**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТИМ САМООЦЕНКИ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ-САД «САЛТАНАТ»**

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАХТИНСКА**

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Полное наименование организации образования:** Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Салтанат» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области. **2. Местонахождение организации образования:** 101600, Республика Казахстан, Карагандинская область город Шахтинск, улица имени 40-летия Победы строение 50/2.  
**3. Дата основания:** 15 мая 1982 года.

**4. Контактные данные**: телефон: 8 (72156) 50996; e-mail: [saltanat\_mail@mail.ru](mailto:saltanat_mail@mail.ru); мессенджеры:сайт ДОО <http://ds-saltanat-shaxtinsk.kz/ru/news/94-den-zemli.html>; <https://krguo.edu.kz/index/fromorg/635>; <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.instagram.com/saltanat_mail/&ved=2ahUKEwiys9nk-5X7AhWrX_EDHfCzB14QFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw2oie9cWdvDIs4KqM3xWAE3>;

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0dEMb3UUWZcbmQcfk1hZ7mcPx8VSCR8X3gx8xpZTw9RnyZVWu9C57EFkEdGDaPsg6l&id=100036909394329>.

**5.Учредитель:** Государственное учреждение «Аппарат акима Карагандинской области»

**6. Ясли - сад работает по пятидневной рабочей неделе:**

- Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

**7. Дошкольная организация КГКП «Ясли -сад «Салтанат»** функционирует на основе Устава, зарегистрированного 8.01.2021г.

**8. Директор** – Ударцева Светлана Дементьевна, образование средне-специальное дошкольное, педагогический стаж 53 года, 2 категория (руководитель менеджер), в данной должности31 год.

**9. Проектная мощность ясли - сада:** на 13 групп - 350 детей.  
**10. Общее количество воспитанников:**344 человек.

В КГКП «Ясли - сад «Салтанат» В саду создана оснащенная материально-техническая база, способствующая качественному выполнению образовательных услуг. Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в здании детского сада имеются следующие учебные и служебные кабинеты:  
- музыкальный зал;  
- методический кабинет;  
- кабинет казахского языка;  
- спортивный зал;

- плавательный бассейн;

-кабинет робототехники;

-кабинет логопеда;

- кабинет дефектолога;

- кабинет психолога;

- кабинет для дополнительных занятий;  
- 13групповых комнат (включает приемную, игровую, спальню, моечную, туалет);  
-кабинет директора;

-методический кабинет;  
- кабинет бухгалтера;

- медицинский кабинет с процедурной комнатой и изолятором;

- кабинет заместителя директора по АХЧ;  
- пищеблок;  
- прачечная.

КГКП «Ясли - сад «Салтанат» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области посещают воспитанники в возрасте от 2 до 6 лет. В дошкольной организации функционируют 13возрастных групп с русским языком обучения:

* 3группы предшкольной подготовки «Одуванчик», «Росточек», «Ласточка» для детей 5лет;
* 3 старшие группы «Звёзды», «Ромашка», «Верблюжонок» для детей 4х лет;
* 5 средних групп «Жемчужина», «Светлячок», «Дельфины», «Солнышко», «Гномики» для детей 3х лет;
* 2 младшие группы «Черепашки», «Пчёлки»для детей 2х лет.

Прием детей в КГКП «Ясли - сад «Салтанат» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области существляется через электронный детский сад «INDIGO» 24.kz.   
Деятельность КГКП «Ясли - сад «Салтанат» регламентируется системой договорных отношений:

- договор с работниками о приеме на работу через систему ЕСУТД (Енбек.kz);

- договор с предприятиями по оказанию услуг;

- электронный договор с родителями;

- коллективный договор между работодателем и представителем работников.

Для обеспечения эффективного воспитательно- образовательного процесса (развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) педагоги применяют в работе с детьми Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения РК, утвержденнуюприказом и.о.Министра образования и науки РК от 12.08.2016 года №499 (с изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки РКот 09.09.2022 года №394).

Площадь территории детского сада составляет 1,2 га. На территории имеются 13 игровых участков с крытыми беседками, современными горками, качелями. Для проведения физкультурных занятий и спортивных игр на улице имеются:

* многофункциональный футбольный стадион с исскуственным покрытием, трибуной, сиденьями для зрителей, спортивными тренажерами, беговой дорожкой;
* огороженный манеж с искусственным покрытием и спортивными снарядами.

Для проведения наблюдения за растениями и птицами на территории сада оборудована «Малая Академия прикладного естествознания», на всех участках имеются мини-огороды, скворечники и кормушки.

Для изучения правил дорожного движения выделена площадка ПДД с разметкой с использованием переносного оборудования к ней: дорожные знаки, электрический светофор, велосипеды, самокаты, талакары.

В КГКП «Ясли - сад «Салтанат» принимаются все меры по обеспечению безопасности детей, сохранению их жизни и здоровья. Вся территория детского сада огорожена металлическим забором, на уличных входах, воротах и калитке установлены домофоны с видеокамерами, современная система видеонаблюдения, пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и пульт вызова при чрезвычайной ситуации.

Руководство дошкольной организацией осуществляется на основании -нормативно-правовых документов:

* Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года(с изменениями и дополнениями от 17.09.2022 года [№](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580#z7)238-VI)
* Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» от 04.06.2007 года №258 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2018 года [№ 62](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580#z7)- VI)
* Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III(с изменениями и дополнениями от 01.09.2022года)
* Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»от 08.08.2002 года №345 (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022года)
* Закон «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года №151 (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022года)
* Закон РК «О противодействии коррупции» от 18.11.2015 года №410-VЗРК (с изменениями и дополнениями от 29.12.2021года)
* Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019 года №293VI ЗРК(с изменениями и дополнениями от03.05.2022года)
* Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21.07.2007 года №306 (с изменениями и дополнениями от29.12.2021года)
* Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 года №414-V ЗРК  
  (с изменениями и дополнениями от 04.09.2022 года)
* Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстанот 03.08.2022 года № 348(с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 года №406)
* Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.12.20212 года №557 (с изменениями и дополнениями от 09.09.2022 года №394)
* Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год», Рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей» (протокол № 7 от 26 июля 2022 года).
* Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан МОН РК от 27.01.2016 года №83 (с изменениями и дополнениями от 12.11.2021 №561)
* Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстанот 30.10.2018 №595 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 года №614)
* Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9.07. 2021 года № ҚР ДСМ- 59
* Устав КГКП «Ясли - сад «Салтанат» отдела образования города Шахинска управления образования Карагандинской области, зарегистрированный 8.01.2021года

Цель ДОО:

создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада , формированию духовно-богатой, творчески мыслящей и активной личности, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.

Миссия ДОО:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Сильные стороны***:

* в дошкольной организации созданы оптимальные условия в соответствии с санитарно – гигиеническими и педагогическими требованиями способствующие развитию, обучению и воспитанию, охране жизни и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни (наличие оборудованной предметно-развивающей среды);
* богатая материально-техническая база ДОО, обеспеченность педагогического процесса компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, принтерами

***Слабые стороны:***

* профессиональное «выгорание» педагогических кадров;

***Пути решения:***

* стимулирование материальное и моральное.

**2.Анализ кадрового состава КГКП КГКП «Ясли - сад «Салтанат» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области**

Основная задача, которую решает директор дошкольной организации – это формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДО. Инициативный, творческий коллектив – это ценнейший ресурс. Для осуществления качественного образовательного процесса ясли сад укомплектован педагогическими кадрами.

В дошкольной организации работает 38 педагогов согласно штатному расписанию, из них (директор, методист, методист по инновациям,педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 2 преподавателя казахского языка, 2 инструктора по физкультуре, 26 воспитателей). Дошкольная организация достаточно обеспечена педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию. Нормы учебной нагрузки соответствуют заявленному статусу ДО.

**Количественный анализ педагоговКГКП «Ясли - сад «Салтанат»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность педагога** | **Общее количество педагогов** | | | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Директор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Методист | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Методист по инновациям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель | 25 | 24 | 25 | 26 | 26 |
| Музыкальный руководитель | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Логопед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дефектолог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Преподаватель казахского языка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Преподаватель английского языка | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Преподаватель ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Инструктор по физкультуре | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **38** | **38** | **39** | **39** | **38** |

Качественный состав педагогов на данный момент выглядит следующим образом: высшее педагогическое/дошкольное образование имеют -16 педагогов, средне-специальное/техническое и профессиональное – 22 педагога.

Квалификационные категории: высшая категория-1, первая категория- 2, вторая категория- 10, «педагог-модератор» - 7, «педагог-эксперт» - 4, «педагог-исследователь» - 6.

**Качественный анализ педагогов КГКП я/с «Салтанат»**

(2022-2023 учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анализ педагогического состава (образование, категория)** | **Количество** | **В%** | **Комментарии** |
| 1 | Педагоги с высшим педагогичес-ким/дошкольнымобразованием | **16** | **42%** | Высшее педагогическое или дошкольное образование |
| 2 | Педагоги со средне-специальным/с техническим и профессиональным образованием | **22** | **58%** | «Дошкольное воспитание и обучение», «Музыкальное воспитание» |
| 3 | Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию | **1** | **3%** | Принимали участие в городских, областных, республиканских конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях |
| 4 | Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию | **2** | **5%** | Принимали участие в городских, областных конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях |
| 5 | Педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию | **10** | **26%** | Обобщен опыт работы на уровне ДО (открытые просмотры, семинары) |
| 6 | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-модератор» | **7** | **18%** | Принимали участие в городских конкурсах, семинарах |
| 7 | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-эксперт | **4** | **11%** | Принимали участие в городских, областных семинарах, конкурсах, НПК |
| 8. | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-исследователь» | **6** | **16%** | Принимали участие в городских, областных, республиканских конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях |
| 9. | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-мастер» | **-** | **-** | - |
| 10. | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог» | **9** | **24%** | Молодые педагоги, которые закончили колледжи, ВУЗы, а также педагоги, которые находились в декретном отпуске |

За истекший период достигнутыхорошие результаты в профессиональном росте педагогов, а именно:

В 2018-2019 аттестовано: 2 на первую квалификационную категорию, 4 педагога на вторую  квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году аттестовано: на высшую 1 педагог, 2 педагога на первую квалификационную категорию, 3 педагога на вторую  квалификационную категорию.

2020-2021 год: на категорию педагог-исследователь 3 педагога, на категорию педагог-эксперт 3 педагога, на категорию педагог-модератор аттестовано 2 педагога, директор аттестован на 2 категорию.

За 2021-2022 год: на категорию педагог-исследователь аттестовано 3 педагога, на категорию педагог-эксперт 1 педагог, на категорию педагог-модератор аттестовано 5 педагогов.

За 2022-2023 год: 1 педагог аттестован на категорию педагог-модератор

Таким образом, за 4 учебных года 31 педагог повысили квалификационные категории. С 2018-2019учебного года по настоящее времяполучиливысшее образование – 9педагогов (1 из которых - магистратура). На данный момент 2 педагога обучается в ВУЗах.

**Количественный и качественный анализ педагогического состава КГКП «Ясли - сад «Салтанат»по возрасту, образовательному уровню, квалификационной категории и педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **2018-2019** | | | | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **1.** | **Всего педагогов** | **38** | | | | **38** | | **39** | | **39** | | **38** | |
| **2.** | **Возрастной** |  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  | до 20 лет | **-** | **-** | | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | 20-30 лет | **6** | **16%** | | | **6** | **16%** | **6** | **15%** | **4** | **10%** | **3** | **8%** |
|  | 30-35 лет | **5** | **13%** | | | **5** | **13%** | **4** | **10%** | **5** | **13%** | **4** | **11%** |
|  | 35-40 лет | **7** | **18%** | | | **6** | **16%** | **5** | **13%** | **5** | **13%** | **4** | **11%** |
|  | 40-45 лет | **8** | **21%** | | | **8** | **21%** | **9** | **23%** | **9** | **23%** | **8** | **21%** |
|  | 45-50 лет | **7** | **18%** | | | **6** | **16%** | **8** | **21%** | **8** | **21%** | **10** | **26%** |
|  | 50-55 лет | **2** | **5%** | | | **3** | **8%** | **4** | **10%** | **5** | **13%** | **6** | **16%** |
|  | 55-65 лет | **2** | **5%** | | | **3** | **8%** | **2** | **5%** | **2** | **5%** | **2** | **5%** |
|  | свыше 65 лет | **1** | **3%** | | | **1** | **3%** | **1** | **3%** | **1** | **3%** | **1** | **3%** |
| **3.** | **Образование** |  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  | высшее | **10** | | **26%** | | **13** | **34%** | **15** | **38%** | **15** | **38%** | **16** | **42%** |
|  | средне-специаль-ное/техническое и профессиональное | **28** | | **74%** | | **25** | **66%** | **24** | **62%** | **24** | **62%** | **22** | **58%** |
|  | незаконченное высшее | **8** | | **21%** | | **5** | **13%** | **4** | **10%** | **2** | **5%** | **2** | **5%** |
| **4.** | **Квалификационная категория** |  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  | высшая | **7** | | | **18%** | **6** | **15%** | **6** | **15%** | **3** | **8%** | **1** | **3%** |
|  | первая | **8** | | | **21%** | **7** | **18%** | **5** | **13%** | **3** | **8%** | **2** | **5%** |
|  | вторая | **15** | | | **39%** | **14** | **37%** | **15** | **38%** | **13** | **33%** | **10** | **26%** |
|  | без категории | **8** | | | **21%** | **11** | **29%** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | «педагог» | **-** | | | **-** | **-** | **-** | **5** | **13%** | **4** | **10%** | **6** | **15%** |
|  | «педагог-модератор» |  | | |  |  |  | **2** | **5%** | **6** | **15%** | **4** | **11%** |
|  | «педагог-эксперт» |  | | |  |  |  | **3** | **8%** | **4** | **10%** | **7** | **18%** |
|  | «педагог-исследователь» |  | | |  |  |  | **3** | **8%** | **6** | **15%** | **8** | **21%** |
|  | «педагог-мастер» | **-** | | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **5.** | **Стаж работы** |  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  | до 5 лет | **12** | | | **32%** | **14** | **37%** | **12** | **31%** | **8** | **21%** | **8** | **21%** |
|  | 5-10 лет | **8** | | | **21%** | **5** | **13%** | **7** | **18%** | **9** | **23%** | **6** | **15%** |
|  | 10-15 лет | **5** | | | **13%** | **7** | **18%** | **7** | **18%** | **7** | **18%** | **8** | **21%** |
|  | 15-25 лет | **9** | | | **23%** | **7** | **18%** | **5** | **13%** | **5** | **13%** | **6** | **15%** |
|  | свыше 25 лет | **4** | | | **11%** | **5** | **13%** | **8** | **21%** | **10** | **26%** | **10** | **26%** |

Педагогический коллектив дошкольной организации – это команда молодой перспективности и многолетнего опыта, которая состоит 77% молодых педагогов, стаж работы (до 5 лет и от 5-10 лет) и 41% опытных педагогов, стаж работы которых, свыше 15 лет.

**Качественный анализ педагогов КГКП «Ясли - сад «Салтанат»  
по возрасту(диаграмма №1)**

Из представленных данных видно, что в основном в дошкольной организации работают педагоги от 40 до 50 лет.

