**«№9 жалпы білім беретін мектеп»**

**КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕ**

**2021-2022 оқу жылындағы**

**тәрбие жұмысын**

**талдау**

**2022 ж.**

***Тәрбие жұмысы***

2021-2022 оқу жылында «№9 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында тәрбиенің кешенді бағдарламасына сәйкес жүргізілді.

 **Тәрбие жұмысының 2021-2022 оқу жылына арналған мақсаты:**

**Қалыптасқан негізгі құзыреттіліктері бар, ақпараттық қоғамдастыққа кіруге дайын, қоғамда өзін-өзі анықтауға қабілетті тұрақты, физикалық және рухани сау, шығармашылық тұлғаны құру.**

**Тәрбие жұмысының 2021-2022 оқу жылына арналған мақсаты:**

1.Қалыптасқан негізгі құзыреттіліктері бар, ақпараттық қоғамдастыққа кіруге дайын, қоғамда өзін-өзі анықтауға қабілетті тұрақты, физикалық және рухани сау, шығармашылық тұлғаны құру.

2. Мектеп жағдайында оқушылардың танымдық қызығушылықтарын, зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, бастамашылдығын, өз бетінше білім алуға, өзін-өзі дамытуға және тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетін арттыруға ұмтылысын дамыту

3. Балалардың қоғамдық қозғалыстарын және оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту арқылы оқушылардың әлеуметтік бастамасын, шығармашылығын, дербестігін қолдау жөніндегі жұмысты жалғастыру.

4. Салауатты өмір салтын насихаттау, осы жұмысқа ата-аналар қоғамдастығын қоса отырып, қадағалаусыз және құқық бұзушылықтың, әлеуметтік қауіпті құбылыстардың алдын алу.

5.Сынып жетекшілерінің ӘБ жұмысын жандандыру арқылы сынып жетекшілерінің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сүйене отырып, мектептің тәрбие жұмысы келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

Саяси және құқықтық мәдениетті тәрбиелеу

Патриоттық тәрбие

Рухани-адамгершілік тәрбие

Салауатты өмір салтын қалыптастыру

Экологиялық тәрбие

Кәсіптік бағдар беру жұмысы

Мектептің тәрбие қызметінің **әдіснамалық негізі** тұлғаға бағытталған тәсіл болды, тәрбие мазмұнын таңдау кезінде негізгі педагогикалық процестер ескерілді, мысалы:

**Баланы адам ретінде педагогикалық қолдау:** оның дене және психикалық денсаулығын сақтау, оның құқықтары мен бостандықтарын сақтау, оның субъективтілігі мен адамгершілігін дамыту, оның жеке дамуына қамқорлық жасау;

**Мәдени сәйкестендіру,** мәдени қабілеттер мен тұлғалық қасиеттерді талап ету, баланың белгілі бір мәдениетке жату сезімдерін өзектендіру және оның адам мәдениетінің ерекшеліктерін алуына көмек көрсету;

**Әлеуметтену,** баланың қоғам өміріне енуі, оның жетілуі, өмірдің әртүрлі тәсілдерін игеру, руханилығы мен практикалық қажеттіліктерін дамыту, «өмір тұжырымдамасын» қалыптастыру, өмірдің өзін-өзі анықтауға көмектесу;

**Адамның жеке** имиджін, даралықты, жеке тұлғаның өзіндік ерекшелігін, оның шығармашылық әлеуетін дамыту, өзіндік тұжырымдаманы, қалыптастыру;

**1** **Тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы,** адамгершіліктің жалпыадамзаттық нормаларын игеру, мінез-құлықты моральдық реттеушілердің ішкі жүйесін қалыптастыру (ар-ождан, ар-намыс, қадір-қасиет, парыз және т.б.), жақсылық пен жамандықты таңдау, олардың іс-әрекеттері мен мінез-құлқын гуманистік өлшемдермен өлшеу мүмкіндігі.

Тәрбие жұмысы келесі бағыттар бойынша құрылды.

**1 Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа, құқықтық және саяси мәдениетке тәрбиелеу.** Қазақстан Республикасының жас азаматтарын азаматтық-патриоттық тәрбиелеу – біздің гимназияның тәрбие жұмысының негізгі құрамдас бөлігі.

**Мақсаты:** әр түрлі халықтардың, барлық ұлттардың мәдениетін қабылдау жағдайында оқушылардың ғылыми дүниетанымын, саяси санасын, қазақстандық патриотизмін, бейбітшілік сүйгіштігін, ұлттық келісімін қалыптастыру. Азаматтық-патриоттық тәрбие-бұл оқу курстары арқылы, әсіресе сыныптан тыс жұмыстар арқылы жүзеге асырылатын саяси, патриоттық, құқықтық және моральдық білім беру болып табылатын біртұтас кешен. Мұндай тәрбие оқушылардың жоғары патриоттық санасын, өз Отанына деген адалдық сезімін, отан мүдделерін қорғау бойынша азаматтық борыш пен конституциялық міндеттерді орындауға дайындығын қалыптастыруға ықпал етуі тиіс. 2021-2022 оқу жылында мектепте оқушылардың ПАТРИОТТЫҚ ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ тәрбиесіне ерекше көңіл бөлінді. Өйткені, ең маңызды педагогикалық міндет-азамат пен Отан патриотын тәрбиелеу. Соғыс, еңбек ардагерлеріне, қарт адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу бойынша жұмыстар үнемі жүргізіледі. Сынып ұжымдары мерекеге орай құттықтаулар ұйымдастырды. Шығармашылық ұжымдар мектептің барлық іс-шараларына белсенді қатысты. Мұндай жұмыстар мектептің дәстүріне айналды. Әскери-патриоттық және қорғаныс-бұқаралық жұмыс айлығы шеңберінде өткізілген іс-шаралар патриоттық тәрбиенің маңызды блогы болып табылады. Олардың арасында:

- «Қамқорлық» акциясы;

- «Ешкім де, ештеңе де ұмытылмайды!» - шығармашылық жұмыстар (шығармалар, рефераттар, сурет байқаулары және т. б.);

- Жеңістің 77 жылдығымен онлайн құттықтаулар мен сөз сөйлеулер;

- «Ешкім де, ештеңе де ұмытылмайды!» - шығармашылық жұмыстар (шығармалар, рефераттар және т. б.);

- азаматтық және патриоттық бағыттағы аудандық және қалалық жобаларға қатысу;

* Патриоттық тәрбие қызметінің нәтижесі деп санауға болады:

-Білім алушыларда өз Отанының тағдыры үшін азаматтық жауапкершілік ұстанымын қалыптастыру.

