**Годовой план воспитательно-образовательной работы**

**КГКП «Ясли - сад «Ботагоз»**

**на 2022 - 2023 учебный год**

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**1**. КГКП «Ясли - сад «Ботагоз» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области. Тел: 5-38-37, 5-33-29

**2. Год основания**: 13 марта 2007 г. Проектная мощность- 280 детей.

Режим работы ДО 10,5 часов.

1. **Директор**: Иванова Тамара Анатольевна
2. **Комплектование групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Воспитатели** | **Помощник воспитателя** |
| 1 | Предшкольная группа№ 1 | Абдрахманова Г.А.Хлопук Е.Л. | Альнурова А.К. |
| 2 | Средняя группа№ 2 | Ширина Е.А.Гук Я.В. | Кубышко К.А. |
| 3 | Старшая группа№ 3 | Чиндина С.В.Уракова Н.В. | Якушина Л.А. |
| 4 | Средняя группа№ 4 | Кудрявцева А.В.Пуховикова К.В. | Руфанова В.Л. |
| 5 | Старшая группа№ 5 | Елеусизова И.Ю. | Родькина Н.В. |
| 6 | Предшкольная группа№ 6 | Секимова К.М. | Барлыбаева Н.Б. |
| 7 | Предшкольная группа № 7 | Львова А.В.Зайцева О.А. | Басорина Р.П. |
| 8 | Средняя группа№ 8 | Сатиева Т.В.Пазюк С.В. | Долгих А.С. |
| 9 | Младшая группа№ 9 | Гоц Л.Н.Кинцель Ф.М. | Шуклина И.А. |
| 10 | Младшая группа№ 10 | Мауль Е.Г.Федорова А.С. | Юрченко И.В. |

1. **Языки обучения**: русский.

В КГКП «Ясли - сад «Ботагоз» 10 разновозрастных групп: в 9 группах воспитание и обучение ведётся на русском языке, в 1 группе воспитание и обучение ведётся с углубленным изучением казахского языка.

Численность детей составляет –250 человек.

Для осуществления качественного образовательного процесса детский сад укомплектован качественным и количественным составом педагогических кадров.

1. **Программы, по которым работает ДОО**

Планирование в ДОО осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приказ № 195 от 12.05.2020 года), Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Также воспитание и обучение осуществляется на основе сочетания комплексных и парциальных программ:

- Программа «Балбөбек» Алматы, Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им.И.Алтынсарина,1999г.

- Программа «Қайнар». Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2007г.

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- Программа «Росинка» Л.В. Куцакова;

- «Дети – Богатыри» Е.Е. Шулешко;

- «Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова;

- «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон.

В дошкольной организации работают: 1 директор, 1 методист, 20 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог- психолог, 1 учитель- логопед, 2 учителя казахского языка.

**I. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Цель: Обеспечение качества профессионального развития педагогов**

 **дошкольной организации в условиях модернизации образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анализ педагогического состава (образование и квалификационная категория)** | **Количество педагогов** | **%** | **Примечание** |
| 1 | Педагоги с высшим образованием | 14 | 54% | 1 педагог, имея среднее специальное образование учиться в высшем учебном заведении |
| 2 | Педагоги с высшим дошкольным образованием | 9 | 35% |
| 3 | Педагоги со средним специальным образованием. | 12 | 46% |
| 4 | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог - исследователь» | 4 | 15% | Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень и в рамках прохождения аттестации повышают квалификационные категории. |
| 5 | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог - эксперт» | 5 | 19% |
| 6 | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог - модератор» | 7 | 30% |
| 7 | Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию | 1 | 4% |
| 8 | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог» | 9 | 35% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество педагога** | **Должность** | **Стаж работы** | **Учебное заведение, год окончания** | **Специальность по диплому** |
| 1 | Иванова Тамара Анатольевна | директор | 40 | КарГУ им.Е.А.Букетова | Педагогика и методика начального обучения |
| 2 | Габайдулина Юлия Анатольевна | методист | 10 | КарГУ им.Е.А.Букетова | Дошкольное обучение и воспитание |
| 3 | Хиничева Татьяна Анатольевна | педагог- психолог | 17 | КарГУ им.Е.А.Букетова | Психология  |
| 4 | Кытманова Марина Сергеевна | учитель- логопед | 19 | КарГУ им.Е.А.Букетова | Дефектология  |
| 5 | Иванова Нурбану Маратовна | учитель казахского языка | 2 | Республиканский научно – методический центр развития ТиПО | Дошкольное воспитание и обучение |
| 6 | Касиева Кымбат Нурахметовна | учитель казахского языка | 20 | Павлодарский педагогический институт им С.Торайғырова | Казахский язык и литература |
| 7 | Прокудина Анастасия Робертовна | спортинструктор | 14 | КарГУ им.Е.А.Букетова | Физическая культура и спорт |
| 8 | Фокина Наталья Алексеевна | спортинструктор | 17 | Саранский Гуманитарно Технический колледж им. Абая Кунанбаева | Учитель физической культуры |
| 9 | Хлопук Елена Леонидовна | воспитатель | 32 | Саранское педагогическое училище им. Абая | Воспитание в дошкольных учреждениях |
| 10 | Абдрахманова Галина Александровна | воспитатель | 30 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 11 | Ширина Елена Александровна | воспитатель | 4 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 12 | Чиндина Светлана Владимировна | воспитатель | 20 | Саранское педагогическое училище им. Абая | Воспитание в дошкольных учреждениях |
| 13 | Уракова Надежда Вячеславовна | воспитатель | 7 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 14 | Кудрявцева Анна Васильевна | воспитатель | 3 | Саранский Гуманитарно Технический колледж им. Абая Кунанбаева | Дошкольное воспитание и обучение |
| 15 | Елеусизова Ирина Юрьевна  | воспитатель | 2 | КарГУ им.Е.А.Букетова | Дошкольное обучение и воспитание |
| 16 | Секимова Культай Мукашевна | воспитатель | 19 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 17 | Львова Алена Викторовна | воспитатель | 11 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 18 | Зайцева Оксана Алексеевна | воспитатель | 17 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 19 | Сатиева Татьяна Викторовна | воспитатель | 5 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 20 | Пазюк Светлана Владимировна | воспитатель | 0 | ЧУ Академия «Болашак» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 21 | Гоц Любовь Николаевна | воспитатель | 21 | Саранское педагогическое училище им.Абая | Воспитание в дошкольных учреждениях |
| 22 | Кинцель Флюра Маликовна | воспитатель | 21 | Саранский педагогический колледж им. Абая Кунанбаева | Дошкольное обучение и воспитание |
| 23 | Фёдорова Анастасия Станиславовна | воспитатель | 7 | КГКП «Шахтинский технологический колледж» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 24 | Мауль Екатерина Геннадьевна | воспитатель | 4 | КГКП «Шахтинский технологический колледж» | Дошкольное обучение и воспитание |
| 25 | Пуховикова Кристина Владимировна | воспитатель | 5 | Саранский Гуманитарно Технический колледж им. Абая Кунанбаева | Дошкольное воспитание и обучение |
| 26 | Гук Яна Владимировна | воспитатель | 0 | КГКП «Шахтинский технологический колледж» | Дошкольное обучение и воспитание |

**II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебно-воспитательная работа КГКП «Ясли – сад «Ботагоз» в 2021 – 2022 учебном году была направлена на реализацию основных задач Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, а также на решение годовых задач дошкольной организации.

**Цель:** построение воспитательно - образовательного процесса посредством изучения и внедрения в практику STEM – образование, обеспечивающего сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

**Годовые задачи:**

1. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно- техническое творчество через STEM – образование.
2. Формирование у дошкольников нравственно – патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе игровой деятельности.
3. Интеллектуально – личностное развитие педагогов, путем формирования их высокой педагогической культуры, стремления к творчеству во взаимодействии с родителями дошкольников.

Планирование в ДОО осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приказ № 195 от 12.05.2020 года), Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Также воспитание и обучение осуществляется на основе сочетания комплексных и парциальных программ:

- Программа «Қайнар». Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2007г.

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- Программа «Росинка» Л.В. Куцакова;

- «Дети – Богатыри» Е.Е. Шулешко;

- «Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова;

- «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон;

- Программа воспитания и обучения в детском саду «Мозаика - Синтез».

Анализ работы КГКП «Ясли – сад «Ботагоз» в 2021 – 2022 учебный год показал, что ДОО осуществляла свою деятельность в режиме поиска, прогнозируя свои результаты и добиваясь конкретных целей. Наряду с текущей методической работой, которая осуществлялась по годовому плану и вне плана, основной задачей всего педагогического коллектива следует считать информационно – познавательный проект «Умный календарь», а также волонтерское движение «Новое поколение». И важным явилась реализация проектов областного уровня «Сиқырлы тақта», «Жас оқырман», «Әжемнің ертегісе», «Алғашқы ұстаз- ата-ана» и программ вариативного компонента:

- ***«Тіл дамыту»*** - программа по изучению казахского языка для детей 4-5 лет;

- ***«Художники без границ»*** - развитие творческих способностей детей 3-4 лет;

- ***«В гости к природе»*** - развитие экологического воспитания детей 4-5 лет;

- ***«Окно в школу»*** - программа подготовки к школьной жизнидля детей 5-6 лет;

- ***«Степ-аэробика»*** - развитие физических движений детей 4-6 лет.

В современной иерархии педагогических и психологических проблем выделяются пробелы готовности детей к школе, поэтому руководством детского сада было принято решение об открытии платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:

- ***«Айгөлек»*** по изучению казахского языка;

- ***«Развивалочка»*** на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, творческие способности, мелкая моторика);

- ***«Здоровый дошкольник»*** программа направлена на развитие физических качеств и укрепления здоровья;

- ***«Звуковичок», «Звучащее словечко»*** (совершенствование умений проводить звуковой анализ слов, подготовка руки к письму) для детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- ***«Занимательная математика»*** (развитие логического мышления, модели 4К);

- ***«АБВГДЕйка»*** по развитию умственных способностей детей, мотивация к решению познавательных и творческих задач в обучении грамоте для детей предшкольного дошкольного возраста.

Использование различных технологий и методических пособий позволяет педагогам дошкольной организации проявлять профессиональное мастерство, творчество в следующих мероприятиях, проводимых в детском саду: «День открытых дверей», «Презентация творческих проектов», «Авторские семинары» и другие.

В рамках реализации Стратегии развития ДОО педагогического коллектива решалась одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе – формирование прочных основ нравственности и индивидуальности воспитанников.

**Образовательная область «Здоровье»**

Согласно Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения от 12 мая 2020 года базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности - физическая культура (во всех возрастных группах) и основы безопасного поведения (в предшкольных группах). Организация и проведение образовательной области «Здоровье» направлены на охрану жизни, укрепление здоровья детей и формирование основных видов движений.

Основным направлением в работе инструкторов по физической культуре является внедрение инновационных форм в систему физического воспитания. Работа по физическому воспитанию проводится по направлениям:

- оздоровительное (двигательный режим, закаливание);

- социализация ребенка (становление ценностей здорового образа жизни);

- единства с семьей (овладение элементарными нормами и правилами).

Работа по укреплению и сохранению здоровья детей осуществляется медицинским персоналом, инструкторами по физической культуре, педагогическим коллективом при участии родителей. Уделяется большое внимание рациональному режиму дня и сбалансированному питанию, прогулке на свежем воздухе два раза в день, воздушным ваннам с утренней гимнастикой, гимнастике пробуждения после дневного сна, закаливанию водой (умывание лица, шеи, рук до локтей), ходьбе по массажным коврикам, закаливанию солнечными лучами, фитотерапии, соблюдению режима кварцевания и проветривания.

Положительным повлияло внедрение вариативного компонента на: формирование двигательной активности, развитие физических способностей дошкольников, в том числе координационных, а также способности длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности поможет применение в физкультурно-оздоровительной работе ритмической гимнастики и ее составляющей – «Школа степ-аэробики».

 Особое значение в развитии здорового ребенка придается формированию физических качеств детей на физкультурных занятиях. В своей работе инструктора по физической культуре стараются использовать разнообразные формы проведения физкультурных занятий, учитывая четкое обязательное планирование, направленное на усвоение детьми определённого содержания программы.