**Качественный анализ педагогов КГКП «Ясли - сад «Салтанат»  
по образовательному уровню (диаграмма №2)**

Из представленной диаграммы, следует отметить стремление молодых педагогов дошкольной организации повышать свой профессиональный образовательный уровень, продолжая учиться в Вузах.

**Качественный анализ педагогов КГКП «Ясли - сад «Салтанат»  
по квалификационным категориям (диаграмма №3)**

По данным диаграммы прослеживается динамика в изменении качественного состава педагогов по квалификационным категориям. Постепенно происходит переход на категории нового формата - «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь». Процент педагогов с категорией «Педагог-модератор» за последние 3 года вырос с 5% до 11%, педагог-эксперт с 8% до 18%, педагог-исследователь - с 8% до 21%. Педагоги повышают квалификационные категории в соответствии с графиком каждые пять лет.

Педагоги дошкольной организации проходят курсы повышения квалификации через очную и дистанционную форму обучения при ИП и ПК «БІЛІМ», АО «НЦПК» ӨРЛЕУ», согласно графику прохождения. За последние 4 учебных года повысили свою квалификацию –38 педагогов.

**Количественный анализ педагогического состава   
КГКП «Ясли - сад «Салтанат»по прохождению курсов ИП и ПК   
за последние 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** |  |
| **2018** | **9** | **24%** |
| **2019** | **7** | **18%** |
| **2020** | **10** | **26%** |
| **2021** | **11** | **28%** |
| **2022** | **1** | **3%** |
| **Итого** | **38** |  |

**Качественный анализ педагогического состава   
КГКП «Ясли - сад «Салтанат» по прохождению курсов ИП и ПК   
за последние 5 лет (диаграмма №4)**

Из диаграммы видно, что по количеству педагогов, прошедших курсы повышения квалификации самый большой процент приходится на 2021 год. А в связи с полной обеспеченностью курсовой подготовкой, в 2022году курсы прошел только 1 педагог (3%). На сегодняшний день лишь 1 педагог (молодой специалист) не имеет данных курсов.

**Достижения педагогов КГКП «Ясли - сад «Салтанат»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участие в НПК, семинары, конференции, форумы** | **Конкурсы различного уровня** | **Обучающие семинары** | **Число публикаций** |
| **2018-2019** | **10** | **20** | **4** | **48** |
| **2019-2020** | **25** | **31** | **23** | **106** |
| **2020-2021** | **14** | **29** | **27** | **52** |
| **2021-2022** | **11** | **30** | **9** | **22** |

**Качественный анализ достижений педагогов  
КГКП «Ясли - сад «Салтанат»за последние 4 года**

Педагоги дошкольной организации принимают активное участие в мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней, участвуют в конкурсах, о чем свидетельствуют вышеуказанные результаты. Активно пропагандируют свой педагогический опыт через участие в НПК, семинарах, конференциях, форумах. Повышают свой профессиональный уровень посредством обучения на семинарах и вебинарах различного уровня. Публикуют свои наработки как в республиканских методических изданиях, сборниках научно-практических конференций, так и на педагогических сайтах, таких как «uchitelya.kz», «Ustaztilegi», «rсdo.kz***»***, республиканском специализированном интернет-портале для педагогических работников «IPPK.KZ».

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство, что привело к серьезным изменениям и в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационного, так и содержательной стороны. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Перед дошкольными организациями стоят задачи всестороннего развития личности ребенка, воспитания ребенка на более высоком качественном уровне, применяя новые педагогические технологии, интегрировать образовательное содержание, вырабатывая у ребенка умение - свободно оперировать знаниями. Реализация этих задач возможна только при условии обновления сущности образования, что в дошкольный период – это, прежде всего, раскрытие главного смысла понятий «знания» и «умения», правильный анализ образовательных процессов, системность подходов, позволяющих повысить качество образования, и умение использовать новые педагогические технологии. Сущность образования должна иметь развивающий характер и должна быть направлена на реализацию возможностей социального развития ребенка.

Проводя исследование среди педагогов ДОО, выяснилось, что в основном педагоги имеют представление о том, что обновление содержания дошкольного образования – создание условий для воспитания ребенка на более высоком качественном уровне, применяя новые педагогические технологии, переосмысление педагогами позиций по содержанию воспитательно-образовательного процесса. Из ответов на вопрос «Что изменилось в вашей деятельности в рамках реализации обновленного содержания образования?», ,можно сделать вывод, что никто не остался в стороне от данной темы и, так или иначе, пытается быть участным в данном вопросе. По результатам анкетирования 27% педагогов владеют методами анализа и прогнозирования воспитательно - образовательной деятельности, 69% - владеют частично. Методы анализа и прогнозирования воспитательно - образовательной деятельности позволяют педагогу развивать ВОП в положительной динамике, улучшая при этом качество работы с воспитанниками.69% педагогов умеют видеть *свою* деятельность со стороны, объективно оценивать и анализировать ее, выделяя сильные и слабые стороны; 31% - частично. Творческий поисковый, исследовательский, инновационный характер обучения в педагогической деятельности практикуют всегда- 50% педагогов, 50%- иногда.В процессе анкетирования удалось выяснить уровни саморазвития педагогов:

- активно реализуют свои потребности в саморазвитии –14 педагогов (58%)

- отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий – 10 педагогов (42%).

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе воспитательно-образовательного процесса: применяют *всегда 67% педагогов, иногда 29%.*

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги детского сада в большинстве приняли идею и направление обновленного содержания образования и стараются идти в ногу со временем и соответствовать современным требованиям.

Среда детского сада на сегодняшний день актуальна, современна, создаются безбарьерные условия для детей с ООП. Все группы и кабинеты оснащены современными материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, исследовательской деятельности. Педагоги работают над созданием условий для поисковой и творческой деятельности детей, интеграции различных видов деятельности и их эмоциональной насыщенности, что способствует переходу на новый стиль общения, познания и игры, развитию личностного взаимодействия педагога со своими воспитанниками и детей со сверстниками.

Из наблюдений членов методического совета - педагоги стараются подходить к организации и проведению ОД с позиций творческого, интегрированного подхода, индивидуализации образовательного процесса. Педагоги - стажисты показывают стабильно положительный результат по данным критериям. Исключение составляют педагоги-молодые специалисты (в силу небольшого педагогического опыта и возрастной категории воспитанников). В основном, педагоги стараются пересматривать свою деятельность, с репродуктивного стиля обучения переходить на более творческий, поисково-исследовательский.

Обобщая вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, педагогический коллектив дошкольной организации работоспособный, сплоченный, перспективный и творческий.

***Сильные стороны:***

* Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами.
* Здоровый морально – психологический климат стимулирует хорошие результаты для повышения профессионального мастерства.
* Обучение педагогов в ВУЗах.
* Наличие системы аттестации педагогических кадров.
* все воспитатели в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений;
* молодые педагоги, работающие от 1-3 лет, при возникновении затруднений в области воспитания и обучения дошкольников, получают квалифицированную помощь со стороны педагогов – наставников
* результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня.
* повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

***Слабые стороны:***

* На данный момент дошкольная организация недостаточна укомплектована педагогическими кадрами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель казахского языка), в связи с этим в штате работают педагоги-совместители.

***Пути решения:***

* Поиск специалистов через размещение вакансий, через электронную биржу труда (Енбек.kz), объявления конкурса на занятие вакантных мест.

**3. Контингент воспитанников**

КГКП «Ясли - сад «Салтанат» большое внимание уделяет изучению контингента воспитанников и их родителей. Количество возрастных групп – 13 с русским языком обучения.

**Количественный анализ возрастного состава контингента воспитанников**

**КГКП «Ясли - сад «Салтанат» за последние 5 лет (из данных на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей по возрастам | | | | | |
| **Всего** | ***2-3л*** | | ***3-4л*** | ***4-5л*** | ***5-6л*** |
| 2018-2019 | **377** | **32** | | **145** | **146** | **54** |
| **8%** | | **38%** | **39** | **15** |
| 2019-2020 | **Всего** | **Количество детей по возрастам** | | | | |
| **364** | ***2-3л*** | | ***3-4л*** | ***4-5л*** | ***5-6л*** |
| **9** | | **137** | **114** | **104** |
| **2%** | | **38%** | **31%** | **29%** |
| 2020-2021 | **Всего** | ***2-3л*** | | ***3-4л*** | ***4-5л*** | ***5-6л*** |
| **368** | **60** | | **85** | **145** | **16** |
| **16%** | | **23%** | **39%** | **22%** |
| 2021-  2022 | **Количество детей по возрастам** | | | | | |
| **Всего** | ***1-2л*** | ***2-3л*** | ***3-4л*** | ***4-5л*** | ***5-6л*** |
| **353** | **16**  **4%** | **74** | **88** | **81** | **94** |
| **21%** | **25%** | **23%** | **27%** |
| 2022-2023 | **Количество детей по возрастам** | | | | | |
| **Всего** | | ***от 2л*** | ***от 3л*** | ***от 4л*** | ***от 5л*** |
| **344** | | **50** | **108** | **114** | **72** |
| **15%** | **31%** | **33%** | **21%** |

Уменьшение численности детей связано с открытием в Шахтинском регионе дополнительных мест в частных ДОО, что позволит производить набор согласно нормам санитарных правил.

**Качественный анализ возрастного состава контингента воспитанников**

**КГКП «Ясли - сад «Салтанат» за последние 5 лет**

**Социологическая характеристика семей**  
**воспитанников КГКП «Ясли - сад «Салтанат»**

В результате проведенного исследования выделены следующие их основные характеристики:

**Количественный и качественный анализ   
социологической характеристики семей воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **2022-2023 г.** | |
| **1.** | **Общее количество семей** | 334 | 100% |
|  | Полных семей | 293 | 87% |
| Неполных семей | 41 | 13% |
|  | Многодетных семей | 20 | 6% |
|  | Опекунство | 0 | 0% |
|  | Усыновление | 0 | 0% |
|  | Семей воспитывающих ребёнка инвалида | 4 | 1% |
| **2.** | **Социальный состав семьи** |  |  |
|  | Служащие | 56 | 17% |
|  | Рабочие | 201 | 58% |
|  | Бизнесмены | 43 | 3% |
|  | Безработные | 34 | 20% |
| **3.** | **Образовательный уровень родителей** |  |  |
|  | Высшее образование | 95 | 28% |
|  | Средне – специальное/техническое и профессиональное | 186 | 56% |
|  | Среднее | 53 | 16% |

Анализ социологической характеристики семей воспитанников говорит, отом, что дошкольную организацию посещают дети из благополучных семей в основном со среднимдостатком. В каждой семье созданыблагополучные психологические условия для воспитания, обучения и развития детей. В основном в семьях по одному - два ребенка.

В рамках образовательного уровняимеют:

Большое внимание в дошкольной организации уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, следует отметить, что перечень образовательных услугдошкольной организации соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по изучению степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОи его педагогического коллективавыявили следующие показатели: систематически получают информацию о деятельности ДОО через интернет-ресурсы 94,2% родителей. Работа по размещению информации в соц.сетях проводится сотрудниками на систематической основе. Не все родители владеют навыками, необходимыми для получения информации в соцсетях, либо соответствующими гаджетами.

91,2% родителей удовлетворяет воспитание и обучение, которое дети получают в детском саду. 7,5% - затруднились ответить, 1,3% - не удовлетворяет.

Причина данного факта – отчасти – неудовлетворенность родителей предшкольной подготовкой, когда родители считают, что детей должны в детском саду научить читать и писать, что не предусмотрено Типовой учебной программой (из бесед с родителями).

По мнению 72% родителей, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. В практике работы педагогов одним из инновационных подходов является индивидуально-личностный подход в воспитательно-образовательном процессе, на что всегда акцентируется внимание педагогов методической службой. Особо это касается инклюзивной практики. В критериях анализа ОУД (до 2022-2023 учебного года) так же прописаны данные пункты: «учёт инклюзивной практики», «педагог отслеживает прогресс каждого ребенка по достижению целей обучения», «какого прогресса в течение ОУД достиг каждый воспитанник».

На вопрос «организуется ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов» большинство родителей ответили положительно, 18,1% затруднились ответить. Детским садом проводятся онлайн – акции, челленджи и пр (например - Челлендж «Қазақ тілі - ана тілі», «Чтение дома» - в рамках проекта «Әжемнің ертегісы», фото-проекты «Мамины уроки» - ежегодно, Челлендж «Көрпеfest» - ежегодно, акция «Кораблик доброты» совместно с библиотекой города и родителями с детьми по изготовлению книжек-малышек, акция «Поможем животным приюта», и многое другое).

95,1% родителей указали, что имеется контакт с воспитателем группы, которую посещает ребенок.80% родителей указали, что воспитатели информируют родителей о жизни ребенка в детском саду. 92% родителей удовлетворены работой персонала, что является достаточно хорошим показателем.

В рамках реализации Модели развития дошкольного образования, которая была рассмотрена на правовом всеобуче (протокол от 10.08.2021 №7), работе с родителями было уделено очень большое внимание и акцентировано внимание педагогов на усиление работы в данном направлении, на то, что совместно с семьями воспитанников можно добиться лучшего качества воспитательно-образовательного процесса.

Качеством питания в детском саду удовлетворены 82% родителей, 13% затруднились ответить, 5% - не устраивает качество питания. Хочется отметить, что с введением нового модуля питания, родители не всегда удовлетворены меню. Между тем, по качеству приготовленной пищи, нормам порций, закладке продуктов – в детском саду систематически работает бракеражная комиссия, состоящая из членов попечительского совета, и данный вопрос контролируется как медперсоналом, так и администрацией и родителями.

Хочется отметить, что вопрос безопасного пребывания детей в детском саду находится под строгим контролем администрации. Систематически проводятся превентивные беседы с персоналом на педагогических и производственных совещаниях. Каждый сигнал родителей разбирается с просмотром видео-камеры. Проводятся заседания совета по педагогической этике. В случае нарушений – педагогу выносится дисциплинарноевзыскание.

Директором детского сада ведется прием родителей не только в указанные часы приема, (информация о которых размещена на сайте детского сада, на дверях директора), а в любое время, когда директор находится в детском саду. Для бесед с родителями и решения спорных вопросов в детском саду организована комната «приглашение к диалогу», где созданы комфортные психологические условия для бесед и медиации.

97% родителей нравится территория и помещения детского сада; 3% затруднились ответить. По данному факту можно сказать, что территория детского сада, а так же помещения, предметно-пространственная среда нашей дошкольной организации – на очень хорошем уровне. МТБ достаточно насыщена и разнообразна, созданы максимальные условия для комфортного пребывания детей. Постоянно планируется финансирование на пополнение и усовершенствование МТБ ДОО.

Данные цифры свидетельствуют о том, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой персонала детского сада, но есть вопросы, над которыми необходимо работать.

