**АНАЛИЗ**

**работы по реализации инклюзивного образования**

**за 2021-2022 учебный год**

**по КГУ «Общеобразовательная школа №9»**

В КГУ «Общеобразовательная школа №9» в 2021-2022 учебном году обучалось 3 учащихся которые относятся к категории «дети с особыми образовательными потребностями», что составляет 1,14% от общего количества обучающихся школы (из 263 обучающихся): Калиев Е., Макарова Р. И Оразаева К. Данные учащиеся в соответствии с рекомендациями ПМПК обучались по адаптированной/сокращенной общеобразовательной программе со специальной психолого-педагогической поддержкой. Обучение каждого ребенка осуществлялось в общем классе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Согласно заключениям ПМПК учащиеся с особыми образовательными потребностями относятся к категориям детей с задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами со специфическими трудностями в обучении; с поведенческими и эмоциональными проблемами; с трудности письма, чтения и счета.

В 2021-2022 учебном году на основании заключений и рекомендаций ВКК обучение на дому было организовано c 01.09.2021г. для 2 учащихся: до 10.02.2022г. для учащегося 7А класса с казахским языком обучения Болатова Армана и до конца учебного года для учащейся 8А класса с казахским языком обучения Асантай Аружан.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки в классах, где обучаются дети с ООП. По результатам посещения были сделаны выводы:

обучение носит практическую направленность;

разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

на уроках педагоги используют следующие методы и приѐмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

При контроле обучения на дому было выявлено, что:

* для всех учащихся обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
* занятия проводятся согласно типовому учебному плану для обучения на дому в 5-9 классах обучения и типовым учебным программам;
* учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен журнал, где отмечается дата проведения и содержание пройденного на уроке материала);
* расписание составлено с учѐтом пятидневной учебной недели;
* в случае отсутствия учителя или учащегося по причине болезни своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план;
* в связи с тем, что в учебном плане выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Но есть и замечания: не все учи теля регулярно заполняют журнал. В этом направлении проведена беседа о своевременном заполнении журнала.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Его организовывали специалисты школы: заместитель директора по УВР, учитель-логопед-дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

**Целью работы службы психолого-педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году являлось:** психолого-педагогическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Для реализации поставленной цели работали над такими задачами как:

* раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
* разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
* проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
* оказание помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в досуговом самоопределении;
* формирование толерантного отношения к учащимся с особыми образовательными потребностями, способности к активному социальному взаимодействию;
* организация информационной поддержки педагогов по основным направлениям деятельности службы;
* развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

* положительное отношение учащихся  к  школе,  учителям,  одноклассникам;
* академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной программы;
* социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

* создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения;
* определение функций участников образовательного процесса;
* анализ и оценка текущей ситуации в школе;
* профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Специальный образовательный процесс для детей с ООП предусматривает большую вариативность форм получения образования.

В начале учебного был издан приказ о создании и работе психолого-педагогического консилиума (ПМПК). Был разработан план, согласно которому, должна была осуществляться работа консилиума, положение.

**Целью работы консилиума являлось:**

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи консилиума:**

* осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* выявление резервных возможностей развития обучающихся;
* осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
* оценка динамики в развитии детей;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
* реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
* осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Направления работы школьного ППК:**

* диагностическое;
* консультативное;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение;
* просветительское;
* экспертное;
* организационно-методическое

**Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.**

85% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации и проблемные курсы по направлению «Инклюзивное образование». На 2022-2023 учебный запланировано пройти курсы   учителям по графику АО «НЦПК «Өрлеу» г.Караганда

**Введение документации**

Системность работы педагога, специалистов СППС с  учащимися  с  различными  образовательными  потребностями отражена  в  ведении  документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

1. Журнал учета обучающихся с ООП в  КГУ «ОШ №9» (Форма 1)

1. Анкета для родителей ( Форма-1а,б)
2. Коммуникативный паспорт. (Форма-1в)
3. Протокол наблюдения за учеником на уроке. (Форма- 2а, 2б).
4. Характеристика учащегося (Форма 3)
5. Сводная характеристика ученика (Форма 4)
6. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)

В течение года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывалась помощь специалистами СППС КГУ «ОШ №9»: учителем-логопедом-дефектологом и социальным педагогом.

Все учащиеся с ООП с инклюзивных классов принимали участие в классных мероприятиях. Макарова Р., учащаяся 4Б класса заняла 2 место в школьном конкурсе чтецов, посвященному празднованию Наурыза.

Учащиеся, находящиеся на обучении на дому, не принимали участия в воспитательных мероприятиях в силу серьезности своих заболеваний.