В течение учебного года в сентябре, январе и мае проводится мониторинг развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы в основных видах движений (прыжках с места, лазание по гимнастической лестнице, метание мешочков в цель, бросание и ловля мяча). При анализе выявляются как сильные стороны, так и слабые. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми по западающим зонам. Практика педагогической деятельности, а также результаты мониторинга показывают успешность и эффективность применения современных образовательных технологий. Мониторинг на конец учебного года показал высокий результат по физическому развитию.

**Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания**

**Типовой программы за 2021 – 2022 учебный год**

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало года******(265 детей)*** | ***Конец года******(258 детей)*** |
| *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| 52%(144 чел.) | 44%(118 чел.) | **4%****(3 чел.)** | 6%(22 чел.) | 34%(108 чел.) | **60%****(128 чел.)** |

Согласно годовому планированию в течение учебного года проводились физкультурные досуги и праздники в старших и предшкольных группах:

- «День рождения Мухи-Цокотухи», «В гостях у Витаминки», «Зов джунглей»;

- «Соревнуясь рядом с папой, я готовлюсь быть солдатом», «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамы!», «Мы - будущие космонавты», «Звезды спорта» с участием родителей воспитанников и педагогами на свежем воздухе;

- «Путешествие по сказкам», «Как Карлсон в пожарные готовился» спортивные соревнования между возрастными группами;

- «День отца и мужества», «День Снега» - социально – значимые городские мероприятия.

**Слабые стороны:** недостаточный уровень выносливости, трудности в координации

**Сильные стороны:** активность, подвижность, импульсивность, повышенный интерес ко всему новому

**Пути решения: 1.** Выбратьосновным средством физического воспитания – подвижные игры;

1. Учитывать возможности каждого ребенка при использовании методов, средств и технологий обучения;
2. Обеспечить единое воспитательное воздействие всех участников образовательной деятельности на формирование компонентов личностной физической культуры дошкольников;
3. Внедрить современные спортивные объекты на территории детского сада.
4. Использование нетрадиционных методик закаливания (для глаз (по Базарнову), точечный массаж А.А.Уманского, оздоровление фитонцидами, ароматерапия, пальчиковая гимнастика, оздоровительный бег, релаксация, дыхательная гимнастика и т.д.)

**Образовательная область «Коммуникация»**

Развитие коммуникативно-языковой компетентности дошкольников проходит через образовательную область «Коммуникация», которая включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык (в группах с русским языком обучения).

 В течение учебного года мониторинг развития детей по усвоению содержания Типовой программы проводился по двум направлениям: воспитателями в организованной учебной деятельности по развитию речи, основам грамоты, художественной литературе, и учителями казахского языка. Мониторинг в данной образовательной области показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания**

**Типовой программы за 2020 – 2021 учебный год**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Разделы «Развитие речи», «Художественная литература», «Основы грамоты»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало года******(261 ребенок)*** | ***Конец года******(257 детей)*** |
| *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| 47%(121 чел.) | 41%(108 чел.) | **12%****(32 чел.)** | 11%(29 чел.) | 46%(119 чел.) | **42%****(109 чел.)** |

В работе с детьми по разделам образовательной области «Коммуникация» можно видеть положительную динамику в уровне развития творческого воображения и связной речи. У детей значительно активизировался словарный запас, у выпускников речь стала яркой, эмоциональной, они могут употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения, владеют правилами вежливого обращения в социуме. Все дети умеют драматизировать сказки по знакомым сюжетам, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.

Таких результатов педагогам получилось достичь в результате использования в своей работе следующих методов:

- наглядный метод (показ иллюстраций, фотографий, репродукции картин художников, видеоролики, презентации и т.д.);

- словесные методы (разучивание стихотворений, пересказ произведений, словесные игры, составление описательных рассказов по схеме, по иллюстрациям, придумывание сказок и коротких рассказов и т.д.);

 - практический метод (дидактические игры);

- инновационные методы (друдлы, критическое мышление).

Также с детьми проводилась индивидуальная работа в целях повышения навыков и умений в данной области. Дети принимали участие в конкурсах чтецов, дополнительно разучивали стихотворения согласно сквозным темам, готовили презентации (небольшие рассказы) к проектам «Умный календарь», «Әжемнің ертегісі», «Жас оқырман» и другие.

Педагогическая деятельность в данной образовательной области направлена на воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного и государственного языка.

Работа реализуется в формах организованной учебной деятельности и вариативного компонента.

**Слабые стороны:** словарный запас дошкольников, особенности восприятия детьми художественной литературы, грамматический строй речи и звуковая культура речи.

**Сильные стороны:** творческая деятельность, драматизация, определение звука в слове, составление предложение и умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

**Пути решения: 1.** Создать благоприятную речевую среду, где особая роль будет принадлежать взрослому, который во время наблюдений, игры, труда и учебных занятий будет пробуждает ребенка к осмысленному выполнению действий, самостоятельному поиску, развивать умение спрашивать, рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;

**2.** Проводить на практике исследования особенностей восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы;

1. Применять звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
2. Начинать занятия с любимых или простых для выполнения заданий – это даст ребенку уверенность в своих силах.

**Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания**

**Типовой программы за 2020 – 2021 учебный год**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Раздел «Казахский язык»**

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания и обучения является изучение казахского языка, которое в ДОО начинается с 3-х летнего возраста. Учителя казахского языка особое внимание уделяют формированию понимания речи, умению отвечать на вопросы, акустически правильному произношению специфических звуков, обогащению и активизации словаря, развитию монологической и диалогической речи.

 Изучение казахского языка ведётся по методикам З.Д.Еденбаевой, Р.А.Искаковой и К.С.Ильяшевой, А.Е. Шалахановой. Все группы работают в режиме углубленного изучения казахского языка. Занятия планируются и проводятся в ОУД, а также через вариативный компонент.

Применение воспитателями билингвального компонента в повседневной педагогической деятельности повышает интерес детей к изучению казахского языка и развивает память.

В предшкольных и старших группах по результатам итогового мониторинга продиагностированы 150 детей, из них ІІ уровень индикатора имеют 66 детей, т.е. 44% и ІІІ уровень показали 81 ребенок ,что составляет 54% от общего количества детей предшкольных и старших групп. Почти все дети знают лексические материалы , пройденные в течение учебного года. Правильно произносят специфические звуки, употребляют глаголы. Составляют простые предложения. Также дети знают стихотворения и песни на казахском языке. Дети старшего возраста правильно выделяют и произносят специфические звуки, знают песни и рассказывают стихотворения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название группы*** | ***Кол-во детей*** | ***Уровень сформированности навыков (%)*** |
| ***итоговый*** |
| І | ІІ | ІІІ |
| Предшкольная «Подсолнушки» | 24 | 1 (4%) | 10 (42%) | 13 (54%) |
| Предшкольная «Незабудки» | 23 | 1 ( 4%) | 10 (44%) |  12 ( 52%) |
| Предшкольная «Жұлдыз» | 24 | - | 11 (46%) | 13 (54%) |
| Старшая «Ертегі» | 22 | - | 10 (45%) | 12 (55%) |
| Старшая «Почемучки» | 29 | 1 (4%) | 12 (42%) | 15 (54%) |
| Старшая «Солнышко» | 29 | - | 13 (45%) | 16 (55%) |
| **Итого:** | 150 | 3 (2%) | 66 (44%) | 81 (54%) |
| **по**  |  | **2%** | **44%** | **54%** |

В средних группах продиагностированы мониторинг 53 ребенка, из них І уровень показали 17 детей (33% ), ІІ уровень показали 34 ребенка (63%) и ІІІ уровень показали 2 ребенка т.е 4% детей. Это связано с тем, что дети посещают первый год дошкольную организацию и у них тяжело проходила адаптация к детскому саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название группы*** | ***Кол-во детей*** | ***Уровень сформированности навыков (%)*** |
| ***итоговый*** |
| І | ІІ | ІІІ |
| Средняя «Қуаныш» | 28 | 4 (14%) | 24 (86%) | - |
| Средняя «Светлячок» | 25 | 13 ( 52%) | 10 (40%) |  2 ( 8%) |
| **по Итого:**  | **53** | **33%** | **63%** | **4%** |

У детей на конец учебного года сформировался устойчивый интерес к изучению казахского языка, они активно участвуют в словесных, дидактических и подвижных играх, выполняют задания. Дети знают песни, стихотворения и считалки на казахском языке.Описывают игрушки, фрукты словосочетаниями, знают основные цвета, считают до 5. Основная часть детей этих групп усвоили программный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало года******(162 ребенка)*** | ***Конец года******(203 ребенка)*** |
| *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| 75%(123 чел.) | 25%(39 чел.) | **0%****(0 чел.)** | 11%(23 чел.) | 49%( 100 чел.) | **43%****( 40 чел.)** |

**Слабые стороны:** речевые проблемы с произношением звуков родного языка

**Сильные стороны:** наличие **постоянной языковой практики и подходящая среда для изучения языка, сформирована** предметно-пространственная среда, функционирует кабинет казахского языка с богатым дидактическим материалом, учебными наглядными пособиям. В каждой группе оборудованы этнические центры, оснащенные игровым и иллюстративным материалом: куклы в национальных костюмах, предметы быта, произведения народного прикладного творчества.

**Пути решения: 1.** Учить прислушиваться к речи на государственном языке (народный фольклор, короткие стихи и песенки);

**2.** Использовать активно на занятиях с детьми игровые приемы обучения с целью поддержания интереса к процессу обучения;

**3.** Воспитывать интерес и уважение традициям, обычаям казахского народа через проектную деятельность.

**Отчет о проделанной работе учителя- логопеда**

**КГКП «Ясли - сад «Ботагоз»**

**на начало и конец 2021-2022 учебного года**

 По итогам логопедического обследования в сентябре 2021 года было выявлено и поставлено на учёт 25 детей из 3-х предшкольных, 3-х старших и 2-х средних групп. В январе 2022 года на логопункте было 25 детей. В конце мая 2022года на логопункте обучаются 26 детей, 23 из них относятся к категории «дети с особыми образовательными потребностями». В течение года выбыло в другие детские сады 4 детей, одновремеенно с этим зачислялись дети , стоящие на очереди.

1. ОНР I. – 4 детей (15%)

2. ОНР I -II. ЗПР. – 1 ребёнок (4%)

3. ОНР II. – 11 детей (41%)

4. ОНР II- III. - 2 детей (8%)

5. ОНР III. – 3 детей (12%)

 6. ОНР III. ЗПР. – 1 ребёнок (4%)

7. ОНР III.Заикание. – 1 ребёнок (4%)

10. Нерезко выраженное ОНР. - 1 ребёнок (4%)

11. ФНР.  **–** 2 детей (8%)

 К концу года пришли к следующим результатам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чистая речь | Хорошая речь | Со значительными улучшениями | Без улучшений |
| 6 детей | 13 детей | 3 детей | 4 детей |
| 23 % | 50 % |  12% | 15 % |

Распределение детей на логопункте по речевым уровням:

Всего выпущено:

 в общеобразовательную школу – 11 детей, в массовую группу – 1 ребёнок, продолжат обучение на логопункте - 14 детей из старших и средних групп.

 В течение 2021 – 2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

**Организационные мероприятия:**

Обновлен фонд логопедического кабинета новыми картотеками, играми и тренажёрами:

* для формирования направленной воздушной струи,
* развития артикуляционной моторики,
* развития мелкой моторики,
* для формирования фонематического восприятия,
* развития лексико-грамматических категорий,
* для развития связной речи,
* для развития психических процессов.

 **Учебно-профилактическая работа:**

* проведено обследование речи детей всех групп в сентябре;
* проведено обследование речи детей, посещающих логопункт, в сентябре, январе и мае;
* заполнены речевые карты;
* составлены индивидуальные и перспективно – тематический планы;
* в течение учебного года регулярно заполнялись индивидуальные тетради;
* ежедневно проводились индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;

**Консультативно – методическая работа:**

* в течение года во всех группах обновлялись консультации в папке «Советы логопеда» и «Уголке здоровья»;
* проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей и воспитателей;
* были разработаны анкеты, буклеты, рекомендации и памятки для родителей;
* проведены родительские собрания;
* подготовлены консультации для родителей детей, посещающих «Заочный детский сад».

**Слабые стороны:** увеличение количества детей с недостатками в речи, необходимость логопеда подстраиваться под общеразвивающие учебные занятия и режимные моменты, многочисленные пропуски детей по болезни.

