

Анализ результатов ЕНТ-2022: какие предметы сдают лучше всего

Национальный центр тестирования МНВО РК сделал подробный тематический анализ результатов основного ЕНТ-2022.

Результаты анализа опубликованы 30 ноября на странице в Facebook Министерства науки и высшего образования РК.

Анализ был проведен в разрезе школ, сел, районов, областей Казахстана.

Также специалисты определили количество и процент правильных ответов, тестируемых по гендерному признаку, языку сдачи и предметам ЕНТ.

В целях повышения качества подготовки к тестированию в марте был введен индивидуальный тематический анализ результатов тестирования.

Также выпускники после завершения экзамена могли ознакомиться не только с правильными и неправильными ответами, но и с расширенным анализом результатов ЕНТ.

«Участники могли видеть свои слабые стороны по отдельным темам. Анализ был доступен сразу после завершения тестирования, а также сохранился в личном кабинете тестируемого», – рассказали в пресс-службе Министерства науки и высшего образования

Как отметили в ведомстве, особенно важен был данный анализ в ходе проведения основного ЕНТ, который абитуриенты сдавали два раза. Сдав экзамен в первый раз, тестируемый понимал уровень усвоения знаний по каждому предмету, мог углубленно повторить те темы, по которым были совершены ошибки. И во второй попытке ЕНТ была возможность улучшить свои результаты.

Такой же анализ по результатам основного ЕНТ Национальным центром тестирования сделан как в разрезе школы по конкретным предметам, так и в разрезе района, области и республики в целом.

Процент правильных ответов по стране составляет 58 %.

Лучше всего дети сдали предмет «Грамотность чтения», ответив на 82 % вопросов правильно, далее идут «Казахский язык» – 64 % и «Казахская литература» – 60 %.

Наименьшее количество правильных ответов дали по предметам «Физика» и «Химия», 40 % и 38 % соответственно.

Если посмотреть анализ по гендерному признаку, то у девочек результаты лучше (59 %), чем у мальчиков (57 %). У городских детей показатели выше на 3 %, чем у их сельских сверстников.

«Но если посмотреть в разрезе областей, самый большой разрыв виден в Костанайской области, где результаты городских детей составляют 61 %, а у сельских – 56 %. Наименьший разрыв в знаниях показывают выпускники Кызылординской области, где он составляет 0,4 %, т. е. у городских детей – 63,8 %, а у сельских – 63,4 %. По языку сдачи тестирования также виден небольшой разрыв в 0,4 % в пользу казахоязычных абитуриентов», – сообщил директор НЦТ Руслан Емелбаев.

Кроме того, анализ был сделан по темам каждого предмета, который сдают на ЕНТ.

«По предмету «Математика» в разрезе гендерного признака девочки сдали лучше, показав результат в 55 %, а мальчики – 47 %. По языку обучения: на русском – 51 %, на казахском – 49 %. Наисложнейшей темой для выпускников были «Тригонометрические уравнения». Здесь доля правильных ответов составила всего 35 %. Лучше справились с заданиями по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными» – 71 %, – Р. Емелбаев.

В октябре пробное тестирование для подготовки к ЕНТ запустил Национальный центр тестирования. Абитуриентам предоставляется возможность пройти бесплатное тестирование онлайн. Для этого тестируемым необходимо только набрать ИИН, выбрать комбинацию профильных предметов и приступить к пробному тестированию.

Источник: zakon.kz

Читайте также по теме:

[Повышение качества подготовки учащихся к ЕНТ](#)

[Психологическая подготовка к ЕНТ](#)

[План мероприятий психологического сопровождения при подготовке учащихся к ЕНТ](#)

[План мероприятий по подготовке учащихся 11-х классов к итоговой аттестации и ЕНТ](#)

[В ЕНТ внесут изменения в 2023 году](#)

[Предыдущая новость >>>](#)

© Материал из ЭС «ACTUALIS: Образование»

<https://vip-edu.mcfk.kz>

Дата копирования: 22.12.2022

В ЕНТ внесут изменения в 2023 году

Директор Национального центра тестирования Руслан Емелбаев сообщил, что в 2023 году будут внесены изменения в [зала](#) ЕНТ.

