**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Апселева Даяна **Дата рождения:** 02.08.2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.Учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Развивать фонематическое восприятие, формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний. Вести работу над употреблением существительных с предлогами в, на, под, за, около. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве, сравнивания предметов, сооружения простейших построек. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Формировать навыки закрашивания форм; лепки предметов, состоящих из нескольких частей; расположения предметов на бумаге разной формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить предметы из нескольких деталей. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Формировать навыки распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Байдуков Семён **Дата рождения:** 03.06.2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Продолжать прививать интерес к выполнению физ. Упражнений.Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.Учить ползать змейкой.Учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю.Продолжать учить бросать предметы правой и левой рукой. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.Развивать фонематическое восприятие, формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний. Вести работу над употреблением существительных с предлогами в, на, под, за, около. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве, сравнивания предметов, сооружения простейших построек. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Формировать навыки закрашивания форм; лепки предметов, состоящих из нескольких частей; расположения предметов на бумаге разной формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить предметы из нескольких деталей. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Формировать навыки распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Ващенко Арина **Дата рождения:** 29.12.2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Продолжать прививать интерес к выполнению физ. Упражнений.Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.Учить ползать змейкой.Продолжать учить бросать предметы правой и левой рукой. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Учить высказываться самостоятельно.Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.Развивать фонематическое восприятие, формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний. Вести работу над употреблением существительных с предлогами в, на, под, за, около. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве, сравнивания предметов, сооружения простейших построек. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Формировать навыки закрашивания форм; лепки предметов, состоящих из нескольких частей; расположения предметов на бумаге разной формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить предметы из нескольких деталей. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Формировать навыки распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Ячникова Амина **Дата рождения:** 13.04. 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Продолжать прививать интерес к выполнению физ. Упражнений.Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.Учить ползать змейкой.Продолжать учить бросать предметы правой и левой рукой. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Учить высказываться самостоятельно.Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.Развивать фонематическое восприятие, формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний. Вести работу над употреблением существительных с предлогами в, на, под, за, около. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве, сравнивания предметов, сооружения простейших построек. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Формировать навыки закрашивания форм; лепки предметов, состоящих из нескольких частей; расположения предметов на бумаге разной формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить предметы из нескольких деталей. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Формировать навыки распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Шепелев Кирилл **Дата рождения:** 20.01.2019г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Продолжать прививать интерес к выполнению физ. Упражнений.Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.Учить ползать змейкой.Продолжать учить бросать предметы правой и левой рукой. | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Учить высказываться самостоятельно.Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.Развивать фонематическое восприятие, формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний. Вести работу над употреблением существительных с предлогами в, на, под, за, около. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; «много», «один», «по одному», «ни одного». Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Формировать навыки закрашивания форм; лепки предметов, состоящих из нескольких частей; расположения предметов на бумаге разной формы. | Продолжать работу по формированию умения лепке предметов из нескольких частей, навыков закрашивания форм. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Формировать навыки распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию навыков распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; навыки выполнения элементарных трудовых поручений. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Шепелева Милена **Дата рождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества |  | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.Учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | Развивать фонематическое восприятие, формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний. Вести работу над употреблением существительных с предлогами в, на, под, за, около. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности |  | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Формировать навыки закрашивания форм; лепки предметов, состоящих из нескольких частей; расположения предметов на бумаге разной формы. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки |  | Формировать навыки распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Абдикешева жасмин **Дата рождения:** 14.01.2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества |  | Совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности |  | Совершенствовать навыки и умения лепки предметов из нескольких частей. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки |  | Совершенствовать навыки распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; навыки выполнения элементарных трудовых поручений. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Винокуров Даниил **Дата рождения:** 07.10.2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества |  | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; «много», «один», «по одному», «ни одного». Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности |  | Продолжать работу по формированию умения лепке предметов из нескольких частей, навыков закрашивания форм. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки |  | Продолжать работу по формированию навыков распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; навыки выполнения элементарных трудовых поручений. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Женисбекова Медина **Дата рождения:** 02.08.2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества |  | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; «много», «один», «по одному», «ни одного». Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности |  | Продолжать работу по формированию умения лепке предметов из нескольких частей, навыков закрашивания форм. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки |  | Продолжать работу по формированию навыков распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; навыки выполнения элементарных трудовых поручений. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год**

**мини-центр при КГУ «Жартасская ОШ»**

**Ф.И:** Малинова Муслима **Дата рождения:** 25.01.2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества |  | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве; узнавать и называть геометрические фигуры; «много», «один», «по одному», «ни одного». Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности |  | Продолжать работу по формированию умения лепке предметов из нескольких частей, навыков закрашивания форм. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки |  | Продолжать работу по формированию навыков распознавания качеств и свойств предметов: на ощупь, вкус и слух; навыки выполнения элементарных трудовых поручений. |  |  |