**Сильные стороны:** индивидуальные и подгрупповые занятия в логопункте с использованием инновационного оборудования**,** совместная работа с трех сторон: логопед, педагоги и родители

**Пути решения: 1.** Сделать обучение осознанным, подобрав нестандартные подходы, индивидуальные программы развития и новые инновационные технологии;

2. Проводить неделю логопедии, согласно плану учителя – логопеда;

3. Создать коррекционный блок специалистов, обеспечивающих работу с детьми с отклонениями речевого развития (с включением дополнительной ставки учителя-логопеда, привлечением воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и т.д.).

**Отчет о проделанной работе педагога-психолога**

**КГКП «Ясли - сад «Ботагоз»**

**на начало и конец 2021-2022 учебного года**

За период с 01.09.2021г. по 25.05.2022г. педагогом-психологом КГКП «Ясли-сад «Ботагоз» были проведены следующие мероприятия:

Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития познавательных процессов детей предшкольных групп № 1, 2, 3 и готовность детей к обучению в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Группа № 1 | 14% | 0% | 45% | 33% | 41% | 67% |
| Группа № 2 | 19% | 4% | 24% | 35% | 57% | 61% |
| Группа № 3 | 0% | 0% | 45% | 36% | 55% | 64% |
| Общий показатель | 11% | 1% | 38% | 35% | 51% | 64% |

Диагностика проводилась по методике «Экспресс диагностика развития психических процессов детей предшкольных групп» Павлова Н.Н, Руденко Л.Т.

Полученные данные приемлемы на конец учебного года.

Количество детей со средним и высоким уровнем развития составило 99%.

Значительно снизилось количество детей с низким уровнем развития познавательных процессов с 11% до 1%. 1 ребенок с низким уровнем развития – ребенок с ООП, родители которого отказались от коррекционно-развивающих занятий в детском саду (выбрали кабинет коррекции).

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проводимой коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы.

По результатам диагностики уровня развития познавательных процессов детей предшкольных групп были проведены индивидуальные консультации для родителей, предоставлены характеристики. Всем обратившимся родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов детей дома.

Результаты были представлены педагогам предшкольных групп.

В сентябре – октябре проводилось наблюдение за процессом адаптации детей к условиям детского сада: всего поступило в детский сад 81 ребенок в младшие и среднюю группы. 80% детей (65 детей) прошли адаптацию к условиям детского сада легко; 17% - средняя тяжесть адаптации, детей с тяжелой адаптацией - 3% (дети с ООП). С детьми были проведены коррекционные мероприятия, заполнены индивидуальные карты адаптации на каждого ребенка. Прошло родительское собрание на платформе ZOOM на тему: «Адаптация детей к условиям детского сада». С педагогами прошло заседание МПС: «Психологическое сопровождения ребенка в адаптационный период».

В течении года проводилось наблюдение и диагностика детей по запросам педагогов с целью направления их на областную ПМПК. По направлению ПМПК занятия с психологом были рекомендованы 14 детям из разных возрастных групп.

С октября по май проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по методике раннего развития М.Шичиды с детьми с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

С октября по апрель проводились подгрупповые занятия, направленные на: развитие познавательной сферы и подготовку к обучению в школе детей предшкольных групп.

В ноябре проводилась диагностика «Паровозик», направленная на определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния детей. Были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | №1 | №2 | №3 | №4 | №6 | №7 |
| ППС | 22 | 21 | 23 | 24 | 24 | 23 |
| НПС | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |

С детьми, у которых выявлено негативное психическое состояние проводилась подгрупповая коррекционная работа по методике «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста» Истратовой О.Н.

В ноябре 2021г. проводилось анкетирование родителей «Безопасность ребенка в быту», результаты были представлены на официальной странице Инстаграмм.

В январе 2021г. проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп: «Интеллектуальное развитие детей». Полученные результаты были представлены на официальной странице Инстаграмм.

Онлайн консультации для родителей: «В детский сад с радостью», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Играем от души, играем вместе», «Коррекция тревожности детей дошкольного возраста», «Развитие мышления», «Социальный статус ребенка», «Развитие воображения дошкольника», «Возрастные и психологические особенности детей 3, 4 лет», «Готовность детей к школе», «Возрастные и психологические особенности детей 5, 6 лет», «Скоро в школу».

Проведение индивидуальных консультаций с педагогами и родителями на различные темы.

Посещение и анализ открытых мероприятий педагогов и специалистов. Заполнение карт анализа занятий.

Анкетирование педагогов КГКП «Ясли-сад «Ботагоз» «Самооценка профессионального мастерства».

Анкетирование педагогов по запросу администрации на тему: «Удовлетворенности условиями труда». Полученные результаты были представлены на педагогическом совете.

Подготовка и проведение семинаров-тренингов и консультаций для педагогов: «Вы все сможете»; «Коррекционные возможности режимных моментов в дошкольной организации», «Газетная игротека», «Поляна дружбы», «Предметно-развивающая среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников», «Мир наших эмоций», «Речевая и психологическая готовность детей к школе», несколько занятий по правополушарному рисованию.

**Слабые стороны:** увеличение количества детей с серьезными нарушениями, непонимание родителями всей серьезности медицинской помощи дошкольникам со сложными диагнозами.

**Сильные стороны:** педагог- психолог хорошо разбирается в тонкостях возрастной периодизации и знает психологические особенности каждого периода жизни человека, оказание помощи в период адаптации;

**Пути решения: 1.** Обратить внимание **к созданию эмоционального, психологическо­го комфорта в детском саду как профилактике психосо­матических заболеваний;**

**2.** Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений;

3. Проведение недели психологии в детском саду.

**Образовательная область «Познание**»

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – основы математики, конструирование, естествознание и сенсорика (в младшей группе). Целью является формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

 Задачей педагогов и родителей стало: развить познавательные процессы (внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления); обучить приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование и т.д.).

Развитие познавательной деятельности детей осуществлялось на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми во время режимных моментов. ОУД проходила с использованием игровых приёмов – мотивации, занимательных заданий, заданий на логическое мышление, ИКТ.

**Сравнительный анализ результатов стартового и итогового**

**мониторинга развития детей по усвоению содержания**

 **Типовой программы за 2021 – 2022 учебный год**

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало года******(261 ребенок)*** | ***Конец года******(257 детей)*** |
| *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| 46%(120 чел.) | 41%(108 чел.) | **13%****(33 чел.)** | 8%(22 чел.) | 45%(115 чел.) | **47%****(120 чел.)** |

Дети среднего возраста знают понятие «много», «один», «по одному», «ни одного», знают геометрические фигуры, знают и называют детали строительного материала, располагают их различными способами. Различают цвет и форму. Умеют определять состояние погоды, называют и различают по характерным признакам животных и их детенышей.

Следует отметить, что у детей старшего и предшкольного возраста также наблюдаются положительные сдвиги, они умеют решать простейшие примеры и задачи, использовать в речи математические термины, отражающие отношения к количеству и величине, в организации конструктивной деятельности дети конструируют из бросового и природного материала. Умеют устанавливать причинно - следственные зависимости взаимодействия человека с природой.

Дополнительно в течение учебного года с детьми проводилась индивидуальная работа в целях повышения навыков и умений в данной образовательной области.

 Вывод: Для реализации задач в образовательной области «Познание» в детском саду имеются дидактические игры и пособия по данному направлению для совместной и самостоятельной деятельности детей, подобрана методическая литература по математическому развитию, которая предусматривает при планировании занятий обязательное наличие проблемной ситуации, поиска и гимнастики ума. В детском саду имеется в наличии демонстрационный, раздаточный материал для проведения занятий по Основам математики, сенсорике, конструированию и естествознанию, оборудованы и укомплектованы учебные зоны в соответствии с программными требованиями.

**Слабые стороны:** увеличение количества детей с нарушением в развитии.

**Сильные стороны:** развито воображение и творческая активность дошкольников, умеют работать в командах

**Пути решения: 1.** Создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка через проектную деятельность;

**2.** Создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

**3.** Увеличить количество инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.

**Образовательная область «Творчество»**

 Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности - рисование, лепка, аппликация, музыка.

 Целью является развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

 Творческое гармоничное развитие детей зависит от решения многих задач, среди которых особое место занимает вопрос эстетического воспитания.

В течение учебного года с детьми проводилась дополнительная работа в целях повышения навыков и умений в данной образовательной области. В свободное от занятий время воспитателями проводилась индивидуальная работа с использованием нетрадиционных техник рисования и аппликации (вариативный компонент для детей среднего дошкольного возраста «Художники без границ»). Также оформлялись выставки детских работ на различную тематику. Во всех возрастных группах имеются центры изобразительной деятельности, оснащённые необходимым материалом для самостоятельной продуктивной деятельности, подобраны образцы предметов народно – прикладного искусства, образцы портретной живописи, познавательная литература, методическая литература по изодеятельности, содержащая национальный компонент. В холле детского сада действует выставка совместного творчества детей и родителей.

Для создания благоприятной атмосферы и развития творческой активности, инициативности детей к самовыражению в детском саду имеются в наличии и используются разновидности театра (пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, театр на ложках и др.), оборудована многофункциональная ширма в музыкальном зале, приобретены наборы кукольных театров с текстами.

Также с детьми младшего возраста проводилась работа по проектной деятельности «Әжемнің ертегесі».

**Сравнительный анализ результатов стартового и итогового**

**мониторинга развития детей по усвоению содержания**

 **Типовой программы за 2021 – 2022 учебный год**

**Образовательная область «Творчество»**

**Разделы «Рисование. Лепка. Аппликация»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало года******(264 детей)*** | ***Конец года******(257 детей)*** |
| *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| 39%( 104 чел.) | 45%( 119 чел.) | **16%****(41 чел.)** | 7%(17 чел.) | 40%( 103 чел.) | **53%****(137 чел.)** |

Для дальнейшей перспективы работы в данной образовательной области необходимо продолжить активную, углубленную индивидуальную коррекционно-развивающую работу по развитию художественно-творческих способностей детей, согласно программным задачам.

**Сравнительный анализ результатов стартового и итогового**

**мониторинга развития детей по усвоению содержания**

 **Типовой программы за 2021 – 2022 учебный год**

**Образовательная область «Творчество»**

**Раздел «Музыка»**

В 2021-2022 учебном году регулярно проводилась ОУД по музыкальному воспитанию в предшкольных, старших, средних и младших группах.

ОУД проводилась согласно утвержденной сетке в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, занятия были выдержаны по времени. Каждая форма ОУД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

Перед детьми были поставлены задачи по музыкальному воспитанию:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

-  Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, раз­витие индивидуальных музыкальных способностей).

-  Приобщить детей к русской и казахской народно-традиционной музыкальной культуре.

-   Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различ­ных видах музыкальной деятельности адекватно детским воз­можностям.

-  Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впе­чатлений в повседневной жизни).

-  Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Поставленные музыкальные задачи, согласно разработанной программе музыкального развития дошкольников для каждой возрастной группы, были выполнены.

В процессе ОУД дети занимались по следующим разделам:

- Слушание музыкальных произведений;

- Пение и песенное творчество;

- Музыкально ритмические движения;

- Танцы;

- Игры и хороводы;

- Игра на детских музыкальных инструментах.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми предшкольных групп, материал по разделу «Музыка» усвоен на высоком уровне.

На конец учебного года было обследовано: 10 групп.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало года******(264 детей)*** | ***Конец года******(257 детей)*** |
| *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| 39%( 104 чел.) | 45%( 119 чел.) | **16%****(41 чел.)** | 7%(17 чел.) | 40%( 103 чел.) | **53%****(137 чел.)** |

**Слабые стороны:** отсутствие штатной единицы музыкального руководителя.

**Сильные стороны:** развита эмоциональная сфера дошкольников, творческое воображение и ассоциативное мышление, отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн.

**Пути решения: 1.** Систематизировать связи с общественностью: работа с родителями, другими образовательными организациями и т.п;

**2.** Охватить работу по развитию творческих способностей детей во все процессы воспитательно—образовательной работы.

**3.** Вносить разнообразие в занятия, используя методические разработки, рекомендации, информационные материалы разных авторов.

**Образовательная область «Социум»**

 Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности - ознакомление с окружающим миром, самопознание (в предшкольных группах).

Данные разделы направлены на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Для реализации данных направлений в детском саду имеются дидактические игры, познавательная литература, методические пособия по всем сквозным темам, согласно программным требованиям; имеется большой ассортимент наглядного материала, знакомящий детей с людьми разных национальностей; бытом и культурой казахского народа, традициями и обрядами. Программы, реализуемые в группах детского сада, направлены на знакомство детей с историческим и культурным наследием родного края.

