

**ҚО ББ Шахтинск қ. ББ «Ш.Уәлиханов атындағы  
мектеп-гимназиясы» КММ  
Қамқоршылық кеңес отырыстың  
№ 1/23 ХАТТАМАСЫ**

Шахтинск қ.

«29» наурыз 2022 жыл

**Кеңестің толық атауы:** Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Ш.Уәлиханов атындағы мектеп-гимназиясы» КММ-нің Қамқоршылық кеңесі

**Кеңестің орналасқан жері:** Шахтинск қ., Парковая к-сі 23/1.

**Отырыстың өткізу орны:** Шахтинск қ., Парковая к-сі 23/1.

**Қатысқан қамқоршылық кеңестің мүшелері:**

1. Вдовиченко Н.В.
2. Киселева Р.Ю.
3. Ковалева Н.В.
4. Кравчук Е.И.
5. Овинова Н.С.
6. Остапенко М.В.
7. Петракова И.В.
8. Ревина Е.В.
9. Федотова Ю.О.

**КҮН ТӘРТІБІ:**

1. Қолайсыз отбасылармен жұмысты ұйымдастыруға жәрдемдесу.
2. Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру туралы.
3. Мектеп аумағын және мектепті абаттандыруға қатысу.

**1. ТЫҢДАЛДЫ:**

Ахмедия З.Р., МГ директоры

Қазіргі қоғамда толық емес отбасылар да әлеуметтік-педагогикалық қызметтің объектісіне айналууда. Бұл бір немесе бірнеше кәмелетке толмаған балалары бар бір ата-анадан тұратын отбасылар. Ата-аналардың бірінің болмауы салдарынан баланы тәрбиелеуде материалдық, тұрмыстық проблемалар мен проблемалар туындайды. Мектеп қиын жағдайға тап болған отбасыларға жан-жақты көмек көрсете алады, отбасын нығайтуға үлес қоса алады. Мұны мектепте әлеуметтік педагог жасайды. Лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес әлеуметтік педагогтың міндеттері келесідей:

1. Әлеуметтік педагог мектепте және тұрғылықты жерінде тұлғаны тәрбиелеу, білім беру дамыту және әлеуметтік қорғау жөніндегі іс-шаралар кешенін жүзеге асырады.
2. Мектеп шағын ауданындағы балалардың құқықтарын қорғау бойынша барлық учаскелерді бақылайды.
3. Мектепке дейінгі есепте тұрған қолайсыз отбасылардың арасынан ата-аналарды анықтайды, оларға қатысты ата-ана құқығынан айыру туралы мәселе қою керек.
4. Оқушылардың мүдделері мен қажеттіліктерін, қиындықтары мен проблемаларын, жанжалды жағдайларды, мінез-құлқындағы ауытқуларды анықтайды және оларға уақытылы әлеуметтік көмек пен қолдау көрсетеді.
5. Егер қажет деп санаса, ата-аналар комитеті сынып жетекшілерін Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі жұмысқа тартады.
6. Әлеуметтік қызметтердің, отбасылық және жастардың жұмыспен қамту қызметтерінің мамандарымен, қорғаншылық пен қамқоршылыққа мұқтаж, дене мүмкіндіктері шектеулі, девиантты мінез-құлқы бар, сондай-ақ төтенше жағдайларға тап болған білім алушыларға көмек көрсету жөніндегі қайырымдылық ұйымдарымен өзара іс-қимыл жасайды. Жыл сайын оқу жылының басында мектептің әлеуметтік педагогы сынып жетекшілерімен бірлесіп сыныптың, содан кейін мектептің әлеуметтік паспортын жасайды.

Мектеп оқушыларының әлеуметтік портреті - 675 оқушының толық отбасыларда (қанды ана және әке) тұратынын көрсетеді, бұл 75,9% құрайды. 2,9% немесе 83 бала туған анасымен және өгей әкесімен, туған әкесі мен өгей шешесімен бірге тұрады-3 оқушы немесе 0,3%, 186 оқушы немесе 20,9% толық емес отбасыларда тұрады.

