

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы.
АЛТЫНСАРИНА**



**Методические рекомендации по проведению родительских собраний в
новом формате в организациях среднего образования**

Методические рекомендации

**Астана
2022**

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 12 от 15 ноября 2022 года)

Методические рекомендации по проведению родительских собраний в новом формате в организациях среднего образования. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. – 67 стр.

Методические рекомендации предусматривают новые форматы проведения родительских собраний в общеобразовательных организациях. Раскрыты цели и задачи, приводятся методические рекомендации по организации и проведению родительских собраний.

Данные методические рекомендации адресованы методистам отделов образования, руководителям общеобразовательных организации образования (директорам, заместителям директоров), классным руководителям, педагог-психологам, социальным педагогам.

© Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина, 2022

Введение

Школа и семья ответственны за обучение и воспитание детей, поэтому они должны находиться во взаимодействии. Встречи для педагогов и родителей – время, когда решаются организационные вопросы, проведение внеклассных мероприятий, вопросы усвоения учебного материала и т.п. Однако у родителей часто возникает вопрос: насколько необходимы родительские собрания в школе?

Родительские собрания сегодня – основной способ взаимодействия семьи и школы. Как правило, они проводятся классным руководителем в соответствии с его должностными обязанностями раз в четверть.

Общение с родителями обучающихся – это необходимая составляющая успешной работы педагогов общеобразовательных организаций. Эффективность учебной деятельности зависит и от тесноты контакта с семьей ученика. Как привлечь родителей в школу и правильно организовать родительское собрание, чтобы оно не было повинностью для родителей?

Чтобы родители были с самого начала хорошими помощниками школы их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми деятельность.

Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Цель данных методических рекомендации дать методические рекомендации по проведению родительских собраний в новом формате в организациях среднего образования.

Задачи:

- определить цели, задачи, функции родительских собраний;
- изучить зарубежный и отечественный опыт проведения родительских собраний;
- разработать методические рекомендации проведения родительских собраний в новом формате.

1 Родительские собрания: цель, задачи, функции

Родительское собрание – это основная форма совместной работы педагога и родителей является средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и дома. Главным предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ученика.

Родительское собрание – это официальное мероприятие, его организует школа, чтобы продемонстрировать и обсудить успехи обучающихся, а также улучшения условий обучения.

В переводе (parent meetings) английского языка означает конференция родителей и учителей, собеседование родителей и учителей, вечер родителей и учителей или родительский вечер – это короткая встреча или конференция между родителями и учителями учащихся для обсуждения успеваемости ребенка в школе и поиска решений академических или поведенческих проблем [1].

Родительское собрание – одна из основных форм связи школы с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний среди родителей, это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив [2]. <https://doc4web.ru/pedagogika/metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-i-provedeniyu-roditelsk.html>

Родительское собрание является важной и основной формой работы классного руководителя с родителями обучающихся и средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В связи с этим нужно правильно его подготовить и провести. Подготовка и проведение родительского собрания - чрезвычайно важная составная работы учителя начальных классов. В этом ему должны помогать администраторы, специалисты психолого-педагогического медико-социального центра, педагоги службы дополнительного образования и др.

Цели и задачи родительских собраний зависят от выбранной темы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- пополнение арсенала знаний родителей по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность класса/школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности подростка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания;
- профилактика неверных действий по отношению к подросткам со стороны родителей;

- подведение итогов совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся за определённый период времени;
- расширение педагогического кругозора родителей;
- стимулирование их желания стать хорошими родителями;
- организация совместных усилий по достойному образованию детей;
- анализ и демонстрация учебных и других достижений обучающихся;
- знакомство родителей с аналитическими материалами;
- консультирование родителей по вопросам учебы и воспитания детей;
- обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций и т.д..

К основным функциям родительских собраний можно отнести информационную, просветительскую, обучающую, консультационную, профилактическую и координационную функции.

Информационная функция предполагает просвещение и информирование родителей по организации учебно-воспитательного процесса. Она реализуется в рамках монологической подачи информации или в форме ответов на значимые для участников вопросы.

Просветительская функция состоит в вооружении родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей). Реализация данной функции предполагает использование таких форм как семинары, педагогические практикумы, конференции, круглые столы, дискуссии участников.

Обучающая функция состоит в отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях. Реализация данной функции предполагает: на первом этапе – просвещение по востребованной участниками проблеме, на втором этапе – тренинги, деловые игры, позволяющие моделировать поведение участников в ситуациях семейного воспитания и другие формы погружения участников в проблему.

Консультационная функция реализуется как методическое и психолого-педагогическое консультирование.

Профилактическая функция состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей.

Координационная функция состоит в объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников [3].

2 Зарубежный и отечественный опыт проведения родительских собраний

В школах Ганновера (Германия) два раза в год плаводятся общешкольные собрания. На них в основном ходят родители новых учеников или тех, кому нужно все знать, причем, из первых уст. Бывают собрания по параллелям – к примеру, только для пятых классов. Там обычно решаются вопросы, связанные с обучением, обсуждаются программы и методики.

На классных собраниях выбирают родительский комитет, обговаривают нужды класса. На таких собраниях не обсуждают успеваемость и поведение ребёнка. Чтобы узнать, как он справляется с учебной нагрузкой, родители должны прийти на индивидуальное собрание.

Для этого классный руководитель заблаговременно рассылает родителям списки учителей-предметников и день приема, а родители записываются к тем, которых хотят посетить. В назначенный день родитель и ученик приходят в школу и в режиме квеста обходят всех учителей. Каждый учитель уделяет семье 10-15 минут: кратко рассказывает о трудностях и успехах ребёнка, дает ему индивидуальные рекомендации [4].

В штате Огайо (США) в школах не проводят родительские собрания. В местных газетах, а также на стендах возле школ в определенное время публикуются данные о начале регистрации в образовательные учреждения. Дети посещают школы по месту жительства.

В школах в начале учебного года проводится День открытых дверей. В этот день учителя дают родителям общую информацию о школе и обучении, предлагают купить школьную форму, выдают пакет ученика. В пакете та же информация в письменном виде и замок от школьной ячейки (шкафчика). Дополнительно выдают на каждого ученика ноутбук. В него загружены все необходимые программы и приложения для обучения, учебники.

В течение года родители несколько раз приходят на индивидуальные встречи с учителем, где обсуждается успеваемость только их ребёнка.

В Англии встречи педагогов с родителями проходят два раза в год. Каждое из них занимает не более 10 минут и проводится строго с глазу на глаз: учитель – родитель.

Педагог заблаговременно на электронную почту родителей отправляет приглашение. На выбор дает 2-3 дня и время возможного собрания. На специальном сайте родитель отмечает удобное для себя время и день, и приходит на встречу в школу. Разговор ведется об успехах школьника и его поведении.

Если в течение года возникает необходимость внеплановой встречи с родителями, учитель так же присылает письмо или ребёнок приносит из школы приглашение на бумаге.

В Голландии начале учебного года проходит общее родительское собрание для каждого класса. На нем присутствуют все учителя, которые будут работать с детьми в течение года. Рассказывают о методиках преподавания, показывают учебники и рабочие тетради.

Если в течение года у родителей возникают вопросы, которые касаются рабочего процесса в целом или обучения их ребёнка, они могут прийти на встречу *Inlooruig*. Она планируется раз в месяц, а график таких встреч можно скачать в начале года. В утвержденное время учитель до уроков обязан принять родителей и ответить на все их вопросы.