По словам спикера, центр проводит большую работу по совершенствованию качества [вопросов](#) тестирования ежегодно. Задания по предметам «Грамотность чтения» и «[История Казахстана](#)» уже откорректированы с учетом мнений экспертов и выпускников.

«Со следующего года с целью углубленной оценки знаний абитуриентов в одном варианте дисциплины «История Казахстана» будет 20 [тестовых заданий](#) (20 баллов): с 1 по 10 – тестовые задания с выбором одного правильного ответа, с 11 по 20 – тестовые задания на основе контекста (два контекста по пять вопросов)», – написал Емелбаев на своей странице в Facebook.

Изменения коснутся и предмета «Грамотность чтения». Теперь в его структуре 15 тестовых заданий (15 [баллов](#)) по три текста.

«Также мы решили внести изменения в структуру заданий ЕНТ. Уменьшить в тестовых заданиях с одним правильным ответом количество [вариантов](#) с пяти до четырех. В тестовых заданиях с одним или несколькими правильными ответами (не более трех правильных ответов) количество вариантов с восьми до шести», – уточнил директор НЦТ.

Принятые решения обеспечат высокую объективность оценки [абитуриентов](#) и позволят провести подробный статистический [анализ](#) – уверены в центре.

[Предыдущая новость >>>](#)

© Материал из ЭС «ACTUALIS: Образование»
<https://vip-edu.mcf.kz>
 Дата копирования: 22.12.2022

Повышение качества подготовки учащихся К ЕНТ

Качество образования (далее – КО) – это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания.

Обозначается совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности организации образования: содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

КО само по себе не может быть конечным результатом, оно лишь средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту.

КО выпускников – это определенный уровень знаний, умений, умственного, физического и нравственного развития (их совокупность), достигаемый выпускниками школы в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Исходя из этого, разработана универсальная система диагностики и оценки КО в количественных показателях.

К ним отнесены:

- процент учащихся, окончивших школу только на "5" или на "4" и "5";
- увеличение числа выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения за какой-либо отчетный период;
- количество именных стипендиатов колледжа или вуза и т. п.

Конечным результатом выпускника средней школы является успешная сдача **единого национального тестирования** (далее – ЕНТ).

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕНТ является существенной частью научно-методической работы каждого учебного заведения.

Готовность учеников к сдаче экзамена в форме ЕНТ определяется следующими показателями:

- *Информационная готовность* – информированность о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков и т. д.
- *Предметная готовность* – подготовка по определенному предмету, умение решать тестовые задания и т. д.
- *Психологическая готовность* – внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе сдачи экзамена.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕНТ: целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников – способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме.

Одним из методов, с помощью которого можно отслеживать качество подготовки учащихся, является педагогический мониторинг – проведение непрерывного наблюдения, диагностики, контроля и коррекции уровня готовности 11-классников к ЕНТ путем сравнения с начальным уровнем знаний учащихся, результатами пробных тестирований на начальном этапе и государственным образовательным стандартом.

Компоненты данного мониторинга встроены в естественный образовательный процесс школы. Но для того чтобы он стал реальным фактором управления, необходима соответствующая организация. Она связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации.

Этапы мониторинга

Начальный. Начинается в 7 классе, так как в это время в школе вводится предпрофильная подготовка и продолжается в 9 классе – в рамках подготовки и проведения внешней оценки учебной деятельности. Для проверки готовности учащихся 9 класса к сдаче государственной итоговой аттестации проводится исследовательская работа с использованием мониторинга и диагностики учебного процесса.

Начальный этап связан с

- выявлением критериев, показателей и подбором диагностических материалов;
- определением начального уровня подготовки учащихся по отдельным предметам и личностного развития школьников;
- раскрытием психологических барьеров и индивидуальных особенностей учащихся при подготовке к экзаменам;
- составлением плана и программ по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Список учащихся 11 "___" класса, сдающих ЕНТ

№	Фамилия, имя	Обязательные предметы			Предмет по выбору	Подпись учащегося

1							
Итого							

Основной. Мониторинг является своеобразной формой корректирующего контроля подготовки учащихся к ЕНТ. Он направлен на оперативное определение характера образовательных изменений и личностных качеств на этапах подготовки школьников к пробному тестированию.

Алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности учащихся в рамках подготовки к ЕНТ.