Результаты анкетирования с родителями предшкольного возраста по изучению оценки достижений воспитанников (были опрошенывсе родители предшкольных групп- 95 человек) выявили следующие показатели:

* Здоровьесберегающие навыки,такие как,культурно-гигиенические навыки, физическая культура, самостоятельная двигательная активность, ЗОЖ сформированы у 100% детей,средний балл-8,6.
* Коммуникативно-языковые навыки, такие как,культура общения, грамматический строй речи, звуковая культура речи, словарный запас, связная речь, творческая, речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты сформированы у 100% детей,средний балл-8,7;не сформированы навыкивосприятия произведений,основы грамоты у 40% детей, средний балл-0,9.
* Познавательные навыки,такие как,ориентировка в свойствах предметов, познание окружающего мира, конструктивные навыки, основы экологической культуры, элементарные математические представления, поисковая и экспериментальная деятельность, работа с информацией сформированы у 100% детей ,средний балл-10,4; не сформированы навыкипознания окружающего мира, конструктивные навыки основы экологической культуры, элементарные математические представления у 6,6% детей ,средний балл-0,4.
* Творческие навыки,такие как,музыкальная деятельность, эстетическое восприятие окружающего мира сформированы у 100% детей,средний балл-5,6;не сформированы навыкимузыкальная деятельность, эстетическое восприятие окружающего мира у 26,6% ,средний балл-0,2.
* Социальные навыки,такие как,навыки культуры поведения взаимодействие со взрослыми и сверстниками, представление о нравственных нормах сформированы у 100% детей,средний балл-6,8.

По результатам исследования можно сделать выводы:

***Сильные стороны:***

* Средний образовательный уровень родителей воспитанников дошкольной организации (84% родителей имеют высшее и средне-специальное/техническое и профессиональное образование);
* Наличие высокого показателя результативности деятельности дошкольной организации;
* Заключение электронных договоров с родителями воспитанников;

***Слабые стороны:***

* Контингент родителей не однороден, имеет различные цели и ценности. Но у всех родителей повышенные требования к знаниям и умениям детей.

***Пути решения:***

* выявление потребностей, интересов и возможностей семей и поиск новых эффективных путей взаимодействия с родителями

**3.1Динамика здоровья воспитанников.**

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, осуществляется медико-психологический контроль; которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

 С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с перспективным планом инструкторы по ФК совместно с педагогами проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Инструкторы по ФК ежедневно проводят утреннюю гимнастику в спортивном и музыкальном залах согласно режиму дня и графику проведения утренних гимнастик, а также воспитатели младших групп также ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В спортивном зале и в группах имеются спортивный инвентарь для занятий, как на воздухе, так и в помещении (гимнастические палки, большие и маленькие мячи, мячи для футбола, футбольные ворота, мячи для фитбола, обручи, скакалки, теннисные мячи и ракетки, бадминтон,массажные дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников). Таким образом, педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.Для оздоровления детей в дошкольной организации создан благоприятный микроклимат. В тесном контакте ведется работа медицинской сестры и педагогов по вопросам физического воспитания и закаливания детей, на каждой группе имеется и реализуется здоровьесберегающий проект.

С целью оптимизации оздоровления и закаливания воспитанников в дошкольной организации применяются нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: точечный массаж, хождение по дорожке здоровья, по тренажерных дорожках, элементы оздоровительных упражнений «Су-Джок», хатка-йога, дыхательная гимнастика, психогимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, специальные упражнения для глаз. Подобран практический материал по профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки, продумана система по овладению и развитию основных видов движения.

В группах проводятсяоздоровительные прогулки дважды в день, контрастное воздушное закаливание, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья,дыхательная гимнастика, психогимнастика, ит.д.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в дошкольной организации . В течении года, в соответствии с годовым планом с детьми проводятся физкультурные праздники, дни здоровья, спортивные досуги и развлечения.

Ежемесячно медицинская сестра проводит и озвучивает на педагогическом совещании результаты мониторинга по заболеваемости воспитанников, после чего выносятся рекомендации по предупреждению роста заболеваемости.

Итогом комплексной реализации оздоровительных программ, созданием материально-технических условий является положительная динамика состояния здоровья детей.

**3.2 Анализ питания воспитанников.**

Финансирование питания воспитанников осуществляется за счет средств родительских взносов.

Снабжение дошкольной организации продуктами осуществляется в соответствии с заключенными договорами, на все продукты питания имеются сертификаты соответствия.

Организация горячего питания, осуществляется путем приготовления пищи на пищеблоке с выдачей в соответствии с режимом во все возрастные группы.

Оснащение и оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПина, на пищеблоке установлено электрическое оборудование: плиты, духовые шкафы, электромясорубка. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильники морозильные камеры.

Условия хранения и сроки реализации продуктов выполняются в соответствии с требованиями. Овощи хранятся в специальном помещении. Сухие продукты в кладовой, оборудованной стеллажами и шкафами.

В детском саду 3-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным 10- дневным эталонным меню, утвержденным директором. Детский сад одним из первых ДОО Карагандинской области приступил к внедрению пилотного проекта - электронный модуль питания на платформе Indigo.kz, согласно которому списание продуктов осуществляется через виртуальный склад.Вся информация, касающаяся питания детей прозрачна. Родители имеют возможность через «личный кабинет» изучить качество и стоимость каждого б

Ежедневно на завтрак дети получают молочные каши, моллюдаочные супы, сливочное масло. Второй завтрак: фрукты или сок. Мясо говядины, птицы на обед дети получают 4 раза в неделю и 1 раз рыбу. Молочные продукты дети получают еженедельно. Большая часть овощей ежедневно подается в виде салатов. При приготовлении пищи соблюдаются технологии приготовления блюд. Ежедневно проводится «С» витаминизация III блюда.

Регулярно осуществляется контроль, за закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Раз в неделю на пищеблоке работает бракеражная комиссия. Ежемесячный анализ организации питания детей позволяет учитывать суточный набор продуктов, калорийность блюд. Данные фиксируются в накопительном, бракеражном журналах.

Мониторинг антропрометрических данных за 2018-2022 гг. показывает прибавку веса у детей, соответственно возрастным нормам, что позволяет говорить о калорийности и сбалансированности питания воспитанников.

**Выводы:**

1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО проводится на оптимальном уровне.
2. Обеспечено качественное питание детей.
3. Проводится целенаправленная работа по медико-оздоровительному сопровождению УВП.

**4. Учебно-методическая работа.**

Вся работа методической службы дошкольной организации направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования Республики Казахстан и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в РК. Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективное планирование, циклограммы, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) реализуется дошкольной организацией в соответствии с ежегодным инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан.

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе ГОСДВО РК. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам (младшие, средние, старшие группы и группы предшкольной подготовки).

Количество организованной учебной деятельности, отведенной на изучение образовательных областей, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной учебной деятельности, с 2022 года – организованной деятельности, в соответствии с ТУПом дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

В дошкольной организации есть система в планировании, годовой план работы и планы самообразования воспитателей и специалистов дошкольной организации.

Ежегодно изменяющаяся ситуация в дошкольном образовании ставит перед коллективом задачи. С этой целью в дошкольной организации ежегодно составляется годовой план работы.Структура годового плана выдержана. Годовой план сопровождается аналитической справкой учебно-воспитательного процесса за прошедший год, выделены проблемные зоны, определены задачи. Все мероприятия годового плана нацелены на реализацию годовых задач.

Ведутся протоколы педагогических советов, педагогических часов.

Особую роль в организации методической работы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. В нашем детском саду функционирует «школа молодого педагога», под руководством опытного воспитателя, за каждым молодым специалистом закреплен наставник. Немаловажное значение в структуре методической службы занимает контроль и руководство.В детском саду в процессе проведения контроля осуществляются такие процедурные компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализдеятельности. Контроль охватывает все образовательные области ГОСДВО РК. Виды контроля самые разнообразные: предупредительный, оперативный, сравнительный, тематический и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического контроля. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и тестирование, анализ планирования, наглядной информации, отчеты педагогов и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов. Результаты контроля обязательно озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, т.е. контроль имеет гласность.

Осуществление контроля именно в такой форме, которая существует на данный момент вДО, позволяет нам не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

Центром всей методической работы в детском саду является методический кабинет. Ведущая роль методического кабинета заключается в оказании методической помощи воспитателям и специалистам, в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Кабинет оснащен интерактивной доской, методической литературой для работы с детьми (методические пособия и рекомендации).

Используются в детском саду и альтернативные программы и методические пособия, адаптированные к нашей дошкольной организации.Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что в детском саду используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности, подгрупповое проведение организованной деятельности с детьми. Использование различных технологий и авторских программ позволяет педагогам дошкольной организации проявлять профессиональное мастерство, творчество в мероприятиях, проводимых в детском саду, какгородские и областные семинары педагогов ДО и другие.

Методическая служба дошкольной организации координирует деятельность психологической службы ДО.

В основной целью работы психологической службы детского сада является содействие всем субъектам воспитательно-образовательного процесса врешении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также помощь в сохранении психического, соматического и социального благополучия.

Приоритетными направлениями в работе является:

- профилактика возникновения деструктивных проблем в развитии ребенка с целью обеспечения его психологической безопасности;

- оказание консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

Основными задачами психологической службы являются:

1. Анализ адаптации вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, тревожность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам групп предшкольной подготовки в готовности к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Исходя из данных задач, работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа и просветительско-профилактическая работа. Одной из важных задач психологической службы ДО  
являетсяпсиходиагностика детей вновь поступивших детей, выявление тревогоформирующих факторов, влияющих на 2 летних детей в период привыкания к новым усло­виям.

**Сравнительный анализ результатов диагностики уровня адаптации младших дошкольников к условиям детского сада**

**за 2018-2022 учебные года**

В первичном исследовании приняло участие 509 младших дошкольников, из них:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Уровень адаптации** | | | | | |
| Легкая | | Средняя | | Трудная | |
| 2018 | 119 | 41 | 34% | 46 | 39% | 32 | 27% |
| 2019 | 98 | 42 | 47% | 27 | 30% | 20 | 23% |
| 2020 | 77 | 42 | 70% | 27 | 22% | 8 | 8% |
| 2021 | 119 | 46 | 39% | 37 | 31% | 36 | 30% |
| 2022 | 96 | 38 | 40% | 32 | 35% | 24 | 25% |

Исследование проходило в два этапа. Первичная диагностика была проведена при поступлении ребенка в детский сад.

**Первичная диагностика**

Повторная диагностика через 2 месяца посещения ребенком детского сада.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Уровень адаптации** | | | | | |
| Легкая | | Средняя | | Трудная | |
| 2018 | 119 | 64 | 54% | 44 | 37% | 11 | 9% |
| 2019 | 98 | 52 | 53% | 39 | 40% | 7 | 7% |
| 2020 | 60 | 42 | 70% | 13 | 22% | 5 | 8% |
| 2021 | 118 | 69 | 58% | 35 | 30% | 14 | 12% |
| 2022 | - | - | - | - | - | - | - |

**Повторная диагностика**

На основании полученных результатов в начале адаптационного периода проводилась психопрофилактическая и КРР с педагогом-психологом. При проведении КРЗ с детьми, имеющими проблемы, возникшие в начальном перио­де адаптации детей, получили положительную динамику процесса адаптации. С родителями вновь поступивших детей ежегодно проводится индивидуальная консультативная работа с целью оказания помощи по снижению негативных явлений. С педагогами, работающими в младших группах и родителями дошкольников проводится просветительско-профилактическая работа по разъяснению причин, затрудняющих адаптацию, путей преодоления возможных трудностей.

Таким образом, благодаря такому взаимодействию все поставленные задачи

решены. Уровень адаптации большинства воспитанников остался стабильным, у большинства детей произошли положительные изменения. Количественное снижение роста показателей трудной адаптации и повышение показателей высокого и среднего уровня адаптации подтверждает эффективность методов и приёмов, использованных в работе по сопровождению детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период.

Ежегодно психологическая служба детского сада проводит скрининг-обследование детей старшего дошкольного возраста с целью определения их уровня готовности к началу школьного обучения.

**Сравнительный анализ результатов уровня психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению за 2018-2022 учебные года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Уровень психологической готовности** | | |
| высокий | средний | низкий |
| 2018-2019 | 83 | 58% | 26% | 16% |
| 2019-2020 | 103 | 59% | 32,5% | 38,5% |
| 2020-2021 | 60 | 55% | 29% | 16% |
| 2021-2022 | 95 | 54% | 31% | 15% |

Исходя из результатов обследования, можно сделать выводы:

- все детей имеют желание идти в школу.

- у большинства детей способность к обобщению, образованию понятий развита достаточно хорошо;

- достаточно хорошо развито зрительное восприятие;

- большая часть детей умеет пользоваться правилами, контролировать свое поведение относительно возрастной границы.

- остаются трудности вызванные определением звуков в словах и точным копированием образца.

- низкие результаты показывают дети, чей возраст не достиг 6 лет, т.е. их мозговые структуры недостаточно зрелы для прохождения данных тестов, дети граничащие с детьми с ЗПР (имеющие направление к прохождению ПМПК коммисии).

Таким образом, можно судить оэффективности своевременной диагностики психологической готовности к обучению в школе детей и последующей целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

В каждой группе детского садаоформлены информационные стенды в форме стендовых консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***Сильные стороны:***

* Внедрена в систему дошкольной организации нормативно-методическая документация организации и планирования педагогического процесса;
* Используются в работе с детьми инновационные и нетрадиционные технологии, в т.ч по социально-эмоциональному развитию;
* Обеспечивается психологическая и коррекционная поддержка воспитанников;
* Созданы условия для малоопытных педагогов в повышении профессионального мастерства через работу с молодыми специалистами.

***Слабые стороны:***

* В связи с частой сменой НПА (ГОСО, ТУПы, Типовая учебная программа) у педагогов возникают трудности с планированием.

***Пути решения:***

* скоординировать работу методического совета по оказанию методической поддержки педагогам.

**5. Учебно-воспитательная работа**

Образовательный процесс в ДОО организуется согласно ГОСО-2022г, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану, Методическому руководству к Типовой учебной программе и ИМП на текущий учебный год.

Главной задачей системы дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования является совершенствование качества дошкольных образовательных услуг на основе *обновления содержания дошкольного воспитания и обучения,* внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий. Но наряду с образовательной функцией ДОО встает вопрос и социального развития. Так как наиболее уязвимой является сфера социально - личностного формирования, которая именно в дошкольном возрасте закладывает основы личности человека будущего.

Именно поэтому основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других. Таким образом, были взяты на вооружение технологии, направленные на социальное и творческое развитие дошкольников через такие инновации как технология Н.В. Гришаевой, приемы эйдетики, методика Мокото Шичидо, кейс - технологии и т.д. Данные технологии изучались педагогами и активно внедрялись в воспитательно-образовательный процесс наряду с такими технологиями как критическое мышление, проекты, здоровьесбережение, методики раннего развития. Педагоги в своих отчетах отмечают в связи с этим пополнение педагогического процесса различными играми, пособиями, дидактическими материалами, пополнение предметно-пространственной среды групп и кабинетов.

Хочется подчеркнуть возможность изучения и применения современных подходов к организации ПРС в ДОО на примере лучших передовых и признанных в мире систем образования, как, например, финской модели. Из предложенных вариантов часть оборудования мы внесли в ПРС детского сада. Это экраны безопасности, «Чудо-дерево», интерактивный дом, кровати-трансформеры, настенные магнитные шахматы и шашки.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено: педагоги обеспечивают индивидуализацию процесса образования и развития, используют уникальные потребности и возможности каждого ребенка. В своей работе используют проблемные, экспериментально – поисковые, эвристические методы и приемы, способствующие раскрытию ребенка, выявлению его индивидуальных способностей и возможностей, игровые и нетрадиционные методы и приемы, активизирующие самостоятельность, инициативу и творчество ребенка.

