**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Медведев Владимир Дата рождения ребенка: 24.05.2016**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности. |
| **Коммуникация** | Упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Совершенствовать навыки и умение использовать различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение использовать различные способы конструирования. |
| **Творчество** | Формировать умение создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Шипилов Глеб Николаевич Дата рождения ребенка: 14.09.2015**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Зубец Илья Андреевич Дата рождения ребенка: 04.10.2015**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Мульгин Александр Михайлович Дата рождения ребенка: 19.11.2015**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Соловьев Сергей Евгеньевич Дата рождения ребенка: 31.12.2015**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Зубец София Владимировна Дата рождения ребенка: 23.11.2015**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Ченяев Кирилл Юрьевич Дата рождения ребенка: 29.09.2015**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Гайдуков Сергей Олегович Дата рождения ребенка: 04.04.2016**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Волосатова Ксения Игоревна Дата рождения ребенка: 15.04.2016**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Хохлова Ульяна Сергеевна Дата рождения ребенка: 25.04.2016**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Мурадов Руслан Айдыногли Дата рождения ребенка: 08.03.2016**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Ажибаева Айлина Жаслановна Дата рождения ребенка: 26.07.2016**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Кисурин Никита Дата рождения ребенка: 30.10.2015**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Машанло Лиина Дата рождения ребенка: 20.02.2016**  **Группа: «Күншуақ» (старшая гр.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |