**Протокол  №2**

**заседания Совета профилактики правонарушений**

**Дата заседания:**18.10.2021г.

**Присутствовали:**

1. Казакова Н.А. - директор школы, председатель Совета профилактики
2. Уткина Е.Н. – зам.директора по ВР
3. Балиева Б.К. – психолог
4. Орунбаев Б.М. – классный руководитель
5. Ибраева Л.С. – медсестра школы

**Повестка заседания:**

**Обсуждение поведения и успеваемости учащегося 9 класса Серова И.**

**Первым** заслушали заместителя директора по ВР Уткину Е.Н. Она рассказала, что Серов Илья на данный момент проживает со старшей сестрой Ивановой М. Отец проживает в поселке Молодежный, так как у него там работа. Мама ученика находится под следствием. Сам ученик обучается в нашей школе с 1 класса и переходить в другую школу и жить с отцом не хочет. Помимо этого, отец все время находится на работе, поэтому не может должно заниматься сыном. В связи с этими обстоятельствами было принято решение о прживании родителей со старшей сестрой.

**Вторым** заслушали классного руководителя Орунбаева Б.М. Он рассказал, что с его учеником начали возникать проблемы в посещении школы, его поведении. Ученик часто отпрашивается с последних уроков, систематически не готовится к урокам. Обманывает сестру. Не имеет интереса к учебе. Наушает дисциплину в школе. Поступает жалоба от некоторых учителей о его поведении на уроках. С Ильей неоднократно проводил беседу, после чего он вел себя положительно, но ненадолго. Приглашал сестру, звонил отцу, которые в свою очередь обещали, что мальчик исправится, но на данный момент безрезультатно. Поэтому предлагает поставить его на ВШК.  
 **Третьим заслушали** заслушали психолога школы Балиеву Б.К., которая сообщила, что поступил запрос от классного руководителя 9 класса Орунбаева Б.М. выяснить причины девиантного поведения: плохое поведение, нарушение учебной дисциплины, прогулы последних уроков ученика 9 класса Серова Ильи. Беседуя с мальчиком, задавая различные вопросы, о его состоянии. О том, как ему живется с сестрой, отцом без мамы. Все ли у него в порядке со здоровьем? Не нарушает ли он режим питания? Почему он нарушает учебную дисциплину в последнее время? Часто опаздывает на уроки. Не готовит домашнее задание. В чем причина его такого поведения?

Во время беседы Илья был спокоен, откровенно отвечал на все вопросы. Причиной такого поведения оказался недостаток внимания со стороны отца, отсутствие матери, переживание за нее.

Классный руководитель и психолог детства посетили семью мальчика. На момент посещения в доме чисто, удовлетворительная обстановка. Во время беседы с сестрой, понаблюдали чем занимается подросток после школы, как общается с близкими в домашней обстановке. Провели беседу с отцом Ильи. Отец мальчика заверил, что занимается воспитанием сына, на выходные приезжает к нему. Беседуя с отцом, постарались выяснить причину девиантного поведения ребенка. Ими оказались сложные отношения между родителями, отсутствие матери. С ребенком были проведена диагностика:

1.Тест агрессивности у ребенка (М. Алворд, П.Бейкер)

2.Анкетирование: Уровень воспитанности учащегося

3.Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернста и С.Каумана дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации.

4.Тест на самооценку Ковалев

5.Наблюдение

Результат диагностики указывает на повышенный уровень агрессивности, тест КРС. полностью раскрыл семейную ситуацию. Тест на самооценку показал ,что у Ильи низкий уровень, необходима работа над ее повышением. Ежегодное анкетирование на уровень воспитанности указывает на уровень ниже среднего, в чем он сам признается. Мальчику не хватает внимания со стороны отца и близких, своим поведением подросток как бы хочет привлечь внимание взрослых к себе, которые со своими проблемами иногда забывают о нем.

**Решение:** продолжить наблюдение за поведением и обучением Серова И., постоянно контактировать с его родными и близкими, обратить внимание на его внеурочную деятельность. Также решением совета по профилактическим нарушениям поставить Серова И. Ознакомить родителей с решением Совета профилактики.