Өткен оқу жылында мектепте ата-анасының қамқорлығынсыз қалған 2 бала оқыды, осы оқу жылында осы санаттағы балалардың саны сол деңгейде қалды. (1-мектепті бітіргеннен кейін шығарылды (патронат), бала келді (Искакова Мелисса) 1-сыныпқа (қамқоршылық). Қазір патронаттық тәрбиеде - 1 шәкірт (Михалько Д. - 6 сынып).

Көпбалалы отбасылар - 78 отбасы немесе жалпы санының 9%. Аз қамтылған отбасылардың саны - 36, бұл жалпы санның 4,1% құрайды.

Әлеуметтік педагогтың міндеті-отбасын зерттеу. Оның проблемалары және проблемаларды өз күштерімен ғана емес, сонымен қатар білікті мамандарды: әлеуметтік қызметкерлерді, заңгерлерді, психологтарды, педагогтарды және т.б. тарту арқылы уақтылы жеңуге көмектесу.

**Қолайсыз отбасылар (проблемалық, жанжалды, дағдарыстық).** Психологиялық проблемалар бір немесе бірнеше отбасы мүшелерінің қажеттіліктерін қанағаттандырмауынан туындайды, бұл өте күшті отбасылық және әлеуметтік өмірлік факторлардың әсерінен. Негізгі проблема, әдетте, баланың отбасындағы жағдайы және ата-анасының оған деген көзқарасы. Қолайсыз отбасыларда ата-аналар көбінесе әртүрлі психогендік ауытқуларды көрсетеді: балаға өзінің жағымсыз қасиеттерін проекциялау, қатыгездік пен эмоционалды бас тарту, ата-аналық сезімдердің дамымауы және т. б.

Бүгін мен ауданаралық (КДН) және мектепшілік есепте тұрған қолайсыз отбасылармен жұмыс туралы толығырақ тоқталғым келеді. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық қызмет кешенді тәсілге (**Қолайсыз отбасылармен жұмыс жоспары**) негізделген жағдайда тиімді болады. №5 қосымша).

Ол демография (тууды зерттеу), әлеуметтану және әлеуметтік психология (неке мен отбасылық қатынастарға қанағаттанушылықты зерттеу және талдау, отбасылық жанжалдардың себептері), педагогика (отбасының тәрбиелік қызметі); құқық; экономика (отбасы бюджеті); этнография (тұрмыс, мәдени ерекшеліктер); тарих және философия (тарихи формалар отбасы, неке, отбасылық бақыт, міндет мәселелері); діндер.

**Әлеуметтік педагогтың қолайсыз отбасымен жұмыс істеу алгоритмі:**

1 кезең: отбасын зерттеу және ондағы проблемаларды түсіну, отбасылардың көмек сұрауын зерттеу (**отбасына бару хаттамасы**)

2 кезең: қолайсыз отбасының тұрғын үй жағдайларын бастапқы тексеру (**отбасының тұрғын үй жағдайларын тексеру актісі**).

3 кезең: отбасы мүшелерімен және оның айналасымен танысу, балалармен әңгімелесу, олардың өмір сүру жағдайларын бағалау (**әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасының сипаттамасы**).

4 кезең: отбасына көмектескен қызметтермен танысу, олардың әрекеттерін зерттеу (**қорытынды**)

5 кезең: отбасындағы қолайсыздықтың себептерін, оның ерекшеліктерін, мақсаттарын, құндылық бағдарларын зерттеу (**әңгімелер**).

6 кезең: отбасы мүшелерінің жеке ерекшеліктерін зерттеу (**отбасы мүшелерінің сипаттамалары**)

7 кезең: отбасы картасын жасау (**әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасын есепке алу карточкасы**). №4 қосымша

8 кезең: барлық мүдделі ұйымдармен үйлестіру қызметі (**білім беру, мектепке дейінгі мекемелер, балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік оңалту орталығы, отбасын қорғау орталығы, баспаналар, балалар үйлері, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекция, комиссия және т. б.**)

9 кезең: қолайсыз отбасымен жұмыс бағдарламасын жасау (**қолайсыз отбасымен жұмыс істеудің жеке жоспары**). №2 қосымша

10 кезең: отбасының ағымдағы және бақылау сапарлары (**қолайсыз отбасылармен жұмыс журналында белгі**).

