**КЕЛІСІЛГЕН БЕКІТЕМІН**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

дир.орынбасары мектеп директоры

Зам.директора по УВР КММ «ЖББМ С.Муқанов атындағы»

 Рахимова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бопежанова Э.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

**2022 -2023 оқу жылына арналған**

**күнтізбелік тақырыптық жоспары**

**Календарно – тематический план**

**на 2022-2023 учебный год**

**дебатный клуб «Достық»**

**Руководитель: Рахимова О.В.**

**Пояснительная записка.**

*Жить - значит участвовать в диалоге:*

*вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться...*

*В этом диалоге человек участвует весь и всею жизнью:*

*глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками.*

*М. Бахтин*

Игра “Дебаты” - это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии:

1. развитие критического мышления
2. развитие коммуникативной культуры
3. формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательств и и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации)
4. формирование организационных навыков
5. формирование перцептивных навыков (умение слушать) и ведение записей.

Данная программа полностью соответствует требованиям, так как базируется на системно-деятельностном подходе, обеспечивая:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся”.

Данная программа будет способствовать достижению личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности) и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Количество часов:**34 часа.

**Особенности проведения занятий:**длительность занятия – 1 учебный час в неделю

**Цель программы:** развитие индивидуальной концепции обучающихся.

**Задачи:**

1) адаптация в мире современных коммуникаций;

2) развитие речевых приѐмов;

3) формирование навыков конструктивного общения;

4) овладение технологиями социального лидерства;

5) воспитание информационной культуры;

6) поиск и освоение новых путей организации коммуникации и самовоспитания в учебно-воспитательном процессе.

**Основными принципами дебатов являются: обучение, честность, уважение.**

Технология «Дебаты» позволяет приобрести навыки и умения:

1) логического и критического мышления;

2) концентрации на определенной проблеме;

3) организации совместной деятельности;

4) сбора и осмысления разнообразной информации;

5) формирования и отстаивания собственной позиции;

6) публичных выступлений;

7) грамотного диалогического общения и взаимообучения.

В рабочей программе определены система занятий, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков.

Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать обучающимся ясные представления о проблемах современного мира.

Игра «Дебаты» помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

«Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Игра позволяет тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование.

Как командная, игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

Форма отчета клуба - организация и проведение дебатных турниров, публичное выступление, где ученики применяют умения и навыки, приобретенные на занятиях клуба «Дебаты».

**II. Содержание курса**

Рабочая программа включает следующие разделы:

**1. Теоретические основы дебатов (теоретическая часть)**

Введение: актуальности курса, история дебатов, цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона.

Как готовиться к дебатам?

1. Построение кейса (определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев, мозговой штурм).

2. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, практическая работа.

3. Сбор фактов, обработка информации, роль фактов при построении речи.

4. Позиции в игре: роли спикеров, утверждающая и отрицающая сторона, практическая работа.

5. Перекрѐстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрѐстных вопросов, ответы.

6. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

2. Организация и проведение дебатных турниров (практическая часть)

Для работы клуба используются технические средства обучения, аудио-, видеотехники.

**Раздел I. Теоретические основы дебатов.**

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В основе лежит резолюция (тема дебатов), которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Участники должны склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого добиваются путем предоставления своих аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников. В командах может быть различное количество участников (чаще 2-6).

Существует несколько вариантов командных и индивидуальных дебатов, в которых возможно либо только произнесение речей, либо добавляется возможность участия в перекрестной дискуссии, но обсуждение всегда организовано как столкновение двух противоположных позиций.

Основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнеров, а самый главный принцип – «проигравших нет!» Действующие лица: Команды (состоят из игроков-спикеров) – утверждающие защищают тему, отрицающие – опровергают.

Судьи – решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции; ведут протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций; указывают сильные и слабые стороны выступления спикеров.

Таймкипер – следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тренер (тьютор) – обычно учитель (реже – опытные ученики-дебатеры, прошедшие полный курс подготовки).

Отличительными признаками дебатов являются: соблюдение строгого временного лимита, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки.

**Подготовка и проведение игры в «Дебаты»**

1. Встреча команд: обсуждение и выбор темы-тезиса.

2. Тема должна соответствовать следующим условиям: четкость в формулировке, отсутствие разночтения, перспективность для обсуждения, значимость для участников и зрителей. Кроме того, тезис должен звучать так, чтобы простым прибавлением частицы «не» из него могло получиться противоположное утверждение.

3. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, обсуждение поведения на игре.

4. Самостоятельная работа команд: формирование кейса – системы аспектов, аргументов, поддержек, которые пригодятся команде для доказательства правильности и обоснованности своей позиции. Поиск и отбор необходимой информации, посещение консультаций. Подготовка демонстрационных материалов (таблиц, карт, схем). Заготовка речи спикера по заданной теме.

5. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.

6. Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.

7. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.

8. Игра в «Дебаты» по заданной теме. Итог работы и поощрение игроков.

Организация и проведение дебатных турниров (практическая часть)

*Предлагаемые темы для дебатов:*

1. Детские организации – лучший путь воспитать личность.