Родители, которые хотят участвовать в жизни школы, могут войти в Родительский совет. Он состоит из 5-8 человек и обязан быть в каждой школе. Совет решает вопросы экскурсий, посещения творческих мест, закупок подарков. Если возникает конфликт учителей с родителями, помогает найти решение.

В Испании родительские собрания проводятся 3 – 4 раза в год. Обычно в начале и конце учебного года – тогда приглашают одновременно всех родителей. Учитель подробно рассказывает об учебной программе, учебниках и тетрадях, которыми дети будут пользоваться, запланированных внеклассных мероприятиях.

Далее родителям предлагают экскурсию по школе: показывают, в каких кабинетах будут учиться их дети, где они будут проводить перерывы, играть, заниматься спортом, гулять.

Во Франции общее родительское собрание явление редкое. Первое собрание проводят при поступлении в среднюю школу, где говорят об образовательной программе, предметах, особенностях школьных правил и том, как будут проходить уроки.

Второе собрание обычно происходит на втором году обучения старшей школы, которая называется лицеем (10-12 классы). Оно посвящено профориентации.

О назначенном собрании родителям сообщают заранее, как правило, по электронной почте или через школьную платформу. Родители вольны прийти или отказаться посещать мероприятие.

На собрании не обсуждаются достижения или недостатки в обучении отдельных учеников. Есть индивидуальные встречи с учителями. Учителя предметники общаются с родителями относительно успехов их ребенка. Это длится 2 – 3 часа, родители вместе с детьми ходят по кабинетам на короткое (до 10 минут) рандеву с учителями.

Если же у родителей возникает насущная потребность пообщаться с кем-то из педагогов, классным руководителем или директором, они могут позвонить в школу, и им назначат встречу в кратчайшие сроки [5].

3 Методические рекомендации по проведению родительских собраний в новом формате в организациях среднего образования республики

Родительские собрания можно разделить на следующие виды:

- текущие: это традиционные собрания с обсуждением результатов успеваемости и планированию работы;
- инструктивные: направленные на выполнение положений образовательной организации;
- итоговые: подведение итогов определенного периода в обучении;
- тематические: посвященные определенной теме, затрагивающей интересы большинства участников. Это могут быть и лектории для родителей, в т.ч. с выступлениями представителей учреждений профессионального образования.

Форма проведения собрания – это ключевой пункт. Сейчас очень много современных форм групповой работы, которые можно использовать и во время уроков, и во время собраний. Это помогает и продуктивно пообщаться в большой группе, и родители понимают, в каком формате педагог работает с их детьми. К групповым формам проведения родительских собраний можно отнести следующие виды, это – World cafe, brainstorming, ментальные карты, модерационные карты, кейс-технологии и др.

1. «The World Cafe» («Мировое кафе») – метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. Является ценным помощником, когда необходимо в группе людей собрать информацию, произвести обмен знаниями, опытом, свободно поделиться идеями и мнением, услышать, что думают другие по поводу актуальных для организации или сообщества вопросов. Технология позволяет вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных [6].

Примеры ситуаций, которые можно использовать в родительских собраниях:

- разработка идей для новой стратегии;
- исследование причин проблемных ситуаций;
- совместный поиск решений по важным вопросам;
- формирование коллективного опыта, знаний;
- обмен мнениями по разным вопросам;
- решения комплексных проблем;
- получения ответа на несколько вопросов;
- принятия нестандартных решений;
- объединения нескольких точек зрения;
- планирования групповой работы,
- подведения итогов проекта, конференции, обучения, года, обмена опытом.

Рекомендации по подготовке родительского собрания в формате «The World Cafe» («Мировое кафе»):

- определить тему или ряд вопросов, проблем для обсуждения
Определение темы является ключевым моментом, обуславливающим успех всего мероприятия:

- организовать пространство, т.е. место проведения собрания;
- разослать приглашения участникам собрания.

Процесс проведения можно изменять в зависимости от поставленных целей и задач, также можно выделить основные этапы:

- Введение. Участники (родители) объединяются в группы за столами, озвучиваются или определяются вопросы, с которыми будут работать группы, разъясняются правила работы.

- Работа в группах. Происходит в несколько этапов, участники могут пересаживаться между столами, записывают наработанную информацию, изучают результаты труда предыдущих групп.

- Завершение. Презентация результатов, подведение итогов.

Можно выделить следующие преимущества применения метода World Cafe» («Мировое кафе»):

- позволяет вести плодотворный диалог совершенно разным людям на разные темы, поэтому применяется во многих сферах: в бизнесе, в обучении, в государственных структурах, в социальной деятельности, при проведении конференций и можно использовать в родительских собраниях;

- группы могут работать над частями одной темы, либо рассматривать разные вопросы;

- осуждение тем может фокусироваться на рассмотрении узких, конкретных вопросов, либо расширять свои границы до более глобальных ситуаций;

- количество возможных участников варьируется от десятка до сотен;

- время проведения от 40 минут до несколько часов зависимости от количества и сложности вопросов;

- не требует специального оборудования, может проводиться как в помещении, так и на свежем воздухе.

2. Кейс (от англ. case) технология – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Кейс-технологии активно используются и в образовании, и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. Практическая направленность, интерактивный формат, конкретные навыки – три преимущества кейс технологии.

Кейс-метод является одним из методов инновационной технологии интерактивного обучения, в ходе которого формируются навыки совместной

деятельности, т.к. участники активно погружаются в общение и поиск путей решения проблемы.

Целью кейс-метода является развитие способности находить решения проблем и умения использовать информацию.

Кейс-метод обеспечивает организацию активного взаимодействия участников друг с другом и с учителем, благодаря которой участники задают вопросы и отвечают на них, отстаивают свою точку зрения и учатся принимать чужую, учатся приходить к единому решению. Также кейс-метод обеспечивает формирование у участников умения находить проблему, планировать свою деятельность для ее решения, прогнозировать результат своей деятельности, принятых решений.

Рекомендуем примерное планирование родительского собрания, разработанное учителем начальных классов КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области – Бейсенбаевой Айтжамал Каирбековной (приложение 1).

3. *Brainstorm (мозговой штурм, мозговая атака)* – метод решения задач, в котором участники высказывают свои идеи, обсуждают максимальное количество идей решения задачи [7]. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.

Правила проведения мозгового штурма

1. Заранее сообщить родителям время и место проведения собрания, чтобы все могли запланировать свое время.

2. Раблаговременно запланировать тему, но не рассказывать участникам тему встречи заранее (суть мозгового штурма в рождении спонтанных предложений в процессе самого обсуждения).

3. Четко сформулировать задачу в начале встречи (если встреча посвящена новому мероприятию, нужно определить аспекты, которые будут обсуждаться, например, название мероприятия, основная концепция, стиль).

4. Все записывать (назначить секретаря, он должен записывать идеи на флипчарте или в блокноте).

5. В процессе обсуждения не критиковать и не позволять критиковать другим (в начале собрания озвучит правила: никто не перебивает, не критикует друг друга и принимать любые идеи).

6. Не собирать большую группу. Если группа большая, можно приглашать людей из разных направлений деятельности.

4. Использование ментальных карт на родительских собраниях.

Ментальная карта – это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. Даже сам внешний вид этой схемы дает понять, что она помогает эффективно проводить мозговые штурмы, составлять конспекты, усваивать информацию и делать презентации [8].