В межличностном общении между детьми и педагогами наблюдается взаимопонимание, основным методом работы является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на «равных», осуществля субъект-субъектное взаимодействие.

Все обучающие занятия носят игровой характер. Вся деятельность ориентирована на игру. В условиях игры происходит усвоение различных ЗУН, повышается уровень восприятия, мышления, запоминания. Игра – мощное средство развития важнейших психических качеств и творческих способностей детей.При организации деятельности, педагоги используют различные формы (традиционные, нетрадиционные, интегрированные, комплексные, дифференцированные, групповые, по подгруппам, индивидуальные). ОД обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи.

Целенаправленно и планомерно на протяжении последних лет в дошкольной организации ведется работа в рамках реализации национальной программы «Рухани жанғыру». Нравственно-патриотическое воспитание детей и формирование духовно-нравственных ценностей, основанных на национальных традициях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» проходит через годовые задачи в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах. Соответственно через годовой план запланировано и проходит ряд мероприятий, направленных на реализацию данной темы как в работе с педагогами, так и в работе с детьми и родителями.

Решение названных задач по реализации программы «Рухани жаңғыру» затрагивает все области и осуществляется через все формы работы с воспитателей с детьми и родителями:

• в образовательной деятельности (занятия);

• в игре;

• в совместной деятельности педагога с детьми;

• в культурно – досуговой деятельности;

• в самостоятельной деятельности детей;

• в совместной деятельности с родителями воспитанников;

• в работе с социумом.

Педагоги стараются разнообразить формы работы по патриотическому воспитанию: занятия по всем образовательным областям, занятия языкового цикла через ОУД и вариативный компонент, экскурсии на территории родного города, досуги, проведение патриотических праздников, выставки детских работ, спортивные праздники, реализация проектов, участие в конкурсах, театрализованные представления, проведение тематических бесед, занятий с детьми по ознакомлению с государственной символикой. Воспитатели привлекают детей и родителей для участия в очных и заочных конкурсах, как интеллектуальных, исследовательских так и в творческих.

С педагогами в 2020-2021 году был проведен педагогический совет по теме «Формирование у дошкольников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», продуктом данного педагогического совета являются разработанные педагогами перспективные планы по внедрению и реализации данной программы по каждой возрастной группе. Кроме того проведены: консультация по теме «Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»; в 2020 году - тематический контроль «Нравственно-пат-риотическое воспитание дошкольников. Реализация Программы «Рухани жаңғыру», в 2021 году тематический контроль «Работа педагогов по внедрению и реализации государственного языка в ВОП, работа по патриотическому воспитанию».

Построение педагогического процесса в условиях реализации программы предполагает внедрение инновационных проектов и программ. Так, в рамках реализации «Дорожной карты внедрения экологического образования в образовательный процесс организаций образования» с 2020 года составлен план работы дошкольной организации по формированию экологической культуры у всех участников учебно-воспитательного процесса, проводимые мероприятия отражались на интернет-платформе Instagram.

Кроме того, с 2020-2021 учебного года внедряются новые проекты УМЦ РО КО «Алғашқы ұстаз – ата -ана» и «Әжемнің ертегісі».

Ежененедельно по понедельникам в дошкольной организации объявлен день государственного языка, в рамках которого реализуется ряд мероприятий, направленных на развитие государственного языка среди педагогов, детей и родителей. С педагогами еженедельно проводятся обучающие онлайн занятия по изучению государственного языка, так же педагоги посещают языковые курсы при языковом центре «Бастау».

Сотрудники детского сада приняли участие в конкурсе "Шәмшінің әндерінен бір үзік сыр", организованном центром «Бастау», в котором получили Грамоту и благодарственное письмо.

В целях выполнения Закона «О языках в Республике Казахстан» в детском саду созданы условия для обучения дошкольников казахскому языку, знакомству с национально – культурными традициями народов, проживающих в Республике Казахстан.Начиная со средней группы с русским языком обучения ведется организованная учебная деятельность по казахскому языку. Создать в детском саду новые условия для углубленного изучения казахского языка – это проблема, которую пытается решить педагогический коллектив нашего детского сада. Углубленное изучение казахского языка в дошкольной организации предусматривает обучение через различные виды детской деятельности: занятия, игра, труд, режимные моменты. На протяжении последних лет одним из годовых направлений является патриотическое воспитание. Проводя работу в данном направлении, педагоги пополнили предметно-развивающую среду группы оборудованными центрами патриотического воспитания, собрав в данных центрах предметы культуры и быта казахского народа, изготовили с помощью родителей множество игр и дидактических пособий.

В целях активизации и пропаганды изучения государственного языка в дошкольной организации организовано обучение всех сотрудников казахскому языку. Педагогами-казаховедами в педагогической практике реализуется проект «Познаю мир на двух языках».

Соблюдается принцип двуязычия при оформлении информационных стендов, родительских уголков. Ежегодно проводятся праздники, утренники и тематические занятия и беседы, посвященные («День языков», «День Республики», «День Независимости РК», «Наурыз», «День Единства народов Казахстана», «День Конституции РК».

Усилена воспитательная работа в дошкольной организации за счет содержательных связей с другими организациями (школы города, музыкальная и художественная школы, библиотека).

Ежегодно в годовом плане планируется ряд мероприятий в разделе «Работа с родителями». С целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. В течение учебного года в детском саду проводятся групповые родительские собрания по планам воспитателей. Узкие специалисты проводят консультации, тренинги, семинары- практикумы. Ежегодно с привлечением родителей проводится выставки и конкурсы.

Гражданское просвещение работников ДО проходит в форме «Правового всеобуча»*.* На занятиях, которые проводятся 1 раз в месяц, знакомят коллектив с Законами РК, Государственными программами.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован и выполняется в соответствии обновленного содержания, с учетом реализуемой Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

***Сильные стороны:***

* Учебно –воспитательная работа, проводимая в детском саду, позволяет реализовать ГОСО ДВиО РК.

***Слабые стороны:***

* Чрезмерная занятость родителей, отсутствие у отдельных родителей ответственности за воспитание и развитие своего ребенка.

***Пути решения:***

* Освещение среди родительской общественности нормативных документов, таких как Модель развития дошкольного воспитания и обучения, определяющих роль родителя воспитании ребенка.

**6. Учебно-материальные активы**

КГКП ясли-сад «Салтанат» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики

Юридический и фактический адрес дошкольной организации: 101600 Республика Казахстан, Карагандинская область, город Шахтинск. Улица имени 40-летия Победы строение 50/2.

Ввод в эксплуатацию – 1987 год. Проектная мощность – 345 детей. Здание типовое, панельное, двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 2487,6 м2, полезная учебная площадь 2800,9м2, что из расчета на одного ребенка составляет 8,14м2.

Водоснабжение, канализация, отопление централизованное, люминесцентное освещение.

В дошкольной организации имеется WI-FI интернет, телефонная точка АО Казахтелекома, работа ведется в порталах: Енбек kz, электронная система INDIGO-24 kz, Государственные закупки РК, Госреестр имущества РК, Е-ОТІNISHKZ, электронные статистические и налоговые отчетности РК, установлена программа 1C.

Здание детского сада отремонтировано в 2022 году, куда вошли фасад, мягкая кровля, пищеблок, отопительная система и подвальное помещение.

На первом этаже расположены: шесть групповых помещений с отдельными спальными комнатами. Оборудованы кабинеты:

казахского языка, педагога-психолога, директора, секретаря, логопеда, медицинского блока, спортивного комплекса с плавательным бассейном, бухгалтерии, пищеблока, заместителя директора по ХЧ, комната для диалога с родителями, для дополнительного образования. Имеется отдельное здание для прачечной. На втором этаже расположены: семь групповых помещений, музыкальный зал, кабинеты:

методиста, робототехники, для развития детей младшего возраста

Состояние здания, территории дошкольной организации, а также групповых и вспомогательных помещений отремонтированы и постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Безопасность дошкольной организации обеспечена в дневные часы –вахтером, в ночные часы сторожем. Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности, организация образования, в каждой входной группе установлены домофоны с видеокамерами, в центральном вестибюле установлен турникет с электронными ключами, имеющиеся у всех родителей и сотрудников детского сада. В случае ЧС на ресепшене установлена тревожная кнопка. Здание обеспечено противопожарной сигнализацией. На входной калитке также установлен домофон. Установлено 47 камер видеонаблюдения, в том числе на здании 12 и 35 внутренних, включая группы, кабинеты, пищеблок, входные тамбуры.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы поправильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует целям и задачам, определённым Уставом КГКП я/с «Салтанат». Учебные помещения и групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения, и комфортного пребывания детей 2-6 лет.

В дошкольной организации образования функционируют 13 групп, в каждой группе имеется приемная, игровая, спальная комната, моечная и туалет.

Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам.

Здание ограждено современным металлическим забором. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: детская веранда, песочницы, малые игровые и спортивные комплексы. Вся территория асфальтирована, устроены мини-стадион с трибуной для зрителей и сценой, игровыми тренажерами, беговой дорожкой, спортивный манеж. Отдельно выделена площадка для правил дорожного движения с электронным оборудованием. На территории участка разбиты цветники и высажено много деревьев и кустарников, где дети реализуют свое общение с природой в познавательно исследовательской деятельности. В «Уголке леса» оборудована мини-выставка животных и растений, входящих в «Красную книгу» родного Казахстана.

ДОО постоянно работает над улучшением своей материально-технической базой, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. В группах имеется необходимый дидактический материал (методический, иллюстративный, практический, развивающий) для проведения всех видов учебной деятельности. Развивающая среда содержит: игровое оборудование, игрушки, настольно – печатные, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры. Оформлены книжные и ИЗО уголки для детей, уголки природы и экспериментальные мини – центры. Все группы обеспечены моно-блоками и подключены к интернету, что позволяет педагогам использовать в раьоте с детьми современные информационные техгнологии.

Все групповые помещения и спортивный и музыкальный залы и все кабинеты отремонтированы и оборудованы современной мебелью, создана предметно-развивающая среда. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группе младшего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным  материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы  неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и многие другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества,  природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы, конструкторы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности в младшей и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В старшей группе и ГПП созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Магазин»,   и т.д. Во всех группах созданы мини-музеи, а также детские лаборатории. На базе группы «Жемчужинка» функционирует лаборатория «Крутая наука».

Во всех группах ясли-сада имеются  уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций. По финской модели в группе «Ромашка» приобретены кровати-трансформеры, в каждой группе оборудованы экраны безопасности детей, установлены силуэты деревьев для наглядности.

**Медицинский блок** соответствует требованиям Санитарным правилам РК и состоит из кабинета медсестры, процедурного помещения, двухместного изолятора и туалета. Лицензия на медицинскую деятельность предоставлена. В медицинском кабинете работают квалифицированные специалисты: медсестра и диетсестра, сертификаты медсестры и диетсестры имеются в наличии.

Для качественного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, кварцевая лампа, медицинский стол, кушетка, средства для оказания первой необходимой помощи, холодильник для хранения медицинских препаратов, изолятор на два места.**Кабинеты**директора, бухгалтерии, зам.директора по ХЧ, учителя логопеда и дефектолога, педагога-психолога оборудованы всем необходимым: шкафами для книг, документацией по номенклатуре, компьютером, компьютерным столом, письменным столом, телефоном, принтер МФУ, сейфом, где хранятся государственные флани(уличные), трудовые книжки.

**Методический кабинет** укомплектован современной мебелью, столами для педагогов, интерактивной доской, ноутбуками, шкафами для хранения пособий и документаций, накопительной папки с конспектами мероприятий по всем видам деятельности, материалы семинаров, консультаций, открытых занятий, проводимых в ясли-саду, наглядно – иллюстративных, дидактических материалов по всем видам деятельности, методической литературы. компьютер, принтер МФУ, цветной принтер, брошюратором, экран с проектором для проведения качественного педагогического процесса и самообразования педагогов. Периодически пополняется фонд методической и детской литературы.

**Кабинет казахского и русского языка** оборудован в соответсвии с современными требованиями. В нем имеется дидактический иллюстративный материал, методическая литература, предметы быта казахского народа, пособия, способстующие качественному обучению государственному языку дошкольников и педагогов. В кабинете расположена интерактивная доска, ноутбук.

**Музыкальный зал** просторный, оформлен с учетом современного дизайна, оснащен детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (электро фоно, музыкальный центр), яркими наглядными пособиями, дидактическими играми.Для театрализованной деятельности имеются  различные виды театров, реквизиты, костюмы и декорации..   
Для проведения музыкальных занятий имеется необходимое оборудование,в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Спортивный зал**оснащен спортивными комплексами (шведская стенка), матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – хоппболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями, кольцами, качелями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в залеимеется музыкальный центр. Полы покрыты не скользящими плитами.

**Плавательный бассейн –** любимое место для детей. Здесь созданы все условия для обучения детей плаванию. В последнее время детский сад испытывает трудности в обеспечении специалиста-инструктора по плаванию.

**Пищеблок**по набору соответствует требованиям санитарным нормам РК.   Технологическим и холодильным оборудованием оснащен. Кухонной посудой и инвентарем обеспечен. Имеется отдельное кладовое помещение для сыпучих продуктов и овощей. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Санитарно - техническое состояние пищеблока хорошее, проведен хороший текущий ремонт в 2022году.

**Прачечная имеет три зала:** стиральная,гладильная, сушильная.Обеспечена специальным оборудованием. Имеется стиральная производственная машина с закладкой на 25 кг белья, сушильные камеры, машина-автомат в количестве две штуки. Ежегодно проводится текущий ремонт.

В ДОО имеется костюмерная, кабинет швеи, где оборудовано современной швейной машиной, машиной-оверлок, столом для раскроя ткани. Выделено специальное помещение для архива, где установлены стеллажи согласно требованиям. В холлах на втором этаже оборудованы зоны живой природы.

Материально-техническое оборудование ДО соответствует требованиям безопасности, используется рационально, перегрузок в его использовании не наблюдается. Укрепление материально – технической базы дошкольной организации проходит ежегодно и систематически. Подушевое финансирование позволяет планировать доходную часть и расходную. На крупные виды ремонтных работ , основных средств выделяются средства сверх подушевого финансирования.

Прилагаются накладные основных средств, приобретенных запоследние 5 лет, и их перечень.

***Сильные стороны:***

* Система улучшения состояния МТБ дошкольной организации.
* Ежегодные текущие ремонтные работы помещений ДОО.
* Текущий ремонт за 2022год фасада здания, мягкой кровли, пищеблока, подвального помещения
* Ежегодные замены старого игрового оборудования на участках.
* Обновление зеленых насаждений на территории ДОО.
* Приобретено и установлено оборудование, направленное на безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников ДОО.
* Здание адаптировано в условиях инклюзивной практики.
* Создана безбарьерная среда.

***Слабые стороны:***

* Необходимо продолжить замену старого игрового оборудования на игровых площадках.
* Недостаточно игрового оборудования в группах (игрушки, конструкторы).
* Недостаточно методической литературы на государственном языке.
* Требуется приобретение новой сушильной машины.

***Пути решения:***

Эффективно использовать доходную часть.