- Отанға деген сүйіспеншілік сезімін, оның тарихына ұқыпты қарауды тәрбиелеу.

- Түрлі деңгейдегі іс-шараларға нәтижелі қатысу.

Бұған сынып, мектеп деңгейінде жүйелі түрде өткізілетін іс-шаралар, сондай-ақ аудан мен қала деңгейінде өткізілетін іс-шаралар ықпал етті:

Мектеп оқушылары аудан мен республикаға арналған шығармалар, өлеңдер, суреттер, бейнефильмдер конкурстарына қатысты. Жоғарыда айтылған мазмұнды сәттерді шешу мектепте дәстүрлі ұлттық мерекелерді өткізуге бағытталған:

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні (Азаматтылық онкүндігі);

Салтанатты жиын өткізілді.

Сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді.

«Қазақстан халықтары Ассамблеясына 26 жыл» бойынша үлкен жұмыс жүргізілді, сынып сағаттары мен дөңгелек үстелдер өткізілді. Ахмет Байтұрсыновтың туғанына 150 жыл толуына арналған іс-шаралар.

ҚР Тәуелсіздігінің және ҚР Мемлекеттік рәміздерінің 30 жылдығы туралы сынып сағаттары, салтанатты жиындар мен ашық іс-шаралар өткізілді. 1-4 сыныптар арасында «ҚР Мемлекеттік рәміздері» сурет байқаулары өткізілді. Жоғары сыныптарда кездесулер, викториналар, дөңгелек сағаттар өткізілді.

Мектеп ортасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру, оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа теріс көзқарасын тәрбиелеу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық дағдыларын дамыту мақсатында «Адал ұрпақ» бағдарламасы бойынша түрлі жұмыстар жүргізілді. «Мен сыбайлас жемқорлыққа қарсымын «Сынып сағаттары, «Ақшамен байланысты құқық бұзушылықтар» тақырыбына дөңгелек үстел.

**3 Құқықтық тәрбие**

**Мақсаты:** құқықтық білім негіздерін насихаттау және оқушылардың құқықтық мәдениетін қалыптастыру, құқық бұзушылықтардың алдын алу.

**Оқушылардың құқықтық тәрбиесі** Топар полиция бөлімінің өкілдерімен, дәрігерлермен және басқа қызметтермен тығыз байланысты жүзеге асырылды. Ай сайын құқықтық тақырыпта сынып сағаттары өткізіледі. Осындай іс-шаралар дәстүрге айналды:

- «Сен және Заң» құқықтық турнирлері;

- «Жаман әдеттерсіз өмір»дөңгелек үстелі;

- «Бала құқығы» танымдық ойындары;

- «Есірткі және заң» ситуациялық-құқықтық практикумы; - спорттық жарыстар.

- Мектеп әр түрлі аудандық және қалалық профилактикалық рейдтерге белсенді қатысады: «Жасөспірім», «Балалар - есірткіге қарсы», «Түнгі қаладағы балалар».

* «Кәмелетке толмағандардың қадағалаусыз және құқық бұзушылығын алдын алу жөніндегі шаралар туралы» ҚР Заңын іске асыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді:

- «Баланы қорғаудағы Заң"ата-аналар қоғамдастығының конференциясы.

- мультимедиялық презентацияларды пайдалана отырып, оқушылармен әңгімелесу;

- «Мектеп-темекіден азат аумақ», «Түнгі қаладағы балалар» рейдтерін өткізу;

- отбасылық мерекелерді, жарыстарды ұйымдастыру;

«Балалар еңбегін қанауға қарсы 12 күн» Ұлттық ақпараттық науқаны бойынша іс-шаралар өткізілді.

2021-2022 оқу жылында кешкі уақытта ата-анасының қарауынсыз біздің мектептің бірде-бір оқушысы ұсталған жоқ. Соңғы жылдары елдегі криминогендік жағдай күрт нашарлады, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыс өсуде, Нашақорлық қоғам денесінде ісікке айналуда, ерте алкоголизм, қауіпті мінез-құлқы бар, агрессивтілігі жоғары, әлсіз мінезді балалар мен жасөспірімдер саны артып келеді. Қауіп-қатер балалары өздерінің психофизикалық ерекшеліктеріне, әлеуметтік немқұрайдылығына байланысты көбінесе оқу бағдарламасын жеңе алмайды, Ата-аналармен, мұғалімдермен қақтығысады және мектептегі сабақтарды жиі тастайды.

**Осыған байланысты мектептің мақсаты оқушылардың құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Осы мақсатты іске асыру барысында келесі міндеттер шешілді:**

- Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, құқықтық білім беру жүйесін құру, оларды құқықтар, міндеттер туралы біліммен қаруландыру, заңдарды сақтауға үйрету;

- салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмыс жүйесін құру;

- кәмелетке толмағандардың құқықтары мен мүдделерін қорғауды қамтамасыз ететін балалық шақпен байланысты проблемаларды шешуге бағытталған жағдайлар жасау;

- құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша жұмыста мүдделі қызметтердің күш-жігерін біріктіру.

**Проблеманы іске асыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттары:**

1.Профилактикалық жұмыс.

2.Бос уақытты ұйымдастыру.

3.Құқықтық жалпы оқыту.

4.Ата-аналармен жұмыс.

5.Тәуекел тобындағы балалармен жұмыс.

Құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу, оқушылар арасында тәртіпті нығайту бойынша жұмыстар жүргізу үшін қыркүйек айында мектепте **алдын алу Кеңесі** құрылды. Кеңес оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтардың жай - күйін, олардың алдын алуға бағытталған тәрбие және алдын алу жұмыстарын зерттеді және талдады; тәртіп бұзушы оқушылардың жеке істерін қарайды; есепте тұрған жасөспірімдердің мінез-құлқын бақылауды жүзеге асырады; балаларды тәрбиелеу бойынша өз міндеттерін орындамайтын білім алуы қиын оқушылар мен ата-аналарды анықтайды; құқық бұзушылыққа бейім жасөспірімдерді секциялар мен үйірмелерге тартады.

