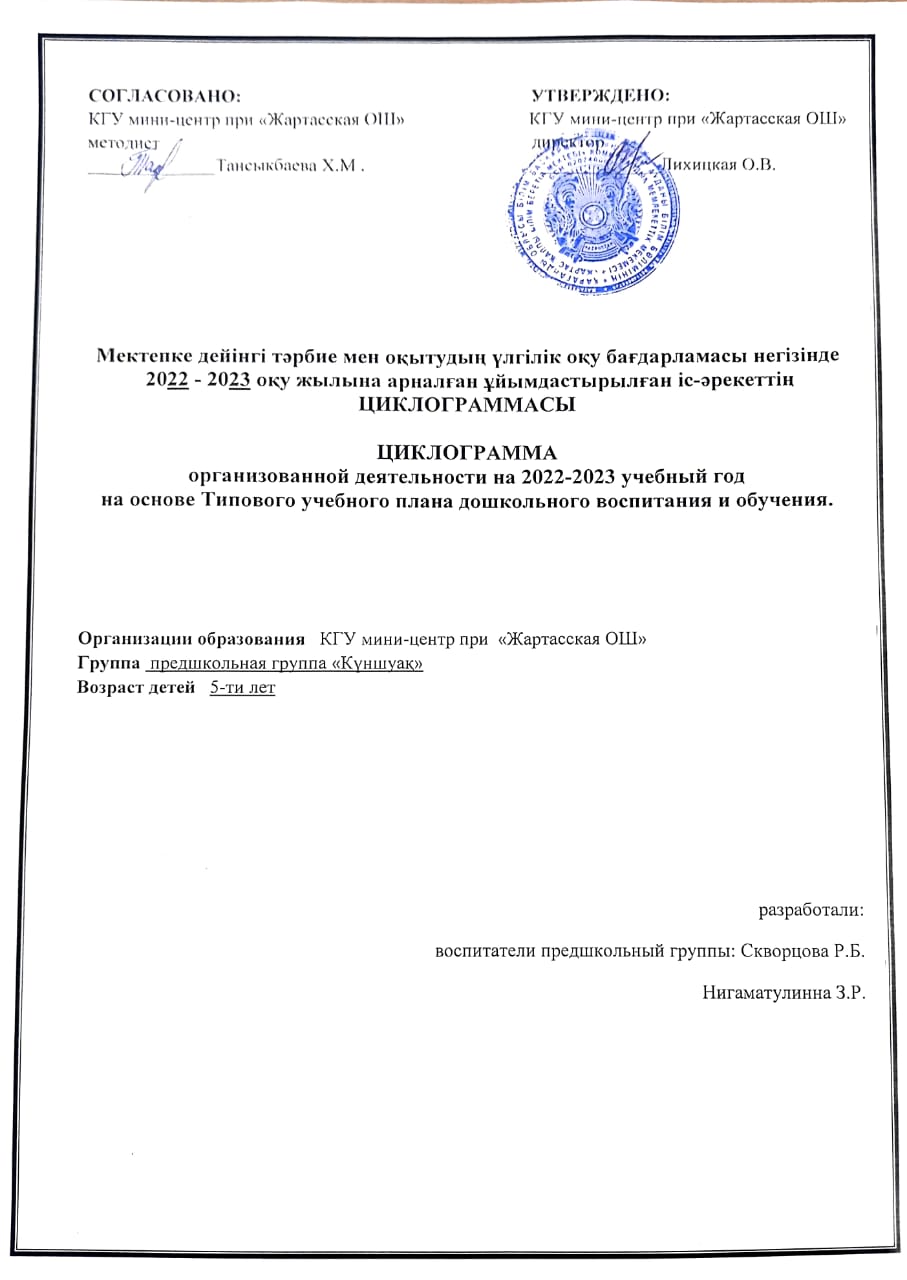
****

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 01.09-02.09 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг**  **01.09** | **Пятница**  **02.09** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Одежда детей по сезону» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  |  | **Игра «Собери картинку»**  **Цель:** учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость  (**ознакомление с окружающим** -***игровая, познавательная деятельность***)  **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Цель:** составлять группы предметов по количеству.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).*  ***Игра «Лего»***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | **Д/игра «Хорошо - плохо»**  **Цель:** развивать связную речь, логическое мышление, воображение.  ***(развитие речи – коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, раскраски  Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***)  ***Игра «Гаражи»***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №1**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, сентябрь - қыркуйек, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | |
|  |  |  |  | **Игровое упражнение**  **«Покажи свое настроение»**  **Цель:** снять эмоциональное напряжение.  ***(ознакомление с окружающим -социально-эмоциональные навыки)*** | **Игровое упражнение**  **«Цветок дружбы»**  **Цель:** развивать у детей умение сотрудничать.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 |  |  |  | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Интегрированная деятельность:**  **Основы грамоты + Художественная литература**  **Д/игра «*Поймай звук»***  Цель: Научить детей слышать в словах разные звуки; умение произносить звуки, давать им характеристику.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра: «Жители в сказке «Репка»**  Цель: умение определять жанр – сказка; совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  Определять первые звуки в словах «Жучка» и «Кошка».  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность).*** | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры: «Лошадки»,  «Перелет птиц»,  «Кот и мыши»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Интегрированная деятельность: Ознакомление с окружающим миром + лепка**  **Д/игра «Из чего сделаны игрушки»**  **Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Моя любимая игрушка»**  **Цель:** формировать умение лепить игрушки, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. ***(творческая, игровая***  ***деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 |  |  |  | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за осадками.**  Цель: дать понятие о характере осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.  (*развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Кошки мышки».  Цели: развивать ловкость, быстроту, внимание. (физическая культура -*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Попади в кольцо».  Цель: упражнять в метании в цель. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (физическая культура - *игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за изменениями в природе**.  Цель: Предложить детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.  (*развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Кто вперед».  Цели:  упражнять в быстром беге;  развивать ловкость. (физическая культура -*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе*.* (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с мальчиками  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (физическая культура -*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей.  *(дети поднимают руки вверх , машут ими, показывая что они проснулись*).  2.«Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны , вверх, потрясти ими, вернуться в и. п.  3.. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают к верху ноги и руки, затем опускают их.  4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами.  ***2*.Профилактика нарушений осанки.**  Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки  *(дети* *прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты ( «лапки»).*  Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад),* стал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.  *(дети стоят прямо, руки на поясе)*  Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*  Присели – встали, присели – встали ( *делают приседания*)  Потянулись *(руки тянут к верху)*  И нагнулись *(наклон вперёд, руки на поясе)*  А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Дети из спальни в группуидут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную.  Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его.  «Лисичка» *- идут на носках.*  «Медведь» - *ходьба на внешней стороне стопы,*  «Лось» - *ходьба с высоким подниманием колен*.  «Ёжик» - *ходьба в полуприсяде*.  **4.Дыхательная гимнастика «Ушки ».**  *.* И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать *вдох* через нос. Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу.  **5. Водные и закаливающие процедуры***.*  **(художественное слово, игровая, двигательная деятельность)**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**художественная литература, навыки самообслуживания**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 |  |  |  | **Свободная творческая деятельность по сказке «Репка» ( по желанию детей).**  **Цель:** учить рисовать и раскрашивать карандашами, не выходить за контур,  Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины;  Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены,  развивать мелкую моторику рук;  (***рисование, аппликация, лепка – творческая деятельность***)  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Столовая в детском саду»**  **Цель:** развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  (***ознакомление с окружающим -игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Трудовые поручения: Карточка № 5**  **«Порядок в шкафу** раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя). ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Помоги Актобе раскрасить радугу»**  **Цель:** выучить поговорку,  уметь определять  первый звук в слове; закрепить название цветов и их количество.  (**основы грамоты, основы математики, развитие речи, рисование –** познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Столовая в детском саду»**  **Цель:** развивать у детей умение играть по собственному замыслу.  **(*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность*)**  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на места» ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  |  | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Антоном К., Дариной П., Никитой С., Димой Ш.  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Надей Д, Миланой М.  **Выполнить аппликацию из геометрических фигур**  **Цель:** формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. ***(математика, аппликация - творческая, познавательная деятельность).*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек» (***игровая, двигательная деятельность***)  **Свободные игры.** (***игровая, двигательная деятельность***) | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 05.09-09.09 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **05.09** | **Вторник**  **06.09** | | **Среда**  **07.09** | | **Четверг**  **08.09** | | | **Пятница**  **09.09** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, красками, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №1**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** -**музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(художественная литература, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, сентябрь - қыркуйек, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций .  ***(познавательная деятельность)*** | **Словесная игра**  **«Кто твой друг?»**  **Цель:** развивать коммуникативные навыки, внимательность по отношению к своим сверстникам.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра «Теплые слова»**  **Цель:** учить говорить друг другу комплименты, развивать речь, мышление.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое общение «Волшебная ласковая цепочка»**  **Цель:** развивать связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | | **Игра «Рукопожатие»**  **Цель:** развивать связную речь, желание дарить радость, хорошее настроение  ***(социально-эмоциональные навыки)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:**  Основные движения:  1.Построение в шеренгу, равнение на ведущего. Ходьба широкими шагами, высоко поднимая согнутую в колене ногу; построение в колонну по одному в движении. Легкий бег со сменой темпа, остановка по сигналу.  2.Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках  3. Прыжки на двух ногах с обруча в обруч.  П/игра «Летает не летает»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Ознакомление с окружающим + аппликация (интегрированная деятельность)**  *Д/игра «Что нам осень принесла?»*  **Цель:** формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с ножницами и клеем.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы грамоты**  **Д/игра «Назови звук»**  **Цель:** Научить детей слышать в словах разные звуки; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра** «*Современные устройства – друзья человека»*  Закрепление знаний о назначении телефона, компьютера. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека. Дать детям знания о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности. Воспитывать  любознательность.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в шеренгу, равнение на ведущего. Ходьба широкими шагами, высоко поднимая согнутую в колене ногу; учить движениям в соответствии с характером музыки; сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом,  на носках; прыжкам на двух ногах с обруча в обруч.  2.Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.  3.Прыжки на двух ногах с обруча в обруч.  П/игра «Ручеек»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  **Дидактическая игра «Большой, маленький»**  **Цель:** Учить детей находить общее свойство группы предметов, объединять их в группы по общему свойству.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы грамоты + Рисование (интегрированная деятельность)**  **Д/игра «*В какой картинке живет звук?»***  **Цель:** Научить детей слышать в словах первые звуки; умение произносить звуки, давать им характеристику; умение раскрашивать картинки не выходя за контур  ***(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)*** | | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Кот и мыши»  П/игра «Летает не летает»,  П/игра «Ручеек»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированная деятельность)**  **Д/игра «Режим дня»**  **Цель:** Познакомить с основными понятиями «режим дня», «личная гигиена», «здоровый образ жизни»; использовать в речи билингвальный компонент; формировать умение не выходить за контур.  Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать навык здорового образа жизни. ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за изменениями в природе**.  Цель: Предложить детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.  (Ознакомление с окружающим , *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Смелые ребята».  Цели:  упражнять в быстром беге;  развивать ловкость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе*.* (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с Димой Ш.  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Продолжать наблюдение за признаками осени**.  Цель: Обсудить народные приметы и пословицы  (Ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные** игры  «Северные олени».  Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.  «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением).  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор семян цветов.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. (т*рудовая деятельность*)  Индивидуальная работа с девочками  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за температурой.**  Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.  (*Ознакомление с окружающим , развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Пчелы и медвежата»  Цели:упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;  «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле мяча. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка сухих веток.  Цель: убирать только об­ломанные ветки.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с мальчиками  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за осадками.**  Цель: дать понятие о характере осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.  (*Ознакомление с окружающим , развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. (социально-эмоциональные навыки)  **Подвижная игра**  «Пожарные на ученье».  Цели:закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за утренним туманом и росой**  Цель: объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.  (*Ознакомление с окружающим , развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры**  (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература** - **коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей.  *(дети поднимают руки вверх , машут ими, показывая что они проснулись*).  2.«Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны , вверх, потрясти ими, вернуться в и. п.  3.. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают к верху ноги и руки, затем опускают их.  4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами.  ***2*.Профилактика нарушений осанки.**  Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки  *(дети* *прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты ( «лапки»).*  Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад),* стал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.  *(дети стоят прямо, руки на поясе)*  Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*  Присели – встали, присели – встали ( *делают приседания*)  Потянулись *(руки тянут к верху)*  И нагнулись *(наклон вперёд, руки на поясе)*  А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Дети из спальни в группуидут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную.  Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его.  «Лисичка» *- идут на носках.*  «Медведь» - *ходьба на внешней стороне стопы,*  «Лось» - *ходьба с высоким подниманием колен*.  «Ёжик» - *ходьба в полуприсяде*.  **4.Дыхательная гимнастика «Ушки ».**  *.* И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать *вдох* через нос. Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу.  **5. Водные и закаливающие процедуры***.*  **(художественное слово, игровая, двигательная деятельность)**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | ***Д/игра «Что нам осень принесла?»***  **Цель:** продолжать формировать умение различать и называть сезонные изменения в природе осенью; называть первый звук в слове. Умение работать с пластилином.  ***( ознакомление с окружающим, основы грамоты, лепка - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность)***  **Д/игра «*Один. Много»***  **Цель:** Формировать умение детей выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; умение пользоваться терминами «один» и «много»  ***( основы математики - познавательная, коммуникативная***  ***деятельность***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим,Тұр –вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять  *(****казахский язык -игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность по теме: «Современные технические устройства»**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Работа над пословицами и поговорками**  ***(коммуникативная***  ***деятельность***)  **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Чтение любимых сказок**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***коструирование -игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:** Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Помоги животным из Цифроцирка разобрать шарики»**  **Цель:** формировать умение находить общее свойство группы предметов, объединять их в группы по общему свойству; формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(основы математики, аппликация, лепка, рисование - познавательная, творческая, коммуникативная***  ***деятельность)***  **Загадки – отгадки**  **Цель:**  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим,Тұр –вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять  *(казахский язык,* ***игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Игра «*Домик-домик, кто в тебе живет?»***  **Цель:** Развивать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать умение слушать и слышать.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты, основы математики – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Амиром Х., Игорем М., Антоном К., Никоном Б.  **Игра «Найди спрятанную игрушку»**  **Цель:** учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.  ***(основы математики – игровая, познавательная деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Никитой С., Димой Ш.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Анисой М., Никоном Б., Надей Д., Миланой М.  **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** развивать речевую активность; упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Викой Ш.  **«Рассказ об игрушке»**  **Цель**: учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Димой Ш.,Амиром Х., Игорем М.  **Работа с ножницами**  **Цель:** формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. ***(аппликация - творческая, познавательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек» (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** (***игровая, двигательная деятельность***). | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 12.09-16.09 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **12.09** | **Вторник**  **13.09** | | | **Среда**  **14.09** | | **Четверг**  **15.09** | | **Пятница**  **16.09** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра для мелкой моторики «Вылепи узор»**  **Цель:** развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  (**лепка** -***игровая, творческая, познавательная деятельность***)  **Д/игра «Опиши, я отгадаю!»**  **Цель:** выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление.  ***(развитие речи – коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***) | **Дидактическая игра «Веселые фигуры»**  **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.  (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | | | **Игра «Собери картинку»**  **Цель:** учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  (***игровая, творческая, познавательная деятельность***)  **Д\игра «Изобрази музыку»**  Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение.  (***игровая, творческая деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, красками, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***) | | **Онлайн-викторина**  **«Угадай из какой сказки»**  **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)  **Игра «Противоположности»**  **Цель:** учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  ***Игра «Лего»***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | | **Дидактическая игра «Назови и покажи»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)***  **Д/игра «Посмотри и назови»**  **Цель:** Учить ребенка называть геометрические фигуры.  (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №23**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(художественная литература, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, сентябрь - қыркуйек, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Игрушки»  ***(познавательная деятельность)*** | **Словесная игра «Опиши игрушку»**  **Цель:** развивать связную речь, умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | | **Словесная игра**  **«Хорошее настроение»**  **Цель:** снять эмоциональное напряжение.  ***(социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое упражнение «Подари улыбку другу»**  **Цель:** развивать желание дарить хорошее настроение друг другу.  ***(социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое упражнение «Мечты»**  **Цель:** развивать воображение, связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:**  Основные движения:  1.Построение в колонну, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне с перекатом с пятки на носок. Построение в колонну, чередуя построение в пары на месте. Бег мелким и широким шагом, врассыпную.  2.Прыжки с зажатым мячом между ног (до ориентира)  3.Перебрасывание мяча друг другу.  П/игра «Летает не летает»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Ознакомление с окружающим + аппликация (интегрированная деятельность)**  *Д/игра «Откуда хлеб пришел?»*  **Цель:** Совершенствовать знания детей о выращивании хлеба. Развивать стремление к поисково- познавательной деятельности;  при составлении аппликации, грузовая машина, обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы грамоты+развитие речи**  **Д/игра «Как звучат слова»**  **Цель:** Научить детей определять, какие слова длинные, а какие – короткие; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Физическая культура**  **Цель:**  Основные движения:  1. Построение в колонну, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне с перекатом с пятки на носок. Построение в колонну, чередуя построение в пары на месте. Бег мелким и широким шагом, врассыпную.  2.Прыжки с зажатым мячом между ног (до ориентира)  3.Подбрасывание мяча и ловля двумя руками.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики+ лепка (интегрированная деятельность)**  **Д/ игра «Назови предметы, которых на картинке по одному, по два»**  **Цель:** Продолжать знакомить с числом и цифрой 1 и 2; научить выделять единичные предметы; рассмотреть понятие «пара предметов»; совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, названия последовательности чисел; формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы грамоты**  **Д/игра «Как звучат слова*»***  **Цель:** продолжать учить детей определять, какие слова длинные, а какие – короткие; определять первый звук.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Художественная литература**  **Д/игра «Помоги другу»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ; формировать у детей представление о добре и зле.  ***(коммуникативная***  ***деятельность)*** | | **Физкультура на свежем воздухе**  Подвижные игры  «Поймай»  «Волк и зайцы»  «Третий лишний»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Ознакомление с окружающим миром + художественна литература (интегрированная деятельность)**  **Чтение рассказа Пермяка**  **«Четыре желания»**  **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****познавательная, коммуникативная деятельность****)* |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за ветром** .  Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  (*развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;развивать внимание.  «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с Димой Ш.:**  Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за продолжительностью дня.**  Цель: Подвести к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.  (*развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижные игры  «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  (т*рудовая деятельность*)  Индивидуальная работа  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за растениями.**  Цель: дать сведения об изменения цвета листьев березы, тополя; уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.  (*развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  *«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».*  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрей карагач найди».  «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым. (т*рудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за листопадом.**  Цель: Обратить внимание на красоту золотой осени. Как осень раскрасила листву? В какие цвета?  (*развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Собрать листья для гербария  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Развитие движений.  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за листьями в сухую погоду.**  Цель: формировать знания об изменениях в природе, что м почему происходит.  (*развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Лесные тропинки».  Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка.  Цели: учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа**  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература** - **коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей.  *(дети поднимают руки вверх , машут ими, показывая что они проснулись*).  2.«Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны , вверх, потрясти ими, вернуться в и. п.  3.. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают к верху ноги и руки, затем опускают их.  4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами.  ***2*.Профилактика нарушений осанки.**  Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки  *(дети* *прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты ( «лапки»).*  Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад),* стал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.  *(дети стоят прямо, руки на поясе)*  Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*  Присели – встали, присели – встали ( *делают приседания*)  Потянулись *(руки тянут к верху)*  И нагнулись *(наклон вперёд, руки на поясе)*  А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Дети из спальни в группуидут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную.  Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его.  «Лисичка» *- идут на носках.*  «Медведь» - *ходьба на внешней стороне стопы,*  «Лось» - *ходьба с высоким подниманием колен*.  «Ёжик» - *ходьба в полуприсяде*.  **4.Дыхательная гимнастика «Ушки ».**  *.* И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать *вдох* через нос. Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу.  **(художественное слово, игровая, двигательная деятельность)**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Чтение любимых сказок**  Л. Воронкова «Новая кукла»  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, использовать в речи билингвальный компонент.  ***(художественная литература, основы грамоты*** *-****коммуникативная деятельность)***  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»**  **Цель:** развивать диалогическую речь дошкольников, обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.  ***(развитие речи, конструирование – игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим,Тұр –вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять  *(****казахский язык ,игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Свободная творческая деятельность по желанию детей «Моя любимая игрушка».**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Дежурство в уголке природы  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Д/игра «*Мой друг»***  **Цель:** Развивать интерес к театрализованной деятельности, формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.  ***(художественная литература, основы грамоты – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)***  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»**  **Цель:** продолжать развивать диалогическую речь дошкольников, упражнять в составлении описательных рассказов, автоматизировать произношение некоторых звуков в связной речи.***(развитие речи, конструирование – игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***  **Трудовые поручения:** Карточка № 9  «Порядок в игрушках»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Настольная игра «Времена года»**  **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.  (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)  **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим,Тұр –вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять  *(****казахский язык игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **( музыка -*творческая деятельность*)**  **Свободная творческая деятельность по желанию детей.**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(рисование, лепка, аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Анисой М., Надей Д., Миланой М.  **Д/ игра «Сложи картинку».**  **Цель:** учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.  ***(основы математики - познавательная***  ***деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Никоном Б.,  Дариной П., Никитой С.,  Димой Ш.  **Д/игра «Расскажи о профессии родителей»**  **Цель:** знать названия, содержание и значение некоторых профессий.  ***(ознакомление с окружающим- познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)*** | | | **Индивидуальная работа** с Миланой М., Димой Ш., Антоном К.,Никоном Б., Надей д.  **Работа с ножницами**  **Цель:** формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  ***(аппликация - творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Миланой М., Димой Ш., АмиромХ., Игорем М.  **Д/ игра:**  **«Части суток»**  **Цель:** учить называть части суток.  ***(основы математики – познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш.  **Дидактическая игра:**  **«Не ошибись»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. **(основы грамоты – познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек» (***игровая, двигательная деятельность***)  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 19.09-23.09 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **19.09** | **Вторник**  **20.09** | | **Среда**  **21.09** | | **Четверг**  **22.09** | | | **Пятница**  **23.09** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – Развивать мелкую моторику у детей (работа с ножницами). Консультация: «Азбука внутрисемейных отношений». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра «Домино»**  **Цель:** развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***) | **Настольно – печатные игры «Лото»**  **Цель:** учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Дидактическая игра** **«Мешок с подарками».**  **Цель:** развивать внимание и зрительную память.  (***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | | **Игра «Собери картинку»**  **Цель:** учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  (***игровая, творческая, познавательная деятельность***)  **Дидактическая игра «Найди пару»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, красками, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***) | | **Игра «Противоположности»**  **Цель:** учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Цель:** составлять группы предметов по количеству.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)*  ***Игра «Лего»***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | | | **Игра «Мозаика»**  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и координацию движений.  ***(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, красками раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка-** **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, сентябрь - қыркуйек, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций .  ***(познавательная деятельность)*** | **Словесная игра**  **«От сердца к сердцу»**  **Цель:** развивать связную речь, желание дарить радость, хорошее настроение  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра «Ласковушки»**  **Цель:** снять эмоциональное напряжение.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Беседа о дружбе в детском саду.**  **Цель:** развивать коммуникативные навыки, внимательность по отношению к своим сверстникам.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | | **Игра «Розовые очки»**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в колонну, повороты на месте влево, вправо. Обычная ходьба, ходьба врассыпную «Найди свое место в колонне» во время ходьбы. Бег на дистанцию 15м.  2.Ходьба с перешагиванием через предметы  3.Произвольные прыжки со скакалкой  П/игра «Кошка и мышка»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Вежливые слова»***  **Цель:** Дать понятие «вежливые слова». Учить детей употреблять вежливые слова в общении друг с другом и взрослыми людьми. Закрепить умение слышать и называть первый звук в слове. Создавать условия для формирования у детей умения слушать и слышать друг друга. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В гостях у цифры 1 и 2*»**  **Цель:** Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; научить выделять единичные предметы; рассмотреть понятие «пара предметов»; совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, названия последовательности чисел; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Гласные звуки»***  **Цель:** Познакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой; продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки;  развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Упражнения в ходьбе, беге. Построение в колонну, повороты на месте влево, вправо. Обычная ходьба, ходьба врассыпную «Найди свое место в колонне» во время ходьбы. Бег на дистанцию 20м.  2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Кто скорее доползет»  3.Произвольные прыжки со скакалкой  П/игра «Третий лишний» ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Когда это бывает?»***  **Цель:** Формировать умение называть время суток и месяца осени.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра «Человек – часть природы»**  **Цель:** Формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы. Развивать разговорную речь, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где спряталась цифра?»***  **Цель:** формировать умение находить знакомые цифры; умение употреблять термины «число» и «цифра»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированное занятие)**  ***Д/игра «Друг познается в беде»***  **Цель:** Обогащать лексику антонимами, активизировать мыслительную и речевую активность детей; продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить связывать значение пословиц о дружбе с жизненной ситуацией; закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлении о дружбе.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Кошка и мышка»  П/игра «Третий лишний»,  П/игра «Найди свое место»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + лепка (интегрированная деятельность)**  ***Чтение Сказки «Под грибом» Сутеев В.,***  ***Д/игра «Какой гриб кладут в корзинку?»***  **Цель:** Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Обучение детей распознаванию и называнию грибов. Учить детей лепить грибы из частей (шляпка, ножка, юбочка).  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдения за растениями**.  Цель: Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени.  (*Ознакомление с окружающим , развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса мышкует».  Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки. (**физическая литература, музыка** и*гровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формировать желание трудиться в коллективе. (*трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа**  с девочками  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за насекомыми**.  Цель: формировать знания о насекомых, о их жизни и как они приспосабливаются в природе.  (*Ознакомление с окружающим , развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Цели:  продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; воспитывать любовь к растениям. (*трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за распространением семян и плодов.**  Цель: знать с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики) Умение определять роль ветра в распространении семян. (*Ознакомление с окружающим , развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (*трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за небом.**  Цель: развивать желание наблюдать за небом. Выяснить причину быстрого движения туч.  (*Ознакомление с окружающим , развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижные игры  «Камень, ножницы, бумага».  Цели: учить внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость.  «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели: учить трудиться сообща;  развивать творческое воображение. (*трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за птицами.**  Цель: дать детям сведения о перелетных птицах: почему птицы улетают? Как птицы готовятся к отлету?  (*Ознакомление с окружающим , развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.  «Найди свой дом».  Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.  **Труд**  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель:воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. (*трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш, Надей Д.**  Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература** - **коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  1.Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали.  *( лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх)*  2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. ( *повороты головы вправо, влево*)  3. «Велосипедисты». *Движения ногами, как буд-то езда на велосипеде*.  4. А куда же делись ножки? Одеяло мы подняли, сразу ножки пошагали  **2. Профилактика нарушений осанки**.  Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения.  А сейчас [все](http://ds88.ru/535-vse-loskutochki-v-tsepochke.html) по порядку Встали  [дружно](http://ds88.ru/855-druzhno-my-osen-vstrechaem-osenniy-prazdnik-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) на зарядку. [Руки в](http://ds88.ru/6153-otkrytoe-zanyatie-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-ruki-v-podgotovitelnoy-gruppe.html) стороны - согнули, Вверх [подняли](http://ds88.ru/5565-nravstvennoe-vospitanie--kak-petrushke-podnyali-nastroenie--zanyatie-v-sredney-gruppe-detskogo-sada.html)- помахали, Спрятали за спину их.  Оглянулись через правое плечо,  Затем через левое еще. [Дружно](http://ds88.ru/855-druzhno-my-osen-vstrechaem-osenniy-prazdnik-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили [руки](http://ds88.ru/1427-zanyatie-po-podgotovke-ruki-k-pismu-na-temu-v-gosti-belochka-prishla-razvitie-koordinatsii-ruki-po-gorizontali.html) вниз.  **3. Профилактика плоскостопия.**  *Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.*  **4. Дыхательная гимнастика «**Улыбнулись, потянулись». Улыбку *вдыхаем*, а капризы *выдыхаем.*  **(художественное слово, игровая, двигательная деятельность)**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Детский сад»**  **Цель:** учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов – заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим,Тұр –вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять  *(****казахский язык игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Работа над пословицами и поговорками**  ***(художественная литература, развитие речи-коммуникативная***  ***деятельность***)  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Детский сад».**  **Цель:** формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/л: В. Осеева «Волшебное слово»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Дидактическая игра «Назови и покажи»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность***)  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:**  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим,Тұр –вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять  *(****казахский язык игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Цель: закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли и умение дружно играть.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Загадки – отгадки**  **Цель:**  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***ознакомление с окружающим, основы грамоты – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Антоном К., Ясминой Б., Никоном Б., Миланой М.  **«Прыжки на одной ноге»**  **Цель:** развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений.  ***(физкультура -игровая, двигательная деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Амир Х., Никитой С., Димой Ш  **Д/игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Антоном К., Никоном Б., Викой Ш.  **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** развивать речевую активность; упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Ясминой Б., Игорем М., Амиром Х.  **«Разные дома»**  **Цель:** формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия, учить обыгрывать свои постройки. **(конструирование -*познавательная, коммуникативная деятельность*)** | | | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Надей Д, Миланой М.  **Выполнить аппликацию «По замыслу»**  **Цель:** формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  ***(аппликация - творческая, познавательная деятельность).*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний» (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 26.09-30.09 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **26.09** | **Вторник**  **27.09** | | | **Среда**  **28.09** | | **Четверг**  **29.09** | | **Пятница**  **30.09** |