**7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

В дошкольной организации для осуществления связи и электронной переписки имеется высокоскоростного интернета, телефонная точка АО Казахтелекома.

В целях повышения качества воспитательно – образовательной деятельности, а также повышения самообразования педагогов в ясли – саду создан фонд учебно - методической литературы по всем видам деятельности, который систематически пополняется.

Методический кабинет оснащен методической литературой по всем разделам воспитания и обучения детей (основам грамоты, основам математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельностью, физической культурой, обучению детей казахскому и русскому языкам, музыкальному воспитанию).

В учебно – воспитательном процессе используются подписные издания:

«Отбасы және балабақша»,«Бала мен балабақша», «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольной организации», «Методист организации образования».

В достаточном количестве закуплены учебно-методические комплексы издательств «Алматы-кітап», «Шикула и К».

С 2022 года оформлена годовая подписка на электронную версию журнала «[МЦФЭР-КазахстанACTUALIS Образование](https://standart-edu.e-mcfr.kz/)»

***Сильные стороны:***

* Наличиевысокоскоростного интернета.
* Наличие подписных изданий, электронная подписка.

***Слабые стороны:***

* В связи с частой сменой НПА УМК утрачивают свою актуальность

***Пути решения:***

* Подписка на электронные образовательные платформы.

**8. Оценка знаний воспитанников**

Содержание базового дошкольного воспитания и обучения направлено на формирование компетентностей ребенка как результата образовательной деятельности. Содержание образованиядо 2022- 2023 учебного года реализовывалось через 5 образовательных областей «Здоровье», «Комммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум». С 2022-2023 учебного годавсестороннееразвитиеличностивоспитанниковреализуетсяпо следующимнаправлениям:

-физическоеразвитие;

-развитиекоммуникативных навыков;

-развитиепознавательныхиинтеллектуальныхнавыков;

-развитиетворческихнавыков,исследовательскойдеятельности;

-формированиесоциально-эмоциональных навыков.

С целью отслеживания уровня развития умений и навыков детей на каждом возрастном этапе в образовательной области и подобласти используется система индикаторов. Индикаторы позволяют педагогам проводить мониторинг достижений воспитанников, выстраивать планы индивидуального развития ребенка.

Мониторинг проводится 3 раза за учебный год:стартовый, промежуточный и итоговый. Результаты исследования являются предметом обсуждения педагогического коллектива, затем на их основе выстраивается дальнейшая работа педагогического коллектива с детьми. Итоговый этап мониторинга каждого учебного года показал эффективность выбранных форм и методов работы педколлектива с детьми.

**Мониторинг уровня развития умений и знаний у воспитанников КГКП я/с «Салтанат» в соответствии с ГОСОДВО и требованиями дошкольного образования на 2018-2022 учебный год**

**Начало учебного года**

**Конец учебного года**

Таким образом, динамика показателей образовательного уровня воспитанников ДОО относительно стабильна. Ежегодно прослеживается стабильность показателей в образовательном мониторинге. В сумме 2 и 3 уровней сумма составляет 96 более процентов, что говорит о том, что программный материал усваивается детьми ежегодно, ЗУН детей соответствуют возрастным нормам. Благодаря построению педагогического процесса на трех взаимосвязанных принципах: интеграции, дифференциации и индивидуализации, формируем эмоционально-благополучную личность ребенка, обладающего способностями применять знания, умения, и владеющего ключевыми компетентностями.

***Сильные стороны:***

* Проведение мониторинга, позволяющего наблюдать динамику развития детей по образовательным областям;

***Слабые стороны:***

* Не все педагоги могут видеть проблемные, западающие зоны в образовании и развитии дошкольника и находить пути их решения;

***Пути решения:***

* Создать в дошкольной организации мониторинговый центр по улучшению системы контроля, за качеством оказываемых образовательных услуг.

**9.Научно-исследовательская работа**

Наша дошкольнаяорганизация активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, которые позволяют педагогам участвовать и проявлять профессиональное мастерство и творчество в рамках проведения семинаров среди дошкольных работников.

В 2018-2019 году в нашем детском саду проводился Городской семинар «Профессиональная деятельность аттестуемых педагогов в образовательном пространстве дошкольной организации», а так же Областной семинар«Интеграция инновационных технологий в развитии ключевых компетенций дошкольника».  
В 2019-2020 году у нас были проведеныОбластной семинар «Деятельность ДОО в рамках инклюзивного образования» и Городской авторский семинар «Профессиональная деятельность аттестуемых педагогов в образовательном пространстве дошкольной организации».

Кроме того, педагоги детского сада, принимая участие в конференциях, семинарах различного уровня транслируют свой передовой педагогический опыт для коллег других регионов:

в 2018-2019 учебном году г на Августовское педагогическое совещание работников образования г.Шахтинска «Четвертый приоритет «Улучшение качества человеческого капитала» методистом представлена тема «Инновационная работа в дошкольной организации». На областном Форуме «Трёхъязычное образование: поиск, проблемы и перспективы развития» директор и методист детского сада освещали вопрос «Триединство языков в раннем возрасте – требование времени». На НПК к 70-летию юбилея к.т.н., профессора Контаева С.С. «Сохраняя прошлое, создаем будущее» они же провели Мастер-класс «Эффективные методы обучения на трех языках с дошкольного возраста».

В 2019-2020 учебном году на Городское секционное заседание августовской педагогической конференции преподаватель ИЗО представляла тему «Развитие дизайнерских способностей у детей и их родителей». Методист и воспитатель на XI МНПК «Учителя, меняющие мир школы»АОО «НИШ» в г. Нур-Султан принимали участие в постерной конференции «Усвоение представлений о составе числа у старших дошкольников с помощью дидактического пособия «Палочки Кюизенера». На Областном форуме работников дошкольных организаций образования Карагандинской области «Дошкольное воспитание и обучение – как приоритет государственной политики» директор поделилась с коллегами вопросом «Оказание дополнительных образовательных услуг в дошкольных организациях».

На VIIIобластной научно—практической конференции «Cовременное дошкольное образование: внедрение модели 4К – развитие возможности инженерного мышления, творческих способностей для подготовки ребенка к обучению в школе» методист поделилась опытом работы по теме «*Lesson study*» как способ совершенствования педагогической практики в дошкольной организации.

В Городском семинаре «Проект Куыршак – как средство развития игровых, творческих и интеллектуальных компетенций» (из опыта работы дошкольных организаций) воспитателем был представлен материал «Родительский клуб Куыршак» - из опыта работы. Мастер класс «Куклы - пеленашки».

В Областном онлайн-семинаре по инклюзивному образованию УМЦ РО КО дефектолог представила тему «Развитие умственных способностей детей с ЗПР через развивающие игры».

В 2020-2021 учебном году наобластном августовскомсеминар-совещании

«Актуальные вопросы дошкольного воспитания и обучения» методист выступала с темой «Интегративный подход к реализации образовательных областей Государственного Общеобразовательного Стандарта дошкольного воспитания и обучения как важнейшее условие обеспечения качества дошкольного образования»;

на Городской секции августовского педагогического совещания методистов, педагогов дошкольных организаций, учителей предшкольных классов «Обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения в обновленном содержании образования» воспитатель и спортинструктор представили свои наработки по темам «Познавательное развитие дошкольников посредством интерактивных игр и упражнений» и «Применение форм и методов исследовательской деятельности в развитии физической активности дошкольников»;

на Воркшоп – семинаре УМЦ РО КО «Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру» воспитателем представлена тема «Воспитание звуковой культуры речи у детей-логопатов в системе работы воспитателя в рамках инклюзивного образования»;

на Областном воркшопе в рамках проекта УМЦ РО КО «Бірге оқимыз» учитель логопед (молодой специалист) выступила с темой «Игры и упражнения для развития движений рук с использованием нестандартного оборудования», воспитатели с вопросом «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям как к основе нравственно - духовно и патриотического воспитания в рамках реализации госпрограммы «Рухани жанғыру»;

на Городском МО педагогов предшкольной подготовки педагогом было презентовано игровое пособие «Звуковые карандаши»;

выступление педагога-психолога на пленарном заседанииОбластной Научно-практической конференции «Обновленное содержание образования: от создания условий к эффективному результату» с темой «Использование метафорических ассоциативных карт в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ООП»

2021-2022 учебный год: Городская августовская педагогическая конференция «Образованная нация – злог устойчивого развития страны» - обобщение опыта по теме «Инновации в речевом развитии: карты Пассаторе»;

обучающий семинар ИПиПК БІЛІМ для педагогических работников, воспитатель в качестве лектора по теме «Практическое применение инноваций для развития творчества и креативности дошкольников: методика Макото Шичида»;

Областной семинар «Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру пікірталас алаңы» - молодой специалист с наставником делились опытом работы по теме «Матрица Эйзенхауера и её применение, тайм-менеджмент»;

на городском заседании Ассоциации дошкольных работников Шахтинского региона был представлен опыт «Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста через использование метода «гидропоника».

Всем мероприятия, которые проводились в детском саду, получили высокую оценку.

Педагоги дошкольной организации имеют публикации в периодической печати, в сборниках материалов международных научно-практическихконференций, на интернет-ресурсах (приложение 1).

Ежегодно педагогами разрабатываются методические пособия, сборники, которыми пополняется методическая база детского сада (приложение2).

***Сильные стороны:***

* Наличие публикаций в печати;
* Участие в научно-исследовательской работе, создание методической продукции.

***Слабые стороны:***

* Снижение количества разработанных методических пособий.

***Пути решения:***

* Разработать план мероприятий по устранению слабых сторон данного раздела.

**10. Инновационная деятельность**

Внедрение инновационных технологий в детском саду способствует более эффективному воспитанию ребенка, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОО не может полностью соответствовать настоящим требованиям ГОСО. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогу новые возможности преподнесения материала.

*В своей профессиональной деятельности педагоги ДО активно используют следующие технологии:*

1.Технологию развивающего обучения, направленной на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познаниесебя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения – 30педагогов;

2.Игровые технологии: блоки Дьенеша – 4педагога, палочки Кюизенера -22педагога, методика М.Монтессори – 4педагога, камешки Марблс – 4педагога.

3.Технологию ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер, А.М.Страунинг, направленной на развитие творческих способностей – 16педагогов;

4.Информационно-коммуникативные технологии -31педагог;

5. Здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья детей – 28педагогов;

7. Технологию проектной деятельности – 26педагогов.

Также используются такие технологии как:

# Технология креативного потока: метод Киплинга – 4педагога

* + технология SCAMPER – 4педагога;
  + Технология Ж.А. Караева -2педагога;
  + Сингапурские технологии – 27педагогов;
  + Метод Фрейра -5педагогов;
  + таблицы Шульте -2педагога;
  + интерактивные игры LearningApps, Wordwall – 10педагогов;
  + Терренкур – 4педагога.

В рамках привлечения педагогического коллектива к новинкам инновационной деятельности, в детском саду продолжил работу «Банк инновационных идей» по таким темам, как:

* «Знакомимся с основами тайм-менеджмента»;
* «Wordwall – онлайн – сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений».

Таким образом, использование инновационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

*Практика Lessonstudy.*

Современный детский сад находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий воспитания и обучения.

В 2019 году группа педагогов детского сада стала участниками областного проекта ЦПМ г.Караганды «Внедрение подходов Исследование в действии и

Исследование урока в практику дошкольных организаций образования»

В рамках практики Lesson Study в нашем детском саду были организованы 3 фокус группы, которыми были определены темы для исследования:

* Использование интеллект-карт в обучении детей творческому рассказыванию;
* Повышение внутренней мотивации воспитанников в ОУД через использование технологий дифференцированного обучения;
* Усвоение пространственных направлений у детей 3-4 лет с использованием «Принципа 3П»

Анализ результатов работы показал, что в целом практика Lessonstudy дает положительные результаты в углубленном и многостороннем изучении и решении выявленных проблем. Но вместе с этим, исследование требует много времени и усилий, что приводит к слабой заинтересованности педагогов.

**Студия технического творчества «ROBBOKIDS»**

Студия робототехники функционирует в рамках городского проекта с 2017 года

Занимаясь конструированием, дети изучали простые механизмы. В ходе занятий формируется умение работать в паре, читать схемы, работать по образцу и по замыслу, а также развивалось элементарное конструкторское мышление и фантазия.Занимаясь с наборами «Алгоритмика мышонка», «Botley» дети познакомились с основами программирования.Ежегодно воспитанники студии являются участниками конкурсов по lego- конструированию и робототехнике различного уровня. Областной турнир «SMART-MOUSE – 2019» - Диплом 3 место.Международный конкурс «Роболенд – 2019» - Дипломы за участие и сертификаты. 4 международная олимпиада по робототехнике. Легопроетирование (2019г) - Грамота 2 место. Городской турнир по робототехнике «Quiklimouse - 2019»- дипломы 1 и 2 степени. Городской открытый турнир «ROBOTMOUSE-2020»- дипломы 1 и 2 место. 3йрегиональный фестиваль по робототехнике г. Сарань - диплом 3 место. В 2021-2022 учебном году 2 ребенка стали победителями II Международного конкурса lego- конструирование для детей «Планета Lego»:диплом I место, в номинации «lego- транспорт» (гр№5), диплом I место, в номинации «lego- робототехника» (гр№3). Городской конкурс по робототехнике «Robotmouse - 2022» - Диплом 3 место.

Ежегодно проведенный мониторинг показывает положительную динамику в развитии детей по курсу робототехники.

**Инновационный проект «Заочный детский сад»**

**Цель:**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, путем организации «заочного детского сада».Родителям предоставляются все необходимые знания об особенностях развития детей младшего возраста. Они имеют возможность получить практические рекомендации от сотрудников детского сада через такие формы работы:

*Консультативные пункты* проходят 2 раза в месяц через такие формы работы как:

* Круглый стол
* Консультации
* Семинар-практикум
* Лекторий
* Мастер-классы
* Устный журнал

*Центр игровой поддержки* проводится 1 раз в месяц. Проходит через следующие формы работы:видео-занятия, развлечения, прогулки и т.д.

Кроме консультаций и игровых занятий, родители получалют полезную информацию в виде буклетов, памяток и т.д.

**Международный проект «Крутая наука»**

Данный проект реализуется второй год на базе группы предшкольной подготовки «Жемчужинка»

За проведенный период было изучено 32 экспериментальных тем по разделам: «Мир вокруг и внутри нас» (блок осень), «Наука основы» (блок зима), «Природа первые шаги» (блок весна), «Над землей и под землей» (блок лето)- описание каждой темы и видов деятельности можно найти в вариативной программе.

Продолжив работу с прошлого учебного 2020-2021 года, была создана по проекту вариативная программа с аналогичным названием, с соблюдением ее структуры и мониторинговой оценкой на начало учебного года и на ее конец. Программа рассчитана на 72 часа обучения, с недельной нагрузкой 2 часа. В течение данного года педагоги группы продолжали совершенствовать знания детей по уже знакомым им темам и знакомили их сновыми (блоки осени и лета). Вся практическая деятельность строилась на использовании следующих методов работы: образовательные беседы, опыты на прогулке, выставки детских работ, самостоятельная исследовательская деятельность, игры на командообразования, дидактические игры, чтение художественной литературы, домашние задачи, подарки, просмотр презентаций, мультфильмов, проведение научных экспериментов.