Мектепішілік есепке қою себебі мектеп Жарғысын бұзу болып табылады. Алдын алу Кеңесінің отырыстары өткізіледі, онда оқушылардың мінез-құлқы мен оқу іс-әрекеті, тәртібі және қоғамдық тәртіптің бұзылуы талқыланады. 2021-2022 оқу жылында сынып жетекшілері, әлеуметтік педагог және полиция инспекторы үлкен жұмыс атқарады: сыныптардағы "қиын" балалармен жеке әңгімелесулер. Әңгіме мазмұны сынып жетекшілерінің хаттамалары мен арнайы журналдарында көрсетілген. Сабаққа қатысу есебі жүргізіледі, "тәуекел"тобындағы балалардың қатысуына ерекше көңіл бөлінеді. Қажет болған жағдайда сынып жетекшісі әлеуметтік педагогпен бірге осы балалардың отбасыларына барады. Құқық бұзушылықтың алдын алуда оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру маңызды орын алады. Мектепте оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді. **Бұл жұмыстың мақсаты-оқушылардың қоғамдағы адам мінез-құлқының реттеушісі ретіндегі құқық, құқықтық нормалар және жеке адам мен мемлекет арасындағы қарым-қатынас туралы өз бетінше мінез-құлықты таңдауды және ол үшін жауапкершілікті талап ететін тиісті білімдерін қалыптастыру.** Қарағанды қаласы білім басқармасының «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу және оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету жөніндегі шараларды күшейту туралы» бұйрығы негізінде және тәрбие жұмысының жоспары негізінде келесі іс-шаралар жүргізілді:

7-11 сынып оқушыларының Топар полиция бөлімінің өкілдерімен кездесуі. «Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтар мен қылмыстарды тарату», «Жыныстық қол сұғылмаушылыққа қарсы қылмыстар» тақырыбындағы дәріс.

1. Сынып сағаттары: «Жасөспірім және заң» (1-4 сыныптар «Құқық әліппесі», 5-8 сыныптар «Жасөспірім және заң», 9-11 сыныптар «кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі»).

2. «Толеранттылыққа тәрбиелеу»тақырыбында сынып сағаттары

Біздің мектеп оқушылары профилактикалық тақырыптарға арналған суреттер мен плакаттар конкурстарына қатысты.

Мектеп ұжымы учаскелік полициямен тығыз байланыста жұмыс істеді. Құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі бірлескен жұмыста ғана оң нәтижелер күтуге болады.

Мектепте бірнеше жыл бойы құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесі жұмыс істейді, оның отырыстары тоқсанына 1 рет өткізіледі. Оқушылардың бейәлеуметтік мінез-құлқының алдын алу бойынша жұмыс құқық қорғау органдарымен өзара іс-қимылда жүргізіледі. Жалпы алдын алу жүргізіледі:

1.Мектепте жоқ білім алушылар туралы ақпаратты күн сайын жинау, сабақтың бос уақытын анықтау.

2.Мектеп есебіне қою, қоғамдық ұйымдармен бірлескен қызмет. (Алдын алу кеңесі, ОДН).

3. Жұмыс нәтижелерін бақылау: құжаттаманы, бақылау күнделіктерін жүргізу

4. Жергілікті актілер әзірленді: - есепке қою және есептен шығару қағидалары.

5. Кәмелетке толмағандарды оңалтудың жеке бағдарламалары іске асырылуда. Іс-шаралар өткізілді: сабаққа қатысуды бақылау (сынып жетекшілері жүзеге асырады); балаларды үйірмелер мен секцияларға тарту; профилактикалық әңгімелер өткізу (сынып жетекшілері, әлеуметтік қызметкерлер).инспектор); отбасыларға бару, «Түнгі қаладағы балалар» рейдтерін өткізу

(сынып жетекшілері, әлеум.педагог Хайрутдинова М. Р., учаскелік полиция қызметкері);

Учаскелік полиция «Кәмелетке толмағандардың қылмыстық, әкімшілік жауаптылығы», «Теріс қылық, құқық бұзушылық, қылмыс» туралы әңгімелер өткізді, директор жанындағы кеңесте «Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру», «Оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру» мәселелері қаралды. Отбасыларға кураторлар, әлеуметтік педагог М. Р. Хайрутдинова үнемі шығып тұрады.., BP директорының орынбасары Оразбек С. Н. Негізгі проблема кәмелетке толмағандарды жұмыспен қамтуды ұйымдастыру, оларды сынып және мектеп іс-шараларына қатысуға тарту болып қала береді, өйткені жасөспірімдер үйірмелер мен секцияларға барудан жалтарады, оларды жиі ауыстырады.

Сынып жетекшілерінің әртүрлі есеп түрлерінен тұратын кәмелетке толмағандармен жұмысын ерекше бақылауға қалдыру, сынып жетекшілерінің отбасыларға баруына, әлеуметтік қолайсыздықты ерте анықтау және кәмелетке толмағандардың бос уақытын ұйымдастыру жұмыстарына бақылауды күшейту, алдын алу жүйесінің барлық мекемелерімен ынтымақтастықты жалғастыру қажет.

**4. Рухани-адамгершілік тәрбие**

**Мақсаты:** рухани-адамгершілік және эстетикалық тәрбие сұлулыққа деген қажеттілікті дамытуға ықпал етеді, жеке бейімділіктер мен қабілеттерді жүзеге асырады.

**Міндеттері:**

- өнерге, әдебиетке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу және күшейту;

- көркем шығармашылық саласындағы бейімділіктер мен қабілеттерді жүзеге асыру;

- балаларға барлық әдемі нәрселерге деген қажеттілікті дамыту: табиғатқа, жұмысқа, өнерге.

Технологиясы:

- тақырыптық кештер мен сынып сағаттарын ұйымдастыру және өткізу;

- музыкалық мерекелер мен байқауларды ұйымдастыру және өткізу;

- әдеби-көркем конкурстарды, МҮ-мен бірлескен концерттерді ұйымдастыру және өткізу;

- оқушылар жұмыстарының көрмелерін ұйымдастыру және өткізу.

Біздің мектептің оқушылары аудандық, қалалық, республикалық шеберлік және өнер байқауларына қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Балалардың жұмыстары аудандық іс-шаралардың көрмелеріне қойылады.

**5. Дәстүрлі мектеп іс-шаралары**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 қыркүйек | Білім күні  |
| Қазан айының 1 жексенбісі | Мұғалімдер күні  |
| 01.12  | Тұңғыш Президент күні |
| 16.12.  | Тәуелсіздік күні |
| 31.12.  | Жаңа жыл  |
| 8.03.  | Халықаралық әйелдер күні  |
| 22.03.  | Наурыз  |
| 25.05.  | Соңғы қоңырау  |

Мерекелерге арналған салтанатты іс-шараларды өткізудің мақсаты: осы күндерге деген өз махаббаты мен құрметін көрсету.