| **Прием детей**  **7.30-8.30** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра «Противополож-ности»**  **Цель:** учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  (***познавательная, игровая, исследовательская деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***творческая деятельность***) | **Игра «Мозаика»**  **Цель:** развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  (***игровая, творческая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | | | **Настольные игры (пазлы, домино, лото)**  Цель: учить находить парные картинки, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование карандашами, красками, раскраски  **Цель:** формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.  (***творческая деятельность***) | | ***Игра «Лего»***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор»**  **Цель:** развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  (***игровая, творческая, познавательная деятельность***) | | **Дидактическая игра «Старичок годовичок».**  **Цель:** учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **8.50-9.00** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, сентябрь - қыркуйек, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание предметных картинок по теме «ЗОЖ»  ***(познавательная деятельность)*** | **Словесная игра**  **«Что сначала – что потом (режим дня)»**  **Цель:** закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья; формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Словесная игра**  **«Как вырасти здоровым»**  **Цель:** упражнять в правильном использовании обобщающих слов.  ***социально-эмоциональные навыки,***  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Словесная игра**  **«Если сделаю так»**  **Цель:** обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; развивать речь, мышление, умение высказывать свои мысли.  ***социально-эмоциональные навыки***  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Игровое упражнение**  **«Я спрошу, а вы ответьте»**  **Цель:** закреплять полученные знания детей.  ***социально-эмоциональные навыки***  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Организованная деятельность**  **9.00-11.10** | **Физическая культура**  **Цель:**  Основные движения:  1.Ходьба и бег в колонне, по сигналу ведущего менять направление: вперед, назад, приставным шагом, богом, повороты на месте. Бег с препятствиями, ходьба на четвереньках «по ладошке». Построение в две колонны поворотом на месте.  2.Бег по гимнастической скамейке  3.Прыжки через предметы, правым и левым боком на двух ногах.  Подвижная игра «Сделай фигуру»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы грамоты+художественная литература**  **Словесная игра «Отгадай загадку»**  **Цель:** учить детей по первым звукам отгаданных слов составлять новое; соотносить описание сказки с загадкой.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  **Д/игра «Посчитай и сравни»**  **Цель:** Продолжать знакомить с числом и цифрой 3 и 4; учить соединять цифры и точки с соответствующим количеством предметов; совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, названия последовательности чисел.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **Основы грамоты+развитие речи**  **Д/игра «Поймай звук»**  **Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук в словах, определять «гласный и согласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1. Ходьба и бег в колонне, по сигналу ведущего менять направление: вперед, назад, приставным шагом, богом, повороты на месте. Бег с препятствиями, ходьба на четвереньках «по ладошке». Построение в две колонны поворотом на месте.  2.Бег по гимнастической скамейке  3.Подлезание под шнур, не касаясь пола (высота 30-40 см).  Подвижная игра «Сделай фигуру»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  **Д/ игра «Положи столько же»**  **Цель:** Продолжать знакомить с числом и цифрой 3 и 4; закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов.  ***(познавательная***  ***деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра «Кто живет в уголке природы?»**  **Цель:** Совершенствовать знания детей об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка), развивать умения описывать живой объект.  ***(познавательная***  ***деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы грамоты+развитие речи**  **Д/игра «Найди братца»**  **Цель:** закреплять умение детей определять первый звук в словах, учить различать твердые и мягкие согласные звуки, научить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Основы математики**  **Д/игра «Какое число рядом»**  **Цель:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  ***(познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | **Физкультура на свежем воздухе**  **«Веселые старты»**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Ознакомление с окружающим миром + художественна литература+ конструирование (интегрированная деятельность)**  **Л.Киселев**  **«Две неряхи».**  **Д/игра «Лабиринты здоровья»**  **Цель:** закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении; формировать интерес к произведениям художественной литературы, закреплять умение детей определять жанры произведений, учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев; учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм), умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей.  *(****познавательная, коммуникативная, игровая деятельность****)* |
| **Подготовка к прогулке**  **11.10-11.20** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.20-12.00** | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за насекомыми.**  Цель: Обратить внимание, на то что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.  (*развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижные игры  «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. *(игровая, двигательная деятельность)*  **Труд**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. *(трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с девочками  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость.  *(игровая, двигательная деятельность)*  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за изменениями в природе**  Цель: Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени.  (*развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)    **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. *трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Надей Д. и Ясминой Б.**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за ветром**  **Цели**: продолжать учить определять силу ветра;  расширять знания детей о неживой природе.  (*развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;развивать внимание.  «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. *трудовая деятельность*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  ***Наблюдение за деревьями и кустарниками.***  Цель: развивать умение сравнивать деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.  (*развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Охотники и звери».  Цели:   * упражнять в беге через разные препятствия;   развивать ловкость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки *трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с Димой Ш. и Амиром Х  Прыжки со скакалкой.  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  ***Наблюдение за признаками осени.***  Цель: дать детям сведения о том, что дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.  (*развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижная игра  «Мяч капитану».  Цели:учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;воспитывать коллективизм.  (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Поливка песочного дворика.  Цель: оказывать помощь детям младшей группы. *трудовая деятельность)*  **Индивидуальная** работа с мальчиками  Перестраивание в колонну по двое.  Цель: способствовать выработке хорошей осанки.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.20-13.00** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **13.00-15.10** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  1.Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали.  *( лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх)*  2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. ( *повороты головы вправо, влево*)  3. «Велосипедисты». *Движения ногами, как буд-то езда на велосипеде*.  4. А куда же делись ножки? Одеяло мы подняли, сразу ножки пошагали  **2. Профилактика нарушений осанки**.  Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения.  А сейчас [все](http://ds88.ru/535-vse-loskutochki-v-tsepochke.html) по порядку Встали  [дружно](http://ds88.ru/855-druzhno-my-osen-vstrechaem-osenniy-prazdnik-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) на зарядку. [Руки в](http://ds88.ru/6153-otkrytoe-zanyatie-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-ruki-v-podgotovitelnoy-gruppe.html) стороны - согнули, Вверх [подняли](http://ds88.ru/5565-nravstvennoe-vospitanie--kak-petrushke-podnyali-nastroenie--zanyatie-v-sredney-gruppe-detskogo-sada.html)- помахали, Спрятали за спину их.  Оглянулись через правое плечо,  Затем через левое еще. [Дружно](http://ds88.ru/855-druzhno-my-osen-vstrechaem-osenniy-prazdnik-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз.  **3. Профилактика плоскостопия.**  *Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.*  **4. Дыхательная гимнастика «**Улыбнулись, потянулись». Улыбку *вдыхаем*, а капризы *выдыхаем.*  **(художественное слово, игровая, двигательная деятельность)**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.40-16.00** | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **16.00-16.40** | **Д/и «Азбука здоровья»**  **Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память, использовать в речи билингвальный компонент.  (**познавательная, коммуникативная деятельность**)  **С\р игра «Мы - спортсмены»**  **Цель:** дать детям знания о необходимости занятий спортом.  ***(игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке»  ***(трудовая деятельность)*** | **Чтение любимых сказок**  **Х/л Ж. Акимбаева**  **«В стране «Здоровья»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, использовать в речи билингвальный компонент.  ***(коммуникативная, познавательная деятельность)***  **Свободная творческая деятельность по желанию детей.**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками»  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Д\и «Полезная и вредная еда»**  **Цель:** закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р игра «Мы - спортсмены»**  **Цель:** продолжать в игре совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  ***(игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)***  **Трудовые поручения:** Карточка № 9  «Порядок в игрушках»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Словесная игра «Хорошо - плохо»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, слышать вопрос и подбирать соответствующий ответ, использовать в речи билингвальный компонент.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **С\р игра «Мы - спортсмены»**  **Цель:** развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве.  ***(игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Никоном Б., НадейД.  **Дидактическая игра «Узнай и назови».**  **Цель:** формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Миланой М., Никитой С. **Дидактическая игра «Закончи рассказ».**  **Цель:** учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа.  ***( творческая, коммуникативная***  ***деятельность)*** | | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Амиром Х., ИгоремМ., Антоном К., Надей д.  **Работа с ножницами**  **Цель:** формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими.  ***(творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Вика Ш.  **Игра «Узнай предмет»**  **Цель:** формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки.  **(*игровая, познавательная деятельность*)** | | **Индивидуальная работа** с Игорем М.  **Дидактическая игра: «Не ошибись»**  **Цель:** формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) |
| **Подготовка к прогулке**  **16.40-16.50** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **16.50-17.40** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек» (***игровая, двигательная деятельность***)  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  **17.40-18.00** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 03.10-07.10 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **03.10** | **Вторник**  **04.10** | | **Среда**  **05.10** | | **Четверг**  **06.10** | | | **Пятница**  **07.10** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». Консультация  «О пользе овощей и фруктов». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  (**математика -** ***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (**математика - *игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая кудьтура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Словесная игра «Я знаю…»**  **Цель:** уточнять и расширять представление об окружающем мире, развивать речь.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | **Словесная игра**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.); развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Подумай и ответь»**  **Цель:** развивать внимание, умение объяснять свой ответ.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Подбери слова»**  **Цель:** активизировать словарь действий, упражнять в составлении простого предложения с заданным словом, развивать воображение.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | | **Игра малой подвижности «Солнце в ладошке»**  **Цель:** снять эмоциональное напряжение, развивать правильное понимание детьми эмоционально – выразительных движений.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая деятельность)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Построение из шеренги в колонну по одному. Ходьба в полуприсядь. Ходьба по канату, руки в стороны. Бег змейкой между предметами. Бег со средней скоростью, марш.  2.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы  3.Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см)  П/игра «Кто быстрее?»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Короткие и длинные слова»***  **Цель:** Формировать умение определять короткие и длинные слова. Закрепить умение слышать и называть первый звук в слове. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Создавать условия для формирования у детей умения слушать и слышать друг друга. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В гостях у цифры 5*»**  **Цель:** Ввести число и цифру 5; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 5; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и слышать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Гласные звуки»***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой; познакомить с гласными звуками А, О; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения: 1.Построение из шеренги в колонну по одному. Ходьба в полуприсядь. Ходьба по канату, руки в стороны. Бег змейкой между предметами. Бег со средней скоростью, марш.  2.Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см)  3.Перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу.  П/игра «Найди свое место.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В гостях у цифры 6*»**  **Цель:** Ввести число и цифру 6; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 6; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и слышать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра *«Чем дерево отличается от куста?»***  **Цель:** Уметь называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание доброжелательного отношения к природе  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где спряталась цифра?»***  **Цель:** формировать умение находить знакомые цифры; умение употреблять термины «число» и «цифра»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Гласные звуки»***  **Цель:** Продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; познакомить с гласным звуком У; Закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи сложные предложения. Развивать логическое мышление, память, внимание и сообразительность. Воспитывать культуру речевого общения.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  **«Веселые старты»**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированная деятельнгость)**  ***Чтение сказки* «*Подсолнух»***  ***Словесная игра «А что потом?» (ТРИЗ)***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, понимать смысл прочитанного; развивать память, воображение, логическое мышление; уметь пользоваться красками, кисточкой;  развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца;  воспитывать любовь к природе.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за признаками осени.**  Цель: продолжать наблюдать за изменениями природы осенью.  (*озакомление с окружающим,*  *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижная игра  «Третий  лишний».  *Цели:*  учить соблюдать правила игры;  развивать ловкость и быстроту бега.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор листьев на участке.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу.  **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** **с Димой Ш. и Надей Д**.  «Прыжки»  *Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели***:-*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах  (*озакомление с окружающим,*  *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  Эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор листьев для гербария.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу. **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**   Развитие движений.  *Цели:*  улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*  расширять знания о труде взрослых осенью;  воспитывать уважение к труду.  (*озакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская*  *деятельность*)  Подвижная игра  «Не упади»  *Цель:*закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор листьев для поделок.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу.  **(***трудовая деятельность)*    **Индивидуальная работа с Димой Ш. и Надей Д.**  «Поймай мяч».  *Цель:*закреплять умение бросать и ловить мяч.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за перелетными птицами**  *Цели:*  закреплять знания о перелетных птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  (*озакомление с окружающим,*  *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Горелки».  *Цель:*закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  *Цели:*  учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;  воспитывать настойчивость, экологическую культуру.  **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Никоном Б. и Ясминой Б.**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за кленом**  **Цель***:*продолжать знакомить детей с кленом.  (*озакомление с окружающим,*  *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Догони свою пару». *Цели:* выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  *Цели:*  учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;  воспитывать настойчивость, экологическую культуру.  **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** **с Игорем М. и Амиром Х.**  «Прыжки»  *Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература – коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню**. (двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *се движения выполняют по тексту.*  Чтобы сильными стать, надо руки тренировать.  Поднимать и опускать.  Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить.  Чтобы ноги были сильными,  Будем их тренировать (*поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу).*  А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали.  **2. Профилактика нарушений осанки**  1. «Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук.  *2*.И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз в каждую сторону*.  *3*.и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперёд, стараясь достать носки ног, вернуться в и.п*. Повторить 4-5 раз.*  4. «На байдарке».И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу.  Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке.  *Повторить 4 раза.*  5. «Прыжки***»***  в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия.**  *Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.*  Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе.  1.«Подросли*».* Вып.: приподнимание на носочках. *Повторить 5-6 раз.*  2.«Качели».Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. *Повторить 5-6 раз*  **4.Дыхательная гимнастика «**Насос». И.п.: - основная стойка.  Вып.: наклон туловища в сторону - *вдох*, руки при этом руки скользят вдоль туловища. Выпрямиться, при этом громко произнести с-с-с – выдох.  **5**. **Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово, игровая физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Х/л В.Сутеев «Яблоко»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  Билингвальный компонент: яблоко - алма  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Путаница»**  **Цель:** уточнить знания детей об особенностях строения растения (корень, стебель, лист, цветок); развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  *(****ознакомление с окружающим,******игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **С/р игра:**  **«Овощной магазин»**  **Цель:** формировать знания детей об обобщающем понятии «магазин»; развивать способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***конструирование -игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Опиши, я отгадаю!»**  **Цель:** выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление.  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/л. В. Бахревский «Дары деревьев»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  Билингвальный компонент; Яблоко – алма, груша – алмұрт  ***(художественная литература - познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Чей листочек?»**  **Цель:** развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях; закреплять правила поведения в лесу, парке.  ***(ознакомление с окружающим - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование** - ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С\р игра «Овощной магазин»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:**  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (**художественная литература -** ***познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Х/л. «Цветик - семицветик»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определить первый звук словах,  учить отвечать полными предложениями; учить вырезать по шаблону.  ***(художественная литература, основы грамоты, развитие речи, аппликация- познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С\р игра**  **«Овощной магазин»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қияр, помидор -қызғанақ  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка -*творческая деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Антоном К., Никитой С., Игорем М.  **Дидактическая игра «Поиграем в слова»**  **Цель:** упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Миланой М., Димой Ш., Викой Ш., Амиром Х.  **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Игорем М., Никоном Б., Димой Ш. **Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи, оснавы грамоты – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Амиром Х., Миланой М., Антоном К., Дариной П.  **Дидактическая игра**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Миланой М., Никитой С.  **Работа с пластилином.**  **Цель:** формировать умение применять разные способы лепки животных.  ***(лепка - творческая, познавательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Кто быстрее?», П/игра «Найди свое место.  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 10.10-14.10 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **10.10** | **Вторник**  **11.10** | | **Среда**  **12.10** | | **Четверг**  **13.10** | | | **Пятница**  **14.10** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – Развивать мелкую моторику у детей (работа с ножницами). Консультация: «Азбука внутрисемейных отношений». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(математика, конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***) |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(художественна литература, развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень»  ***(познавательная деятельность)*** | **Словесная игра «Бывает – не бывает»**  **Цель:** расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое упражнение «Хорошее настроение»**  **Цель:** снять эмоциональное напряжение  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игра «Подбери слово»**  **Цель:** расширять активный словарь детей, умение подбирать слова по теме: «Осень»  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | | **Игра «Подбери действие»**  **Цель:** продолжать активизировать в словаре детей глаголы  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в две колонны по одному; ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, носочках; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два по сигналу воспитателя; ходьба в колонне по два.  2.Ходьба по канату, шнуру с мешочком на голове  3.Захватив канат руками над головой, подняться на носки.  П/игра «Третий лишний»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Сказка про овощи» Т.Благовещенская***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, продолжать знакомить с видом малого фольклорного жанра – загадками; учить понимать смысл прочитанного; развивать речь ребенка посредством составления словосочетаний; познакомить детей с понятием «согласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой; познакомить с согласным звуком М; развивать фонематический слух;  развивать память, воображение; воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В гостях у цифры 7»***  **Цель:** Ввести число и цифру 7; учить соотносить цифру и число предметов; формировать совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 7; развивать логическое мышление, память.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра «***Что я знаю об Осени»*  **Цель:** Обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках осени;  учить детей подбирать прилагательные в описании осени;  продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук», продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, развивать познавательную активность детей; воспитывать культуру речевого общения, умение вести диалог с  воспитателем и со сверстниками.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в две колонны по одному; ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, носочках; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два по сигналу воспитателя; ходьба в колонне по два.  2.Захватив канат руками над головой, подняться на носки.  3.Ползание с подлезанием под дуги.  П/игра «Третий лишний»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В гостях у цифры 8»***  **Цель**: Ввести число и цифру 8; учить соотносить цифру и число предметов; формировать совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 8; развивать логическое мышление, память.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра**  **«Осень – щедрая пора»**  **Цель:**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты, знания об их полезных качествах; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки овощей и фруктов; воспитывать любовь к природе.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В гостях у цифры 9»***  **Цель:** Ввести число и цифру 9; учить соотносить цифру и число предметов; формировать совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 9; развивать логическое мышление, память.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра* «Какой сок? Какое варенье?»**  **Цель:** Обогащать лексику антонимами, активизировать мыслительную и речевую активность детей; продолжать знакомить детей с понятием «согласные звуки», развивать фонематический слух, развивать познавательную активность детей; воспитывать культуру речевого общения, умение вести диалог с  воспитателем и со сверстниками.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Кошка и мышка»  П/игра «Третий лишний»,  П/игра «Найди свое место»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + аппликация (интегрированная деятельность)**  ***Д/игра*** «**С какого дерева лист?»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с видом малого фольклорного жанра – загадками;  уточнять и расширять представление об окружающем мире, закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги; развивать умение работать ножницами, аккуратно пользоваться клеем.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за осенними деревьями  **Цели**:  учить различать тополь и клен по форме, окраске ствола и листьев;  закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);  воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе*.* (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с Надей Д. и Ясминой Б.  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Продолжать наблюдение за признаками осени**.  Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года  (ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные** игры  «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор семян цветов.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. (т*рудовая деятельность*)  Индивидуальная работа с девочками  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за температурой.**  Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в октябре холоднее, чем в сентябре.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле мяча. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка сухих веток.  Цель: убирать только об­ломанные ветки.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с мальчиками  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за осадками.**  Цель: дать понятие о характере осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Третий лишний».  Цели: развивать быстроту, сноровку, внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за утренним туманом и росой**  Цель: объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры**  (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню**. (двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *се движения выполняют по тексту.*  Чтобы сильными стать, надо руки тренировать.  Поднимать и опускать.  Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить.  Чтобы ноги были сильными,  Будем их тренировать (*поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу).*  А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали.  **2. Профилактика нарушений осанки**  1. «Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук.  *2*.И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз в каждую сторону*.  *3*.и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперёд, стараясь достать носки ног, вернуться в и.п*. Повторить 4-5 раз.*  4. «На байдарке».И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу.  Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке.  *Повторить 4 раза.*  5. «Прыжки***»***  в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия.**  *Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.*  Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе.  1.«Подросли*».* Вып.: приподнимание на носочках. *Повторить 5-6 раз.*  2.«Качели».Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. *Повторить 5-6 раз*  **4.Дыхательная гимнастика «**Насос». И.п.: - основная стойка.  Вып.: наклон туловища в сторону - *вдох*, руки при этом руки скользят вдоль туловища. Выпрямиться, при этом громко произнести с-с-с – выдох.  **5**. **Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово, игровая физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Собираем урожай»**  **Цель:** формировать у детей умение выполнять игровые действия, вступать в ролевые диалоги, вызвать интерес к сбору урожая, формировать дружеские взаимоотношения в игре.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками»  ***(трудовая деятельность)*** | **Работа над пословицами и поговорками**  ***(художественна литература -коммуникативная***  ***деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Игра-драматизация по сказке «Репка»**  **Цель:** способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***    ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(математика, конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Везем овощи на рынок»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қияр, помидор -қызғанақ  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:**  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (**художественная литература,** ***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай»**  **Цель:** закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли и умение дружно играть.  Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қияр, помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт,  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Дидактическая игра «Назови и покажи»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(основы математики - познавательная, коммуникативная***  ***деятельность***)  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Викой Ш., Димой Ш., Никоном Б.  **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Димой Ш, Викой Ш., Надей Д., Антоном К.  **Работа с пластилином**  **Цель:** учить владеть техникой лепки.  ***(лепка - творческая, познавательная деятельность)***  ***деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Амиром Х., Викой Ш., Миланой М.  **«Прыжки на одной ноге»**  **Цель:** развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Надей Д., Миланой М., Димой Ш.  **«Что изменилось»**  **Цель:** учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.  **(основы математики - *познавательная, коммуникативная деятельность*)** | | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Антоном К., Надей Д., Викой Ш., Амиром Х.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи, основы грамоты - – игровая, коммуникативная*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний» (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 17.10-21.10 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **17.10** | **Вторник**  **18.10** | | **Среда**  **19.10** | | **Четверг**  **20.10** | | | **Пятница**  **21.10** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа о том, как ребенок дома помогает маме? Консультация «Словесные игры» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(основы математики, конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (**физическая культура, музыка -** **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Рассматривание сюжетных картинок «Витамины»**  **Цель:** уточнять и расширять представление о витаминах  (***познавательная деятельность***) | **Словесная игра**  **«Что вам нужно для здоровья»**  **Цель**: закрепить знания детей о многообразии предметов, необходимых для здоровья, расширять активный словарь детей. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра «Кто знает, пусть отвечает»**  **Цель:** закреплять знания о пользе витаминов, развивать умение высказываться.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Подбери слова»**  **Цель:** активизировать словарь действий, упражнять в составлении простого предложения с заданным словом, развивать воображение.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | | **Игровое упражнение «Покажи и расскажи»**  **Цель:** развивать связную речь  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая деятельность)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1. Построение в колонны, проверка осанки и равнения. Ходьба с перешагиванием через предметы, с выпадами спиной вперед. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по сигналу построение в две колонны.  2.Ходьба по канату приставным шагом  3.Прыжки через предметы по прямой на двух ногах  П/игра «Добеги до флажка»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра *«Угадаем поиграем»***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с малым фольклорным жанром – загадками; знакомить детей с понятием «согласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В гостях у цифры 10»***  Цель: Ввести число и цифру 10; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; прямого и обратного счета; учить распознавать и изображать цифры от 1 до 10; развивать логическое мышление, память; воспитывать желание заниматься.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность**  *Д/игра «Согласные звуки»*  Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1. Построение в колонны, проверка осанки и равнения. Ходьба с перешагиванием через предметы, с выпадами спиной вперед. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по сигналу построение в две колонны  2.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом  3.Прыжки через предметы по прямой на двух ногах**.**  П/игра «Летает, не летает»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Веселый счет*»**  **Цель:** Формировать умение соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и слышать.  **Билингвальный компонент:** бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять, шесть -алты , семь -жеті , восемь - сегіз , девять - тоғыз ,десять - он  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра *«Все ли деревья сбрасывают листву?»***  **Цель:** Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание личностных качеств ребёнка**.**  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где спряталась фигура?»***  **Цель:** формировать умение находить в группе геометрические фигуры; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «В саду, на огороде» (дидактическая игра с овощами и фруктами)***  **Цель:** Учить определять первый звук в слове.  Обогащать речь детей словами, обозначающие качества и свойства предметов (величину, цвет, форму); вводить в словарь детей слова, обозначающие обобщающие понятия (овощи, фрукты). Воспитывать культуру речевого общения.  **Билингвальный компонент** -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Игры-эстафеты  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + лепка (интегрированная деятельность)*****Белорусская народная сказка «Пых»***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; научить лепить овощи; формировать умение лепить овощи; закреплять знания о пользе овощей для здоровья человека.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за ветром**  Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Кошки мышки».  Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с Амиром Х.**  Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за продолжительностью дня.**  Цель: Подвести к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижные игры  «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  (т*рудовая деятельность*)  Индивидуальная работа с девочками  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за растениями.**  Цель: расширять знания детей о растениях; обратить внимание на разное количество семян у разных растений и уточнить назначение семян.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади, цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым. (т*рудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за птицами  **Цели**: расширять представления о перелетных и зимующих птицах;  воспитывать познавательный интерес к птицам (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Собрать листья для гербария  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Развитие движений.  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:    **Наблюдение за воробьем осенью**  **Цели:**  продолжать закрепление знаний о воробье;  учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;активизировать внимание и память.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка.  Цели: учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню**. (двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  А у нас котята спят? Просыпаться не хотят?  Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне.  Вот на спинку все легли. Расшалились все они.  *(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)*  Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят *.(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)*  **2. Профилактика нарушений осанки .**  1 «Ну–ка, кошечка, выгляни в окошечко*».* И.п.: о.с., руки на поясе.  Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль).  *Повторить по 4 раза в каждую сторону.*  2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить.  *Повторить 5-6 раз.*  3. «Повиляем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладошками вниз, перед собой в упоре на пол.  Вып.: Повороты таза вправо и влево. *Повторить 5-6 раз.*  4.«Котята прыгают*».* Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Вам покажем мы немножко , как ступает мягко кошка.  *Дети идут на цыпочках до корригирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.*  Идут по массажным коврикам, по солевой дорожке, по ребристой доске, становятся врассыпную.  **4.Дыхательная гимнастика** «Кошка - царапушка».  И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать *вдо*х через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий *выдох* через рот произнося *- ф- ф- ф-.* при этом руки вытянутьвперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой.  **5. Водные процедуры.**  (**художественное слово, игровая физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Д/игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»**  **Цель:** расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах.; учить определять форму и цвет предметов.  **Билингвальный компонент** -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар  *(****ознакомление с окружающим, основы математики -******игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р игра:**  **«Больница» Аурахана**  **Цель:** развивать способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Опиши, я отгадаю!»**  **Цель:** выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление.  (**художественная литература ознакомление с окружающим** – коммуникативная познавательная)  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/л Н.Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определять первый звук в словах.  ***(художественная литература, основы грамоты - познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Витаминный домик»**  **Цель:** закрепить знания о разновидностях витаминов.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **С\р игра «Больница» Аурахана**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:**  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (**художественная литература, ознакомление с окружающим -** ***познавательная, коммуникативная деятельность***)  **С\р игра**  **«Больница» Аурахана**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Х/л Т.А.Благовещенская «Сказка про овощи»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  **Билингвальный компонент** -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Что лишнее»**  **Цель:** упражняться в классификации предметов, называть обобщающее слово, определять первый звук в словах.  **Билингвальный компонент** -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар  *(****ознакомление с окружающим, основы грамоты*** *-* ***игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Амиром Х., АнтономК., Никоном Б., Викой Ш., Миланой М. **Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., ИгоремМ., Викой Ш.  Дидактическая игра **«Волшебные ножницы».**  **Цель:** закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими, раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.***(аппликация - творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Игорем М.  **Работа над стихотворением.**  **Цель:** учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворение.***(художественная литература - творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Антоном К., Никоном Б., Димой Ш.  **Игра для мелкой моторики «Нарисуй узор, фигуру»**  **Цель:** учить владеть техникой рисования.  ***(рисование - творческая, познавательная деятельность)*** | | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никоном Б., Надей Д.  **Работа с ножницами**  **Цель:** закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими, раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  ***(творческая, познавательная деятельность)*** |