**Сравнительный анализ результатов стартового и итогового**

**мониторинга развития детей по усвоению содержания**

**Типовой программы за 2021 – 2022 учебный год**

 **Образовательная область «Социум»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало года******(217 детей)*** | ***Конец года******(206 детей)*** |
| *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| 22%( 47 чел.) | 55%( 119 чел.) | **23%****( 51 чел.)** | 7%( 14 чел.) | 25%( 32 чел.) | **68%****( 160 чел.)** |

Высоких показателей получилось достичь в результате проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром и самопознанию, использования следующих форм работы: беседы, дидактические игры, создание проблемных ситуаций и их решение. Умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала, проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде, устанавливают простейшие причинно-следственные связи. Называют и различают домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растения, кустарники, деревья, владеют элементарными навыками ухода за растениями и животными из уголка природы. Воспитанники знают элементарные правила поведения в природе.

В разделе «Самопознание» большинство детей имеют представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости. Умеют различать хорошие поступки от плохих, умеют проявлять элементарную заботу и оказывать посильную помощь друзьям, родным и близким, следуют общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Имеют представление о своих правах. Во всех предшкольных группах функционируют уголки по самопознанию, оформлены в соответствии с требованиями.

Таких результатов получилось достичь педагогам в результате использования в своей работе:

- Занятий с использованием разнообразных игр, наглядностей, рабочих тетрадей;

- Подгрупповой и групповой работы (во второй половине дня) для закрепления пройденного материала;

- Чтения дополнительной литературы для формирования нравственности и патриотического воспитания детей;

- Консультаций и бесед, рекомендаций для родителей.

**Слабые стороны:** отсутствие живых уголков по причине неимения сертификатов о здоровье обитателей живых уголков.

**Сильные стороны:** активное применение наглядных (наблюдение, просмотр презентаций, рассматривание картин), словесных (беседы, чтение книг, игры) и практических (эксперименты, опыты, мини-лаборатории) методов в работе с дошкольниками.

**Пути решения: 1.** Реализовать комплекс мероприятий как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

**2.** Использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организацию самостоятельной деятельности детей.

**АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вся организационно- педагогическая деятельность дошкольной организации направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективное планирование, циклограмма) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно- методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2021- 2022 учебном году».

Учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе Типового учебного плана Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Решение годовых задач в течение учебного года осуществлялось через педагогические советы, семинары- практикумы, консультации, курсы повышения квалификации, Школу молодого специалиста, через обмен опытом работы педагогов ДОО. Каждый блок представляет собой определенный комплекс мероприятий, задач и целей, методических приёмов, дидактических принципов и форм работы.

Педагогические советы способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов, которые проходили в интересной форме: педагогический слёт, педагогический брифинг, дискуссионные качели, адвергейминг-пати.

Большое внимание уделялось нравственно – патриотическому воспитанию и основ гражданственности и интеллектуальным способностям через научно-техническое творчество детей: Педагогический совет «Основы гражданственности» был проведен в виде «дискуссионных качелей», который затронул основные задачи нравственно-патриотического воспитания и прав детей, педагогический совет «Научно-техническое творчество» был проведен в виде «Педагогического брифинга» по вопросам «Steam - образования» в детском саду.

Также согласно годовому планированию для педагогов ДО были организованы открытые просмотры организации и проведения интеллектуальных занятий в мини-лабораториях «Хочу все знать», «Мульстудия». ОУД по реализации образовательной области «Коммуникация» - нетрадиционный подход к проведению занятий по художественной литературе педагогами: Хлопук Е.Л., Секимовой К.М. ОУД в «Школе степ-аэробики».

Итогом педагогической деятельности стало представление аналитических отчетов педагогов ДОО на педсовете – мозговая атака «Итоги учебного года», что позволило решить задачи не только по повышению профессиональной компетентности, но и творческой активности, а также личностных качеств педагогов.

В коллектив детского сада вливаются новые педагоги (1 человек) и поэтому немаловажное место занимает выбор тем консультаций, которые способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса: «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников», «Цифровая студия по созданию мультфильмов», «Условия развития творческой индивидуальности педагога» и т.д.

Также в течение учебного года прошел ряд семинарских занятий «Применение Steam-технологии в дошкольном образовании», «11 игр для развития инженерного мышления у ребенка» (Уракова Н.В.), «Скрайбинг- технология в изучении казахского языка» (Касиева К.Н.).

В течение учебного года изучался практический опыт других педагогов: было разработано и реализовано методическое пособие на темы: «Школа степ-аэробики» для детей дошкольного возраста.

В дошкольной организации постепенно идет накопление методического и практического материала, создана «Методическая копилка», в которой собраны наиболее интересные проекты, развлечения, занятия, разработанные педагогами за период работы.

Одним из непременных условий воспитания в дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников. Практика показала, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов и в воспитании, и в обучении детей. Не все родители способны прогнозировать развитие своего малыша, поэтому им необходимо педагогическое сопровождение. Только в содружестве педагогов, специалистов и родителей успех решения данной проблемы более реален. С этой целью в детском саду продолжает свою работу Консультативный пункт. На базе каждой группы действует «Родительская почта» куда родители могут отправлять свои предложения и просьбы по воспитанию и обучению детей.

В ноябре месяце прошло родительское собрание в онлайн формате «Страна хорошего настроения!» где родители получили информацию о том, как ребенок проживает день в детском саду, чем занимается, и кто его этому обучает.

 Также применялись различные формы работы с семьями воспитанников: онлайн родительское собрания: «Всемирный день ребенка» (ноябрь); спортивные праздники и развлечения «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамы!», «Соревнуясь рядом с папой, я готовлюсь быть солдатом».

С сентября 2021 года КГКП «Ясли - сад «Ботагоз» в онлайн формате продолжил свою работу по проекту «Заочный детский сад», а с 2022 года в офлайн режиме. Цель проекта: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Реализация работы состояла в следующем: приглашение на страницах социальных сетей, и встреча с родителями; утверждение плана работы Консультативного пункта и Центра игровой поддержки. За период 2021 – 2022 учебного года было проведено большое количество мероприятий:

На первой встрече с родителями был проведён круглый стол на тему «Особенности развития детей раннего возраста», на котором педагог - психолог Хиничева Т.А. познакомила родителей с особенностями познавательного развития детей раннего возраста. По окончании встречи родителям были предложены рекомендации «Психологическое развитие детей раннего возраста».

В течение учебного года было проведено множество мастер-классов, консультаций, игровых сеансов воспитателями и специалистами детского сада: «Детское развитие и раннее обучение», где родители смогли пополнить свои знания новыми пальчиковыми играми и познакомились с новыми фольклорными формами: «пестушка», «прибаутка». «Методики раннего развития: методика М.Монтессори» была подготовлена воспитателем Шириной Е.А. и помогла родителям разобраться в ее особенностях. и другие.

Консультации сочетали в себе теоретические знания с практическими заданиями, которые родители выполняли дома и присылали фотоотчет.

В детском саду был оформлен стенд по работе «Заочного детского сада», где ежемесячно размещается информация, объявления и фотографии.

 В рамках работы «Заочного детского сада» родителям оказывалась помощь по вопросам, с которыми они чаще всего обращаются:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения детского сада (вопросы адаптации);

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;
- организация интересного и полезного для ребёнка досуга в семье,

- самостоятельная деятельность детей.

После каждой встречи с родителями педагоги предлагали рекомендации, памятки, практический материал для закрепления знаний и умений в домашних условиях.

Работа в рамках проекта «Заочный детский сад» планируется также на следующий учебный год.

 Таким образом, анализируя работу КГКП «Ясли - сад «Ботагоз» можно отметить, что учебно-воспитательная работа, проводимая в детском саду, позволяет реализовать Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в инновационном (научно- исследовательском) режиме. В результате созданных условий, правильно построенного образовательного процесса, дошкольная организация систематически и объективно отслеживает динамику результативности развития детей.

**НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**Достижения педагогов и детей за 2021- 2022 учебный год**

**КГКП «Ясли - сад «Ботагоз»**

***АВГУСТ***

1. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Использование игровых технологий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Цветной мир сказки и числа в логических блоках Дьенеша и счетных палочек Кюизенера» - 5 педагогов: Федорова А.С., Сатиева Т.В., Елеусизова И.Ю., Кытманова М.С., Львова А.В.
2. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Инновационные технологии. Чек-лист в работе воспитателя» - 6 педагогов: Федорова А.С., Елеусизова И.Ю., Кытманова М.С., Ширина Е.А., Львова А.В., Зайцева О.А.
3. Международная Академия Креатива мини-курс «Как научиться рисовать в технике ППР» - 1 педагог: Хиничева Т.А.
4. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Культурная практика в детском саду. Адвент-календарь» - 5 педагогов: Львова А.В., Хиничева Т.А., Уракова Н.В., Сатиева Т.В., Зайцева О.А.
5. Областная августовская конференция «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» УМЦ – 1 педагог: Кудрявцева А.В.

***СЕНТЯБРЬ***

1. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Методические рекомендации по ведению документации воспитателя дошкольной организации в соответствии с ГОС ДВО РК» - 1 педагог: Львова А.В.
2. Международный дистанционный конкурс «Конституция – основа независимости» - 1 ребенок: Савченко Элина. Диплом I степени. Руководитель Елеусизова И.Ю.
3. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Летнее вдохновение» - 1 ребенок: Пац Алина. Диплом 2 степени. Руководитель Елеусизова И.Ю.
4. Курсы 72 часа «Актуальные практики работы с родителями в образовательной организации» - 2 педагога: Габайдулина Ю.А., Львова А.В.
5. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Использование инновационной технологии флэш-мультфильмов для создания образовательного пространства и активного метода вовлечения детей дошкольного возраста в организованную учебную деятельность» - 3 педагога: Елеусизова И.Ю., Кытманова М.С., Сатиева Т.В.
6. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Сенсорная интеграция в системе логопедического воздействия» - 1 педагог Кытманова М.С.
7. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Практическое применение инноваций для развития творчества и креативности дошкольников: методика Макото Шичида» - 9 педагогов: Кытманова М.С., Адилбекова А.Ж., Абдрахманова Г.А., Пуховикова К.В., Хиничева Т.А., Зайцева О.А., Ширина Е.А., Львова А.В., Сатиева Т.В.
8. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканском творческом конкурсе «День бабушек и дедушек» - 1 ребенок: Жиенкулова Айлин. Диплом 1 степени. Руководитель Кинцель Ф.М.
9. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканском творческом конкурсе «День бабушек и дедушек» - 1 ребенок: Смагин Ильнар. Диплом 2 степени. Руководитель Елеусизова И.Ю.
10. Филиал Центра педагогического мастерства г.Караганда курсы повышения квалификации педагогов дошкольных организаций в объеме 235 часов. 2 педагога: Львова А.В., Елеусизова И.Ю.

