

**ҚО ББ Шахтинск қ. ББ «Ш.Уәлиханов атындағы
мектеп-гимназиясы» КММ
Қамқоршылық кеңес отырыстың
№ 1/23 ХАТТАМАСЫ**

Шахтинск қ.

«29» наурыз 2022 жыл

Кеңестің толық атауы: Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Ш.Уәлиханов атындағы мектеп-гимназиясы» КММ-нің Қамқоршылық кеңесі

Кеңестің орналасқан жері: Шахтинск қ., Парковая к-сі 23/1.

Отырыстың өткізу орны: Шахтинск қ., Парковая к-сі 23/1.

Қатысқан қамқоршылық кеңестің мүшелері:

1. Вдовиченко Н.В.
2. Киселева Р.Ю.
3. Ковалева Н.В.
4. Кравчук Е.И.
5. Овинова Н.С.
6. Остапенко М.В.
7. Петракова И.В.
8. Ревина Е.В.
9. Федотова Ю.О.

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Қолайсыз отбасылармен жұмысты ұйымдастыруға жәрдемдесу.
2. Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру туралы.
3. Мектеп аумағын және мектепті абаттандыруға қатысу.

1. ТЫҢДАЛДЫ:

Ахмедия З.Р., МГ директоры

Қазіргі қоғамда толық емес отбасылар да әлеуметтік-педагогикалық қызметтің объектісіне айналууда. Бұл бір немесе бірнеше кәмелетке толмаған балалары бар бір ата-анадан тұратын отбасылар. Ата-аналардың бірінің болмауы салдарынан баланы тәрбиелеуде материалдық, тұрмыстық проблемалар мен проблемалар туындайды. Мектеп қиын жағдайға тап болған отбасыларға жан-жақты көмек көрсете алады, отбасын нығайтуға үлес қоса алады. Мұны мектепте әлеуметтік педагог жасайды. Лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес әлеуметтік педагогтың міндеттері келесідей:

1. Әлеуметтік педагог мектепте және тұрғылықты жерінде тұлғаны тәрбиелеу, білім беру дамыту және әлеуметтік қорғау жөніндегі іс-шаралар кешенін жүзеге асырады.
2. Мектеп шағын ауданындағы балалардың құқықтарын қорғау бойынша барлық учаскелерді бақылайды.
3. Мектепке дейінгі есепте тұрған қолайсыз отбасылардың арасынан ата-аналарды анықтайды, оларға қатысты ата-ана құқығынан айыру туралы мәселе қою керек.
4. Оқушылардың мүдделері мен қажеттіліктерін, қиындықтары мен проблемаларын, жанжалды жағдайларды, мінез-құлқындағы ауытқуларды анықтайды және оларға уақытылы әлеуметтік көмек пен қолдау көрсетеді.
5. Егер қажет деп санаса, ата-аналар комитеті сынып жетекшілерін Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі жұмысқа тартады.
6. Әлеуметтік қызметтердің, отбасылық және жастардың жұмыспен қамту қызметтерінің мамандарымен, қорғаншылық пен қамқоршылыққа мұқтаж, дене мүмкіндіктері шектеулі, девиантты мінез-құлқы бар, сондай-ақ төтенше жағдайларға тап болған білім алушыларға көмек көрсету жөніндегі қайырымдылық ұйымдарымен өзара іс-қимыл жасайды. Жыл сайын оқу жылының басында мектептің әлеуметтік педагогы сынып жетекшілерімен бірлесіп сыныптың, содан кейін мектептің әлеуметтік паспортын жасайды.

Мектеп оқушыларының әлеуметтік портреті - 675 оқушының толық отбасыларда (қанды ана және әке) тұратынын көрсетеді, бұл 75,9% құрайды. 2,9% немесе 83 бала туған анасымен және өгей әкесімен, туған әкесі мен өгей шешесімен бірге тұрады-3 оқушы немесе 0,3%, 186 оқушы немесе 20,9% толық емес отбасыларда тұрады.

