**Анализ работы МОГЦ за 2022-2023 уч. г.**

**Тема МО гуманитарного цикла:** «Пути активизации познавательной деятельности учащихся через применение интерактивных методов и приёмов»

**Цель:** повышение качества знаний учащихся через индивидуально-дифференцированный подход на основе новых программ и технологий с ориентацией на личность учащихся и выполнение Госстандарта РК.

**Задачи:**

* наработка профессионального мастерства посредством самообразования, посещения семинаров , курсов;
* обеспечение базового уровня в изучении программ всеми учащимися;
* продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами документов новой обновлённой программы;
* внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
* осуществление работы по предупреждению неуспеваемости;
* развитие методической лаборатории учителя;
* внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
* развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

**Ожидаемые результаты работы:**

• рост качества знаний обучающихся;

 • овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым стандартом образования обновлённой программы;

 • создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Организационные формы работы:**

**1.** Заседания методического объединения.

2. Взаимопосещение уроков педагогами.

3. Выступления учителей на заседаниях МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

4.  Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров**.**

Все классы школы обучаются по обновлённой программе. Отличительной особенностью новой программы является её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, межпредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования в среднем и старшем звене – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 уч.г. было проведено 6 заседаний МОГЦ.

***Август***

**Тема:** « Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год.

**Ознакомление с основными документами:**

1. Ознакомились с документами по обновлённой программе:

-ГОСО, ИМП на 2022-2023 учебный год

2. Утвердили календарно-тематические планы на 2022-2023 учебный год

3. Обсудили нормативные, программно – методические документы. Ознакомились с базисным планом.

4. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч.г

***Сентябрь -октябрь***

1.Коррекционная работа по устранению пробелов в ЗУНах учащихся (по итогам входного тестирования).

2.Утверждение плана работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению.

3. Утверждение тем самообразования.

4. Составление и утверждение плана взаимопосещения уроков.

5..Подготовка и проведение Предметной недели.

6. Организация повторения на уроках при подготовке к ПИЗЕ

***Ноябрь-декабрь***

1. Выступление «Формирование читательской грамотности на текстах различного типа»

(Полтойянен Е.В..)

1. Анализ Предметной недели МО (конец 1ч.).
2. Промежуточный анализ работы по повторению учебного материала.
3. Смотр портфолио и УМК учителей гуманитарного цикла
4. Совместное заседание ШМО нач. кл. «Развитие интереса к чтению художественной литературы».
5. Проведён анализ коррекционной работы.
6. Анализ работы МО за первое полугодие.
7. Мониторинг качества знаний по предметам за первое полугодие.

**Январь-февраль**

1.Прослушано выступление «Индивидуальная и групповая работа на уроках истории в рамках обновлённой программы » (Бугрова И.В.)

2. Проведён анализ результатов срезов, качества знаний за первое полугодие.

3. Проведено совместное заседание с МО ЕМЦ «Использование интерактивных средств в организации урока».

4. Проанализирована работа по взаимопосещению уроков

5. Проведён промежуточный анализ по повторению при подготовке к МОДО.

6.Прошло обсуждение критериального оценивания достижений учащихся в рамках обновлённой программы (5-8кл)

7. Проведён промежуточный анализ по повторению при подготовке к ПИЗЕ

**Март-апрель**

В конце 3 четверти прошёл «Круглый стол».

- «Обмен опытом по внедрению трёхъязычия» (учителя – предметники)

- Организация самостоятельной работы по повторению на уроках (учителя – предметники).

- Методическая копилка (обмен опытом работы)

2. Проведение совместного заседания ШМО каз.яз. «Воспитание казахстанского патриотизма на уроках».

***3.***Организация работы летней школы со слабоуспевающими и учащимися с повышенной

мотивацией к обучению.

**Май-июнь**

1.Анализ результатов срезов, качества знаний за втрое полугодие.