Ментальные карты можно использовать в образовании, в бизнесе, в информатике и практически в любой области. С помощью ментальных карт можно наглядно изобразить мозговой штурм, также разработать из одной темы целую цепочку идей. Они позволяют сфокусировать мыслительный

процесс и протянуть логичные мостики к новым идеям, позволяют собрать воедино все факторы для принятия взвешенного решения. Презентацию темы родительского собрания можно представить в виде ментальной карты – это значит представить идею собрания внятно.

5. Диспут (лат. – спорю) – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение. На диспуты приглашаются специалисты высшего ранга и заинтересованные лица. [9].

Диспут (лат. disputare – рассуждать, спорить): (1) – форма организации обучения и воспитания, предполагающая столкновение мнений, взглядов с целью выявления истины, убеждения; (2) – публичный спор на научную или общественно-значимую тему [10].

Цель диспута как формы проблемно-ценностного общения — создание условий для формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской и других компетентностей обучающихся

Диспут – это спор на заранее выдвинутую тему, свободный обмен мнениями, где необходимо доказывать и отстаивать свою точку зрения. Каждый может выступить и критиковать любое положение, с которым не согласен. В открытом споре главное – факты, логика, умение доказывать и подтверждать свою точку зрения.

Диспут – обмен мнениями по проблемам воспитания. Родители повышают свою педагогическую культуру при обсуждении важнейших проблем, учатся анализировать факты и явления, опираясь на свой жизненный опыт.

Рекомендуем примерный план проведения родительского собрания, разработанного учителем Миллер Ириной Адольфовной КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области (приложение 2).

6. Педагогический консилиум – организационная форма взаимодействия педагогического коллектива, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося, определенных ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания.

Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, параллели, которой владеют педагоги, классные руководители, школьный медик, педагог-психолог, социальный педагог, и на основе целостного видения ученика (класса, параллели) разрабатывает и реализовывает общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Консилиум позволяет:

- психологу передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе тем субъектам учебно-воспитательного процесса, которые обладают большими возможностями влияния и взаимодействия с ним;

- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности;

- объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;

- наметить программу индивидуального развития ученика;

- распределить обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса;

- координировать действия субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику (классу, параллели [11]).

Рекомендуем примерный план проведения родительского собрания в формате педагогического консилиума, разработанного учителем начальных классов Ахметжановой Баян Улановной «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области (приложение 3).

7. Тренинг – это система тренировок. Родительские тренинги с большой натяжкой можно отнести к собраниям. Это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Для того чтобы эффективность тренинга была высокой, в нём должны активно участвовать оба родителя. Тренинг даёт расширение кругозора, новые инструменты, изменение отношения (из-за получения новой информации). Позитивного жизненного опыта на основе проигрывания жизненных ситуаций и получения обратной связи. Убеждений и ценностей на основе полученного опыта.

Во время тренинга формируются какие-нибудь конкретные навыки, отрабатывается применение полученных знаний. Может продолжаться от 1 часа до нескольких дней. В основе любого тренинга лежат методы практической психологии, групповое взаимодействие, обратная связь, практические упражнения и игры.

Рекомендуем примерный план проведения родительского собрания-тренинга, разработанного учителем физики Борисовой Е В КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области (приложение 4).

9. День открытых дверей – как родительское собрание.

Цель этого мероприятия – ознакомление родителей обучающихся со школой, рассказать о кружках, секциях и факультативных занятиях.

День открытых дверей – это день, когда все желающие приглашаются в организацию образования для ознакомления со школой. Это отличная возможность познакомиться с педагогическим составом, администрацией школы. На дне открытых дверей есть возможность задать все интересующие вопросы касающиеся условий обучения и дополнительного образования.

Рекомендуем примерный план проведения дня открытых дверей разработанное заместителями директора школы-гимназии №6 имени Абая Кунанбаева города Степногорск Акмолинской области Лябаевой Алией Сабитовной и Шайрестановой Гульжан Толешевной (приложение 5).

10. Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. На родительское собрание, проводимое в форме круглого стола, можно приглашать психологов, социальных педагогов, врача, логопеда, представителей родительской и педагогической общественности, администрацию школы. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

11. Собрание-конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений.

На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся. Это могут быть проблемы пьянства и наркотиков, сексуального воспитания в семье, проблемы религии в обществе и её роли в воспитании подрастающего поколения и другие.

Родительские конференции должны готовиться основательно, с обязательным привлечением участников конференции. Предварительно можно провести социологические или психологические исследования по проблеме конференции и их анализ, а затем использовать результаты исследований при проведении конференции. Родители, как активные участники конференций, могут тоже подготовить анализ проблемы с позиций собственного опыта.

12. Собрание-семинар (семинар-практикум) – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути

решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

13. *Собрание организационно-деятельностная игра* – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

14. *Педагогическая мастерская* – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

15. *Родительский ринг* – площадка для бокса, поэтому и родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут состязаться, к примеру, две семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам. У соревнующихся родителей, могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родительской аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает аплодисментами. Судьями в родительских рингах могут выступать учащиеся класса, родители, педагоги.

16. *Интеллектуальный марафон* – подразумевает какую-либо продолжительную деятельность. Учитывая это, родительское собрание в форме интеллектуального марафона можно планировать в том случае, если проблема, обсуждаемая на родительское собрание, требует достаточно длительного обсуждения, и если у учителя есть достаточный запас информации для этого обсуждения. Интеллектуальный марафон требует серьёзной подготовки [12].

Заключение

Изменение традиционного формата родительского собрания на новый формат является необходимым требованием нынешнего времени. Для этого нужна активная позиция родителей.

Проведение родительского собрания является необходимой, базовой формой общения в воспитательной работе школы, в сотрудничестве между родителями и педагогами.

Родительское собрание – это среда, где встречаются педагоги и родители, где обсуждаются вопросы образовательного процесса, определяются стратегические направления сотрудничества родителей и школы, оказывается помощь в воспитании учащихся.

Одной из основных форм коммуникации школы и семьи и содействия педагогическому образованию среди родителей является школа родительского воспитания, которая формирует общественное мнение, родительскую группу, то есть родительское собрание.

Родительское собрание должно включать в себя образовательный аспект для родителей. Опыт показывает, что во многом успех обучения зависит от уровня и образа жизни семьи, умения родителей создать комфортную атмосферу в семье.

Родительское собрание является источником педагогической информации для родителей. В школе администрация, классные руководители обсуждают и концептуализируют потребности родителей, определяют фактические результаты встречи.

Список использованных источников

1. <https://www.linguee.ru/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/parent+teacher+conference.html>
2. <https://doc4web.ru/pedagogika/metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-i-provedeniyu-roditelsk.html>
3. <http://centr-tambov.68edu.ru/dok-sobr.pdf>
4. https://medaboutme.ru/articles/kak_prokhodyat_roditelskie_sobraniya_v_raznykh_stranakh_mira/
5. https://24tv.ua/education/ru/provodjat-roditelskie-sobranija-evrope-interesnyj-opyt_n1848297
6. <https://newrealgoal.com.ua/fasilitacionnyj-metod.html>
7. <https://les.media/articles/795856-cto-takoe-brainstorming-i-zachem-on-nuzhen-proektu-for-landing>
8. <https://www.lucidchart.com/pages/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0>
9. https://spiritual_culture.academic.ru/678/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%82
10. <https://didacts.ru/termin/disput.html>
11. <https://urok.1sept.ru/articles/528954>
12. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/rabota-s-roditeljami/13401-formy-roditelskih-sobranij>

Приложение

Приложение 1.

