**Тема МО гуманитарного цикла:** «Пути активизации познавательной деятельности учащихся через применение интерактивных методов и приёмов»

**Цель:** повышение качества знаний учащихся через индивидуально-дифференцированный подход на основе новых программ и технологий с ориентацией на личность учащихся и выполнение Госстандарта РК.

**Задачи:**

* наработка профессионального мастерства посредством самообразования, посещения семинаров , курсов;
* обеспечение базового уровня в изучении программ всеми учащимися;
* продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами документов новой обновлённой программы;
* внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
* осуществление работы по предупреждению неуспеваемости;
* развитие методической лаборатории учителя;
* внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
* развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

**Ожидаемые результаты работы:**

• рост качества знаний обучающихся;

 • овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым стандартом образования обновлённой программы;

 • создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Организационные формы работы:**

**1.** Заседания методического объединения.

2. Взаимопосещение уроков педагогами.

3. Выступления учителей на заседаниях МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

4.  Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров**.**

 С 2020-21 уч года 5-11 классы  обучаются по обновлённой программе . Отличительной особенностью новой программы является её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, межпредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования в среднем и старшем звене – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

В 2020-2021 уч.г. было проведено 10 заседаний МОГЦ.

***Август-сентябрь***

 **Тема:** « Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2020 – 2021 учебный год.

**Ознакомление с основными документами:**

1. Ознакомились с документами по обновлённой программе:

2. ГОСО 2020-2021

3. ИМП на 2020-2021 учебный год

4. Утвердили календарно-тематические планы на 2020-2021 учебный год

 5. Обсудили нормативные , программно – методические документы. Ознакомились с базисным планом.

6.Утвердили план методической работы на 2020-2021 уч.год.

7 . Утверждение тем самообразования.

***Октябрь***

1.Коррекционная работа по устранению пробелов в ЗУНах учащихся (по итогам входного тестирования).

2.Утверждение плана работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению.

 3.Организация повторения на уроках при подготовке к ВОУД, государственной аттестации, ЕНТ

4. Составление и утверждение плана взаимопосещения уроков.

5..Подготовка и проведение Предметной недели.

6. Участие в городском конкурсе чтецов «Мой город».(онлайн)

***Ноябрь***

1. «Развитие навыков самостоятельной работы при дистанционном обучении» (Кантеева А.Т.)
2. Анализ Предметной недели МО (конец 1ч.).
3. Промежуточный анализ по повторению при подготовке к ВОУД, ЕНТ.
4. Смотр портфолио и УМК учителей гуманитарного цикла

***Декабрь***

1. Прошло совместное заседание ШМО нач. кл. «Развитие интереса к чтению художественной литературы».
2. Проведён анализ коррекционной работы.
3. Анализ работы МО за первое полугодие.

4.Подготовка к городскому конкурсу чтецов «Живые классики»

 5. Мониторинг качества знаний по предметам за первое полугодие.

***Январь***

1.Прослушано выступление «Индивидуальная и групповая работа на уроках истории в рамках обновлённой программы » (Бугрова И.В.)

2. Проведён анализ результатов срезов, качества знаний за первое полугодие.

3. Проведено совместное заседание с МО ЕМЦ «Использование интерактивных средств в организации урока».

***Февраль***

1. Проанализирована работа по взаимопосещению уроков

2. Проведён промежуточный анализ по повторению при подготовке к ВОУД.

3.Прошло обсуждение критериального оценивания достижений учащихся в рамках обновлённой программы (5-8кл)

***Март***

1.В конце 3 четверти прошёл «Круглый стол».

- «Обмен опытом по внедрению трёхъязычия» (учителя – предметники)

- Организация самостоятельной работы по повторению на уроках (учителя – предметники).

- Методическая копилка (обмен опытом работы)

2. Проведение совместного заседания ШМО каз.яз. «Воспитание казахстанского патриотизма на уроках».

***Апрель***

***1.*** Организация работы летней школы со слабоуспевающими и учащимися с повышенной мотивацией к обучению.

***Май*** **.**

1.Анализ результатов срезов, качества знаний за втрое полугодие.

2. Анализ работы по взаимопосещению уроков.

3. Анализ работы МО за год.