***ОКТЯБРЬ***

1. Республиканский интернет – портал «Ёж» IV Республиканском конкурсе выразительного чтения «Осенние чтения» - 1 ребенок: Амиртаева Дильнура. Диплом 2 степени. Руководитель Елеусизова И.Ю. 1 ребенок: Кабжанова Адина. Диплом 3 степени. Руководитель Елеусизова И.Ю.
2. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканском творческом конкурсе «Дары осени» - 2 ребенка: Нургалиев Диас, Маркенов Алимжан. Диплом 2 степени. Руководители: Чиндина С.В., Уракова Н.В. 3 ребенка: Бабушкина София, Шевчук Дарина, Миллер Роман. Диплом 1 степени. 3 ребенка: Салахутдинова Ева, Кравчишин Давид, Кузина Любовь. Диплом 2 степени. 3 ребенка: Кноль Роман, Нурмагамбетова Наргиза, Воронин Евгений. Диплом 3 степени. Руководители: Абдрахманова Г.А., Хлопук Е.Л. 1 ребенок: Марат Айлу. Диплом 1 степени. 1 ребенок: Жиенкулова Айлин. Диплом 2 степени. 1 ребенок: Сеитов Артем. Диплом 3 степени. Руководитель: Кинцель Ф.М. 3 ребенка: Мусалимова Камилла, Филимонов Марк, Өмірзақ Зере. Диплом 2 степени. Руководители: Пуховикова К.В., Кудрявцева А.В. 1 ребенок: Гарипова Милана. Диплом 1 степени. Руководители: Львова А.В., Зайцева О.А. 1 ребенок: Цей Владислав. Диплом 1 степени. Руководители: Мауль ЕГ, Федорова А.С. 3 ребенка: Смагин Ильнар, Янгаев Ратмир, Пац Алина. Диплом 1 степени. 1 ребенок: Могуленец Максим. Диплом 3 степени. Руководитель: Елеусизова И.Ю.
3. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Я люблю спорт» 1 ребенок: Янгаев Ратмир. Диплом II степени. Руководитель: Елеусизова И.Ю.
4. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» III Республиканский конкурс детского творчества «Золотая осень» номинации «Поделка» диплом 1 место. 1 ребенок: Михайлов Никита. Руководители: Чиндина С.В., Уракова Н.В. Номинация «Выразительное чтение» диплом 2 место. 1 ребенок: Исхакова Карина. Руководитель: Елеусизова И.Ю.
5. Министерство образования и науки РК «Болашақ» корпоративтік қоры курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного ананлиза поведения (АВА-терапия)» в объеме 72 часа. 1 педагог: Хиничева Т.А. Сертификат

***НОЯБРЬ***

1. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» III\ Республиканский конкурс детского рисунка «Рисуем золотую осень» диплом 1 место. 2 ребенка: Жиенкулова Айлин, Мамедов Алан. Руководитель: Кинцель Ф.М.
2. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» Республиканский педагогический марафон «Профессиональное выгорание педагога: перезагрузка -2.0» - 2 педагога: Габайдулина Ю.А., Хиничева Т.А.
3. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканская олимпиада «Сказочные друзья» 2 ребенка: Овчаренко Каролина, Хаванцева Бэлла. Диплом I степени. Руководители: Кытманова М.С., Хиничева Т.А.
4. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Создание демонстрационного материала и настольно-дидактических игр с помощью программы PAINT.NET» - 9 педагогов: Елеусизова И.Ю., Кудрявцева А.В., Абдрахманова Г.А., Пуховикова К.В., Уракова Н.В., Ширина Е.А., Львова А.В., Сатиева Т.В., Мауль Е.Г., Чиндина С.В., Хлопук Е.Л., Федорова А.С., Юрченко Н.С., Касиева К.Н.
5. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» IV Республиканский конкурсе «Домашние любимцы» диплом 1 место. 1 ребенок: Жиенкулова Айлин. Диплом 2 степени. 1 ребенок: Деграф Альвина. Руководитель: Кинцель Ф.М.
6. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканская олимпиада «Профессии сказочных героев» 2 ребенка: Марков Артем, Бабушкина София. Диплом I степени. Руководители: Кытманова М.С., Хиничева Т.А.
7. Мастер-класс в рамках заседания городского методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г.Шахтинск – 1 участник: Фокина Н.А.

***ДЕКАБРЬ***

1. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканском творческом конкурсе «Белые фантазии» - 18 детей: Слюсарева Маргарита, Денисенко Евгений, Алкенов Ризат, Яровенко Варвара, Токтаров Аблайхан, Поминов Клим, Огий Яна, Галимзянов Даниэль, Гартман Дмитрий, Жиенкулова Айлин, Еділ Тасним, Шевченко Демид, Чернышова Дарья, Панченко Иван, Беркут Аруна, Литвинова Лиана, Кравцова Кира, Амиртаева Дильнура. 10 детей: Арзамаскин Максим, Нәсіпжан Мансұр, Кайгородов Егор, Амиртаев Альтаир, Андреев Кирилл, Бобылев Яромир, Искаков Адиль, Додышева Эмма, Бессонова Софья, Тендикалиев Азим Диплом 2 степени. Руководители: Секимова К.М., Пуховикова К.В, Кудрявцева А.В., Юрченко Н.С., Сатиева Т.В., Гоц Л.Н, Кинцель Ф.М., Мауль Е.Г., Федорова А.С., Кытманова М.С., Елеусизова И.Ю. 1 ребенок: Оганесян Яков. Диплом 3 степени. Руководитель: Секимова К.М.
2. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Формирование основ грамоты дете старшего дошкольного возраста» - 10 педагогов: Иванова Т.А., Кинцель Ф.М., Елеусизова И.Ю., Кудрявцева А.В., Уракова Н.В., Ширина Е.А., Львова А.В., Сатиева Т.В., Хлопук Е.Л., Секимова К.М., Зайцева О.А.
3. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Праздники в разных странах мира» 6 детей: Леглер Алексей, Леглер Артур, Беркут Аруна, Додышева Евангелина, Григорян Анна, Вивдюк Валерия Диплом II степени. 1 ребенок: Шевченко Демид. Руководители: Федорова А.С., Мауль Е.Г.
4. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «По сказочным тропам» 13 детей. Диплом I степени: Дильмухаметова Полина, Яровенко Варвара (3 работы), Калинина Татьяна, Демкова Вероника, Пазюк Марк, Бобылев Яромир (2 работы), Огий Яна, Горохова Ксения, Шевченко Алиса, Нәсіпжан Мансұ. 4 ребенка: Кайгородов Егор, Бобылев Яромир (2 работы), Турлубекова Аделина. Диплом II степени. Руководители: Кудрявцева А.В., Уракова Н.В., Сатиева Т.В., Юрченко Н.С., Ширина Е.А.
5. Воркшоп. 2 педагога: Хиничева Т.А., Кудрявцева А.В.
6. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Нейропсихологические подходы в работе с детьми дошкольного возраста» - 8 педагогов: Хиничева Т.А., Фокина Н.А., Кытманова М.С., Прокудина А.Р., Секимова К.М., Зайцева О.А., Львова А.В., Иванова Н.М.
7. УМЦ РО КО Құрмет грамотасы 1 педагог: Секимова К.М. Алғыс хат 1 педагог: Касиева К.Н.
8. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканском творческом конкурсе «Туған жер» Диплом 1 степени- 5 детей: Шуклин Матвей, Шуклина Мирослава, Заикин Кирилл, Гарипова Милана, Панчеко Иван. Диплом 3 степени – 2 ребенка6 Толеп Даяна, Толеп Аяна. Руководители: Зайцева О.А.А, Львова А.В., Мауль Е.Г., Федорова А.С.
9. III Межрегиональный научно-технический турнир «Робо-мышь». Диплом 2 Место. 2 ребенка: Маенков Вячеслав, Кравчишин Давид. Руководитель: Львова А.В.
10. Республиканский интернет – портал «Ёж» II Республиканском конкурсе выразительного чтения «Родному краю посвящаю» Диплом 1 степени- 1 ребенок: Беркут Аруна. Руководители: Мауль Е.Г., Федорова А.С.

***ЯНВАРЬ***

1. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканском конкурсе «Вселенная LEGO» Диплом 1 степени – 2 ребенка: Кравцова Кира, Янгаев Ратмир. Руководитель: Елеусизова И.Ю.
2. Международный конкурс «ПОНИ» Палитра Диплом 3 степени – 11 детей: Головань Ульяна, Воронин Евгений, Хаванцева Белла, Габиденова Асылым, Демкин Дмитрий, Копалов Гизат, Жильцов Константин, Шембергер Дарья, Жуманова Самина, Буриева Камила, Павлова Анна. Диплом 2 степени – 8 детей: Беспалова Ксения, Гилязова Амина, Адкин Мирослав, Ришат Нурасем, Сайбулатова София, Шакенова Армин, Бабушкина София, Маенков Вячеслав. Диплом 1 степени – 1 ребенок: Гарипова Милана. Руководители: Ширина Е.А., Абдрахманова Г.А., Хлопук Е.Л., Чиндина С.В., Уракова Н.В., Кудрявцева А.В., Пуховикова К.В., Львова А.В., Зайцева О.А.
3. Республиканский научно-методический журнал «Білім». 1 педагог: Кытманова М.С.
4. Республиканский интернет – портал «Ёж» III Республиканском творческом конкурсе «Новогодняя мастерская» Диплом 1 степени – 7 детей: Кирилюк Ксения, Алкенов Ризат, Дребезгов Григорий, Демкин Дима, Додышева Евангелина, Жильцов Константин, Смук Арина. Диплом 2 степени: 2 реюенка: Шевченко Алиса, Смук Арина. Руководители: Секимова К.М., Ширина Е.А., Маулье Е.Г., Федорова А.С.
5. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» IV республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима». Диплом 1 место: 5 детей: Янгаев Ратмир, Салимжанов Арыстан, Пац Алина, Мигунова Марина, Овчаренко Каролина. Диплом 2 место: 2 детей: Рукавишниковы Милана и Софья. Руководители: Елеусизова И.Ю., Кытманова М.С., Хиничева Т.А.
6. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский конкурс «Лучшая разработка открытого занятия в детском саду». Диплом I степени: 1 педагог: Кытманова М.С.
7. Республиканский интернет – портал «Ёж» IV Республиканском творческом конкурсе «Символ года» Диплом 1 степени – 3 ребенка: Пазюк Марк, Яровенко Варвара, Селезнев Павел. Диплом 2 степени – 1 ребенок: Арзамаскин Максим. Руководители: Сатиева Т.В., Юрченко Н.С., Секимова К.М.
8. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Встречаем Новый год». Диплом I степени – 7 детей: Шевченко Демид, Чернышова Дарья, Цей Владислав, Валиев Глеб, Деграф Альвина, Яровенко Варвара, Поминов Клим. Диплом 2 степени – 1 ребенок: Поминов Клим. Руководители: Мауль Е.Г., Кудрявцева А.В., Кинцель Ф.М., Сатиева Т.В., Юрченко Н.С.
9. Городской творческий конкурс поделок «Зимняя сказка» в рамках проекта «Как прекрасен мир» поддержки инклюзивного образования. Грамота 1 место. 1 ребенок: Леглер Алексей. Грамота 2 место. 1 ребенок: Нерябов Матвей. Руководители: Мауль Е.Г., Федорова А.С.
10. Городской конкурс рисунков «Тұған Жерім» Грамота 1 место. 1 ребенок: Рахимова Виктория. Грамота 2 место. 1 ребенок: Моянков Вячеслав.
11. Городской этап областного конкурса «Үздік педагогикалық жоба». Грамота Гран-при место. 1 педагог: Габайдулина Ю.А.

***ФЕВРАЛЬ***

1. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Проектирование организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации» - 9 педагогов: Хиничева Т.А., Кытманова М.С., Юрченко Н.С., Ширина Е.А., Федорова А.С., Уракова Н.В., Пуховикова К.В., Кудрявцева А.В., Габайдулина Ю.А.
2. Интеллектуальный центр «Сана» республиканский онлайн семинар «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» - 1 педагог: Кытманова М.С.
3. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Формирование навыков чтения через развивающие игры, задания, упражнения» - 9 педагогов: Ширина Е.А., Хлопук Е.Л., Уракова Н.В., Секимова К.М., Пуховикова К.В., Львова А.В., Кудрявцева А.В., Зайцева О.А., Елеусизова И.Ю.
4. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Мои любимые игрушки». Диплом I степени – 3 детей: Жиенкулова Айлин, Чернышова Дарья, Оганесян Яков. Руководители: Кинцель Ф.М., Федорова А.С., Секимова К.М.
5. Республиканский портал PEDSOVET.KZ. Республиканский конкурс «Зимние чтения» Диплом 1 степени. 1 ребенок: Дребезгов Григорий. Руководитель: Секимова К.М.

***МАРТ***

1. Конкурсы Конференции Олимпиады Республиканская олимпиада по предмету «Физическая подготовка». Диплом I степени – 5 детей: Завадская Вера, Габиденова Асылым, Валиев Глеб, Лисгран Артем, Карябина Варвара. Диплом II степени – 5 детей: Маенков Слава, Горбатова Дарья, Антипенко Ирина, Шембергер Дарья, Салахутдинова Ева. Руководитель: Прокудина А.Р., Фокина Н.А.
2. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Технология проектной деятельности в дошкольной организации» - 1 педагог: Фокина Н.А.
3. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» IV Республиканский конкурс для педагогических работников дошкольных организаций «Моё призвание- детский сад» номинация «Мастер-класс» Диплом 1 Место - 1 педагог: Кытманова М.С.
4. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Электронная картотека методических ресурсов в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» - 9 педагогов: Ширина Е.А., Уракова Н.В., Секимова К.М., Сатиева Т.В., Пуховикова К.В., Львова А.В., Елеусизова И.Ю., Габайдулина Ю.А., Абдрахманова Г.А.
5. Карагандинский областной учебно-методический центр. Форум педагогов дошкольного воспитания и обучения Карагандинской области «Современное дошкольное воспитание и обучение: тенденции, проблемы, перспективы» - участник 1 педагог: Габайдулина Ю.А.
6. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Берегите природу!». Диплом I степени – 3 детей: Яровенко Варвара, Панченко Иван, Шевченко Демид. Диплом II степени – 1 ребенок: Смук Арина. Руководители: Сатиева Т.В., Федорова А.С., Мауль Е.Г., Секимова К.М.
7. Сборник Х областной научно-практической конференции работников дошкольных организаций «Компетенция педагога: условие развития навыков будущего у дошкольников» - 6 педагогов: Габайдулина Ю.А., Касиева К.Н., Кытманова М.С., Фокина Н.А., Прокудина А.Р., Пуховикова К.В.

