

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** қараша, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник 01.11.	Сәрсенбі Среда 02.11.	Бейсенбі Четверг 03.11.	Жұма Пятница 04.11.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада",				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
		Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук")	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у растений (плоские, крупные, гладкие)	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие)
		Д/И "Конфеты для кукол" Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание,	Д/И « Что бывает красного цвета?» Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы	Д/И «Вкладыши» ЗАДАЧИ: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат),	Д/И «Построим дом» Задачи: Сооружение домов по образцу (Конструирование)

		<p>скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.(Лепка). <b>Д/И «Ширма с овощами» .</b> <b>Задачи:</b> . Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой (аппликация)</p>	<p>красного цвета среди предметов разных форм и цветов.(Рисование) <b>Д/И «Пирожок для котика».</b> <b>Задачи:</b> формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.  (лепка)</p>	<p>вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.(Сенсорика) <b>д/и «: Ежик.»</b> <b>Задачи:</b> Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. (аппликация)</p>	<p><b>Д/И «Петушка накормлю, дам я зернышек ему».</b> <b>Задачи:</b> пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. (рисование)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (физическая культура**, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку (музыка***). - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				

<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>			<p><b>Физическая культура</b>  <b>Основные виды движения:</b>  <b>ходьба, бег</b>          Задачи: ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.          Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.          Подвижная игра «Бегите ко мне».          Ходьба всей группой за воспитателем, в руках которого игрушка.</p>	<p><b>Музыка</b>          По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Основные виды движения:</b> <b>ходьба, бег</b>  <b>Задачи:</b> Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.          Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (из шнуров).          Длина «дорожки» 2,5 м, ширина – 25 см.</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.          "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого.          "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались." (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>		<p><b>Наблюдение за кустарником.</b>          Задачи: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за березой осенью.</b>          Задачи: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой.</b>          Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение).          Кошка добрая, ласковая,</p>	<p><b>Наблюдение за почвой.</b>          Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.</p>

		<p>бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>- Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b> Задачи: Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по</p>	<p>признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к названному дереву".</b> Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность</p>	<p>спокойная, говорит: "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. - Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур!</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мыши".</b> Задачи: учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку, физическая культура**.</p> <p>Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает. - Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребнут,</p>	<p>Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде, физическая культура**.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</b> Задачи: формировать</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>сигналу, физическая культура**..  Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник, и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку.  <b>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</b>  Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по</p>	<p>избежания столкновения детей друг с другом, физическая культура**.  <b>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</b>  Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</b>  Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(дети-мыши бегают в разных направлениях),  Серый Васька тут как тут, Всех поймают он!  Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их.  <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</b>  Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).  Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры**.  Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	--	--

		показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.			
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (развитие речи , <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>		<b>Дидактическая игра «Найди предмет»</b> <b>Задачи:</b> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (сенсорика) <b>Д/И «Раскрасим репку».</b> <b>Задачи :</b> учить правильно держать кисточку,	<b>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, наблюдательность, логику и доказательную речь. (Конструирование) <b>Д/И «Птица»</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять задуманный предмет из	<b>Дидактическая игра «На что похоже?»</b> <b>Задачи:</b> развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. (Рисование) <b>Д/И «Угостим мышку горошком».</b> <b>Задачи:</b> учить отщипывать	<b>Просмотр мультфильма "Наши пальчики".</b> <b>Задачи:</b> заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке,

		<p>обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.(Рисование)  Д/И «Колобок»  (геометрические формы)  Задачи: закрепить умения построения геометрических плоскостных форм, со временем объемных, развития пространственного мышления, развитие мелкой моторики, внимания.  (Конструирование)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Куклы»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.</p>	<p>нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.(Аппликация)  <b>Сюжетно ролевая игра «Одеваем куклу на прогулку»</b>  <b>Задачи:</b> уточнить представления о сезонных изменениях, признаках, учить отмечать погодные условия, участвовать в наблюдениях за погодными изменениями, отвечать на простые вопросы во время обсуждения, принимать участие в игровой ситуации «Одевание куклы», активизировать речь детей, называть предметы одежды, способствовать запоминанию последовательности одевания, развивать внимание, коммуникацию, общую моторику.  (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. (Лепка)  Д/И «Три медведя» Задачи: - закрепить понятия «Короткий – длинный», - развитие мелкой моторики, - развитие внимания, сообразительности (конструирование )  <b>Сюжетно-дидактическая игра: «Уложим куклу спать»</b>  <b>Задачи:</b> познакомиться с предметами одежды, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим, формировать словарь, прививать культуру общения. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>повторять слова песни.  (Художественная литература)  <b>Д/И «Полоски на чашке»</b>  <b>Задачи :</b> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.  (Аппликация)  <b>Д/И «Крошки для утят».</b>  <b>Задачи: :</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.  (Лепка)  <b>Сюжетно-ролевой игры</b></p>
--	--	--	--	---	--

		Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (Ознакомление с окружающим миром)			<b>«Кукла проснулась».</b> <b>Задачи:</b> обогащать содержание игр, способствовать объединению детей для совместной игры. Расширять представления о возможностях игры с куклой. Развивать понимание речи, активизировать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Продолжать воспитывать в детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе. (Ознакомление с окружающим миром)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		«Покажи картинку» Учить определять, что делают взрослые. (Саша)	игра «оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим. (Глеб)	игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. (Макар)	игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера. (Дима)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.
------------------	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** қараша, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь, 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 07.11.	Сейсенбі Вторник 08.11.	Сәрсенбі Среда 09.11.	Бейсенбі Четверг 10.11.	Жұма Пятница 11.11.
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Обучать правилам поведения в группе. Объяснить, как вести себя во время игры, приучить убирать за	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фиалки. Воспитывать бережное отношение к

<p><b>рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>собой игрушки на место. Рассказать, что нельзя приносить в детский сад. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>растениям. Проявлять интерес к явлениям природы (Ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p><b>ДИ «Большой-маленький»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты. Учить сравнивать изображения. (рисование) <b>ДИ «Бублики для кота».</b> <b>Задачи :</b> учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. (лепка)</p>	<p><b>ДИ «Наш день»</b> <b>Задачи:</b> закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Ознакомление с окружающим миром) <b>ДИ «Зернышки для уточек».</b> <b>Задачи</b> :совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисование)</p>	<p><b>ДИ «Какие бывают фигуры»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (Конструирование) <b>ДИ : «Угощение для собачки».</b> <b>Задачи:</b> учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. (лепка)</p>	<p><b>ДИ «На что похоже?»</b> <b>Задачи:</b> развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. (рисование) <b>ДИ «Полосатый коврик»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту,</p>	<p><b>ДИ «Узнай и запомни»</b> <b>Задачи:</b> учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. (сенсорика) <b>ДИ «Травка на лугу».):</b> <b>Задачи:</b> учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, работать карандашом (Рисование) <b>ДИ "У медведя во бору" (сюжет п/и «У медведя во бору»)</b> <b>Задачи</b> -развитие физических способностей ребёнка, -развитие ловкости, меткости (Конструирование)</p>

				заботу о животных. (аппликация)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №3 (физическая культура**, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку (музыка***). Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе еще не раз вернется.				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения: ходьба, бег</b> <b>Задачи:</b> Разучить ходьбу и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем; ознакомить детей с прыжками на двух ногах на месте. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. Игровое упражнение «В гости к мишке».		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения: ходьба, бег</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади Ходьба всей группой за воспитателем, в руках которого большой мяч. Подвижная игра «Догони мяч».	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения: ходьба, бег</b> <b>Задачи:</b> Ознакомить с ходьбой и бегом в колонне по одному небольшими подгруппами. Ходьба всей группой за воспитателем, в руках которого игрушка.

<b>2-й завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудами взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших</p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</b> Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <b>Подвижная игра "К флажку"</b>. (физическая культура**, сенсорика) Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. <b>Игровое упражнение "Пройди, не задень"</b>.</p>	<p><b>Наблюдение за машиной (грузовик).</b> Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. - Грузы возит грузовик - Он лениться не привык.</p>	<p><b>Наблюдение за легковой машиной.</b> Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко Д. Ахметова <b>Подвижная игра "Самолеты"</b>. (физическая культура**,</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку.</p>

	<p>листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. — Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец!</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони мяч".</b> (физическая культура**) Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу.</p> <p><b>Подражание трудовым</b></p>	<p>(физическая культура**) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p>Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!"</p> <p><b>Подвижная игра "Машины".</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните меня".</b> (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) Задачи: обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>Упражнение "Кто тише?"</b> (физическая культура**) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</b> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок,</p>	<p>А.Барто <b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> (физическое развитие**, социально-эмоциональные</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</b>          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>		<p><b>выносного материала в коробку.</b>          Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>. развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (развитие речи , <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (Художественная литература, развитие речи)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) (<b>физическая культура**</b>)          Ходьба по ортопедической дорожке.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери и построй»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Конструирование)</p> <p><b>Д/И «Белая снежинка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. (Аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</b></p> <p><b>Задачи:</b> сформировать у</p>	<p><b>Д/И «Заборчик для козлят».</b></p> <p><b>Задачи :</b> учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>Д/И «Гирлянда из флажков»</b> <b>Задачи:</b> Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. (Аппликация)</p> <p><b>Д/И «Машина грузовая»</b> (строительный материал) <b>Задачи:</b> учить детей сооружать</p>	<p><b>Д/И «Строитель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> . Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеция (Конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра "Знакомство с карандашом. Мой мяч".</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. (рисование)</p>	<p><b>Д/И «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными. (конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая</b></p>	<p><b>Д/И «Желтые комочки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. (рисование)</p> <p><b>Д/И Травка для коровушки».</b></p> <p><b>Задачи :</b> продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки. (Лепка)</p> <p><b>Д/И Полоски на чашке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.(Аппликация)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница». (ознакомление с окружающим)</p>	<p>постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: соорудить грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. (конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Прием у окулиста» <b>Задачи:</b> расширять у детей представления о труде врача; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. (ознакомление</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поход к детскому врачу» <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. (ознакомление с окружающим)</p>	<p><b>игра:</b> «Наш зайка заболел» <b>Задачи:</b> продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья (ознакомление с окружающим)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Доктор Айболит» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о профессии врача: что делает врач, кого он лечит, чем он лечит, учить проявлять заботливое отношение к игрушкам; умение играть со сверстниками; активизировать в речи новые слова. (ознакомление с окружающим)</p>
--	---	--	---	---	--

		с окружающим)			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра «Помоги ежику»</b> Развивать мелкую моторику, изучать что кушает еж. (Глеб)	<b>Игра «Лабиринт для пальчика»</b> Развивать мелкую моторику и мышление. (Элина)	<b>Игра «собери пирамидку»</b> Закрепить название цвета и размера. (Дамир)	<b>Игра «С кольцами»</b> Формировать глазомер, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. (Дима)	<b>Игра «громко-тихо»</b> Развивать слуховое восприятие, воображение. (Давид)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** қараша, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.11.	Сейсенбі Вторник 15.11.	Сәрсенбі Среда 16.11.	Бейсенбі Четверг 17.11.	Жұма Пятница 18.11.
Прием детей	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. (развитие речи ).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Обучать правилам поведения в группе. Объяснить, как вести себя во время игры, приучить убирать за собой игрушки на место. Рассказать, что нельзя приносить в детский сад.	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фиалки. Воспитывать бережное отношение к растениям. Проявлять интерес к явлениям природы
Д\И «На что похоже?» Задачи: Развивать сенсорные операции,	Д\И "Геометрические фигуры из пластилина" Задачи: закреплять приемы лепки	Д\И «Собери и построй» Задачи: закреплять умение детей узнавать и	Д\И «Цветные корзинки» Задачи: изучение цветов, запоминание	Д\И «Прячем руки» Задачи: развивать осязание; знакомить со свой свойствами	

	<p>художественно – творческие способности.</p> <p>(рисование)</p> <p><b>Д/И «Пирожки для зверят».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>(отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка)</p> <p>Д/И «Красивая чашка (в горошек)». Задачи : развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура. (рисование)</p>	<p>называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Конструирование)</p> <p>Д/И « Цветок в горшке». Программное содержание. Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Аппликация)</p>	<p>названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти.</p> <p>(рисование)</p> <p><b>Д/И «Веточки для козы».</b></p> <p><b>Задачи :</b> продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>различных круп (сенсорика)</p> <p><b>Д/И «Колеса для машин».</b></p> <p><b>Задачи :</b> учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. (рисование)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами)</p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон</p>				