2. Анализ работы по взаимопосещению уроков.

3. Анализ работы МО за 2022-2023 год.

4 План работы МО на 2023-2024 учебный год

5.Смотр портфолио и УМК учителей гуманитарного цикла.

6. Анализ результатов выпускных экзаменов.

7. Утверждение авторских программ.

8. Анализ результатов по ПИЗЕ

**Повышение педагогического мастерства учителей.**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения, внедрения интерактивных технологий  требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсы, семинары и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.учителя** | **Дата рождения** | **Нац-ть** | **Катего**  **рия** | **Пед-стаж** | **Образование** | **Какое уч.зав-е закончил** | **Спец.**  **по дип**  **лому** | **Занимаемая должность** | **Дом. адрес** |
| 1 | Полтойянен Елена Валентиновна | 15.04.1967 | русская | высшая | 33 года | высшее | КарГУ 1991г. | уч. рус. яз. и литер. | уч. рус. яз. и литер. | ул. Энергетиков д.56  ­­93-53-65 |
| 2 | Кантеева Альфия Тагировна | 13.03.1962 | татарка | педагог | 44 года | высшее | КарГУ 1986 | уч. рус. яз. и литер. | уч. рус. яз. и литер. | пр. Республики  Д.77 кв.18 |
| 3 | Бугрова Ирина Владимировна | 15.05.1965 | русская | педагог | 34 года | высшее | КарГУ 2010 | уч.истории | уч.истории | 6 м-н, д.58, кв.36  97-17-03 |
| 4 | Никифорова Татьяна Владимировна | 08.12.1969 | русская | педагог | 32 года | высшее | КарГУ 2006 | уч.истории, | уч.истории | 6-23-54 |

**Работа по темам самообразования**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь общее представление и по другим наукам, близким предмету, разбираться в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя возможен, если есть потребность в самообразовании.. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2022-2023 учебном году учителя работают по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема самообразования** | **ФИО учителя** |
| 1 | Методы работы с текстом | Полтойянен Е.В. |
| 2 | Развитие творческих способностей у учащихся как средство социализации. | Кантеева А. Т. |
| 3 | Активные формы обучения на уроках истории | Бугрова И.В. |
| 4 | Развитие критического мышления у учащихся на уроках истории | Никифорова Т.В. |

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме, учителя изучают литературу, собирают материал и оформляют его в папки, апробируя различные приемы в обучении учащихся. Разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал. Также имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. Учителя МО продолжают пополнение своих кабинетов новыми раздаточными материалами. В кабинетах истории и русского языка имеются интерактивные доски.

С целью повышения квалификации учителя посещают секционные занятия по предметам гуманитарного цикла (согласно плану Гор ОО)

**Работа с одаренными и способными детьми**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана  система организации работы по участию  обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся  школы принимают участие в городских,  областных и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся  в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

**По итогам школьной олимпиады уч-ся 5-11 -х классов на городскую олимпиаду отправлены следующие учащиеся**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | предмет | класс | место | учитель |
| 1 | Сабирова Каролина | Русский язык | 5-А | нет | Полтойянен Е.В. |
| 2 | Ескараева Камилла | Русский язык | 6-Б | нет | Кантеева А.Т. |
| 3 | Лунегов Анатолий | История (город) | 6-Б | 1 | Бугрова И.В. |
| 4 | Лунегов Анатолий | История (область) | 6-Б | 2 | Бугрова И.В. |
| 5 | Абишева Мариям | Русский язык | 8-Б | 3 | Кантеева А.Т. |
| 6 | Носов Вячеслав | Основы права | 11-А | 3 | Бугрова И.В. |