**Областной проект «On-line балабақша»**

Проект «On-line балабақша» направлен на повышение качества знаний воспитанников путём внедрения эффективных дистанционных технологий, оказывает педагогическую поддержку, а также консультативную помощь родителям. Данный проект предлагает детям и родителям в доступной форме учебный материал.

Основная цель заданий проекта «On-line балабақша» - освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания, которое педагог помещает на сайте своего ДОО.

Педагоги организовывали различные занятия для детей в игровой форме, для самостоятельного выполнения или для совместного выполнения с родителями.

Педагоги еженедельно разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

В результате работы в **дистанционном** взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес проявляют к новым интерактивным формам работы. Благодаря проекту «On-line балабақша» у родителей появилась ещё большая возможность участвовать в воспитании и обучении своего ребенка, а также самим определить время, в которое ребёнку будет удобнее заниматься.

**Детский сад является участником областных проектов, организованных УМЦ РО КО.**

Областной проект «Әжемнің ертегісі».Цель проекта: ознакомления детей с культурой родного края на основе использования казахских народных сказок.

Для успешной реализации проекта был составлен индивидуальный годовой план и определены направления работы: работа с детьми, работа с родителями, обогащение предметно-пространственной среды в группе.

Областной проект «Алғашқы ұстаз- ата- ана».Цель проекта: повышение педагогической культуры молодых родителей в вопросах обучения казахскому языку детей дошкольного возраста, оказание молодым родителям консультативно-методичекой помощи.

В рамках реализации данных проектов пополняется предметно-пространственная среда, педагогический процесс, в результате работы- качество работы педагогов с детьми и родителями.

***Сильные стороны:***

* Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.
* Инновационные технологии являются средством повышения педагогического мастерства педагогов, средством достижения более высоких результатов, средством выбора более эффективных способов решения образовательных задач.

***Слабые стороны:***

* Не все педагоги мотивированы на участие в инновационных процессах и реализации инновационной деятельности

***Пути решения:***

* обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов, развитие их творческой инициативы, поиск и освоение новых педагогических технологий

**11. Инклюзивная практика**

Реализация инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада «Салтанат» уже третий год.

Основной целью инклюзивного образования в ДОО является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ООП получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности

Комплексное инклюзивное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей с ООП в ДОО осуществляется на основе ряда методолого-методических принципов: индивидуального и междисциплинарного подхода, вариативной развивающей среды методической базы обучения и воспитания, самостоятельной активности ребенка и семейно-ориентированного сопровождения.

Одна из важных **проблем** образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

В ДОО на протяжении последних лет создаются условия и возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов, работе СППС, ПМПК, выход специалистов - дефектологов в группы для выявления проблем, постановки цели и задач для дальнейшей работы по данному направлению.

В детском саду разработаны локальные акты для реализации инклюзивной практики:

* Положениео службе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в образовательном процессе в КГКП я/с «Салтанат»;

# Положение о разработке и реализации индивидуальной развивающей программы;

* Положение об инклюзивной группе КГКП ясли-сада «Салтанат»
* Положение О психолого-медико-педагогическом консилиуме вКГКП я/с «Салтанат»
* Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей с ООП
* Приказ на открытие инклюзивных групп
* Должностные инструкции для педагогов, реализующих инклюзивное образование.

В 2020 году разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ДОО», которая на данный момент рецензирована на городском уровне.

Инновацией в 2021 году стало электронное портфолио по созданию доступной среды и работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которое содержит базу данных детей с ООП и их семей, педагогов, работающих с детьми с ООП, локальные акты, программное обеспечение и пр.информацию.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами (воспитатели, дефектолог, логопед, психолог) во время ОУД и вне занятий в соответствии с диагнозом, рекомендациями ПМПК и рекомендациями, разработанными специалистами - дефектологами. Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами, включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы.

Для комфортного пребывания детей с ООП, в детском саду обеспечиваются достаточные условия: безопасное предметное наполнение помещений, имеется кнопка вызова, по всем лестницам имеются зрительные ориентиры, как на поручнях, так и на ступеньках. На входе в здание построен пандус, расширен дверной проём. Кроме того, в наличии имеется оборудование:

* тактильные пиктограммы: «Доступность для инвалидов всех категорий», « Вход в помещение», « Выход из помещения», «Нумерация этажей», «Направление движения, поворот», «Пути эвакуации»,
* Наклейки «Осторожно, препятствие!»,
* ленты для контрастной маркировки дверных проемов,

- тактильные наклейки на поручни, дублируемые шрифтом Брайля «Спуск-подъем»

- антискользящего резинового покрытия для входных групп и пандусов,

- комплексная полноцветная тактильная вывеска азбукой Брайля с защитной пленкой

- пандус перекатный,

- Табличка Брайля “Наименование объекта”.

- Табличка Брайля “Директор”

- Табличка Брайля “Мнемосхема”

- Тактильная плита (Прямая), Тактильная плита (Пупырка)

Все это оборудование позволит создать безбарьерные условия людям с ООП, посещающим детский сад.

***Сильные стороны:***

* укомплектованность штатов педагогом дефектологом, педагогом-психологом, учителем логопедом,
* все педагоги имеют сертификаты курсов по инклюзивному образованию,
* повышение профессионального уровня педагогов посредством самообразования – посещения семинаров, вебинаров, дополнительных курсов по инклюзии,

***Слабые стороны:***

* Недостаточное количество методического обеспечения по инклюзивному образованию
* Отсутствие в штатах единицы педагога-ассистента

***Пути решения:***

* Разработка методического обеспечения членами службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Аттестационная комиссия КГКП «Ясли-сад» «Салтанат» отдела образования города Шахтинска управления Карагандинской области по проведению самооценки детского сада подготовила следующие выводы по различным позициям самоанализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название позиции*** | ***Выводы*** |
| 1. | Информационная справка о дошкольной организации КГКП я/с «Салтанат». | *Удовлетворяет требованиям* |
| 2. | Анализ кадрового состава. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 3. | Контингент воспитанников. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 4. | Учебно-методическая работа. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 5. | Учебно-воспитательная работа. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 6. | Учебно-материальные активы. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 7. | Информационные ресурсы и библиотечный фонд. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 8. | Оценка знаний воспитанников. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 9. | Научно-исследовательская работа. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 10 | Инновационная деятельность | *Удовлетворяет требованиям* |
| 11 | Инклюзивная практика | *Удовлетворяет требованиям* |

***Наиболее существенные достижения дошкольной организации***:

* накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
* организация образовательного процесса в детском саду носит комплексный, плановый характер;
* высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
* наличие в штате необходимого количества ставок воспитателей и узких специалистов по образовательной и коррекционной работе с детьми (педагог –психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог по курсу робототехники, преподаватели казахского языка);
* в дошкольной организации обеспечивается сохранение единого образовательногопространства ребенка на основе преемственности возрастных периодов;
* наличие и функционирование сайта ДОО, а также освещение работы через популярные социальные сети: сайт ДО, Instagram, Facebook.

***Перспективы развития:***

*Для педагогов;*

* сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
* увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс
* развитие кадрового потенциала, через осуществление планомерной работы по повышению профессионального уровня молодых педагогов, стимулированию их инновационной активности
* изучение и внедрение передового педагогического опыта;

*Для воспитанников;*

* полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, коммуникативно-языковое, творческое, познавательное, социальное;

*Для родителей;*

* совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в целях развития детей;
* выявление потребностей, интересов и возможностей семей;
* поиск новых эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения
* расширение участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДО

**Председатель Ударцева С.Д.**

**Члены комиссии**

Жичина Е.М.

Мыца А.Ю.

Акбашева Т.М.

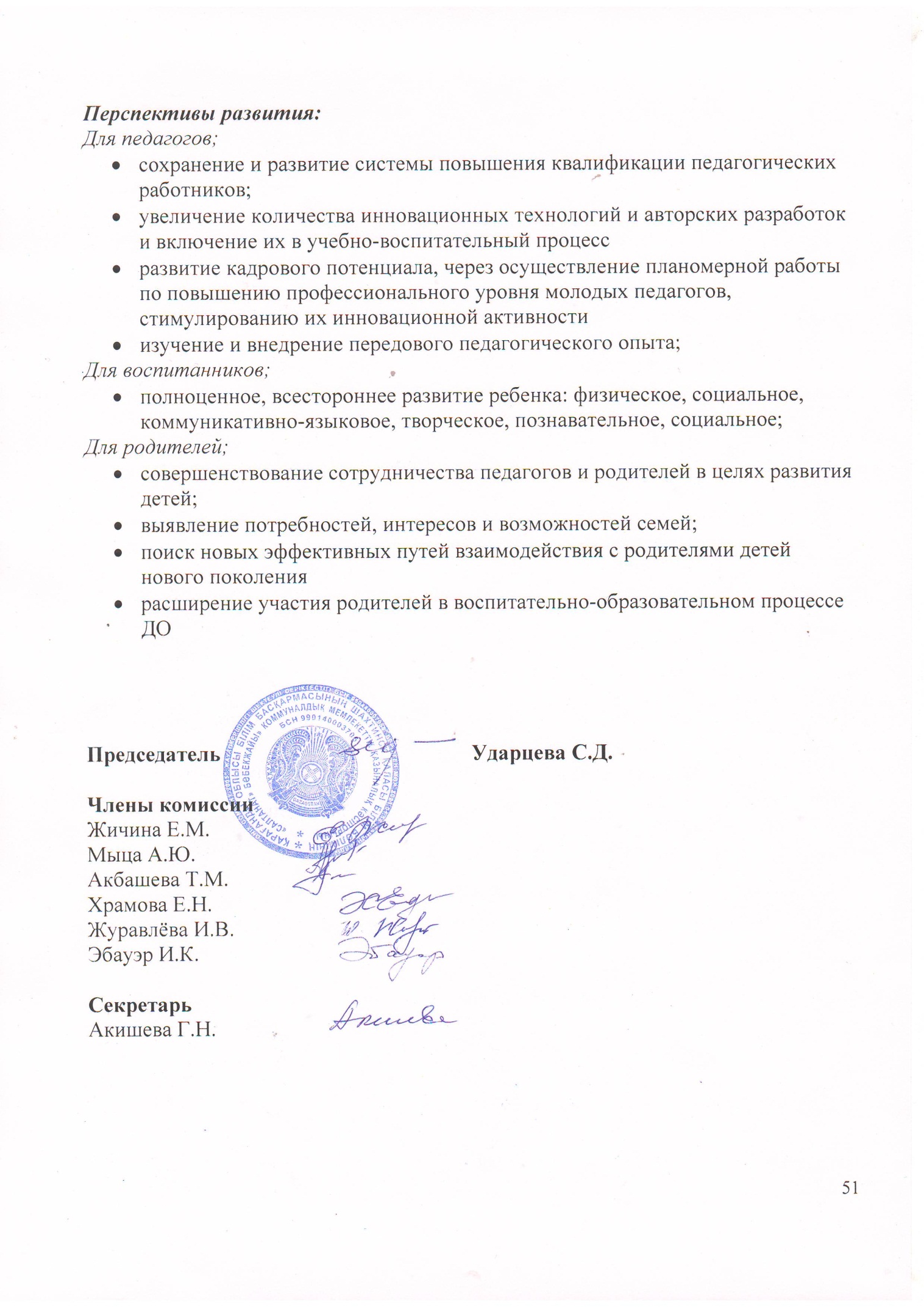
Храмова Е.Н.

Журавлёва И.В.

Эбауэр И.К.

**Секретарь**

Акишева Г.Н.

**ОТЧЕТ**

**коммунального государственного казённого предприятия**

**«Ясли-сад «Салтанат» отдела образования города Шахтинска**

**управления образования Карагандинской области**

Данные, предоставленные в отчете, приведены на основании количественных и качественных показателей, приведенных в приложениях к Критериям оценки:

**1. *Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения***

* 1. Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой.

**Вывод:** доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа ***педагогов*** в количестве 38 человек составляет 100%, что соответствует оценке **«uzdik».**

* 1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

**Вывод:** в ясли-саду каждая группа и кабинет оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе. Создана локальная сеть, подключенная к высокоскоростной сети Интерент, доступ к сети Интернет имеют 11 компьютеров, скорость интернета составляет более 30 Мб/с, что соответствует оценке **«uzdik».**

* 1. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах.

**Вывод**: представлен материал (электронная папка «грамоты» с текстовым приложением) по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных интеллектуальных конкурсов, что соответствует оценке **«uzdik».**

1.4 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах.

**Вывод**: представлен материал (электронная папка «грамоты» с текстовым приложением) по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных творческих, художественных конкурсов и смотров, что соответствует оценке **«uzdik».**

1. ***Требования к уровню подготовки воспитанников***

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе. Анализ по итогам анкетирования в разрезе групп и в общем по предшкольной группе или старшей группе

**Вывод:** сделан анализ по итогам анкетирования в разрезе групп предшкольной подготовки. Респонденты, принявшие участие в анкетировании удовлетворены уровнем подготовки воспитанников на 79,6%, что соответствует оценке **«uzdik».**

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад «Салтанат» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области определена оценкой **«uzdik».**