***АПРЕЛЬ***

1. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Искусство эссе. Как педагогу успешно пройти творческий экзамен при аттестации» - 5 педагогов: Ширина Е.А., Сатиева Т.В., Пуховикова К.В., Касиева К.Н., Фокина Н.А.
2. Республиканская олимпиада «Зейiн». Диплом 2 место – 7 педагогов: Секимова К.М., Касиева К.Н., Кудрявцева А.В., Кытманова М.С., Прокудина А.Р., Уракова Н.В., Фокина Н.А. Диплом 3 место – 7 педагогов: Чиндина С.В., Габайдулина Ю.А., Елеусизова И.Ю., Львова А.В., Уракова Н.В., Хиничева Т.А., Хлопук Е.Л.
3. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Наурыз – праздник весны». Диплом I степени – 10 детей: Трифонов Давид, Пазюк Марк, Поминов Клим, Андреев Кирилл, Сафин Расул, Савченко Элина, Искаков Адиль, Жусупбеков Уалихан, Янгаев Ратмир, Эвель Эмилия. Диплом II степени – 5 детей: Пазюк Марк, Амиртаев Альтаир, Бобылев Яромир, Огий Яна, Галямова Амира. Диплом III степени – 1 ребенок: Манапова Ада. Руководители: Сатиева Т.В., Елеусизова И.Ю., Федорова А.С.
4. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через конструктивно-модельную деятельность» - 9 педагогов: Ширина Е.А., Сатиева Т.В., Пуховикова К.В., Зайцева О.А., Елеусизова И.Ю., Кинцель Ф.М., Юрченко Н.С., Габайдулина Ю.А., Львова А.В.
5. ҚО ББД ОӘО «Үздік педагогикалық жоба» Диплом III дәрежелі -1 педагог: Габайдулина Ю.А.

***МАЙ***

1. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Мои домашние питомцы». Грамота – 1 ребенок: Кайгородов Егор. Диплом I степени – 8 детей: Денисенко Евгений, Рязапов Богдан, Нерябов Матвей, Цей Владислав, Леглер Алексей, Огий Яна, Яровенко Варвара, Лисина Софья. Руководители: Секимова К.М., Федорова А.С., Мауль Е.Г., Сатиева Т.В., Пуховикова К.В.
2. Городской этап областного интеллектуального конкурса «Зерек бала». Диплом 1 место
3. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Пальчиковые игры и сказки как технологии в развитии речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста» - 8 педагогов: Ширина Е.А., Сатиева Т.В., Пуховикова К.В., Зайцева О.А., Елеусизова И.Ю., Мауль Е.Г., Федорова А.С., Хиничева Т.А.
4. Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» Республиканский творческий конкурс «Краски Победы». Диплом I степени – 12 детей: Жусупбеков Уалихан, Рязапов Богдан, Чернышова Дарья, Курц Тимур, Нерябов Матвей, Цей Владислав, Кайгородов Егор, Яровенко Варвара, Поминов Клим, Огий Яна, Пазюк Марк, Бринц Анна. Руководители: Пуховикова К.В., Мауль Е.Г., Федорова А.С., Сатиева Т.В.
5. Педагогический мир Казахстана публикация в Республиканском научно-методическом журнале. Сертификат – 1 педагог: Хиничева Т.А.
6. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» обучающий семинар «Организация вариативной части типового учебного плана в дошкольной организации» - 1 педагог: Габайдулина Ю.А.
7. Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире» статья – 1 педагог: Ширина Е.А.
8. Международный конкурс «ПОНИ» Почемучка. Диплом I степени – 1 ребенок: Сайбулатова София. Диплом II степени – 2 ребенка: Калкаман Ансар, Дребезгов Григорий. Диплом II степени – 6 детей: Гарипова Милана, Адкин Мирослав, Косенок Александра, Семенов Сергей, Нерябов Матвей, Беркут Аруна.

**ЦЕЛЬ И ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание эффективного развивающего пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта в проектно- исследовательской деятельности и общения в процессе активного взаимодействия в социуме при решении задач коммуникативно-познавательного, интеллектуально-творческого и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Годовые задачи:**

1. Совершенствование форм и методов развивающей работы по формированию навыков связной речи и коммуникативно-познавательной среды через использование театрализованной деятельности детей.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков дошкольников, направленных на укрепление здоровья и развития здорового образа жизни посредствам инновационных технологий.
3. Повышение уровня профессионального мастерства по взаимодействию детского сада и семьи в проектно-исследовательской деятельности по развитию интеллектуально-творческих навыков.

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**I.I. *Повышение деловой квалификации и методического уровня***

*Цель:* развитие профессиональной компетентности педагогов ДО. Самообразование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Активное участие педагогов в работе ГМО, а также на семинарах, открытых просмотрах, консультациях, проводимых в ДО. | В течение учебного года | Директор ДО Методист  |
| 2. | Информационная поддержка: * выставки методической и научной литературы;
* подписка на научно-методическую литературу;
* функционирование педагогической библиотеки в ДО для педагогов и родителей.
 | В течение учебного года | МетодистВоспитатели |
| 3. | Работа аттестационной комиссии:* открытый просмотр занятий;
* подготовка портфолио;
* подготовка документов.
 | По плану аттестационной комиссии | Члены аттестационной комиссииМетодист |
| 4. | Изучение и внедрение новых программ и технологий.  | В течение года | Методист |
| 5. | Декада педагогического мастерства. | Март - Апрель 2023 год | Воспитатели Специалисты |
| 6. | Работа инициативных творческих групп (ИТГ) | В течение года | Методсовет ДОРуководители ИТГ |
| 7. | Педагогическая среда. | 1-я неделя месяца | Директор ДОМетодист |
| 8. | Курсы переподготовки и повышения квалификации. | В течение года | ВоспитателиСпециалисты |
| 9. | «День самоанализа» -повышение аналитической культуры педагогов. | 2 раза в год | МетодистПедагоги ДО |
| 10. | Участие в смотрах-конкурсах, проводимых в Республике, области, городе и ДО. | В течение года | Воспитатели Специалисты  |

**I.II. *Реализация Закона «О языках в Республике Казахстан»***

*Цель:* осуществлять популяризацию государственного языка. Скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей) в реализации данного вопроса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание***  | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Изучение казахского языка с детьми:- младшие группы - средние группы - старшие группы - предшкольные группы | Систематически1 час в неделю1 час в неделю2 часа в неделю | Учителя казахского языка Иванова Н.М.,Касиева К.Н. |
| 2. | Изучение казахского языка с сотрудниками. | 1 час в неделю | Учитель казахского языка Касиева К.Н. |
| 3. | День казахского языка. | Каждый понедельник | Педагоги ДО |
| 4. | Подписка на газеты и журналы наказахском языке. | 2 раза в год | Директор ДО |
| 5. | Конкурсы:- ***«Театр на ложках» -*** популяризация устного народного творчества- ***«Мой прекрасный - Казахстан*» -** творческий семейный конкурс- ***«Игрушки народов мира»*** - конкурс поделок | Ноябрь 2022 годДекабрь 2022 годАпрель 2023 год | ВоспитателиУчителя казахского языка Касиева К.Н., Иванова Н.М. |
| 6. | Информация для родителей в родительских уголках всех возрастных групп: «Қазақ тілін үйренеміз». | Постоянно  | Воспитатели Учителя казахского языка Касиева К.Н., Иванова Н.М. |
| 7. | Реализация Модели единого двуязычного пространства. | В течение года | Учитель казахского языка Касиева К.Н. |
| 8. | Разработка плана мероприятий по углубленному изучению казахского языка через режимные моменты. | Сентябрь 2022 год | Учителя казахского языка Касиева К.Н., Иванова Н.М. |
| 9. | Функционирование в ДО семейного клуба «Казахский вместе с папой». | В течение года | Учитель казахского языка Касиева К.Н. |
| 10. | Праздники в детском саду:- День языков народов РК-День Первого Президента РК- День Независимости РК- Наурыз- День единства всех народов | Сентябрь 2022 годДекабрь 2022 годДекабрь 2022 годМарт 2023 годАпрель 2023 год | Учитель казахского языка Касиева К.Н.Музыкальный руководитель  |
| 11. | Подготовка буклетов по популяризации государственного языка в ДО «Қазақ тілін үйренеміз». | Декабрь 2022 год | Учителя казахского языка Касиева К.Н., Иванова Н.М. |
| 12. | Исполнение Гимна Республики Казахстан | Еженедельнодети в 7.50сотрудники в 13.00 | Учитель казахского языка Касиева К.Н. |
| 13. | Изучение казахского языка через дополнительные платные кружки- старшая группа | 1 час в неделю | Учитель казахского языка Касиева К.Н. |
| 14. | Кружковая работа «Айгөлек» | В течение года | Учитель казахского языка Касиева К.Н. |

**I. III. *Организация и содержание работы методического кабинета***

*Цель:* создание педагогических условий для развития и эффективного формирования профессионально-творческого роста педагогов ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание***  | ***Сроки***  | ***Ответственные*** |
| 1. | Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. | В течение года | Методист Специалисты  |
| 2. | Подготовка аналитических материалов: отчеты, справки по итогам контроля. | В течение года | Методист |
| 3. | Реализация проектной деятельности Учебно-методического центра Карагандинской области, Недель функциональной грамотности, проект «Активный педагог», проектная деятельность всех возрастных групп. | В течение года | МетодистМетодист по инновациям Педагоги ДО |
| 5. | Реализация Модели единого развивающего -оздоровительного пространства. | В течение года | Методист Инструктора по физ. Культуре |
| 6. | Оказание помощи при составлении перспективных планов работы педагогов | Август 2022 год | Методист |
| 7. | Разработка положений к смотрам-конкурсам: - «Осенние фантазии» - ярмарка- «Театр на ложках»- «Мой прекрасный – Казахстан» - творческий семейный конкурс - «Фабрика Деда Мороза» - конкурс поделок- «Вторая жизнь одноразовой посуды» - экологическое воспитание- «Игрушки народов мира»- конкурс поделок- «Дорожки здоровья на прогулочных участках» - здоровье сберегающие технологии | Октябрь 2022 годНоябрь 2022 годДекабрь 2022 годФевраль 2023 годАпрель 2023 годМай 2023 год | Методист и метод.совет |
| 8. | Реализация плана работы «Школа Молодого Специалиста» и Методического совета ДО. | В течение года | МетодистПедагоги-новаторы |
| 9. | Практические занятия педагогов с психологом «Правополушарное рисование» | Второй четверг каждого месяца | Педагог – психолог |
| 10. | Комплектование кружков, студий, секций, клубов по интересам детей и родителей (дополнительные платные услуги). | Сентябрь 2022 год | Специалисты  |
| 11. | Накопление «Методической копилки» (разработка конспектов, развлечений, мероприятий, утренников и т.д.) | В течение года | Методист  |
| 12. | Составление плана на летний оздоровительный период. Анализ учебно-воспитательного процесса дошкольной организации образования | Май 2023 год | Методист |
| 13. | Реализация плана волонтерского движения «Новое поколение» | В течение года | Воспитатель Ширина Е.А. |
| 14. | Неделя психологии и неделя логопедии. | Первая неделя апреля и первая неделя ноября месяца. | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 15. | Библиоперфоманс – театрально-литературные постановки | Ежемесячно  | Методисты, педагоги |