	<p>влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> <p>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.</p> <p>- Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша Ели кашу не спеша . Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.(музыка***)</p> <p>Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе еще не раз вернется.</p>				
<b>Неделя читательской грамотности: «Книжная ярмарка»</b>	<p><b>Открытие недели «Билим-book у нас в гостях»</b> <b>Буккросинг «Читай и предложи другу»</b></p>	<p><b>Развлечение «В гостях у сказки»</b> <b>Работа с родителями: «Маршрут выходного дня в библиотеки»</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Курочка и цыплята»</b> <b>Подвижные, малоподвижные, хороводы игры по мотивам художественных произведений (с героями сказок)</b></p>	<p><b>« Макта кыз» кукольный театр.</b> <b>Консультация для педагогов «Народная сказка и ее роль в нравственном воспитании детей»</b></p>	<p><b>Рисуем стихотворение А. Кунанбаева « Осень» ( по видео или по слушанию стихотворения)</b></p> <p><b>Работа с родителями: Выставка « Книжки-самodelки»</b></p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура: Основные виды движения: ходьба, бег</b></p>		<p><b>Физическая культура: Основные виды движения: ходьба, бег</b></p>	<p><b>Музыка:По плану специалиста.</b></p>	<p><b>Физическая культура: Основные виды движения: ходьба, бег</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (из шнуров). Длина «дорожки» 2,5 м, ширина – 25 см.</p>		<p>Задачи: ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Ходьба всей группой за воспитателем, в руках которого игрушка.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади</p> <p>Ходьба всей группой за воспитателем, в руках которого большой мяч.</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическое развитие**)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи , навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b></p> <p>Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудами взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями,</p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</b></p> <p>Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила,</p>	<p><b>Наблюдение за машиной (грузовик).</b></p> <p>Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части</p>	<p><b>Наблюдение за легковой машиной.</b></p> <p>Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика;</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b></p> <p>Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>Содержание. Отметить, что солнце летом греет</p>

	<p>корзиной; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони мяч".</b> (физическая культура**) Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</b> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</b> (физическая культура**) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p>грузовика; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните меня".</b> (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь.</p> <p>Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</b> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>воспитывать любознательность.</p> <p><b>Упражнение "Кто тише?"</b> (физическая культура**) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</b> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, физическая культура**, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая</p>					

	деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (развитие речи, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Собери кирпичики»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знание основных цветов. (Конструирование) <b>Д/И «Рыбка.»</b> <b>Задачи:</b> Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев</p>	<p><b>Развивающая игра. «Подбери фигуру»</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (сенсорика) <b>Д/И :</b> «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) <b>Задачи:</b> учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку</p>	<p><b>Дидактическая игра «На что похоже?»</b> <b>Задачи:</b> развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. (Рисование) <b>ДИ Морковка для зайчика.</b> <b>Задачи</b> : совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми</p>	<p><b>Д/И «Волшебная змейка» (из строительного материала). Задачи:</b> Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе..</p>	<p><b>Дидактическая игра «Змейка»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу</p>

	<p><b>(Аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»</b>          Задачи: закрепить знания о библиотеке.          Расширять представление детей о профессии библиотекарь.          Воспитывать у детей отзывчивость и уважение к труду библиотекаря (ознакомление с окружающим)</p>	<p>устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.          Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками          .(Конструирование)  <b>Д/И « Солнышко» «Ландыш». Задачи:</b>          Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.          Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.          Познакомить детей с внешним видом ландыша.(аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Правило поведение в</b></p>	<p>движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.          (Лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у сказки»</b>          Задачи: Закреплять умение детей играть в знакомые сказки в играх с Русской печкой, обыгрывая героев сказок (баба, дед, курочка ряба, и т д)          (ознакомление с окружающим)</p>	<p>(Конструирование)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Чтение сказки «Три медведя».</b>          Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы;          развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес, логическое мышление.          (ознакомление с окружающим)</p>	<p>(Лепка)  <b>Д/И «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b>  <b>Задачи:</b> : Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры          (конструирование)  <b>Д/И «Весёлый паровозик»</b>  <b>Задачи:</b>          Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.          (аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Доктор Айболит»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о профессии врача: что делает врач, кого он</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>библиотеке»</b>  Задачи: Приобщение детей к ремонту книг, воспитание бережного и аккуратного обращения с книгой.  (ознакомление с окружающим)</p>			<p>лечит, чем он лечит, учить проявлять заботливое отношение к игрушкам;  умение играть со сверстниками;  активизировать в речи новые слова.  (ознакомление с окружающим)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игра «Помоги ежику»</b>  Развивать мелкую моторику, изучать что кушает ежик. (Глеб)</p>	<p><b>Игра «Лабиринт для пальчика»</b>  Развивать мелкую моторику и мышление. (Элина)</p>	<p><b>Игра «собери пирамидку»</b>  Закрепить название цвета и размера. (Дамир)</p>	<p><b>Игра «с кольцами»</b>  Формировать глазомер, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. (Дима)</p>	<p><b>Игра «громко-тихо»</b>  Развивать слуховое восприятие, воображение. (Давид)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи , навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Беседы с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>21.11.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>22.11.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>23.11.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>24.11.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>25.11.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; воспитывать уважительное	Обучать правилам поведения в группе. Объяснить, как вести себя во время игры, приучить убирать за собой игрушки на место.	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фиалки. Воспитывать бережное отношение к растениям. Проявлять

книг и др.)	отношение к окружающим. (ознакомление с окружающим)	Рассказать, что нельзя приносить в детский сад. (ознакомление с окружающим)	(помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (ознакомление с окружающим)	действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) (развитие речи)	интерес к явлениям природы (ознакомление с окружающим)
	<p><b>Д/И «Постройка грузовика, дороги»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).</p> <p>ККонструирование)</p>	<p><b>Д/И «Клубочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (рисование)</p>	<p><b>Д/И «Загончик для животных»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик  (Конструирование)</p>	<p><b>Д/И «Змейка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание, сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина , развивать мелкую моторику детей;  (лепка)</p>	<p><b>Д/И «Загадочные пуговики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  (сенсорика)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>				

	(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Завтрак</b>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <p>- Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие**)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.</p> <p>- Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие**)</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура:</b> основные виды движений: ходьбы, бега. Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Гуси!» - дети останавливаются и отвечают: «га – га – га». На сигнал «Воробышки!» - останавливаются и отвечают: «Чик – чирик». Затем с помощью воспитателя выстраиваются в круг.</p>		<p><b>Физическая культура:</b> основные виды движений: ходьбы, бега. Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Подвижная игра «Поезд». Правила игры – дети строятся в колонну и под сигнал(гудок) начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее, и, наконец, переходят на бег. На сигнал: «Поезд подъезжает к станции» - дети замедляют шаг и останавливаются.</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> основные виды движений: ходьбы, бега. Задачи: ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Подвижная игра «Мыши в кладовой» - дети – мыши сидят в норках(скамейках), расположенных на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см – это кладовая. Проникая в кладовую, «мыши» наклоняются, чтобы</p>

					не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка просыпается, мяукает и бежит за «мышами».
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались." (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическое развитие**)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. <b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. <b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p>	<p><b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются</p>	<p><b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)          Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b>          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)          Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b>          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать</p>	<p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу.          - Что есть у птицы?          Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)          Задачи: развивать у детей</p>	<p>звуки?          - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".          Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу.          - Что есть у птицы?          Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p>	<p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу.          - Что есть у птицы?          Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)          Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать</p>
--	--	--	--	---	--

<p>выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры** (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; положительные эмоции.</p>	<p>выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры** (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая</p>				

	деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Какие цвета есть на картинке»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке. (рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра: Цвет машины</b> <b>Задачи:</b> научить ребёнка различать машины по цвету. (сенсорика)</p>	<p><b>Развивающая игра. «Волшебное поле»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. (сенсорика)</p> <p><b>Дидактическая игра «Следы»</b> <b>Задачи:</b> формирование контроля за мышечными ощущениями; воспроизведение алгоритма движений пальцев (указательного и среднего попеременно,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Счастливый остров»</b> <b>Задачи:</b> Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (Сенсорика) <b>Д/И : «Зернышки для мышонка».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина,</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Построй пирамидку»</b> <b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения. (Конструирование) <b>Д/И «Покажи такой же шарик»</b> <b>Задачи :</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери цвет к предмету»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей 2-3 лет с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета (<b>рисование</b>)</p> <p><b>Д/И «Узнай предмет»</b> <b>Задачи:</b> Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из</p>

	<p><b>Д/И "Веточка рябины"</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и скатывать из них шарики. Надавливать на них указательным пальцем, прикрепляя <b>ягодки на каждую веточку</b>. Закреплять знание красного цвета. Развивать мелкую моторику.  (Лепка)  Д/И «Цветные чашечки и блюдца»  Задачи : Учить подбирать предметы по цвету.  (Аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Домашние животные».</b>  <b>Задачи:</b> обогащать знания детей о домашних животных.  -развивать логическое</p>	<p>двух пальцев одновременно). (Лепка)  <b>Д/И «Весёлые бусины»</b>  <b>Задачи :</b> Учить <u>аккуратно</u> пользоваться <u>клеем</u>: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  (Аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Забота о домашних животных»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать желание заботиться о домашних животных : кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке».</p> <p>Воспитывать трудолюбие, добрые</p>	<p>скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.  (лепка)</p> <p><b>Д/И «Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  (Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Двор для домашних животных».</b>  <b>Задачи:</b> Формировать игровые умения в игровой ситуации.  Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Повторить названия животных и их детенышей.  Закрепить понятие цвета, названия деталей.  Учить соотносить свою</p>	<p>этому виду деятельности.  (Аппликация)  Д/И «Яблоки для куклы».  Задачи: учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом.  (Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поможем малышам найти маму»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование у детей элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными.  (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>деталей конструктора.  (Конструирование)  <b>Чтение потешки: «Как у нашего кота»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с потешкой. Развивать память, развитие речи . Формировать интерес к <b>чтению</b>.  (художественная литература)  <b>Д/И «Подсолнух»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушке, маме, желание сделать им приятное; закреплять умение работать с бумагой и клеем; развивать ориентировку на листе.  (аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Домашние обитатели»</b>  <b>Задачи:</b>  - расширение и закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышей  - воспитание чувства любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы(Ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	--	--

	мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. -развивать память, речь детей. (Ознакомление с окружающим миром)	чувства к домашним животным, помощникам людей. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. (Ознакомление с окружающим миром)	постройку с образцом и планом. (Ознакомление с окружающим миром)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра «Назови цвет»</b> <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета. (Дамир)	<b>Д/И «Ворота для машины Айболита»</b> <b>Задачи :</b> Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. Материал: кирпичики  (Конструирование)  (Дима)	<b>Д/и «Цветная дорожка»</b> <b>Задачи::</b> Закреплять знание формы предметов и их цвета. (апликация) (Давид и Элина)	<b>Развивающая игра «Угадай, кто кричит»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. ( Глеб)	<b>Д/И «Скатывание одного шара для снеговика».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.  (Элина)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** қараша, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь, , 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>28.11.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>29.11.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>30.11.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>01.12.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>02.12.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем;	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) (развитие речи )	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие (Ознакомление с окружающим миром)

	Ознакомление с окружающим миром)	объяснять необходимость соблюдения чистоты Ознакомление с окружающим миром).	Ознакомление с окружающим миром)		
	<p><b>Д/И «Угадай игрушку!»</b></p> <p><b>Задачи</b> Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p> <p>(развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Построим дом»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p><b>Д/И «На что похоже?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. (рисование)</p> <p><b>Д/И Веселый цирк</b></p> <p><b>Задачи</b> : Создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги, овалы в разных частях листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой.</p> <p>(аппликация)</p>	<p><b>Д/И «Волшебное поле»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. (сенсорика)</p> <p><b>Д/И "Елка"</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. (Лепка)</p> <p><b>Д/И «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</b></p> <p><b>Задачи</b> : Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструировани</p>	<p><b>Д/И «Собери и построй»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.</p> <p>(Конструирование )</p> <p><b>Д/И «Составь из полосок предметы»</b></p> <p><b>Задачи</b> : Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) (аппликация)</p>	<p><b>Д/И Украсим рукавички»</b></p> <p><b>Задачи</b> : Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира .(аппликация)</p> <p><b>Д/И "Волшебные шарики"</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(лепка)</p>