11 кезең: қолайсыз отбасымен жұмыс нәтижелері туралы қорытындылар (**тоқсан сайынғы жұмысты талдау**).

**Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы кәмелетке толмағандарға және олардың отбасыларына көмек түрлері**

- кәмелетке толмаған баламен және оның отбасымен әр деңгейде жұмыс істеуді жоспарлау;

- жоспарланған көмек түрлерінің орындалуын және олардың нәтижелілігін талдау;
- кәмелетке толмағанмен және оның отбасымен жұмысқа мүмкіндігінше Құзыретті мамандардың кең ауқымын тарту;
- кәмелетке толмағанмен және оның отбасымен жұмыс деңгейлерін таңдау нақты жағдайға, балаларға қолайсыз факторлардың әсер ету көлеміне, оның ішінде олардың денсаулығы мен өміріне нақты қауіп-қатерге байланысты жүзеге асырылуы керек.

Әрі қарай Ахмедия З.Р. ата-аналарды қолайсыз отбасылардың түрлерімен таныстырды және осы отбасыларды анықтау мәселелерінде ата-аналар жұртшылығының көмегіне тоқталды.

#### **ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Қолайсыз отбасылармен жұмысты ұйымдастыру бойынша Ш.Уәлиханов атындағы МГ жұмысын қанағаттанарлық деп саналсын.

#### **2 . ТЫҢДАЛДЫ:**

директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары М.Б.Гарданова. Қамқоршылық кеңес мүшелеріне оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру туралы хабардар етті

#### **ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Тегін негізде үйірмелер мен секциялар санын көбейту, әсіресе келесі оқу жылында көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылар үшін.

#### **3 . ТЫҢДАЛДЫ:**

Қамқоршылық кеңестің төрағасы Р.Ю.Киселева. Ол Қамқоршылық кеңестің мүшелері мектеп аумағы мен мектепті абаттандыруға қатысуға және жәрдемдесуге дайын екендігі туралы ақпаратты мектеп басшылығына жеткізді.

#### **ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Қамқоршылық кеңес мүшелерінің пікірі назарға алынсын.

Төрайым  
Хатшы



Киселева Р.Ю.  
Коломийцева М.В.

**ПРОТОКОЛ № 1 /23**  
**заседания попечительского совета**  
**КГУ «Школа - гимназия имени Ш.Уалиханова»**  
**ОО г.Шахтинска УО КО**

«\_29\_»\_03\_\_\_ 2023 года

**Полное наименование Совета :** Попечительский совет КГУ «Школа-гимназия им. Ш.Уалиханова» ОО г. Шахтинска УО Карагандинской области

**Местонахождение Совета:** город Шахтинск, ул.Парковая 23/1

**Место проведения заседания:** город Шахтинск, ул.Парковая 23/1

Присутствовали члены Попечительского Совета:

1. Вдовиченко Н.В.
2. Киселева Р.Ю.
3. Ковалева Н.В.
4. Кравчук Е.И.
5. Овинова Н.С.
6. Остапенко М.В.
7. Петракова И.В.
8. Ревина Е.В.
9. Федотова Ю.О.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Содействие в организации работы с неблагополучными семьями.
2. Об организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.
3. Участие в благоустройстве школьной территории и школы.

**1. СЛУШАЛИ:**

Ахмедия З.Р., директор ШГ

В современном обществе объектом социально-педагогической деятельности всё чаще становятся так же неполные семьи. Это семьи, состоящие из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Вследствие отсутствия одного из родителей возникают материальные, бытовые проблемы и проблемы в воспитании ребёнка. Школа может оказать всестороннюю помощь такого рода семьям, оказавшимся в сложной ситуации, внести вклад в дело укрепления семьи. Этим в школе занимается социальный педагог. Согласно должностным инструкциям, обязанности социального педагога состоят в следующем:

1. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства.
2. Контролирует все участки по охране прав детей в микрорайоне школы.

3. Выявляет родителей из числа неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, в отношении которых следует ставить вопрос о лишении родительских прав.

4. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

5. Привлекает к работе по охране прав детей классных руководителей, родительский комитет, если считает это необходимым.

