

## **«Ранняя профилизация в КГУ «Основная школа села Ошаганды»**

**Бударина Наталия Баташевна**- заместитель директора по ВР  
**Кудрицкая Ольга Борисовна**- педагог- психолог

### **I. Значимость проекта**

Моделирование проекта **«Ранняя профилизация в общеобразовательной школе»** обусловлено объективными процессами происходящими в современном обществе.

Одним из важнейших этапов модернизации образования стала профилизация школы, оказавшаяся более сложной в практической реализации, чем представлялось вначале.

Шаги по пути организации профильного обучения выявили принципиальные затруднения, касающиеся поиска и апробации совокупности моделей реализации, проблему выбора путей осуществления, т.е. способов и механизмов перевода школы из наличного состояния в иное, более сложное, описываемое термином "профильная (профилированная) школа".

На современном этапе общество предъявляет все больше требований к современной молодежи в плане образования. Основная педагогическая идея профилизации школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределения обучаемого в образовательном процессе.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы.

Обучающиеся не имеют возможности использовать возможности получения образования в городе вследствие отдаленности. Поэтому автор проекта предлагает создать систему занятий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности во время классных часов и мероприятий, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии

работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), нацеливая в конечном счете на дальнейшее образование и профессиональную деятельность. Система занятий будет способствовать решению следующих проблем:

1. непонимание обучающимися собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
2. неумение проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
3. развитие способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки;
4. обеспечение знакомства с общими способами работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона проживания обучающегося и страны в целом.

Таким образом, перед нами встает **проблема**: существующие организационно - педагогические условия и содержание образования не соответствуют ведущей деятельности юношеского периода жизни человека - *самоопределению* и связанное с ним проектирование и планирование своей индивидуальной траектории.

## **II. Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**Объект исследования:** образовательный процесс в 1-9 классах.

**Предмет исследования:** организация занятий и мероприятий по ранней профилитации обучающихся.

**Гипотеза исследования:** получение прогнозируемых результатов (взвешенный, самостоятельный выбор профессиональной деятельности, сформированность психологической готовности к профессиональному самоопределению) будет достигнуто при условии организации регулярных занятий по профилизации, создание образовательного пространства на основе деятельностного подхода.

#### **Задачи проекта:**

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями их развития;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- выявление совместно с обучающимися последствия ошибки в выборе профессии;
- выработка навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

### **III. Этапы реализации проекта**

#### **Аналитический этап (2020-2021 учебный год)**

- выявление основных проблем по организации ранней профилизации;
- создание банка данных материалов для классных часов и мероприятий для обучающихся 1-9 классов;

#### **Проектный этап (2020-2021 учебный год)**

- Составление плана совместных мероприятий для обучающихся по параллелям, подбор педагогических кадров;
- создание приложений к проекту с тематикой и сценариями мероприятий и классных часов для обучающихся 1-9 классов.

#### **Практический этап (2021-2022 учебный год)**

- организация деятельности по профилизации обучающихся;
- создание рабочих планов;

- разработка и внедрение формы оценки успешности - «зачетная книжка».

### **Рефлексивно-диагностический этап (2022год)**

- анализ результатов проекта;
- внутренняя и внешняя экспертиза;
- корректировка проекта;

## **IV. Содержание и механизмы реализации проекта**

### **4.1. Организационно-методические условия обучения**

Образовательный процесс в школе дополняется в соответствии с поставленными целями и задачами. План работы классных руководителей формируется на учебный год с учетом мероприятий по профилизации для класса и параллели.

Профилизация осуществляется на основе существующего банка данных, с использованием дополнительной литературы и соответствующих рекомендаций.

В 1-4 классах основным содержанием занятий на классных часах по профилизации являются:

- прививать любовь к труду и уважение к людям труда;
- предоставлять информации по профессиям для ознакомления с привлечением родителей (Вербальная и визуальная информация даются в комплексе с практической отработкой (в играх – упражнениях).
- заложить основы проектирования и проектной деятельности;
- изучать с помощью педагога психолога склонность детей по типу темперамента к той или иной профессии, а также интересы и склонности обучающихся;
- подчеркивать значимость трудовой деятельности на всех уроках в начальной школе, воспитывать чувство ответственности за свою работу (На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, природоведения, трудового обучения, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей важность и

значимость каждой профессии. На уроках трудового обучения особое внимание уделяется сравнению и выделению особенностей содержания различных профессий.);

В 5-9 классах основным содержанием занятий на классных часах по профилизации являются:

- знакомить обучающихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- формировать у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений;
- побуждать к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки через учебную и воспитательную работу;
- создать условия по овладению знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями о мире профессий.
- развивать интересы и склонности, способности обучающихся, накопление ими практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентировать на выбор профиля в школе III ступени;
- формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении обучающимися опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развивать познавательные и профессиональные умения и знания, ключевые компетенций, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, возможных вариантов получения профессии.

В 8-9 классах основным содержанием занятий на классных часах по профилизации являются:

- создание системы мероприятий, направленных на самопознание (педагогическая и психологическая диагностика);

- профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
- развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
- обеспечение информационной поддержки самообразования с помощью электронных банков, сети Internet;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- использование рейтинговых оценок;
- вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся;
- обеспечение ориентации на рынок труда;
- создание условия кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (дистанционно);

#### **4.2. Технологии**

В образовательном процессе школы будут использоваться следующие технологии:

1. Проектная технология – самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ. Общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.
2. Деловые и организационно-деятельный игры – объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.
3. Мозговой штурм – поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.
4. Портфолио – фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.