Міндеттері:

1. Актерлік шеберлікті дамыту.

2. Өлеңді мәнерлеп оқу қабілетін қалыптастыру.

3. Сараланған және жеке тәсіл негізінде оқушылардың белсенді өмірлік ұстанымын тәрбиелеу.

Қойылған мақсатты іске асыру үшін мынадай міндеттер қойылды:

Оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандыру, олардың оқу жұмысына жауапкершілікпен қарауы.

Оқушылардың денсаулығын сақтау, олардың физикалық дамуы үшін жағдай жасау, зиянды әдеттерге теріс көзқарасты тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілікті және қадір-қасиетті, өз елінің тарихы мен мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу, оқушылардың белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыру.

**6. Үйірмелер жұмысы.**

 Осы оқу жылында мектепте оқушылардың білімі мен іскерлігінің деңгейін арттыруға ықпал еткен «Интеллектуалдық ойындар», «Шешендік өнер» пәндік үйірмелері жұмыс істеді. Үйірме жетекшілері оқушылардың назарын қызықты сабақтармен, қызықты тапсырмалармен және т. б. тартуға тырысты.

 Мектепте 146 бала қатысатын 7 үйірме және спорт секциялары жұмыс істеді. 2021-2022 оқу жылында оқушылар қатысқан спорт үйірмелері мен секцияларында жұмыс сәтті жүргізілді.

 «Футбол», «Шаңғы секциясы» секцияларының басшылары қалалық, республикалық жарыстарға қатысып, жүлделі орындарға ие болған бастауыш және жоғары сынып оқушыларымен жемісті жұмыс жүргізді. Келесі оқушыларды ерекше атап өтуге болады:

 Вадутова Евгения, Вадутов Александр, Бейсекеева Диляра, Тайболат Санжар, Бейсекеева Амила, Красиков Виталий.

 Сондай-ақ, «Домбыра», «Бейнелеу өнері» мектебінің базасында басқа да үйірмелер жүргізілуде, оларға мектебіміздің 24 оқушысы қатысады. Жыл сайын мектептің үйірмелері мен секцияларына қатысатын оқушылар саны артып келеді.

**7. Әлеуметтік-психологиялық қызмет**

 **Қызметтің негізгі бағыттары:**

* + - Бала құқығын әлеуметтік-педагогикалық қорғау, жеке жұмыс. - Білім алушының тұлғасын қалыптастыруда отбасына әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету.
	+ - Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру. - Әлеуметтік-педагогикалық алдын алу. - Баланың жеке басының оңтайлы дамуы үшін қолайлы орта жасауға жәрдемдесу.
	+ - Ұйымдастыру-әдістемелік қызмет: құқықтық актілерді, құжаттарды, бұйрықтарды зерделеу.

- Әлеуметтік-педагогикалық алдын алу: сабаққа қатысуды бақылау, жеке әңгімелесулер өткізу, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі Топар полиция бөлімімен бірлесіп жұмыс жасау. Полиция лейтенанты Қуат Шалқар Айдынғазылұлы директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Оразбек С. Н., әлеуметтік педагог Хайрутдинова М. Р. бірлесіп түсіндірме жұмыстарын жүргізді.

 Психологиялық қызметтің негізгі мақсаты-этномәдени білім беру және оқушыларды тәрбиелеу кезінде оқу-тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеу.

 Психологиялық қызмет өз қызметін мынадай бағыттарда жүзеге асырды: ағартушылық-профилактикалық, консультациялық, түзету-дамытушылық, әлеуметтік-диспетчерлік, диагностикалық.

 Негізгі мәселелер девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс, кәсіптік бағдарлау, педколлективпен, ата-аналармен жұмыс болып табылады.

 Оқу-тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеуді әлеуметтік педагог – Хайрутдинова М. Р. жүзеге асырды.

1. **Ағартушылық-профилактикалық бағыт.**

Алдын алу мақсатында мектепте проблемалық - бағытталған психологиялық білім беру жүйелі түрде жүргізіледі.

 Бұл жұмыс оқушыларға дәрістер, сынып сағаттары, әңгімелер, жеке және топтық консультациялар түрінде жүргізілді.

 Осы оқу жылында оқушылар үшін проблемалық мәселелер бойынша стендтік әңгіме өткізілді:

\* Қақтығыс жағдайындағы мінез-құлық стилі.

\* Денсаулық мәселелері және олардың психологиялық себептері.

\* Түлектерге кеңес: жақында емтихандар.

\* Стресс, оның алдын-алу.

\* Мамандық таңдау.

Оқушылармен жеке сабақтар, психикалық еңбек гигиенасы, кәсіби өзін-өзі анықтау, стресстік жағдайлардың алдын алу, шаршау жағдайлары бойынша кеңестер өткізілді.

Сынып сағаттарында салауатты өмір салтын қалыптастыруға қатысты мәселелер қарастырылды: эмоцияларыңызды басқару, психикалық шаршаудың алдын алу, мінез-құлық белгілері және оларды қалай басқару, ерік-жігерді қалыптастыру (9 сынып). Педагогикалық ұжым үшін де ағартушылық-алдын алу жұмыстары жүргізілді:

\* 1,5 сыныптарда педагогикалық консилиумдар өткізуге қатысу.

\* Жадынамалар:

- «Оқушыларға психологиялық қолдау».

- «Агрессивті жасөспірім»

-«Суицид деген не және онымен қалай күресуге болады?!»

«Девиантты мінез-құлқы бар балаларды тәрбиелеу принциптері» мәселесі бойынша ұсыныстар. Психологиялық қызметтің ата-аналармен жұмысы. Ата-аналардың психологиялық сауаттылығын арттыру, отбасылық қарым-қатынастарды үйлестіру, оқушылармен диагностикалық және түзету жұмыстарының нәтижелері туралы хабардар болу мақсатында ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу. Оқушылар мен олардың ата-аналары барлық ақпаратты мектептің әлеуметтік бетінен табады.