Учитель начальных классов КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области – Бейсенбаева А.К.

Тема: Эффективное общение с детьми.

Цель: повышение эффективности родительских собраний, интереса родителей к жизни и деятельности ребенка

Форма: Кейс-стади как интерактивный метод работы с родителями учащихся.

Ожидаемые результаты использования метода кейсов:

- формирование у родителей положительного отношения к школе;
- развитие у родителей коммуникативных навыков через диалог и взаимодействие;
- формирование способностей решать проблемы детей в коллективе.
- формирование у родителей умений разрешать конфликт, делать выводы, принимать решения.

Ход собрания

1. Подготовительный этап

- Бланки с тестом «Какой вы родитель» (приложение 1/1., *выдается заранее*)

- Памятка с правилами правильного общения (приложение 1/2.)
- Кейсы с проблемными ситуациями
- Грецкие орехи

2. Введение в тему

Игра «Я другой»

Описание игры: каждый из родителей должен взять из банки 1 орех и в течении 30 сек рассмотреть его, потом положить обратно в банку. Когда все орехи будут сложены, высыпать их на стол и предложить каждому найти свой орех. Когда родители убедятся, что это невозможно, т.к. они все одинаковы, задать проблемный вопрос:

- Кто на ваш взгляд в школе может выступить в роли орехов и почему?

Вывод: Все дети одинаковы для учителя

Кейс «Какая ситуация» представлена в иллюстрации? (рис.1)

- Как решить эту проблему?
- Кто может оказаться в трудной ситуации?

Вывод? Все дети разные и ко всем нужен разный подход

Игра «Бездомный»

Описание игры: Все участники становятся в круг. Один в центре круга, он бездомный. У остальных есть дом. Бездомный называет признаки, те у кого это есть – выбегают из дома и занимают свободный домик. Бездомный тоже пытается занять свободный домик. Кто-то остается бездомным. Признаки могут быть любыми, например; меняются местами те, у кого короткая

стрижка, желтая блузка, у кого золотая цепочка, кто в джинсах, у кого карие глаза и т.д.

- Где вы себя чувствовали увереннее, где вам было неудобно находиться?
- Что мы с вами делали? (взаимодействовали)



Рисунок 1. «Какая ситуация»

Вывод: Всем нужен дом, где человек должен чувствовать себя защищенным и уверенным!

Небольшая лекция классного руководителя

Цель нашей с вами встречи – научиться взаимодействовать с детьми, слушать и слышать их, общаться с ними, чтобы они советовались с вами и чувствовали себя уверенно. Учились не проявлять грубость, злобу и агрессию. Помните, агрессивное поведение ребенка – зачастую вызов обществу, окружающим и внутренний конфликт, который предстоит заметить своевременно. Совет родителям: задуматься, как мы себя порой ведем с детьми, не придавая значения словам, поступкам и поведению, забывая, что дети копируют все, что мы делаем.

Деление на группы для решения кейсов.

Родителя достают из шкатулки листочки с подписями: оптимист, командир, судья, моралист, всезнайка, критик, психолог.

Каждая группа, выполняя свою роль, отстаивает позицию поступка ребенка из следующей ситуации.

Ситуация на уроке (типичный случай из школьной жизни)

Дети приготовились писать диктант. Марат (любое имя, желательно, чтобы в классе не было детей с таким именем) обнаружил, что ручка куда-то подевалась. Он стал судорожно искать, посмотрев под парту, потом полез в рюкзак, но и там не оказалось ручки. Тогда он дернул за рукав Леночку, может, она видела... Леночка от неожиданности вздрогнула и чиркнула ручкой по тетради, оставив жирную кривую линию. От негодования отличница Леночка заплакала и пожаловалась, что отказывается сидеть с Маратом. На что Марат обозвал ее ябедой-корябедой и сам отказался сидеть с ябедой. Леночку еще долго пришлось учителю успокаивать. Включились другие дети, осуждая Марата. Он всячески огрызнулся с ними, не видя своей вины. В итоге добрая

часть урока была сорвана. Учитель после уроков написала родителям об этом «малозначительном» инциденте.

- Как повели себя родители дома с детьми, вживаясь в выбранную роль?

- Выбрать ключевые слова и фразы для каждой роли (сопереживание, осуждение, возмущение, негодование, оскорбление, успокаивание, рукоприкладство, попустительство, наказание, нравоучение, высмеивание, угроза, критика,)

- *Типичное поведение* для каждой группы

1. Оптимисты – родители воспринимают все проблемы с ребенком легко, стремясь избавиться себя от переживаний. Убеждены, что ничего страшного не произошло. Не стоит расстраиваться по пустякам. Стоит ли обращать внимание на такую мелочь ...

2. *Командир*: команды, угрозы, приказы, которыми командир держит ребенка под контролем. Он уверен, что в любой ситуации ребенок обязан сдерживаться, дисциплина и Устав превыше всего...

3. Судья. «Зная» своего ребенка, эти родители убеждены в виновности ребенка еще до суда. Они нацелены доказать это и готовы подписать вердикт с уверенностью, что взрослые всегда правы, а дети всегда неправы, хотя бы потому что еще не выросли ...

4. Моралист. Родители – приверженцы нравственности и морали в основном обеспокоены тем, чтобы было все прилично. И «точно знают», что можно делать, а что нельзя. Они ведет себя, как проповедники...

5. Всезнайка. Родители, играющие эту роль, привыкли раздавать советы, стараясь показать свое интеллектуальное превосходство над ребенком. Они имеют опыт читать лекции «на любую тему», вызывая к рассудку ...

6. Критик. Эти «горе-родители» всегда правы. Они разговаривают с ребенком шутками, насмешками, с сарказмом. Они не задумываются, что обидное прозвище унижает достоинство ребенка ...

7. Психолог. Родитель-психолог все говорит с наилучшими намерениями. Он выясняет все детали, анализирует все действия, раскладывая все по «полочкам» ...

- Все родители желают своим детям добра, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

- Зависит ли поведение детей от особенностей личности своих мам?

- Задумайтесь над тем, как разговариваете со своим ребенком!

Каждая группа представляет свою *инсценировку*. Если родители узнали себя, свое поведение в подобной ситуации, постарайтесь измениться, ознакомившись с правилами эффективного общения с ребенком (Приложение 2).

- Позиция какого родителя на ваш оценочный взгляд действует менее губительно на психологическое состояние ребенка?

- А поведение родителей какой роли, на ваш взгляд, имеет плохие последствия, и они рискуют в будущем столкнуться с более трудными проблемами, если срочно не станут работать над своим поведением, чтобы не

проецировать его на ребенка и он не станет вести себя также, будучи взрослым.

- Придумайте в группах советы,
Решение кейса. Работа в группах.

Дайте оценку поведению каждой позиции родителя по шкале 1-7.

1 – самый сложный и неправильный тип поведения, который требует от родителей немедленного пересмотра своего поведения, т.к. родители очень грубо в жесткой форме выражают недовольство поступком и без выяснения причин, принимают жесткое решение и наказание.

2 – Цинизм в воспитании полон сарказма, где родители испытывают отвращение к происходящему и проявляют полное господство над ребенком. Родители не задумываются, что дети вырастают неуверенными, скрытными и озлобленными.