Такие технологии обеспечат: индивидуализацию образовательного процесса, преемственность процесса профилизации, формирование базовых компетенций, мотивацию на продолжения обучения, переход к самообразованию.

### 4.3 План введения ранней профилизации

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно - управленческое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели ранней профилизации;</li> <li>- разработка модели организационной структуры управления системой профильного обучения;</li> <li>- коррекция содержания деятельности психологической и социально-педагогической служб в соответствии с целями и задачами профильного обучения;</li> </ul>	2019-2020	ЗУВР ЗВР Психолог
<b>Информационное обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание буклетов в редакции школьной газеты по освещению вопросов ранней профилизации;</li> <li>- проведение презентаций отдельных мероприятий на выставке в библиотеке;</li> <li>- создание и пополнение информационной базы по содержанию и всем направлениям профилизации;</li> <li>- использование INTERNET для обеспечения оперативного обновления информации по содержанию и организации ранней профилизации;</li> <li>- создание системы обмена информацией между участниками образовательного процесса;</li> <li>- подготовка информационного сборника материалов по организации ранней профилизации в школе.</li> </ul>	2020-2021	Публикация на школьном сайте Педагог-психолог школы Библиотекарь ЗВР

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание Положения о ранней профилизации;</li> <li>- издание приказов и распоряжений по введению ранней профилизации;</li> <li>- работа по коррекции и текущему обновлению нормативно-правовых документов школы в соответствии с реальными возможностями и потребностями воспитательного процесса - по мере изменения содержания целей и задач деятельности;</li> </ul>	2019-2020	ЗВР
<b>Научно-методическое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка форм аналитической документации по отражению процесса введения и организации процесса профилизации;</li> <li>- выявление и обобщение эффективного опыта реализации процесса ранней профилизации;</li> <li>- обновление банка данных занятий и мероприятий по ранней профилизации обучающихся;</li> <li>- освоение в воспитательном процессе инновационных технологий, методов и форм организации деятельности учащихся;</li> <li>- разработка и реализация диагностических и контрольно-измерительных материалов для мониторинга реализации ранней профилизации.</li> <li>- выявление и апробация диагностических методик определения уровня и качества влияний воспитательной системы на обучающегося;</li> <li>- разработка и введение механизма школьной модели портфолио для обучающихся II и III ступеней.</li> </ul>	2020-2022	ЗУВР ЗВР



<b>Кадровое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и освоение педагогическим коллективом нормативно-правовых и научно-методических материалов по организации ранней профилизации;</li> <li>- проведение методических (производственных) совещаний для классных руководителей и педагогов;</li> <li>- организация консультаций для педагогов школы по проблемам ранней профилизации.</li> </ul>	2019-2020	ЗУВР
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ материально-технических средств школы с целью определения потребностей для реализации системы ранней профилизации;</li> <li>- инвентаризация библиотечного фонда школы (в том числе пособий, научно-методической литературы для педагогов, научно-популярной литературы для обучающихся), мультимедийного фонда с целью выявления потребностей для качественной реализации системы ранней профилизации;</li> <li>- оформление и систематическое обновление материалов стенда по профориентации.</li> </ul>	2019-2020	ЗУВР ЗВР  Библиотекарь

#### **V. Ожидаемые результаты проекта**

- 1) создана система ранней профилизации в школе;
- 2) апробированы сценарии занятий и мероприятий;
- 3) апробирована технология организации воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся;
- 4) создана система оценки достижений планируемых результатов (внеучебные достижения «Портфолио», зачетная книжка);

5) выпускники:

- умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, анализировать и контролировать их;
- умеют быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- умеют работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- обладают индивидуальной образовательной активностью.

## VI. Оценка результатов по профориентации подростков

**Диагностика** - это установление и изучение признаков характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

**Наблюдение** - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

**Анкетирование** - одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

**Беседа** - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии,

социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

## **VII. Финансовое обоснование проекта**

Ресурсное обеспечение системы ранней профилизации в школе осуществляется в рамках нормативного финансирования.

## **VIII. Список литературы**

1. Пищук А.М., Буров М.В. Проектирование и организация профориентационного профильного пространства старшей школы. Нижегородская авторская академическая школа № 186 // Управление школой. - 2003. - № 2.
2. Прохоренко Е.В. Ранняя профилизация в режиме работы школы полного дня. – ([http://school17.do.am/load/rasprostranenie\\_i\\_obobshhenie\\_pedagogicheskogo\\_opyta/tekstovye\\_dokumenty\\_i\\_prezentacii/rannjaja\\_profilizacija\\_v\\_rezhime\\_raboty\\_shkoly\\_polnogo\\_dnja/7-1-0-11](http://school17.do.am/load/rasprostranenie_i_obobshhenie_pedagogicheskogo_opyta/tekstovye_dokumenty_i_prezentacii/rannjaja_profilizacija_v_rezhime_raboty_shkoly_polnogo_dnja/7-1-0-11)).
3. Ранняя профилизация в 1-5 классах. (<http://rudocs.exdat.com/docs2/index-576960.html#85186>)
4. Рягин С.Н. проектирование содержания профильного обучения в современной школе: Монография. Омск: ООИПРО, 2003
5. Портфолио ученика средней школы / авт-сост. И.Г.Юдина. – Волгоград: учитель, 2007.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2006
7. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.