Өткен оқу жылында мектепте ата-анасының қамқорлығынсыз қалған 2 бала оқыды, осы оқу жылында осы санаттағы балалардың саны сол деңгейде қалды. (1-мектепті бітіргеннен кейін шығарылды (патронат), бала келді (Искакова Мелисса) 1-сыныпқа (қамқоршылық). Қазір патронаттық тәрбиеде - 1 шәкірт (Михалько Д. - 6 сынып).

Көпбалалы отбасылар - 78 отбасы немесе жалпы санының 9%. Аз қамтылған отбасылардың саны - 36, бұл жалпы санның 4,1% құрайды.

Әлеуметтік педагогтың міндеті-отбасын зерттеу. Оның проблемалары және проблемаларды өз күштерімен ғана емес, сонымен қатар білікті мамандарды: әлеуметтік қызметкерлерді, заңгерлерді, психологтарды, педагогтарды және т.б. тарту арқылы уақтылы жеңуге көмектесу.

Қолайсыз отбасылар (проблемалық, жанжалды, дағдарыстық). Психологиялық проблемалар бір немесе бірнеше отбасы мүшелерінің қажеттіліктерін қанағаттандырмауынан туындайды, бұл өте күшті отбасылық және әлеуметтік өмірлік факторлардың әсерінен. Негізгі проблема, әдетте, баланың отбасындағы жағдайы және ата-анасының оған деген көзқарасы. Қолайсыз отбасыларда ата-аналар көбінесе әртүрлі психогендік ауытқуларды көрсетеді: балаға өзінің жағымсыз қасиеттерін проекциялау, қатыгездік пен эмоционалды бас тарту, ата-аналық сезімдердің дамымауы және т. б.

Бүгін мен ауданаралық (КДН) және мектепшілік есепте тұрған қолайсыз отбасылармен жұмыс туралы толығырақ тоқталғым келеді. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық қызмет кешенді тәсілге (**Қолайсыз отбасылармен жұмыс жоспары**) негізделген жағдайда тиімді болады. №5 қосымша).

Ол демография (тууды зерттеу), әлеуметтану және әлеуметтік психология (неке мен отбасылық қатынастарға қанағаттанушылықты зерттеу және талдау, отбасылық жанжалдардың себептері), педагогика (отбасының тәрбиелік қызметі); құқық; экономика (отбасы бюджеті); этнография (тұрмыс, мәдени ерекшеліктер); тарих және философия (тарихи формалар отбасы, неке, отбасылық бақыт, міндет мәселелері); діндер.

Әлеуметтік педагогтың қолайсыз отбасымен жұмыс істеу алгоритмі:

1 кезең: отбасын зерттеу және ондағы проблемаларды түсіну, отбасылардың көмек сұрауын зерттеу (**отбасына бару хаттамасы**)

2 кезең: қолайсыз отбасының тұрғын үй жағдайларын бастапқы тексеру (**отбасының тұрғын үй жағдайларын тексеру актісі**).

3 кезең: отбасы мүшелерімен және оның айналасымен танысу, балалармен әңгімелесу, олардың өмір сүру жағдайларын бағалау (**әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасының сипаттамасы**).

4 кезең: отбасына көмектескен қызметтермен танысу, олардың әрекеттерін зерттеу (**қорытынды**)

5 кезең: отбасындағы қолайсыздықтың себептерін, оның ерекшеліктерін, мақсаттарын, құндылық бағдарларын зерттеу (**әңгімелер**).

6 кезең: отбасы мүшелерінің жеке ерекшеліктерін зерттеу (**отбасы мүшелерінің сипаттамалары**)

7 кезең: отбасы картасын жасау (**әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасын есепке алу карточкасы**). №4 қосымша

8 кезең: барлық мүдделі ұйымдармен үйлестіру қызметі (**білім беру, мектепке дейінгі мекемелер, балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік оңалту орталығы, отбасын қорғау орталығы, баспаналар, балалар үйлері, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекция, комиссия және т. б.**)

9 кезең: қолайсыз отбасымен жұмыс бағдарламасын жасау (**қолайсыз отбасымен жұмыс істеудің жеке жоспары**). №2 қосымша

10 кезең: отбасының ағымдағы және бақылау сапарлары (**қолайсыз отбасылармен жұмыс журналында белгі**).

