

Методы работы с одаренными детьми

1. Метод проектов.

Стадии работы над проектом:

- подготовительная: определение темы и целей проекта.
- планирование;
- исследование: сбор информации, решение промежуточных задач;
- результаты поиска: анализ собранных данных, формирование выводов;
- представление результата (отчет);
- оценка процесса и результатов.

2. Метод синектики.

Синектика- модификация метода мозгового штурма, способ коллективного продуцирования новых идей. Синектический штурм требует больше времени, чем мозговой штурм, т.к. разрешается обратный штурм, который допускает обсуждение и критику.

3. Метод «форсажа».

Суть заключается в ускоренном обучении, которое достигается с помощью повышенных нагрузок.

4. Метод дискретного самообразования.

Суть метода заключается в подаче большого объема сложного учебного материала, постановке большого числа разных типов и разной степени сложности вопросов к материалу и далее - в совместном и самостоятельном поиске ответов на др. вопросы.

5. Метод морфологического анализа.

Сущность заключается в стремлении систематически охватить все или главные параметры конкретной проблемы, изучить соотношения между ними, проанализировать элементы, для которых составляется перечень возможных исполнений. Затем выбираются наиболее интересные их сочетания.

6. Генетический метод (от греч. Genesis –происхождение).

Это способ исследования явления, который основывается на анализе его происхождения и развития.

7. Класс (группа) гибкого состава.

В обычных по составу классах выделяются группы по определенным признакам, например, по интересу к изучению математики или биологии и др. Избранный предмет учащиеся изучают в малых группах (один учитель работает со всеми учениками в параллели), остальные учебные предметы учащиеся изучают в составе классов.

8. Поисковая деятельность учащихся.

- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения;
- формулировка проблемы;
- поиск способов решения;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности.

9. Метод фокальных объектов.

Суть метода состоит в том, что в фокусе внимания держат совершенствуемый предмет, перенося на него свойства других, не имеющих к нему отношения объектов. Далее получающиеся необычные сочетания свойств развивают при помощи свободных ассоциаций. Метод может успешно применяться для тренировки творческого воображения.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей. Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме меж предметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.