**Учащиеся нашей школы приняли участие в городском конкурсе сочинений, посвящённых 7 Мая и Дню Победы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | класс | место | Учитель |
| 1 | Сабирова Каролина | 5-А | 1 | Полтойянен Е.В. |
| 2 | Домрачева В. | 5-А | 3 | Полтойянен Е.В |
| 3 | Ескараева Камилла | 6-Б | 1 | Кантеева А.Т. |
| 4 | Лунегов Анатолий | 6-А | 1 | Кантеева А.Т. |
| 5 | Ковалёва В. | 7-Б | 2 | Полтойянен Е.В |
| 6 | Ломкина А. | 7-Б | 1 | Полтойянен Е.В |
| 7 | Зубова А. | 7-Б | 1 | Полтойянен Е.В |
| 8 | Давыденко Софья | 11-А | 2 | Кантеева А.Т. |
| 9 | Носов Вячеслав | 11-А | 2 | Кантеева А.Т. |
| 10 | Ткачёв Максим | 11-А | 1 | Кантеева А.Т. |

**Учащиеся нашей школы приняли участие в городском конкурсе чтецов «Живая классика».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | класс | место | Учитель |
| 1 | Домрачева В. | 5-А | нет | Полтойянен Е.В. |
| 3 | Виссарионов Г. | 6-А | нет | Кантеева А.Т. |
| 4 | Зубова А. | 7-Б | нет | Полтойянен Е.В. |
| 5 | Мейер В. | 8-А | нет | Кантеева А.Т. |
| 6 | Сусло А. | 10-А | нет | Полтойянен Е.В |
| 7 | Павлов А. | 11-А | 3 | Кантеева А.Т. |

**Участие в интеллектуальных марафонах**

Для повышения познавательного интереса, проверки своих знаний по различным предметам, привитию навыков работы с тестовыми заданиями планируется участие школьников в интеллектуальных марафонах: Зеректе, Акбота, Русский медвежонок,

Рекомендации:

* учителям- предметникам проанализировать выявленные проблемы,
* усилить работу с олимпийским резервом с целью качественной подготовки к следующей городской олимпиаде.

**Организация внеклассной работы**

      Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа  по предметам. Внеклассная работа  способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, он приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая организация внеклассной работы;

В течение учебного года проводились различные мероприятия:

1. День Знаний
2. Конкурс чтецов ко Дню языков «Мой Казахстан», ко Дню города

3. Игра, приуроченная ко всемирному Дню ребёнка «Мои права»

4. Проведение Предметной недели (по плану)

5. Игра ко Дню Независимости РК «Мой Казахстан»

6. Общешкольное мероприятие «День русского языка» (в рамках Предметной недели)

7. Предметная неделя по функциональной грамотности чтения

8. Литературный брейн-ринг «19в и 20в о любви к Родине»

9.. Конкурс видеороликов «Моя школа»5-11кл

10. День русской литературы (в рамках Предметной недели по внедрению трёхъязычия)

11. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «Этих дней не смолкнет слава»

**Мониторинг качества обучения по предметам гуманитарного цикла**

**в сравнении за 2021-2022 уч.г. и 2022-2023уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-22уч.г. | 2022-23 уч.г | 2021-22уч.г. | 2022-23 уч.г | 2021-22уч.г. | 2022-23 уч.г | 2021-22уч.г. | 2022-23 уч.г | 2021-22уч.г. | 2022-23 уч.г | 2021-22уч.г. | 2022-23 уч.г | 2021-22уч.г. | 2022-23 уч.г |
| Предметы | 5кл | | 6кл | | 7кл | | 8кл | | 9 кл | | 10 кл | | 11 кл | |
| Русский язык | 57% | 64% | 60% | 65% | 54% | 62% | 61% | 52% | 66% | 61% | 68% | 73% | 61% | 67% |
| Русская литература | 67% | 67% | 57% | 65% | 56% | 62% | 57% | 54% | 68% | 61% | 68% | 73% | 61% | 72% |
| Всемирная история | 70% | 71% | 65% | 67% | 63% | 65% | 58% | 56% | 47% | 57% | 63% | 74% | 56% | 67% |
| История Казахстана | 71% | 71% | 57% | 60% | 56% | 67% | 48% | 54% | 51% | 51% | 63% | 68% | 56% | 67% |
| ЧОП |  |  |  |  |  |  |  |  | 70% | 73% | 72% | 73% | 57% | 72% |