**Директор**

**коммунального государственного**

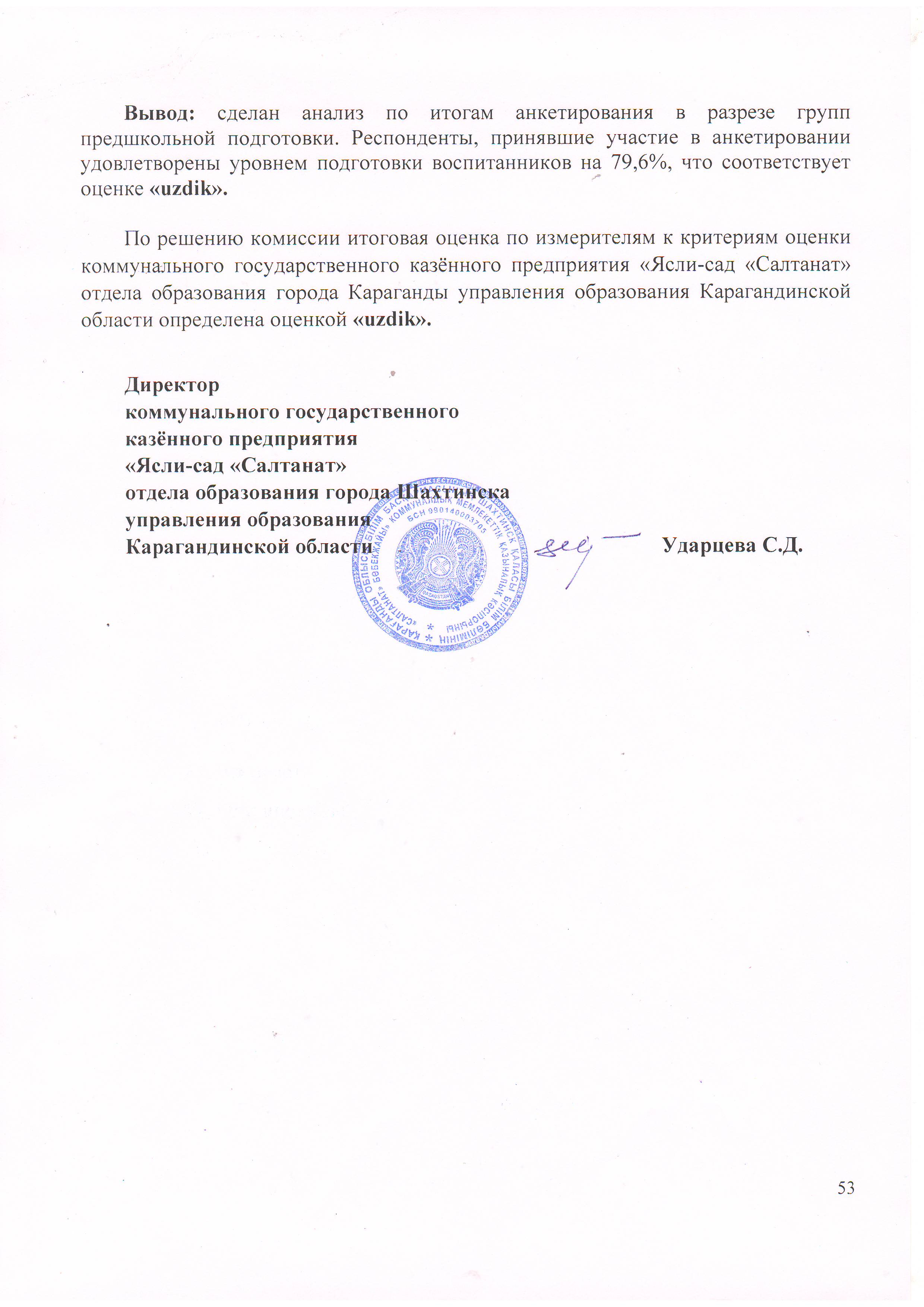
**казённого предприятия**

**«Ясли-сад «Салтанат»**

**отдела образования города Шахтинска**

**управления образования**

**Карагандинской области Ударцева С.Д.**



**Приложение 1**

**Число публикаций педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019гг** | | | | |
|  | «В поисках алмазов знаний» открытое занятие | Мұғалим КZ  № 3-2018г | Жукова С.С. | |
|  | «Метод моделирования сказок как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» | Сборник Международной  научно-практической конференции  «Педагогика современности:  Международ-ный опыт и потенциал развития».  ДАМУ | Абдрахманова Г.А. | |
|  | «Здоровьесберегающий подход в процессе адаптации ребенка к детскому саду» | Акбашева Т.М. | |
|  | «Приключения в волшебном лесу» - итоговое занятие | Акишева Г.Н. | |
|  | «Патриотическое воспитание через изучение традиций и обычаев казахского народа» - из опыта работы | Есмагамбетова Г.О. | |
|  | Технология «Веселый крышкоград» | Журавлева И.В. | |
|  | Мастер-класс «Использование языковых компетенций в ОУД на занятиях по художественной литературе» | Родь М.Н. | |
|  | «Развитие умственных способностей детей через развивающие игры» из опыта работы | Храмова Е.Н. | |
|  | «Использование методики Монтессори с детьми младшего дошкольного возраста» | Шаклеина Л.А. | |
|  | Программа вариативного компонента «Музыкальный калейдоскоп» | Материалы 15 областного конкурса «Методический вернисаж»  8 часть | Грушихина Л.П. | |
|  | Программа «Ребенок и экономика» | Жичина Е.М.  Яковлева М.Г. | |
|  | Программа вариативного компонента «Мир вокруг меня» | Пахнина Н.И. | |
|  | «Развитие умственных способностей дете с ЗПР через развивающие игры» | Храмова Е.Н. | |
|  | «Брейн-ринг» | Материалы 16го областного конкурса «Методический вернисаж»  8 часть  2018-2019 учебный год | Азаренко С.Н. | |
|  | «Делаем добрые дела» | Акишева Г.Н. | |
|  | «Волшебные игры» | Зиберт А.В. | |
|  | «Колобок» | Шаклеина Л.А. | |
|  | «Всемирный день здоровья» | Журавлева И.В. | |
|  | «Путешествие в сказочный замок» | Пожидаева Ю.В. | |
|  | «Мемлекеттік тілді үйрету инновациялары» | Алибекова Д.Б. | |
|  | «Родники Умай» | Аспандиярова С.Б. | |
|  | «Теоретические основы формирования готовности дошкольников к обучению иностранным языкам» | Материалы МНПК «Наука и образова-ние в современном мире»Академия Болашак 2019г | Герелес О.В. | |
|  | Инновационные направления деятельности дошкольной организации | Материалы VIIМНПК «Детский сад будущего: создание условий для развития успешного ребенка»  Караганда 2019г | Жичина Е.М. | |
|  | Воспитание звуковой культуры речи в системе работы воспитателя | Журавлева И.В. | |
|  | Научно-техническая лаборатория- первый шаг в приобщении дошкольников к конструктивному творчеству | Мыца А.Ю. | |
|  | Азы дошкольной экономики | Яковлева М.Г. | |
|  | Конспект открытого терапевтического занятия «Страх» | Свидетельство о публикации на сайте WWW.ARTPSY.KZ | Акбашева Т.М. | |
|  | Детский консилиум: «Школа – это путь в большую жизнь» | Сборник материалов  Международной практической конференции «Теория и практика педагогической деятельности: традиции, опыт, инновации»  Темиртау 2019г  ДАМУ | Абдрахманова Г.А. | |
|  | Литературная гостиная по сказкам К.И.Чуковского | Адушкина Ю.И | |
|  | Использование стратегий критического мышления в организации учебной деятельности в средней группе | Азаренко С.Н. | |
|  | Занятие по естествознанию «Как красиво вокруг!» | Акишева Г.Н. | |
|  | Роль народных игр в патриотическом воспитании | Есмагамбетова Г.О. | |
|  | Игра-викторина, посвященная Дню Земли «Земля у нас одна!» | Жукова С.С. | |
|  | Сценарий встречи с родителями «Родители-первые помощники логопеда» | Костельцева М.Ю. | |
|  | Познавательно- развлекательное мероприятие «День благодарности» | Пахнина Н.И. | |
|  | Интегрированное занятие в средней группе «Осень золотая» | Родь М.Н. | |
|  | Интегрированное занятие в старшей группе в рамках трехъязычного образования «В поисках источника знаний» | Тулеубаева Н.С. | |
|  | Мастер-класс для педагогов «Методы и приемы коррекционной работы с детьми с ООП» | Храмова Е.Н. | |
|  | Познавательно- развлекательное мероприятие в средней группе «Международный день эрудита» | Яковлева М.Г. | |
|  | Традиции и обычаи казахского народа | Дошкольное воспи-тание и обучение  №3-2019г | Есмагамбетова Г.О. | |
|  | Lego-құрастыру және роботехника бойынша ересек топ балаларына (5-6 жас)арналған«robokids» жұмыс бағдарламасы | Материалы 16 открытого областного фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж»  10 часть | Мыца А.Ю. | |
|  | «Дидактические игры и упражнения для развития звукопроизношения» | Журавлева И.В. | |
|  | «Говорим и показываем» | Костельцева М,Ю. | |
|  | Патриотическое воспитание детей через изучение культуры, традиций и обычаев казахского народа посредством инновационной деятельности | Есмагамбетова Г.О.  Акишева Б.У. | |
|  | «Уроки доброты и вежливости» методическое пособие | Габайдулина Ю.А. | |
|  | «Полиязычное закулисье» методическое пособие | Абдрахманова Г.А. | |
|  | **2019-2020 гг.** |  |  | |
|  | «Развитие креативного мышления у детей посредством методики Макото Шичида» | Интернет-портал для пед.работников  IPPK.KZ | Журавлева И.В. | |
|  | «Разбудим солнышко» - итоговое занятие | Интернет-портал для пед.работников  IPPK.KZ | Назырова О.В. | |
|  | «Путешествие к смешарикам» | Фёдорова А.Г. | |
|  | «Лесное путешествие» | Азаренко С.Н. | |
|  | «Аркадий Паровозов спешит на помощь» конспект занятия по ЗОЖ в средней группе | Международный образовательный портал МааМ | Азаренко С.Н | |
|  | Итоговое занятие «Что? Где? Когда?» | Интернет-портал для пед.работников  IPPK.KZ | Акишева Г.Н. | |
|  | Дидактические методы и приемы для превлечения детей с ООП к ОУД | Родь М.Н. | |
|  | Познавательно-развлекательное мероприятие «День благодарности» | Пахнина Н.И. | |
|  | «Театр – мир искуссива» |
|  | «Литературная гостиная по сказкам Чуковского» | Сборник МНПК «Современные подходы к развитию образования: анализ проблем и пути их решения»  Темиртау ноябрь 2019гДАМУ | Адушкина Ю.И. | |
|  | Обобщение педагогического опыта по теме «Система работы по обучению детей ПДД» | Азаренко С.Н. | |
|  | Профориентация в детском саду (из опыта работы) | Интернет-ресурс образования www.orleu.kz | Тулеубаева Н.С. | |
|  | «Влияние физио-штурма на снижение эмоциональной возбудимости детей 5 лет» | Интернет-портал для пед.работников  IPPK.KZ | Чернова А.С. | |
|  | «Интерактивные игры в работе с дошкольниками» | Акишева Г.Н. | |
|  | «Путешествие Капельки» | Пожидаева Ю.В. | |
|  | «Конструктор LEGO-WEDO как средство развития когнитивных навыков детей ғө, летнего возраста» | Мыца А.Ю. | |
|  | «Lessonstudy» как способ совершенствования педагогической практики в дошкольной организации» | Сборник VIII Областной научно-практической кон-ференция работни-ков дошкольных орга-низаций «Сов-ременное до-школьное об-разование: вне-дрение модели 4К – развитие возможнос-ти инженерного мышления, творчес-ких способностей для подготовки ребенка к обучению в школе» | Жичина Е.М. | |
|  | Использование кейс-технологии в воспитании и обучении детей 5-6 лет | Абдрахманова Г.А. | |
|  | Развитие творческих способностей у детей посредством методики Макото Шичида | Журавлева И.В. | |
|  | Разхвитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством деятельности клуба «Умники и умницы» | Родь М.Н. | |
|  | Новые технологии в дошкольном образовании: практика изучения иностранного языка | Герелес О.В. | |
|  | Развитие умственных способностей детей с ЗПР через развивающие игры | Храмова Е.Н. | |
|  | Детское общественное объединение как средство социализации дошкольников | Яковлева М.Г. | |
|  | LEGO WEDO КОНСТРУКТОРЫ - 5-6 жас аралығындағы балалардың когнитивтік қабілеттерін дамытудың құралы. | Мыца А.Ю. | |
|  | Аркадий паровозов спешит на помощь | Портал «*redo.kz»* республиканского центра дистанционных олимпиад | Азаренко С.Н. | |
|  | Уй жануарлары | Алибекова Д.Б. | |
|  | Орман елине серуен |
|  | Мир вокруг меня | Аспандиярова С.Б. | |
|  | Мені қоршаған әлемі |
|  | В поисках золотого ключика | Жукова С.С. | |
|  | В поисках сокровищ | Журавлева И.В. | |
|  | Развитие дизайнерских способностей у дошкольников и их родителей | Зиберт А.В. | |
|  | Вечер художника |
|  | Использование в практике современных педагогических технологий | Мыца А.Ю. | |
|  | Современные здоровьесберегающие технологии |
|  | Пропавшие звуки | Сочнева А.Н. | |
|  | Гиперсаливация и методы ее устранения |
|  | Интересные истории | Тулеубаева Н.С. | |
|  | Чтение Я.Тайца «Кубик на кубик» | Фёдорова А.Г. | |
|  | Всемирный день детской книги | Флярковская Т.А. | |
|  | Что такое друдлы? | Яковлева М.Г. | |
|  | Вслед за солнышком | Есмагамбетова Г.О. | |
|  | Технология «Lessonstudi» как одно из направ-лений обновленного содержания дошкольного образования | На республиканском специализированном интернет-портале  Для педагогических работников  IPPK.KZ | Жичина Е.М. | |
|  | «Дизайн-мышление: думаем по-новому» | Мыца А.Ю. | |
|  | «Современные модели и формы работы с родителями в дошкольной организации» |
|  | Интегрированное занятие с блоками Дьенеша  «Путешествие в сказочный замок» | Пожидаева Ю.В. | |
|  | Детское общественное объединение как средство социализации дошкольников | Сайт infourok.ru | Яковлева М.Г. | |
|  | Конспект познавательного развлечения «Всемирный день защиты животных» |
|  | Занятие по естествознанию – «Кладовая земли – полезные ископаемые» |
|  | Итоговое занятие «Морское приключение» |
|  | Мастер-класс для дошкольников «Что такое друдлы» |
|  | Итоговое занятие «Клуб Всезнаек» |
|  | Открытое мероприятие «Международный день эрудита» |
|  | «Использование кейс-0технологии в воспитании и обучении детей старшего возраста» | Абдрахманова Г.А. | |
|  | Здоровьесберегающий подход в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению | Акбашева Т.М. | |
|  | Занятие в предшкольной группе по основам математики | Акишева Г.Н. | |
|  | Мемлттік тілді үйрету инновациялары | Алибекова Д. Б. | |
|  | Жыл бойы өткен тақырыптары бойынша өз ойларын емін ө еркін жеткізіп,білдіре алады «Мен бәрін білемін». |
|  | «Қызықты тапсырмалар» Балалардың өткен тақырыптар бойынша сөздік қолралы мол қамтылған, жетілген |  | |
|  | Әлемдегі ең бай тіл | Аспандиярова С. Б. | |
|  | «Балабақша шбасшысы – Лидер детского сада» |
|  | Открытый урок «Дары осени» |
|  | Актөны қолдану арқылы «Аюлардың тапсырмалары» |
|  | Конспект занятия для выявления у детей ЗУН (2 младшая группа) | Грачева Е.П. | |
|  | Видеоурок по изодеятельности на тему «Ракета» |
|  | Роль народных игр в патриотическом воспитании | Есмагамбетова Г.О. | |
|  | Технологическая карта по развитию речи на тему «Деятельностный подход к развитию речи, мышления, креативности старших дошкольников» | Жукова С.С. | |
|  | Игровое занятие «Челлендж» по развитию креативности и творческого мышления у дошкольников посредством методики Макото Шичида | Журавлева И.В. | |
|  | Рисование по изо (натюрморт) дошкольники 5-6 лет | Зиберт А.В. | |
|  | Итоговое занятие «День рождения колобка» | Пожидаева Ю.В. | |
|  | Открытое занятие «В поиске источника знаний» | Тулеубаева Н.С. | |
|  | Презентация по педагогике «Темперамент» | Фрайс А.М. | |
|  | Индивидуальное занятие с ребенком с ЗПР 4 лет на тему «Осенняя прогулка» | Храмова Е.Н. | |
|  | Конспект занятия по речевому развитию для детей с ООП 3года обучения  Тема: «Хороша ты, Зимушка-зима!» | Сборник МНПК  «Современный педагогический процесс:содержание, методы, технологии,  перспективы разви-тия»ДАМУ 2020г | Храмова Е.Н. | |
|  | Занятие в рамках проекта «Календарь интересных дат». Тема: «Всемирный день детской книги» | Образовательный портал ЗНАНИО | Флярковская Т.А. | |
|  | Конспект занятия на закрепление ЗУН | Грачева Е.П. | |
|  | Презентация «Учимся рисовать ракету» |
|  | Конспект занятия «Путешествие капельки» | Пожидаева Ю.В. | |
|  | Конспект занятия по лепке «Заборчик для Курочки Рябы2 | Фёдорова А.Г. | |
|  | Конспект занятия на закрепление ЗУН «В поисках Нолика» | Международный образовательный портал МААМ | Грачева Е.П. | |
|  | «Международный день мытья рук» | Республиканский портал Pedsovet.KZ | Пожидаева Ю.В | |
|  | Конспект занятия по лего-конструированию и робототехнике «Веселая карусель» | Сайт uchitelya.kz | Мыца А.Ю. | |
|  | «Использование кейс-0технологии в воспитании и оюбучении детей старшего возраста» | Абдрахманова Г.А. | |
|  | Итоговое занятие в старшей группе на тему игра-викторина «Брейн-ринг» | Азаренко С.Н. | |
|  | Занятие в предшкольной группе «Правильное питание-залог здоровья» | Акишева Г.Н. | |