11 кезең: қолайсыз отбасымен жұмыс нәтижелері туралы қорытындылар (**тоқсан сайынғы жұмысты талдау**).

Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы кәмелетке толмағандарға және олардың отбасыларына көмек түрлері

- кәмелетке толмаған баламен және оның отбасымен әр деңгейде жұмыс істеуді жоспарлау;

- жоспарланған көмек түрлерінің орындалуын және олардың нәтижелілігін талдау;
- кәмелетке толмағанмен және оның отбасымен жұмысқа мүмкіндігінше Құзыретті мамандардың кең ауқымын тарту;
- кәмелетке толмағанмен және оның отбасымен жұмыс деңгейлерін таңдау нақты жағдайға, балаларға қолайсыз факторлардың әсер ету көлеміне, оның ішінде олардың денсаулығы мен өміріне нақты қауіп-қатерге байланысты жүзеге асырылуы керек.

Әрі қарай Ахмедия З.Р. ата-аналарды қолайсыз отбасылардың түрлерімен таныстырды және осы отбасыларды анықтау мәселелерінде ата-аналар жұртшылығының көмегіне тоқталды.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Қолайсыз отбасылармен жұмысты ұйымдастыру бойынша Ш.Уәлиханов атындағы МГ жұмысын қанағаттанарлық деп саналсын.

2 . ТЫҢДАЛДЫ:

директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары М.Б.Гарданова. Қамқоршылық кеңес мүшелеріне оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру туралы хабардар етті

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Тегін негізде үйірмелер мен секциялар санын көбейту, әсіресе келесі оқу жылында көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылар үшін.

3 . ТЫҢДАЛДЫ:

Қамқоршылық кеңестің төрағасы Р.Ю.Киселева. Ол Қамқоршылық кеңестің мүшелері мектеп аумағы мен мектепті абаттандыруға қатысуға және жәрдемдесуге дайын екендігі туралы ақпаратты мектеп басшылығына жеткізді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Қамқоршылық кеңес мүшелерінің пікірі назарға алынсын.

Төрайым
Хатшы



Киселева Р.Ю.
Коломийцева М.В.

ПРОТОКОЛ № 1 /23
заседания попечительского совета
КГУ «Школа - гимназия имени Ш.Уалиханова»
ОО г.Шахтинска УО КО

«_29_»_03___ 2023 года

Полное наименование Совета : Попечительский совет КГУ «Школа-гимназия им. Ш.Уалиханова» ОО г. Шахтинска УО Карагандинской области

Местонахождение Совета: город Шахтинск, ул.Парковая 23/1

Место проведения заседания: город Шахтинск, ул.Парковая 23/1

Присутствовали члены Попечительского Совета:

1. Вдовиченко Н.В.
2. Киселева Р.Ю.
3. Ковалева Н.В.
4. Кравчук Е.И.
5. Овинова Н.С.
6. Остапенко М.В.
7. Петракова И.В.
8. Ревина Е.В.
9. Федотова Ю.О.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Содействие в организации работы с неблагополучными семьями.
2. Об организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.
3. Участие в благоустройстве школьной территории и школы.

1. СЛУШАЛИ:

Ахмедия З.Р., директор ШГ

В современном обществе объектом социально-педагогической деятельности всё чаще становятся так же неполные семьи. Это семьи, состоящие из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Вследствие отсутствия одного из родителей возникают материальные, бытовые проблемы и проблемы в воспитании ребёнка. Школа может оказать всестороннюю помощь такого рода семьям, оказавшимся в сложной ситуации, внести вклад в дело укрепления семьи. Этим в школе занимается социальный педагог. Согласно должностным инструкциям, обязанности социального педагога состоят в следующем:

1. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства.
2. Контролирует все участки по охране прав детей в микрорайоне школы.

3. Выявляет родителей из числа неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, в отношении которых следует ставить вопрос о лишении родительских прав.

4. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

5. Привлекает к работе по охране прав детей классных руководителей, родительский комитет, если считает это необходимым.

