

Утверждено на педагогической совете  
Протокол № 1 от «28» 09 2023 г.  
Директор школы Л. Горбачева



**Положение  
о психологической службе  
КГУ «Общеобразовательная школа №13» отдела образования Осакаровского района  
управления образования Карагандинской области**

1. Правила деятельности психологической службы в организация образования среднего образования утверждены приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организация среднего образования».

Психологическая служба в организациях среднего образования (далее – Психологическая служба) – коллегиальный орган организации образования, деятельность которого направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса, оказание в процессе обучения социального, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, и особых потребностей.

2. Цель Психологической службы – системная организация психолого–педагогического сопровождения, направленная на создание психолого–педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.
3. Задачи Психологической службы:
  - 1) Психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определением средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
  - 2) Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
  - 3) Содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
  - 4) Разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем и социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучения и воспитании у обучающихся и воспитанников;
  - 5) Содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
  - 6) Содействие участникам образовательного процесса и воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;



- 7) Распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
  - 8) Обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
  - 9) Взаимодействие с коллегиальными органами организаций образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.
4. Принципы психолого-педагогического и социального сопровождения:
- 1) Соблюдение профессиональной этики;
  - 2) Эмпатия и уважение к личности ребенка;
  - 3) Учет индивидуальных возрастных особенностей обучающегося и воспитанника;
  - 4) Интеграция психологического и педагогического знания;
  - 5) Конфиденциальность информации с соблюдением прав и интересов ребенка;
  - 6) Исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов;
  - 7) Научность, комплексность, последовательность, поэтапность и непрерывность сопровождения и воспитанников в образовательном процессе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»:
- 1) На уровне класса (группы) в рамках компетенций педагога на постоянной основе в отношении всех обучающихся и воспитанников: адаптация образовательной среды, использование вариативных методов и приемов обучения, индивидуальных учебных средств и материалов для оценки достижений с учетом особых образовательных потребностей, в том числе, связанных с поведенческими и эмоциональными особенностями и индивидуальными возможностями;
  - 2) На уровне организации образования с привлечением специалистов, осуществляющих социальное, психолого-педагогическое сопровождение к процессу решения проблем, предполагающие более систематический сбор информации, временную (на четверть, на учебный год) постоянную адаптацию учебных программ, обучение по индивидуальным учебным программам, разработка и реализация индивидуальных развивающих программ, использование специальных методов и приемов обучения, индивидуальных учебных средств и материалов для оценки достижений обучающихся и воспитанников;
  - 3) На уровне организации образования с привлечением узких специалистов извне (сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог и другие) в случае, если особые образовательные потребности обучающихся и воспитанников являются серьезными и (или) постоянными и требуется специальная поддержка.
6. Методическое руководство психологической службы, в том числе расположенной в районах (городах областного значения), обеспечивают местные исполнительные органы области, города республиканского значения, столицы.
7. В компетенции педагогов психологической службы, входят знания и опыт по общей, педагогической, специальной и возрастной психологии, что предусматривает их психолого-педагогическое участие, профессиональную ответственность, вовлеченность и поддержку в социальном и психолого-педагогическом сопровождении, процесса учебной деятельности обучающихся и воспитанников, развитии личности.

8. Психологическая диагностика, консультирование и тренинги (групповые, индивидуальные) с обучающимися и воспитанниками проводятся с письменного согласия родителей или иных законных представителей.

Информирование родителей или иных законных представителей о планах работы по психолого-педагогическому сопровождению оформляется протоколом родительского собрания класса в начале учебного года согласно приложению 1.

В случае отказа, родитель или иной законный представитель предоставляет заявление об отказе в свободной форме.

Согласие родителей на проведение индивидуальной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения оформляется согласно приложению 2.