|  | Занятие в средней группе «Лабиринт» с использованием интерактивного приложения learningapps» |
|  | Қазақ тілі-мемлеттік тіл | Алибекова Д.Б. | |
|  | Жылдың төрт мезгілі | Аспандиярова С.Б. | |
|  | Итоговое занятие «Путешествие в старшую группу» | Есмагамбетова Г.О. | |
|  | Конспект открытого мероприятия, посвященного «Всемирному дню защиты Земли» | Жукова С.С. | |
|  | «Развитие творческих способностей у детей посредством методики Макото Шичида» | Журавлева И.В. | |
|  | Конспект открытого развлечения «айболит за здоровьем следит» | Зарубина Е.М. | |
|  | Развитие дизайнерских способностей у детей и их родителей | Зиберт А.В. | |
|  | Сценарий праздника «Путешествие на воздушных шарах» | Корнева И.Р. | |
|  | Технокарта по естествознанию «Дождик, дождик пуще» | Кузьмина А.В. | |
|  | Презентьация проекта на тему «Солнышко» |
|  | «Детям о коррупции: профилактика коррупции в условиях ДОО» | Мыца А.Ю. | |
|  | Современная образовательная технология развития творческих способностей детей |
|  | Использование имаготерапии в специальной педагогике | Сочнева А.Н. | |
|  | Интегрированное занятие «Интересные истории» | Тулеубаева Н.С. | |
|  | Конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Добрые слова» | Фёдорова А.Г. | |
|  | Экспериментальная деятельность «Свойства льда и снега» | Фрайс А.М. | |
|  | Познавательно-развлекательное мероприятие «Международный день эрудита» | Яковлева М.Г. | |
|  | «Вслед за Солнышком» - итоговое занятие | Дошкольное воспитание и обучение №2-2020г | Есмагамбетова Г.О. | |
|  | Заведующая детским садом и методист №1-2/20 |
| **2020-2021 год** | | | | |
|  | «Интерактивные игры в работе с дошкольниками» | Дошкольное образование и воспитание №3-2020г | | Акишева Г.Н. |
|  | «Обучение грамоте вместе с Ноликом» - презентация занятия | Сайт uchitelya.kz | | Журавлева И.В. |
|  | «Праздник воздушных шаров» - развлечение | Портал «*redo.kz»* республиканского центра дистанционных олимпиад | | Журавлева И.В. |
|  | «Эксперимент с воздухом» | Заведующая детским садом и методист №3-4/20 | | Акишева Б.У. |
|  | «Мы живем в Казахстане» | Заведующая детским садом и методист №3-4/20 | | Есмагамбетова Г.О. |
|  | «Вслед за Солнышком» - итоговое занятие | Мұғалим КZ  № 1-2020г | | Есмагамбетова Г.О. |
|  | «Лабиринт» - итоговое занятие | Мұғалим КZ  № 5-6-2020г | | Акишева Г.Н. |
|  | Итоговое занятие «Путешествие в старшую группу» | Дошкольное воспитание и обучение№3-2020г | | Есмагамбетова Г.О. |
|  | «Играем, познаем, исследуем» | Детский сад: воспитание и обучение № 4/2020 | | Акишева Б.У. |
|  | Технокарта вариативного компонента «Снег идет» | www.bilimportal.kz | | Кузьмина А.В. |
|  | Театральный праздник «Алёнушкины сказки» в рамках проекта «Қуыршақ» | Сайт uchitelya.kz | | Козловская Г.В. |
|  | «Клуб «Юные гимнасты» для детей предшкольных групп (5-6лет) дошкольного возраста | Сайт uchitelya.kz | | Чернова А.С. |
|  | Клуб «Jumpingstile»для детей предшкольных групп (5-6лет) дошкольного возраста | Чернова А.С. |
|  | Игровое занятие по физической культуре «Страна счастья» | Сайт uchitelya.kz | | Обердерфер И.Ф. |
|  | «Заглянула в гости к нам скакалка» | Портал «*redo.kz»* | | Обердерфер И.Ф. |
|  | «В ногу со временем: дошкольные организации в удаленном режиме» | Ізденіс № 19 от 08.10.2020 | | Жичина Е.М.  Герелес О.В. |
|  | Консультация для родителей «Народная кукла в игре современных детей» (в рамках проекта Куыршак) | Сайт uchitelya.kz | | Фрайс А.М. |
|  | Проект «Деревья – украшение земли» | Образовательный портал Казахстана Bilimportal.kz | | Журавлева И.В. |
|  | Реализация инклюзивного образования в дошкольной организации | Областная педагогическая газета Ізденіс №22 от 26.11.2020г | | Жичина Е.М.  Адамбекова Г.Г. |
|  | Творческая мастерская с родителями по проекту «Қуыршақ» | Сайт uchitelya.kz | | Козловская Г.В. |
|  | «Мемлекеттік тілді үйрету инновациялары» | Сайт infourok.ru | | Алибекова Д.Б. |
|  | Проект спортивного инструктора «Будь здоров» | Сайт uchitelya.kz | | Чернова А.С. |
|  | Занятие по физхической культуре «Приключения Колобка с использованием нестандартного оборудования» | Сайт uchitelya.kz | | Чернова А.С. |
|  | Видеозанятие по естествознанию в средней группе «Солнышко» | Сайт infourok.ru | | Родь М.Н. |
|  | Видеозанятие по развитию речи «О моем любимом папе» | Сайт infourok.ru | | Родь М.Н. |
|  | Видеозанятие по художественной литературе в средней группе «Заюшкина избушка» | Сайт infourok.ru | | Родь М.Н. |
|  | Ана тілін білу – патриотизмді арттырады | Городская газета «Шахтинский вестник №4 от 29 января 2021г» | | Ударцева С.Д. |
|  | «Кукла как эффективный инструмент социализации детей среднего дошкольного возраста» | Республиканский научно-методический журнал БІЛІМ | | Кузьмина А.В. |
|  | Занятие с использованием интерактивного прилодения LearninqApps.org на тему «Полезные ископаемые» | Сайт «Ustaztileqi» | | Сертификат  Акишева Г.Н. |
|  | Туристско-краеведческий проект «Пешком по родным просторам» | 2 том сборника Конференция УМЦ им.Байконурова О.А. «Образование в эпоху четвертой промышленной революции» | | Обердерфер И.Ф. |
|  | «Народная педагогика как средство воспитания и развития детей в детском саду» | Ізденіс № 19 от 25.03.2021г | | Есмагамбетова Г.О., Акишева Б.У. |
|  | «Логопед жҧмысындағы денсаулық сақтау технологиялары-логопедтік cәтті тәжірибенің кепілі» | Сборник Областной Научно-практической конференции «Обновленное содержание образования: от создания условий к эффективному результату» | | Сочнева А.Н., |
|  | «Патриотическое воспитание в процессе проектно – исследовательской деятельности» | Акишева Б.У., |
|  | «Реализация проекта «игровые технологии, как средство ознакомления дошкольников с предметным миром» | Жукова С.С., |
|  | «Мемлекеттік тілді оқытудағы педагогикалық тәжірибенің диссеминациясы» | Алибекова Д.Б.  Хакназарова Л.А |
|  | «Использование мини-музея «қуыршақ», как средство нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста» | Родь М.Н.  Флярковская Т.А. |
|  | «Использование метафорических ассоциативных карт в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ООП» | Акбашева Т.М. |
|  | «Мен бәрін білемін» жылдық қорытынды сабағының әзірлемесі | Сборник материалов областного практического семинара (Орлеу)  «Образовательная практика:  Поиски и решения» | | Алибекова Д.Б. |
|  | Сборник Республиканской НПК студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых (с международным участием)  «Молодежь и глобальные проблемы современности» | «Игра как действенноя форма самопомощи дошкольника» | | Рользинг Н.А. |
|  | «Мемлекеттік тілді үйрету инновациялары» | Сборник «Қазіргі педагогикалық білім: тәжірибелер, инновациялар және теориялар»  республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясы | | Алибекова Д.Б. |
|  | «Методики раннего развития в работе с детьми младшего дошкольного возраста» | Сборник Iгородской НПК «Теория и практика использования эффективных инновационных технологий: опыт и перспективы» | | Пожидаева Ю.В. |
|  | «Использование развивающих игр в развитии ключевых компетенций дошкольников» | Фёдорова А.Г. |
|  | «Патриотическое воспитание детей на основе культурных традиций казахского народа» | Тулеубаева Н.С. |
|  | «Игры Монтессори в развитии тонкой моторики у младших дошкольников» | Флярковская Т.А. |
|  | «Развитее интеллектуальных способностей дошкольников посредством вариативных дидактических пособий» | Евстегнеева В.А. |
|  | «Речевое развитие дошкольников посредством практики «LESSON STUDY» | Назырова О.В. |
|  | «Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством театрализованной деятельности, как средство социализации дошкольников» | Адушкина Ю.И. |
|  | «Развитие умственных способностей посредством развивающих игр Воскобовича В.В.» | Зарубина Е.М. |
|  | «Круги Луллия как средство познавательно-речевого развития младших дошкольников» | Грачева Е.П. |
|  | «Лэпбук как инструмент проектно-исследовательской деятельности и воспитания нравственно - патриотических качеств у детей в ДОО» | Михновец С.К. |
|  | «Как педагогам реализовать образовательный стартап» | Азаренко С.Н. |
|  | Повышение компетентности родителей в вопросах развития и социализации ребёнка в рамках проекта «Қуыршақ» | На республиканском специализированном интернет-портале  Для педагогических работников  IPPK.KZ | | Пожидаева Ю.В. |
| 2021-2022 | | | | |
|  | «Изучение государственного языка в детском саду» | газета «Шахтинский вестник» №31 от 6 августа 2021г | | Ударцева С.Д. |
|  | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | республиканский журнал «MediaBilim» | | Тулеубаева Н.С. |
|  | Итоговое занятие в старшей группе с родителями «Мы дизайнеры-модельеры» | Сайт infourok.ru | | Зиберт А.В. |
|  | Дошкольные организации от кризиса до взлета | Шахтинский вестник №45 от 12.11.2021г | | Ударцева С.Д. |
|  | Занятие по РР в старшей гшруппе «Развитие словарного запаса детей по теме «Спорт» | Сайт uchitelya.kz | | Политова Т.А. |
|  | Занятие по естествознанию «Обитатели уголка природы (знакомство с волнистыми попугаями)» |
|  | Мероприятие для детей дошкольного возраста | Сайт uchitelya.kz | | Козловская Г.В. |
|  | Практическое занятие «Чудо-краски» |
|  | итоговое занятие для детей среднего дошкольного возраста (3-4 года) |
|  | Знакомство воспитанников с фольклором казахского народа | сайт «*rсdo.kz»* | | Есмагамбетова Г. |
|  | Учебно-методический материал | сайт Ustaz tilegi | | Есмагамбетова Г. |
|  | Активные методы и приемы при обучении дошкольников казахскому языку | газета «Шахтински вестник» | | Алибекова Д.Б. |
|  | Занятие в старшей группе на тему «Мы маленькие патриоты Казахстана» | Сайт uchitelya.kz | | Акишева Г.Н. |
|  | конспект открытого занятия по конструированию «Самолёт» в младшей группе | Сайт uchitelya.kz | | Козловска Г.В. |
|  | Активные методы и приемы при обучении дошкольников казахскому языку | Сборник Областной Научно-практической конференции «Компетенция педагога: условие развития навыков будущего у дошкольников» | | Жичина Е.М., Алибекова Д.Б |
|  | Развитие образовательного пространства группы предшкольной подготовки | Журавлёва И.В |
|  | Внедрение дистанционных технологий в воспитании и образовании детей дошкольного возраста через реализацию проекта «on-line балабақша» | Грачева Е.П |
|  | Терренкур –ебқ бар балаларды сауықтыру құралы | Обердерфер И.Ф. |
|  | Ѕтеам-технологиялардың білім беру модульдері арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды ғылыми-техникалық шығармашылыққа тарту | Мыца А.Ю. |
|  | Приобщение детей дошкольного возраста  К традиционным ценностям как к основе  Нравственно-духовного и патриотического воспитания | Акишева Б.У., Есмагамбетова Г.О. |
|  | Конспект открытого интегрированного занятия по патриотическому воспитанию в рамках программы «Рухани Жаңғыру» «Пою мое Отечество» | Сборник МНПК«Потенциал развития педагогики: теория, методология, практика» (ДАМУ) | | Жукова С.С. |
|  | Коррекционное итоговое занятие «Загадочный друг» | Храмова Е.Н. |

**Приложение 2**

**Методическая продукция (разработки педагогов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** |  |  |
|  | «Игровая технология как средство ознакомления дошкольников с предметным миром» | Методическое пособие 2018г | Жукова С.С. |
|  | «Уроки доброты и вежливости» | Методическое пособие 2018г | Габайдулина Ю.А. |
|  | **2019-2020** |  |  |
|  | «Развитие дизайнерских способностей у дошкольников и их родителей» | Методическое пособие 2019г | Зиберт А.В. |
|  | «Использование технологии Н.П.Гришаевой  в развитии социально - коммуникативных  навыков детей дошкольного возраста» | Методическое пособие 2019г | Чирковская Е.В. |
|  | «Коррекция агрессивного поведения детей 5-6 лет методами сказкотерапии». | Методическое пособие 2019г | Акбашева Т.М. |
|  | «Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». | Программа 2019г |
|  | 2020-2021 |  |  |
|  | Развитие умственных способностей  детей 5- 6 лет с ЗПР | Методическое пособие 2020г | Храмова Е.Н. |
|  | «Организация физического воспитания  в детском саду через применение инновационных подходов» | Методическое пособие 2020г | Чернова А.С. |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ДОО | Программа 2020г | Жичина Е.М.  Мыца А.Ю  Акбашева Т.М, Храмова Е.Н, Чернова А.С. Корнева И.Р.  Герелес О.В  Алибекова Д.Б., Пахнина Н.И.  Яковлева М.Г Жукова С.С. |
|  | «Познавательное развитие дошкольников посредством интерактивных игр и упражнений Learningapps.org». | Методическое пособие 2020г | Акишева Г.Н. |
|  | **2021-2022** |  |  |
|  | «Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста посредством метода «гидропоника» | Методическое пособие  2021г | Родь М.Н. |