Диагностическая деятельность:

- анализ результатов пробных тестирований с целью выявления "слабых звеньев" в отдельных темах;
- индивидуальная еженедельная работа: тестирование по отдельным темам; собеседование; контрольные срезы.

Практическая деятельность:

- работа по сборникам тестов;
- проверка знаний по электронным "оболочкам" тестов;
- посещение факультативов и прикладных курсов по выбору, индивидуальных занятий;
- посещение курсов при вузах.

Контрольная деятельность:

- контрольное тестирование по темам;
 - ведение коррекционной работы, листа диагностики ошибок.
- С введением комплексного мониторинга, который включает в себя определение уровня освоения учащимися предметных знаний и умений, степень овладения междисциплинарными умениями, формирующими ключевые компетенции, появилась необходимость разработки документа для учителя, в котором бы отражался процесс личностного развития ученика в процессе подготовки к ЕНТ.

С этой целью разработана и апробируется [индивидуальная карта обучающихся](#).

По результатам пробных тестирований за несколько месяцев составляются диаграммы качества знаний каждого учащегося в виде графиков, которые дают возможность вовремя проанализировать положение дел, принять конкретные меры и выправить ситуацию.

Являясь удобным инструментом в руках учителя, они не противостоят принципу индивидуального подхода, а органично дополняют его, определяют наиболее слабые позиции в учебном процессе.

Наряду с заполнением индивидуальной карты участника ЕНТ во время индивидуальных консультаций и собеседований каждый учитель-предметник заполняет диагностическую карту всех пробных тестирований, которая отражает результаты учащихся в целом по данному предмету.

Предмет _____

Класс _____

Дата проведения _____

Всего	Писали работу	Получили отметку				%	%	%
		"5"	"4"	"3"	"2"			

Примечание:

Степень обученности учащихся (СОУ) вычисляется по формуле:

Количество "5" x 1 + количество "4" x 0,64 + количество "3" x 0,36 + количество "2" x 0,16 + количество "н/а" x 7/общее количество учащихся x 100 %.

Неаттестованные ученики учитываются в общем количестве учащихся, освобожденные от занятий по данному предмету – нет.

Анализ ошибок

№	Тема	Количество

Пути решения

1. _____

2. _____

Учитель _____

Введение мониторинга позволяет на основе полученных данных корректировать процесс подготовки учащихся к экзаменам с учетом рекомендаций, выработанных в ходе взаимодействия учителей и учеников, выбирая необходимые приемы обучения, меняя ролевые позиции с конкретными старшеклассниками и средства педагогической поддержки в работе с ними. Поэтому параллельно с выпускниками должен работать психолог, который определит и скорректирует психологическую готовность сдаче ЕНТ.

Заключительный. Направлен на проведение итоговой диагностики образовательных достижений каждого старшеклассника и анализа по ее результатам. Осуществляется непосредственно в ходе пробного тестирования в вузе.

Мониторинг подготовки к ЕНТ должен быть системным и комплексным, в этом случае он обеспечивает возможность прогнозирования оценок на итоговой аттестации обучающихся.

«Повышение качества подготовки учащихся К ЕНТ»

© Материал из ЭС «ACTUALIS: Образование».

Подробнее: <https://vip-edu.mcfr.kz/#/document/16/14607/bssPhr1?of=copy-1212d8c029>

Психологическая подготовка к ЕНТ

Период подготовки к экзаменам является непростым для выпускников и порой связан с массой переживаний, напряжением и состоянием стресса. Поэтому психологическая поддержка выпускников в этот период является важным фактором психоземotionalной подготовки. Одним из эффективных методов является тренинг «Психологическая подготовка к ЕНТ», где можно научить учащихся технике релаксации и самоподдержки, познакомить с методами управления своим эмоциональным состоянием, структурировать процесс подготовки к экзамену, сделать его более эффективным; повысить уверенность в себе.

Цель:

- Формирование позитивного настроения на работу по подготовке к ЕНТ.
- Снятие физического и психологического барьера.
- Развитие слухового и зрительного внимания.

Упражнение «Молодец!»

Учащиеся на делаются на две группы и образуют два круга: внутренний и внешний. Участники противоположных кругов образуют пары, встают друг напротив друга и по сигналу по очереди начинают говорить своему соседу «Ты молодец, потому что...».