			е)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №4 (физическая культура**, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> ходьба, бег Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. <b>Подвижная игра</b> "Зайка серенький сидит". <b>Рефлексия</b> "Все мы весело играли".</p>		<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> ходьба, бег Задачи: ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. <b>Подвижная игра</b> "Морковка". <b>Упражнение</b> "Под кустиками, по мосточку".</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> ходьба, бег Задачи: ходить с остановкой по сигналу, по извилистой. <b>Подвижная игра</b> "Солнышко и дождик". <b>Дыхательная гимнастика</b> "Воздушный шарик".</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались."</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой.</b>          Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.          - Птичьи гнезда опустели,          Птицы к югу улетели.          Оказался всех храбрей          Наш дворовый воробей.          Холода не испугался,          Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b>          Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге, физическая культура**. Дети стоят</p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой.</b>          Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.          - Птичьи гнезда опустели,          Птицы к югу улетели.          Оказался всех храбрей          Наш дворовый воробей.          Холода не испугался,          Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  <b>Подвижная игра "Маленькие ножки".</b>          Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или</p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой.</b>          Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.          - Птичьи гнезда опустели,          Птицы к югу улетели.          Оказался всех храбрей          Наш дворовый воробей.          Холода не испугался,          Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b>          Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура**) Дети стоят</p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой.</b>          Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.          - Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели.          Оказался всех храбрей          Наш дворовый воробей.          Холода не испугался,          Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  <b>Подвижная игра "Маленькие ножки".</b>          Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. (физическая культура**) Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.          - Мы в кружочек дружно встали,          Друг за другом пошагали.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой.</b>          Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.          - Птичьи гнезда опустели,          Птицы к югу улетели.          Оказался всех храбрей          Наш дворовый воробей.          Холода не испугался,          Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b>          Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p>
------------------------	---	---	--	--	---

	<p>вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</b></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для</p>	<p>словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей, физическая культура**.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p>	<p>вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</b></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для</p>	<p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались</p> <p>И в другую сторону по кругу побежали.</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке.</p> <p>Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</b></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые</p>	<p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. ( физическая культура**) Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подражание</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры** (прыжки на месте). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p>	<p>птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры** (прыжки на месте). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры** (прыжки на месте). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру.</p>	<p><b>трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</b> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				

<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение «Водичка»</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/И Волшебное дерево (Коллективная работа)</b></p> <p><b>Задачи :</b> Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать чувство сотрудничества друг с другом; наносить клей точкой на середину листика</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Д/И Колобки</b></p> <p><b>Задачи</b> : продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай предмет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей конструктора.</p> <p>(Конструирование)</p> <p><b>Развивающая игра. «Укрась бабочку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. (сенсорика)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какие цвета есть на картинке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке. (рисование)</p> <p><b>Д/И «Собери транспорт»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Двор для домашних</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Бабочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. (сенсорика)</p> <p><b>Д/И Витамины</b></p> <p><b>Задачи</b> : продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (Лепка)</p> <p><b>Показ театра «Теремок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать интерес; познакомить со сказкой; активизировать речь. (художественная литература)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери цвет к предмету»</b></p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей 2 лет с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета (Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Домашние обитатели»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - расширение и закрепление знаний детей о домашних</p>

	<p>желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями; учить детей использовать в работе стеку.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>Д/И «Маленькие и большие следы».</b></p> <p><b>Задачи :</b> продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.</p> <p>(рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Гости из леса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование представлений о диких</p>	<p>формировать умения принимать и словесно обозначать игровую роль. вызывать желание участвовать в совместных играх, проявлять чувство симпатии к партнеру по игре, дружелюбность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>животных».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать игровые умения в игровой ситуации. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Повторить названия животных и их детенышей. Закрепить понятие цвета, названия деталей. Учить соотносить свою постройку с образцом и планом.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Д/И : «Травка на лугу».</b></p> <p><b>Задачи :</b> учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, работать карандашом. (рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поможем малышам найти маму»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование у детей элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>животных и их детёнышей</p> <p>- воспитание чувства любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	--	---	---

	животных в процессе чтения стихов и рассматривания игрушек. (Ознакомление с окружающим миром)				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Игра-упражнение "Зеркало".</b>  <b>Задачи:</b> развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.          Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.          Каждую фигуру он повторяет несколько раз.          Дети внимательно</p>	<p><b>Д/И «Веточка для птички».</b>  <b>Задачи :</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети</p>	<p><b>Игра-имитация "Ежик".</b>          - Колкий с головы до ножек -          Кто же это?          Это ежик!          Что несёте вы, сосед?          Две салфетки и обед!          Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".          Задачи: закреплять знания детей о солнце,</p>	<p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.          "Холодно".          Кто мяукнул у дверей?          — Открывайте поскорей! —</p>	<p><b>«Д/И Мост для пешеходов»</b>  <b>Задачи :</b> Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.(Конструирование)</p>

	смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. (Дамир)	нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. (Рисование ) (Элина)	его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. (Дима)	Очень холодно зимой. Мурка просится домой. О. Высотская (Дамир)	.(Элина)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи , навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Желтоқсан , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь , 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>05.12.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>06.12.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>07.12.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>08.12.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>09.12.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения . Воспитание культурно-гигиенических навыков.				

	Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности, формировать социальный опыт. (ознакомление с окружающим миром)	Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом. (ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фиалки. Воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми. (ознакомление с окружающим миром)

	<p><b>Д/И «Шарики»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>(сенсорика)  <b>Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  (Развитие речи)</p>	<p><b>Д/И Паровозик из Ромашкова (Коллективная работа)</b>  <b>Задачи :</b> Создать у детей радостное настроение; желание наклеит поезд, вагончики, пассажиров; закрепить умение детей правильно располагать квадраты на полосе (рельсах) чередуя их по цвету.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди клад» («Найди шарик»)</b>  <b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики. Знакомство с качеством предметов, размером, формой.  (Сенсорика)</p>	<p><b>Д/И «Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  (рисование)  <b>Пальчиковая гимнастика: «Фрукты»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  (развитие речи)</p>	<p><b>Д/И Теремок</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое восприятие, воображение, навыки конструирования, фантазию, творческие способности.  (конструирование)  <b>Дидактическая игра: «Мешок игрушек»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет    (Сенсорика)</p>	<p><b>Д/И "Отпечатки" Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.    (лепка)  <b>Пальчиковая гимнастика: «Одежда»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  (развитие речи)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №6 (физическая культура**, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. -Каша вкусная дымится, Нужно есть не торопиться, Ложку Машенька берет,				

	Кашу куколке дает.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. (музыка***) - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до Задачи. <b>Подвижная игра:</b> «Наседка и цыплята» <b>Рефлексия</b> «Цветик-многоцветик».		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 20 см); Прыжки на двух ногах вокруг предметов. <b>Подвижная игра</b> «Пузырь». <b>Упражнение</b> «Идем по ровненькой дорожке».	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Подлезание под шнур на четвереньках (высота от уровня пола – 40 см); Ходьба и бег между двумя параллельными линиями, руки на поясе. <b>Подвижная игра</b> «Бегите к флажку» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Буль-буль».
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками</b>	<b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b>	<b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми</b>	<b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми</b>	<b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b> Задачи: развивать умение

	<p><b>птиц.</b>          Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  <b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.  <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)          Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  <b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.  <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)          Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  <b>Подражание трудовым</b></p>	<p><b>звуками птиц.</b>          Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.          Слушание звуков птиц.          - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?          - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".          Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.          Предлагается найти того, кто каркает.          Дети определяют, что это ворона.          Также дети могут определить голубя</p>	<p><b>звуками птиц.</b>          Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.          Слушание звуков птиц.          - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?          - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".          Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.          Предлагается найти того, кто каркает.          Дети определяют, что это ворона.</p>	<p>внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.          Слушание звуков птиц.          - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?          - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".          Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.          Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.          Также дети могут определить голубя по голосу.          - Что есть у птицы?          Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  <b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры** (перешагивания через препятствие).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания</p>	<p><b>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физической культуры** (перешагивания через препятствие).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи )</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить</p>	<p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>	<p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>через препятствия, сохраняя равновесие; положительные эмоции.</p>		<p>и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b>          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p><b>поручения: сбор мелкого растительного сора.</b>          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать</p>				

	полотенце,использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение «Водичка»</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Д/И «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый) (Сенсорика) <b>Д/И «Змейка»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение	<b>Д/И «Разные машины»</b> <b>Задачи :</b> Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.( Конструирование) <b>Д/И «Дождик-дождик»</b> <b>Задачи:</b> учить наносить пальцем ритмичные мазки, ориентироваться на листе бумаги, закрепить знание	<b>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</b> <b>Задачи: развивать</b> у детей внимание, наблюдательность, логику и доказательную речь. (конструирование) <b>Д/И «Ягоды для птичек».</b> <b>Задачи :</b> учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов,	<b>Дидактическая игра Пирожок для котика».</b> <b>Задачи:</b> формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. (лепка) <b>Д/И «Украшим шарфик Катеньке»</b> <b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать	<b>Дидактическая игра по рисованию: «Что бывает красного цвета?»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. (рисование, сенсорика) <b>Д/И «Лесенка для белочки»</b> <b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.(конструирование) <b>Д/И Рассказывание сказки «Репка»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес

	<p>соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. (Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Мамы разные нужны»</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Расширять представление детей о трудовой деятельности их родителей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>синего цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Рисование)</p> <p><b>Д/И «Геометрические фигуры из пластилина»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мама папа, я – дружная семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> назвать изображенных людей и их действия и соотносить действия с действиями дома родителей и т. д. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. (лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «День рождения в семье».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд</p>	<p>творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (Аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «В отпуск с моей семьей».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать и воспитывать у детей положительное отношение к членам семьи, приучать к хорошему поступкам, обогатить знания детей о родственных связях. Развивать умение играть дружно и делиться игрушками. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>послушать сказку, сопровождаемую показом фигур; развивать речь; формировать интерес к занятию. (художественная литература)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации. Побуждать самостоятельному распределению ролей. Продолжать учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал. Формировать доброжелательные взаимоотношения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	---	--	---	--

			последовательных действий (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра «Что это?».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. (Элина)	<b>Игра «Что бывает круглым»</b> <b>Задачи:</b> развитие мышления, умение называть все круглые предметы  (Дамир и Дима)	<b>Д/И Ёлочки для зайчат</b> <b>Задачи:</b> воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные хлопоты к предстоящему новогоднему празднику; ритмично располагать фигуры (игрушки) на елке; закреплять правила работы с бумагой и клеем. (Глеб)	<b>д/и «Разноцветные шары».</b> <b>Задачи :</b> учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности.  (Лепка)  (Давид)	<b>Д/И «Мухоморы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям, желание помочь им; закрепить умения и знания детей о правилах аккуратного наклеивания готовых деталей на лист бумаги, пользоваться салфеткой. (Аппликация) (Дима и Глеб)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Желтоқсан , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>12.12.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>13.12.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>14.12.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>15.12.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Ознакомление с окружающим миром ребенка", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с	

<p><b>игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>«неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>трудоу деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. (ознакомление с окружающим миром)</p>	
	<p><b>ДИ Построим дом для мишки и зайчика»</b>  <b>Задачи:</b> Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки. (конструирование)</p>	<p><b>ДИ Рассказывание сказки «Репка»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес послушать сказку, сопровождаемую показом фигур; развивать речь; формировать интерес к занятию. (художественная литература)</p>	<p><b>ДИ Дождик-дождик»</b> <b>Задачи:</b> учить наносить пальцем ритмичные мазки, ориентироваться на листе бумаги, закрепить знание синего цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук. (рисование)</p>	<p><b>ДИ Собери кирпичики</b> <b>Задачи:</b> закреплять знание основных цветов. (конструирование) <b>Дидактическая игра: «Выбери пуговицы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение группировать предметы по величине. (Сенсорика)</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с ленточками.  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2</p>				

	<p>раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p>			
<b>Завтрак</b>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , навыки самообслуживания)</p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическая культура**, музыка***)</p>			
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> <b>бег, Ползание</b> Ходьба и бег в колонне по одному. На сигнал: «Воробышки!» - остановиться и помахать крыльшками.</p>		<p><b>Физическая культура: Основные виды движения:</b> бег , ползание. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. <b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята». <b>Дыхательная</b></p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>