4 План работы МО на 2021-2022 учебный год

**Повышение педагогического мастерства учителей.**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения, внедрения интерактивных технологий  требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсы «Учись учиться» по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам гуманитарного цикла в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК. Данные курсы прошли все учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.учителя** | **Дата рождения** | **Нац-ть** | **Катего****рия** | **Пед-стаж** | **Образование** | **Какое уч.зав-е закончил** | **Спец.** **по дип****лому** | **Занимаемая должность** | **Дом. адрес** |
| 1 | Бойко Галина Николаевна | 12.03.1981 | Русская | Высшая | 18 лет | высшее | КарГУ 2006г. | уч.ист., осн. прав. и экон. | учит. истор. и ОГП | Западнаяд.1 |
| 2 | Полтойянен Елена Валентиновна | 15.04.1967 | Рус-ская | Высшая | 31 год | высшее | КарГУ 1991г. | уч. рус. яз. и литер. | уч. рус. яз. и литер. | ул. Энергетиков д.56­­93-53-65 |
| 3 | Кантеева Альфия Тагировна | 13.03.1962 | Татарка | Высшая | 42 года | высшее | КарГУ 1986 | уч. рус. яз. и литер. | уч. рус. яз. и литер. | пр. РеспубликиД.77 кв.18 |
| 4 | Бугрова Ирина Владимировна | 15.05.1965 | русская | 2 | 31 год | высшее | КарГУ 2010 | уч.истории | уч.истории | 6 м-н, д.58, кв.3697-17-03 |
| 5 | Никифорова Татьяна Владимировна | 08.12.1969 | русская | Высшая | 32 года | высшее | КарГУ 2006 | уч.истории, географии | уч.истории | 6-23-54 |

**Работа по темам самообразования**

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь общее представление и по другим наукам, близким предмету, разбираться в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя возможен, если есть потребность в самообразовании.. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2020-2021 учебном году учителя работают по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема самообразования** | **ФИО учителя** |
| 1 | Методы работы с текстом | Полтойянен Е.В. |
| 2 | Развитие творческих способностей у учащихся как средство социализации. | Кантеева А. Т. |
| 3 | Активные формы обучения на уроках истории | Бугрова И.В. |

 Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все предметники имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал. Также имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В течение учебного года учителя МО продолжают пополнение своих кабинетов новыми раздаточными материалами. В кабинетах истории и русского языка имеются интерактивные доски.

С целью повышения квалификации учителя посещали секционные занятия по предметам гуманитарного цикла (согласно плану ГорОО)

Своевременно посещены курсы по повышению квалификации (по выбору)

**Работа с одаренными и способными детьми**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана  система организации работы по участию  обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся  школы принимают участие в городских,  областных и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся  в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

По итогам школьной олимпиады уч-ся 9-11 -х классов на городскую олимпиаду была направлена ученица 10-А класса Мозгова В. по русскому языку и литературе. Она вошла в десятку лучших. Призовых мест нет. Городской олимпиады для 5-8 не было в связи с ДО.

**Участие в интеллектуальных марафонах**

Для повышения познавательного интереса, проверки своих знаний по различным предметам, привитию навыков работы с тестовыми заданиями планируется участие школьников в интеллектуальных марафонах: Зеректе, Акбота, Русский медвежонок,

Рекомендации:

* учителям- предметникам проанализировать выявленные проблемы,
* усилить работу с олимпийским резервом с целью качественной подготовки к следующей городской олимпиаде.

**Организация внеклассной работы**

      Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа  по предметам. Внеклассная работа  способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, он приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая организация внеклассной работы;

В течение учебного года проводились различные мероприятия:

1. День Знаний
2. Конкурс чтецов ко Дню языков «Мой Казахстан», ко Дню города (Есть призовые места)
3. Игра по предметам «Граждановедение», «ЧОП», приуроченная ко всемирному Дню ребёнка «Мои права» (5-7 классы, Бойко Г.Н., Бугрова И.В.)
4. Интеллектуальные конкурсы в рамках Предметной недели
5. День языков РК
6. Участие в праздничных концертах ко Дню учителя, ко Дню пожилых людей
7. День Первого Президента, тематические беседы, классные часы (по плану классных руководителей)
8. День Независимости Республики Казахстан (тематические линейки, беседы, классные часы по плану классных руководителей)
9. Участие в конкурсе поделок, посвящённых Новому году
10. Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Зимняя сказка»
11. Новогодние праздники.
12. Городской конкурс чтецов «Живые классики»(5-11кл) не состоялся в связи с ДО
13. Учащиеся 9 кл посетили ветеранов войны и труда (май)