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казакова Н.А.**

**Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маграж Б.**

**Протокол  №4**

**заседания Совета профилактики правонарушений**

**Дата заседания:**29.11.2021г.

**Присутствовали:**

1.Казакова Н.А. - директор школы, председатель Совета профилактики

2. Уткина Е.Н. – зам.директора по ВР, классный руководитель

3.Балиева Б.К. – психолог

1. Ибраева Л.С. – медсестра школы
2. Карабаева Г.А. – зам.директора по УВР

**Повестка дня:**

1. О постановке на внутришкольный контроль неблагополучной семьи.

**Первым слушали** зам директора по ВР и классного руководителя 3 класса Уткину Е.Н. о постановке на внутришкольный контроль неблагополучной семьи Балабековой Р. за систематическое неисполнение родительских обязанностей и предложила поставить на внутришкольный контроль на 2021-2022 учебный год ученика 3 класса Балабекова Ш. Ребенок проживает на данный момент с родителями, проживающими в гражданском браке. Со стороны школы к воспитанию ребенка имеются претензии, так как родителей часто замечают в нетрезвом состоянии (факты этому являются частые посещения администрацией). Помимо этого, они работают в ТОО «Мечта», много проводят времени на работе. Поэтому воспитанием ребенка занимается бабушка Балабекова Е.Н.

**Следующим слушали** психолога школы Балиеву Б.К. Она сообщила, что Балабеков Шамиль ученик 3 класса. С первого класса обучается в нашей школе, воспитывается в полной семье, единственный ребенок, . Проживает с матерью и отцом, в селе проживает его бабушка Балабекова Е. у которой он часто находится. Отец и мать работают в крестьянских хозяйствах села. Шамиль мальчик очень добрый и отзывчивый, в учебе не очень силен хотя и старается. Родители не всегда уделяют должное внимание ребенку. Соседи утверждают, что иногда видят их в нетрезвом состоянии и ребенок бывает без присмотра взрослых. В классе, школе у Шамиля есть друзья, одноклассники к нему очень хорошо относятся. Поступил запрос от классного руководителя 3 класса Уткиной Е.Н. Выяснить какие отношения в семье между родителями и ребенком. Беседуя с мальчиком, задавая различные вопросы, о его состоянии, о том, как ему живется с отцом и мамой. Все ли у него в порядке со здоровьем? Не нарушает ли он режим питания? Не обижают ли его родители? Как к нему относятся родные? Часто ли к ним приходят чужие люди, чем они занимаются? И.т.д.

Во время беседы Шамиль был не спокоен, немного нервничал отвечал не на все вопросы. По поводу отношений между ним и взрослыми ничего не сказал. На вопрос любят ли тебя родители ответил положительно.

Классный руководитель Уткина Е.Н. вместе с директором школы Казаковой Н.А. неоднократно посещали мальчика на дому 3 декабря 2021г. поставили его на внутришкольный контроль. На момент посещения в доме чисто, удовлетворительная обстановка. Во время беседы с родителями понаблюдали чем занимается ребенок после школы, обследовали условия жизни учащегося. Провели беседу с родителями. Мать мальчика утверждает что занимается воспитанием сына, но часто ей некогда , потому что она постоянно работает.

**Для наблюдения динамики ребенка планируется следующая диагностика:**

1.Наблюдение

2.Анкетирование: Уровень воспитанности учащегося

3.Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернста и С.Каумана дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации.

4.Тест на самооценку Ковалев

5. Диагностика детско- родительских отношений

2. Изучение эмоционально-нравственного климата в семье в течении года

Коррекционная работа.

Игры и упражнения для повышения самооценки

Игры на рефлексию для сплочения коллектива.

Индивидуальные беседы с мальчиком.

Консультирование родителей

После проведения коррекционной работы провести повторную диагностику, продолжать работу в тесной связи с классным руководителем вести работу с родителями учащегося.

**Постановили:**

1. Поставить на внутришкольный контроль семью Балабековой Р. За неисполнение родительских обязанностей на 2021-2022 учебный год. Ознакомить родителей с решением Совета профилактики.

**Председатель Казакова Н.А**

**Секретарь Маграж Б.**