**I.IV. *Психолого – медико-педагогические консилиумы***

*Цель:* совершенствование содержания методик и технологий обучения и развития детей с нарушением речи и инклюзивного образования в практику дошкольной организации образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Октябрь 2022г*** | ***Февраль 2023г*** | ***Май 2023г*** |
| ***Тема*** | «Речевое развитие детей дошкольного возраста» | «Нейроупражнения – эффективная методика развития речи» | «Анализ результатов коррекционно-педагогического процесса» |
| ***Форма проведения*** | ***«Педагогический фестиваль»*** *-**логопед, воспитатели специалисты* | ***«Творческая лаборатория»* -** *логопед, воспитатели специалисты*  | ***«Круглый стол»*** *-**логопед, воспитатели, специалисты* |
| ***Повестка дня*** | 1. «Итоги диагностики детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи»*Информация*: *логопед**Кытманова М.С.*2."Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста". *Информация: методист*3. "Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников: кроссенс".*Презентация практических материалов**: логопед*4. Знакомство с проектом решения ПМПК №1.*Информация: методист***Задание***:* Подготовить отчеты по коррекционной работе на занятиях у специалистов | 1. «Мозартика как модель социотерапевтической работы с детьми с ООП и семьей» *Информация: психолог Хиничева Т.А.*2. «Картотеки нейроупражнений и игр»*Презентация: воспитатели*3. «Нейрогимнастика для детей» *Информация: специалисты*4. Знакомство с проектом решения ПМПК №2.*Информация: методист***Задание:** Подготовить отчет по итогам коррекционной работы | 1. Результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год *Информация: логопед.*2. Психологическая готовность детей к школе*Представление: логопед, психолог*3. Знакомство с проектом решения ПМПК №3.*Информация: методист* **Задание:** обследование детей для зачисления в логопункт. |

**I.V. *Педагогические советы***

*Цель:* объединить педагогический коллектив детского сада в воспитательно-образовательной работе, используя достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Сроки*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **I** | *Август* | ***Тема: «Встреча нового учебного года»******Ф.П. – «Под единым шаныраком»*** *- установочный.***Повестка дня**:Выполнение решений предыдущего педсовета.***1.*** Анализ работы за летний оздоровительный период***2.*** Представление и утверждение годового плана на 2022-2023 учебный год.***3.*** Утверждение Рабочего учебного плана на 2022 – 2023 учебный год.***4.*** Утверждение дополнительных платных кружков на 2022-2023 учебный год.***5.*** Утверждение состава Методсовета, Школы Молодого Специалиста, ИТГ, списка аттестуемых.***6.*** Утверждение плана работы проектной деятельности детского сада.***5.*** «Дружный коллектив – это психологическое здоровье» - *тренинг для педагогов.*Решение педагогического совета №1.***Задание к следующему педсовету:***Подготовиться к конкурсу «Театр на ложках» | Директор МетодистДиректорМетодист по инновациямПсихологДиректор  |
| **II** | *Ноябрь* | ***Тема: «Театрализованная деятельность в современном детском саду»******Ф.П.* – *«Театральный ринг»*** **Повестка дня:**Выполнение решений педсовета №1***1.*** «Значение и специфика театрализованного искусства» - *информация*.***2.*** «Сказка как средство формирования у дошкольников целостной картины мира» - *чек-лист****3.*** «Организация работы по театрализованной деятельности» - *справка по итогам тематического контроля*.***4.*** «Наш коллектив – это сила» - *тренинг для педагогов.****5.*** «Театр на ложках» - *итоги конкурса.*Решение педагогического совета №2.***Задание к следующему педсовету:***Провести анкетирование с родителями «Какое место занимает физическая культура в семье» | Директор Методист Сатиева Т.В.Методист ПсихологДиректор |
| **III** | *Январь* | ***Тема: «Поговорим о ценности здорового образа жизни»******Ф.П.*** *–* ***«Виртуальный тимбилдинг»*** **Повестка дня:**Выполнение решений педсовета №2***1.*** «Формирование привычки к здоровому образу жизни» - *информирование*. ***2.***  «Современные здоровье сберегающие технологии: эстетотерапия, детский туризм и так далее» - *практикум.****3. «***Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» - *справка по итогам тематического контроля*.***4.*** «Забор психологической разгрузки» - *тренинг психоэмоционального здоровья.*Решение педагогического совета №3.***Задание к следующему педсовету:***Подготовиться к конкурсу «Дорожки здоровья на прогулочных участках» | Директор Методист Прокудина А.Р.Методист ПсихологДиректор  |
| **IV** | *Март* | ***Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»******Ф.П. – «Судебное заседание»*****Повестка дня:**Выполнение решений педсовета №3***1***. «Работа с родителями в дошкольной организации» - *справка по итогам тематического контроля*.***2****. «*О конструктивном взаимодействии ДОО и семьи как условие целостного развития личности*»* - *информирование****3****.* «Роль педагогических проектов по взаимодействию с родителями» -*презентации проектов****4****. «*Как стать оптимистом» – *тренинг по снятию эмоционального напряжения*Решение педагогического совета №4.***Задание к следующему педсовету:***Подготовить материалы к итоговому педсовету – образовательный мониторинг по пяти образовательным областям. | ДиректорМетодистВоспитатели ПсихологДиректор  |
| **V** | *Май* | ***Тема: «Еще один год подошел к концу»******Ф.П. – «Педагогическая вечеринка»*** *- итоговый.***Повестка дня:**Выполнение решений педсовета №4.***1.*** «Образовательный мониторинг» - итоги тестирования детей предшкольных групп – отчет психолога по подготовке детей к школе; динамика развития компетентностей дошкольника по пяти образовательным областям; результаты диагностики по реализации вариативного компонента.***2.*** Анализ учебно – воспитательного процесса за 2022 – 2023 учебный год***3.*** «Дорожки здоровья на прогулочных участках» - *итоги конкурса****4.*** «Звездный дождь» - *награждение педагогов по различным номинациям*.***5.*** Утверждение плана на летний оздоровительный период – разработка циклограмм на лето.Решение педагогического совета №5.***Задание к следующему педсовету:***«Уголки уединения» подготовиться к конкурсу | Директор Методист Психолог Методист ДиректорМетодист Директор |

**I.VII. *Открытые просмотры к педсовету***

*Цель:* повышение профессионального мастерства педагогов. Овладение современными методическими приемами при проведении организованной деятельности дошкольников и режимных моментах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. | «Сказочный калейдоскоп» - организованная деятельность по развитию речи с элементами сказкотерапии. | Октябрь 2022 год | Федорова А.С., Ширина Е.А., Чиндина С.В., Зайцева О.А. |
| 2. | «Современные здоровье сберегающие технологии по физической культуре» | Ноябрь 2022 год | Прокудина А.Р., Кинцель Ф.М. |
| 3. | «Мыслительные карты» | Январь 2022 год | Абдрахманова Г.А. |
| 4. | «Два берега одной реки» - драматизация сказок с детьми и родителями. | Февраль 2023 год | Пуховикова К.В.,Пазюк С.В. |
| 5. | «Весёлая прогулка» - творческий подход педагога в организации и проведении прогулки. | Март 2022 год | Елеусизова И.Ю |
| 6. | Декада педагогического мастерства. | Апрель 2022 год | Педагоги ДО |

**I.VIII. *Семинар-практикум***

*Тема: «****Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения****»*

*Цель:* ориентировать педагогов детского сада на обновление дошкольного воспитания и обучения.

*Категория слушателей*: педагоги ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание*** | ***Форма проведения*** | ***Ответственные*** |
| *Сентябрь 2022 год* | ***Семинар-практикум*** «Психологические сказки и игры –помощники в укреплении психологического здоровья дошкольников» | Лекция – 1чПрактикум– 2ч | ПсихологПедагоги ДО |
| *Октябрь**2022 год* | ***Коллоквиум*** ***«***Сказочный калейдоскоп»***Мастер-класс:***«Театр на ложках». | Лекция – 1чПрактикум– 1ч | Хлопук Е.Л.Педагоги ДО |
| *Декабрь 2022 год* | ***Информирование*** «Марблс – терапия для детей дошкольного возраста».***Экскурсия:*** «Использование камешков Марблс для развития мелкой моторики». | Лекция – 1чПрактическое занятие – 3ч | Мауль Е.Г.Педагоги ДО |
| *Январь**2023 год* | ***Деловая игра***«Нейропсихология, что это...?».***Творческая лаборатория***: «Нейроигры с карандашом – отличный инструмент развития ребенка». | Лекция – 1чПрактикум– 2ч | Чиндина С.В.Педагоги ДО |
| *Февраль* *2023 год* | ***Информирование***«Для чего нужен тимбилдинг?». ***Творческая площадка:*** «Детский тимбилдинг: игры и упражнения». | Лекция – 1чПрактикум– 1ч | Прокудина А.Р. Педагоги ДО |

Лекция - 5ч

Практикум - 5ч

Практические занятия - 5ч

Всего: 15 ч

**I.IX. *Консультации***

*Цель:* повышение профессионально-педагогического уровня воспитателей и специалистов ДО, развитие «инновационной» зоркости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Тема*** | ***Форма проведения*** | ***Категория слушателей*** | ***Ответственный*** |
| *Сентябрь 2022 год* |  «Йогалатес – развитие, гармония, радость». | *Консультация-практикум* | Педагоги ДО | Фокина Н.А. |
| *Октябрь* *2022 год* | «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». | *Консультация-памятка* | Педагоги ДО | Секимова К.М. |
| *Ноябрь* *2022 год* | «Использование техники «бумагопластика» в развитии связной речи у детей». | *Кейс - консультация* | Педагоги ДО | Львова А.В. |
| *Январь 2023 год* | «Обучение детей рассказыванию от лица разных героев». | *Консультация-просвещение* | Педагоги ДО | Кудрявцева А.В. |
| *Февраль 2023 год* | «Создаем универсальные атрибуты для театрализованных постановок». | *Консультация-мастерская* | Педагоги ДО | Елеусизова И.Ю. |
| *Март 2023 год* | «Использование инновационной технологии «буктрейлер» в образовательной деятельности». | *Консультация-презентация* | Педагоги ДО | Уракова Н.В. |
| *Апрель* *2023 год* | «Роль социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО». | *Консультация- вернисаж* | Педагоги ДО | Гук Я.В. |

**I.X.*Работа «Школы Молодого Специалиста»***

*Цель:* совершенствование профессионального мастерства молодых и малоопытных педагогов, внедрение теоретических знаний в практику. Составление планов по самообразованию.

*Педагоги-наставники*: Чиндина С.В., Секимова К.М., Абдрахманова Г.А.

*Молодые и малоопытные педагоги*: Пуховикова К.В., Елеусизова И.Ю., Гук Я.В, Пазюк С.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание*** | ***Форма проведения*** | ***Ответственные*** |
| *Сентябрь 2022 год*  | Собеседование с молодыми педагогами для определения направлений работы ШМС.Анкетирование молодых педагогов, выявление потребностей. | Личная беседаАнкетирование | Методист Психолог  |
| *Октябрь 2022 год* | Пассивная практика. | Наблюдение режимных моментов в утреннем блоке. | Педагоги-наставники |
| *Ноябрь 2022 год* | Работа по самообразованию. | Представление плана посамообразованию. | Малоопытные педагоги |
| *Декабрь 2023 год* | "Ритмы жизнедеятельности детей в ДОО"* Организация и проведение работы в утреннем блоке
* Организация и проведение прогулки.
 | Круглый стол | Педагоги-наставники |
| *Январь* *2023 год* | Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ДОО | Вопрос - ответ | Педагоги-наставники |
| *Февраль 2023 год* | Пассивная практика.Самостоятельная практика. | Наблюдение и показ организованной деятельности. | Малоопытные педагоги |
| *Март 2023 год* | Взаимопосещение. | Наблюдение и проведение праздника 8-е Марта. | Педагоги-наставники |
| *Апрель 2023 год* | Самостоятельная практика. | Участие в «Неделе педагогического мастерства».  | Малоопытные педагоги |
| *Май* *2023 год* | Конкурс «Я - ПЕДАГОГ» | Конкурс  | Методист и метод.совет |