**Мониторинг качества обучения по предметам гуманитарного цикла**

**за 1 полугодие и 2020-2021уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1п 2020-21 | **2020-2021уч.г.** | 1п 2020-21 | **2020-2021уч.г.** | 1п 2020-21 | **2020-2021уч.г.** | 1п 2020-21 | **2020-2021уч.г.** | 1п 2020-21 | **2020-2021уч.г.** | 1п 2020-21 | **2020-2021уч.г.** | 1п 2020-21 | **2020-2021уч.г.** |
| Предметы | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Русский язык | 51% | 53% | 58% | 60% | 50% | 54% | 58% | 70% | 53% | 60% | 50% | 51% | 41% | 45% |
| Русская литература | 51% | 50% | 60% | 62% | 50% | 49% | 52% | 61% | 50% | 51% | 53% | 53% | 50% | 50% |
| Всемирная история | 76% | 70% | 58% | 65% | 77% | 63% | 48% | 58% | 50% | 47% | 46% | 34% | 36% | 40% |
| История Казахстана | 71% | 49% | 51% | 64% | 62% | 43% | 48% | 54% | 50% | 52% | 50% | 44% | 36% | 40% |
| ЧОП |  |  |  |  |  |  |  |  | 46% | 81% | 46% | 54% | 41% | 45% |

Из таблицы видно, что в основном качество знаний стабильное.

По русскому языку во всех классах наблюдается небольшое повышение к.зн

Также мы видим, что самое высокое качество знаний по русскому языку и литературе в6-х и 9 кл.

По всемирной истории самый высокий результат в 5, 7 кл, а низкий – в 10-11кл.

По истории Казахстана самый высокий результат в 6 кл, а низкий – в 10-11-х кл

 В течение года систематически велась подготовка к ВОУД (9, 11класс)

Средний балл пробного тестирования ВОУД в 9, 11 классах.за 2019-2020уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы/классы | 9класс | 11 класс | Примечание |
| Русский язык | 16 | 18 |  |
| Всемирная история | 16 | 16 |  |
| История Казахстана | 15 | 15 |  |

В рамках МО ведётся работа по развитию читательской грамотности в 9-11 классах

**Рекомендации:**

-организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, согласно индивидуальному мониторингу;

-использовать дифференцированные домашние задания;

- продолжить работу с отдельной группой учащихся во внеурочное время.

**Сведения о сформированности навыков чтения**

**у учащихся 5-7 классов за 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Всего уч-ся | читали | ниже нормы | % | норма | % | Выше нормы | % |
| 5«А», «Б» | 51 | 50 | 13 | 26% | 27 | 54% | 10 | 20% |

**В связи с ДО мониторинг техники чтения не проводился в**  6-7 классах

В 5 один ученик освобожден по медицинским показаниям.

Проверили технику чтения у 50 уч-ся (98%).

Из 50уч., прошедших контроль техники чтения, ниже нормы читает 13чел. (26%).

 По норме читают 27 уч-ся—54%

Учащихся, читающих выше нормы – 10ч. (20% )

**Были выявлены следующие причины низкой техники чтения:**

* индивидуальные психологические и физиологические особенности учащихся;
* низкий уровень контроля со стороны родителей;
* слабый интерес у отдельной группы учащихся к самому процессу чтения;

**Намечены следующие пути решения:**

* продолжить работу школьного психолога с учащимися, испытывающими «страх» в процессе контрольного чтения;
* держать тесную связь с родителями учащихся, информируя о достижениях их детей;
* ведение мониторинга техники чтения ежемесячно и учителем, и учащимися;
* с целью развития интереса к предмету использовать на уроках интерактивные методы и приемы;
* организовать совместные мероприятия с библиотекарем школы с целью развития интереса учащихся к чтению художественной литературы

**Проблемы, выявленные в ходе анализа работы МО гуманитарного цикла**

 **за 2020-2021уч.г.:**

* Недостаточный уровень взаимопосещения уроков
* Отсутствие системности в работе с уч-ся «группы резерва»
* Низкий уровень качества знаний учащихся старшего звена.
* Низкий уровень участия учащихся старшего звена в городской олимпиаде по предметам ГЦ

**Пути решения:**

* Продолжить работу по преемственности
* Составление плана индивидуальной работы с отдельной группой учащихся.
* Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися
* Продолжить работу с олимпийским резервом
* Систематизировать работу с уч-ся «группы резерва» и на уроках, и во внеурочное время.
* Продолжить работу во втором полугодии по организации индивидуальной работы с целью ликвидации выявленных пробелов.
* Вести постоянный контроль над соблюдением учащимися орфографического режима.
* Держать постоянную связь с кл. руковод. и родителями учащихся.

**Вывод по работе МО учителей гуманитарного цикла**

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Анализ работы МО гуманитарного цикла

КГУ «ОШ№7» г.Темиртау

за 2020-2021 уч.г.