**Выводы:** считать работу по реализации инклюзивного образования частично удовлетворительной по причине отсутствия педагога-психолога в школе.

**Рекомендации:**

В 2022-2023 учебном году продолжить работу по реализации цели и задач, которые были в 2021-2022 учебном году и продолжить работу над задачами по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

* выявлять учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей с инвалидностью, с ООП и слабоуспевающих детей;
* разработать индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения, адаптированные программы для учащихся с ООП с учетом всех рекомендаций  ППК и дифференцированного подхода;
* поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями;
* сформировать единую позицию педагогов, специалистов СППС по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку;
* обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках;
* активизировать работу СППС и ППК;
* шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход;
* использовать в работе принцип партнерского взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка;
* договориться о совместных действиях, о готовности родителей следовать рекомендациям педагогов, воспитателей, специалистов СППС направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования;
* проводить критериальное оценивание учебных достижений ученика;
* выявлять пробелы в усвоении программы;
* привлекать учащихся с ООП к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях;
* фиксировать результаты мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка;
* участвовать всем педагогами специалистам в коллегиальном обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки;
* проводить мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
* обучать и оценивать с индивидуальным подходом и с использованием специальных методов обучения и способов оценивания.
* обеспечить 100% состав психолого-педагогического консилиума и службы психолого-педагогического сопровождения.

Заместитель директора по УВР Кравцова Л.М.

**"№9 жалпы білім беретін мектебі" КММ бойынша**

**2021-2022 оқу жылында инклюзивті білім беруді іске асыру жөніндегі жұмысты талдау**

"№9 жалпы білім беретін мектеп " КММ-де 2021-2022 оқу жылында "ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар" санатына жататын 3 оқушы білім алды, бұл мектеп оқушыларының жалпы санының 1,14% -4 құрайды (263 білім алушының ішінен): Калиев Е., Макарова Р. және Оразаева К. бұл оқушылар ПМПК ұсынымдарына сәйкес бейімделген білім/ арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауы бар қысқартылған жалпы білім беру бағдарламасы. Әр баланы оқыту жалпы сыныпта балалардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) өтініштері негізінде жүзеге асырылды.

ПМПК қорытындыларына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар психикалық дамуы тежелген және оқуда ерекше қиындықтары бар эмоционалды-еріктік бұзылыстары бар балалар санатына жатады; мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары бар; бірге жазу, оқу және санау қиындықтары.

2021-2022 оқу жылында ДКК қорытындылары мен ұсынымдары негізінде үйде оқыту 2 оқушы үшін 01.09.2021 ж. бастап ұйымдастырылды: 10.02.2022 ж. дейін қазақ тілінде оқытатын 7а сынып оқушысы Болатов арман үшін және оқу жылының соңына дейін қазақ тілінде оқытатын 8а сынып оқушысы Асантай Аружан үшін.

Мектепішілік бақылау аясында мектеп әкімшілігі ОP бар балалар оқитын сыныптардағы сабақтарға қатысты. Сапар нәтижелері бойынша қорытынды жасалды:

оқыту практикалық бағытта жүреді;

әр түрлі іс-шаралар дағдыларды қолдануды және бекітуді қамтамасыз етеді, оларды баланың жеке меншігіне айналдырады, оның әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады;

сабақтарда мұғалімдер келесі әдістер мен атомдарды қолданады: бала мен ересек адамның бірлескен әрекеттері; мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу әрекеттері; үлгі бойынша әрекеттер;

оқыту практикалық бағытта жүреді;

әр түрлі іс-шаралар дағдыларды қолдануды және бекітуді қамтамасыз етеді, оларды баланың жеке меншігіне айналдырады, оның әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады;

сабақтарда мұғалімдер келесі әдістер мен атомдарды қолданады: бала мен ересек адамның бірлескен әрекеттері; мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу әрекеттері; үлгі бойынша әрекеттер;

оқыту кезінде бастауыш сынып мұғалімдері балалардың осы санаты үшін қол жетімді ойын, көрнекі және ойын-сауық материалдарын үнемі пайдаланады.