**Мониторинг качества обучения по русскому языку за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.**

Из графика видно, что в основном качество знаний стабильное, наблюдается небольшое повышение,

кроме 8-х и 9-х кл.( Кантеева А.Т., Полтойянен Е.В.) Здесь мы видим понижение качества знаний на 5-8%

Причина такого понижения – низкий уровень мотивации к обучению у отдельной группы учащихся.

**Мониторинг качества обучения по русской литературе за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.**

Из графика видно, что в основном качество знаний стабильное и наблюдается небольшое повышение,

кроме 8-х и 9-х кл.( Кантеева А.Т., Полтойянен Е.В.) Здесь мы видим понижение качества знаний на 3-7%

Причина такого понижения – низкий уровень мотивации к обучению у отдельной группы учащихся, слабый контроль со стороны родителей.

**Мониторинг качества обучения по всемирной истории за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.**

Из графика видно, что в основном качество знаний стабильное и наблюдается небольшое повышение,

кроме 8-х кл.( Никифорова Т.В.) Здесь мы видим незначительное понижение качества знаний на 2%

Причина такого понижения – низкий уровень мотивации к обучению у отдельной группы учащихся, слабый контроль со стороны родителей.

**Мониторинг качества обучения по истории Казахстана за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.**

Из графика видно, что в основном качество знаний стабильное и наблюдается небольшое повышение.

**Мониторинг качества обучения по основам права за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.**

Из графика видно, что в основном качество знаний стабильное и наблюдается небольшое повышение.

Также следует отметить, что самое высокое качество знаний по русскому языку и литературе в10 и 11 кл.

( Кантеева А.Т., Полтойянен Е.В.)

По всемирной истории самый высокий результат в 5, 11 кл. (Никифорова Т.В., Бугрова И.В.)

По истории Казахстана самый высокий результат также в 5, 11 кл.

В рамках МО ведётся работа по развитию читательской грамотности в 9-11 классах

**Рекомендации:**

-организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, согласно индивидуальному мониторингу;

-использовать дифференцированные домашние задания;

- продолжить работу с отдельной группой учащихся во внеурочное время.

**Намечены следующие пути решения:**

* продолжить работу школьного психолога с учащимися, испытывающими «страх» в процессе контрольного чтения;
* держать тесную связь с родителями учащихся, информируя о достижениях их детей;
* с целью развития интереса к предмету использовать на уроках интерактивные методы и приемы;
* продолжать организовывать совместные мероприятия с библиотекарем школы с целью развития интереса учащихся к чтению художественной литературы

**Проблемы, выявленные в ходе анализа работы МО гуманитарного цикла**

**за 2022-2023уч.г.:**

* Недостаточный уровень взаимопосещения уроков
* Отсутствие системности в работе с уч-ся «группы резерва»
* Низкий уровень качества знаний учащихся среднего звена.
* Низкий уровень участия учащихся старшего звена в городской олимпиаде по предметам ГЦ

**Пути решения:**

* Продолжить работу по преемственности
* Составление плана индивидуальной работы с отдельной группой учащихся.
* Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися
* Продолжить работу с олимпийским резервом
* Систематизировать работу с уч-ся «группы резерва» и на уроках, и во внеурочное время.
* Продолжить работу во втором полугодии по организации индивидуальной работы с целью ликвидации выявленных пробелов.
* Вести постоянный контроль над соблюдением учащимися орфографического режима.
* Держать постоянную связь с кл. руководителем и родителями учащихся.

**Вывод по работе МО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 уч.г.**

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Работу МОза 2022-2023 уч.г. считать удовлетворительной.