

Адаптация пятиклассника к новым условиям

*ВАЖНЫЙ ЭТАП ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ИЛИ
ИСПЫТАНИЕ?*



 MyShared

2022-2023 уч.год

Адаптация — привыкание к новым условиям обучения.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов:

- индивидуальные особенности ребенка;
- характер взаимоотношений с окружающими;
- степень подготовленности ребенка к школьной жизни

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого ученика.

Начало 5-го класса — сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье

- Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением **чувства взрослости** — главного личностного новообразования младшего подростка.
- Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. **Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка.** В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.
- Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только **внешним**, но и **внутренним** изменениям.

Возрастные особенности пятиклассников

замена ведущей учебной
деятельности



на ведущую деятельность
общения

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.





Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- * 1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, расспрашивайте о настроении, делитесь чувствами.
- * 2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже незначительные успехи и достижения.
- * 3. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий.
- * 4. Не запугивайте ребенка. Страх притупляет деятельность ребенка.

*

5. Принимайте участие в жизни класса и школы.

6. Подавляйте в себе искушение немедленно использовать любую ошибку ребенка для его критики.

7. Выработайте памятку по выполнению домашнего задания.

8. Если ребенок просит о помощи в подготовки домашнего задания, не отказывайте ему в помощи. Но не выполняйте за ребенка, просто оказывайте поддержку.

- * 9. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка;
- * 10. Успех или неуспех влияет на мотивацию учения, поэтому особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, неудачам, промахам, неудачам.
- * 11. Не принуждайте детей работать на «оценку», так как это все больше провоцирует школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания.
- * 12. Контролируйте ребенка, делая ему замечания, ругая его, объясните: «за что...»

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

**ТЕРПЕНИЕ,
ВНИМАНИЕ,
ПОНИМАНИЕ**