1. **Тәрбиеленуі қиын оқушылармен жұмыс:**

 2021-2022 оқу жылының басында құқық бұзушылықтардың алдын алу, сондай – ақ балалардың қадағалаусыз қалуының алдын алу мақсатында алдын алу кеңесі ұйымдастырылды, оның құрамына алдын алу Кеңесінің Төрағасы – «№9 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры К.А. Бадыкова, ІӘД орынбасары С. Н. Оразбек, хатшы-М. Р. Хайрутдинова (соц.Топар ПБ ЖПБ учаскелік УПИ Н. К. Ахметов БК негізгі міндеттері н/Ж арасында құқық бұзушылықтың алдын алу, н/ж бейәлеуметтік мінез-құлқының себептерін анықтау, қиын өмірлік жағдайға тап болған балаларға қажетті педагогикалық көмек көрсету болып табылады. Алдын алу Кеңесінің 8 отырысы өткізілді.

 Учаскелік полиция лейтенанты Н.К. Ахметовпен бірге Қуат Шалқар Айдынғазылұлы 5-11 сынып оқушыларымен «н/л. құқықтары мен міндеттері», «Жол қозғалысы Ережелері», «Балалар мен жасөспірімдер маскүнемдігі», «Құқыққа қарсы әрекеттерді жасағаны үшін қылмыстық жауапкершілік», «Қазақстан Республикасындағы мінез-құлық ережелері» , «Мектеп жарғысы» тақырыптарында түсіндіру-тәрбие сипатындағы әңгімелер өткізді

 Сынып жетекшілеріне бұл ұсыныстар әрі қарай жұмыс істеу үшін таратылды.

1. **Ата-аналар жиналысы:**

Психологиялық қызметтің ата-аналармен жұмысы. Ата-аналардың психологиялық сауаттылығын арттыру, отбасылық қарым-қатынастарды үйлестіру, оқушылармен диагностикалық және түзету жұмыстарының нәтижелері туралы хабардар болу мақсатында ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу. Ата-аналармен өткізілетін көптеген іс-шаралар дәстүрлі болып табылады.

 Биылғы жылы 4 жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді.

**Ата-аналар жиналысының тақырыбы:**

\* Балаларды жаңа оқу жылында оқыту туралы

\* Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі

\* Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.

\* Оқушыларды вакцинациялау.

\* 2021-2022 оқу жылындағы мектеп жұмысының қорытындысы

1-сынып ата-аналары үшін оқуға жұмсақ бейімделу туралы, 9 – сынып ата-аналары үшін ББЖМ мен емтиханға дайындалу туралы, 11 –сынып үшін мемлекеттік емтихандарға дайындық туралы жеке жиналыстар өткізілді.

Информации:

\* Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері

\* Бастауыш мектеп жасындағы тәрбиенің ерекшеліктері

• Жасөспірімдер мен ата-аналардың қарым-қатынасындағы проблемалар

• жасөспірімнің отбасындағы жағдайы және ата-аналармен қарым-қатынасы

\* жанжалдардың түрлері және оларды жеңу жолдары.

\* Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына

\* Балаға мамандық таңдауға қалай көмектесуге болады.

**12. Жетім балалармен және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен жұмыс (АҚҚБЖ)**

Оқу жылының басынан бастап жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен жеке жұмыстар жүргізілді. Қамқоршылармен жеке әңгімелесулер өткізілді. Әлуметтік педагог тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларын тексеру, отбасы мүшелері арасындағы қарым-қатынастарды анықтау мақсатында осы санаттағы балалардың пәтерлеріне барды.

 Әлеуметтік педагог келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізді:

Күн сайын әлеуметтік педагог аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан оқушылар үшін тегін ыстық тамақтың ұйымдастырылуын бақылауды жүзеге асырды. 2021-2022 жылдар аралығында 10 оқушы және аз қамтылған, көп балалы және қамқорлықтағы отбасылар *(Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы № 64 қаулысымен көзделген бюджет қаражаты шеңберінде тамақтанатын 5-11 сынып оқушылары)* тегін ыстық тамақпен қамтылды. Сондай — ақ жергілікті бюджет қаражаты есебінен тамақтанатын 1-4 сынып оқушылары 138 бала тамақтандырумен қамтылды.

 Жыл бойы қамқорлықтағы отбасылармен жұмыс жүргізілді: Жұманов және Желтұрғысовтар. Оқу жылы бойы қамқорлықтағы балалар тәрбиеленетін отбасына тұрақты патронаж жүзеге асырылды, кәмелетке толмағандардың өмір сүруінің тұрғын үй-тұрмыстық және әлеуметтік-психологиялық жағдайларын, олардың денсаулығын тексеру актілері жасалды. Қамқоршылармен жеке кеңестер мен әңгімелер жүргізілді. 2021 жылғы желтоқсанда және 2022 жылғы мамырда қамқоршылар қамқоршылардың отбасыларында қамқоршылардың балалары қандай жағдайда өмір сүретіні, сондай-ақ материалдық құралдарды бөлу туралы есептер шығарды. Әр қамқоршыға жеке іс қозғалды, онда қамқоршылар туралы ақпарат, үлгерімі мен мінез-құлқы туралы ақпарат бар.

**2021-2022 жылдар аралығында қамқорлықтағы отбасылардан шыққан оқушылармен** келесі жұмыстар жүргізілді:

*1. Қамқорлықтағы балаларды салыстырып тексеруді жүргізу, жаңадан келгендерді есепке алу және оларға қажетті құжаттарды ресімдеу;*

 *2. Моральдық қолдау, тәрбие мәселелері бойынша консультация беру мақсатында қорғаншылықтағы балалармен және қамқоршылармен (қажеттілігіне қарай) жеке әңгімелесулер өткізу;*

 *3. Қамқорлықтағы балалармен өткізілетін сабақтарға қатысу, олардың үлгерімін, сабаққа қатысуын, тәртібін бақылау;*

 *4. Қамқорлықтағы балалардың тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларын бақылап тексеру;*

 *5. Қамқорлықтағы балаларды әртүрлі үйірмелер мен секциялардың жұмысына тарту;*

 *6.9-11 сынып түлектерімен кәсіби бағдар беру жұмысы, 9-11 сыныптарды аяқтайтын асырап алушы және қорғаншы балаларды алдын ала орналастыру туралы ақпаратты қорғаншы және қамқоршы бөліміне ұсыну.*

Қамқорлықтағы отбасылар мен қамқоршылардың балалары мұқият бақылауды қажет етеді.