	<p>Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птичка и птенчики».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Петушок»</p>		<b>гимнастика</b> <b>«лягушонок»</b>		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , навыки самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудами взрослых,</p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</b> Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке;</p>	<p><b>Наблюдение за машиной (грузовик).</b> Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен</p>	<p><b>Наблюдение за легковой машиной.</b> Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные</p>	

	<p>за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность.</p> <p>- Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).</p> <p>- Каждый месяц, ежедневно</p> <p>Не представить нам без вас</p> <p>Чистые вокруг дорожки,</p> <p>Что Вы чистите для нас.</p> <p>Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль</p>	<p>способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "К флажку"</b>. (физическая культура**, сенсорика)</p> <p>Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.</p> <p><b>Игровое упражнение "Пройди, не задень"</b>. (физическая культура**)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>	<p>грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.</p> <p>Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.</p> <p>У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p>- Грузы возит грузовик -</p> <p>Он лениться не привык.</p> <p>Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!"</p> <p><b>Подвижная игра "Машины"</b>. (физическая культура**, ознакомление с</p>	<p>отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность.</p> <p>Посмотрите, привлекает Нас машина заводная.</p> <p>Много у нее дверей Для семьи и для гостей.</p> <p>Машина эта не простая, Не грузовая - легковая.</p> <p>Очень быстро и легко Увезет нас далеко</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты"</b>. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )</p> <p>Задачи: обучать воспитанников ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>Упражнение "Кто тише?"</b> (физическая культура**)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>жары - Не бойтесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. — Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец!</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони мяч".</b> (физическая культура**) Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на</p>	<p><b>поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p>окружающим миром) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните меня".</b> (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b></p>	<p>ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</b> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</b></p> <p>Задачи:  формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>		<p><b>сбор выносного материала в коробку.</b></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>.</p>		
--	--	--	---	--	--

	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )			
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.			
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка***)			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение «Водичка»</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.			
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )			
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Д/И «одеяло для куклы Тани для щенка» <b>Задачи</b> : Воспитывать у детей интерес к	<b>Дидактическая игра «Красивая чашка (в горошек)».</b> <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь	<b>Дидактическая игра «Собери и построй»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть	<b>Дидактическая игра "Чьи следы?"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать

	<p>аппликации; закрепить ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный) в накладывании бумажных полосок на основу (одеяло). (аппликации)</p> <p><b>Д/И «Огурец»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала; Развивать точность движений. (Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> <b>«Магазин</b></p>	<p>равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура. (Рисование)</p> <p><b>Д/И «Построим сарай для цыплят»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p> <p>(конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Воздушные шарики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей пользоваться материалами для аппликации аккуратно намазывать клеем силуэт картинки (форму) с обратной стороны, и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой; провести вместе с детьми исследование</p>	<p>геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (развитие речи)</p> <p><b>Д/И «И будет горка во дворе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.</p> <p>(Конструирование)</p> <p><b>Д/И «Яблоки в корзине»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызывать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая их и сочетая по цвету; формировать навыки аккуратной работы;</p>	<p>творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка)</p> <p><b>Д/И «Вот какие у нас листочки»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Вызывать у детей интерес к созданию коллективного панно из осенних листочков; учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать; ознакомить детей с техникой аппликации: нанести клей на одну сторону формы, аккуратно приложить к фону и слегка прижать салфеткой; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким явлениям природы. (Аппликация)</p> <p><b>Д/И «Желтые комочки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><b>игрушек»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять роли покупателя и продавца.  Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает).  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>внешних свойств бумаги: лёгкая, тонкая, красивая, яркая, приклеивается с помощью клея;  развивать у детей чувство формы и ритма; формировать интерес к аппликации.(аппликация)  <b>Проектная деятельность</b>  <b>Ментальные карты: «Фрукты и овощи»</b>  <b>Задачи:</b> Расширение представлений о фруктах, овощах, где растут, что из них можно приготовить.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>вызывать интерес к содержанию аппликации.  (аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин Супермаркет».</b>  <b>Задачи:</b> Формирование представлений у детей об окружающей социальной жизни, приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения через сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>рисовать пальцами, работать аккуратно.(рисование)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин мебели»</b>  <b>Задачи:</b> • продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры;  • учить распределять роли и действовать в соответствии с ней;  • формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Д\И «Петушок, петушок, золотой гребешок»</b>  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику, учить рисовать пальцем линии,</p>	<p><b>Д\И "Чего не хватает?"</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки; развивать творческие знакомление с</p>	<p><b>Д\И «Отпечатки»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику</p>	<p><b>Д\И ««Автобус для зверят»</b>  (строительный материал)  <b>Задачи:</b> учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные</p>	

	располагая их из одной точки, учить основные цвета: синий, жёлтый, красный, зелёный. (Рисование) (Дима)	окружающим миром, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) (Дамир и Элина)	пальцев рук, развивать творческие способности, ознакомление с окружающим миром. (Лепка) (Глеб)	детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. (конструирование) (Дима и Глеб)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки ознакомление с окружающим миром всовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айнaлaйын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Желтоқсан , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
-----------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------

үлгісі Примерный режим дня	Понедельник 19.12.	Вторник 20.12.	Среда 21.12.	Четверг 22.12.	Пятница 23.12.
Прием детей	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). (ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. (ознакомление с окружающим миром)	Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим миром)
ДИ : «Собери кирпичики» Задачи: закреплять знание основных цветов.	ДИ: Чтение стих-я А. Барто «Мишка» Задачи: изучить возможности детей слушать художественные произведения.	ДИ на развитие зрительного восприятия: «Солнечный зайчик» Задачи: развивать зрительные ощущения, формировать	ДИ «Снег идёт» Задачи: знакомство с новым материалом- ватой; обучение умению рисовать снежинки кисточкой ознакомление с	ДИ: «Украсть бабочку» Задачи: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о	

	(сенсорика) <b>Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи)	(художественная литература) Д/И «Городок для кукол» <b>Задачи:</b> Продолжать создавать постройки по общему сюжету. (Конструирование)	представления о свете и темноте. (ознакомление с окружающим миром) <b>Дидактическая игра: «Построй пирамидку»</b> <b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения. (Конструирование)	окружающим миром способом примакивания. (Рисование) <b>Дидактическая игра: «Помощница»</b> <b>Задачи:</b> Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Прививать трудолюбие. (Сенсорика)	геометрической фигуре круг, о понятия большой - маленький. Развивать мелкую моторику. (Сенсорика) Д/И «Конструирование по схеме»  Задачи : развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.(конструирование)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №6 (физическая культура**, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. -Каша вкусная дымится, Нужно есть не торопиться, Ложку Машенька берет, Кашу куколке дает.				
<b>Нелея изучения казахского языка</b>		«Ертегілер еліне саяхат» Театр әлемі- Қазақ халқының ертегілерін театрландырылған қойылым «Менің сүйікті ертегілерім»- кітаптар көрмесі.	«Жүйріктен жүйрік озар жарықанда» «Қазақ халқының салт-дәстүрлері»- көрініс		«Кітап-өмір ұстазы» «Мен өз елімнің патриотымын» сурет салу- Көрме «Тілім –тірегіміз соғып тұрған жүрегіміз» (ақын- жазушылардың суреті мен кітаптарын орналастыру- ақпараттық бұрыш.
<b>Организованна</b>	<b>Физическая культура:</b>		<b>Физическая культура:</b>	<b>Музыка:</b> По плану	<b>Физическая культура:</b>

<b>я деятельность</b>	<p><b>Основные виды движения:</b> Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 5 м); Ходьба между предметами «змейкой», руки на поясе</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Воробышки и кот».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Ветерок»</p>		<p><b>Основные виды движения:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Догони мяч».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дерево на ветру»</p>	специалиста.	<p><b>Основные виды движения:</b> ползание на четвереньках, лазание, бег по кругу и ходьба между предметами.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Лягушки»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Самолет»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , навыки самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой дня – Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» Задачи: учить внимательно слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не</p>	<p><b>Наблюдение</b> за берёзой – Задачи: полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой дня Задачи: беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве. (Физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Птицы зимой» - Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Вороны и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Строительство автодороги – воспитывать</p>

	<p>наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)  <b>Труд.</b> Очистить постройки от снега – воспитывать желание трудиться.  <b>Индивидуальная работа.</b> Лазанье по гимнастической скамейке.  (Глеб)</p>	<p>друг на друга. (Физическая культура**)  <b>Труд.</b> Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудиться вместе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Лазание по гимнастической стенке.  (Дамир)</p>	<p><b>Труд.</b> Подметём дорожку – привлечь к выполнению поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»  (Дима)</p>	<p><b>Труд.</b> Кормление птиц – привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?»  (Давид)</p>	<p>умение трудиться вместе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Метание снежков на дальность.  (Маргулан и Тимофей)</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда»)</p> <p><b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физическая культура**, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Игровое упражнение «Водичка»</b>  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Развивать				

	привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Собери и построй»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал).          Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (конструирование)  <b>Д/И «Украсим ковер для бабушки»</b> Задачи: Формировать умение рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представления о форме. (рисование)  <b>Д/И: «Скреплялки»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о форме волшебных кирпичиков. (Сенсорика)  <b>Д/И «Маленькие змейки»</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Игры -упражнения «Оживи картинку»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание); продолжать учить воспринимать и принимать предлоги в речи; развивать слуховое восприятие; ознакомление с окружающим миром способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка)  <b>Д/И «Витаминная корзинка»</b>  <b>Задачи:</b> Учить работать в коллективе, наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе; дать понятие о витаминах, формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных</p>	<p><b>Д/И «Шарики для клоуна»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о геометрической фигуре – круг; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету; закреплять приёмы наклеивания; воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к сказочным персонажам, вызывать желание помогать им. (аппликация) <b>Д/И «Чьи следы?»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки "; развивать творческое воображение; ознакомление с окружающим миром способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка)  <b>Д/И «Раскрасим репку».</b>  <b>Задачи:</b> учить правильно</p>	<p><b>Дидактическая игра по лепке «Чьи следы?»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; ознакомление с окружающим миром способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка)  <b>Д/И .Угадай?</b>  <b>Задачи:</b> развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, формировать представления о цвете и форме предметов. (Сенсорика)  <b>Д/И «Ёлочка»</b>  <b>Задачи:</b> Учить создавать образ нарядной праздничной ёлочки, обучать элементам бумажной пластики: сминание бумажных</p>	<p><b>Д/И «Белый пушистый снежок»</b>  <b>Задачи:</b> Обобщить знания детей о зиме, её признаках, о свойствах снега; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать бережное отношение ко всему живому; расширять лексический запас дошкольников, развивать воображение, мышление; воспитывать интерес к аппликации, ознакомить с новым способом изображения снега; учить отрывать мелкие комочки ваты от большого кома, аккуратно обмакивать их в клей; формировать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему силуэту; развивать двигательную активность, моторику пальцев.(аппликация)  <b>Дидактическая игра по развитию речи</b></p>

<p>Формировать умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать умение сосредотачиваться. Воспитывать отзывчивость и доброту.(лепка)</p> <p><b>Д/И «Коврики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызывать у детей интерес к аппликации; закреплять знания о цветах(красный, синий, жёлтый, зелёный),побуждать называть цвета; нанести клей на одну сторону формы, аккуратно приложить к фону и слегка прижать салфеткой; воспитывать желание создавать аппликативную работу.(аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Шофер»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с профессией шофера.</p>	<p>продуктах, в которых содержатся витамины. (аппликация)</p> <p><b>Д/И «Новогодняя елка»</b></p> <p>Задачи : дальнейшее формирование контроля за мышечными ощущениями; отработка ритмичности в выполнении действий (сильное — слабое надавливание указательным пальцем на шарик)</p> <p>(рисование)</p> <p><b>. Проектная деятельность</b></p> <p><b>Ментальные карты: «Фрукты и овощи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомство и показ составления М-К педагогом для детей и работа с картой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>держат кисточку, обмакивая ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. (Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поездка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучение детей реализации игрового замысла. Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия в автопарк, в порт, в аэропорт, на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Изготовление из строительного материала машины, самолета, парохода, поезда, лодки, автобуса и др. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>салфеток в комочки и произвольное приклеивание на силуэт ёлочки («огоньки»); вызывать интерес к созданию коллективной композиции из комочков мятой бумаги (салфеток); вовлекать детей в совместное сотворчество с педагогом; расширять представления детей о приёмах наклеивания.(аппликация)</p> <p><b>Д/И «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование )</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поездка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучение детей реализации игрового замысла Игровые действия направлены на воспитателя. Педагог включает детей в игру. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте.</p>	<p><b>Д/И «Окно для петушка»</b></p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Формировать умение четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения.(Лепка)</p> <p><b>Д/И Ягодки рябины»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение; учить располагать изображение в ограниченной плоскости; воспитание бережного отношения к птицам, желания о них заботиться. (рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поезд»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучение детей реализации игрового замысла. Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия на</p>
--	---	---	---	---

	Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			Приобщение к труду. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о поезде. Изготовление из строительного материала поезда. Изготовление совместно с воспитателем билетов, денег. Лепка пищи, которую ребята берут с собой в дорогу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическая культура**:</b> «Катание мяча ногами» <b>Задачи:</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. (Дамир и Элина)	<b>Игра «Что бывает круглым»</b> <b>Задачи:</b> развитие мышления, умение называть все круглые предметы (Дима)	<b>Физическая культура**:</b> <b>Прыжки вокруг предмета на двух ногах.</b> <b>Задачи:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах. (Давид и Глеб)	<b>Игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> учить определять вес предметов (лёгкий, тяжёлый) (Элина)	<b>Физическая культура** «Прокати мяч друг другу»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. (Дамир и Глеб)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки ознакомления с окружающим миром просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

домой
-------

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>26.12.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>27.12.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>28.12.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>29.12.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>30.12.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Ознакомление с окружающим миром особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Воспитывать отрицательное отношение	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению	Привлекать внимание детей к	Обучать умению узнавать и называть	Формировать элементарные

<p><b>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p><b>Д/И «Поезд едет по рельсам»</b>  <b>Задачи:</b> Дать детям представление о поезде; вызвать интерес к созданию аппликативной композиции; продолжать учить наклеивать готовые формы (кружки); закреплять знание основных цветов; развивать воображение, фантазию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, любознательность, уверенность. (аппликация)  <b>Д/И: Рассказывание сказки «Репка»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес послушать сказку, сопровождаемую показом фигур; развивать речь; формировать интерес к занятию (художественная</p>	<p><b>Д/И: «Лучики для солнышка».</b>  <b>Задачи:</b> учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, <b>рисовать</b> штрихи и короткие линии. (рисование)  <b>Д/И: «Ежик»</b>  <b>Задачи:</b> учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», вводить их в активный словарь детей. (Сенсорика)  <b>Д/И «Витамины»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представление о</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b>  <b>Задачи:</b> развитие плавного, длительного выдоха. (Развитие речи)  <b>Д/И «Червячки для цыпленка»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. (лепка)  <b>Д/И «Неваляшка»</b>  <b>Задачи:</b> Учить создавать изображение предмета из</p>	<p><b>Д/И: «Где что можно делать»</b>  <b>Задачи:</b> активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации. (Развитие речи)  <b>Д/И «Разложи по коробочкам»</b>  <b>Задачи:</b> учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. (Сенсорика, ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Д/И: «Оживи картинку»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание); продолжать учить воспринимать и принимать предлоги в речи; развивать слуховое восприятие; формированию у детей интереса к лепке. (Лепка)  <b>Д/И «Рыбки в аквариуме»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о декоративных рыбках, об их внешнем виде,</p>

	<p>литература)  <b>Д/И «Нарядное деревце»</b>          Задачи: Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание). (рисование)</p>	<p>необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; продолжать формировать интерес к аппликации; побуждать создавать композиции на тему «Витамины» в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; продолжать знакомить со свойствами бумаги. (Аппликация)</p>	<p>элементов круглой формы, располагаемых в порядке уменьшения, размещать изображение в центре листа; закреплять умения аккуратно намазывать готовые формы, слегка прижимать детали; расширять словарь детей понятиями: неваляшка, игрушка, большой, поменьше, ещё меньше, круглая голова, приклеить; воспитывать аккуратность при выполнении задания. (аппликация)</p>	<p>миром)  <b>Д/И «Собери круги»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование)</p>	<p>образе жизни, повадках; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения, создавать коллективную композицию в технике аппликации;; расширять словарь дошкольников понятиями: рыбы, золотая рыбка, жёлтая, аквариум, вода, чёрные бусинки, плавает; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. (аппликация)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (физическая культура**, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке.				
<b>Подготовка к</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.				

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Утром Солнышко встает,          Всех на улицу зовет          Выхожу из дома я:          «Здравствуй, улица моя!»          Отвечаю Солнцу я          Отвечаю Травам я          Отвечаю Ветру я          Здравствуй, Родина моя!</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> ползание, лазанья. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, под дугой.  <b>Подвижная игра:</b> «Догони мяч».  <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пушок».</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить подлезать под шнур; упражнять в равновесии.  <b>Подвижная игра:</b> «Мы топаем ногами».  <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дерево на ветру»</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.          .          (Развитие речи)</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> лазать на модуль высотой 10 сантиметров.          Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.  <b>Подвижная игра:</b> «Кролики»  <b>Дыхательная гимнастика :</b> «Жук»</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.          "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".          (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и</b></p>				

	<b>мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b>  <b>Задачи :</b>Продолжать знакомить с природными явлениями; формировать понятия о признаках зимы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снег кружится» (физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>  <b>Метание</b> снежков на дальность.  (Дима)</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b>  <b>Задачи</b> формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка беленький сидит"</b>  (физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Замок»  (Элина)</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Задачи</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» (физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> «Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».  (Тимофей и Дамир)</p>	<p><b>Экскурсия</b> по участку детского сада:  рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По узенькой дорожке».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Строим дом».  (Маргулан)</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Следы на снегу»  <b>Задачи</b> учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мыши водят хоровод» - знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки.  (физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> «Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дыхательное упражнение «Ветерок».  (Давид)</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать				

	полотенце,использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физическая культура**, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение «Водичка»</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра : «Собери кирпичики»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знание основных цветов. (Конструирование) <b>Д/И "Необычные предметы"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, ознакомление с окружающим миром мелкую моторику пальцев	<b>Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».</b> <b>Задачи:</b> вызвать радость от прослушивания <b>литературных произведений</b> ; желание повторять отдельные слова за педагогом. (Художественная литература) <b>Д/И «Чего не стало?»</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания, памяти. (Конструирование)	<b>Дидактическая игра «Зайка спрятался»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей. (конструирование) <b>Д/И: Большой-</b>	<b>Дидактическая игра Д/И: «Цветные корзинки»</b> <b>Задачи:</b> изучение цветов, запоминание названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти. (Рисование)	<b>Дидактическая игра Д/И по сенсорике: «Спрячь мышку».</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (Сенсорика)

	<p>рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</b></p> <p><b>Задачи: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>Д/И «Гусеница»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.(Лепка)</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p><b>Ментальные карты: «Фрукты и овощи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Работа с детьми по М – К. Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p>	<p><b>маленький»</b></p> <p><b>Задачи: развивать</b> умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства и величину. Учить сравнивать изображения.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Д/И: «Наведи порядок»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания основных цветов.</p> <p>Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Прием у окулиста»</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять у детей представления о труде врача; формирование умения применять в</p>	<p>Д/И: «Чего не хватает?»</p> <p>Задачи: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, ознакомление с окружающим миром, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Д/И: <b>Чтение стих-е С.Капутикян «Все спят»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем, определять животных по описанию.</p>	<p>Д/И «Мост для пешеходов»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p> <p>(Конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Наш зайка заболел»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>игре полученные ранее знания об окружающей жизни. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>(Художественная литература)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Поход к детскому врачу»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игра «Что это?».</b>  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  (Дима)</p>	<p><b>Физическая культура**:</b> «Катание мяча ногами»  <b>Задачи:</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении.  (Тимофей)</p>	<p><b>Игра «Что бывает круглым»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мышления, умение называть все круглые предметы.  (Глеб)</p>	<p><b>Физическая культура**:</b> <b>передача мяча друг другу (от груди)</b>  <b>Задачи:</b> учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи. (Давид и</p>	<p><b>Физическая культура**:</b> «Прокати мяч друг другу»  <b>Задачи:</b> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.  (Дамир и Элина)</p>

				Дамир)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки ознакомление с окружающим миром всовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Кантар 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Январь, 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда 04. 01.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 05. 01.</b>	<b>Жұма Пятница 06. 01.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. <b>(развитие речи )</b> .				

<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач, поставленных в перспективном плане</p>				
			<p>Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепить из снега,). (ознакомление с окружающим миром) д\и: «Пирожок для котика» задачи: формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. (лепка)</p>	<p>Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок) (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Украсим рукавичку для Муси» <b>Задачи:</b> развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, ознакомление с окружающим миром чувствовать). (ознакомление с окружающим миром)</p>

			<p><b>Д\И: «Выбери пуговики»</b>  <b>Задачи игры:</b>          Воспитывать умение группировать предметы по величине.          (Сенсорика)  <b>Д\И “Выполни команду!”</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение выделять названные признаки. (Развитие речи)  <b>д\и: «Коврик для щенка»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный) в накладывании бумажных полосок на основу (коврик) (аппликация).</p>	<p><b>Д\И: "Угадай игрушку!"</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.          (Развитие речи)  <b>Д\И «Воздушные шары».</b>  <b>Задачи:</b> ознакомление с окружающим миром способствовать формированию у детей цветowych представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Упражнение рассчитано на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра.          (Сенсорика)          Д\и: «Крошки для утят»  <b>Задачи:</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. (лепка)</p>	<p>Д\и: «Вьюга-завируха»  <b>Задачи:</b> создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. (рисование)  <b>Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.          (удерживать до 10сек).          (Развитие речи)          Д\и: «Мебель для матрешек»  <b>Задачи:</b> учить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.          (конструирование)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. (развитие речи навыки, физическое развитие,) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой.				

	<p>А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки - Самокаточки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>				
<b>Организованная деятельность</b>			<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения.</b> <b>Бросать</b> мяч двумя руками, разными руками и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5-1,5 метров; Малоподвижная игра "Мороз". <b>Рефлексия.</b> Ходьба за педагогом со снежинкой в руках. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Ветерок»</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук <b>Подвижная игра:</b> «Догони меня» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Жук»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение</b> за деревьями в зимнем наряде <b>Задачи:</b> учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме. (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p>	<p><b>Наблюдение</b> за «Как одеты прохожие?» <b>Задачи</b> продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды. (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника зимой <b>Задачи:</b> формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p>

			<p><b>Подвижная игра: «Охота на зайцев»</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, физическую культуру** ловкость, быстрый бег.  <b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба с высоким подниманием колен.  (Тимофей)</p>	<p>миром, развитие речи).  Д\И:«<b>Разные дорожки</b>» <b>Задачи:</b> научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.  (конструирование)  <b>Подвижная игра: «Остановись возле снежка»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать детей к бегу между снежками в разные стороны, физическая культура**.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».  (Глеб)</p>	<p><b>Подвижная игра: «Дед Мороз»</b>  <b>Задачи:</b> прививать детям умение выполнять характерные движения, физическая культура**, внимательно слушая текст.  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как каркает ворона?»  (Дамир)</p>
	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение «Водичка»</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,				

	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<p><b>Игры-упражнения</b> <b>«Скреплялки» Задачи:</b> формировать представление о форме волшебных кирпичиков. (конструирование) <b>Д/И Снег идёт»</b> Программные задачи- знакомство с новым материалом- ватой; обучение умению рисовать снежинки кисточкой методом примакивания. (Рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Прием у стоматолога»</b> <b>Задачи:</b> расширять у детей представления о труде врача; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> <b>Д/И: «Цветные корзинки»</b> <b>Задачи:</b> изучение цветов, запоминание названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти (Рисование) <b>Д/И «Ухаживаем за цветами»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность; воспитывать желание заботиться о растениях. (ознакомление с окружающим миром <b>Сюжетно-ролевая игра: «Поход к лору»</b> <b>Задачи: учить</b> детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. (ознакомление с окружающим миром. Развитие речи)</p>	<p><b>Игры-упражнения «Чего не хватает?»</b> Задачи: закреплять приемы лепки; развивать творческие навыки, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) <b>Д/И «Радуга»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, Развитие мелкой моторики пальцев рук. (Сенсорика) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Наш мишка заболел»</b> <b>Задачи:</b> продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья. (ознакомление с окружающим миром. Развитие речи) <b>Д\и: «Зажигаем огоньки»</b> <b>Задачи:</b> развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. (аппликация)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<b>Игра «Что бывает квадратным»</b>	<b>Физическая культура**:</b> <b>передача мяча друг другу.</b>	<b>Физическая культура**</b> <b>«Прокати мяч по полу к</b>