6. Взаимодействует со специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями по оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Ежегодно на начало учебного года социальным педагогом школы совместно с классными руководителями составляются социальный паспорт класса, а затем – школы.

Социальный портрет учащихся школ свидетельствует, что **675** учащихся проживает в полных семьях (кровные мать и отец), что составляет **75,9%**. (**2,9%** или **83** ребенка проживает с родной мамой и отчимом, с родным отцом и мачехой - **3** учащихся или **0,3%**. **186** учащихся или **20,9%** проживают в неполных семьях.

В прошлом учебном году в школе обучалось **2** ребенка, оставшихся без попечения родителей, в этом учебном году количество детей данной категории осталось на прежнем уровне. (выбыла после окончания школы **1** (патронат), прибыл ребенок (Искакова Мелисса) в **1** класс (опека). На патронатном воспитании сейчас находится - **1** ученик (Михалько Д. – **6** кл.

Многодетных семей- **78** семей или **9%** от общего числа. Количество малообеспеченных семей - **36**, что составляет **4,1%** от общего числа.

Задача социального педагога изучить семью. Её проблемы и помочь своевременно преодолеть проблемы не только своими силами, но и привлечением квалифицированных специалистов: социальных работников, юристов, психологов, педагогов и т.д. Лишь только в таком случае семья останется единой, полной и благополучной.

**Неблагополучные семьи (проблемные, конфликтные, кризисные).** Психологические проблемы возникают из-за неудовлетворения потребностей одного или нескольких членов семьи под воздействием сверхсильных внутрисемейных и общесоциальных жизненных факторов. Главной проблемой, как правило, является положение ребенка в семье и отношение к нему родителей. В неблагополучных семьях у родителей зачастую проявляются различные психогенные отклонения: проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, жестокость и эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств и т.д.

Сегодня я хочу подробнее коснуться работы с неблагополучными семьями, которые состоят на межрайонном (КДН) и внутришкольном учёте.

Социально - педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она будет основана на комплексном подходе (**План работы с неблагополучными семьями. Приложение №5**). Он предполагает изучение и использование данных демографии (изучение рождаемости), социологии и социальной психологии (исследование и анализ удовлетворенности браком и семейными отношениями, причин семейных конфликтов), педагогики (воспитательная функция семьи); права; экономики (бюджет семьи); этнографии (быт, культурные особенности); истории и философии (исторические формы семьи, брака, проблемы семейного счастья, долга); религии.

#### **Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей:**

- 1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью (**протокол посещения семьи**)
- 2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи (**акт обследования жилищных условий семьи**).
- 3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни (**характеристика семьи, находящейся в социально-опасном положении**).
- 4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий (**вывод**)
- 5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций (**беседы**).
- 6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи (**характеристики на членов семьи**)
- 7 этап: составление карты семьи (**карточка учёта семьи, находящейся в социально опасном положении**). Приложение №4
- 8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.) (
- 9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей (**индивидуальный план работы с неблагополучной семьей**). Приложение №2
- 10 этап: текущие и контрольные посещения семьи (**отметка в журнале работы с неблагополучными семьями**).
- 11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей (**ежеквартальный анализ работы**).

**Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям**

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Далее Ахмедия З.Р. ознакомила родителей с типами неблагополучных семей и остановилась на помощи родительской общественности в вопросах выявления данных семей.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Считать работу ШГ им. Ш.Уалиханова ОО г.Шахтинска по организации работы с неблагополучными семьями удовлетворительной.

### **2 . СЛУШАЛИ:**

заместителя директора по воспитательной работе Гарданову М.Б. Она поставила в известность членов Попечительского совета об организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.
2. Увеличить количество кружков и секций на бесплатной основе, особенно для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей в следующем учебном году.

### **3 . СЛУШАЛИ:**

Председателя Попечительского совета Киселеву Р.Ю. Она довела до сведения руководства школы информацию о том, что члены Попечительского совета готовы принять участие и оказать содействие в благоустройстве школьной территории и школы.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. принять к сведению мнение членов Попечительского совета.

Председатель  
Секретарь

Киселева Р.Ю.  
Коломийцева М.В.