**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Балабаева Ясмина Курмангазы

**Дата рождения ребенка: \_**04.06.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений.Формировать навыки умения самостоятельно играть в различные игры, соблюдая правила игры.  | Формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; перестраиваться из шеренги в колонну по три. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность; формировать умение пересказывать сказку, рассказ, сохраняя последовательность сюжета. | Формировать умение определять место звука в слове; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов.Читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; учить обыгрывать свои постройки; формировать знания и представления о пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения.  | Формировать умение делить множество на части и воссоединять их; знать прямой и обратный счет в пределах 10-и; различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них;выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе. | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о значении некоторых профессий; развивать интерес к проведению элементарных опытов.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Мова Аниса

**Дата рождения ребенка: \_**24.12.2016г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навыки умения самостоятельно играть в различные игры, соблюдая правила игры. | Формировать навыки умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Формировать умение пересказывать сказку, рассказ, сохраняя последовательность сюжета; владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре. | Продолжать формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;формировать знания о пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. | Продолжать формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о значении некоторых профессий; развивать интерес к проведению элементарных опытов.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Пашаева Дарья Руслановна

**Дата рождения ребенка: \_**20.10.2016г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.Формировать навыки умения самостоятельно играть в различные игры, соблюдая правила игры. | Формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; контролировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; использовать литературные образы в игре.  | Формировать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;формировать знания о пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | Продолжать формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; знать названия, содержание и значение некоторых профессий.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Байдуков Никон Викторович

**Дата рождения ребенка: \_**09.02.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;**  **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Прививать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по три;в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.Формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение делить множество на части и воссоединять их; знать прямой и обратный счет в пределах 10-и; различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них; учить называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить владеть техникой рисования, лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами;  лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;  самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Дидиева Надежда

**Дата рождения ребенка: \_**06.08.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по три. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.Формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение делить множество на части и воссоединять их;знать прямой и обратный счет в пределах 10-и, различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них;учить называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить владеть техникой рисования, лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Макеева Милана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**25.04.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по три. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить называть части суток: утро, день, ночь; дни: сегодня, вчера, завтра; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.  | Формировать умение  различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них;учить называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить рисовать и лепить предметы и фигурки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; уметь правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Салимьянов Никита Радикович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**29.03.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Прививать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.Развивать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; перестраиваться из шеренги в колонну по три. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; владеть четкой артикуляцией звуков. Читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них;выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить рисовать и лепить предметы и фигурки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Шамалюк Дмитрий Федорович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**01.03.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**\_КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Прививать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения ходить в колонне по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить называть части суток; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. Находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; Формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение делить множество на части и воссоединять их, знать прямой и обратный счет в пределах 10-и, различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них, Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить владеть техникой рисования, лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть по картинкам различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Шепелева Виктория Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**11.04.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по три. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение делить множество на части и воссоединять их;знать прямой и обратный счет в пределах 10-и; различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них;выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить рисовать и лепить предметы и фигурки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; конструировать из бросового и природного материала; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Хонан Амир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**05.11.2016г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; перестраиваться из шеренги в колонну по три; проявлять инициативу в организации подвижных игр; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. |  Продолжать формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить называть части суток; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. Находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них;выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить владеть техникой рисования, лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Кулида Антон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**25.09.2016г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения ходить в колонне по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по три; проявлять инициативу в организации подвижных игр; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить называть части суток; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. Находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение делить множество на части и воссоединять их; знать прямой и обратный счет в пределах 10-и; различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них; продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить владеть техникой рисования, лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; продолжать формировать умение применять различную технику во всех видах творчества; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; конструировать из бросового и природного материала; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Макеев Игорь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**11.05.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений; самостоятельно играть в различные игры, с соблюдением правил игры; владеть навыками самообслуживания. | Формировать навыки умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; перестраиваться из шеренги в колонну по три; проявлять инициативу в организации подвижных игр; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой.  |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Учить называть части суток; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. Находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. Формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. | Формировать умение различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них; учить называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить владеть техникой рисования, лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; конструировать из бросового и природного материала; экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; знать названия, содержание и значение некоторых профессий; проявлять интерес к проведению элементарных опытов; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Юнху Самира \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**01.01.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** |  | Формировать навыки умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой.  |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Формировать умение выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Формировать умение различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них; учить называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.ребенка:\_\_** Исмагилов Андрей Эмильевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения ребенка: \_**20.10.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация образования:\_\_**КГУ «мини-центр при Жартасская общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:\_\_\_\_** Предшкольная группа «Күншуақ» Возраст детей: 5-ти лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля****(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия****по результатам промежуточного контроля****(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам** **итогового контроля****(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует** **III уровень- «высокий»;** **II уровень- «средний»;** **I уровень- «низкий»)** |
| **Физические качества** |  | Формировать навыки умения ходить в колонне по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге; подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по три; проявлять инициативу в организации подвижных игр; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Упражнять в правильном звукопроизношении слов; формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Формировать умение делить множество на части и воссоединять их; знать прямой и обратный счет в пределах 10-и; различать вопросы «Сколько», «Который», и правильно отвечать на них; продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; выполнять игровые задания на логику. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия, национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами; продолжать формировать умение применять различную технику во всех видах творчества; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; конструировать из бросового и природного материала; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Формировать понятие о назначении Армии; закрепить знания о символах государства; узнавать и называть различные деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. |  |  |