			<b>Задачи:</b> развитие мышления, умение называть все квадратные предметы. (Дима)	<b>Задачи:</b> учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи. (Глеб и Элина)	<b>друг другу»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании по полу. (Дамир и Тимофей)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки вставания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Қантар, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Январь, 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.01.	Сейсенбі Вторник 10.01.	Сәрсенбі Среда 11.01.	Бейсенбі Четверг 12.01.	Жұма Пятница 13.01.
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. <b>(развитие речи)</b> .				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдать за перелетными птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (ознакомление с окружающим миром)  Д\и: <b>«Веселый цирк» задачи:</b> развивать замысел, наклеивать разноцветные круги, овалы в разных частях листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой. (аппликация)	Формировать представления о неживой природе (вода, песок, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Бублики для кота» Задачи: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. (лепка)	Знакомить с правилами безопасного поведения во время экспериментирования с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. (ознакомление с окружающим миром). Д\и: <b>“Пушистая овечка”</b> Задачи: развивать мелкую моторику рук, фантазию; воспитывать любознательность; аккуратность в работе с клеем. (аппликация)	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Домик» Задачи: научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик» (конструирование)	

	<p><b>Д\И:</b> <b>Чтение потешки «Как у нашего кота»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с потешкой. Развивать память, речь. Формировать интерес к чтению. (художественная литература)</p> <p><b>Д\и:</b> «Шапки и варежки» <b>задачи:</b> учить самостоятельно выбирать узор из полосок, кружочков, клеточек, мазков. (рисование)</p> <p><b>Д\и:</b> «Волшебное дерево» <b>Задачи:</b> учить сотрудничеству друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация)</p>	<p><b>Д\И.</b>«Бусы»      <b>Задачи:</b> учить формировать из кусков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик, закрепление знания основных цветов. (лепка)</p> <p><b>Д\И</b> «Воздушные шары». <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей цветовых представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Упражнение рассчитано на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра. (Сенсорика)</p>	<p><b>Д\И:</b> «Закрути ленточку». <b>Задачи:</b> познакомить с понятиями: «длинная – короткая», (ленточка, закреплять умение различать и называть четыре основных цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук. (Сенсорика)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> <b>Задачи:</b> развитие плавного, длительного выдоха. (Развитие речи)</p>	<p><b>Д\И:</b> «Где что можно делать» <b>Задачи:</b> активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации. (Развитие речи)</p> <p><b>Д\И на развитие зрительного восприятия «Цветные кубики»</b> <b>Задачи:</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д\и:</b> «Узко и широко» <b>Задачи:</b> учить детей играть с постройками учить детей делать перекрытия. (конструирование)</p>	<p><b>Д\И:</b> " «Птицы на кормушке»" <b>Задачи:</b> Учить отрывать и наклеивать маленькие кусочки бумаги по контуру птицы.. (аппликация) <b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10). (Развитие речи)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура**, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. (развитие речи навыки, развитие кгн) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Подготовка к</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.				

<b>организованной деятельности (ОД)</b>	- Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). <b>Подвижная игра: «Кролики»</b> <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дерево на ветру»		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). <b>Подвижная игра: «Мы топаем ногами».</b> <b>Дыхательная гимнастика: «Пушок».</b>	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. <b>Подвижная игра: «Догони мяч».</b> <b>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер нам в лицо»</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей желание о зимующих птицах; учить назвать части тела птиц. (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). <b>Подвижная игра: «Снежная баба»</b> <b>Задачи:</b> развивать	<b>Наблюдение за снегом.</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). <b>Подвижная игра:</b>	<b>Наблюдение «Морозный солнечный денёк» - Задачи:</b> развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме. (познавательная деятельность, ознакомление с	<b>Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Задачи:</b> учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке. (познавательная деятельность, ознакомление	<b>Наблюдение за работой дворника –Задачи:</b> воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?» (познавательная

	<p>двигательную активность, физическую культуру**.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Метание снежков на дальность. (Тимофей)</p>	<p><b>«Два Мороза»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость, физическую культуру**.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок». (Давид)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи).</p> <p><b>Подвижная игра «Смелые воробушки»</b></p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, физическую культуру**.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки в длину с места. (Глеб и Тимофей)</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи). <b>Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки; физическую культуру**, закреплять представление о поведении птиц зимой.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Пальчиковая игра «Сорока-сорока». (Дамир)</p>	<p>деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p><b>Подвижная игра: «Ветерок»</b></p> <p><b>Задачи</b> физическую культуру**, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?» (Дима)</p>
	<p>Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда»)</p> <p><b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи, музыка)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( физическую культуру**.)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Игровое упражнение «Водичка»</b></p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				

<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения. Помогите Пете построить забор</b>          Задачи: формировать представление о высоте предметов (высокий -низкий, развивать воображение, мелкую моторику рук. (Конструирование)</p> <p><b>Д/И "Волшебные превращения"</b>          Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.          (Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</b>  <b>Задачи:</b> сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница». (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, память.          (Художественная литература)</p> <p><b>Д/И «Чего не стало?»</b>  <b>Задачи:</b> развитие внимания, памяти. (Конструирование)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. (Развитие речи)</p> <p><b>Проектная деятельность</b>  <b>Ментальные карты: «Одежда» «Обувь»</b>  <b>Задачи:</b> Расширение представлений об одежде и обуви, какая одежда бывает, и чего, и т.д.  <b>Д/и: «Кружатся снежинки»</b> <b>Задачи:</b> учить</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи).  <b>Д/и: «Заборчик»</b>  <b>Задачи:</b> научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвет. (конструирование)</p> <p><b>Д/И «Большой-маленький»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства и величину. Учить сравнивать изображения. (Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Прием у окулиста»</b>  <b>Задачи:</b> расширять у детей представления о труде врача; формирование умения применять в игре</p>	<p><b>Игры-упражнения. «Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поход к детскому врачу»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Д/и: «Угощение для собачки»</b> <b>Задачи:</b> учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. (лепка)</p>	<p><b>Игры-упражнения "Волшебные превращения"</b>  <b>Задачи:</b> формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.          (Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Наш зайка заболел»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p> <p><b>Д/и: «Снеговик»</b> <b>Задачи:</b> передавать контрастным сочетанием мазков, пятен явления</p>

		детей новым приемам рисования; поддерживать у них интерес к живописи. (рисование)	полученные ранее знания об окружающей жизни. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи) Ди: «Мы веселые матрешки» задачи: учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек. (апликация)		действительности; закрепить умения детей пользоваться красками, выполнять кисточкой круговые движения рук. (рисование)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Веселые матрешки»</b> Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (Глеб)	<b>Физическая культура**:</b> «Катание обруча руками» Задачи: учить бегать в определенном направлении и толкать обруч в том же направлении. (Давид)	<b>Дидактическая игра «Длинное - короткое»</b> Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (Дима)	<b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b> Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (Элина)	<b>Физическая культура**:</b> «Прокати мяч друг другу» Задачи: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. (Дамир и Маргулан)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки всовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Беседы с родителями,</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				

консультации	Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Қантар, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Январь , 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.01.	Сейсенбі Вторник 17.01.	Сәрсенбі Среда 18.01.	Бейсенбі Четверг 19.01.	Жұма Пятница 20.01.
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа с родителями на тему "Закаливание ребенка. Воспитание навыков общественного поведения. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. <b>(развитие речи)</b> .				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				
<b>Самостоятель</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья, показ полива, опрыскивания листьев. (ознакомление с окружающим миром)  Д\и: «Заборчик для козлят»  Задачи: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. (лепка)</p>	<p>Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку.  Задачи развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желаний поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Д\и: «Лестницы»  Задачи: закреплять знание деталей (кубик, кирпичик), использовать дополнительные сюжетные игрушки. Приучать к порядку во время конструирования. (конструирование)</p>	<p>Способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей к наблюдению за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; развивать эстетическое восприятие мира (ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p><b>Д\и: «Сидит белка на тележке»</b>  Задачи закреплять умение формировать из теста округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве. (Рисование)  <b>Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка»</b>  Задачи развитие артикуляционной моторики.  Чередовать до 10 раз (Развитие речи)</p>	<p><b>Д\и Потерялись</b>  Задачи. Учить соотносить название животного и его детеныша. (Развитие речи)  <b>Д\и : Помогите Пете построить забор</b>  Задачи формировать представление о высоте предметов (высокий - низкий, развивать воображение, мелкую моторику рук. (Конструирование)</p>	<p><b>Д\и: Чтение песенки «Курочка рябучечка».</b>  Задачи. Познакомить с содержанием песенки; учить угадывать птицу по описанию, отвечать на вопросы; побуждать различать птиц и их детёнышей; формировать умение слушать песенку и понимать её содержание. (Художественная литература)  Д\и: «Мыльные пузыри»  Задачи: познакомить детей с новой техникой рисования; поддерживать интерес к художественному выполнению работ; развивать творчество детей, мышцы рта.</p>	<p><b>Д\и на зрительное восприятие «Бегите ко мне!»</b>  Задачи учить находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика).  Д\и: «Построй такой же», Задачи: закреплять знание деталей (кубик, кирпичик), использовать дополнительные сюжетные игрушки. (конструирование)</p>	<p><b>Д\и: «Три каравая»</b>  Задачи развитие координации рук, моторики, ловкости пальцев (указательного, большого); выработка у ребенка умения раскатывать небольшие кусочки пластилина между ладошками, соединять концы вместе; <b>развитие воображения.</b> (Лепка)  <b>Д\и «Найди, что назову»</b>  Задачи: найти предмет по слову – названию.</p>

			(рисование) <b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>«Надуй шарик»</b> Задачи тренировать силу вдоха и выдоха. (Развитие речи)		Поиск «спрятанных» овощей и фруктов  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. (развитие речи навыки, физическое культура**, кгн) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Эстетическая неделя «Путешествие по радуге»</b>	Открытие «Радужной недели»- положение флешмоб, развлечения. Просмотр мультфильма «Похитители красок». Работа с родителями «Рисуем вместе»-фото с семьей.	«Волшебный мешочек»- игра на тактильные ощущения. Выставка рисунков «Подсолнух» Консультация для родителей «Цветотерапия»	Экологический досуг «Знатоки природы»-ОУД. «Зеленый мир на окне»- консультация для родителей. Ди: «Разноцветные бусы для бабушки» задачи: Учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).(аппликация)	«Собери свою выставку»-ребята собирают по группе все предметы голубого цвета. Создание выставки. Рисование «Синяя сказка и цветик семицветик»- ОУД рисование. Задачи: Учить располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование) Работа с родителями «Радужное путешествие в волшебный город»	Чтение «Сказка про краски» «Нарисуй свое настроение»-ОД рисование. Что означает выражение «Радужное настроение»- беседа-диалог. Работа с родителями- домашнее задание (рассказать родителям, что больше всего понравилось на этой неделе, нарисовать совместно рисунок. Ди «Подарок для Муси» <b>Задачи:</b> продолжать прививать интерес к

					изобразительной деятельности. Учить располагать изображение по всей поверхности листа (рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние -0,5 м); Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении до погремушки, взять погремушку, встать и погребеть, затем положить на место и бежать обратно . <b>Подвижная игра:</b> «Поровненькой дорожке» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Надуй шарик»		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно воспитателю. Проползти на четвереньках между предметами <b>Подвижная игра:</b> «Поймай комара». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пушок».	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить подлезать под шнур в группировке; упражнять в равновесии, катание мячей друг другу в ворота. <b>Подвижная игра:</b> «Птичка и птенчики». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Жук»
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение «Сосульки на крышах»</b> <b>Задачи</b> знакомить детей с	<b>Наблюдение</b> за деревьями <b>Задачи</b> формировать представления о деревьях,	<b>Наблюдение</b> за снегом – <b>Задачи:</b> продолжать знакомство со свойствами	<b>Наблюдение</b> за погодой <b>Задачи</b> закреплять знания о зиме, об	<b>Наблюдение</b> за небом <b>Задачи</b> развивать познавательную