 *2021-2022 оқу жылы ішінде оқушылардың сабаққа қатысуына күнделікті бақылау жүргізілді, олардың болмау немесе кешігу себептері анықталды, сынып жетекшілерімен тығыз байланыс сақталды. Себепсіз оқушы болмаған жағдайда ата-анасына барып, профилактикалық әңгімелер жүргізді.*

Сондай-ақ, оқу жылы барысында ата-аналармен жеке әңгімелер өткізілді, онда балаларды күтіп-бағу, оқыту және тәрбиелеу бойынша олардың құқықтары мен міндеттері бірнеше рет түсіндірілді, ұсынымдар берілді: күн тәртібі туралы, үй тапсырмасын қалай дұрыс дайындау керек, баланы отбасында қалай ынталандыру керек, өз баласымен жанжалды қалай шешу керек, баланың сабақтан тыс іс-әрекетін қалай ұйымдастыру керек.

**Ақпарат**

**2022 жылғы 25.05. «№9 жалпы білім беретін мектеп» КММ бойынша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  |  **атауы**  | **ксаны**  |
| 1.  | Мүгедек балалар  | 4 |
| 2.  | АӘК алатын отбасылар  | 0  |
| 3.  | Тәуекел тобындағы оқушылар  | 0  |
| 4.  | Б/ү тұратын оқушылар  | 0  |
| 5.  | Инклюзия  | 3 |
| 6.  | Шетелдіктер  | 0 |
| 7.  | Аз қамтылғандар  | 14 |
| 8.  | Көпбалалы отбасылар  | 40  |
| 9.  | Үйде оқитындар  | 1  |
| 10.  | Толық емес отбасылар  | 20  |
| 11.  | Қолайсыз | 0  |
| 12.  | КТІЖБ | 0  |
| 13.  | Тамақтану | 138  |
| 14.  | Қамқоршылар  | 4 (2 сироты)  |
| 15.  | Жалға алушы есебінен тамақтанатын оқушылар  | 3  |
| 16.  | ӨҚЖ (өмірлік қиын.жағдай) | 0  |

**13. Есірткі бекетінің жұмысы:**

Жастар арасында есірткіні тұтыну жағдайы өте күрделі болып қалуда. Көптеген зерттеулердің нәтижелері есірткіні қолданудың айтарлықтай және тұрақты өсуіне, сонымен бірге олармен айналысатын жастардың жасын төмендетуге тұрақты тенденцияның бар екенін көрсетеді. Жастардың жаппай көңіл көтеру орындары бүгінде есірткіні таратудың негізгі орындары болып табылады. Соңғы жылдары жасөспірімдер арасындағы нашақорлықтың алдын-алу жұмыстары едәуір жанданғанына қарамастан, оқушылардың осы тәуелділікке қарсы тұрудың салдары мен нақты қадамдары туралы білімінің жетіспеушілігі маңызды болып қала береді. Бір жолғы әңгімелер арқылы оқушылардың әлеуметтік-психологиялық құзіреттілігінің деңгейін арттыру мүмкін емес. Сондықтан бұл жұмысты үнемі жүргізу қажет деп санаймыз. Біздің мектепте оқушылар арасында есірткіні қолдану жағдайлары жоқ.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігінің «Білім беру ұйымдарындағы наркологиялық бекеттер туралы ережені бекіту туралы» 2008 жылғы 14.03. №119, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2008 жылғы 21.03. №150 бірлескен бұйрығына, Қарағанды қаласының білім беру мекемелерінде нашақорлықтың алдын алу және оған қарсы күрес жөніндегі кешенді бағдарламаға сәйкес мектепте жалпы мектептік есірткі бекеті құрылды.

Мектептегі есірткі бекеті жұмысының **мақсаты** оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру және психобелсенді заттардан бас тартуды қалыптастыру үшін мектепте алдын алу жұмыстарын жүргізу болып табылады.

2021-2022 оқу жылындағы есірткі бекетінің **міндеттері:**

- балалар мен жасөспірімдер ортасында ПАЗ тұтынудың алдын алу жөніндегі іс-шаралар кешенін жүзеге асыру;

- білім алушылармен жеке тәрбие жұмысын жүргізу және аддиктивті мінез-құлықты жою;

- ата-аналармен мақсатты жұмыс, отбасындағы әлеуметтік-жағымсыз құбылыстардың алдын алу және салауатты өмір салтын қалыптастыру;

- мінез-құлқында әртүрлі ауытқулары бар және ПАЗ-ны қолдануға бейім «тәуекел тобындағыларды» бастапқы анықтау;

- оқушылар мен ата-аналар арасында ақпараттық-ағарту жұмыстарын ұйымдастыру;

Наркологиялық бекеттің жұмысы бір жылға арналған күнтізбелік жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды. Есірткі бекетінің жұмыс жоспары бойынша өткізілген барлық іс-шаралар басты мақсатты іске асыруға және оған қол жеткізуге бағытталған: білім алушылардың денсаулығын сақтау және нығайту, өмір сапасын арттыру.

Жалпы мектептік есірткі бекетінің құрамы өз қызметін жұмыс жоспарында көрсетілген бағыттарға сәйкес жүзеге асырды: оқу жұмысы, профилактикалық жұмыс, Ата-аналармен жұмыс.

Бекеттің қызметін ұйымдастыру үшін барлық қажетті құжаттар ресімделді, оқу жылына арналған жұмыс жоспары жасалды және жоспар бойынша жүйелі түрде тәрбие жұмыстары жүргізілді.

Барлық 22 сыныптың сынып жетекшілері «Біз есірткіге қарсымыз!», «ЖОҚ ДЕ»! «Жаман әдеттердің зияны туралы», «Дені сау болған дұрыс» тақырыптарындағы сынып сағаттарын жүргізілді. Мектеп есірткі бекетінің жұмысы директор жанындағы жиналыста, сынып жетекшілерінің отырыстарында талқыланды.

Жыл бойы есірткінің, темекі шегудің және алкогольдің өсіп келе жатқан ағзаға зияны туралы әңгімелер жүргізілді, «Алкоголь мен есірткіге орын жоқ» деректі фильмдері мен роликтері көрсетілді. «Жаман әдеттер» стендінде барлық материалдар жаңартылды.

 Мектеп медбикесі 7-8 сынып оқушыларымен зиянды әдеттер туралы әңгімелер өткізді.

 Есірткі бекетінің басшысы және әлеуметтік педагог «қауіп-қатер тобындағы» балаларды анықтау, балалар мен ата-аналарға жеке консультация беру бойынша жұмыс жүргізеді. Біздің мектепте спорттық-сауықтыру жұмыстары жүргізіледі. Мектеп оқушылары барлық аудандық спорттық іс-шараларға қатысады.

