**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Тереньтева Диана Денисовна  **Дата рождения ребенка:** 10.09.2015г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении;  учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияв правильном звукопроизношении;  выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать уменияпересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Закрепить знания и умения определять по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Тереньтева Алиса Денисовна Дата рождения ребенка:** 10.09.2015г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении;  учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияв правильном звукопроизношении;  выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать уменияпересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Закрепить знания и умения определять по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Хохлов Никита Сергеевич**  **Дата рождения ребенка:** 24.12.2014г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну,  знания о строении человека, его важных органах. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии; совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Макеева Алина Александровна Дата рождения ребенка:** 10..2015г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну,  знания о строении человека, его важных органах. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии; совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Руднева Юлиана Александровна**  **Дата рождения ребенка:** 06.07.2015г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну,  знания о строении человека, его важных органах. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии; совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Женисбекова Асылай Кудайбергеновна**  **Дата рождения ребенка:** 14.01.2015г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну,  знания о строении человека, его важных органах. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии; совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Тебнев Данилл**  **Дата рождения ребенка:** 05.07.2015г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну,  знания о строении человека, его важных органах. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии; совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Абдикешова Индира**  **Дата рождения ребенка:** 10.09.2015г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну,  знания о строении человека, его важных органах. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии; совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Макеев Александр**  **Дата рождения ребенка:** 10.12.2014г

**Группа:** «Күншуақ» **(**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и уменияперестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну,  знания о строении человека, его важных органах. |
| **Коммуникация** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Продолжать совершенствовать навыки и уменияпо речевой активности; выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. |
| **Творчество** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Продолжать совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов; умение рассказывать о членах своей семьи; учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи;  формировать понятие о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении окружающих предметов, умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Продолжать формировать понятие о назначении Армии; совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе; устанавливать причинно- следственные связи |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Нусыров Шамсуддин Дата рождения ребенка: 10.03.2015**  **Группа: «Күншуақ» (**группа предшкольной подготовки от 5 до 6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить выполнять основные движения.  Формировать навыки самостоятельности; учить перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Продолжать развивать физические качества; умение выполнять основные движения; формирование навыков самостоятельности; умение перестраиваться из шеренги в колонну, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать физические качества, навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. | Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности и умения перестроения из шеренги в колонну. |
| **Коммуникация** | Развивать фонематическое восприятие;  формировать навык применения необходимых слов и словосочетаний, упражнять в правильном звукопроизношении; учить различать литературные жанры, воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним. | Продолжить работу по формированию умения воспроизведения коротких сказок и рассказов.  Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, применению необходимых слов и словосочетаний. | Совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно, узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы к ним.  Совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. | Продолжать совершенствовать умение рассказывать небольшие сказки и рассказы самостоятельно.  Продолжать совершенствовать умение правильно применять необходимые слова и словосочетания. |
| **Познание** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве и во времени; узнавать и называть геометрические фигуры; знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сооружать простейшие постройки. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; сравнивания предметов, сооружения простейших построек. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени; преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. | Продолжать совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить свободно держать в руках карандаш, кисть во время рисования; создавать несложные композиции, использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки; формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; работать с шаблонами и трафаретами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | Продолжать работу по формированию умения составлять узор из геометрических элементов, украшать предметы казахским орнаментом, работать с шаблонами и трафаретами;  лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, используя различные приемы лепки. | Совершенствовать навыки и умение лепить предметы из нескольких частей, умения создавать несложные композиции. | Продолжать совершенствовать навыки и умение создавать несложные композиции;  использовать в создании рисунка, аппликации, лепке: элементы казахского орнамента; |
| **Социум** | Формировать понятие о назначении окружающих предметов;  умение рассказывать о членах своей семьи;  учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе;  умение выполнять элементарные трудовые поручения, проявлять заботу и желание помогать взрослым. | Продолжать работу по формированию понятия о назначении окружающих предметов, навыкам выполнения элементарных трудовых поручений; умению выделять и называть характерные изменения в природе. | Совершенствовать умение рассказывать о членах своей семьи;  выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. | Продолжать учить выделять и называть наиболее характерные изменения в природе. |