3 – Попустительство в воспитании приводит к нарушению дисциплины, когда родители, потакавая прихотям чада выгораживают его, поощряя раскованное, неуместное поведение. В результате ребенок уверен, что «ему ничего не будет»

Совет: почитать полезные статьи известных психологов о стилях воспитания.

Вывод:

Очень важно, чтобы в семье каждый мог быть услышанным, быть искренним, старался позитивно выражать свои эмоции, конфликты и разногласия мог решать мирным путем, уважал достоинство другого. Помните, только в мирной и доброжелательной атмосфере можно создать правильные отношения с детьми. Не забывайте: ребенок учится тому, что видит у себя в доме, родители – пример ему!

Источник: https://mdou35.edu.yar.ru/proverki/anketa_dlya_roditeley.pdf

Приложение 1/1.

Бланки с тестом «*Какой вы родитель*»

Как взрослые, должны выразить своё недовольство ребёнком?

Для того, чтобы вы могли проанализировать, насколько правильно вы общаетесь со своим ребёнком ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

- Посчитайте, сколько раз в течение дня вы обращались к ребёнку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой)?
- Сколько раз с отрицательным упреком, замечанием?
- Сколько раз в течение дня Вы обнимаете ребёнка (утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считается)?
- Какие ласковые слова Вы используете в общении с ребёнком?
- Какими словами Вы называете ребёнка, когда сердитесь?
- Ваши обращения к ребёнку чаще в форме просьбы, а не приказа?
- Интересуетесь ли вы различными материалами, интернет-ресурсами на тему воспитания детей?

Оценка:

Ответ «да» – 2 балла

Ответ «нет» – 0 баллов

Ответ «иногда» – 1 балл

Результат:

Менее 6 очков. У Вас очень низкие представления о воспитании: Серьезные пробелы в знаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Обращайтесь к интернету – ресурсам и книгам. Определитесь, что ВЫ – Родитель. И у ВАС есть ребенок.

От 7 до 14 очков. Вы все делаете правильно, но необходимо больше времени уделять ребенку. Определитесь с чего начать: может быть с полностью посвящения детям выходных, а в течение недели, как бы Вы ни уставали после рабочего дня, потратьте хотя бы полчаса на общение или прочтения книги с ребенком.

От 15 очков и выше. Вы прекрасные родители, Ваши дети получают в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но помните, что воспитание детей – это дело без конца и края и остановок там не бывает

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/04/03/sekrety-obshcheniya-s-rebenkom-v-seme>

Приложение 1/2.

Памятка эффективного общения с ребёнком.

- Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребёнком.
- Ребёнок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.
- Принимать ребёнка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
- Проявляйте интерес к ребёнку во время общения, кивком головы, одобрением.
- Поддерживайте стремление ребёнка к общению со взрослыми членами семьи.
- Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения с ним.

Замечайте успех и достижения ребёнка, радуйтесь вместе с ним.
10 заповедей Януша Корчака (педагог, врач-педиатр, автор книг по педагогике) <https://fit4brain.com/176>

Обязательно прочтите эту книгу, ссылка в Интернете – <http://30harab-sas.edusite.ru/p138aa1>

Приложение 2

Учитель начальных классов КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области – Миллер И.А.

Тема: «Дети и вредные привычки родителей»

Цель: 1. Повысить у родителей уровень психолого-педагогической компетентности по вопросу профилактики вредных привычек у детей.

2. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении вредных привычек.

Задачи:

- обсудить причины появления вредных привычек;
- показать наиболее эффективные способы предупреждения и преодоления вредных привычек;

Форма работы: диспут – размышление по проблемам воспитания.

Участники: родители, классный руководитель.

Оборудование: цветные ладошки, флипчарты, маркеры, стикеры в виде бабочек

Ход собрания

1. Приветствия. Каждый участник родительского собрания говорит своему соседу, называя его по имени: «Здравствуй, ... я рад тебя видеть!», - и обязательно добавляет что-нибудь приятное для человека. В заключении всех приветствует учитель.

2. Вступительное слово

Нашу встречу я хочу начать со слов О. Хайяма:

Дети нас не слышат.

Дети на нас смотрят.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете эти слова?

- Согласны ли вы с ними?

Эти мудрые слова О. Хайяма напоминают нам, что дети всегда наблюдают за нами. Подобно губке они впитывают в себя то, что является их окружением.

Родители являются самыми близкими и дорогими людьми для детей, поэтому дети хотят подражать отцу и матери, быть похожими на них. Часто они повторяют наши фразы и жесты, играя со своими друзьями. Девочки наносят макияж, как мама, а мальчики понарошку бреются, как папа. Они хотят быть нами! Точно также дети копируют родительские привычки, не задумываясь о том, что некоторые из них оказывают на них негативное влияние. Ведь мама и папа для ребенка – непререкаемый авторитет в жизни.

А значит родители обязаны показывать пример своим детям во всём.

Сегодня мы поговорим о своих привычках и как они влияют на наших детей.

2. Общая дискуссия «Что можно считать вредной привычкой?».

Вопросы для дискуссии:

- Что можно отнести к понятию «вредные привычки»?
- Какие вредные привычки встречаются у родителей и могут оказать негативное влияние на ребенка?

Классный руководитель предлагает всем высказываться, поддерживает активность, при необходимости дополняет, уточняет высказанное мнение. Опираясь на прозвучавшие высказывания, подводит итоги дискуссии (*Приложение 2/1*).

Деление на группы. При входе в кабинет каждый родитель получил рисунок с изображением ладошки разных цветов. По просьбе учителя

родители с изображением желтой ладошки занимают места за первым столом, голубой – за вторым и розовой – за третьим.

2. Работа в группах

Инструкция. Первая группа – отвечают на вопросы с позиции родителей детей; вторая группа – с позиции подростков: «Мне помогают родители справиться с вредными привычками»; третья группа – с позиции подростков: «Меня ругают родители за вредные привычки». Время работы 15 минут.

Вопросы для обсуждения (1 группы):

- 1) Почему у детей появляются вредные привычки?
- 2) Ругать или помогать, чтобы справиться с вредными привычками

Вопросы для обсуждения (2 группы):

- 1) Причины моих вредных привычек (как ребенка).
- 2) Что я чувствую, когда мои родители меня ругают за вредные привычки.

Вопросы для обсуждения (3 группы):

- 1) Каковы причины моих (как ребенка) вредных привычек?
- 2) Что я чувствую, когда мои родители помогают мне справиться с вредными привычками.

Цель каждой группы изложить суть вопроса в виде рисунков, тезисов, схем, кластеров. Сделать вывод по теме обсуждения.

Затем выбрать спикера (лидера), который сможет донести данную информацию представителям других групп.

Классный руководитель обобщает высказывания родителей и дополняет информационное поле новыми рекомендациями (*Приложение 2/2*).

5. Ролевая игра: «Умей сказать «нет».

Как же подготовить ребенка, сформировать у него умение отказывать в ответ на предложение закурить, выпить или другие предложения?

В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать.

С каждой группы выходят по 2 человека. Они разыгрывают сценку предложения закурить. Посмотрим, кто лучше всех умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться. Все остальные будут внимательно следить за диалогом, и решать, кто победил в словесной дуэли.

Первый диалог Дидар и Саша.