Рефлексия упражнения.

Игра-упражнение «Скороговорки»

Правила чтения скороговорок:

- изначально слова следует произносить медленно, по слогам, четко их выговаривая;
 - произносить скороговорки беззвучно перед зеркалом;
 - шепотом, но звуки должны быть понятны и слышны;
 - пробовать произносить знакомый текст разными голосами: детским, женским, мужским, пропеть слова.
- Золотое правило хорошего произношения – чтобы говорить быстро, надо научиться говорить медленно.

Каждому участнику даются тексты скороговорок, необходимо прочитать их по правилам:

- чтение про себя;
- чтение вслух и пересказ того, что запомнили (обязательно провести обсуждение и нацелить учащихся на рефлексии упражнения, т. е. необходимо сосредоточиться только на себе) затем можно читать по цепочке быстро несколько раз.

Далее с этим текстом можно поработать на развитие внимания:

- Подчеркнуть одной чертой все гласные, согласные.
- Заглавные буквы обвести в кружок.
- В конце каждой скороговорки поставить две // линии.

На выполнение задания – 3 мин.

Взаимопроверка.

- Бык тупогуб, у быка губа тупа, тупогубенький бычок.
- Сшит колпак не поколпаковски, надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.
- Кукушка кукушонку купила капюшон, очень кукушонку в капюшоне смешон.
- На дворе трава, на траве дрова. Не коли дрова на траве двора.
- Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.
- Рассказать вам про покупки, про какие про покупки, про покупки, про покупки мои.
- Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.
- Собирала Маргарита маргаритки на траве. Растеряла Маргарита маргаритки, да не все.
- На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова, три дрова. Дрова вширь двора, дрова вдоль двора. Не вместит двор дров, надо выдворить дрова на дровяной двор обратно.
- Королева Клара строго карала Карла за кражу кораллов.
- Малина манила Марину и Милу, Марине и Миле малина мила.
- Ели ершей у ели, их еле-еле у ели доели.
- Полили ли лилию? Видели ли Лидию? – Полили лилию. Видели Лидию.
- Орел на горе, перо на орле, гора под орлом, орел под пером.
- Маланья-болтуня молоко болтала, болтала, да не выболтала.
- Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.
- Горят лампы на рампе.
- Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: «Сено граблями, краб, грабь».
- Целебен сок цветка нарцисса, он исцеляет тела мышцы. Цыгане ценят это средство и лечат этим средством с детства.
- Цыган подошел на цыпочках к цыпленку и цыкнул: «Цыц!».
- Цыпленок цапли цепко цеплялся за цепь.
- Не тот, товарищи, товарищу товарищ, кто при товарище товарищу товарищ, а тот, товарищи, товарищу товарищ, кто без товарища товарищу товарищ.
- Чижик, щука, три леща чувят черта, трепеща.
- В четверг четвертого числа в четыре с четвертью часа четыре черненьких, чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж. Чрезвычайно чисто, чрезвычайно четко.
- Два щенка, щека к щеке, грызли щетку в уголке.
- У Фени – фуфайка, у Фаи – туфли.
- Чешуя у щучки, щетина у чушки.
- Шестнадцать шли мышей и шесть нашли грошей, а мыши, что поплоче, шуршат и шарят гроши.
- Егерь Емеля в ельнике ел ежевику.
- На горе Арарат растет крупный виноград.
- У осы не усы, не усищи, а усики.
- Елизавета, Екатерина и Яков продавали на ярмарке яркие майки.
- Была у Фрола, Фролу на Лавра наврала, пойду к Лавру, Лавру на Фрола навру.
- Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Саньку в бок, Соньку в лоб, всех в сугроб.
- Майя и Тимофей сидели на скамейке у подъезда и слушали соловья.
- Вот сироп, кисель в стакане, это сырники в сметане, апельсины, персик, сливки, и сосиски есть в подливке.

Игра-пантомима «Пойми меня»

Играющим дается задание с помощью мимики и жестов объяснить что-либо остальным:

- Я хочу есть.
- Здесь очень душно.
- Необходимо учиться на «отлично».
- Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
- Я люблю всё сладкое.
- Дарю вам много-много цветов.
- Дайте стул, а то я упаду.
- Посадил дед репку, выросла она большая.
- Я самый сильный из людей.
- Я такая маленькая, да удаленькая.
- Мне нужно сделать покупки.
- Душа хочет праздника.
- Я люблю смотреть телевизор.
- Мне нравится музыка в стиле рэп.
- Я дома помогаю маме убирать в квартире

Упражнение «По радио сказали...»