Осылайша, есірткі бекетінің жұмыс жоспары толығымен орындалды.

 **Келесі оқу жылында** осы мәселені шешу үшін келесі міндеттер қойылды:

Нашақорлыққа байланысты теріс медициналық, психологиялық, әлеуметтік және моральдық адамгершілік аспектілерін ашу;

\* Жасөспірімдерде психоактивті заттарды қолдануға қарсы тұруға бағытталған белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру;

\* Жасөспірімдерді мамандандырылған алдын алу іс-шараларын жүргізудің белсенді нысандарына тарту, өзін-өзі тану және өзін-өзі тану дағдыларын алу.

**14.** **Консультативтік бағыт.**

Консультациялар әртүрлі сұраныстарға сәйкес жүргізіледі. Жұмыс эмоционалды стрессті, стрессті, қорқынышты жеңілдету, жанжал жағдайындағы эмоционалды реакцияларды реттеу бойынша жүргізілді. Балалар, олардың ата-аналары, мұғалімдері. Оқушыларға жеке кеңес беру келесі мәселелер бойынша жүргізілді: жеке даму, мінез-құлықты өзгерту, кәсіби кеңес беру, оқушы мен сыныптың, жеке оқушылардың қарым-қатынасына қатысты мәселелер, достар таңдау, олармен, ата-аналармен, мұғалімдермен қарым-қатынас орнату, жеке қасиеттерін жетілдіру.

 **Мектептің тәрбие жүйесін жетілдіру мақсатында ұсынылады:**

- «Үздік оқушы ұжымы», «Жыл оқушысы», «Жылдың сынып жетекшісі» конкурсына қатысу бойынша сынып ұжымдарының жұмысын жүйелендіру және ретке келтіру.

 **2022-2023 оқу жылына арналған мақсаттар:**

 Қазақстанның азаматы және патриоты ретінде тұлғаны рухани-адамгершілік қалыптастыруға баса назар аудара отырып, тәрбиелік құрамдауышты және оқытудың бүкіл процесін күшейту.

**2022-2023 оқу жылына арналған сынып жұмысының тәрбиелік міндеттері:**

- бір-біріне тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру;

- - құқық бұзушылық, ерте жүктілік, суицид бойынша алдын алу жұмыстарын ауқымды жүргізу;

- өзін-өзі басқару, ұжымның топтасуы бойынша жұмыс істеу;

- оқушылардың жеке ерекшеліктерін дамыту арқылы ұжымды біріктіруді жалғастыру;

- жауапкершілікті, мінез-құлық және қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу;

- мектеп өміріне балалардың белсенді қатысуы үшін жағдай жасау;

- әр тұлғаның шығармашылық дамуына жағдай жасау;

- сөйлеу мәдениеті бойынша жұмыс;

- балалардың оқу қызметіне оң көзқарасын қалыптастыруды жалғастыру;

- пән мұғалімдерімен жұмыс түрлерін әртараптандыру;

- оқушылардың адамгершілік өзін-өзі бағалауын дамыту, оларды өзін-өзі талдауға дағдыландыру.

**2022-2023 оқу жылына арналған тапсырмалар.**

\* Патриоттық сананы қалыптастыру; отбасылық құндылықтарды кеңінен насихаттау;

\* рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру;

\* құқықтық сананы қалыптастыру және дамыту;

\* жалпыадамзаттық қасиеттер негізінде көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру;

\* салауатты өмір салтын жүргізу дағдыларын қалыптастырудың кешенді, үздіксіз және тұрақты жүйесін құру

\* әртүрлі бағыттар бойынша қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысу бойынша педагогтердің жұмысын жандандыру

\* «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтары негізінде, «Ел жастары» бағдарламасы бойынша білім берудің тәрбиелік әлеуетін арттыру.

«№9 ЖББМ» КММ директордың

тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Оразбек С.Н.

 2022 ж. 15.06.

**2021-2022 оқу жылындағы тәрбие жұмысының SWOT - талдауы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** * тұрақты пед.ұжым
* мектеп дәстүрлері
* оқу үшін қолайлы жағдайлар
* оқушылардың көп санын сабақтан тыс іс-шараларға, іс-шараларға тарту
* мектепте ақпараттық ортаны дамыту
* спорт секциялары мен үйірмелерінің жұмыс істеуі
* мектептегі өзін-өзі басқаруды енгізу кезінде оқушылардың дербестігін дамыту

Сильные стороны  | **Әлсіз жақтары** * оқушылар контингентінің ерекшеліктері
* мәдениеттің жеткіліксіз деңгейі
* жаңа технологиялар мен әдістемелерді енгізу- материалдық-техникалық базаның болмауы
* психологиялық-педагогикалық қолдау жоқ (психологтың болмауы)
* әртүрлі сынып оқушыларының әлеуметтенуінің жеткіліксіздігі
* әртүрлі іс-шараларға қатысуға оқушылардың уәждемесінің жеткіліксіз деңгейі
* мектеп өміріне ата-аналардың әлсіз тартылуы
 |
| **Мүмкіндіктер** * сынып жетекшілерінің біліктілік деңгейін арттыру (балалармен жұмыс сапасын жақсартуға бағытталған курстардан өту)
* сынып жетекшілерінің ӘБ тиімді басқару (шығармашылықпен жұмыс істейтін сынып жетекшілерінің сәттілік жағдайын жасау)
* сынып рейтингтерін, жеке сынып жетекшілерінің рейтингтерін енгізу (Үздік сынып, Үздік сынып жетекшісі)
* қоғамды мектеп өміріне қатысуға тарту- сынып жетекшілері арасында педагогикалық тәжірибе алмасу жұмысын жолға қою
* өткізілетін іс-шараларды ұйымдастыруға ата-аналарды тарту
* мектептегі және сыныптағы өзін-өзі басқаруды дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру
* «тәуекел тобындағы» балалармен жұмыс жүйесін күшейту
 | **Қауіптер** * әлеуметтік жағдайы төмен отбасылардың өсуі
* барлық педагогтер ашық ынтымақтастыққа бағытталған емес (ашық сынып сағаттарын өткізу, әріптестерін шақыра отырып, сыныптан тыс іс-шараларды өткізу)
* педагогикалық күйзеліс
 |