2. Альтернативная энергия может эффективно заменить ископаемое топливо.

3. В городе жить лучше, чем в деревне.

4. Интернет - враг или помощник.

5. DressKod оправдан.

6. СМИ – свободу слова или жесткий контроль государства.

7. Граждане Республики Казахстан имеют возможность участвовать в корректировке законов.

8. Учащейся молодежи нужна материальная поддержка государства.

9. Социальное неравенство между подростками существует.

10. Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима.

11. Каждый сегодняшний подросток может стать руководителем государства.

12. Кредитная карта - вред или польза?

13. Будущее за роботами?

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения программы**

В результате прохождения работы клуба «Дебаты» учащиеся приобретает опыт по следующим позициям: 

1) работа в команде;

2) отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента;

3) терпимость к различным взглядам;

4) опыт публичного выступления;

Самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д., работа в команде через участие в игре «Дебаты».

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты».

Обучающийся сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретѐт уверенность в себе во время устных выступлений на занятиях, сумеет оценить предел своим знаниям по определѐнной теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

Результативность работы клуба оценивается по данным психологического мониторинга коммуникативных навыков обучающихся.

Используемые диагностические методики:

-Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профориентации.

-Умение говорить и слушать.

-Стратегия выхода из конфликтных ситуаций.

-Диагностика межличностных отношений.

Мониторинг осуществляется в три этапа: старт-контроль (в начале проекта); flash- контроль (после каждой игры); финиш-котроль (при завершении проекта).

**Методика проведения дебатов**

Дебаты - интеллектуальная игра для старших школьников, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие учащиеся приобретают важнейшие способности:

* обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию,
* анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы,
* устанавливать логические связи между явлениями,
* различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата |
| 1 | Понятие «дебаты», «парламентские дебаты». | 1 | 08.09 |
| 2 | Принципы, участники, основные элементы дебатов. Навыки и стили дебатов. | 1 | 15.09 |
| 3 | Тренинг «Американский Парламентский формат (АПФ)». Роли спикеров | 1 | 22.09 |
| 4 | Регламент и правила, обязанности спикеров.  | 1 | 29.09 |
| 5 | Формулировка, анализ и определение темы. | 1 | 06.10 |
| 6 | Построение кейса и виды кейсов в формате АПФ | 1 | 13.10 |
| 7 | Утверждающий кейс. |  | 20.10 |
| 8 | Интерпретация и определение темы. | 1 | 27.10 |
| 9 | Обоснование и конструирование кейса. | 1 | 03.11 |
| 10 | Дебаты на тему «12-летнее образование в Казахстане. «За» и «против». | 1 | 10.11 |
| 11 | Показательная игра. Рестораны быстрого питания приносят больше вреда, чем пользы. Согласитесь или нет? Разбор речей спикеров | 1 | 17.11 |
| 12 | Стратегии «отрицания». Как построить отрицание | 1 | 24.11 |
| 13 | Разработка аргумента. Мозговой штурм. | 1 | 08.12 |
| 14 | Тренировочная игра Генная инженерия: вред или польза | 1 | 15.12 |
| 15 | Доказательство в дебатах. | 1 | 22.12 |
| 16 | Типы рассуждений в дебатах. | 1 | 19.01 |
| 17 | Перекрестные вопросы в дебатах. | 1 | 26.01 |
| 18 | Цели перекрестных вопросов во время дебатов. | 1 | 02.02 |
| 19 | Школьный дебатный турнир Общественные работы должны быть обязательными в средняя школа | 1 | 09.02. |
| 20 | Просмотр показательных игр республиканского уровня | 1 | 16.02 |
| 21 | Семинар: «Как правильно выстроить речь спикера» | 1 | 23.02 |
| 22 | Семинар на тему: «Роль дебатов для современного школьника»  | 1 | 02.03 |
| 23 | Тренинг «Британский Парламентский формат (БПФ)» | 1 | 09.03 |
| 24 | Построение кейса в формате БПФ | 1 | 16.03 |
| 25 | Роли столов и спикеров в формате БПФ | 1 | 06.04 |
| 26 | Показательная игра. Дебаты на тему «Обязательная служба в армии должна быть отменена». Разбор речей спикеров27.04 | 1 | 13.04  |
| 27 | Тренировочная игра Дебаты на тему «Цензура средств массовой информации аморальна: «за» и «против» | 1 | 20.04 |
| 28 | Роль голоса и мимики в речи спикера. | 1 | 04.05 |
| 29 | Практическое занятие «Написание кейса» | 1 | 11.05 |
| 30 | Подведение итогов года.  | 1 | 18.05 |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам Учебное пособие для педагогов и учащихся. 
2. Школьный кабинет; 
3. парты и стулья; 
4. доска;
5. зал для проведения игр;
6. компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ, принтер;

**Список литературы**

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2019, при поддержке Фонда Сороса и Института «Открытое Общество»;
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2018;
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at hhpt: //www./osi. hu. /debate/.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: Просвещение, 2016.
5. Буева, Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 2018.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 2015.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: Ноосфера, 2016.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 2018.

<http://doc20vek.ru/node/1428>