	<p>природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снег кружится»</p> <p>Задачи учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура**)</p> <p><b>Труд:</b> насыпать корм в кормушки для птиц (Маргулан и Элина)</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс»</p> <p><b>Задачи</b> учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Беги к тому, что назову». (Глеб)</p>	<p>снега: холодный, белый, пушистый, не липкий, рассыпчатый.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите к тому, что назову»</p> <p><b>Задачи</b> учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге». (Дамир и Дима)</p>	<p>особенностях зимней погоды.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см. (физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...» (Давид)</p>	<p>активность детей, речь, расширять кругозор.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений. (физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Подмести снег в беседке – выполнение поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Чистоговорка «Ук-ук-ук – котик чистит лук» (Дима)</p>
	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
	<b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда»)				
	<b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> )				
	Ходьба по ортопедической дорожке.				
	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
	<b>Игровое упражнение</b> «Водичка»				
	- Водичка, водичка, умой мое личико,				
	Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,				
	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения:</b> «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» <b>Задачи</b> Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. (Конструирование) <b>Д/И</b> : «Загадочные пуговицы» <b>Задачи</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук (Сенсорика) <b>Д/и:</b> «Машина» <b>Задачи:</b> учить навыкам последовательно наклеивать, воспитать выполнять задание с познанием. (аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Оденем куклу на прогулку» <b>Задачи</b> уточнить представления о сезонных изменениях, признаках, учить отмечать погодные</p>	<p><b>Игры упражнения:</b> «Функции предметов» <b>Задачи</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (Лепка) <b>Д/И Петушок, петушок, золотой гребешок»</b> <b>Задачи</b> развивать мелкую моторику, учить рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, учить основные цвета: синий, жёлтый, красный, зелёный. (Рисование) <b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> <b>Задачи</b> развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пrrrr...prrr...,вибрируя гу</p>	<p><b>Д/И «Да – нет»</b> <b>задачи:</b> закрепить знания о частях тела котёнка, и какие звуки он издаёт. (развитие речи) <b>Д/И Паровоз едет на вокзал»</b> <b>Задачи</b> формирование умения размазывать пластилин указательным пальцем по поверхности листа движениями сверху вниз; <b>развитие мелкой моторики пальцев рук;</b> активизация словаря: «паровоз», «вокзал», «едет», «шпаль». (Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Маша обедает»</b> <b>Задачи</b> закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> «Лестницы для зайчика» <b>Задачи.</b> Продолжать развивать интерес к аппликации. Учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (Аппликация) <b>Д/И «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка»»</b> <b>Задачи</b> учить играть в словесные и словесно-двигательные игры, выполнять движения одновременно с проговариванием текста; формировать навыки движения в кругу в медленном и быстром темпе; развивать умение изменять громкость голоса; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Елка»; способствовать установлению добрых</p>	<p><b>Игры-упражнения:</b> «Накрой платком» <b>Задачи</b> познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. (Сенсорика) <b>Д/и «Дома на нашей улице» задачи:</b> учить составлять изображения конструктивным способом. (аппликация) <b>Д/И «Наведи порядок»</b> <b>Задачи.</b> Закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук. (Конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла проснулась».</b> <b>Задачи</b> обогащать содержание игр, способствовать объединению детей для совместной игры. Расширять</p>

	<p>условия, участвовать в наблюдениях за погодными изменениями, принимать участие в игровой ситуации «Одевание куклы», активизировать речь детей, называть предметы одежды. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>бами (5 раз). (Развитие речи) Ди: «Платье в горошек» Задачи: учить знаниям о ориентировке в пространстве; развивать эстетический вкус. (аппликация) <b>Проектная деятельность</b> <b>Ментальные карты:</b> <b>«Одежда» «Обувь»</b> Задачи. Подготовить иллюстрации, картинки по теме. Составление М– К</p>	<p>знакомых слов, составлять предложения с ними по теме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>отношений между детьми. (Художественная литература) Ди: «Пирожки для зверят». Задачи: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> <b>«Уложим куклу спать»</b> Задачи. Познакомиться с предметами одежды, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим, формировать словарь, прививать культуру общения. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>представления о возможностях игры с куклой. Закреплять представления об окружающих предметах, их назначении и действиях с ними. Развивать понимание речи, активизировать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Продолжать воспитывать в детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физическая культура**:</b> <b>Ползание на четвереньках по прямой, не отрывая ног от пола (расстояние 6м)</b> Задачи развитие</p>	<p>Д/И. «Как тебя зовут» Задачи учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени (Давид)</p>	<p><b>Физическая культура**:</b> <b>Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)</b> Задачи развитие равновесия. (Маргулан и Дамир)</p>	<p>Д/И. «Угадай, кто кричит» Задачи воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять</p>	<p>Д/ И. «Что это?». Задачи учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи</p>

	координации движения. (Элина)			игрушку по звукоподражанию (Дима и Глеб)	взрослого (Тимофей)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки передвижения ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Кантар, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Январь, 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 23.01.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 24.01.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 25.01.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 26.01.</b>	<b>Жұма Пятница 27.01.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа с родителями на тему "Закаливание ребенка. Воспитание навыков общественного поведения. Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. (развитие речи).				

<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья, показ полива, опрыскивания листьев. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Ди: Угости зайчика морковкой. Задачи:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. (лепка)</p>	<p>Трудовое поручение: соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. <b>Задачи:</b> развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Ди «Кукольная кроватка», задачи:</b> закреплять знание деталей (кубик, кирпичик), использовать дополнительные сюжетные игрушки. Приучать к порядку во время конструирования. (конструирование)</p>	<p>Способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Ди «Автобус». Задачи:</b> закреплять знание деталей (кубик, кирпичик), использовать дополнительные сюжетные игрушки. (конструирование)</p>	<p>Побуждать детей к наблюдению за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; развивать эстетическое восприятие мира (ознакомление с окружающим миром)  <b>Ди: «Грузовик». Задачи:</b> закреплять знание деталей (кубик, кирпичик), использовать дополнительные сюжетные игрушки. Приучать к порядку во время конструирования. (конструирование)</p>	
<p><b>Ди «Петушок, петушок, золотой гребешок»</b>  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику, учить рисовать пальцем линии, располагая их</p>	<p><b>Ди.«Скажи какой»</b>  <b>Задачи:</b> Учить выделять и называть признаки предметов. (Развитие</p>	<p><b>Ди</b>  <b>Рассказывание сказки. «Репка»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес послушать сказку,</p>	<p><b>Ди: «Бегите ко мне!»</b>  <b>Задачи:</b> учить находить предмет определенной величины по образцу (зрительное соотнесение);</p>	<p><b>Ди "Чего не хватает?"</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки; развивать творческие способности,</p>	

	из одной точки, учить основные цвета: синий, жёлтый, красный, зелёный. (Рисование)	речи) Ди: «Стол для матрешек». Задачи: закреплять знание деталей (кубик, кирпичик), использовать дополнительные сюжетные игрушки. (конструирование)	сопровождаемую показом фигур; развивать речь; формировать интерес к занятию. (Художественная литература) Ди «Овощи на тарелке». Задачи: продолжать развивать интерес к аппликации. Учить составлять изображения конструктивным способом. (аппликация)	развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Ди: «Самолет рисуем сами». Задачи: учить располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование)	мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) Ди: «Подарок для Муси». Задачи: продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности. Учить располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. (развитие речи, физическое развитие, кГН) Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Всю кашу съели, Ложки облизали, Спасибо сказали.				

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  <b>Подвижная игра: «Пузырь»</b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b>  «Надуй шарик»</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения</b>  Бегать обычно, в рассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, в рассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  <b>Подвижная игра:</b>  «Поймай бабочку».  <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пушок».</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  <b>Подвижная игра:</b>  «Через ручеек»</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.  <b>Подвижная игра</b> «Воробьишки и автомобиль»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодными изменениями  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление о зиме.  <b>Подвижная игра</b> «Вороны и собачка»  <b>Задачи:</b> учить детей подражать</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом  <b>Задачи:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).  <b>Подвижная игра</b> «Снег кружится»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами  <b>Задачи:</b> формировать у детей желание о зимующих птицах; учить назвать части тела птиц.  <b>Подвижная игра</b> «Слышим – делаем» -учить детей</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника зимой  <b>Задачи:</b> формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  <b>Подвижная</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, физическая культура**</p> <p><b>Труд.</b> Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>Метание</b> снежков на дальность. (Маргулан и Дима)</p>	<p>движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу, физическая культура**</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить стихотворение Е. Ильиной «Наша ёлка высока...» (Глеб)</p>	<p><b>Задачи:</b> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры, физическая культура**</p> <p><b>Труд.</b> Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге». (Тимофей и Дима)</p>	<p>выполнять движения по тексту игры, физическая культура**</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...» (Дамир)</p>	<p><b>игра</b> «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении, физическая культура**</p> <p><b>Труд.</b> Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?» (Элина)</p>
	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по-нем-нож-ку. Нет, не понемножку – посмелей! Будет умываться веселей!</p>				
<b>Обед</b>	<p>Последовательно вырабатывать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Нет ни капли на столе, На одежде, на рукаве.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительн</b>	<p>Воздушные ванны, профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске), умывание, одевание. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Продолжать упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм.</p>				

<b>ые процедуры</b>	<p>Мальши проснулись, Открывают глазки. Дружно улыбнулись, Продолжаем сказку. По дорожкам пойдём, Умывальник найдём. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения «Помоги Пете построить забор»</b> Задачи: формировать представление о высоте предметов (высокий -низкий, развивать воображение, мелкую моторику рук. (Конструирование) <b>Д/И «Волшебное поле»</b> <b>Задачи игры:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. (Сенсорика) <b>Ди:«Машины едут по улице»</b> <b>задачи:</b> Продолжать развивать интерес к аппликации. Учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)</p>	<p><b>Игры упражнения "Чего на свете не бывает?"</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение при лепке использовать различные способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) <b>Д/И «Лучики для солнышка».</b> <b>задачи:</b> учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. (Рисование)</p>	<p><b>Д/И Угадай игрушку!</b> <b>Задачи:</b> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. (развитие речи)  <b>Ди: «Норка для мышонка».</b> <b>Задачи:</b> продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности. Учить располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование) <b>Д/И «Чудесные</b></p>	<p><b>Игры-упражнения «Составь из предметы»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) (Аппликации) <b>Д/И Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».</b> <b>Задачи:</b> вызвать радость от прослушивания <b>литературных произведений</b>; желание повторять отдельные слова за педагогом. (Художественная литература) <b>Ди. «Колбаски на</b></p>	<p><b>Игры-упражнения «Накрой платком»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. (Сенсорика) <b>Ди: «Мишка и его друзья»</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес к аппликации. Учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (аппликация) <b>Дыхательная гимнастика: «Жук»</b> <b>Д/И : Узнай предмет»</b></p>

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Наш зайка заболел» <b>Задачи:</b> продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья. (ознакомление с окружающим миром. Развитие речи)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика: шел бычок.</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи) <b>Ди: «Большой и маленький бокальчики».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес к аппликации. Учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)</p>	<p><b>превращения"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. (Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Стрижка для Зайки»</b> <b>Задачи:</b> содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>тарелочках». Задачи:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. (лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Зайка едет в детский сад»</b> <b>Задачи:</b> активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром. Развитие речи)</p>	<p><b>Задачи:</b> Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей конструктора. (Конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Зайка - почтальон»</b> <b>Задачи:</b> активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физические упражнения** «Прокати мяч друг другу»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. (Элина и Дима)</p>	<p><b>Д/И «Назови цвет»</b> <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета (Давид)</p>	<p><b>Физические упражнения**:</b> передача мяча друг другу (от груди) <b>Задачи:</b> учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи (Броска) (Маргулан и Дамир)</p>	<p><b>Д/И. «Чего не стало?»</b> <b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания (Дима и Глеб)</p>	<p><b>Д/ И. «Что это?».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Тимофей)</p>