**I.XI. *Руководство и контроль***

*Цель:* совершенствовать стиль и методы руководства педагогическим коллективом. Обеспечить анализ учебно-воспитательного процесса по всем разделам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Виды контроля*** | ***Содержание контроля*** | ***Методы контроля*** | ***Объект контроля*** | ***Обсуждение контроля*** | ***Ответственные*** |
| *Сентябрь 2022 год* | ОперативныйФронтальный  | Готовность педагогического процесса к новому учебному годуРезультаты образовательного мониторинга на начало учебного года | Анализ Мониторинг,аналитическое обобщение результатов | Все группы и кабинеты. | Педагогическая среда | Методисты  |
| *Октябрь 2022 год* | Тематический  | Организация работы по театрализованной деятельности | Создание условий в группах для проведения работы по театрализованной деятельности в ДООПрофессиональное мастерство воспитателя по театрализованной деятельности и уровень развития творческих способностей детей в театрализованной деятельностиПланирование воспитательно-образовательной работы с детьмиСистема работы с родителями по организации театрализованной деятельности. | Все возрастные группы | Педагогический совет | Методисты, метод.совет |
| *Ноябрь 2022 год* | Аналитический | Сервировка стола  | Учет требований сервировки стола и возраста детейЭстетика сервировки Оценка деятельности дежурных | Педагоги ДОО | Педагогическая среда | Методисты  |
| *Декабрь 2022 год* | Тематический  | Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы | Оценка профессионального мастерства педагогаПерспективное и ежедневное планирование работы педагогаОбследование знаний, умений, навыков детейРабота с родителямиСоздание условий в группе. | Все возрастные группы | Педагогический совет | Методисты, метод.совет |
| *Январь 2023 год* | ТекущийФронтальный | Содержание работы по укреплению здоровья детей молодыми педагогами.  Результаты образовательного мониторинга за первое полугодие | Утренняя гимнастика- комплекс упражнений: анализ документации, просмотр. Мониторинг  | Все возрастные группы | Педагогическая среда  | Методисты  |
| *Февраль 2023 год* | Тематический | Работа с родителями в дошкольной организации | Содержание, оформление наглядной информации для родителейПланирование работы с семьёйАнализ эффективности взаимодействия детского сада и семьиПринятие педагогами родителей | Все возрастные группы | Педагогический совет | Методисты, метод.совет |
| *Март 2023 год* | Фронтальный | Организация трудового воспитания на прогулке | Просмотр трудовых поручений на прогулке | Все возрастные группы | Педагогическая среда | Методист |
| *Апрель 2023 год* | Предметный | «Анализ организации работы в книжном уголке» | Анализ созданных условий, книжных уголков | Все возрастные группы | Педагогическая среда | Методисты, медицинская служба |
| *Май* *2023 год* | Итоговый | Результаты образовательного мониторинга на конец учебного года Анализ воспитательно-образовательного процесса за учебный год. | МониторингОтчеты педагогов, узких специалистов,аналитическое обобщение | Все возрастные группыСпециалисты | Итоговый пед.совет  | Методист,Методист по инновациям, педагоги. |

**II. *Охрана жизни и укрепление здоровья детей***

*Цель:* разнообразить формы работы по физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1. | ***Мероприятия по охране жизни и здоровья детей:**** Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.
* Инструктаж по правилам пожарной безопасности.
* Инструктаж по ПДД.
 | Сентябрь 2022 годМай 2023 год Апрель 2023 год | Директор Зам. директора по АХЧМетодист  |
| 2. | ***Диагностические мероприятия:**** Обследование физического развития детей.
* Анализ заболеваемости.
* Антропометрические данные.
 | Сентябрь 2022 год- Май 2023 год1 раз в квартал1 раз в квартал | Инструктора по физ. культуреМедицинская служба  |
| 3. | ***Специальные меры закаливания:***- воздушные ванны, босоножие;- точечный и поглаживающий массаж;- гимнастика после дневного сна;- ходьба по массажным дорожкам;- дыхательные упражнения по Стрельниковой;- упражнения Хатха-Йога. | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 4. | ***Физкультурно-оздоровительная работа:***- Дни Здоровья;- Неделя Здоровья;- Спортивные праздники;- Мини-туристические походы;- «Школа степ-аэробики». | Ежемесячно по плану В течение года | Инструкторы по физ. культуреМедицинская служба  |
| 5. | ***Работа по ПДД и ППБ:***- проведение занятий с детьми;- информирование родителей по ПДД и ППБ (консультации, наглядность). | Еженедельно по плану | Воспитатели  |
| 6. | ***ОБЖ:***Пропаганда ЗОЖ на групповых родительских собраниях (питание, режим, закаливание, культурно-гигиенические навыки). | В течение года | Медицинская службаПедагоги ДО |
| 7. | ***Реализация Комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год.*** | В течение года | Медицинская службаПедагоги ДО |

**II.I. *Физкультурные досуги и праздники***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Группы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | «Веселый стадион» - досуг | Предшкольные | Инструктор по ФК,воспитатели |
| Октябрь | «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» - досуг | Предшкольные | Инструктора по ФК,воспитатели |
| Ноябрь  | «Осеннее путешествие Колобка» - досугДень здоровья | ПредшкольныеСтаршие | Инструктора по ФК,воспитатели |
| Декабрь | «Как дети спасали Деда Мороза» -праздник | Старшие и предшкольные | Инструктора по ФК,воспитатели |
| Январь  | «Зима для ловких, сильных, смелых» - досуг | Предшкольные и старшие | Инструктора по ФК,воспитатели |
| Февраль | «Путешествие на планету Здоровья» - досугДень здоровья | ПредшкольныеСтаршие  | Инструктора по ФК,воспитатели |
| Март | «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамы!» - досуг | Предшкольные | Инструктора по ФК,воспитатели |
| Апрель | «Космический полет» - досуг | Предшкольные и старшие | Инструктора по ФК,воспитатели |
| Май | «Здоровая семья – здоровые мы» - праздник | Старшие и предшкольные | Инструктора по ФК,воспитатели |

**III. *Общественное и семейное воспитание***

*Цель:* оказание помощи родительской общественности по вопросам воспитания и образования дошкольников. Повышение педагогической культуры родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственные** |
| **1.** | Выбор родительского комитета ДОО. ЗаседаниеИзучение социального портрета семьиКорректировка и утверждение перспективных планов работы с родителямиОрганизация «Родительской почты» на базе каждой группы.Подготовка к родительскому собранию (социологическое исследование, опрос и запись детей) | Сентябрь 2022 год | Педагоги ДиректорМетодистВоспитатели |
| День открытых дверей: ***«Как мы в садике своем, дружно-весело живем!» квест*** * Исследовательская деятельность
* Мастер-класс
* Математическая страна
* Школа специалистов
* И это все о нас *(*рефлексия мероприятия*)*
 | Ноябрь 2022 год | Методисты, педагоги ДОО  |
| **2.** | **Групповые собрания:****1.** *Тема:* **«**Радостный мир счастливого детства**»*** Задачи воспитания и обучения в данной группе, с использованием инновационных технологий.
* Ребенок и домашнее образовательное пространство.
* Программы дополнительных платных услуг.

**2.** *Тема:* «Вот и стали мы на год взрослей».* Реклама достижений детей за год (буклеты, листовки)
 | Сентябрь 2022 годАпрель 2023 год | Воспитатели Воспитатели  |
| **3.** | **Дни открытых дверей и городские семинары:*****1. Для родителей*** - режимные моменты;- организованная деятельность;- закаливающие мероприятия;- дополнительные платные услуги№***2. Для педагогов дошкольных организаций города***- визитная карточка педагогов ДО, подавших заявления на категорию;- организованная учебная деятельность;- творческое представление силами детей и взрослых;- выставка методических пособий педагогов ДО.***3. Для социальных партнеров и учителей начальных классов***- визитная карточка ДО;- организованная деятельность;- дополнительные платные услуги;- достижения воспитанников. | Ноябрь 2022 год 2 раза в годАпрель2023 год | Педагоги ДОДиректор МетодистПедагоги ДОДиректор МетодистПедагоги ДОСоциальные партнерыУчителя начальных классов |

**IV. *Преемственность детского сада и школы***

*Цель:* создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1. | ***Заключение договора*** о сотрудничестве между ДО и КГУ «ОШ №3» | Сентябрь 2022 год | Директор ДОДиректор школы |
| 2. | ***Для воспитателей и учителей:**** *Совместные педагогические совещания***:**

1. Обсуждение плана работы ДО по подготовке детей к школе.2.Анализ успеваемости детей-выпускников.* *Взаимопосещения*:

1. Посещение воспитателями уроков в 1 классе.2. Посещение учителями ДО:- День открытых дверей. | Октябрь 2022 год Февраль 2022 годФевраль 2023 годАпрель 2023 год  | ДиректорМетодистПсихологВоспитатели предшкольных групп  |
| 3. | ***Для детей предшкольных групп:**** Экскурсия в школу №3
* Экскурсия в библиотеку
* Совместные праздники с первоклассниками;
* Взаимопосещение с детьми кружков, студий.
 | Октябрь2022 год Ноябрь 2022 годДекабрь 2022 годАпрель 2023 год | Воспитатели предшкольных групп |
| 4. | ***Для родителей дошкольников:**** «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни ребенка» - встреча-практикум.
* Игра-тренинг «У порога к школе» - встреча с учителями начальных классов школы.
 | Ноябрь 2022 годМарт 2023 год | Методист Психолог Методист Психолог  |

**V. Праздники *и развлечения***

*Цель:* развитие музыкальных и творческих способностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание*** |
| *Сентябрь 2022 год*  | * День Знаний – 1 сентября
* День языков – 5 сентября
 |
| *Октябрь 2022 год* | * «Окошки осени» - развлечение (младшая группа)
* «Волшебница осень» (средние группы)
* «Волшебный сундучок» (старшие группы)
* «Здравствуй, Осень» (предшкольные группы)
 |
| *Ноябрь 2022 год* | * Концерт-сказка для родителей
 |
| *Декабрь 2022 год* | * День независимости, День Первого Президента – праздник в предшкольных группах
* «В гости к Деду Морозу» (старшие группы)
* «Приключения бороды Деда Мороза» (младшие и средние группы)
* «Новогодняя сказка» (предшкольные группы)
 |
| *Январь 2023 год* | * «Прощание с елочкой» - развлечения во всех группах
 |
| *Февраль 2023 год* | * Фольклорный праздник "Широкая масленица"
 |
| *Март 2023 год* | * Праздник мам – 8 Марта (во всех возрастных группах)
* «Наурыз» - предшкольные группы
 |
| *Апрель 2023 год* | * «День рождения Весны» - развлечение (средние группы)
* «Здравствуй, солнышко!» - развлечение (младшая группа)
 |
| *Май* *2023 год* | * День единства всех народов – 1 мая (предшкольные группы)
* "Поклонимся великим тем годам» – 9 мая (старшие и предшкольные группы)
* Выпуск в школу
 |

**VI. *Укрепление учебной материально-технической базы***

*Цель:* создание необходимых условий для осуществления, поставленных задач в развитии дошкольной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Ответственные**  |
| **Художественно- эстетическое развитие** |
| 12345 | - Наличие национальных музыкальных инструментов**-** Дидактический материал для занятий по изодеятельности: трафареты, раздаточный и демонстрационный материал, мольберты- Оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности: ширма, кукольный театр по сказкам, различные виды театра- Детские костюмы для театрализованной деятельности- Картотека музыкально- дидактических игр | Директор, муз.руководитель, воспитатели |
| **Учебно- дидактический материал** |
|  12345 | - Комплекты различных игр- Интерактивная доска, компьютеры, принтеры- Пособия по методике М.Монтессори- Оборудование по Робототехнике (робомыши, конструктора) | Директор,воспитатели |
| **Познавательно- речевое развитие** |
| 1 | - Дидактические игры, комплекты сюжетных картинок, сборники худ.литературы, произведения казахских авторов по программе, комплекты настольного и напольного строительного материала | Директор,воспитатели, специалисты |
| **Нравственно- патриотическое развитие** |
| 1 | - Сборники худ.литературы, куклы в национальных костюмах, интерактивные игрушки, картотека национальных дидактических и подвижных игр, лэпбуки | Директор,воспитатели, специалисты |
| **Физическое развитие** |
| 12 | - Спортивные комплексы- Кольцебросы, мячи разного размера, скакалки, обручи, канаты, коврики для йоги, лыжи | Директор |
| **Социально- личностное развитие** |
| 1234 | - Дидактические игры для занятий, рабочие тетради- Настольно- дидактические игры: лото, лего, мозаика, пазлы- Дидактические игрушки: куклы по профессиям, посудка, машины- помощники, мягкие игрушки- Сюжетно- ролевые игры | Воспитатели,директор,воспитатели |
| **Предметно- развивающая среда** |
| 12 | - Косметический ремонт групп- Обновление интерьера детского сада | Воспитатели,директор |
| **Методическая литература** |
| 12 | - Подписные издания - Методические разработки и пособия по программе | Директор,методист |