Үйде оқытуды бақылау кезінде мыналар анықталды:

- барлық оқушылар үшін өткізілетін сабақтардың жұмсақ режимі қамтамасыз етілді;

- сабақтар 5-9 сыныптарда үйде оқытуға арналған үлгілік оқу жоспарына және үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес өткізіледі;

- мұғалімдер сабақ журналдарында өткізілген сабақтардың жазбаларын уақтылы жүргізеді (үйде оқитын әрбір оқушыға сабақта өткізілген материалдың өткізілу күні мен мазмұны белгіленетін журнал жүргізіледі);

- кесте бес күндік оқу аптасының есебімен жасалды;

- ауру себебінен мұғалім немесе оқушы болмаған жағдайда оқу жоспарын толық көлемде іске асыру үшін сабақтарды уақтылы ауыстыру жүргізіледі;

- оқу жоспарында әр пәнді оқуға аз сағат бөлінгендіктен, оқытушылар тақырыптарды зерттеуге арналған сағат санын түзетіп (азайтты), бірақ бұл ретте зерттелетін бағдарламалық материалды қысқарту немесе алып тастау орын алған жоқ. Жоспарлау кезінде студенттердің практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

Бірақ ескертулер де бар: барлық оқушылар журналды үнемі толтыра бермейді. Бұл бағытта журналды уақтылы толтыру туралы әңгіме жүргізілді.

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды кешенді сүйемелдеу жүзеге асырылды. Оны мектеп мамандары ұйымдастырды: директордың ОВР жөніндегі орынбасары, логопед-дефектолог, әлеуметтік педагог, сынып жетекшілері.

2021-2022 оқу жылындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мақсаты: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, оқушылардың жеке және әлеуметтік бейімделуіне жәрдемдесу, педагогикалық процесті ізгілендіруді қамтамасыз ету.

Қойылған мақсатты іске асыру үшін келесі міндеттермен жұмыс істедік:

- оқуда және жеке дамуында қиындықтары бар оқушыларды ерте анықтау;

- оқушыларға мектептегі қиындықтарды, әлеуметтік-эмоционалдық проблемаларды жеңуде психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;

- бұзылған функцияларды дамыту мен түзетудің жеке бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;

- білім беру процесі субъектілерінің физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығын қорғауға және нығайтуға кепілдік беретін жағдайларды жобалау;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға бос уақытын өзін-өзі анықтауға көмек көрсету;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға толерантты қатынасты, белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау қабілетін қалыптастыру;

- қызмет қызметінің негізгі бағыттары бойынша педагогтерге ақпараттық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

- қызметтің ақпараттық-әдістемелік және диагностикалық кешенін дамыту.

Инклюзивті орта құру бойынша мектеп жұмысының күтілетін нәтижесі:

\* оқушылардың мектепке, мұғалімдерге, сыныптастарына деген оң көзқарасы;

\* жалпы білім беретін, жеке бағдарлама шеңберіндегі академиялық жетістік;

\* оқушының әлеуметтік бейімделуі.

Инклюзивті мектеп ортасын құру бойынша әкімшілік пен педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттары:

- психологиялық-педагогикалық қолдаудың жергілікті нормативтік негізін құру;

- білім беру процесіне қатысушылардың функцияларын анықтау;

- мектептегі ағымдағы жағдайды талдау және бағалау;

- мектептің педагогикалық ұжымын кәсіби даярлау.

ОP бар балаларға арналған арнайы білім беру процесі білім алу формаларының үлкен өзгергіштігін қамтамасыз етеді.

Оқу басында психологиялық-педагогикалық консилиум (ПМПК) құру және оның жұмысы туралы бұйрық шығарылды. Жоспар әзірленді, оған сәйкес консилиум жұмысы, ереже жүзеге асырылуы керек еді.

Консилиум жұмысының мақсаты:

жасына және жеке ерекшеліктеріне, өзекті даму деңгейіне, физикалық және психикалық денсаулық жағдайына сәйкес психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін тұтас сүйемелдеу жүйесін құру.

Консилиумның міндеттері:

-балалардағы әртүрлі проблемаларды анықтау, олардың пайда болу себептерін анықтау және олардың алдын алу мен жеңудің тиімді жолдарын іздеу үшін психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру;

- білім алушылардың резервтік даму мүмкіндіктерін анықтау;

- оқыту және тәрбиелеу процесінде туындайтын проблемаларды еңсеруге бағытталған баланың дамуын жеке сүйемелдеудің әртүрлі нысандарында жүзеге асыру; ӨБК қызметкерлерінің, мұғалімдердің, ата-аналардың және оқушының жеке бағдарланған сүйемелдеу бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру процесінде өзара іс-қимылы;

- балалардың даму динамикасын бағалау;

- баланы оқыту және сүйемелдеу процесінде сабақтастықты қамтамасыз ету;

- оқу, Әлеуметтік және эмоционалды-ерікті салалардағы проблемалардың алдын алуға, оқушылардың денсаулығын сақтауға бағытталған жеке білім беру маршруттарын іске асыру;

- оқу, Әлеуметтік және эмоционалдық салалардағы мәселелер бойынша оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға ақпараттық қолдау көрсету;

- баланың өзекті дамуын, оның жағдайының динамикасын, мектептегі табыстылық деңгейін көрсететін құжаттаманы дайындау және жүргізу.