|  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***). П/игра «Добеги до флажка», П/игра «Летает, не летает»  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 24.10-28.10 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **24.10** | **Вторник**  **25.10**  **(праздничный день)** | | **Среда**  **26.10** | | **Четверг**  **27.10** | | **Пятница**  **28.10** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком?». Консультация:«Как провести выходной день с ребенком?» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) |  | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики - игровая, познавательная деятельность)**  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка**«Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения,двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание предметных картинок по теме **«Растения вокруг нас»**  ***(познавательная деятельность)*** |  | | **Игровое упражнение «Что было бы, если бы срубили ель?»**  **Цель:** учить видеть взаимосвязи в природе, расширять активный словарь детей.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое упражнение**  **«Как цветы размножаются?»**  **Цель:** закреплять знания о размножении растений.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое упражнение**  **«Найди отличия»**  **Цель:** развивать наблюдательность.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:**Основные движения:  1.Ходьба друг за другом по кругу направо, налево, на носочках, пятках, в полуприседе. По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Ходьба гимнастическим шагом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на поясе). Построение в круг, колонну.  2.Прыжки в длину с места.  3.Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4 м.  П/игра «Третий лишний»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам).***  **Цель:**Учить создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки, формировать умение давать характеристику героям, оценивать поступки героев; продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук», познакомить с согласными звуками М, С, Х; развивать фонематический слух  воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций, желание оказывать помощь.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |  | | **Физическая культура**  **Цель:**Основные движения:  1. Ходьба друг за другом в кругу. По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на поясе). Ходьба гимнастическим шагом. Построение в круг.  2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4 м.  3.Ползание на животе с мешочком на спине.  П/игра «Третий лишний»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «****Сравни предметы****»***  **Цель**: Учить детей выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам, составлять группы по заданному свойству и находить предметы с данными свойствами; продолжать формирование умений ориентироваться в пространстве, учить устанавливать пространственные отношения: спереди-сзади, перед, между; развивать речевые навыки, уметьанализировать,развивать логическое мышление, память.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра**  **«***Волшебная водичка***»**  **Цель:**Обобщать знания о значении и использовании воды в жизни человека, развивать логическое мышление, разговорную речь, воспитывать бережное отношение к воде и своему здоровью.  **Билингвальный компонент** – вода - су  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Отгадай что такое»***  **Цель:**Уточнить представления детей о величине предметов; учить находить сходство предметов по величине, развивать речевые навыки, сообразительность, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Составление описательного рассказа «Комнатный цветок»***  **Цель:** Обобщать и систематизировать знания детей о комнатных растениях,учить отвечать на поставленный вопрос полным предложением, учить детей подбирать прилагательные в описании комнатных цветов, развивать у детей активную речевую деятельность,  продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук», учить пользоваться условным обозначением – фишкой; продолжать познакомить с согласными звуками М, С, Х; развивать фонематический слух; воспитывать культуру речевого общения.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Кошка и мышка»  П/игра «Третий лишний»,  П/игра «Найди свое место»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + конструирование (интегрированная деятельность)**  **Пересказ рассказа**  **Я.Тайца «По ягоды» Цель:** учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев рассказа; развивать связную речь, память,  внимание; уточнять и расширять представление об окружающем мире; закрепить умение вырезать по контуру; обучать правилам безопасности труда и личной гигиены, при работе с материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей); воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **Билингвальный компонент** – ягоды - жидек  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдения за растениями**.  Цель: Развивать умение замечать как изменились растения осенью.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Лиса мышкует».  Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формировать желание трудиться в коллективе. (*трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа**  **с девочками**  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |  | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за распространением семян и плодов.**  Цель: знать с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики) Умение определять роль ветра в распространении семян. (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (*трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за небом.**  Цель: развивать желание наблюдать за небом.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижные игры  «Камень, ножницы, бумага».  Цели: учить внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость.  «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели: учить трудиться сообща;  развивать творческое воображение. (*трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с Амиром Х. и Игорем М.  Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за птицами.**  Цель: развивать желание наблюдать за птицами.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.  «Найди свой дом».  Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.  **Труд**  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель :воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. (*трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Никоном Б. и Ясминой Б.**  Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню**.(двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  А у нас котята спят? Просыпаться не хотят?  Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне.  Вот на спинку все легли. Расшалились все они.  *(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)*  Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят *.(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)*  **2. Профилактика нарушений осанки .**  1 «Ну–ка, кошечка, выгляни в окошечко*».* И.п.: о.с., руки на поясе.  Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль).  *Повторить по 4 раза в каждую сторону.*  2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить.  *Повторить 5-6 раз.*  3. «Повиляем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладошками вниз, перед собой в упоре на пол.  Вып.: Повороты таза вправо и влево. *Повторить 5-6 раз.*  4.«Котята прыгают*».* Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Вам покажем мы немножко , как ступает мягко кошка.  *Дети идут на цыпочках до корригирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.*  Идут по массажным коврикам, по солевой дорожке, по ребристой доске, становятся врассыпную.  **4.Дыхательная гимнастика** «Кошка - царапушка».  И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать *вдо*х через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий *выдох* через рот произнося *- ф- ф- ф-.* при этом руки вытянутьвперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой.  **5. Водные процедуры.**  (**художественное слово, игровая физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Викторина ко Дню Республики Казахстан.**  **Цель:** обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней; довести до сведения, что Казахстан – большая, богатая и сильная страна; прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины.  *(****ознакомление с окружающим -******игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** |  | | **Х/л. В. Бахревский**  **«Дары деревьев»**  **Цель:** способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **С/ролевая игра:**  **«Цветочный магазин»**  **Цель:** закреплять умение различать цветы, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 9  «Порядок в игрушках»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:**  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***художественная литература,*** ***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **С/ролевая игра**  **«Цветочный магазин»**  **Цель:** приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Д/игра «Живая и неживая природа»**  **Цель:** закреплять умение классифицировать природу по видам,  развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь; определять первый звук в словах.  **Билингвальный компонент** – природа – табиғат, вода – су, солнце – күн, земля - жер  ***(ознакомление с окружающим, основы грамоты - познавательная, коммуникативная***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Амиром Х., Викой Ш., Миланой М., Надей Д.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная)*** |  | | **Индивидуальная работа** с Никитой С., Анисой М., Дариной П., Надей Д., Димой Ш.  **Игра «Помоги другу»**  **Цель:** находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. **(*познавательная, коммуникативная деятельность*)** | | **Индивидуальная работа** с Антоном М., Ясминой Б., Никоном Б., Миланой М.  **«Прыжки на одной ноге»**  **Цель:** развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Никоном Б., Никитой С., Димой Ш., Игорем М.  **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель: :** развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний»(***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 31.11-04.11 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **31.11** | **Вторник**  **01.11** | | **Среда**  **02.11** | | **Четверг**  **03.11** | | | **Пятница**  **04.11** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Как ребенок дома помогает маме?». Консультация «Правила этикета для старшего дошкольного возраста». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***основы математики*** -***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***основы математики*** -***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка -музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, ноябрь - қараша, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Словесная игра**  **«Наша дружная семья»**  **Цель:** называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья» (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Игра «Маленькие помощники»**  **Цель:** подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; развивать связную речь, мышление. (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра**  **«Кто что делает»**  **Цель:** активизировать в речи детей слова, обозначающие действия, учить составлять предложения.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра «Клубочек волшебных слов»**  **Цель:** способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным, развивать связную речь, мышление.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | | **Игра «Семья»**  **Цель:** знать всех членов семьи, закрепить знания о названии их на казахском языке  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, двигательная деятельность)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Ходьба друг за другом по кругу. Обычная ходьба в сочетание с ходьбой спиной вперед, с выполнением задания педагога. Построение в два круга, повороты на месте прыжком в разные стороны. Бег друг за другом, парами, змейкой, не наталкиваясь. Кружиться парами в легком беге.  2.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  3.Прыжки чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м)  Подвижная игра «С кочки на кочку»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***Рассказывание Я.Тайц «По ягоды»***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ, развивать речь ребенка посредством рассуждения и анализа поступков героев рассказа; продолжать учить делать ЗАС и пользоваться условным обозначением – фишкой; формировать желание заботиться о своих близких и родных.  **Билингвальный компонет** – ягоды – жидек, арбуз –қарбыз, виноград – жүзім,вишня – шие,слива - алхоры  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В стране геометрических фигур»***  **Цель:** Продолжать знакомить с фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; научить распознавать их; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Что мы знаем и умеем?»***  **Цель:** Закрепить с детьми понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба друг за другом по кругу. Обычная ходьба в сочетание с ходьбой спиной вперед, с выполнением задания педагога. Построение в два круга, повороты на месте прыжком в разные стороны. Бег друг за другом, парами, змейкой, не наталкиваясь. Кружиться парами в легком беге.  2.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  3.Пролезание под дугами на четвереньках.  Подвижная игра «С кочки на кочку»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Расскажи обо мне*»**  **Цель:** Продолжать учить распознавать геометрические фигуры; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра «*Родные и близкие»***  **Цель:** Уточнять представления детей о близких им людях; развивать чувство любви и сопереживания к близким и родным; воспитывать заботливое отношение к родным и близким  **Билингвальный компонет –** мама – шеше, папа –әке, бабушка – әже, дедушка - ата  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где спряталась фигура?»***  **Цель:** формировать умение находить в групповой комнате знакомые геометрические фигуры; умение употреблять термины «геометрическая фигура»; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Что мы знаем и умеем?»***  **Цель:** Закрепить с детьми понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  *Подвижные игры:*  1.«С кочки на кочку»  2. «Брось и поймай»  3.«Перебежки»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированное деятельность)**  ***Чтение рассказа* «*Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снегирев***  **Цель:** Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий. Обучение умению устанавливать причинно- следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).  Развитие логического мышления, умения рассуждать, сопоставлять. Уметь пользоваться красками, кисточкой;  развивать мелкую и общую моторику.  Воспитание любви к родной природе  ***(творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за первым снегом**  **Цель**: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижная игра  «Третий  лишний».  *Цели:*  учить соблюдать правила игры;  развивать ловкость и быстроту бега.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка палочек, веток на участке.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу.  **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** **с Игорем М. и Амиром Х.**.  «Прыжки»  *Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели***:*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  Эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка палочек, веток на участке.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу. **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**   Развитие движений.  *Цели:*  улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за водой**  **Цель**: формировать представления о состоя­нии воды в осенний период.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская*  *деятельность*)  Подвижная игра  «Не упади»  *Цель:*закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  «Раз, два, три — беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка палочек, веток на участке.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу.  **(***трудовая деятельность)*    **Индивидуальная работа с Викой Ш. и Миланой М.**  «Поймай мяч».  *Цель:*закреплять умение бросать и ловить мяч.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за небом и осадками.**  Цель: разъяснить детям понятие: поздняя осень – предзимье  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Горелки».  *Цель:*закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка палочек, веток на участке.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу.  **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш. и Никитой С.**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за изморозью и инеем**.  **Цель***:*продолжать наблюдать за изменениями в природе.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Догони свою пару».  *Цели:* выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка палочек, веток на участке.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу.  **(***трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** **с Надей Д. и Викой Ш.**  «Прыжки»  *Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература – коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *Дети выполняют движения по тексту*.  Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали…  Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать!  Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.  Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!  **2. Профилактика нарушений осанки**.  1***.***И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п.  *Повторить 4-5 раз*.  2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо.  *Повторить по 4 раза в каждую сторону.*  3*.*И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соеденены в  замок.  Вып.: резкие наклоны вперёд - вниз, « колят дрова». *Повторить 4-5 раз* . *.*  4. Поскокина месте, в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Дети друг за другом идут в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами.  **4.Дыхательная гимнастика.** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены.  Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий *вдох* через нос, вернуться в и.п. – *выдох.*  *Повторить по 4 раза в каждую сторону.*  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово, игровая, физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Работа над пословицами.**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Д/ игра «Давай поменяемся»**  **Цель:** формировать представления о жизни семьи.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **С/р. игра «Моя семья»**  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать нравственные чувства.  **Билингвальный компонет –** семья – отбасы, мама – шеше, папа –әке, бабушка – әже, дедушка - ата  *(****казахский язык -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** разучитывание считалки, закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  **Билингвальный компонет** – мяч – доп, ягоды – жидек, арбуз –қарбыз, виноград – жүзім,вишня – шие,слива - алхоры  *(****казахкский язык*** *,* ***художественная литература,игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/л Русские народные сказки**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, называть первый звук, развивать творческие способности  (**художественная литература, развитие речи, основы грамоты -*коммуникативная деятельность***)  **«Волшебные превращения»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р. игра «Моя семья»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  **Билингвальный компонет –** семья – отбасы, мама – шеше, папа –әке, бабушка – әже, дедушка - ата  *(****казахкский язык*** *,* ***игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке.  (художественная литература -***коммуникативная деятельность***)  **Д/ игра «Хорошо - плохо»**  **Цель:** формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Д/игра «Поймай звук»**  **Цель: учить определять гласные звуки в словах**  *(****основы грамоты*** *,* ***игровая, коммуникативная деятельность****)*  **С/р. игра «Моя семья»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  **Билингвальный компонет –** семья – отбасы, мама – шеше, папа –әке, бабушка – әже, дедушка - ата  *(****казахкский язык*** *,* ***игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка -*творческая деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Игорем М., Амиром Х., Викой Ш., Никитой С.  **Дидактическая игра «Насекомые и пресмыкающиеся».**  **Цель:** продолжать формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения.  *(****познавательная, игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Антоном К., Амиром Х.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Никитой С., Никоном Б, Викой Ш., Миланой М., Игорем М. **Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никоном Б., Надей Д.,Никитой С.  **Дидактическая игра «Что в коробочке?».**  **Цель:** устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  *(****ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Миланой М.  **Работа с пластилином**  **Цель:** формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.  ***(лепка -творческая, познавательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Кто быстрее?», П/игра «С кочки на кочку»  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 07.11-11.11. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **07.11** | **Вторник**  **08.11** | | **Среда**  **09.11** | | **Четверг**  **10.11** | | **Пятница**  **11.11** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – соблюдение режима дома. Консультация для родителей «Как научить ребенка рассказыванию». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики -игровая, познавательная деятельность)**  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка**«Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка -музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, ноябрь - қараша, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахкский язык*** *-* ***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии»  ***(познавательная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«Угадайте, что я делаю?»**  **Цель:** расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра**  **«Кем быть?»**  **Цель:** развивать умение употреблять глаголы будущего времени, снять эмоциональное напряжение  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра «Бывает – не бывает»**  **Цель:** расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра «Наоборот»**  **Цель:** научить самостоятельно находить противоположные по смыслу слова и называть согласный звук  ***(развитие речи, основы грамоты - социально-эмоциональные навыки)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет на первый-второй. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках по неровной дорожке. Ходьба и бег в умеренном темпе до 1 мин.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой.  3.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед.  Подвижная игра «Сбей кеглю»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари.***  **Цель**: Продожать знакомить детей с  литературным жанром: рассказ;  прививать интерес и уважение к людям труда и их различным профессиям. Познакомить детей с понятием ЗАС, продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность,  умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра* «*Круг и овал*»**  **Цель:** Познакомить с фигурой – овал; научить распознавать овал и круг; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме и величине; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Беседа «Труд родителей»***  **Цель:**  Расширять знания о трудовой деятельности родителей; развивать память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями.  Продолжать знакомить детей с понятием ЗАС, продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность,  умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет на первый-второй. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках по неровной дорожке. Ходьба и бег в умеренном темпе до 1 мин  2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед.  3.Ходьба по ребристой доске  Подвижная игра «Охотники и зайцы»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Что на что похоже?»***  **Цель**: закрепить названия геометрических фигур; учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке; развивать логическое мышление, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра**  **«Кому это нужно?»**  **Цель:** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах, знакомить их с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Подбери фигуру»***  **Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов с геометрическими фигурами; развивать логическое мышление, память, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра*** *«Назови профессию»*  Закрепить знания детей о труде взрослых, развивать умение употреблять обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник, повар, …), различать трудовые действия; развивать речь, внимание, память; воспитывать уважение к труду.  Выполнить звуковой анализ слов «повар», «труд»; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Кошка и мышка»  П/игра «Третий лишний»,  П/игра «Найди свое место»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + аппликкация (интегрированная деятельность)**  ***Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»***  **Цель:** продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых; формировать чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным на примере главного героя рассказа. Формировать навыки умения украшать предмет «сосуд для кумыса -торсык», казахским орнаментом, развивать умение работать ножницами, аккуратно пользоваться клеем.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за осенними деревьями  **Цели**:  учить различать карагач и клен по форме, окраске ствола;  закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);  воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка детского сада от веток.  .  Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе*.* (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с Надей и Викой  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Продолжать наблюдение за признаками осени**.  Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные** игры  «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка веток.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. (т*рудовая деятельность*)  Индивидуальная работа с девочками  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за температурой.**  Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в ноябре холоднее, чем в октябре.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле мяча. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка веток.  Цель: убирать с участка об­ломанные ветки.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с мальчиками  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за осадками.**  Цель: дать понятие о характере осадков в ноябре – дождь с переходом в снег.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Третий лишний».  Цели: развивать быстроту, сноровку, внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за людьми, как стали одеваться?**  Цель: развивать у детей наблюдательность, умение делать выводы.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка веток.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры**  (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём! | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература – коммуникативная деятельность**)) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *Дети выполняют движения по тексту*.  Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали…  Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать!  Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.  Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!  **2. Профилактика нарушений осанки**.  1***.***И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п.  *Повторить 4-5 раз*.  2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо.  *Повторить по 4 раза в каждую сторону.*  3*.*И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соеденены в  замок.  Вып.: резкие наклоны вперёд - вниз, « колят дрова». *Повторить 4-5 раз* . *.*  4. Поскокина месте, в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Дети друг за другом идут в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами.  **4.Дыхательная гимнастика.** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены.  Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий *вдох* через нос, вернуться в и.п. – *выдох.*  *Повторить по 4 раза в каждую сторону.*  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово, игровая, физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника - аптека»  **Цель:** развивать умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, пациента, аптекаря, медсестры; воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь.  ***Билингвальный компонент –*** *аптека – дәріхана*  ***(казахкский язык*** *-* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | **Работа над пословицами и поговорками**  ***(художественная литература - коммуникативная***  ***деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Накрой дастархан»**  **Цель:** уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, расширять активный словарь ребенка,способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/ игра «Угадай кто это?»**  **Цель:** учить различать профессии, определять, чем они полезны; расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Поликлиника - аптека»**  **Цель:** закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ней.  ***Билингвальный компонент –*** *аптека – дәріхана*  ***(казахкский язык*** *,* ***игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Антоном К., Никоном Б., Надей Д., Амиром Х.  **Рисуем красками.**  **«Нарисуй дерево»**  **Цель:** учить владеть техникой рисования: красками.  *(****рисование – творческая, познавательная, деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Антоном К., Никоном Б., Игорем М.  **Работа с ножницами**  **Цель:** закрепить умение пользоваться ножницами; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  ***(аппликация - творческая, познавательная деятельность)***  ***деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Амиром Х., Димой Ш.  **Д/игра «Дострой дом**  **Цель:** формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки.  ***(познавательная, игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Анисой М., Дариной П., Викой Ш., Миланой М. **Д/игра «Покажи сказку».**  **Цель:** учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре.  **(*творческая, игровая, коммуникативная деятельность*)** | | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Антоном К., Игорем М., Димой Ш.  **Д/игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная***  ***деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Охотники и зайцы», П/игра «С кочки на кочку» (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 14.11-18.11 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **14.11** | **Вторник**  **15.11** | | **Среда**  **16.11** | | | **Четверг**  **17.11** | | **Пятница**  **18.11** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Осанка ребенка». Консультация «Как провести выходной день с ребенком» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***основы математики -игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка -музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, ноябрь - қараша, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахкский язык*** *-* ***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Д/ игра «Чем похожи, чем отличаются»**  **Цель:** учить детей находить черты сходства и отличия, развитие внимания.  (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Дидактическая игра** **«Узнай мое настроение по глазам»**  **Цель:** учить детей различать эмоциональные состояния (настроение)  (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра**  **«Кто это? Что это?»**  **Цель:** учить подробно объяснять значение слов; развивать речь, логическое мышление.  **(*игровая, коммуникативная деятельность*)** | | | **Словесная игра «Цепочка слов»**  **Цель:** обогащать словарь словами -предметами, признаками, действиями; развивать слуховое внимание, память.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игра малой подвижности «Назови скорее» (игра в мяч)**  **Цель**: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  ***(игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя повороты на месте направо, налево.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, на конце присесть, руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место;  3.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.  Подвижная игра «Лиса в курятнике»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; продолжать учить делать ЗАС и пользоваться условным обозначением – фишкой; учить детей правильно составлять предложения, отвечать на вопросы, учить их рассуждать, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; формировать у детей представление о добре и зле.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «В стране геометрических фигур и тел»***  **Цель:** Познакомить с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, цилиндр; научить их распознавать;  продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме и величине; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра*****«В каком домике я живу?»***  **Цель:** Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.  Продолжать учить проводить ЗАС, продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность,  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения: 1.Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя повороты на месте направо, налево.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, на конце присесть, руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место;  3.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.  Подвижная игра «Летает не летает»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Расскажи обо мне*»**  **Цель:** Продолжать учить распознавать геометрические фигуры и тела; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра «Законы улиц и дорог»**  **Цель:** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах ***(игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Назови различия?»***  **Цель:** формировать умение называть сходство и различие между геометрическими фигурами и телами; умение употреблять термины «геометрическая фигура», «геометрическое тело»; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Что мы знаем и умеем?»***  **Цель:** Закрепить с детьми понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.** Игры- эстафеты.  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированное деятельность)**  **Д/игра *«Что я знаю о себе?»***  Цель Продолжать учить детей отгадывать загадки. Продолжать знакомить детей с частями тела человека, их  функциями и назначением в жизни;  развивать умение вести диалог;  правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме.  Формировать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.  Воспитывать самостоятельность, инициативность.  ***Билингвальный компонент –*** *человек – адам, голова – бас, живот – іш, нога – аяқ, рука – қол, шея - мойын*  ***(творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за ветром**  Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  *ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Кошки мышки».  Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от веток  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с Димой Ш.**  Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за продолжительностью дня.**  Цель: Подвести к пониманию того, что солнышко светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижные игры  «Третий лишний».  Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  (т*рудовая деятельность*)  Индивидуальная работа с девочками  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за растениями и деревьями.**  Цель: подвести к пониманию того, что растения приготовились к зиме, деревья стоят без листьев, но почки есть. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка.  Цели: учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  (т*рудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за птицами  **Цели**: расширять представления о зимующих птицах;  воспитывать познавательный интерес к птицам (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Догони меня».  Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка.  Цели: учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Развитие движений.  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:    **Наблюдение за сорокой**  **Цели:**  продолжать закрепление знаний о сороке;  учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка.  Цели: учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература – коммуникативная деятельность**)) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели .**  Было тихо в спальне, но ребятки встали.  Глазки открывайте, и упражнения начинайте.  *«*Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки. *Повторить 3-4раза.*  «Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.  **2. Профилактика нарушения осанки.**  *1.*И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*  2. «Покажи руку».И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены.  Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п*.* То же влево. *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*  3. «Держим насос».И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.  Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п.  *Повторить 4-5 раз.*  4.«Мячики прыгают».Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой***.***  **3. Профилактика плоскостопия**.Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.  1.«Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.  Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.  *Повторить 4-5раз.*  2. *«Приседаем****».