Участникам необходимо двигаться по кругу и выполнять команды ведущего: поднять руки, опустить, остановиться, повернуться, сделать хлопок и т. д. Ключевой командой для выполнения является фраза «По радио сказали ...». Если эта фраза не произнесена ведущим, упражнение не выполняется. Допустившие ошибку покидают круг.

Тест «Моральная устойчивость»

Участникам необходимо прослушать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с каждым из них.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Я всегда держу данное слово и выполняю свои обязательства перед другими		
2	Я охотно помогаю своим друзьям, причем делаю это бескорыстно		
3	Мне обычно неприятно, когда я вижу несправедливость		
4	Грубость и невоспитанность людей вызывает во мне чувство досады		
5	Я незлопамятный человек, не держу зла на других		
6	Я очень люблю животных		
7	Я уважаю возраст и мудрость пожилых людей		
8	Стремлюсь быть честным не только по отношению к другим, но и перед собой		
9	Решая свои проблемы, я никогда не забываю о других		
10	Люблю делать подарки, мне нравится, когда человек радуется		

Определение результата и его интерпретация

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

1–3 балла. У вас не очень высокая моральная устойчивость. Наверное, вы просто еще не задумывались над этим или берете пример с других людей. В этом случае вам не повезло. Советуем подумать над своим обычным поведением, если вы хотите измениться.

4–6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном придерживаетесь моральных норм, принятых в обществе. Но вам есть над чем поработать, чтобы эти нормы стали вашей внутренней потребностью.

7–10 баллов. Вы практически идеальный человек, на которого могут равняться окружающие. Но не следует расслабляться, нужно и дальше работать над собой.

Кинезиологические упражнения

Цель: стимуляция познавательных способностей.

Инструкция: большим и указательным пальцами одной руки с силой сдавливаем фалангу каждого пальца другой руки, начиная с ногтевой фаланги, сначала в тыльно-ладонной, затем в межпальцевой плоскости. Потом меняем руки.

Большим пальцем правой руки нажимаем на середину левой ладони. С ощутимым нажимом совершаем круговые движения от центра ладони к периферии, по спирали с выходом на большой палец. Затем то же проделываем другой рукой.

Игры с «лимоном»

Учащимся выдаются листы бумаги, предлагается придумать

- как можно больше прилагательных к слову «лимон»;
- на каждую букву слова – как можно больше предметов;
- рифмы к слову «лимон».

«Психологическая подготовка к ЕНТ»

© Материал из ЭС «ACTUALIS: Образование».

Подробнее: <https://vip-edu.mcf.kz/#/document/16/18562/bssPhr1/?of=copy-76d85616b4>

План мероприятий психологического сопровождения при подготовке учащихся к ЕНТ

Когда понадобится: План мероприятий психологического сопровождения при подготовке учащихся к ЕНТ для школьного психолога и заместителя директора по УВР.

Подробнее о процедуре:

[Главные нововведения ЕНТ-2022](#)

[Анализ результатов ЕНТ-2022: какие предметы сдают лучше всего](#)

[Стала известна дата приема заявлений для участия в январском ЕНТ](#)

План

мероприятий психологического сопровождения при подготовке учащихся к ЕНТ

Блок	Мероприятия	Сроки
Диагностический блок	Изучение нормативных правовых документов по ЕНТ	В течение года
	Психодиагностические измерения личности. Методика «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»	Сентябрь
	Диагностика эмоционального состояния школьников, тревожности	Сентябрь–май
Коррекционно-развивающий блок, профилактический	Проведение занятий на развитие познавательной сферы	В течение I полугодия, 1 раз в неделю
	Коррекционно-развивающие занятия на снижение эмоционального напряжения	В течение II полугодия, 1 раз в неделю
	Проведение психологических тренингов на сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных умений	В течение II полугодия, 1 раз в неделю
	Проведение тематических мини-лекций: - «Как готовиться к экзаменам». - «Как вести себя во время экзаменов». - Память. Приемы организации запоминаемого материала.	В течение учебного год;