**2021-2022 оқу жылындағы оқушылардың жетістіктері**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оқушының аты-жөні | сынып | Олимпиаданың, конкурстың атауы (жақшада олимпиаданы, конкурсты, жарысты және олардың атауын көрсетеміз) | Деңгейі(Халықаралық, республикалық, облыстық, мектептік) | Қатысуы(сертификат, грамота, диплом көрсету) | Өткізу күні | Орны | оқытушы |
| 9 | Берік Бақыт | 8а | Абай оқулары. Форум. Тақырыбы: «Абай шығармаларындағы отбасылық құндылықтар» (24.01.2022) | аудандық | мадақтама | 2022 | 2 орын | Хавалхан Х. |
|  | Юсенова Камила | 8а | Аудандық “Жыр алыбы-11Жамбыл “ атты байқауда (01.02.2022) | аудандық | мадақтама | 2022 | 2 орын | Хавалхан Х. |
|  | Абдрахманова Альбина | 8б | Аудандық «Жыр алыбы-Жамбыл» атты байқауда (01.02.2022) | аудандық | мадақтама | 2022 | 3 орын | Бахытжанова Г.Т. |
|  | Касимбаева Дильназ | 11б | Аудандық «Жыр алыбы-Жамбыл» атты байқауда (01.02.2022) | аудандық | мадақтама | 2022 | 3 орын | Мурсалиева Б.Г. |
|  | Байстанова Ажар | 11б | Конкурс эссе «Speak your mind» (13.02.2022) | облыстық |  | 2022 |  | Сабитова З.О. |
|  | Әбікен Айгерім | 4а | «Тәуелсіздік мәнерлеп оқу» (10.12.2021) | аудандық | мадақтама | 2021 | 3 орыно | Алиманова К.Б. |
|  | Рақымжан Нұрдаулет | 4а | «Тәуелсіздік мәнерлеп оқу» (10.12.2021) | аудандық | мадақтама | 2021 | 1 орын | Алиманова К.Б. |
|  | Жакупов Рамазан, Юсенова Камила, Аубакирова Каракат, Джамбулова Сабрина | 8а | Конкурс «Тәуелсіздік кинолентасы» (17.02.2022) | аудандық | мадақтама | 2022 | 3 орын | Хавалхан Х.Оразбек С.Н. |
|  | Аубакирова Қарақат | 5а | «ТӘУЕЛСІЗДІК — ТӘҢІР СЫЙЫ» байқауына қатысушы! | республикалық | диплом | желтоқсан 2021ж | I | Хавалхан Х |
|  | Юсенова Камилия | 8а | «ТӘУЕЛСІЗДІК — ТӘҢІР СЫЙЫ» байқауына қатысушы | республикалық | диплом | желтоқсан 2021ж | I | Хавалхан Х |
|  | Юсенова Камила | 8а | Облыстық «Жамбыл оқулары» | облыстық | сертфикат | Ақпан | - | Хавалхан Х |
|  | Бейсекеева Малика |  | «Менің Қазақстаным-менің болашағым» номинациясы бойынша музыкалық байқау" | республикалық | диплом | 15.12.2021г. | 1 орын | Темникова Н.В. |
|  | Татиева Лина |  | «Менің Қазақстаным-менің болашағым» музыкалық байқау  |  республикалық | диплом | 15.12.2021г. | 2 орын | Темникова Н.В. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Спорттық жетістіктер (егер команда болса, көрсету)** |
| 1 | Полша Бейсет | 11а | Облыстық турнир қазақша күрес "Жас Барыс" | облыстық | Мадақтама, медаль | 2021 | 2 орын | Оразбеков Д.С. |
| 2 | Полша Бейсет | 11а | 5 Республикалық турнир ""Қазақша күрес" оқушылар арасында 2004-2005ж/т. | республикалық | Мадақтама, медаль | 2021 | 3 орын | Оразбеков Д.С. |
| 3 | Вадутова Евгения | 9б | Ақмола облысының шаңғы жарысынан ашық кубогы | облыстық | Мадақтама,медаль | 2021 | 1 орын | Овсов А.С. |
| 4 | Вадутова Евгения | 9б | Ақмола облысының биатлоннан ашық кубогы | облыстық | Мадақтама, медаль | 2021 | 1 орын | Овсов А.С. |
| 5 | Вадутова Евгения | 9б | Жаңа жылдық шаңғы жарысы | облыстық | Мадақтама, медаль | 2021 | 1 орын | Овсов А.С. |
| 6 | Бейсекеева Диляра | 8б | Ақмола облысының шаңғы жарысынан ашық кубогы | облыстық | Мадақтама, медаль | 2021 | 3 орын | Овсов А.С. |
| 7 | Маулен Мирас | 8а | Ақмола облысының шаңғы жарысынан ашық кубогы | облыстық | Мадақтама, медаль | 2021 | 5 орын | Овсов А.С. |
| 8 | Маулен Мирас | 8а | Жаңа жылдық шаңғы жарысы | облыстық | Мадақтама, медаль | 2021 | 1 орын | Овсов А.С. |
| 9 | Тайболат Санжар | 7б | Ақмола облысының биатлоннан ашық кубогы | облыстық | Мадақтама, медаль | 2021 | 1 орын | Овсов А.С. |
| 10 | Вадутова Евгения |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (эстафета) | республикалық | Мадақтама, медаль | 28.02.2022 | 2 орын | Овсов А.С. |
| 11 | Дейсекеева Диляра |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (эстафета) | р республикалық | Мадақтама, медаль | 28.02.2022 | 2 орын | Овсов А.С. |
| 12 | Вадутова Евгения |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (спринт) | республикалық | Мадақтама, медаль | 25.02.2022 | 1 орын | Овсов А.С. |
| 13 | Дейсекеева Диляра |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (спринт) | республикалық | Мадақтама, медаль | 25.02.2022 | 1 орын | Овсов А.С. |
| 14 | Вадутова Евгения |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (конькимен жүгіру) | республикалық | Мадақтама, медаль | 25.02.2022 | 2 орын | Овсов А.С. |
|  | Вадутова Евгения |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (классика) | республикалық | Мадақтама, медаль | 25.02.2022 | 2 орын | Овсов А.С. |
| 15 | Маулен Мирас |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (эстафета) | республикалық | Мадақтама, медаль | 28.02.2022 | 3 орын | Овсов А.С. |
| 16 | Тайболат Санжар |  | Шаңғы жарысынан жасөспірімдер арасындағы ҚР чемпионаты (эстафета) | республикалық | Мадақтама, медаль | 28.02.2022 | 3 орын | Овсов А.С. |