6. Взаимодействует со специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями по оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Ежегодно на начало учебного года социальным педагогом школы совместно с классными руководителями составляются социальный паспорт класса, а затем – школы.

Социальный портрет учащихся школ свидетельствует, что **675** учащихся проживает в полных семьях (кровные мать и отец), что составляет **75,9%**. **(2,9% или 83** ребенка проживает с родной мамой и отчимом, с родным отцом и мачехой - 3 учащихся или 0,3%. 186 учащихся или **20,9%** проживают в неполных семьях.

В прошлом учебном году в школе обучалось 2 ребенка, оставшихся без попечения родителей, в этом учебном году количество детей данной категории осталось на прежнем уровне. (выбыла после окончания школы 1 (патронат), прибыл ребенок (Искакова Мелисса) в 1 класс (опека). На патронатном воспитании сейчас находится - 1 ученик (Михалько Д. – 6 кл.

Многодетных семей- 78 семей или 9% от общего числа. Количество малообеспеченных семей - 36, что составляет 4,1% от общего числа.

Задача социального педагога изучить семью. Её проблемы и помочь своевременно преодолеть проблемы не только своими силами, но и привлечением квалифицированных специалистов: социальных работников, юристов, психологов, педагогов и т.д. Лишь только в таком случае семья останется единой, полной и благополучной.

Неблагополучные семьи (проблемные, конфликтные, кризисные). Психологические проблемы возникают из-за неудовлетворения потребностей одного или нескольких членов семьи под воздействием сверхсильных внутрисемейных и общесоциальных жизненных факторов. Главной проблемой, как правило, является положение ребенка в семье и отношение к нему родителей. В неблагополучных семьях у родителей зачастую проявляются различные психогенные отклонения: проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, жестокость и эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств и т.д.

Сегодня я хочу подробнее коснуться работы с неблагополучными семьями, которые состоят на межрайонном (КДН) и внутришкольном учёте.

Социально - педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она будет основана на комплексном подходе (**План работы с неблагополучными семьями. Приложение №5**). Он предполагает изучение и использование данных демографии (изучение рождаемости), социологии и социальной психологии (исследование и анализ удовлетворенности браком и семейными отношениями, причин семейных конфликтов), педагогики (воспитательная функция семьи); права; экономики (бюджет семьи); этнографии (быт, культурные особенности); истории и философии (исторические формы семьи, брака, проблемы семейного счастья, долга); религии.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей:

- 1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью (**протокол посещения семьи**)
- 2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи (**акт обследования жилищных условий семьи**).
- 3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни (**характеристика семьи, находящейся в социально-опасном положении**).
- 4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий (**вывод**)
- 5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций (**беседы**).
- 6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи (**характеристики на членов семьи**)
- 7 этап: составление карты семьи (**карточка учёта семьи, находящейся в социально опасном положении**). Приложение №4
- 8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.) (
- 9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей (**индивидуальный план работы с неблагополучной семьей**). Приложение №2
- 10 этап: текущие и контрольные посещения семьи (**отметка в журнале работы с неблагополучными семьями**).
- 11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей (**ежеквартальный анализ работы**).

Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Далее Ахмедия З.Р. ознакомила родителей с типами неблагополучных семей и остановилась на помощи родительской общественности в вопросах выявления данных семей.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Считать работу ШГ им. Ш.Уалиханова ОО г.Шахтинска по организации работы с неблагополучными семьями удовлетворительной.

2 . СЛУШАЛИ:

заместителя директора по воспитательной работе Гарданову М.Б. Она поставила в известность членов Попечительского совета об организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.
2. Увеличить количество кружков и секций на бесплатной основе, особенно для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей в следующем учебном году.

3 . СЛУШАЛИ:

Председателя Попечительского совета Киселеву Р.Ю. Она довела до сведения руководства школы информацию о том, что члены Попечительского совета готовы принять участие и оказать содействие в благоустройстве школьной территории и школы.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. принять к сведению мнение членов Попечительского совета.

Председатель
Секретарь

Киселева Р.Ю.
Коломийцева М.В.