Диалог №1

Дидар. Давай закурим!	Саша. Я не умею.
Дидар. Давай научу?	Саша. Родители увидят.
Дидар. А мы отойдем за угол дома.	Саша. Мне нельзя, у меня печень
Дидар. От одной сигареты еще никто	болит.
не умирал.	Саша. А вдруг соседи из окна
Дидар. Тогда давай отойдем к	увидят?
другому дому.	Саша молчит, не зная, что сказать.

Диалог №2

Соня. У меня есть сигареты, давай покурим.

Анеля. Ой, нет, я не могу!

Соня. А почему?

Анеля. Ты же знаешь, мои родители не курят и сразу почувствуют табачный запах.

Соня. А ты к ним не подходи.

Анеля. Мой Тобик учует. Он не выносит запаха табака. Я приду домой, он меня обнюхает и убежит, и родители обо всем догадаются.

Соня не знает, что еще предложить.

Диалог №3.

Сережа. На, кури.

Дима. Я не буду.

Сережа. Да ты попробуй, я уверен, тебе понравится. Я тебя когда-нибудь обманывал?

Дима. Нет, не обманывал. Тогда объясни, что в этом хорошего?

Сережа. Ну, это надо попробовать, так не объяснишь.

Дима. А папа мне рассказывал, к каким последствиям приводит курение. И я ему верю.

Сережа. Тогда иди к папе и не стой здесь.

Дима уходит. Родители высказывают свое мнение и объясняют свою точку зрения, кто, по их мнению, оказался победителем в дуэли.

Подведение итогов игры.

Вместе с ребенком проигрывайте разные способы отказа.

Пусть ребенок выберет те, которые ему нравятся. Поддерживайте, воодушевляйте его во время «репетиции». Хвалите, когда ребенок особенно убедителен, так вы закрепите желаемое поведение: «У тебя отлично получается. Я рад за тебя. Уверена, что ты сможешь отказаться от сомнительных предложений».

б. Подведение итогов встречи

Появление вредных привычек у наших детей – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании и уважении к своему внутреннему миру. Это значит, что ему необходима наша помощь.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому» - сказал Себастьян Брант.

Поэтом необходимо выработать стратегию поведения родителей, чтобы оградить ребенка от вредных привычек.

Выработка стратегий поведения родителей (работа в группах).

Приложение 2/3

Наш мир далек от идеала, поэтому те или иные несовершенства поведения свойственны каждому из нас.

Подводя итоги нашего собрания, я хочу рассказать вам притчу.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

О чем говорит эта притча?

Источник: https://pritchi.ru/id_254

Достойный личный пример – это единственно верный способ воспитания подрастающих наших детей.

Показывайте на своем примере, что вы ведете здоровый образ жизни. Иначе, никакие старания не помогут. Если говорить одно, а делать другое, ожидать положительных результатов крайне сложно.

Рефлексия.

У Вас на столах лежат ладошки и стикеры в виде бабочек.

1. Если наша информация для Вас оказалась полезной, и Вы сделали для себя важные выводы посадите на вашу ладошку бабочку розового цвета.

2. Если наша встреча для Вас была неинтересной, и вы не согласны с данными выводами, то посадите на ладошку бабочку синего цвета.

Приложение 2/1.

Вредные привычки – это привычки, которые вредят здоровью человека и мешают ему вести здоровый образ жизни, осуществлять свои цели и полностью использовать в течение жизни свои возможности

https://belcrb.ru/doctors_recommendations/vliyanie-alkogolya-na-organizm-podrostka/

Приложение 2/2.

Материал в помощь педагогу для организации обсуждения работы групп.

Почему появляются вредные привычки?

Из любопытства;

чтобы казаться взрослее;

потому что не смог отказаться;

чтобы поднять настроение;

чтобы получить новые впечатления;

чтобы быть более раскованным, смелым;

чтобы уйти от решения какой-то проблемы, т.е. уйти от реальной жизни;

чтобы не отставать от других, быть «как все»;

Если заметили, что у ребенка появились какие-либо вредные наклонности, то:

Не кричите

Разговаривайте с ребенком о наркотиках, курении, алкоголе.

Воспитывайте независимость, способность отстаивать свое мнение, свою точку зрения.

Нужно формировать у ребенка критическое отношение к заманчивому предложению.

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий. Сходите вместе в театр, музей.

Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Беседуйте с ним.

- Давайте советы, но не давите советами.
- Создавайте атмосферу успеха, счастья.
- Говорите ему как можно чаще, как вы его любите, общайтесь с ним как можно больше и тогда вам, не придется в недоумении ставить перед собой вопросы: «Почему мы с сыном (дочерью) чужие?», «Что с ним (с ней) происходит?» и «Что делать?».

- Поощряйте успехи в полезных увлечениях.

Приложение 2/3.

Как оградить ребенка от вредных привычек?

* Постарайтесь, чтоб ребенок не был свидетелем взрослых застолий

* Расскажите своему ребенку об опасных последствиях знакомства с алкоголем. Беседа не должна превратиться в запугивание- приведите примеры, подтверждающие ваши слова и вызывающие доверия у ребенка.

* Важно, чтобы сын или дочь умели что-то делать, что ставило бы их выше других в своей среде: достижения в спорте, художественный вкус, способность зарабатывать на своих способностях деньги и помогать семье — это приносит уважение в компании.

* Научите говорить: «Нет» на опасные предложения

* Если вы хотите, чтобы ваши дети не имели вредных привычек, вам следует искоренить их у себя.

* Показывайте на своем примере, что вы ведете здоровый образ жизни. Иначе, никакие старания не помогут. Если говорить одно, а делать другое, ожидать положительных результатов крайне сложно.

* Проводите больше времени со своими детьми, разделяйте его интересы и старайтесь делать все вместе

Приложение 3

Учитель начальных классов КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области – Ахметжановой Б.У.

Одаренные дети: выявление и поддержка

Цель: обеспечить родителей необходимыми знаниями, необходимыми для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

Форма работы: педагогический консилиум

Участники: родители, классный руководитель, учителя-предметники, работающие в этом классе, школьный психолог.

Оборудование: мяч, изображения геометрических фигур, флипчарты, маркеры.

Ход собрания:

Подготовительный этап: анкетирование

Сегодня на собрании мы будем говорить о воспитании детей, наделенных неординарными способностями, о воспитании одаренных детей. Эта очень важная роль принадлежит вам, уважаемые родители. Дети разные, у каждого из них есть удивительная способность. Кто-то замечательно поет, рисует, танцует, имеет спортивные достижения, кому-то дано легко усваивать знания по учебным предметам. Дети неординарны и только в семье им смогут помочь раскрыть талант и одаренность, и от этого будет зависеть внутренняя самооценка ребенка. И только поддерживая ребенка, подчеркивая его индивидуальность, мы можем помочь ему поверить в собственные возможности и поверить в себя.

Деление на группы. При входе в кабинет каждый родитель получил рисунок с изображением определенной геометрической фигуры. По просьбе учителя родители с изображением круга занимают места за первым столом, квадрата – за вторым и треугольника – за третьим.

Тренинг «Мне кажется, в детстве ты была...» для родителей.

Цель: помогает снять напряжение, сблизиться, поднимает настроение.

Все родители встают в круг. Учитель берет в руки мяч и, кидая мяч одному из родителей, говорит: «Мне кажется, в детстве ты была...». Родитель заканчивает предложение. И так по очереди, пока каждый родитель не бросит мяч.

Работа над темой собрания.

Метод «Джигсо».

Каждая группа получает текстовый материал по теме собрания.