	<ul style="list-style-type: none"> - Методы активного запоминания. - «Как справиться со стрессом». - «Способы снятия нервно-психического напряжения». - «Как управлять своими эмоциями». - «Экспресс-приемы волевой мобилизации». - «Как разрядить негативные эмоции» - «Режим дня и правильное питание в период подготовки к ЕНТ». - Дискуссия «Возможности, которые предлагает нам жизнь» 	
	Индивидуальные консультации по запросу учащихся	В течение года
	Проведение групповых консультаций по вытекающим проблемам учащихся, коррекция трудностей	В течение года
	Обучение методам антистрессового состояния	В течение года
	Выступление на родительском собрании «Психологическая поддержка, организация режима дня в период подготовки к ЕНТ»	В течение года
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований, по психологической поддержке семьи	В течение года после каждой диагностики
	Индивидуальные консультации по результатам пробного тестирования	В течение года, 1 раз в

План

мероприятий по подготовке учащихся 11-х классов

к итоговой аттестации и ЕНТ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно методическая деятельность			
1	Инструктивно-методическое совещание по изучению правил итоговой аттестации для учителей и администрации	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Родительские собрания учащихся 11-х классов по ознакомлению с правилами итоговой аттестации и правилами проведения ЕНТ	Ноябрь, январь, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Изучение правил итоговой аттестации и правил проведения ЕНТ с учащимися	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение пробных тестирований в школе и на базе вузов. Тестирование в режиме online и offline	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5	Организация консультаций для выпускников по всем предметам, включенных в итоговую аттестацию и ЕНТ	По расписанию	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Оформление информационного стенда по итоговой аттестации и ЕНТ	Октябрь	Заместитель директора по УВР
7	Подготовка документов выпускников	До января	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Информация на сайте о формате ЕНТ и результатах пробных тестирований	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
9	Коррекционная работа с учащимися по итогам аттестации и пробных тестирований	В течение учебного года	Учителя-предметники

10	Проведение совещаний учителей при директоре по вопросам подготовки к ЕНТ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Контрольно-аналитическая деятельность			
11	Анализ результатов тестирования, уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации (справка, мониторинг)	Октябрь, январь, март, май	Заместитель директора по УВР
12	Проверка планов классных руководителей, учителей-предметников по организации подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
13	Проверка наличия тетрадей, сборников, пособий по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
14	Контроль за проведением консультаций	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
15	Анализы учителей-предметников по результатам пробных и тематических тестирований	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
16	Собеседование с родителями учащихся по итогам пробных тестирований	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Работа с учащимися			
17	Проведение ученического собрания, знакомство с инструкциями и правилами проведения итоговой аттестации и ЕНТ	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР
18	Знакомство с электронными тестирующими программами	Октябрь	Заместитель директора по УВР
19	Работа по тренировке заполнения бланков ЕНТ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
20	Сбор информации по выбору профильных предметов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
21	Создание консультационных услуг для учащихся, претендующих на получение аттестата с отличием	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
22	Составление индивидуальных программ по подготовке итоговой аттестации и ЕНТ	I полугодие	Учителя-предметники, классные руководители
23	Индивидуальные беседы по проблемам подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Работа с учителями			
24	Инструктивно-методическое совещание по изучению правил итоговой аттестации и ЕНТ для учителей и администрации	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
25	Мониторинг пробных тестирований	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
26	Анализ усвоения стандартов образования и качества обучения по предметам итоговой аттестации и ЕНТ (обсуждение на МО)	4 раза в год	Руководители МО
27	Собеседования с учителями по вопросу качества подготовки учащихся к итоговой аттестации и ЕНТ	В течение учебного года	Администрация
Работа с родителями			
28	Родительские собрания в 11-х классах	4 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
29	Собеседование с родителями учащихся по итогам пробных тестирований, проблемы успеваемости, подготовки к ЕНТ	В течение учебного года	Администрация
Деятельность психологической службы			
30	Профориентационная психодиагностика, психодиагностика эмоционально-волевой сферы	В течение учебного года	Психолог
31	Индивидуальные консультации по выбору профессии	В течение учебного года	Психолог
32	Тренинги по подготовке к ЕНТ	В течение учебного года	Психолог