*** И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. *Повторить 4-5 раз*.  **4.Дыхательная гимнастика.**  Глубокий *вдох* с задержкой дыхания и медленный *выдох.*  **5. Водные и закаливающие процедуры**.  (**художественное слово, игровая, физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Х/л: А. Барто**  «Вовка – добрая душа»  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(художественная литература -коммуникативная деятельность)***  **Д/ игра «Что сначала, что потом»**  **Цель:** учить детей видеть последовательность возрастных стадий развития человека.  (***игровая, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р. игра «Дом, семья»**  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  ***Билингвальный компонент –*** *дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата*  *(****казахкский язык-******игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  ***Билингвальный компонент –*** *человек – адам, голова – бас, живот – іш, нога – аяқ, рука – қол, шея – мойын, мяч - доп*  *(****казахкский язык*** *-* ***игровая, двигательная, коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | Х/л: П. Воронько «Мальчик Помогай»  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, называть согласные звуки, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты -коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Почини варежку»**  **Цель**: закрепить знание геометрических фигур, учить детей подбирать фигуры соответствующие по форме, цвету и размеру.  ***(конструирование -игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С\р. игра «Дом, семья»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  ***Билингвальный компонент –*** *дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата*  *(****казахкский язык*** *-* ***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | | **Загадки – отгадки (**части тела человека**)**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке.  ***Билингвальный компонент –*** *человек – адам, голова – бас, живот – іш, нога – аяқ, рука – қол, шея - мойын*  (***казахкский язык*** *-* ***коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | Х/л: К.Чуковский «Федорино горе»  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, называть согласные звуки, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты -коммуникативная деятельность)***  **С/р. игра**  **«Дом, семья»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  ***Билингвальный компонент –*** *дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата*  *(****казахкский язык*** *-* ***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка -*творческая деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Никоном Б., Миланой М., Димой Ш., Амиром Х.  **Дидактическая игра «Справа – слева» (**ориентировка в пространстве)  **Цель**: закрепить умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.  *(****основы математики*** *-****познавательная,******игровая деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Вика Ш., Игорем М., Антоном К., Никитой С.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Миланой М., Надей Д., Никоном Б., Игорем М.  **Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»**  **Цель:** продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Ясминой Б, Амиром Х., Димой Ш.  **Д/игра «Покажи сказку».**  **Цель:** учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре.  **(художественная литература -*творческая, игровая, коммуникативная деятельность*)** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Викой Ш., Миланой М., Игорем М., Анисой М.  **Работа с пластилином**  **Цель:** формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе.  ***(лепка - творческая, познавательная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Летает, не летает», П/игра «Лиса в курятнике»  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 21.11-25.11. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **21.11** | | **Вторник**  **22.11** | | **Среда**  **23.11** | | **Четверг**  **24.11** | | **Пятница**  **25.11** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Опасные предметы дома». Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики - игровая, познавательная деятельность)**  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***) |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка**«Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **физическая культура, музыка -** (**музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* осень – күз, ноябрь - қараша, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахкский язык*** *-* ***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание предметных картинок по теме «Если ты дома один»  ***(познавательная деятельность)*** | | **Игра «Подбери безопасную игрушку»**  **Цель:** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра**  **«Подумай и ответь»**  **Цель:** развивать внимание, умение объяснять свой ответ.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игры малой подвижности**  **«Найти и обезвредить»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве, классифицировать предметы по разным видам опасности.  ***(двигательная, игровая, познавательная деятельность)*** | | **Словесная игра**  **«Да - нет»**  **Цель:** формировать умение логично ставить вопросы, определять гласные и согласные звуки, делать правильное умозаключение.  ***(развитие речи, основы грамоты -социально-эмоциональные навыки)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба по кругу. Построение в колонну, парами, перестроение в две колонны. Ходьба в колонне друг за другом, высоко поднимая колени. Бег с ускорением, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в две колонны.  1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  2.Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя в шеренгах.  Подвижная игра «Найди свое место»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Стихотворение «Один дома»***  **Цель**: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – стихотворение; учить детей выразительности; отвечать на вопросы, рассуждать, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; продолжать знакомить детей с понятием «твердый и мягкий согласный звук», пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра* «***На-над-под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева***»**  **Цель:** Учить детей отвечать на вопрос: Где находится?  Устанавливать пространственные отношения: **«***На-над-под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева***»;**  формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать память и пространственное мышление.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Составление творческого рассказа**  ***«Как я был один дома»***  **Цель:** Формировать умение самостоятельно составлять описательный рассказ, указывая время и место действия; учить  грамматически правильно изменять слова; правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме;  продолжать знакомить детей с понятием  «твердый и мягкий согласный звук», пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба по кругу. Построение в колонну, парами, перестроение в две колонны. Ходьба в колонне друг за другом, высоко поднимая колени. Бег с ускорением, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в две колонны  2.Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя в шеренгах.  3.Ходьба на четвереньках «по ладошке»  Подвижная игра «Найди свое место»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Назови, кто, где сидит?»***  **Цель**: Учить называть фигуры и их пространственное расположение; развивать логическое мышление, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра**  **«**Осторожно, огонь!**»**  **Цель:** Объяснить значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, объяснить, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; воспитывать бережное отношение к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где, чей домик?»***  **Цель:** упражнять детей в умении определять направление движения - направо, налево, прямо; развивать логическое мышление, память, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Спички – детям не игрушка»***  Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре; развивать умение вести диалог;  правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме.  Выполнить звуковой анализ слов «дом», «пожар»; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Найди свое место» «Охотники и зайцы», «С кочки на кочку»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + конструирование (интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Безопасный дом»***  **Цель:** Расширять знания детей о безопасном поведении дома; совершенствовать навыки конструирования; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику рук; расширять и обогащать словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность; совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за осенними деревьями  **Цели**:  учить различать осенние деревья по форме, окраске ствола;  закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень)  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка детского сада.  Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе*.* (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с Ясминой Б. и Димой Ш.  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Продолжать наблюдение за признаками осени**.  Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные** игры  «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. (т*рудовая деятельность*)  Индивидуальная работа с девочками  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за температурой.**  Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что ноябрь самый холодный месяц осени.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Догони меня».  Цели: развивать быстроту, сноровку, внимание (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым  (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная** работа с мальчиками  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за осадками.**  Цель: дать понятие о характере осадков в конце ноября – снег.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Третий лишний».  Цели: развивать быстроту, сноровку, внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снежинками**  Цель: развивать у детей наблюдательность, умение делать выводы.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (т*рудовая деятельность*)  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры**  (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература – коммуникативная деятельность**)) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**двигательная деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели .**  Было тихо в спальне, но ребятки встали.  Глазки открывайте, и упражнения начинайте.  *«*Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки. *Повторить 3-4раза.*  «Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.  **2. Профилактика нарушения осанки.**  *1.*И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*  2. «Покажи руку».И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены.  Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п*.* То же влево. *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*  3. «Держим насос».И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.  Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п.  *Повторить 4-5 раз.*  4.«Мячики прыгают».Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой***.***  **3. Профилактика плоскостопия**.Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.  1.«Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.  Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.  *Повторить 4-5раз.*  2. *«Приседаем****».*** И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. *Повторить 4-5 раз*.  **4.Дыхательная гимнастика.**  Глубокий *вдох* с задержкой дыхания и медленный *выдох.*  **5. Водные и закаливающие процедуры**.  (**художественное слово, игровая, физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **С/ролевая игра**  **«Опасность»**  **Цель:** вырабатывать безопасную стратегию поведения в сложных ситуациях; учить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери, реализовывать стремления к совместным действиям, воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Отгадай загадку по картинке»**  **Цель:** помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.  ***(художественная литература -коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Чтение сказки «Кошкин дом»**  **Цель:** Формировать навыки пожарной безопасности через художественное слово; развивать творческие способности, уверенность и чувство взаимопомощи.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Опасность»**  **Цель:** формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Свой, чужой, знакомый»**  **Цель:** научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию; развивать познавательный интерес и речевую активность.  (***художественная литература,*** ***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Осторожность»**  **Цель:** закреплять знания детей о правилах безопасности дома; развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Опасность»**  **Цель:** развивать  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Дариной П., Викой Ш., Никитой С.  **Работа с пластилином**  **Цель:** формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе.  ***(творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Игорем М., Амиром Х., Никоном Б.  **Работа над стихотворением.**  **Цель:** учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворение.***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Амиром Х., Миланой М., Антоном К., Дариной П.  **Дидактическая игра**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** закрепить умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Амиром Х., Никоном Б., Миланой М.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Ясминой Б., Игорем М., Викой Ш., Никитой С.  **Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»**  **Цель:** продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Кошка и мышка» П/игра «Третий лишний»,  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 28.11 - 02.12 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **28.11** | **Вторник**  **29.11** | | **Среда**  **30.11** | | **Четверг**  **01.12** | | **Пятница**  **02.12** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – речевые игры по дороге домой. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (**основы математики -*игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Рассматривание альбома «Мой Казахстан»**  **Цель:** проявлять интерес к своей Родине, умение общаться со сверстниками (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Игровое упражнение «Добрые слова»**  **Цель:** развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра**  **«Кто что делает»**  **Цель:** активизировать в речи детей слова, обозначающие действия, учить составлять предложения.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра «Клубочек волшебных слов»**  **Цель:** способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим друзьям, развивать связную речь, мышление.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Что это?»**  **Цель:** умение называть предметы на казахском языке. Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба спиной вперед; легкий бег по кругу взявшись за руку, врассыпную, в колонне бегать непрерывно; построение с колонны в два круга. Непрерывный бег мелкими и широкими шагами, со сменой ведущего.  2.Метание мяча в цель (расстояние 3-4 м)  3.Ползание до флажка, прокатывая перед собой мяч головой.  Подвижная игра «Перетяни канат»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***Стихотворение Е. Благининой «Подарок»***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – стихотворение, Развивать речь ребенка посредством рассуждения и анализа поступков героев; продолжать учить делать ЗАС и пользоваться условным обозначением – фишкой; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Ориентировка на листе бумаги»***  **Цель:** Развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево); совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Найди звук А»***  **Цель:** Продолжать учить проводить ЗАС, определять место звука А в словах; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закрепить умение определять короткие и длинные слова; развивать фонематический слух;  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба спиной вперед; легкий бег по кругу взявшись за руку, врассыпную, в колонне бегать непрерывно; построение с колонны в два круга. Непрерывный бег мелкими и широкими шагами, со сменой ведущего.  2.Метание мяча в цель (расстояние 3-4 м)  3.Ползание до флажка, прокатывая перед собой мяч головой.  Подвижная игра «Перетяни канат»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где живет фигура?»***  **Цель:** формировать умение располагать геометрические фигуры на листе бумаги (в верху, в низу, в середине, в правом углу, в левом углу); умение употреблять термины «геометрическая фигура»; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  ***Д/игра «Моя Родина - Казахстан»***  **Цель:** Расширять знания детей о Республике Казахстан; повышать интерес к истории и традициям казахского народа; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Засели соседей в домик*»**  **Цель:** Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Составь рассказ по картине»***  **Цель:** Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием и умение составлять рассказ. Закрепить с детьми понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  Казахские национальные игры  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированное деятельность)**  ***Чтение стихотвлрения* « Моя улица*» С.Михалков***  **Цель:** Формирование представлений о своем селе.. Обучение умению устанавливать причинно- следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).  Развитие логического мышления, умения рассуждать, сопоставлять. Учить детей рисовать дома, деревья, кустарники; развивать мелкую и общую моторику.   * Воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.   ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:*продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  *игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** **с мальчиками**  Упражнения на скольжение.  Цель: учить детей скольжению по ледяным тропинкам.(*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение**за **птицами**  **зимой**  **Цель***:* формировать представление о жизни птиц зимой;  воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Ловкая пара».  *Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».  *Цель:*учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Очистка дорожек от снега.  Цель: умение работать дружно, в коллективе (трудовая деятельность)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Кто дальше?»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:*продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:*формировать навыки работы в коллективе.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** с Викой Ш. и Ясминой Б.  Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за тополем**  **Цель:**формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Кони».  *Цели:* учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  развивать ловкость, быстроту.  (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:*учить заботиться о растениях.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Надей Д. и Игорем М.**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за снежинками  **Цели**: обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;  учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  «Кто дальше?».  *Цель:*упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *1.Делают движения соответствующие тексту.*  Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем.  Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем.  Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять.  *Повторяют 2-3 раза.*  2. Игра: "Холодно – тепло**"**. На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются. *Повторяют 2-3 раза.*  2. **Профилактика нарушения осанки.**  Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки. (*прыжки на месте на* *двух ногах, руки слегка согнуты «лапки»).*  Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад)*  Встал зайчонок на пенёк *(стать прямо, руки опустить.)*  Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.  Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*  Присели – встали, присели – встали *(приседания)*  Потянулись *(руки вверх)*  И нагнулись (*наклон вперёд, руки на поясе)*  А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд.  **3.Профилактика плоскостопия**. А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. *(ходьба на носочках, затем на пятках*)  *Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам*.  **4Дыхательная гимнастика** «Ушки***»****.* И.п.:– стоя, ноги слегка расставлены.  Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо  к правому плечу – сделать *вдох* через нос. Вернуться в и.п.- *выдох.* Тоже влево.  *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*  **5. Водные и закаливающие процедуры**  (**художественная литература,** **двигательная деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Работа над пословицами.**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Дидактическая игра «Старичок годовичок»**  **Цель:** учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование** -***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз**  **Цель:** учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/л Казахские народные сказки**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности; продолжать учить определять твердый, мягкий согласный звук.  ***(художественная литература, основы грамоты - игровая, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование** -***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/ игра «Хорошо - плохо»**  **Цель:** формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке.  Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар  (**художественная литература, казахский язык -** ***коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Дидактическая игра «Чей домик»**  **Цель:** учитьопределять место звука в слове.  **(основы грамоты –коммуникативная деятельность)**  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Дариной П., Никитой С., Димой Ш., Амиром Х., Игорем М.  **Дидактическая игра «Сложи картинку».**  **Цель:** учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.  ***(основы математики - познавательная***  ***деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Викой Ш., Никитой С.  **Дидактическая игра «Закончи рассказ».**  **Цель:** учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа.  ***(художественная литература - творческая, коммуникативная***  ***деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никоном Б., Надей Д., Миланой М., Димой Ш.  **Дидактическая игра «Справа – слева»**  **(**ориентировка в пространстве)  **Цель**: закрепить умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.  *(****игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Анисой М.  **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  **Цель:** формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Надей Д., Миланой М. **Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»**  **Цель:** продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Перетяни канат» (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 05.12- 09.12. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **05.12** | | **Вторник**  **06.12** | | **Среда**  **07.12** | | **Четверг**  **08.12** | | **Пятница**  **09.12** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики - игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики - игровая, познавательная деятельность)**  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***) |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка**«Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Моё село»  ***(познавательная деятельность)*** | | **Игра – путешествие**  **«Знаешь ли ты свое село?»**  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей о родном селе, развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра «Интервью»**  **Цель:** учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мое село»; развивать связную речь, мышление.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра «Село будущего»**  **Цель:** учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое упражнение «Продолжи»**  **Цель:** формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях села.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба и бег по кругу, взявшись за руку, по сигналу менять направление, медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу, построение в одну и две колонны. По сигналу воспитателя повороты на месте кругом построение в одну и две колонны. Челночный бег. Ходьба гимнастическим шагом.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч, справа и слева о землю и ловля двумя руками.  3.Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу.  Подвижная игра «Брось дальше»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»***  **Цель**: Продолжать знакомить детей с творчеством казахских детских писателей, с пословицами-поговорками о Родине, о природе. Закреплять знакомые слова из текста на казахском языке.  Продолжать учить проводить ЗАС, определять место звука М в словах; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закрепить умение определять короткие и длинные слова; развивать фонематический слух; речь, воображение, память.  Воспитывать любовь к природе родного края.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра*** *«Вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Утро, день, вечер, ночь»*  **Цель:** Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Мое село»***  **Цель:** Формировать умение самостоятельно составлять описательный рассказ, указывая время и место действия; учить  грамматически правильно изменять слова; правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме;  продолжать знакомить детей с понятием  «твердый и мягкий согласный звук», пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба и бег по кругу, взявшись за руку, по сигналу менять направление, медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу, построение в одну и две колонны. По сигналу воспитателя повороты на месте кругом построение в одну и две колонны. Челночный бег. Ходьба гимнастическим шагом..  2.Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу.  3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Брось дальше»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Сутки»***  **Цель**: Уточнить представление о частях суток, закрепить название частей суток и их последовательность, развивать логическое мышление, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра** *«Природа Казахстана»*  **Цель:** Закрепить знания детей о природе родного края, формировать представление  о том, что в лесу живут разные звери и что зима трудное время года для  всех, что звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время;  формировать представление о роли человека в жизни животных зимой; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  **Билингвальный компонент**: природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Разноцветная неделя»***  **Цель:** Закрепить названия и последовательность дней недели; развивать логическое мышление, память, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Найди отличия»***  **Цель:** Учить сравнивать характерные особенности старого и современного села; развивать умение вести диалог;  правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме.  Выполнить звуковой анализ слов «село», «дом»; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Игры – эстафеты.  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + аппликация (интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «****«Что нужно животным для жизни?»*  **Цель:** Уточнить представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста; расширять и обогащать словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность; развивать творческое воображение, внимание, глазомер,  аккуратно пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду; прививать интерес к аппликации;  воспитывать любовь к животным родного края.  **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, баран – қой, верблюд – түйе, лошадь – жылкы, свинья – шошка, теленок – бұзаү, собака – ит, кошка - мысық  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:**  формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш. и Никоном Б.**  .«Донеси снежок»  Цель: упражнять в соблюдении равновесия.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:*  закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Быстро возьми, бы­стро положи».  Цели: закреплять двигательные навыки;  развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  *Цель:*вырабатывать координацию движений. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за синицей**  **Цели***:*  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам..  *(ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Подвижная игра**  «Кто быстрей по дорожке?».  *Цель:*учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.  «Прыгуны».  *Цель:*учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Надей Д. и Димой Ш.**  «Донеси снежок»  Цель: упражнять в соблюдении равновесия.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Подвижные игры**  «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели: формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *1.Делают движения соответствующие тексту.*  Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем.  Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем.  Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять.  *Повторяют 2-3 раза.*  2. Игра: "Холодно – тепло**"**. На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются. *Повторяют 2-3 раза.*  2. **Профилактика нарушения осанки.**  Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки. (*прыжки на месте на* *двух ногах, руки слегка согнуты «лапки»).*  Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад)*  Встал зайчонок на пенёк *(стать прямо, руки опустить.)*  Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.  Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*  Присели – встали, присели – встали *(приседания)*  Потянулись *(руки вверх)*  И нагнулись (*наклон вперёд, руки на поясе)*  А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд.  **3.Профилактика плоскостопия**. А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. *(ходьба на носочках, затем на пятках*)  *Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам*.  **4Дыхательная гимнастика** «Ушки***»****.* И.п.:– стоя, ноги слегка расставлены.  Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо  к правому плечу – сделать *вдох* через нос. Вернуться в и.п.- *выдох.* Тоже влево.  *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*  **5. Водные и закаливающие процедуры**  (**художественное слово,** **двигательная деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **С/ролевая игра**  **«Ждем гостей»**  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; закрепить навыки уборки помещения, сервировки стола; формировать дружеские взаимоотношения в игре.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Просмотр видео сказки «Чудесный сад»**  **Цель:** развивать внимание, мышление и речь, закреплять знания о родном селе.  ***(коммуникативная, познавательная***  ***деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/ игра «Составь рассказ»**  **Цель:** закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Ждем гостей»**  **Цель:** продолжать учить детей организовывать игру по предварительному замыслу; самостоятельному подбору основного игрового оборудования; развивать логическое мышление, желание участвовать в ролевых диалогах.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Работа над пословицами**  **Цель:** развивать познавательный интерес и речевую активность.  (***ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра**  **«Так бывает или нет?»**  **Цель:** учить находить и исправлять ошибки в описании родного села, развивать логическое мышление, воображение; продолжать учить определять место звука в слове.  ***(ознакомление с окружающим, основы грамоты -познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Ждем гостей»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** Никоном Б., Ясминой Б., Викой Ш., Миланой М.  **Дидактическая игра** «Назови первый звук»  **Цель:** упражнять в правильном звукопроизношении  ***(основы грамоты – игровая, познавательная, деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Амиром Х., Миланой М., Викой Ш, Надей Д.  **Инсценировка сказки.**  **Цель:** формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; контролировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; использовать литературные образы в игре.  ***( художественная литература - игровая, познаваельная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Анисой М., Никоном Б., Надей Д.  **«Прыгай, бегай»**  **Цель:** продолжать развивать двигательные навыки; формировать умение самостоятельно играть в различные игры.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Ясминой Б, Амиром Х., Димой Ш.  **Дидактическая игра** «Покажи сказку».  **Цель:** учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре.  **(художественная литература - *творческая, игровая, коммуникативная деятельность*)** | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Амиром Х., Димой Ш., Никитой С.  **Дидактическая игра** «Повтори скороговорку»  **Цель:** продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игры «Брось дальше»,  «У медведя во бору»  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 12.12-16.12 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **12.12** | **Вторник**  **13.12** | | **Среда**  **14.12** | | **Четверг**  **15.12** | | | **Пятница**  **16.12**  **(праздничный день)** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. Консультация «Как привить ребенку самостоятельность » | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | |  |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Словесная игра «Цепочка слов»**  **Цель:** обогащать словарь словами -предметами, признаками, действиями; развивать слуховое внимание, память.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | **Игра малой подвижности «Назови скорее» (игра в мяч)**  **Цель**: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  ***(игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Игровое упражнение**  **«Искорки добра»**  **Цель:** снять эмоциональное напряжение.  **(*игровая, коммуникативная деятельность*)** | | **Словесная игра - рассуждение «Кем я стану, когда вырасту»**  **Цель:** развивать эмоционально – ценностные способности, речь, кругозор, уверенность в себе.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | |  |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному развивать кисти рук; по сигналу воспитателя ходьба на пятках носочках с поворотом кругом; бег врассыпную змейкой.  2.Ходьба по ребристой поверхности.  3.Прыжки с гимнастической скамейки.  4. Подвижная игра П/игра «Ястребы и ласточки»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-Косе»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; продолжать учить делать ЗАС и пользоваться условным обозначением – фишкой; формировать у детей представление о добре и зле. ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра* «*Дни недели»***  **Цель:** Выучить названия дней недели; продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление.  Воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра *«Что такое слог?»***  **Цель**: Дать понятие о термине «слог»; учить детей произносить слова по слогам; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность, воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному развивать кисти рук; по сигналу воспитателя ходьба на пятках носочках с поворотом кругом; бег врассыпную змейкой.  2.Ходьба по ребристой поверхности.  3.Прыжки с гимнастической скамейки.  Подвижная игра «Платок с узелком»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Вчера, сегодня, завтра*»**  **Цель:** Развивать умение определять временную последовательность смены суток; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра «*Гордость моя - Казахстан»***  ***Цель:***  формировать чувство любви и уважения к Родине; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Старичок-годовичок»***  **Цель:** формировать представление о временах года и их признаках; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Я начну, а ты закончи»***  **Цель:** Формировать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа; внимательно слушать собеседника; продолжать учить детей произносить слова по слогам; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | |  |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за состоянием снега.** Цель: Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Снежки».  Цели: развивать меткость, ловкость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  «Сбей флажок».  *Цели:*учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы  формировать интерес к неживым объектам природы.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  *Цель:*учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  «Сбей флажок».  *Цели:*  учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание. (*творческая деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** расширять представления о птицах;  развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Подвижные игры** «Кто самый быстрый?».  Цели: развивать быстроту, ловкость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  «Найди предмет».  Цели:  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за дятлом**  **Цели:** расширять представления о птицах;  развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  «Рисование на снегу».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные рисунки на снегу.  (*творческая деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |  | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *Делают движения соответствующие тексту.*  Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.  Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули.  Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. *( руками растирают ножки)*  **2. Профилактика нарушения осанки.**  1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: раскачивать руки вперёд – назад с хлопками перед собой. (5-6раз)  2. «Матрёшки*».*И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе.  Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево  *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*  3. «Дотянись*».* И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперёд, коснуться руками пола, выпрямиться. *Повторить 4 раза*.  *4*.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. *Повторить: 4-5 раз.*  5. «Попрыгушки».Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.  **3*.*Прфилактика плоскостопия.**  *Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают врассыпную***.**  ***1***.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.  Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п.  *Повторить 6 раз.*  ***2****.*И.п.: то же. Вып.: перекатывание ног с пятки на носок, спина прямая.  *Повторить 6 раз*.  **4. Дыхательная гимнастика *«****Маятник»* . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- *выдох. Повторить 3-4 раза.*  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово,** **двигательная деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Х/л: чтение казахских сказок**  **Цель:** умение слушать и понимать содержание сказки  ***(коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р. игра «Семья»**  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  ***Билингвальный компонент –*** *дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата*  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  Мяч – доп, природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс  *(****игровая, двигательная, коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | ***Театрализация сказки по выбору детей***  ***Цель:*** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета ***(художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит»**  **Цель:** учить детей находить элементы одежды и других предметов к национальным костюмам народов Казахстана; развивать внимание; учить опредялять согласный твердый, мягкий звук.  ***(ознакомление с окружающим, основы грамоты - игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **С\р. игра «Встречаем гостей»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  ***Билингвальный компонент –*** *дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата*  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  **Х/л: чтение казахских сказок**  **Цель:** умение слушать и понимать содержание сказки  ***(художественная литература -коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Игорем М., Амиром Х., Миланой М., Надей Д. **Дидактическая игра «Справа – слева»**  **(**ориентировка в пространстве)  **Цель**: закрепить умение ребенка ориентироваться в пространстве.  ***(основы математики*** *-* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никоном Б., Надей Д.  **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  **Цель:** формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.  *(****художественная литература,******развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Миланой М.  **Работа с пластилином.**  **Цель:** формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.  ***(лепка -творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Антоном К., Ясминой Б.  **Дидактическая игра «Перескажи».**  **Цель:** развивать речевую активность, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | |  |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Ястребы и ласточки», П/игра «Платок с узелком»  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 19.12- 23.12. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **19.12** | | **Вторник**  **20.12** | | **Среда**  **21.12** | | **Четверг**  **22.12** | | **Пятница**  **23.12** |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Подготовка к Новому году». Консультация для родителей «Что нужно знать о профилактике гриппа» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры:«Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры:«Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры:«Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***)  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры:«Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  (настольно-печатные игры:«Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики -игровая, познавательная деятельность)**  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  ***познавательная деятельность***) |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»  ***(познавательная деятельность)*** | | **Игра – рассуждение:**  **«Что зимой бывает»**  **Цель:** развивать представления о приметах зимы; совершенствовать связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра «Продолжи предложение»**  **Цель:** активировать словарный запас по теме «Зима», развивать связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра**  **«Кто заметит больше небылиц»**  **Цель:** формировать практические навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе; развивать фантазию и творчество.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра**  **«Скажи какой?»**  **Цель:** активизация словарного запаса детей, расширение представлений о свойствах объектов неживой (живой) природы.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки; познавательная деятельность)*** |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; по сигналу воспитателя ходьба на пятках, носках. Бег врассыпную между предметами до 2мин.  2.Ходьба по ребристой поверхности  3.Прыжки с гимнастической скамейки в обозначенное место.  Подвижная игра «Столкни со скамейки»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  *«Мороз Иванович» - русская народная сказка.*  **Цель**:  Учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать образное восприятие; продолжать развивать артистические способности в театрализованной деятельности.  Дать понятие о термине «слог»; учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность, умение слушать и слышать воспитателя и друг друга.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра*** «*Тяжелый. Легкий »*  **Цель**: Сформировать представление о весе предметов и взвешивании; научить сравнивать, используя слова: «легче - тяжелее»; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  *«Зима»*  **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить пересказывать текст, используя технологию «Мнемотаблица».  Продолжать учить детей делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать  интерес к сезонным изменениям в природе.  ***Билингвальный компонент -*** *зима – қыс, снег – қар, белый –ақ*  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Построение в шеренгу, проверка осанки, равновесия. Ходьба в шеренге, имитируя движение лыжника, высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом. Бег с преодолением «снежных преград», перепрыгивание, перелезание.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени.  3.Прыжки в длину с разбега  Подвижная игра «Не оставайся на полу»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Найди себе место»***  **Цель**: Упражнять в умении различать цифры, определять их соответствие числу, развивать логическое мышление, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра** «*Зимушка - зима»*  **Цель:** Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать навыки общения, диалогическую речь. Воспитывать желание не наносить вред природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  ***Билингвальный компонент -*** *зима – қыс, снег – қар, белый –ақ, ветер – жел, небо - аспан*  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Найди тяжелые и легкие предметы»***  **Цель:** Научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес предметов по размеру;  развивать логическое мышление, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра*** *«Что зимой бывает?»*  **Цель:** Учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение вести диалог;  правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме.  Выполнить звуковой анализ слов «зима», «мороз»; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  Игры – эстафеты.  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + конструирование (интегрированная деятельность)**  «Новогодняя елка в лесу»  **Цель:** Учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев рассказа; развивать связную речь, память,  внимание; уточнять и расширять представление об окружающем мире; закрепить умение вырезать по контуру; обучать правилам безопасности труда и личной гигиены, при работе с материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей);  воспитывать интерес к конструированию из бумаги.  ***Билингвальный компонент -*** *зима – қыс, снег – қар, белый –ақ, лес – орман, елка - шырша*  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегом.**  Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок).  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на варежку, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка от снега тропинок на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. *(трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с мальчиками  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;  формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Птицы и кукушка».  Цели: развивать ловкость, быстроту;  выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** с девочками  Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках в длину с места.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегопадом.**  Цель: Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка от снега тропинок на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. *(трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с девочками  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**  **Цели**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;  воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш., Викой Ш.**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за изменениями в природе.**  Цель: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)    **Подвижные игры**  «Снежки»  Цель: закреплять навыки в метании.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *Делают движения соответствующие тексту.*  Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.  Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули.  Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. *( руками растирают ножки)*  **2. Профилактика нарушения осанки.**  1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: раскачивать руки вперёд – назад с хлопками перед собой. (5-6раз)  2. «Матрёшки*».*И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе.  Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево  *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*  3. «Дотянись*».* И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперёд, коснуться руками пола, выпрямиться. *Повторить 4 раза*.  *4*.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. *Повторить: 4-5 раз.*  5. «Попрыгушки».Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.  **3*.*Прфилактика плоскостопия.**  *Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают врассыпную***.**  ***1***.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.  Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п.  *Повторить 6 раз.*  ***2****.*И.п.: то же. Вып.: перекатывание ног с пятки на носок, спина прямая.  *Повторить 6 раз*.  **4. Дыхательная гимнастика *«****Маятник»* . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- *выдох. Повторить 3-4 раза.*  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово,** **двигательная деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **С/ролевая игра**  **«Встречаем Новый год в семье»**  **Цель:** формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи; закрепить правила поведения в гостях; продолжать учить играть, соблюдая правила.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | | **«Отгадки-загадки»**  (зима, зимние забавы)  **Цель:** развивать мышление, воображение, речь; обобщить и систематизировать знания детей о зиме.  ***(художественная литература - коммуникативная, познавательная***  ***деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения**:  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/ игра: «Наоборот»**  **Цель:** закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности, слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь – закрепить в речи слова – антонимы.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Встречаем Новый год в семье»**  **Цель:** приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Работа над пословицами**  **Цель:** развивать познавательный интерес и речевую активность.  (***ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра**  **«Сказки перепутались»**  Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме; продолжать учить определять место звука в слове.  ***(развитие речи, основы грамоты -познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Встречаем Новый год в семье»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Миланой М., Викой Ш., Надей Д. **Дидактическая игра «Закончи рассказ».**  **Цель:** учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа.  ***(развитие речи- коммуникативная, творческая, познавательная***  ***деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Антоном К., Ясминой Б., Никоном Б.  **«Прыгай, бегай»**  **Цель:** продолжать развивать двигательные навыки; формировать умение самостоятельно играть в различные игры.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Антоном К.  **Дидактическая игра «Перескажи».**  **Цель:** развивать речевую активность, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** Игорем М., Никоном Б., Надей Д.  **Дидактическая игра «Назови звук»**  **Цель:** продолжатьупражнять в правильном звукопроизношении.  ***(основы грамоты – игровая, познавательная, деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Миланой М., Игорем М., Амиром Х., Никитой С.  **Д/ игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения.  ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  П/игра «Брось дальше»,  П/игра «Вытолкни из круга»  (***игровая, двигательная деятельность***). **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 26.12 - 30.12 *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **26.12** | **Вторник**  **27.12** | | **Среда**  **28.12** | | **Четверг**  **29.12** | | **Пятница**  **30.12** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Подготовка к Новому году». Консультация «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (**основы математики -** ***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (**основы математики** -***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая литература, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»**  **Цель:** прививать любовь к природе, развивать умение видеть прекрасное (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Игра – рассуждение:**  **«Что зимой бывает»**  **Цель:** развивать представления о приметах зимы; совершенствовать связную речь.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра «Продолжи предложение»**  **Цель:** активировать словарный запас по теме «Зима», развивать связную речь.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра**  **«Кто заметит больше небылиц»**  **Цель:** формировать практические навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе; развивать фантазию и творчество.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Что это?»**  **Цель:** умение называть предметы на казахском языке.*зима – қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырша, ветер – жел, небо - аспан*  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; по сигналу воспитателя ходьба на пятках, носках. Бег врассыпную между предметами до 2мин.  2.Ходьба по ребристой поверхности  3.Прыжки с гимнастической скамейки в обозначенное место.  Подвижная игра «Столкни со скамейки»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра: *Раз-два-три – пазлы в сказку собери!***  ***(обыгрывание сюжетов по***  ***мотивам казахских сказок)***  **Цель:** Учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; учить оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; продолжать учить делать ЗАС и пользоваться условным обозначением – фишкой. Воспитывать интерес к сказкам  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  ***Основы математики***  *Д/игра* «*Тяжелый. Легкий»*  Цель: Сформировать представление о весе предметов и взвешивании; научить сравнивать , используя слова: «легче-тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Слог – что это?»***  **Цель:** Дать понятие о термине «слог»; учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность.  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения: 1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; по сигналу воспитателя ходьба на пятках, носках. Бег врассыпную между предметами до 2мин.  2Прыжки с гимнастической скамейки в обозначенное место.  3.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (расстояние 3-4м)  Подвижная игра «Снежки»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Угадай ка»***  **Цель:** Продолжать учить сравнивать предметы, используя слова: «легче-тяжелее»; сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки. Дать понятие, что вес не всегда зависит от размера предмета; развивать внимание, логическое мышление, речь.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  ***Д/игра*** «*Зимушка - зима»*  Цель: Закрепить представления о характерных признаках зимы,о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Воспитывать желание не наносить вред природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  ***Билингвальный компонент*** *- зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, лес – орман, елка – шырша, ветер – жел, небо - аспан*  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Засели соседей в домик*»**  **Цель:** Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Расскажи о зиме» (составление рассказа по картине «Зима»).***  **Цель:** Учить составлять рассказ по картине, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями, совершенствовать навыки в диалогической форме речи, закреплять знания о зиме, упражнять в подборе родственных слов к слову «снег». Формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах. Развивать память, воображение, образное мышление. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.  ***Билингвальный компонент*** *- зима – қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырша, ветер – жел, небо - аспан*  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  Новогодние подвижные игры  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированное деятельность)**    **Сказка «Два Мороза»**  ***Цель:***Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой; развивать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой, развитие логического мышления, умения рассуждать, сопоставлять. Учить детей умению отражать в рисунке признаки зимы. развивать у детей эстетическое восприятие зимней природы;  воспитывать любовь к природе.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: формировать представления об изменениях в природе зимой.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:*продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  *игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Упражнения на скольжение.  Цель: учить детей скольжению по ледяным тропинкам.(*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:**  формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игра**  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели :*продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш. и Никоном Б.**  «Донеси снежок»  Цель: упражнять в соблюдении равновесия.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:* формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; учить определять направление ветра (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игра**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  *Цель:*учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  **«Сбей кеглю».**  *Цель:*развивать ловкость, быстроту реакции. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегом.**  Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок).  (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на варежку, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка от снега тропинок на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. *(трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с мальчиками  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы  формировать интерес к неживым объектам природы.  (ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)    **Подвижные игра**  Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *Делают движения соответствующие тексту.*  Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.  Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули.  Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. *( руками растирают ножки)*  **2. Профилактика нарушения осанки.**  1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Вып.: раскачивать руки вперёд – назад с хлопками перед собой. (5-6раз)  2. «Матрёшки*».*И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе.  Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево  *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*  3. «Дотянись*».* И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперёд, коснуться руками пола, выпрямиться. *Повторить 4 раза*.  *4*.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. *Повторить: 4-5 раз.*  5. «Попрыгушки».Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.  **3*.*Прфилактика плоскостопия.**  *Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают врассыпную***.**  ***1***.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.  Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п.  *Повторить 6 раз.*  ***2****.*И.п.: то же. Вып.: перекатывание ног с пятки на носок, спина прямая.  *Повторить 6 раз*.  **4. Дыхательная гимнастика *«****Маятник»* . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- *выдох. Повторить 3-4 раза.*  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово,** **двигательная деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Х. лит-ра: Сказка**  **«Мороз Иванович»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Встречаем Новый год в семье»**  **Цель:** формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи; закрепить правила поведения в гостях; продолжать учить играть, соблюдая правила.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  ***Билингвальный компонент*** *- зима – қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырша, ветер – жел, небо - аспан*  *(****казахский язык*** *-****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Д/игра «Отгадай по описанию»**  **Цель:** учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература*** *-****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/лит: Сказка «Новогодняя елка в лесу»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности; закрепить умение определять короткие идлинные слова.  ***(художественная литерара, основы грамоты - игровая, коммуникативная деятельность)***  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Встречаем Новый год в семье»**  **Цель:** приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  (зима, зимние забавы)  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке.  ***Билингвальный компонент*** *- зима – қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырша, ветер – жел, небо - аспан*  (***коммуникативная деятельность***)  Д/игра «Отгадай по описанию»  Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. ***(игровая, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Театрализация сказки «Мороз Иванович»**  **Цель:** развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки  ***(художественная литература - игровая, творческая, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Что прячется за сугробом»**  **Цель:** развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме.  ***(игровая, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Встречаем Новый год в семье»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Дариной П., Никитой С., Димой Ш., Амиром Х., Игорем М.  **Дидактическая игра «Исправь ошибку».**  **Цель:** учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.  ***(основы математики - познавательная***  ***деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никитой С., Никоном Б.  **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  **Цель:** формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Игорем М., Амиром Х., Миланой М.  **Работа с пластилином.**  **Цель:** формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.  ***(лепка - творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Никитой С., Миланой М., Дариной П., Игорем М.  **«Инсценировка сказки»**  **Цель:** формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; контролировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; использовать литературные образы в игре.  ***( художественная литература - игровая, познаваельная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Надей Д., Миланой М. **Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»**  **Цель:** продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения.  *(****развитие речи, основы грамоты – игровая, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Столкни со скамейки», «Снежки»  (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 04.01 - 06.01. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **02.01**  **(праздничный день)** | **Вторник**  **03.01**  **(праздничный день)** | | **Среда**  **04.01** | | **Четверг**  **05.01** | | **Пятница**  **06.01** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями «Одежда детей в группе». Консультация «Что нужно знать о профилактике гриппа». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая*** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики** -***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** -**музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, январь – қантар, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  |  |  | | **Игровое упражнение «Снежинка»**  **Цель:** развивать умение перевоплощаться, фантазию  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Словесная игра** «Хорошо-плохо»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Игра – рассуждение:**  **«Я люблю зиму за то, что …»**  **Цель:** обогащать словарный запас детей, развивать логическое мышление, память, воображение.  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  9.00-11.10 |  |  | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения: 1.Построение в шеренгу, проверка осанки, равновесия. Ходьба в шеренге, имитируя движение лыжника, высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом. Бег с преодолением «снежных преград», перепрыгивание, перелезание.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени.  3.Прыжки в длину с разбега  Подвижная игра «Не оставайся на полу»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Найди фигуру»***  **Цель:** формировать умение находить геометрические фигуры среди других; умение употреблять термины «геометрическая фигура»; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  ***Д/игра «Волшебная вода»***  **Цель:** Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний.  Воспитание культуры исследовательского поведения.  **Билингвальный компоненент** – вода – су  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Умные часы*»**  **Цель:** Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра *«Место звука в слове»***  **Цель:** Продолжать учить проводить ЗАС, определять место звука Б в словах; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закрепить умение определять короткие и длинные слова; развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку;  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  Игры-эстафеты  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированное деятельность)**  ***Чтение русской народной сказки***  ***«Мороз Иванович»***  **Цель:** Учить пересказывать сказку, передавая близко к тексту диалоги героев; закрепить умение наблюдать за природой зимой, отмечать сезонные явления; Продолжать учить детей рисовать акварельными красками; развивать наблюдательность; Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя и друг друга.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 |  | |  | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цели***:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;  закреплять умение соблюдать правила игры. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели: учить трудиться сообща;  воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Никоном Б. и Игорем М.**  «Пройди по тропинке».  Цели: упражнять в ходьбе по тропинке с препятствиями;  развивать равновесие.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:*продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:*формировать навыки работы в коллективе.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** с Викой Ш. и Ясминой Б.  Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за елочкой**  **Цель:**формировать представления о вечнозеленом дереве - елке  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Кони».  *Цели:* учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  развивать ловкость, быстроту.  (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:*учить заботиться о растениях.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Надей Д. и Игорем М.**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература- коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  1.Гимнастика пробуждения после сна.  Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись  ( руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)  Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед?  (делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают)  Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали.  ***2*.Профилактика нарушений осанки.**  Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки  *(дети* *прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты ( «лапки»).*  Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад),* стал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.  *(дети стоят прямо, руки на поясе)*  Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*  Присели – встали, присели – встали ( *делают приседания*)  Потянулись *(руки тянут к верху)*  И нагнулись *(наклон вперёд, руки на поясе)*  А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Дети из спальни в группуидут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную.  Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его.  «Лисичка» *- идут на носках.*  «Медведь» - *ходьба на внешней стороне стопы,*  «Лось» - *ходьба с высоким подниманием колен*.  «Ёжик» - *ходьба в полуприсяде*.  **4**.**дыхательная гимнастика**  «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный *вдо*х носом – руки в стороны, медленный *выдох* ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину.  **5.Водные и закаливающие процедуры**.  (**художественная литература,** **физическая активность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 |  |  | | **Х/лит. рус.нар сказка:**  **«Снегурочка»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, закрепить умение делать ЗАС, развивать творческие способности  ***(Художественная литература, основы грамоты -коммуникативная деятельность)***  **Д/игра**  **«Найди ошибку» (чего не бывает зимой)**  **Цель:** развивать логическое мышление и внимание детей  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Магазин подарков»**  **Цель:** создание социальной ситуации развития личности ребенка в ходе игры; развитие детской фантазии, творческого воображения и мышление; воспитание уважения к труду взрослых.  **Билингвальный компонент** – магазин – дүкен, продавец -сатушы  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование, основы математики** - ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х. лит-ра:**  **Г.Скребицкий, В.Чаплин**  **«Новогодняя елка в лесу»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(художественная литература -коммуникативная деятельность)***  **Игра «Раз, два, три – ко мне беги»**  **Цель:** развивать логическое мышление и внимание детей  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС.  (***художественная литература, развитие речи, основы грамоты*** -***коммуникативная деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Магазин подарков»**  **Цель:** сформировать у детей умение играть по собственному замыслу  **Билингвальный компонент** – магазин – дүкен, продавец -сатушы  *(****игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Димой Ш., Викой Ш., Никитой С.  **Дидактическая игра «Что в коробочке?».**  **Цель:** устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  *(****ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Миланой М.  **Работа с пластилином**  **Цель:** продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.  ***(творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Антоном К., Ясминой Б., Анисой М., Никоном Б.  **Игра «Какой мяч более прыгучий?»**  **Цель:** развивать интерес к проведению элементарных опытов.  *(игровая, познавательная, коммуникативная, деятельность)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Снежная карусель» (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 09.01- 13.01. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **09.01** | **Вторник**  **10.01** | | **Среда**  **11.01** | | **Четверг**  **12.01** | | **Пятница**  **13.01** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Воспитание дружеских отношений в игре». Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | **Игры со строительным набором**  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***) | | **Игры со строительным набором**  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики, игровая, познавательная деятельность)**  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка«Зарядка»**  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **(физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения,** **двигательная активность,** **игровая деятельность).** | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, январь – қантар, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Рассматривание сюжетных картинок по теме**  **«Дикие животные»**  ***(познавательная деятельность)*** | **Групповое общение**  **«Кто в лесу главный?»**  **Цель:** развивать воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое упражнение «Покажи и расскажи»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Групповое общение**  **«Знакомьтесь – Я дикое животное»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое общение «Кто как зимует в лесу?»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | |
| **Организованная деятельность**  9.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель: Основные движения:**  1.Построение в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень; под музыку бегать парами.  2.Ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4м)  3. Прыжки по прямой (расстояние 6м)  Подвижная игра «Охотники и зайцы»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Серебряный ключик» В. Степанов.***  Учить пересказывать сказку, передавая близко к тексту диалоги героев; уметь дополнять высказывания товарищей; продолжать формировать активный словарь ребёнка; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных, родственных слов, синонимов;  развивать умение понимать иносказательный смысл пословиц.  Выполнить ЗАС: «сани»; закрепить знание детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку; воспитывать любознательность, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  *«Больше, меньше равно»*  **Цель:** Учить устанавливать отношения «больше, меньше, равно»; закреплять знание терминов «число», «цифра»; совершенствовать навыки счета предметов; развивать умение анализировать и обобщать; воспитывать усидчивость.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  *«Расскажи…» (составление детьми описательного рассказа по картине)*  Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения;  обогащать активный словарь детей; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы.  Выполнить звуковой анализ слов «мак», «лес»;  продолжать знакомить детей с понятием  «твердый и мягкий согласный звук», пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **Физическая культура**  **Цель: Основные движения:**  1.Построение в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень; под музыку бегать парами.  2.Ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4м)  3. Проползание под 3-4 дугами на четвереньках, толкая головой мяч.  Подвижная игра «Охотники и зайцы»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Поездка»***  **Цель:** Учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше, развивать логическое мышление, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра *«****Какую пользу приносят*  *домашние животные?****»***  **Цель:**Обобщить представление о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку; закрепить умение называть и различать домашних и диких животных; развивать умение описывать живой объект; воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.  **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, баран – қой, верблюд – түйе, лошадь – жылкы, свинья – шошка, теленок – бұзаү, собака – ит, кошка - мысық  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Сложи фигуру»***  **Цель:** Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу; развивать логическое мышление, внимание.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Найди отличия»***  **Цель:**  Учить сравнивать характерные особенности домашних и диких животных; развивать умение вести диалог;  правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме.  Выполнить звуковой анализ слов «лиса», «кошка»; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  **Игры – эстафеты.**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + аппликация (интегрированная деятельность)**  ***Д/игра ««Что нужно животным для жизни?»***  **Цель:** Уточнить представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста; расширять и обогащать словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность; развивать творческое воображение, внимание, глазомер,  аккуратно пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду; прививать интерес к аппликации;  воспитывать любовь к животным родного края.  **Билингвальный компонент**: природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: формировать представления об изменениях в природе зимой.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:*продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  *игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** **с мальчиками**  Упражнения на скольжение.  Цель: учить детей скольжению по ледяным тропинкам(*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:**  формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели :*продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш. и Никоном Б.**  «Донеси снежок»  Цель: упражнять в соблюдении равновесия.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:* формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; учить определять направление ветра (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  *Цель:*учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  «Сбей кеглю».  *Цель:*развивать ловкость, быстроту реакции. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегом.**  Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок).  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на варежку, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка от снега тропинок на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. *(трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с мальчиками  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы  формировать интерес к неживым объектам природы.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)    **Подвижные игры:** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература- коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  1.Гимнастика пробуждения после сна.  Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись  ( руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)  Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед?  (делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают)  Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали.  ***2*.Профилактика нарушений осанки.**  Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки  *(дети* *прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты ( «лапки»).*  Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад),* стал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.  *(дети стоят прямо, руки на поясе)*  Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*  Присели – встали, присели – встали ( *делают приседания*)  Потянулись *(руки тянут к верху)*  И нагнулись *(наклон вперёд, руки на поясе)*  А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд.  **3. Профилактика плоскостопия.**  Дети из спальни в группуидут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную.  Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его.  «Лисичка» *- идут на носках.*  «Медведь» - *ходьба на внешней стороне стопы,*  «Лось» - *ходьба с высоким подниманием колен*.  «Ёжик» - *ходьба в полуприсяде*.  **4**.**дыхательная гимнастика**  «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный *вдо*х носом – руки в стороны, медленный *выдох* ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину.  **5.Водные и закаливающие процедуры**.  (**художественная литература,** **физическая активность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова **(развитие речи)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **С/ролевая игра**  **«Больница для зверей»**  **Цель:** дать представление о труде врачей для животных - ветеринаров  формировать дружеские взаимоотношения в игре.  **Билингвальный компонент -** животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | **Прослушивание аудио сказки «Добрый и злой»**  **Цель:** развивать внимание, мышление и речь; закреплять знания о диких животных.  ***(коммуникативная, познавательная***  ***деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | Д/ игра «Составь рассказ»  Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Больница для зверей»**  **Цель:** продолжать учить детей организовывать игру по предварительному замыслу; самостоятельному подбору основного игрового оборудования; развивать логическое мышление, желание участвовать в ролевых диалогах.  **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Работа над пословицами**  **Цель:** развивать познавательный интерес и речевую активность.  **(*ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра**  **Худ.лит-ра: Сказка «Алдар Косе»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, умение делать ЗАС, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты -игровая, коммуникативная деятельность)***  **«Хорошо - плохо»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Больница для зверей»**  **Цель:** сформировать у детей умение играть по собственному замыслу **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Никитой С., Викой Ш., Миланой М.  **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  **Цель:** формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Самирой Ю., Игорем М., Амиром Х., Викой Ш.  **Игра «*Лови*»**  **Цель:** учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.  ***(игровая двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Никитой С., Миланой М.  **«Составь рассказ».**  **Цель:** формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  ***(развитие речи, основы грамоты – игровая, познаваельная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Никоном Б., Ясминой Б., Антоном К.  **Д/игра «Назови звук»**  **Цель:** формировать умение определять место звука в слове, владеть четкой артикуляцией звуков.  ***(основы грамоты – игровая, познавательная, деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Игорем М., Самирой Ю., Амиром Х.  **Д/ игра «Сосчитай правильно»**  **Цель:** закрепить прямой и обратный счет в пределах 10-и.  ***(основы математики – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. **(*коммуникативная, исследовательская деятельность*)**  П/игры «Сделай фигуру», «Ловишки»  **(*игровая, двигательная деятельность*). Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 16.01 - 20.01. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **16.01** | **Вторник**  **17.01** | | **Среда**  **18.01** | | **Четверг**  **19.01** | | **Пятница**  **20.01** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Гигиена рук». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая*** | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая*** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***основы математики -игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, январь – қантар, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Рассматривание сюжетных картинок по теме «Птицы – наши друзья»**  **Цель:** прививать любовь к птицам, развивать умение видеть прекрасное (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Игра –рассуждение:**  **«Чтобы я сделал для птиц…»**  **Цель:** развивать воображение, логически связную речь.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | **Игровое упражнение «Волшебные превращения»**  **Цель:** развивать фантазию у детей. (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игровое упражнение «Добрые слова»**  **Цель:** расширять активный словарь детей. (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Что это?»**  **Цель:** умение называть предметы на казахском языке.**Билингвальный компонент**: природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі  ***(казахский язык -игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Ходьба по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно. Имитационные движения лыжника. Непрерывный бег парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый)  2.Ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках.  3.Прыжки через предметы с продвижением вперед.  Подвижная игра «Брось за флажок»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  **Сказка «Теремок» В.Бианки**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; продолжать учить делать ЗАС и пользоваться условным обозначением – фишкой. Воспитывать интерес к сказкам  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики***«Прямой и обратный счет в пределах 10»*  **Цель:** Познакомить с последовательностью чисел от1 до 10, научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1; развивать умение решать примеры; воспитывать любознательность.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра*** *«Дикие птицы»*  **Цель:** Формировать преставление о зимующих и перелётных птицах; закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие птицы»;  знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение; развивать умение образовывать существительные в родительном падеже, подбирать слова-антонимы;  продолжать учить проводить ЗАС; развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку; воспитывать культуру речи.  **Билингвальный компонент**: природа – табиғат, зима- қыс, птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей -торғай , сорока - шаян  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно. Имитационные движения лыжника. Непрерывный бег парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый)  2.Ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках.  3.Прыжки через предметы с продвижением вперед.  Подвижная игра «Брось за флажок»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Назови соседей числа»***  **Цель:** Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; умение называть соседей числа; развивать внимание, логическое мышление, речь.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  *Д/игра «Волшебный Светофор»*  Цель: учить детей называть части животного, частью чего является животное, для чего оно и какую пользу приносит; т.е.объединение надситсемы и подсистемы объекта.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Засели соседей в домик*»**  **Цель:** Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)** ***«Расскажи о зимующих птицах» (составление рассказа по картине «Зима»).***  **Цель:** Формировать умение составлять рассказ по картине, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями; закрепить знания о зимующих птицах;  развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать любовь к природе.  **Билингвальный компонент**: природа – табиғат, зима- қыс, птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей -торғай , сорока - шаян  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Веселые старты**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + лепка (интегрированное деятельность)**    **Стихотворение «Снегири» Т.Шорыгина**  ***Цель:***  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – стихотворение; познакомить детей с зимующей птицей – снегирь; развитие логического мышления, умения рассуждать, сопоставлять.  Учить лепить птицу по частям; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение.  Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.  **Билингвальный компонент**: природа – табиғат, зима- қыс, птица – құстар, снегирь -бұқа  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:* формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Ловишки»  Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка лабиринта.  Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** **с мальчиками**  «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их.(*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за деревьями**  Цель: формировать умение различать деревья по особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек; развивать внимательность.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Два мороза»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Очистка дорожек от снега.  Цель: умение работать дружно, в коллективе (трудовая деятельность)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Кто дальше?»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за метелью**  **Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:*воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** с Никоном Б. и Амиром Х.  Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель**: закреплять умение распознавать следы на снегу.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Сбор снега для постройки горки  Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш. и Надей Д.**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за снежинками  **Цели**: обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;  учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Миланой М. и Игорем М.**  «Сбей флажок».  *Цели:*  учить метать снежки в цель;  развивать меткость, внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература- коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  1.Гимнастика пробуждения после сна.  Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись  ( руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)  Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед?  (делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают)  Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали.  **2. Профилактика нарушений осанки**.  *Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения*.  А сейчас все по порядку Встали  дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули, Вверх подняли - помахали, Спрятали за спину их.  Оглянулись через правое плечо,  Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз.  **3. Профилактика плоскостопия.**  *Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.*  **4**.**дыхательная гимнастика**  «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный *вдо*х носом – руки в стороны, медленный *выдох* ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину.  **5.Водные и закаливающие процедуры**.  (**художественная литература,** **физическая активность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Игра «Подумай и ответь»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«В гостях у Айболита»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики -познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча  **Билингвальный компонент**: природа – табиғат, зима- қыс, птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей -торғай , сорока - шаян  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Д/игра «Отгадай по описанию»**  **Цель:** учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Худ.лит-ра: О.Уальд «Счастливый принц»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делить слова на слоги, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты - игровая, коммуникативная деятельность)***  Д**/игра**  **«Да -нет»**  **Цель:** развивать логическое мышление.  ***(игровая, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«В гостях у Айболита»**  **Цель:** развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  (животные и птицы)  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке.  **Билингвальный компонент**: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса – түлкі,  птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей -торғай , сорока - шаян  (***коммуникативная деятельность***)  **Д/игра «Волшебный светофор»**  **Цель:** учить детей выделять надсистему и подсистему объекта; развивать мышление, память, внимание.  ***(игровая, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Словесная игра «Почемучка»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, учить делить слова на слоги.  ***(развитие речи, основы грамоты -игровая, творческая, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«В гостях у Айболита»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики -познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Никоном Б. **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  **Цель:** формировать умение выполнять игровые задания на логику.  *(****познавательная, игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Миланой М., Никитой С., Викой Ш., Игорем М.  **Инсценировка сказки**  **Цель:** развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  *(****коммуникативная, игровая, познавательная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Самирой Ю.Антоном К., Ясминой Б.  **Дидактическая игра гра «Веселый поезд»**  **Цель:** формировать умение определять место звука в слове; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Дариной П., Никоном Б., Надей Д., Никитой С.  **«Прыжки с продвижением»**  **Цель:** формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Викой Ш., Андреем И.  **Дидактическая гра «Сколько предметов»**  **Цель:** формировать умение делить множество на части и воссоединять их. ***Познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки»  (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 23.01 - 27.01. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **23.01** | | **Вторник**  **24.01** | **Среда**  **25.01** | | **Четверг**  **26.01** | | **Пятница**  **27.01** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Поведение детей в детском саду». Консультация «Семейное чтение художественной литературы». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая*** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая*** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (**основы математики** -***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, январь – қантар, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Домашние животные и птицы»  Дежурство: подготовка к рисованию. | | Игра – рассуждение:  «Я люблю животных за то, что …»  Цель: расширять активный словарь детей | Игровое упражнение «Волшебные превращения» | | Игровое упражнение «Закончи предложение» по теме «домашние животные и птицы»  Цель: расширять активный словарь детей.  Дежурство: подготовка к лепке | | Игра «Чьи детки»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Дежурство: подготовка к аппликации | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Ходьба по залу, не срезая углов, ходьба на носках, на пятках, построение в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба врассыпную в чередовании с бегом. Бег «змейкой», по сигналу - смена ведущего.  2.Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.  3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2м)  Подвижная игра «Паук и мухи»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***Сказка сказывается, да дело делается!***  **Цель:** формировать умение детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;  закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства.  Продолжать формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; уметь выполнять штриховку; воспитывать любознательность, положительное отношение к труду.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра* «*Посчитай и сравни»***  **Цель:** Продолжать учить устанавливать отношения «больше, меньше, равно»; совершенствовать навыки счета предметов; развивать умение анализировать и обобщать; воспитывать усидчивость.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра*** *«****Домашние животные****»*  **Цель:** расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений;  продолжать учить разгадывать загадки;  Продолжать формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; уметь выполнять штриховку; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику; развивать связную речь;  воспитывать любознательность, бережное доброе отношение к животным.  **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, баран – қой, верблюд – түйе, лошадь – жылкы, свинья – шошка, теленок – бұзаү, собака – ит, кошка - мысық  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба по залу, не срезая углов, ходьба на носках, на пятках, построение в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба врассыпную в чередовании с бегом. Бег «змейкой», по сигналу - смена ведущего.  2.Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.  3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2м)  Подвижная игра «Паук и мухи»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Кого больше»***  **Цель:** формировать умение детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т.д.; развивать внимание, логическое мышление, речь.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  *Д/игра «Назови семью»*  Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.  Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, баран – қой, верблюд – түйе, лошадь – жылкы, свинья – шошка, теленок – бұзаү, собака – ит, кошка - мысық  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где фигура*»**  **Цель:** учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа, запоминать расположение фигур; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Расскажи о домашних животных» (составление рассказа по картине «Ферма»).***  **Цель:** формировать умение составлять рассказ по картине, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями; закрепить знания о домашних животных;  формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах;; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать любовь к животным.  **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, баран – қой, верблюд – түйе, лошадь – жылкы, свинья – шошка, теленок – бұзаү, собака – ит, кошка - мысық  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Веселые старты**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + конструирование (интегрированная деятельность)**  **Словесная игра «Отгадай-ка!»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки;  научить использовать бросовый материал для  создания всевозможных поделок (капсулы киндер-сюрпризов),  на одной основе создать разные образцы; развивать творчество, воображение, логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять;  воспитывать у детей чувство любви к животным.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за зимним ветром.**  Цель: развивать умение сравнивать поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Никитой С. и Дариной П.**  «Найди предмет».  Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию.(*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сугробом.**  Цель: обратить внимание детей на «плотность» снега; развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Кто сделает меньше прыжков?».  *Цели:*  продолжать учить прыгать гигантскими шагами;  начинать игру по сигналу воспитателя.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** расширять и углублять знания о растениях.( *ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за поведением птиц**  **Цель:** расширять и углублять знания о птицах (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижная игра**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  *Цель:*учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Миланой М. Андреем И.**  «Донеси снежок»  Цель: упражнять в соблюдении равновесия.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель**: закреплять умение распознавать следы на снегу.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Подвижные игры**  «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели: формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература- коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. **(трудовая деятельность)**  1.Гимнастика пробуждения после сна.  Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись  ( руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)  Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед?  (делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают)  Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали.  **2. Профилактика нарушений осанки**.  *Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения*.  А сейчас все по порядку Встали  дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули, Вверх подняли - помахали, Спрятали за спину их.  Оглянулись через правое плечо,  Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз.  **3. Профилактика плоскостопия.**  *Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.*  **4**.**дыхательная гимнастика**  «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный *вдо*х носом – руки в стороны, медленный *выдох* ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину.  **5.Водные и закаливающие процедуры**.  (**художественная литература,** **двигательня деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Просмотр видео сказки «Красавица Кункей»**  **Цель:** развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; речевую и познавательную активность детей.  Раскраски по сказке.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **С/ролевая игра «Больница для животных»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Назови животное»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча  **Билингвальный компонент**: животные – аңдар, баран – қой, верблюд – түйе, лошадь – жылкы, свинья – шошка, теленок – бұзаү, собака – ит, кошка - мысық  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Д/игра «Отгадай по описанию»**  **Цель:** учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | **Х/лит. каз. сказка:**  **«Как человек подружился с кошкой и собакой»**  **Цель:** способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, умение делить слова на слоги, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты -игровая, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Назови детенышей»**  **Цель:** учить правильно называть детенышей животных.  ***(игровая, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Больница для животных»**  **Цель:** развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Хоровая декломация «Барашки, кудряшки»**  **Цель:** развивать логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. (***коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Игра - развлечение «Кто заметит больше небылиц?»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты -игровая, творческая, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Больница для животных»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики -познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Никоном Б.  **Д/ игра «Сколько? Который?»**  **Цель:** учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», и правильно отвечать на них.  ***(познавательная. игровая, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Андреем И., Игорем М.  **«Составь рассказ».**  **Цель:** формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  ***(развитие речи – игровая, познаваельная, коммуникативная деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Миланой М., Димой Ш., Викой Ш., Андреем И.  **Игра «Поймай мяч»**  **Цель:** учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.  *(****игровая, двигательная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Игорем К., Ясминой Б., Никоном Б., Надей Д., Миланой М.  **Лепим из пластилина**  **Цель:** учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Анисой М., Никоном Б., Андреем И.  **Д/игра «Символы Казахстана».**  **Цель:** закрепить знания о символах государства.  *(* ***коммуникативная, познавательная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки»  (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 30.01 - 03.02. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **30.01** | **Вторник**  **31.01** | | **Среда**  **01.02** | | **Четверг**  **02.02** | | **Пятница**  **03.02** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями «Безопасное поведение детей на дороге». Консультация  «Наши верные друзья – полезные привычки» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  (**основы математики -** ***игровая, познавательная деятельность***)    **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (**основы математики -** ***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Живая и неживая природа»  **Цель:** проявлять интерес к природе, умение общаться со сверстниками (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Групповое общение**  **«Мир вокруг нас»**  **Цель:** развивать внимание, умение объяснять свой ответ.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Игровое упражнение «Покажи и расскажи»**  **Цель:** расширять активный словарь детей  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Подбери слова»**  **Цель:** активизировать словарь действий, упражнять в составлении простого предложения с заданным словом, развивать воображение.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Подумай и ответь»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  9.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Свободная, непринужденная ходьба, бег с сохранением осанки. Построение из шеренги в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров. Бег в среднем темпе, по сигналу чередуя с ходьбой. Выполнять маховые движения рук.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени  3.Прыжки на двух ногах через предметы в шахматном порядке.  Подвижная игра «Лошадки».  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность) Чтение сказки** *«Солнце светило и Ветер ветрило».*  Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, расширить представления детей о значении воды для жизни человека.  Развивать разговорную речь, мышление. Учить отвечать на [вопросы](http://ds99.ru/10054-formirovanie-umeniy-zadavat-voprosy-u-detey-56-let-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-na-spetsialno-organizovannykh-zanyatiyakh.html) полными предложениями.  Продолжать учить делать ЗАС и пользоваться условным обозначением – фишкой. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра*** «*Мой кусочек это часть целого»*  Цель: Продолжать вводить термины «целое и части», учить составлять целое из частей и разбивать на части, познакомить с названиями равных частей целого – «половина, четверть»; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать речь и мышление; воспитывать усидчивость.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра* «*Подумай и скажи»***  **Цель:** Формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; уметь выполнять штриховку; воспитывать любознательность  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения: 1.Свободная, непринужденная ходьба, бег с сохранением осанки. Построение из шеренги в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров. Бег в среднем темпе, по сигналу чередуя с ходьбой. Выполнять маховые движения рук.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени  3.Прыжки на двух ногах через предметы в шахматном порядке.  Подвижная игра «Лошадки»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Сделай целое»***  **Цель:** учить детей выполнять игровые действия по показу и образцу; учить анализировать предмет, состоящий из 2-4 частей, действовать по образцу;  развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра *«Как мы заботимся о домашних питомцах?»***  **Цель:** Расширить представление о домашних питомцах, об условиях, необходимых для жизни животных. Воспитание гуманного отношения к животным.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Найди своё место*»**  **Цель:** Закреплять знания порядкого счета от 1 до 10, навыки прямого и обратного счета; развивать речевые навыки, умение анализировать; воспитывать умение слушать и слышать ответы детей.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра *«Слоги и звуки» Кольца Луллия***  **Цель:** Продолжать формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; продолжать учить проводить ЗАС, развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку;  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  Казахские национальные игры  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированная деятельность)**  ***Чтение***  *Б.Заходер «Все, все на свете нужны».*  **Цель:** Продолжать знакомить детей с жанром - стихотворение;  Продолжать формировать активный словарь ребёнка; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных, родственных слов, синонимов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.  Расширять и обогащать знания о неживой природе (явлениях природы). Продолжать учить детей рисовать акварельными красками; развивать наблюдательность; Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя и друг друга.  Воспитывать любовь к природе.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за признаками зимы(февраль)**  Цель: Продолжать наблюдение за признаками зимы: заметное прибавление дня, сильные ветры; развивать внимательность, умение анализировать  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (*социально-эмоциональные навыки)*  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка лабиринта.  Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** с мальчиками  «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их.(*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за деревьями.**  Цель: формировать умение различать деревья по особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек; развивать внимательность.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  **Подвижная игра**  «Два мороза»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Очистка дорожек от снега.  Цель: умение работать дружно, в коллективе (трудовая деятельность)  **Индивидуальная работа с девочками**  «Кто дальше?»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за метелью**  Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Метелица».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.  Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** с Димой Ш. и Амиром Х.  Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Викой Ш. и Ясминой Б.**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  Наблюдение за снежинками  Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;  учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Миланой М. и Игорем М.**  «Найди предмет».  Цели:  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика побуждения после сна.** Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. (*руки поднять верх, потянуться, расслабиться, улыбнуться*)  Выше ноги поднимаем и за голову бросаем*.( поднять ноги и закинуть за голову). Повторить 3-4 раза.*  Дружно сели на качели и качели полетели*.( лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперёд – назад*  *Повторить 5-6 раз.*  **2.Профилактика нарушения осанки**.  1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.  Вып.: руки поочерёдно поднимают вверх, потянулись и в и.п. вернулись.  *Повторить 4-5 раз.*  2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. Вниз хлопок и вверх хлопок. И.п. стоя, руки вдоль туловища. Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу. *Повторить 4-5 раз.*  3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк.  И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами.  4. Крутим, вертим головой (вертят головой). Разминаем шею. Стой!  **3.Профилактика плоскостопия**.  *Ходьба по массажным коврикам по солевым дорожкам*.  Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять.  *Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер:* « идут на лыжах».  Быстро лыжи все одели и вперёд все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся *(имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы).*  **4.Дыхательная гимнастика** *«Пастушок дудит в рожок».*  Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок.  Ты погромче подуди, и на нас ты погляди.  **5.Водные и закаливающие процедуры**  (**художественная литература,** **физическая активность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Дидактическая игра «Старичок годовичок»**  **Цель:** учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **С/ролевая игра**  **«Мы строители»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование -** ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке.  *Животные – аңдары, слон – піл, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж - кірпі*  (**развитие речи, казахский язык -** ***коммуникативная деятельность***)  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование -** ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  **понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі***  *(развитие речи, казахский язык -* ***игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  (***основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Чтение сказок по выбору детей**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты - коммуникативная деятельность)***  **Д/игра**  **«Волшебный светофор»**  **Цель:** развивать логическое мышление и внимание детей  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование -** ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Мы строители»**  **Цель:** развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/лит: Ы. Алтынсарин**  **«Чистый родник»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Умные часы» (ТРИЗ)**  **Цель:** учить называть диких животных и их детенышей.  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:** Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Четвертый лишний»**  **Цель:** закрепить название растений, уметь находить лишний предмет и объяснять почему, продолжать учить выполнять ЗАС.  ***(развитие речи, основы грамоты - игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Мы строители»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  *(****игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Димой Ш., Андреем И.  **Дидактическая игра «Что, где?».**  **Цель:** продолжать учить ребенка ориентироваться на листе бумаги.  ***(основы математики -игровая, познавательная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Никоном Б., Миланой М.,Никитой С  **Инсценировка сказки**  **Цель:** формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  *(****коммуникативная, игровая, познавательная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Никитой С., Димой Ш., Викой Ш., Амиром Х.  **Лепим из пластилина**  **Цель:** учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Андреем И,. Самирой Ю., Игорем М.  **Дидактическая игра «Перескажи».**  **Цель:** формировать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Миланой М., Никитой С., Димой Ш., Викой Ш.  **Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?»**  **Цель:** формировать умение выполнять игровые задания на логику.  *(****познавательная, игровая, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки» (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 06.02.- 10.02. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.02** | **Вторник**  **07.02** | **Среда**  **08.02** | | **Четверг**  **09.02** | | **Пятница**  **10.02** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Речевые игры по дороге домой». Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики - игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики - игровая, познавательная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка«Зарядка»**  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **(физическая культура, музыка - музыкально-ритмические движения,** **двигательная активность,** **игровая деятельность).** | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели.**  ***Билингвальный компонент;* зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | |
|  | **Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»**  ***(познавательная деятельность)*** | **Словесная игра**  **«Хорошее настроение»**  **Цель:** снять эмоциональное напряжение.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | **Групповое общение**  **«Что я видел на улице, когда шел в детский сад»**  **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Словесная игра**  **«Помоги другому»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Групповое общение «Безопасность на улице»**  **Цель:** пополнять знания детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тратуару;  развивать логическое мышление, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | |
| **Организованная деятельность**  9.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель: Основные движения:**  1.Обычная ходьба, следить за осанкой, построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Бег длинной змейкой, по сигналу – присесть, быстро встать и продолжать бег. «Котята» - руки согнуты в локтях перед грудью.  2.бег по наклонной доске, спуск шагом.  3. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.  Подвижная игра «Самолеты»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы грамоты**  ***Д/игра*** *«Место звука в слове»*  Продолжать учить проводить ЗАС, определять место звука «Н» в словах; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закрепить умение определять короткие и длинные слова; развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку; воспитывать любознательность.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Художественная литература**  ***Одну простую сказку хотим мы показать...***  ***(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил.»)***  **Цель:** формировать умение вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений;  продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы). воспитывать культуру актера.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Собери фигуру»***  **Цель:** Учить детей различать геометрические фигуры;  развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  **Билингвальный компонент:**  красный – қызыл, черный – қара, желтый – сары, зеленый – жасыл, синий – көк, фиолетовый – күлгін, корчневый - қаңыр  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  *«Расскажи…» (составление детьми описательного рассказа по картине на тему: «Транспорт»)*  **Цель:** Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения;  обогащать активный словарь детей; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы.  Выполнить звуковой анализ слов «машина», «дети»;  продолжать знакомить детей с понятием  «твердый и мягкий согласный звук», пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Физическая культура**  **Цель: Основные движения:**  1.Обычная ходьба, следить за осанкой, построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Бег длинной змейкой, по сигналу – присесть, быстро встать и продолжать бег. «Котята» - руки согнуты в локтях перед грудью.  2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.  3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками.  Подвижная игра «Самолеты»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Назови «соседей» числа»***  **Цель:** Продолжать учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра *«****Для чего нам нужен транспорт?****»***  **Цель:**Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, их назначением;  с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.  Закреплять понятия «наземный» «подземный» «водный» «воздушный» транспорт;  закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила перехода улицы. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Автомобиль из геометрических фигур»***  **Цель:** Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости; развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Дифференциация звуков с-ш» (звуковая культура речи)***  **Цель:** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове; способствовать развитию речевого дыхания и чистоты произношения звуков; закрепить умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки; развивать звуковой и артикуляционный аппарат, воспитывать умение слушать других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  **Игры – эстафеты.**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + аппликация (интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Отгадай»***  **Цель:** продолжать знакомить детей с видом малого фольклорного жанра – загадками; познакомить с водным и подводным видами транспорта; познако­мить с профессиями капитана, боцмана, матроса, кока, водолаза; развивать внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы; закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги; развивать умение работать ножницами, аккуратно пользоваться клеем.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение согласовывать свои действия с действиями других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за зимним ветром.**  Цель: развивать умение сравнивать поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).  (ознакомление с окружающим, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  *)*  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. *(игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Надей Д. и Никоном Б.**  «Найди предмет».  Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию.(*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сугробом.**  Цель: обратить внимание детей на «плотность» снега; развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать  (ознакомление с окружающим, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».  Цели: закреплять двигательные навыки;  развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  Цель: расширять и углублять знания о растениях(*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  **Подвижная игра**  «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за поведением птиц**  Цель: расширять и углублять знания о птицах (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Подвижная игра**  «Не поется птицам без небес».  Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Надей Д. и Димой Ш.**  «Донеси снежок»  Цель: упражнять в соблюдении равновесия.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Подвижные игры**  «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели: формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика побуждения после сна.** Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. (*руки поднять верх, потянуться, расслабиться, улыбнуться*)  Выше ноги поднимаем и за голову бросаем*.( поднять ноги и закинуть за голову). Повторить 3-4 раза.*  Дружно сели на качели и качели полетели*.( лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперёд – назад*  *Повторить 5-6 раз.*  **2.Профилактика нарушения осанки**.  1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.  Вып.: руки поочерёдно поднимают вверх, потянулись и в и.п. вернулись.  *Повторить 4-5 раз.*  2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. Вниз хлопок и вверх хлопок. И.п. стоя, руки вдоль туловища. Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу. *Повторить 4-5 раз.*  3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк.  И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами.  4. Крутим, вертим головой (вертят головой). Разминаем шею. Стой!  **3.Профилактика плоскостопия**.  *Ходьба по массажным коврикам по солевым дорожкам*.  Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять.  *Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер:* « идут на лыжах».  Быстро лыжи все одели и вперёд все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся *(имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы).*  **4.Дыхательная гимнастика** *«Пастушок дудит в рожок».*  Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок.  Ты погромче подуди, и на нас ты погляди.  **5.Водные и закаливающие процедуры**  (**художественная литература,** **физическая активность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **С/р игра «Автобус»**  **Цель:** знакомство с правилами поведения в автобусе, продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, воспитывать у детей уважение к труду шофера.  