Мектеп ППК жұмысының бағыттары:

- диагностикалық;

- консультативтік;

- психологиялық-медициналық-педагогикалық сүйемелдеу;

- ағартушылық;

- сарапшы;

- ұйымдастыру-әдістемелік.

Мектептің педагогикалық ұжымын кәсіби даярлау.

Мектеп педагогтарының 85% - ы "инклюзивті білім беру"бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан және проблемалық курстардан өтті. 2022-2023 оқу жылына Қарағанды қ. "Өрлеу "БАҰО" АҚ кестесі бойынша мұғалімдерге курстардан өту жоспарланған

Құжаттаманы енгізу

Педагогтың, СППС мамандарының әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмысының жүйелілігі ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және оқушыға психологиялық-педагогикалық қолдау мазмұнын анықтау үшін мұғалім мен мамандардың құжаттамасын жүргізуде көрінеді.

1. "№9 ЖББМ " КММ ЕББ бар білім алушыларды есепке алу журналы (1-нысан)

2. Ата-аналарға арналған сауалнама (нысан-1а,б)

3. Коммуникативті төлқұжат. (Форма-1в)

4. Сабақта оқушыны бақылау ХАТТАМАСЫ. (Форма - 2а, 2б).

5. Оқушының сипаттамасы (3-нысан)

6. Оқушының жиынтық сипаттамасы (4-нысан)

7. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы. (5-нысан)

Жыл бойы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен олардың ата-аналарына "№9 ЖББМ" КММ СППС мамандары: мұғалім-логопед-дефектолог және әлеуметтік педагог көмек көрсетті.

Инклюзивті сыныптардан ОP бар барлық оқушылар сыныптық іс-шараларға қатысты. Макарова Р., 4Б сынып оқушысы Наурыз мерекесіне арналған мектептегі оқырмандар байқауында 2 орын алды.

Үйде оқытылатын оқушылар өз ауруларының ауырлығына байланысты тәрбие іс-шараларына қатысқан жоқ.

**Қорытындылар:** мектепте педагог-психологтың болмауына байланысты инклюзивті білім беруді іске асыру жөніндегі жұмысты ішінара қанағаттанарлық деп санау.

**Ұсыныстар:**

2022-2023 оқу жылында 2021-2022 оқу жылында болған мақсаттар мен міндеттерді іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру және инклюзивті білім беру жүйесін жетілдіру жөніндегі міндеттер бойынша жұмысты жалғастыру, атап айтқанда:

- әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды, атап айтқанда мүгедектігі бар, ОP бар және үлгерімі төмен балаларды анықтау;

- психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын, ППК барлық ұсынымдарын және сараланған тәсілді ескере отырып, ОP бар оқушыларға бейімделген бағдарламаларды әзірлеу;

- әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар балаларға нақты мақсаттар мен нақты міндеттер қою;

- әр балаға қатысты бірыңғай ұсынымдар жасау үшін әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қатысты педагогтердің, СППС мамандарының бірыңғай ұстанымын қалыптастыру;

- сабақтарда әртүрлі білім беру мүмкіндіктері бар балалардың қатысуына назар аудару;

- СППС және ППК жұмысын жандандыру;

- сабақтарда көп деңгейлі тапсырмаларды және сараланған тәсілді кеңінен қолдану;

- жұмыста отбасымен серіктестік қарым-қатынас принципін қолдану, атап айтқанда баланың ата-анасымен немесе жақындарымен сенімді серіктестік орнату, ата-аналардың өтінішіне мұқият қарау, олардың пікірінше, қазіргі уақытта олардың баласы үшін маңызды және қажет;

- баланы қолдауға, табысты білім алуға бағытталған педагогтердің, тәрбиешілердің, СППС мамандарының ұсынымдарын ұстануға ата-аналардың дайындығы туралы, бірлескен іс-қимылдар туралы уағдаласуға;

- оқушының оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүргізу;

- бағдарламаны игерудегі олқылықтарды анықтау;

- ОP бар оқушыларды сыныптан тыс және жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту;

- баланың даму динамикасы мен оқу табыстылығының мониторинг нәтижелерін тіркеу;

-барлық педагог мамандарға оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін алқалы талқылауға және психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұнын анықтауға қатысу;

-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасын жасау мен толтыруда маманның жеке жұмысының тиімділігіне мониторинг жүргізу;

- жеке тәсілмен және оқытудың арнайы әдістері мен бағалау әдістерін қолдана отырып оқыту және бағалау.

-психологиялық-педагогикалық консилиум мен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің 100% құрамын қамтамасыз ету.

Директордың ОТЖ орынбасары Л. М. Кравцова