1 группа – «Чем отличаются одаренные дети от обычных детей?».

2 группа – «Проблемы одаренных детей».

3 группа – «Роль семьи в раскрытии детской одаренности».

Цель каждой группы внимательно ознакомиться с текстовым материалом, выложить суть информации в виде рисунков, тезисов, схем, кластеров на флипчарте. Сделать заключение.

Затем нужно выбрать спикера (лидера), который сможет донести данную информацию представителям других групп без готового теоретического материала. По команде участники групп меняются местами, а спикеры остаются на своих местах и рассказывают изученный материал участникам других групп. Передвижение происходит до тех пор, пока все не вернутся на свои места. Вернувшись, участники повторяют полученную информацию, сравнивают заключения, сделанные в других группах.

Работа экспертов (педагоги-предметники).

Метод «Две звезды, одно пожелание».

Одновременно с группами (родителями) работали эксперты (учителя-предметники).

Каждый эксперт работал над темой «Виды одаренности» и подготовил информацию для родительского коллектива по определенному виду одаренности наглядно:

- одарённость спортивная и организационная одаренность;
- интеллектуальная одаренность различных видов;
- хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- лидерская одаренность, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;
- одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Родители, заранее заполнив *анкету одарённости А. И. Савенкова* (приложение 3/1), могут подойти к экспертам и получить информацию на волнующие их вопросы, получить рекомендации и пожелания.

Подведение итогов собрания.

Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»
Юркевич В. С. (приложение 3/2)

Рефлексия «Звонок другу»

- А сейчас представьте, что кого-то из ваших знакомых нет на собрании и вам нужно позвонить ему и рассказать о впечатлениях от нашего собрания (прослушиваются несколько человек).

Заключение

На сегодня можно твердо утверждать, что каждый ребенок одарен от природы огромным объемом возможных способностей – потенциалом, которого может хватить на воспитание гения даже в нескольких областях.

Дети – это чудо света,
Я увидел это сам
И причислил чудо это
К самым чудным чудесам
Мы пред будущим в ответе
Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее – дети...
Трудно с ними, ну и пусть!
В наших детях наша сила.
Неземных миров огни.
Лишь бы будущее было
Столь же светлым, как они.

Приложение 3/1.

Анкета одарённости А. И. Савенкова.

http://mboutsosh.ru/images/document/Resurs_center/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%90.%D0%98.%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/23/roditelskoe_sobranie_na_temu.docx

Приложение 3/2.

Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» (Юркевич В. С.)

https://docs.google.com/document/d/10d3clRPfMlj_bYYzkEUK_Xar2uPjYnkZJcXH11v_AdQ/edit

<https://ru.calameo.com/read/0045343059d95fafa88b>

Учитель физики КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области – Борисова Е.В.

Приложение 4

«Выбор профессии – дело серьезное»

Повестка дня:

1. «Выбор профессии – дело серьезное».
2. Тренинг «Кем я вижу своего ребенка».
3. Предварительные итоги 1 четверти.
4. Техника безопасности на время осенних каникул.
5. Разное

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть вас на сегодняшнем собрании. Благодарю вас за то, что нашли время и пришли на собрание. Сейчас пожалуйста, пройдите в центр класса, проведем с вами тренинг «Кем я вижу своего ребенка». (Родители становятся в круг, делятся своим видением о том, кем они в будущем видят своих детей, какую профессию выбирают дети.)

1. «Выбор профессии – дело серьезное»

Цель: создать условия для взаимодействия педагогов и родителей по профессиональной направленности учащихся 11 класса.

- Чтобы узнать о чём пойдет речь на собрании, я предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Калейдоскоп профессий»

- О чём пойдёт речь на нашей встрече?

- Сейчас очень сложный период в жизни ваших детей, они находятся на пороге окончания школы и перед ними стоит нелёгкий выбор:

- Кем быть? Какую профессию выбрать?

Ведь один из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека, – вопрос правильного выбора профессии. И найти ответ на этот вопрос сегодня, в условиях постоянно меняющейся экономики, чрезвычайно актуально. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности.

- А сейчас попробуйте сформулировать тему нашего собрания и поставьте вопросы, которые хотели бы обсудить на сегодняшней встрече: «Выбор профессии – дело серьезное»

- Какие ошибки допускают при выборе профессии?
- Каковы условия оптимального выбора профессии?

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ

жизни. И если неправильно выбрать себе будущую профессию, то ты всю свою дальнейшую жизнь будешь заниматься «нелюбимым» делом.

2. Сейчас пожалуйста, пройдите в центр класса, проведем с вами тренинг «Кем я вижу своего ребенка».

(Родители становятся в круг, делятся своим видением о том, кем они в будущем видят своих детей, какую профессию выбирают дети.)

Практическая часть.

Предлагаю каждому из вас на листе бумаги написать профессию, которую планирует выбрать ваш ребенок. Подумать и записать на листе слева, какие способности, склонности необходимы для овладения данной профессией. Какие противопоказания по здоровью имеет данная профессия, а также написать личностные черты характера, которыми должен обладать человек, данной профессией. Затем, справа написать, какие способности и склонности, черты характера, заболевания есть у вашего ребенка, и, постараться, соотнести те, которые необходимы и те, которые реально существуют. Предлагаю обсудить полученные результаты со своим ребенком дома, и еще раз задуматься над важностью данного вопроса.

Один ученый, написавший книгу о выборе профессий, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?». И получал удручающий ответ: примерно каждый третий ошибся в выборе профессии, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и, если начать все сначала, выбрал бы другую профессию.

- Как вы считаете? Почему же так много молодых людей ошибается в выборе профессии?

- Ничего не знают о профессии, которую выбрали;

Привлекает популярность, слава, а о том, какая тяжелая, напряженная работа, какой труд- не задумываются, просто не знают. Также имеются профессии, которые противопоказаны различным группам людей, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

- Выбрали «за компанию»;

Выбор профессии под влиянием товарищей, т. е. «за компанию».

- Не имеют способностей к этой профессии;

Молодые люди не смогли разобраться в своих личных качествах. Правда, разобраться в себе – это дело не простое. Здесь нужны помощники.

- Подражают героям кино и сериалов;

Перенос отношения к определенному герою, представляющему ту или иную профессию, а не к самой профессии.

- «Давят» родители.

Родители настаивают на получении той или иной профессии только потому, что все члены семьи имеют эту профессию.

• Одна из самых распространенных ошибок при выборе профессии – выбор из соображений «престижа». Но «престиж» – понятие относительное.

Например, сто лет назад профессия шофера считалась более престижной, чем профессия актера.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Готовность ребёнка к этому решающему шагу зависит не только от самого себя, но и от того, помогают ли ему педагоги, родители или нет. Позиция родителей в этот момент очень важна, и поэтому она должна быть мудрой и ответственной. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей, воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное.

- В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. А нужно будет выбрать только одну.

- Как же правильно выбрать подходящую профессию, найти свое дело в жизни? Это очень сложная проблема. Давайте будем решать её все вместе.

У вас на столах лежат карточки №1, на которых дан перечень требований, предъявляемых к будущей профессии.

Хорошая заработная плата

Интересы и желания

Хорошие условия труда

Состояние здоровья

Желание родителей

Способности человека

Востребованность на рынке труда

Престиж

Из данного списка выберите требования, которые, на ваш взгляд, необходимо степени важности. На первом месте - самое важное требование, на втором месте – менее важное и т.д.

Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, учащимся надо сориентироваться в трех вещах.

- Определить, каковы их профессиональные интересы и склонности, т.е. желания и потребности в определенных видах деятельности. Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Интересы, желания, склонности личности условно обозначают словом – «ХОЧУ».

- Также необходимо оценить профессионально важные качества, которые определяют, в конечном счете, профессиональную пригодность. К этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления

деятельности, а также состояние здоровья. Возможности, способности, состояние здоровья условно выражают словом – «МОГУ».

• А еще нужно узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня – «НАДО».

- А вместе получается формула правильного выбора профессии.

Правильный выбор профессии = «хочу» + «могу» + «надо»

В том случае, если учащиеся сумеют совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

- Интересна и привлекательна,
- Соответствует способностям,
- Пользуется спросом на рынке труда.

Оказывать помощь в этом непростом выборе, безусловно, необходимо как специалистам школы, так и вам уважаемые папы и мамы.

- Действительно, выбирать профессию не просто. Часто мы хотим одно, родители предлагают другое, друзья советуют третье. Как же поступать, когда ваши способности и возможности не совпадают? После окончания школы многие семьи выпускников оказываются в ситуации ...выбора. Какие же ситуации у вас могут возникнуть?

Я предлагаю рассмотреть следующую ситуацию:

«Молодой человек с детства мечтает быть трактористом, как и его папа. Родители советуют ему получить эту профессию в школе, а он склоняется к тому, чтобы получить профессиональное образование в училище, т.к. туда идут все его друзья».

- Какой же путь будет наиболее лучшим и оптимальным для молодого человека?

Я предлагаю вам посоветоваться в группах и привести аргументы в пользу родителей и в пользу молодого человека.

1 группа родителей ищет аргументы в пользу родителей, т.е. профессиональное образование нужно получать в школе.

2 группа родителей ищет аргументы в пользу молодого человека, т.е. получать профессию в училище.

(Высказывания родителей)

Классный руководитель. Когда старшеклассник оканчивает общеобразовательную школу, он может выбрать себе практически любую профессию. Было бы желание. Главное – выдержать экзамены.

- А сейчас я познакомлю вас с результатами анкетирования по профессиональному самоопределению:

1. Выбрал ли ты уже профессию?

Да –

Нет –

2. Назови профессию, которую ты бы хотел получить.

Врач –

Учитель –

Журналист –

Переводчик –

Повар –

Инженер –

Специалист по судебным делам –

3. После окончания 11 класса:

- ты будешь получать профессию в ВУЗе – 91%
- пойдешь учиться в колледж – 9 %
- Нашу встречу я бы хотела закончить притчей.

Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого из них, что он делает.

Первый ответил: «Толкаю эту проклятую тачку, будь она проклята».

Второй сказал: «Зарабатываю на хлеб для своей семьи».

А третий гордо произнес: «Я строю прекрасный храм!»

Одна и та же работа, для одного становится смыслом жизни, а для другого – обузой, непосильной ношей.

- А чем же станет работа для вашего ребенка?

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают – в третьей. И это часто следствие ошибочных действий по самоопределению. Поэтому наша с вами задача: поддержать, помочь разобраться в себе, быть рядом с детьми в трудный период их жизни.

Нам искренне хочется верить, что сегодняшней разговор был для вас полезным, а ваши дети выберут профессию, в которой будут успешны и счастливы.

Рефлексия.

- Помогла ли вам сегодняшняя встреча?
- Что было полезным на сегодняшней встрече?

Спасибо за внимание!

Литература:

1. Л.Ф. Чупров. «Родительское собрание. Что такое?» Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири., 2012 г. стр 40-45.

2. <https://infourok.ru/vidy-roditelskih-sobranij-i-ih-struktura-4185650> «Виды родительских собраний и их структура»

Приложение 5

День открытых дверей.

Тема: «Родительское собрание – это эффективное взаимодействие триады: обучающихся, педагогов и родителей».

Цель: ознакомление родителей с анализами результатов СОР и СОЧ, с достижениями учащихся за период 1-й четверти, привлечение внимания родителей к уровню качества знаний учащихся, через акцентирование на проблемных моментах в условиях подготовки к учебным занятиям и поиск путей решения данного проблемного момента, через общение родителей и всех учителей-предметников в частном порядке.

Задачи:

- выработать совместный алгоритм действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;
- выявить трудности (если есть) взаимодействия родителей – ребенка - предмета по преодолению учебных затруднений

Участники: - родители учащихся; учителя-предметники; - администрация.

Подготовка.

Анкетирование для учащихся:

«Отношение учащихся к школьным предметам»

Цель: выявление отношения обучающихся класса к урокам

Класс:

Дата

Инструкция. Уважаемые ребята! Выберите, пожалуйста, на каждый вопрос ответ, соответствующий вашему мнению.

1. *С каким настроением ты посещаешь уроки?*

2 - с радостью

1 - моё настроение не зависит от урока

0 - с неохотой и раздражением

2. *Всегда ли ты доволен своим результатом работы на уроке?*

2 - иногда недоволен, но стараюсь улучшить

1 - всегда

0 - часто недоволен, но мне это безразлично

3. *Интересуют ли тебя работы одноклассников?*

2 - всегда

1 – иногда

0 – никогда

4. *Хотел бы ты заниматься в кружке по «Творчество и фантазия»?*

2 - да

1 - не знаю

0 – нет

5. *Как часто ты завершаешь работу дома?*

2 - часто, чтобы улучшить

1 - иногда, когда в классе не успеваю

0 - никогда, даже если работа незакончена

6. *Всегда ли ты готов к уроку?*

2 - всегда

1 - иногда бываю не готов

0 - часто не готов

7. *Тебе важны отметки?*

2 - да

1 - лишь бы не «2»

0 - лучше бы их не было

8. *Ради чего ты стремишься получить высокую отметку?*

2 - приятно самому

1 - порадовать родителей

0 - чтобы не портить успеваемость

9. *Стремишься ли ты участвовать в олимпиадах, конкурсах, выставках?*

2 - да

1 - иногда

0 - нет

10. *В чём для тебя польза уроков технологии?*

2 - дают знания, которые пригодятся в жизни

1 – для развития творческих способностей

0 - можно отдохнуть, расслабиться

Оформление рекреации.

Стенд для родителей с педагогической литературой по теме.

1. Рисунки и сочинения учащихся;

2. «Крылатые» слова по теме собрания

«Семья – колыбель духовного рождения человека». «Мать, помни, ты главный воспитатель, главный педагог» (В.А.Сухомлинский). «Детей наказывай стыдом, а не кнутом» (пословица)

«Наши дети – это наша радость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми» (А.С.Макаренко).

Принимается **решение родительского собрания:**

1. Учителям-предметникам, родителям строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

2. Родителям не скупиться на ласку, внимание, сочувствие, учителям чаще поощрять учащихся

3. Родителям не применять к детям физических мер воздействия.

Содержание

Введение.....	3
1 Родительские собрания: цель, задачи, функции.....	4
2 Зарубежный и отечественный опыт проведения родительских собраний.....	7
3 Методические рекомендации по проведению родительских собраний в новом формате в организациях среднего образования республики.....	9
Заключение.....	16
Список использованных источников.....	17
Приложение.....	18

**Методические рекомендации по проведению родительских собраний в
новом формате в организациях среднего образования**

Методические рекомендации

**Подписано в печать 15.11.2022 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 4**