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Билингвальный компонент** транспорт – көлік, автобус – автобус **(коммуникативная деятельность).**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | **Хоровая декламация. В.Лифшиц «Вертолет»**  **Цель:** умение проговаривать текст хором; продолжать учить определять количество слогов в слове.  ***(художественная литература, казахский язык, основы грамоты - коммуникативная, познавательная***  ***деятельность*)**  **Билингвальный компонент** транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ  **(художественная литература, казахский язык, основы грамоты - коммуникативная деятельность).**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Чего не стало»**  **Цель:** продолжать закреплять знания детей о грузовом транспорте и машинах специального назначения;  закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р игра «Автобус»**  **Цель:** развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Билингвальный компонент** *транспорт – көлік, автобус – автобус, водитель - жүргізуші*  **(коммуникативная деятельность).**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Что лишнее»**  **Цель:** развивать мышление и внимание.  **(*ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность*)**  **Билингвальный компонент** *транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ*  *самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель - жүргізуші*  **(коммуникативная деятельность).**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік»**  **«Разрезные картинки»**  **Цель:** закрепить названия видов транспорта на казахском языке, учить составлять предложение на определенное слово, развивать внимательность, умение работать в команде.  *транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ*  *самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель - жүргізуші*  ***(ознакомление с окружающим, художественная литература, основы грамоты - познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **С/р игра «Автобус»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу транспорт – көлік, автобус – автобус, *водитель - жүргізуші*  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***  **Билингвальный компонент** (коммуникативная деятельность).  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Амиром Х., Игорем М., Самирой Ю., Андреем И., Антоном К.  **Дидактическая игра «Поставь недостающий элемент»**  **Цель:** формировать умение выполнять игровые задания на логику.  *(****познавательная, игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никоном Б., Миланой М., Никитой С.  **Д/ игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** упражнять в правильном звукопроизношении слов.  ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Самирой Ю., Игорем М., Амиром Х., Димой Ш.  **Движения под музыку.**  **Цель:** развивать умения в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Самирой Ю., Андреем И.  **Лепим из пластилина**  **Цель:** учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Амиром Х., Игорем М., Самирой Ю., Андреем И.  **Д/ игра «Сколько? Который?»**  **Цель:** закрепить умение различать вопросы «Сколько?», «Который?», и правильно отвечать на них.  ***(познавательная. игровая, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. **(*коммуникативная, исследовательская деятельность*)**  П/игры «Самолеты», «Снежки»  **(*игровая, двигательная деятельность*). Свободные игры.** | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 13.02 - 17.02. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.02** | **Вторник**  **14.02** | | **Среда**  **15.02** | | **Четверг**  **16.02** | | **Пятница**  **17.02** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация  «Развитие математических способностей у дошкольников» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  (**основы математики-** ***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | | **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (**основы математики- *игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели.**  ***Билингвальный компонент* зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность на улице»  **Цель:** формировать умение соблюдать ПДД и понимать, что от этого зависит жизнь и здоровье человека (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Игровое упражнение «Как избежать неприятностей»**  **Цель:** учить беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Подумай и ответь»**  **Цель:** развивать умение составлять предложения – ответы на вопросы.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игровое упражнение «Добрые слова»**  **Цель:** расширять активный словарь детей. (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Что это?»**  **Цель:** умение называть предметы на казахском языке. транспорт – көлік, автобус – автобус, *вертолет – тікұшақ*  *самолет – ұшақ, машина – машина, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам*  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку.  В процессе ходьбы построение в колонну, две - три колонны. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; бегать легко, учить ориентироваться в пространстве; работать над осанкой.  2. Ходьба по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)  3.Прыжки через шнуры, положенные на пол в ряд.  Подвижная игра «Зайцы и волк»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность) Чтение рассказа *М.Ильин «Машины на нашей улице»***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ; Развивать умение пользоваться интонационными средствами  выразительной речи (темп, тон, ритм).  продолжать учить делить слова на слоги; делать ЗАС. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  **Д/игра «Строители»**  **Цель:** Сформировать представление о длине; умение сортировать предметы по размеру; развивать пространственное воображение, внимание, речь; воспитывать умение слушать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Всегда твердые согласные звуки»***  **Цель:** Познакомить детей со звуками, которые бывают всегда только твердыми; учить детей называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку; воспитывать культуру речи.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения: 1.Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку.  В процессе ходьбы построение в колонну, две - три колонны. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; бегать легко, учить ориентироваться в пространстве; работать над осанкой.  2. Ходьба по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)  3.Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего каря.  Подвижная игра «Зайцы и волк»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Длинный, короткий»***  **Цель:** Продолжать учить сравнивать предметы по длине, по ширине, используя слова: длинный, короткий, широкий, узкий, различать по цвету, развивать внимание, память, мышление, воспитывать интерес к математике через игру.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Д/игра *«Кому нужен воздух?»***  **Цель:** Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.  Воспитание гуманного отношения к природе.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Чей домик?*»**  **Цель:** Закреплять умение соотносить число с количеством предметов; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Игра «Придумай нелепицу о любом виде транспорта»**  **Цель:** уметь придумывать небылицу; согласовывать существительные с прилагательными; развивать логику, излагая свои мысли,  воображение, образное мышление.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **«**Игры-эстафеты»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + лепка (интегрированное деятельность)**    **Стихотворение** .***С.Маршак «Светофор»***  ***Цель:***  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – стихотворение; формировать активный словарь ребёнка; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных.  Приучать детей соблюдать ПДД;  закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;  учить, аккуратно, пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду;  прививать интерес к лепке;  воспитывать усидчивость.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за состоянием снега.** Цель: Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Снежки».  Цели: развивать меткость, ловкость. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  «Найди предмет».  Цели:  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за явлением снеговал**  Цель: формировать знания о том, что снег может приносить не только пользу, но и вред; развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы.  (*ознакомление с окружающим*, *развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели:  упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш. и Альмирой М.**  «Нарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  (*творческая деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за снегирем**  Цели: расширять представления о птицах;  развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Подвижные игры** «Кто самый быстрый?».  Цели: развивать быстроту, ловкость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  «Найди предмет».  Цели:  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сорокой**  Цели: расширять представления о птицах;  развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с мальчиками**  «Рисование на снегу».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные рисунки на снегу.  (*творческая деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за следами на снегу**  Цель: развивать умение различать следы зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;  закреплять умение соблюдать правила игры. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели: учить трудиться сообща;  воспитывать трудолюбие. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Никоном Б. и Игорем М.**  «Пройди по тропинке».  Цели: упражнять в ходьбе по тропинке с препятствиями;  развивать равновесие.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения*.  Глазки открываются, реснички поднимаются,  Детки просыпаются, друг другу улыбаются*.( поворот головы вправо-влево*)  Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем *( поднимают и опускают руки*)  Сильно-сильно потянись.*( потягиваются).*  Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись!  **2. Профилактика нарушения осанки**.  1.«Лыжник*»:*  дети имитируют движения ходьбы лыжников течении 1 мин.  2.«Дерево качается***»:*** ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру.  3.« Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.:  руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз*.  4. «Колим дрова*».* И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова».  5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе  Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия**.  Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком , приставным шагом по узкой массажной дорожке, ходьба по солевой дорожке.  **4. Дыхательная гимнастика.** Подыши одной ноздрёй и к тебе придёт покой.  И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю. Левой ноздрёй делать тихий, продолжительный *вдох*. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть.  **5. Водные и закаливающие процедуры .**  (**художественная литература,** **двигательная деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Дидактическая игра «А что потом?» (ТРИЗ)**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Водители и пешеходы»**  **Цель:** обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель-полицейский», воспитывать уважение к труду водителя, полицейского.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча№  *транспорт – көлік, автобус – автобус,* *вертолет – тікұшақ*  *самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам*  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Д/игра «Отгадай по описанию»**  **Цель:** учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/лит.: С.Маршак**  **«Светофор»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать выполнять ЗАС, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты - коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Водители и пешеходы»**  **Цель**: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (**конструирование -** ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/ игра**  **«Разрезные картинки»**  **Цель:** закрепить названия видов транспорта на казахском языке, развивать внимательность, умение работать в команде.  *транспорт – көлік, автобус – автобус,* *вертолет – тікұшақ*  *самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам*  ***(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **Д/ игра «Красный, желтый, зеленый»**  **Цель:** развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)***  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке; продолжать определять количество слогов в слове;  *транспорт – көлік, автобус – автобус,* *вертолет – тікұшақ*  *самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам*  (***художественная литература, основы грамоты - коммуникативная деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Водители и пешеходы»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никоном Б., Надей Д., Миланой М.  **Дидактическая игра «Назови правильно»**  **Цель:** учить называть последовательно дни недели, времена года.  *(****познавательная, игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Никоном Б., Димой Ш., Игорем М., Андреем И.  **Движения под музыку.**  **Цель:** развивать умения в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Никитой С., Миланой М., Надей Д., Никоном Б.  **Дидактическая игра «Нарисуй орнамент»**  **Цель:** учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать национальную одежду, и украшать ее орнаментами и аксессуарами.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Игорем М., Самирой Ю., Андреем И.  **Инсценировка сказки**  **Цель:** формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  *(****коммуникативная, игровая, познавательная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Викой Ш., Димой Ш., Миланой М., Надей Д.  **Дидактическая игра «Гласные и согласные».**  **Цель**: продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков.  ***(обучение грамоте,******развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Найди свое место», П/игра «Зайцы и волк» (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 20.02 - 24.02. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.02** | **Вторник**  **21.02** | | **Среда**  **22.02** | | **Четверг**  **23.02** | | **Пятница**  **24.02** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Чем можно заменить телевизор?». Консультация «Развитие мелкой моторики рук дома». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  (**основы математики**- ***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (**основы математики-** ***игровая, познавательная деятельность***)  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музык**а - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели.**  ***Билингвальный компонент* зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций из серии «Мир электроники»  ***(познавательная деятельность)*** | Речевая игра  «Вот мы какие!»  Цель: расширять активный словарь детей.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | Игровое упражнение  «Что было бы если…»  Цель: развивать воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | Словесная игра  «Я умею…»  развивать умение перевоплощаться, фантазию.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | Игра «Можно - нельзя»  Цель: закреплять правила безопасного обращения с электричеством.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  **1.**Попеременный бег с ходьбой; ходьба мелким семенящим бегом, бег по кругу; перестроение в одну, две, три колонны. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу, хлопать в ладоши.  **2.**Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего каря.  **3.**Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м)  Подвижная игра «Эстафета парами» (с обручем)  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  *Стихотворение «Часы» С.Михалков*  **Цель:** Закрепить знания детей о часах и их разновидностях; учить выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения; развивать речевое дыхание и голос; стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи.  Продолжать учить проводить ЗАС, называть слова на определенный звук; закрепить понятие «один-много»; продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку; воспитывать любознательность.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  **«***Длиннее – короче, выше-ниже, шире – уже, толще-тоньше.****»***  **Цель:** Сформировать представление о высоте и толщине предметов и их сравнения; научить сравнивать используя слова *«Длиннее – короче, выше-ниже, шире – уже, толще-тоньше»;* научить сравнивать на глаз наложением и приложением; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание мышление речь; воспитывать усидчивость.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра*** *«Чудо повсюду»*  **Цель:** расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений;  продолжать учить разгадывать загадки;  Продолжать формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук; уметь выполнять штриховку; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику; развивать связную речь;  воспитывать любознательность.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  **1.**Попеременный бег с ходьбой; ходьба мелким семенящим бегом, бег по кругу; перестроение в одну, две, три колонны. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу, хлопать в ладоши.  **2.**Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м)  3.Прыжки через шнуры, положенные на пол в ряд.  Подвижная игра «Эстафета парами» (с обручем)  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Кого больше»***  **Цель:** формировать умение детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 7, по 8 и т.д.; развивать внимание, логическое мышление, речь.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  *Д/игра «Назови правильно»*  Цель: Формировать знания детей об инструментах, бытовой технике и электроприборах; закреплять умение классифицировать их; закреплять знание правил безопасного поведения с бытовыми приборами, электроприборами; воспитывать бережное отношение к инструментам, бытовым приборам, вызывать уважение к изобретателям и мастерам.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Где фигура*»**  **Цель:** учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа, запоминать расположение фигур; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Расскажи о домашних животных» (составление рассказа по картине «Ферма»).***  **Цель:** формировать умение составлять рассказ по картине, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями; закрепить знания о домашних животных;  формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах;; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать любовь к животным.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Веселые старты**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + конструирование (интегрированная деятельность)**  **Словесная игра «Отгадай-ка!»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки;  расширять знания детей о деталях строительного материала; учить соизмерять части по размеру, устанавливать кирпичики, бруски, пластины в разных положениях; закрепить название строительных деталей; желание обыгрывать постройку;  воспитывать трудолюбие.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:*закреплять знания о различных состояниях воды.  (*ознакомление с окружающим,* *развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на варежку, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка от снега тропинок на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. *(трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с мальчиками  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;  формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Птицы и кукушка».  Цели: развивать ловкость, быстроту;  выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Уборка от снега тропинок на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа** с девочками  Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках в длину с места.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану: **Наблюдение за сезонными изменениями**  *Цели:*  формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель)  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки,*   *коммуникативная, исследовательская деятельность*)  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. (*игровая, двигательная деятельность*)  Труд  Уборка от снега тропинок на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. *(трудовая деятельность)*  Индивидуальная работа с девочками  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**  Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;  воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры** «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с Димой Ш., Викой Ш.**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану:  **Наблюдение за изменениями в природе.**  Цель: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи,* *социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)    **Подвижные игры:** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  (*игровая, двигательная деятельность*)  **Труд**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. *(трудовая деятельность)*  **Индивидуальная работа с девочками**  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия. (*игровая, двигательная деятельность*)  **Свободные игры** (*игровая, двигательная деятельность*) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественая литература - коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  *Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения*.  Глазки открываются, реснички поднимаются,  Детки просыпаются, друг другу улыбаются*.( поворот головы вправо-влево*)  Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем *( поднимают и опускают руки*)  Сильно-сильно потянись.*( потягиваются).*  Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись!  **2. Профилактика нарушения осанки**.  1.«Лыжник*»:*  дети имитируют движения ходьбы лыжников течении 1 мин.  2.«Дерево качается***»:*** ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру.  3.« Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.:  руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз*.  4. «Колим дрова*».* И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова».  5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе  Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.  **3. Профилактика плоскостопия**.  Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком , приставным шагом по узкой массажной дорожке, ходьба по солевой дорожке.  **4. Дыхательная гимнастика.** Подыши одной ноздрёй и к тебе придёт покой.  И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю. Левой ноздрёй делать тихий, продолжительный *вдох*. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть.  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественная литература,** **двигательная деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **С/р игра «Магазин электроприборов»**  **Цель:** формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Что здесь лишнее»**  **Цель:** развивать внимание, память, обогащать словарный запас.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х.с. М. Шаханов «Заблуждение цивилизации»**  **Цель:** способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить составлять предложение с определенным словом, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **С/р игра «Магазин электроприборов»**  **Цель:** развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Чтение х\л**  **«Три мудрых совета»**  **Цель:** развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; речевую и познавательную активность детей.  Раскраски по сказке.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **С/р игра «Магазин электроприборов»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель**: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность***)  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Помощники»**  **Цель:** уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают; продолжать учить составлять предложение с определенным словом,  **(ознакомление с окружающим, основы грамоты - *игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Игорем М., Самирой Ю., Андреем И.  **Дидактическая игра «Назови скорей»**  **Цель:** учить называть последовательно дни недели, времена года.  *(****познавательная, игровая, коммуникативная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Миланой М., Никитой С., Димой Ш., Викой Ш.  **Дидактическая игра**  **«Повтори скороговорку»**  **Цель:** упражнять в правильном звукопроизношении слов.  ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Самирой Ю., Игорем М.  **Игра «В колонну по три»**  **Цель:** формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три.  *(****игровая, двигательная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Самирой Ю., Игорем М., Амиром Ю., Викой Ш.  **Дидактическая игра «Нарисуй орнамент»**  **Цель:** учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать национальную одежду, и украшать ее орнаментами и аксессуарами.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Миланой М., Никитой С., Димой Ш., Викой Ш.  **Дидактическая игра «Делаем забор»**  **Цель:** формировать умение выполнять игровые задания на логику.  *(****познавательная, игровая, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки»  (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 27.02 - 03.03. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.02** | **Вторник**  **28.02** | | **Среда**  **01.03** | | **Четверг**  **02.03** | | **Пятница**  **03.03** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями - подготовка к праздникам. Консультация «Духовная жизнь в семье» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***основы математики -игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики -познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики -познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***основы математики*** -***игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) (**трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. (**развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Живая и неживая природа»  **Цель:** проявлять интерес к природе, умение общаться со сверстниками (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Групповое общение**  **«Мир природы»**  **Цель:** развивать внимание, умение объяснять свой ответ.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Игровое упражнение «Покажи и расскажи»**  **Цель:** расширять активный словарь детей  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Подбери слова»**  **Цель:** активизировать словарь действий, упражнять в составлении простого предложения с заданным словом, развивать воображение.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки,, коммуникативная деятельность***) | | **Игровое упражнение «Подари улыбку другу»**  **Цель:** развивать желание дарить хорошее настроение друг другу.  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  9.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Ходьба с изменением положения рук по сигналу педагога. Бег в сочетание с другими видами движения (прыжки, присед, остановка и др.) Построение из колонны, в 3 колонны в процессе бега.  2.Ходьба по гимнастической скамейке  3.Прыжки через длинную скакалку на двух ногах.  **Подвижная игра** «Уголки»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  ***Тема: «Если хочешь иметь друзей» И.Радичков с.57***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ;  Развивать речь ребенка посредством рассуждения и анализа поступков героев; учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; формировать у детей представление о добре и зле.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Геометрические фигуры и тела»***  **Цель:** Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и геометрическими телами: шар, куб, цилиндр; научить их распознавать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Всегда мягкие согласные звуки»***  **Цель:** Познакомить детей со звуками, которые бывают всегда только мягкими; учить детей называть слова на заданный звук.  Развивать умение проводить ЗАС. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку;  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1.Ходьба с изменением положения рук по сигналу педагога. Бег в сочетание с другими видами движения (прыжки, присед, остановка и др.) Построение из колонны, в 3 колонны в процессе бега.  2.Ходьба по гимнастической скамейке  3.Прыжки через длинную скакалку на двух ногах.  **Подвижная игра** «Уголки»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Найди свой домик»***  **Цель:** формировать умение находить геометрические фигуры среди других; умение употреблять термины «геометрическая фигура»; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Дидактическая игра** **«Что было бы, если бы…»**  **Цель:** Формирование представлений о существующих связях между живой и неживой природой.  Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний.  Воспитание культуры исследовательского поведения.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Назови соседа числа» (ТРИЗ «Умные часы*»)**  **Цель:** Закреплять умение называть соседей числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Дидактическая игра** «Не ошибись»  **Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками, которые бывают всегда только мягкими; учить детей называть слова на заданный звук;  Развивать умение проводить ЗАС. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку;  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  «Веселые старты»  **Цель:** Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированная деятельность)**  *Чтение сказки «Дюймовочка» Г.Х Андерсен*  **Дидактическая игра** «Что, где расположено?»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  Формировать целостное восприятие окружающего мира;  дать понятия об экосистемах: лес, поле, болото, пустыня; учить детей рисовать экосистему по выбору; развивать наблюдательность. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя и друг друга.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение**  **"Пришла весна"**  **Цель:** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Через ручей»  Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  «Палочка - выручалочка»  Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  ***"Подарок птицам***"  (кормление птиц)  Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с девочками**  Упражнение «Змейка» Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  **Цель:** закреплять знания детей о времени года; развивать наблюдательность.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*  **Подвижные игры**  «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, навыки выступать в команде.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Помочь малышам собрать игрушки.  Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с мальчиками**  Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча  Цель: развивать ловкость, силу броска.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение** **за ветром**  **Цель:** закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  "Жмурки", "Ручеек" Цель: развитие двигательной активности.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Уборка снега в определённое место Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Миланой М. и Никоном Б.**  **"**Прыжки"  Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение «Наша улица»**  **Цель:**уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Пятнашки»  Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Наведение порядка на игровой площадке Цель: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с мальчиками**  «Построение в колонну»  Цель: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за снегом**  **Цель:** расширить представления о весне, разобрать свойства снега; продолжить наблюдать за снегом, сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой; установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием; обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Третий лишний»  Цель: развивать ловкость, быстроту бега.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Сбор мусора на участке.  Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Амиром Х.**  **и Надей Д.**  Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  Кт**о** спит в постели сладко? Уже давно пора вставать!  Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь!  1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить.  *Повторить 4 раза.*  « Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль».  Вып.: дети имитируют езду на велосипеде.  2.**Профилактика нарушения осанки.** Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе.  Мы проверили осанку и свели лопатки.  Мы ходили на носках,( *шагают на месте на носках)*  А потом на пятках (ходьба на месте на пятках).  Мы идем, как все ребята (*ходьба обычная на месте),*  И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).  Потом быстрее мы пойдем (*быстрая ходьба на месте)*  И после к бегу перейдем. (бег на месте)  **3. Профилактика плоскостопия**. Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола.  **4.Дыхательная гимнастика.**И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животику на уровне пояса. Сделать глубокий *вдох*, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), *выдох* вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  **(художественное слово, физическая деятельность)**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова **(развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Д/игра «Живая природа»**  **Цель:** обогащать знания детей об окружающем мире, учить называть объекты живой природы.  *(****игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность****)*  **С/ролевая игра**  **«Больница для зверей»**  **Цель:** продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра**  **«Волшебный светофор» (ТРИЗ)**  **Цель:** развивать логическое мышление и внимание детей  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча (аю -медведь, қоян -заяц, тиын – белка, ит – собака, сиыр - корова)  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке, умение делать ЗАС. (весна - көктем, лето – жаз, осень - күз, зима – қыс)  (***художественная литература,*** ***развитие речи, основы грамоты -коммуникативная деятельность***)  **Словесная игра «Хорошо - плохо»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение.  ***(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Больница для зверей»**  **Цель:** развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Опиши, я отгадаю!»**  **Цель:** выделить и назвать характерные признаки предмета; закреплять название слов на казахском языке, развивать связную речь, мышление.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Чтение сказок по выбору детей**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(коммуникативная деятельность)***  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:** Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Угадай по описанию»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС.  ***(развитие речи, основы грамоты -игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Больница для зверей»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  *(****игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Анисой М., Дариной П., Никоном Б.  **Дидактическая игра** «Чей шар больше?».  **Цель:** формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.  *(игровая, познавательная, творческая деятельность)* | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Никитой С., Викой Ш., Миланой М.  **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  **Цель:** формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Самирой Ю., Игорем М., Амиром Х., Викой Ш.  **Работа с пластилином**  **Цель:** формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции.  *(****игровая, познавательная, творческая деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Амиром Х., Викой Ш., Димой Ш.  **Игра «В колонну по три»**  **Цель:** формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три.  *(****игровая, двигательная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Игорем М., Самирой Ю., Амиром Х.  **Д/ игра «Сосчитай правильно»**  **Цель:** закрепить прямой и обратный счет в пределах 10-и.  ***(основы математики – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки» (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 06.03.- 10.03. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.03** | **Вторник**  **07.03** | **Среда**  **08.03**  **праздничный день** | | **Четверг**  **09.03** | | **Пятница**  **10.03** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – о культурно – гигиенических навыках детей. Консультация для родителей «Духовная жизнь в семье». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики -игровая, познавательная деятельность)**  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | **Игры со строительным набором**  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** |  | | **Игры со строительным набором**  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(игровая, познавательная деятельность)** | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **(настольно-печатные игры:** «Лото», «Домино», «Пазлы» и др.)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  **(основы математики -игровая, познавательная деятельность)**  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка«Зарядка»**  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **(физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения,** **двигательная активность,** **игровая деятельность).** | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | |
|  | **Групповое общение**  **«Мне нравится весна, потому что…»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | **Игровое упражнение «Подари улыбку другу»**  **Цель:** развивать желание дарить хорошее настроение друг другу.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** |  | | **Групповое общение**  **«Вестники весны»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | | **Игровое общение «Волшебная ласковая цепочка»**  **Цель:** развивать умение называть ласковые слова.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | |
| **Организованная деятельность**  9.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель: Основные движения:**  1.Ходьба, бег по кругу, построение в шеренгу. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Бег приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего; выполнение танцевальных движений.  2. Перепрыгивание через гимнастические палки на двух ногах, положенные в шахматном порядке на расстоянии 50см.  3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  Подвижная игра «Гуси-лебеди»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Чтение рассказа Г. Скребицкого***  ***«Весна пришла»***  **Цель:** Учить пересказывать рассказ, передавая близко к тексту; закрепить умение наблюдать за природой весной, отмечать сезонные явления.  Учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  *«Предметы геометрической формы»*  **Цель:** Познакомить с объемными геометрическими телами: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида; научить распознавать их; продолжать работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать; воспитывать желание заниматься.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  «*Составь рассказ о своей маме»*  **Цель:** Совершенствовать грамматически правильную речь; развивать умение составлять рассказы о своей маме; согласовывать существительные с прилагательными.  Выполнить звуковой анализ слов «мама», «цветы»;  продолжать знакомить детей с понятием  «твердый и мягкий согласный звук»; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради; воспитывать чувство любви и уважения к родителям и близким людям.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** |  | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Посмотри вокруг»***  **Цель:** Закрепить представление о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы; развивать воображение, творческое мышление.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  **Д/игра** «Приметы весны»  **Цель:**  Формировать знания детей о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны;  учить правильно составлять предложения, отвечать на вопросы, учить их рассуждать, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;  закрепить умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность,  умение слушать других.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Физическая культура на свежем воздухе.**  **«Веселые старты»**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила игры.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + аппликация (интегрированная деятельность)**  ***Д/игра*** *«Чудо-дерево».*  **Цель:** Показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; закрепить уважение и любовь к сказкам; прививать любовь к близким людям; развивать желание делать подарки своими руками; продолжать учить аккуратно выполнять работу; воспитывать чувство любви и уважения к родителям и близким людям.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цель: учить видеть красоту природы; развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  "Кто быстрее?" «Передай флажок» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  «Чистые дорожки»  Цель:учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа**с Димой Ш. и Дариной П.  Бросание, метание, ловля.  Цель: учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдения: за работой дворника** Цель:развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Сделай фигуру»   Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  «На поляне»  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  "Найди себе работу"  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа**с Надей Д. и Альмирой М.  «Сбей кеглю»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | |  | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за птицами**  Цель: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*  **Подвижные игры**  «Пятнашки»  Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.  «Перелетные птицы» Цель: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Расчистка дорожек от льда и снега  Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа**с Миланой М. и Димой Ш.  " По дорожке на одной ножке"  Цель: развивать внимание, координацию движений.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение**  **«Гололед».**  Цель:в процессе наблюдения за данным явлением вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Ловкий оленевод» Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе.  «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Расчистка дорожек от снега.  Цель: формирование навыков коллективного труда.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа**с Никоном Б. и Самирой Ю.  Упражнения в равновесии  «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **(слушание спокойной музыки).** Чтение книг, прослушивание аудиосказок **(художественая деятельность)** | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения в постели.**  Кт**о** спит в постели сладко? Уже давно пора вставать!  Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь!  1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить.  *Повторить 4 раза.*  « Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль».  Вып.: дети имитируют езду на велосипеде.  2.**Профилактика нарушения осанки.** Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе.  Мы проверили осанку и свели лопатки.  Мы ходили на носках,( *шагают на месте на носках)*  А потом на пятках (ходьба на месте на пятках).  Мы идем, как все ребята (*ходьба обычная на месте),*  И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).  Потом быстрее мы пойдем (*быстрая ходьба на месте)*  И после к бегу перейдем. (бег на месте)  **3. Профилактика плоскостопия**. Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола.  **4.Дыхательная гимнастика.**И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животику на уровне пояса. Сделать глубокий *вдох*, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), *выдох* вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*  **5. Водные и закаливающие процедуры.**  **(художественное слово, физическая деятельность)**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова **(развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **С/ролевая игра**  **«Строители»**  **Цель:** сформировать у детей умение играть по собственному замыслу.  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***    **Дидактическая игра**(с мячом)«Назови скорей» **-**способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности; закреплению слов на казахском языке  (понедельник – дұйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі)  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Назови соседа»**  **Цель:** развивать логическое мышление, воображение, логически связную речь.  ***(коммуникативная, познавательная***  ***деятельность*)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** |  | | **Д/игра «Угадай по описанию»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  **(*ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность*)**  **Билингвальный компонент** **(коммуникативная деятельность)**  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя)  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/ игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** уточнять и расширять представление об окружающем мире, развивать речь, умение делать ЗАС.  ***(развитие речи, основы грамоты -познавательная, коммуникативная***  ***деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Строители»**  **Цель:** сформировать у детей умение играть по собственному замыслу.  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка -*творческая деятельность*)**  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Миланой М., Никитой С., Димой Ш., Викой Ш.  **Дидактическая игра** «Ширма ощущений».  **Цель:** формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.  ***(игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Никитой С., Миланой М., Надей Д., Никоном Б.  **Работа с пластилином**  **Цель:** формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции.  *(****игровая, познавательная, творческая деятельность****)* |  | | **Индивидуальная работа** с Никоном Б., Ясминой Б., Антоном К.  **Игра «В колонну по три»**  **Цель:** формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три.  *(****игровая, двигательная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Викой Ш., Никоном Б., Антоном К.  **Д/ игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** продолжать упражнять в правильном звукопроизношении слов.  ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. **(*коммуникативная, исследовательская деятельность*)**  П/игры «Третий лишний», «Ловишки»  **(*игровая, двигательная деятельность*). Свободные игры.** | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 13.03 - 17.03. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.03** | **Вторник**  **14.03** | | **Среда**  **15.03** | | **Четверг**  **16.03** | | **Пятница**  **17.03** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Дети и природа» - прививаем любовь, заботу, уважение. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***основы математики*** -***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***основы математики -игровая, познавательная деятельность***)  ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (**развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) (**трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. (**развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Групповое общение**  **«Мне нравится весна, потому что…»**  **Цель:** развивать логически связную речь. (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Игровое упражнение «Подари улыбку другу»**  **Цель:** развивать желание дарить хорошее настроение друг другу. (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | **Групповое общение**  **«Круг добрых чувств»**  **Цель:** развивать желание дарить хорошее настроение друг другу.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Групповое общение**  **«Вестники весны»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | **Игра «Что это?»**  **Цель:** умение называть предметы на казахском языке.весна - көктем, лето – жаз, осень - күз, зима - қыс, ***(игровая, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Перестроение в шеренгу, проверка осанки; расчет на первый, второй, третий и размыкание по расчету приставным шагом. Обычная ходьба, проходить 4 м. с закрытыми глазами. Бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу. Ходьба различного характера: спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш.  2.Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот 180градусов и продолжение прыжков левым боком.  3.Прокатывание обручей и пролезание в них.  Подвижная игра «Попади в обруч»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте (интегрированная деятельность)**  **Чтение рассказа *«Старик-годовик»***  ***В.И. Даль***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с познавательным рассказом, расширить  их представление о месяцах, неделях;  развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; Развивать умение проводить ЗАС;  прививать умение слушать и слышать.    ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  **Дидактическая игра:** «Катится – не катится»  **Цель:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***«Звуковой анализ слов «бусы», «жук»***  **Цель:** Продолжать учить проводить ЗАС; закрепить знание детей о гласных и согласных звуках; формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку; воспитывать любознательность  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения: 1.Перестроение в шеренгу, проверка осанки; расчет на первый, второй, третий и размыкание по расчету приставным шагом. Обычная ходьба, проходить 4 м. с закрытыми глазами. Бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу. Ходьба различного характера: спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш.  2.Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот 180градусов и продолжение прыжков левым боком.  3.Прокатывание обручей и пролезание в них.  Подвижная игра «Попади в обруч»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Найди меня*»**  **Цель:** Развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  ***Д/игра «Волшебный Светофор»***  **Цель:** учить детей называть части животного, частью чего является животное, для чего оно и какую пользу приносит; т.е.объединение надситсемы и подсистемы объекта.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Домики с окошками»***  **Цель:** Закрепить названия геометрических фигур; закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; знать цифры от 1 до 9; развивать внимание, логическое мышление, речь.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)*****«Составить рассказ о весне» (составление детьми описательного рассказа по картине)***  **Цель:** Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы, следуя образцу воспитателя; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения;  обогащать активный словарь детей; Развивать умение проводить ЗАС; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к природе  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  «Казахские национальные игры»  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + лепка (интегрированное деятельность)**  ***«Наурыз – праздник обновления»***  **Цель:** Познакомить детей с праздником Наурыз; расширять знания о казахской юрте – дом без углов; закреплять  навыки работы с пластилином; учить лепить казахские орнаменты: тюльпан  и ирек су; учить правильно располагать  орнамент на юрте; аккуратно пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду; прививать интерес к лепке. Воспитывать дружелюбие, уважение к обычаям и традициям казахского народа.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за явлениями общественной жизни:** «Проезжая часть»  Цель: развитие наблюдательности, умения рассуждать.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову"  Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Подсыпание снега к корням деревьев  Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно; воспитывать желание трудиться на общую пользу.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа**с Димой Ш. и Дариной П.  П/и "Догони"  Цель: развитие быстроты бега, выносливости.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение**  «Проталины»  Цель:учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «По проталинам»,  «На поляне»  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  «Чистые дорожки»  Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа**с Игорем М., Андреем И.  Бросание, метание, ловля.  Цель: учить бросать и ловить мяч, метать его на расстояние; развивать ловкость, координацию движений, меткость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение.**  Продолжать наблюдение за признаками весны. Цель: обсудить народные приметы и пословицы.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  "Тише едешь — дальше будешь"  Цель: развить быстроту реакции.  "Пустое место"  Цель: развить быстроту, ловкость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с мальчиками**  Метание снежков вдаль и в цель.  **Цель:** развивать координацию движений.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за солнцем**  Цель:обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Догони пару»,  «Стоп»  Цель: учить детей соблюдать правила игры; развивать двигательную активность.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Расчистка дорожек от снега.  **Цель:** обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику; воспитывать трудолюбие.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с мальчиками**  **"**С кочки на кочку" Цель: развивать навыки прыжка; двигательную активность детей.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за проезжающим транспортом**  Цель: продолжать знакомить детей с разным видом транспорта; предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?».  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Сокол и лиса»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание.  «Палочка - выручалочка»  **Цель:** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией; ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  "Найди себе работу" Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа**с Димой Ш. и Дариной П.  П/и **"**Прыжки"  Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры**  (игровая, двигательная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения после сна.**  *Дети все движения делают в соответствии с текстом.*  Чтоб совсем проснуться,  Нужно потянуться!  А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног.  Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок.  Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем!  **2.Профилактика нарушения осанки.**  1. «Распустились почки*».* И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.  Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать.  Руки поднять вверх и повторит тоже самое. *Повторить 4-5 раз.*  2. «Кустик – дерево*».* И.п.: стоя, руки в стороны.  Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п*. Повторить 4-5 раз.*  3. «Дерево качается*»* . И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону.  *Повторить по 3-4 раза в каждую сторону*.  4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой.  **3.Профилактика плоскостопия.**  Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком.  **4. Дыхательная гимнастика** «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – *вдох*; медленно опустить руки вниз , сложили крылья – *выдох.* *Повторить 4-5 раз*.  **5.Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово,** **физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Дидактическая игра «Волшебный светофор» (ТРИЗ)**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Угощаем гостей»**  **Цель:** формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  *(****игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Д/игра «Отгадай по описанию»**  **Цель:** учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)*  **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча (весна - көктем, март – наурыз, апрель - сәуір, май - мамыр)  *(игровая, коммуникативная деятельность)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Худ. лит-ра: Ы.Алтынсарин**  **«Спор животных»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты - коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Угощаем гостей»**  **Цель**: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  *(****игровая, социально-эмоциональные навыки, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.  ***(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:** Карточка № 4.  «Дежурство по столовой»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/лит: сказка**  **«Три брата и мудрый старец»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Назови соседа»**  **Цель:** развивать логическое мышление, воображение.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» ***(трудовая деятельность)*** | | **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) ***(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Угощаем гостей»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу *(****игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Игорем М., Самирой Ю., Амиром Х., Андреем И., Викой Ш.  **Дидактическая игра** «Отгадай-ка».  **Цель:** формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.  ***(игровая, познавательная, творческая деятельность)*** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Ясминой Б., Никоном Б., Надей Д., Миланой М.  **Дидактическая игра**  **«Поймай звук».**  **Цель:** продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов.  *(****игровая, коммуникативная деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Самирой Ю., Игорем М., Амиром Х., Викой Ш.  **Игра «*Лови*»**  **Цель:** продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.  ***(игровая двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Дариной П., Анисой М., Антоном К., Надей Д., Димой Ш.  **Работа с пластилином**  **Цель:** продолжать формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции.  *(****игровая, познавательная, творческая деятельность****)* | | **Индивидуальная работа** с Андреем И., Антоном К., Димой Ш.  **Математический диктант.**  **Цель:** продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  *(****игровая, познавательная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Попади в обруч», Казахские национальные игры по выбору детей (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 20.03 - 24.03. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.03** | **Вторник**  **21.03**  **праздничный день** | | **Среда**  **22.03**  **праздничный день** | | **Четверг**  **23.03**  **праздничный день** | | **Пятница**  **24.03** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Консультация «Семейное чтение художественной литературы». | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** |  | |  | |  | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №25**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** -**музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. **(развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | Групповое общение  «Что бывает весной»  Цель: развивать связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** |  | |  | |  | | Игровое общение «Времена года»  Цель: развивать связную речь.  ***(развитие речи, социально-эмоциональные навыки)*** | |
| **Организованная деятельность**  **9**.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1.Ходьба в колонне по одному. Самостоятельное построение в круг, в два круга. Ходьба в полуприсяде на согнутых ногах. Бег «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполнять движения национальных танцев.  2.Ходьба по гимнастической скамейке шагом на носках.  3.Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40см на одной и на двух ногах.  Подвижная игра «Мышеловка»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)**  *«Сказка о весне»*  *Г. Скребицкий.*  Учить пересказывать сказку, передавая близко к тексту; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; развивать образное восприятие; умение  передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений.  Провести звуковой анализ слов «облако», «птица»; закрепить знание детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух; умение выполнять штриховку;  воспитывать аккуратность при работе в тетради.  Воспитывать интерес к сказкам.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** |  | |  | |  | | **Физическая культура**  **Веселые старты**  **Цель:**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + конструирование (интегрированная деятельность)** *Заучивание наизусть стихотворения И. Белякова «Подснежник проснулся»*  Закрепить знания детей о литературном жанре «стихотворение». Помочь заучить наизусть стихотворение с помощью мнемотаблицы. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Закрепить знания детей о природных изменениях в весеннее время года.  Продолжать обучать изготовлению поделки из бросового материала, формировать умение на одной основе создавать разные образы; развивать творчество, навыки планирования своей деятельности.  Воспитывать интерес к художественной литературе, к поэтическому языку.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение**  **Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.**  Цель:учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  (развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)  **Подвижные игры**  «Мяч водящему»  Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.  «Чай-чай, выручай» Цель: закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Расчистка дорожек от снега и льда.  Цель: закрепление трудовых навыков, работать аккуратно, самостоятельно.  (трудовая деятельность)     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Индивидуальная**  **работа с Ясминой Б., Надей Д.**  «Прыг, скок».  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) |  | На лесной проталинке  Вырос цветик маленький.  Прячется в валежник  Беленький... (***подснежник)*** | | |  | |  | |  | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за кленом весной.**  Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.  (развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)  **Подвижные игры**  «День и ночь»  Цель: развивать двигательную активность.  «Мяч водящему»  Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  "Юные помощники природы"  Цель: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Миланой М., Никоном Б.**  «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения после сна.**  *Дети все движения делают в соответствии с текстом.*  Чтоб совсем проснуться,  Нужно потянуться!  А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног.  Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок.  Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем!  **2.Профилактика нарушения осанки.**  1. «Распустились почки*».* И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.  Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать.  Руки поднять вверх и повторит тоже самое. *Повторить 4-5 раз.*  2. «Кустик – дерево*».* И.п.: стоя, руки в стороны.  Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п*. Повторить 4-5 раз.*  3. «Дерево качается*»* . И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону.  *Повторить по 3-4 раза в каждую сторону*.  4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой.  **3.Профилактика плоскостопия.**  Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком.  **4. Дыхательная гимнастика** «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – *вдох*; медленно опустить руки вниз , сложили крылья – *выдох.* *Повторить 4-5 раз*.  **5.Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово,** **физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (**развитие речи, навыки самообслуживания**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель:**учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков)  ***(познавательная, коммуникативная***  ***деятельность***)  **С/ролевая игра**  **«Салон красоты»**  **Цель:** сформировать у детей умение играть по собственному замыслу.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др.**  **(*основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** |  | |  | |  | | **С/ролевая игра**  **«Салон красоты»**  **Цель:** сформировать у детей умение играть по собственному замыслу.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(*творческая деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Антоном К., Надей Д., Миланой М., Никитой С.  **Игра «Умелые ручки»**  **Цель:** формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.  ***(игровая, творческая, познавательная деятельность)*** |  | |  | |  | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Викой Ш., Игорем М., Самирой Ю., Андреем И.  **Дидактическая игра**  **«Поймай звук».**  **Цель:** продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. *(****основы грамоты*** *-* ***игровая, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки»  (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: *Мини-центр при Жартасской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа* *«Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 27.03 - 31.03. *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.03** | **Вторник**  **28.03** | | **Среда**  **29.03** | | **Четверг**  **30.03** | | **Пятница**  **31.03** | |
| **Прием детей**  7.30-8.30 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветсвовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями: «Одежда по сезону». Консультация «Развитие мелкой моторики рук дома» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) (***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | | ***Игры со строительным набором***  ***Цель:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  ***(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)***  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***) | | **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др)  **Цель:** развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  (***игровая, познавательная деятельность***)  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Речёвка** «Зарядка»  Для чего нужна зарядка?  Это вовсе не загадка-  Чтобы силу развивать  И весь день не уставать.  **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (**физическая культура, музыка** - **музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (**развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. (**развитие речи, навыки самообслуживаания)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Ежедневная работа «Календарь природы»** - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. ***Билингвальный компонент:* весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык - социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)*** | | | | | | | | |
|  | **Игровое упражнение «Подари улыбку другу»**  **Цель:** развивать желание дарить хорошее настроение друг другу.  (***социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | **Игровое упражнение «Покажи и расскажи»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | **Игровое упражнение «Помощники»**  **Цель:** развивать воображение, логически связную речь.  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** развивать память, воображение, логически связную речь.  (***игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность***) | | **Игра малой подвижности «Волшебные превращения»**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение.  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Организованная деятельность**  9.00-11.10 | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения  1..Ходьба держа руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег на дистанцию 20-30м.  2.Метание мяча в цель  3. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой  4.Прыгать через палки, положенные в ряд.  Подвижная игра «Курес-борьба»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Художественная литература + Обучение грамоте**  **(интегрированная деятельность)*****С.Маршак «Уроки вежливости*»**  **Цель:**  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – стихотворение;  Развивать речь ребенка посредством рассуждения и анализа поступков героев; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать потребность в доброжелательном общении.  ***(социально-эмоциональные навыки, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | **Музыка**  **(по плану муз.рук)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Расскажи обо мне»***  **Цель:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)** **«*Схема предложения»***  **Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием «предложение»; учить делить предложение на слова; составлять предложение из двух, трех слов в определенной последовательности; учить обозначать предложение условными обозначениями; развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук; воспитывать культуру речи; умение слышать педагога.  ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  **Цель:** Основные движения:  1..Ходьба держа за руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег на дистанцию 20-30м.  2.Метание мяча в цель  3. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой  4.Прыгать через палки, положенные в ряд.  Подвижная игра «Курес-борьба»  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Казахский язык (по плану педагога)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Старичок - годовичок»***  **Цель:** Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток, дней недели, времен года; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать и давать полные ответы.  **Билингвальный компонент**: весна - көктем, лето – жаз, осень - күз, зима - қыс, понедельник – дұйсенбі*, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі*  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Ознакомление с окружающим**  **Дидактическая игра** **«Что было бы, если бы…»**  **Цель:** Уточнение представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Развитие умения описывать живой объект природы; воображения, внимания, памяти. Воспитание любви к родному краю.  ***(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Музыка**  **(по плану муз.рук.)**  **Основы математики**  ***Д/игра «Сначала - потом»***  **Цель:** Развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; развивать речевые навыки, умение анализировать.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)***  **Развитие речи + Основы грамоты**  **(интегрированная деятельность)**  ***Д/игра «Расскажи…» (составление детьми описательного рассказа по картине)***  **Цель:** Довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи, и Казахстан является их общей Родиной. Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы, следуя образцу воспитателя; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения;  обогащать активный словарь детей; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. ***(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | **Физическая культура**  «Казахские национальные игры»  **Цель:** Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, формировать умение соблюдать правила и работать в команде.  ***(двигательная, игровая деятельность)***  **Художественная литература +**  **Ознакомление с окружающим миром + рисование (интегрированная деятельность)**  ***«Обычаи и традиции казахского народа»***  **Цель:** Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей. Формировать представления о мастерстве, о произведениях народно-прикладного искусства.  Закрепить умение детей рисовать предметы быта казахского народа, элементы орнамента;  Воспитывать уважение к казахскому народу и его культуре.  ***(социально-эмоциональные навыки творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке**  11.10 –11.20 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  11.20 -12.00 | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за птицами весной.**  Цель:закрепить знания о жизни птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Сбей кеглю»  Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю; бегать за мячом, передавая другим детям; развивать глазомер, силу броска.  «Мяч водящему»  Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Покормите птиц весной.  Цель:расширить знания детей о птицах; учить детей заботиться о птицах.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Викой Ш., Никоном Б.**  «Поймай комара» Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за рябиной.**  Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Мой веселый, звонкий мяч»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах; внимательно слушать текст, и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова; развивать двигательную активность.  «Мяч водящему»  Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Расчистка площадки от снега.  Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопаткой; закрепить умение убирать инвентарь на прежнее место.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Миланой М., Дариной П.**  «Прыжки на двух ногах с продвижение вперед»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за небом.**  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль»  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение и менять его по сигналу водящего; находить свое место.  «Кролики»  Цель: учить правила игры; упражнять прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Строительство автодороги из снега.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Анисой М., Надей Д.**  «Попади в цель»  Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за работой дворника.**  Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот»  Цель: учить детей бегать, не задевая друг друга; находить свое место; развивать двигательную активность.  «С кочки на кочку»  Цель: учить детей прыгать из обруча в обруч на двух ногах; развивать ловкость, выносливость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Сбор веточек с участка  Цель: учить соблюдать порядок на участке; воспитывать желание работать сообща.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Никитой С., Миланой М.**  «Приседание»  Цель: учить приседать из положения ноги врозь, спина прямая; развивать умение сохранять равновесие, выносливость.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) | | Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.  Прогулка по плану.  **Наблюдение за тополем весной.**  Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.  (*ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность*)  **Подвижные игры**  «Автомобили»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание.  «День и ночь»  Цель: развивать двигательную активность.  (игровая, двигательная деятельность)  **Труд**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная**  **работа с Альмирой М., Димой Ш.**  «Метание предметов в цель»  Цель: упражнять в умении метать в даль одной рукой из-за головы; развивать ловкость, глазомер; вызвать интерес к выполнению упражнения.  (игровая, двигательная деятельность)  **Свободные игры** (игровая, двигательная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки**  12.00 -12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)**  Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**музыкальная,** **художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед**  12.20-13.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (**развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание**)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Обед»**  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём!(**развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (**художественная литература, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (**трудовая деятельность)**  **1.Гимнастика пробуждения после сна.**  *Дети все движения делают в соответствии с текстом.*  Чтоб совсем проснуться,  Нужно потянуться!  А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног.  Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок.  Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем!  **2.Профилактика нарушения осанки.**  1. «Распустились почки*».* И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.  Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать.  Руки поднять вверх и повторит тоже самое. *Повторить 4-5 раз.*  2. «Кустик – дерево*».* И.п.: стоя, руки в стороны.  Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п*. Повторить 4-5 раз.*  3. «Дерево качается*»* . И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону.  *Повторить по 3-4 раза в каждую сторону*.  4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой.  **3.Профилактика плоскостопия.**  Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком.  **4. Дыхательная гимнастика** «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – *вдох*; медленно опустить руки вниз , сложили крылья – *выдох.* *Повторить 4-5 раз*.  **5.Водные и закаливающие процедуры.**  (**художественное слово,** **физическая деятельность**)  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник**  15.40 – 16.00 | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Выполнение гигиенических процедур перед полдником **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**  **Речёвка «Полдник»**  Вот и полдник подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери.  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова **(развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  16.00 -16.40 | **Работа над пословицами и поговорками**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь  *(****игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность****)*  **С/ролевая игра**  **«Магазин игрушек»**  **Цель:**  продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы»  ***(трудовая деятельность)*** | **Х. лит-ра: В.Сухомлинский «Стеклянный человек»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности  ***(коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Мяч»**  **Цель:** закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.  (бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, алты-шесть, жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять)  *(игровая, коммуникативная деятельность)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:**  Карточка № 2.  «Порядок в уголке по ИЗО»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Загадки – отгадки**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь; продолжать учить определять количество слогов в слове.  (**художественная литература, основы грамоты -** ***коммуникативная деятельность***)  **Дидактическая игра «Раз, два, три ко мне беги» (ТРИЗ)**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение.  ***(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Магазин игрушек»**  **Цель:** развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:** Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Д/игра «Ты мой кусочек» (ТРИЗ)**  **Цель:** развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  ***(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)***  **Д/игра «Опиши, я отгадаю!»**  **Цель:** выделить и назвать характерные признаки предмета; закреплять название слов на казахском языке, развивать связную речь, мышление.  ***(художественная литература, развитие речи, основы грамоты– познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.  ***(конструирование, аппликация, лепка, рисование, основы математики познавательная, коммуникативная, творческая***  ***деятельность*)**  **Трудовые поручения:** Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками»  ***(трудовая деятельность)*** | | **Х/лит.: Г.Снегирев**  **«Верблюжья варежка»**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности  ***(художественная литература, основы грамоты - коммуникативная деятельность)***  **С/ролевая игра**  **«Магазин игрушек»**  **Цель:** закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  *(****игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Прослушивание детских песенок,** подпевание, развитие танцевальных способностей.  **(музыка - *творческая деятельность*)**  **Игры с крупным строительным материалом;**  **конструкторы и др**.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **Трудовые поручения:**  Карточка № 15  «Уборка строительного материала»  ***(трудовая деятельность)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** с Ясминой Б., Анисой М., Антоном К., Миланой М.  **Дидактическая игра «Покажи сказку»**  **Цель:** развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  *(****коммуникативная, игровая, познавательная деятельность****)* | **Индивидуальная работа** с Дариной П., Никоном Б., Надей Д., Никитой С.  **«Ходьба с перешагиванием через предметы»**  **Цель:** формировать навыки умения ходить в колонне по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.  ***(игровая, двигательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Надей Д., Андреем И., Игорем М.  **«Составь рассказ».**  **Цель:** продолжать формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  ***(развитие речи – игровая, познаваельная, коммуникативная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Димой Ш., Викой Ш., Андреем И.  **Игра «Умелые ручки»**  **Цель:** формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.  ***(игровая, творческая, познавательная деятельность)*** | | **Индивидуальная работа** с Андреем И, Надей Д.,Викой Ш., Димой Ш.  **Дидактическая игра «Собери фигуру»**  **Цель:** закрепить умение делить множество на части и воссоединять их.  *(****игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****)* | |
| **Подготовка к прогулке**  16.40 -16.50 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  16.50 – 17.40 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) Казахские национальные игры по выбору детей (***игровая, двигательная деятельность***).  **Свободные игры.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  17.40- 18.00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. | | | | | | | | |