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова) В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Ақпан, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль, 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 30.01.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 31.01.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 01.02.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 02.02.</b>	<b>Жұма Пятница 03.02.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. " Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка"... (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
<b>Самостоятель</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (ознакомление с окружающим миром)  Д\и: «Посуда для котят». <b>Задача:</b> продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности. Учить располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование)</p>	<p>Трудовое поручение: соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. Задачи развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (ознакомление с окружающим миром)  Д\и: «Загончик для животных». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)</p>	<p>Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Д\и: «Ворота для машины Айболита». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)</p>	<p>Способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Д\и: «Сказочная птица». <b>Задачи:</b> Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать развивать интерес к аппликации. (аппликация)</p>	<p>Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: (ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Д\И: «Где, что можно делать» <b>Задачи</b> Активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации. (Развитие речи)   Д\И «Соберем бусы» Задачи формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности</p>	<p>Д\И: Рассказывание сказки «Репка» <b>Задачи</b> Вызвать интерес послушать сказку сопровождаемую показом фигур; развивать речь; формировать интерес к занятию (художественная литература)   Д\и: «Красивые рыбки в аквариуме». <b>Задачи:</b> составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со</p>	<p>Д\И «Лучики для солнышка». <b>Задачи</b> : учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, <b>рисовать</b> штрихи и короткие линии. (рисование)  Д\И «Спрячем и найдем» Задачи учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять</p>	<p>Д\И: «Наведи порядок» <b>Задачи</b> Закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук. (Сенсорика)  Д\и: «Лепка сушек». <b>Задача:</b> обучать соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (лепка)  Д\И. <b>Найди свой домик.</b> <b>Задачи</b> закреплять названия</p>	<p>Д\И :«Чайничек» <b>Задачи</b> выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке для раскатывания; координация работы рук; <b>развитие наблюдательности.</b> (Лепка)   Д\И: <b>Показ театра «Колобок»</b> <b>Задачи.</b> Вызвать интерес; познакомить со сказкой; активизировать речь.</p>

	<p>в чередовании фигур. (Сенсорика)</p> <p>Ди: «<b>Машины едут по улице</b>». <b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес к аппликации. Учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (аппликация)</p>	<p>взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)</p>	<p>из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Ди: «<b>Украшение тарелки</b>». <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка)</p>	<p>цветов; развивать внимательность, быстроту движений. (Конструирование)</p>	<p>(Художественная литература, развитие речи) Ди: «<b>Поезд</b>». <b>Задачи:</b> составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура**, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. (развитие речи) Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Всю кашу съели, Ложки облизали, Спасибо сказали.				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Подлезание под дугу на четвереньках, Ходьба между двумя линиями <b>Подвижная игра:</b> «Трамвай» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Самолет»</p>		<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Прыжки со скамейки (высота – 10см) на мягкое покрытие, движение рук свободное. Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую стороны, подталкивая его рукой и не отпуская далеко от себя. <b>Подвижная игра:</b> «Беги ко мне».</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба между кубиками и кеглями (4 – 5шт.); 2) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние – 3м. <b>Подвижная игра:</b> «Найди цыпленка» <b>Дыхательная гимнастика :</b> «Жук»</p>

			<b>Дыхательная гимнастика: «Ветерок».</b>		
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с природными явлениями; формировать понятия о признаках зимы. <b>Подвижная игра</b> «Снег кружится» (физическая культура**) <b>Труд.</b> Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой. <b>Индивидуальная работа:</b> <b>Метание</b> снежков на дальность. (Дима)</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> <b>Задачи</b> формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. <b>Подвижная игра "Зайка беленький сидит"</b> (физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Замок» (Элина)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями <b>Задачи</b> воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» (физическая культура**) <b>Труд.</b> «Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения. <b>Индивидуальная работа.</b> Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». (Тимофей и Дамир)</p>	<p><b>Экскурсия</b> по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, развивать умение отвечать на вопросы. <b>Подвижная игра</b> «По узенькой дорожке». <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Строим дом». (Маргулан)</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Следы на снегу» Задачи учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц. <b>Подвижная игра</b> «Мыши водят хоровод» - знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки. (физическая культура**) <b>Труд.</b> «Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега. <b>Индивидуальная работа.</b> Дыхательное упражнение «Ветерок». (Давид)</p>
	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)				

<b>с прогулки</b>	одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Воздушные ванны, профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске), умывание, одевание. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Продолжать упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм. Малыши проснулись, Открывают глазки. Дружно улыбнулись, Продолжаем сказку. По дорожкам пойдём, Умывальник найдём. <b>Художественное слово "Водичка, водичка".</b>				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Игры-упражнения Теремок</b> Задачи развивать слуховое восприятие, воображение, навыки конструирования, фантазию, творческие способности	<b>Игры - упражнения «Раскрасим репку».</b> Задачи учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри	<b>ДИ «Спрячем и найдем»</b> Задачи учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы,	<b>ДИ «Ниточки для шариков»</b> Задачи учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; закреплять названия цветов. (Сенсорика) <b>ДИ «Петушка накормлю,</b>	<b>Игры-упражнения «Чей голос?»</b> <b>Задачи.</b> Различать животных и их детенышей по «голосам». Правильно соотносить их названия. (Развитие речи)

	<p>(Конструирование)  <b>Д/И «Крошки для утят».</b>  <b>Задачи</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.  (Лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Лиса»</b>  <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками лисы по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про лису.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. (Рисование)  <b>Д/И «Соберем бусы»</b>  <b>Задачи</b> формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  (Сенсорика)  Д/и: «Веточки для козы».  <b>Задачи:</b> обучать соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (лепка)  Проектная деятельность.  Ментальные карты. «Дикие, домашние животные»  <b>Задачи.</b> Закрепить представление детей о животных, диких и домашних, среде их обитания, о пользе и т.д.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>находящиеся в поле зрения.  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Д/и «Пароход». <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Продолжать развивать интерес к аппликации.  (аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Медвежонок»</b>  <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>дам я зернышек ему».</b>  <b>задачи:</b> пользоваться изобразительным материалом (красками, применять способности рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.  (Рисование)  Артикуляционная гимнастика «Лошадка»  <b>Задачи</b> развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась.  Произносить: Пrrr...prrr..., вибрируя <u>губами</u> (5 раз).  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Кошка»</b>  <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.  Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про кошку и котят.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Д/И. «Ищи и находи»</b>  <b>Задачи</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.  (Конструирование)  Д/и: «<b>Море, кораблик</b>».  <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Лошадка»</b>  <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.  Знакомство с отличительными признаками лошади по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про лошадку и жеребят.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	--	--	---	---

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическая культура** :</b> <b>Катание шарика к другу.</b> <b>Задачи</b> развитие координации движения. (Давид, Дамир)	<b>Д\И «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи</b> учить определять вес предметов (легкий,тяжёлый) (Элина)	<b>Физическая культура**</b> <b>«Катание мяча ногами»</b> <b>Задачи</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. (Дима, Тимофей)	<b>Р\И «Угадай, кто кричит»</b> <b>Задачи</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. (Глеб)	<b>Д\И «Что это?».</b> <b>Задачи</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Маргулан)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Ақпан, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль, 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>06.02.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>07.02.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>08.02.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>09.02.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>10.02.</b>
--	--	--	--	--	--

<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. " Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка"... (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц) (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Цыплята на лужайке». Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Продолжать развивать интерес к аппликации.(аппликация)</p>	<p>Трудовое поручение: соберём игрушки по окончании игры- учить выполнять простейшие поручения. Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Лепка пряников». <b>Задачи:</b> обучать соединять комочки при лепке, находить сходство предметов. Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); рук, развивать творческое воображение. (лепка)</p>	<p>Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Троллейбус». <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Продолжать развивать интерес к аппликации. (аппликация)</p>

	<p><b>Д/И:</b> «Назови, что это, и скажи, какой» <b>Задачи:</b> обучать выделять объект и его основной признак с помощью двух предложений, <b>связанных</b> цепной местоименной <b>связью</b>. (Развитие речи)</p> <p>Д/И: «Скатывание шаров для снеговика». <b>Задачи:</b> обучать соединять комочки при лепке, находить сходство предметов. Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка)</p> <p><b>Д/И «Вкладыши - башенки».</b> Задачи: знакомить с величиной в ходе практических действий. (Сенсорика)</p>	<p><b>Д/И:</b> <b>Чтение потешки</b> «Как у нашего кота» Задачи: познакомить с потешкой. Развивать память, речь. Формировать интерес к <b>чтению</b>. (художественная литература) <b>Д/И «Доползи до мяча»</b> Задачи: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбрать это направление. (физическая культура**.)</p>	<p><b>Д/И «Раскрасим репку».</b> Задачи: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. (рисование) <b>Д/И «Покажи такой же шарик»</b> <b>Задачи:</b> приобщать <b>детей к искусству аппликации</b>, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)</p>	<p><b>Д/И: «Пересыпалочки».</b> <b>Задачи:</b> обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки. (Сенсорика) <b>Д/И «По дорожке»</b> <b>Задачи:</b> учить детей подбирать необходимые детали по величине, помогать их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память, воображение. (Конструирование)</p>	<p><b>Д/И: «Раскрась картинку»</b> Задачи: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; учить подбирать и компоновать оттенки цветов; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; воспитывать интерес к процессу и результатам работы; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. (Лепка) <b>Д/И «Кто что умеет делать?»</b> <b>Задачи:</b> научить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. (развитие речи)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура**, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				

<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке.				
<b>Неделя математической грамотности.</b>	1 День. «Математики тропинки- одолеем без запинки» «Открытие недели математики в Сказочном королевстве» Ди: « <b>У куклы новоселье</b> ». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование) Чтение и просмотр сказки В.Сутуева «Про козлёнка, который умел считать до 10» Сюжетно ролевая игра в «Магазин» Консультация для родителей «Весёлая математика дома».	2 День. Логическая «Матемагия» Игра «Найти тень» Игра «Логические цепочки» Фоторепортаж из группы «Роботы из конструкторов и строительного матерьяла». Ди: « <b>Городок для кукол</b> ». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек. Называть возведенные простые конструкции. (конструирование) Ди: « <b>Салют для Гаухар</b> ». <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)	3 День. «Мы играем» Презентация интерактивная игра «Учим цвета» Сенсорикаигра «Продолжи ряд» Консультация для родителей «Дидактические игры из подручных средств». Ди: « <b>Мост для пешеходов</b> ». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)	4 День. «В мире Математики» Что мы знаем о математике? День рождения кота Леопольда. В стране цветных палочек Кюизенера. Консультация для родителей «Математические игры для детей». Ди: « <b>Птички и кормушки</b> ». <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка)	5 День. «В гостях у Царицы Математики» Закрытие недели математической грамотности. «Веселое путешествие в страну математики». Ди: « <b>Разноцветные клубки</b> ». <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов. (рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба на месте.		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Прыжки со вперед и назад (длина 10см) движение рук свободное.	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба между кубиками (4 – 5шт.); 2) Прыжки на двух ногах с

	Приседание. <b>Подвижная игра: «Попади в круг»</b> Дыхательная гимнастика: «Шарик»		Прокатывание мяча вокруг предмета. <b>Подвижная игра: «Бегите к флажку»</b> Дыхательная гимнастика: «Ветерок».		продвижением вперёд на расстояние – 3м. <b>Подвижная игра: «Красный синий»</b> Дыхательная гимнастика: «Жук»
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за льдом Задачи: знакомит детей с природным явлением – льдом. <b>Подвижная игра</b> «Зайка белый умывается» - (физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Дыхательное упражнение «Весёлый петушок» (Дамир)	<b>Наблюдение</b> за ветром Задачи: знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?» <b>Подвижная игра</b> «Ой, что за народ?» (физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Метание снежков на дальность. (Элина и Давид)	<b>Наблюдение</b> за играми старших детей Задачи: продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми. <b>Подвижная игра</b> «Поезд» - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. (физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Замок». (Тимофей и Глеб)	<b>Наблюдение</b> за берёзой Задачи: полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Лазание по гимнастической скамейке. (Маргулан)	<b>Наблюдение</b> за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы. <b>Подвижная игра</b> «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?» (Дима)
	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;				

	развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Воздушные ванны, профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске), умывание, одевание. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Продолжать упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм. Мальши проснулись, Открывают глазки. Дружно улыбнулись, Продолжаем сказку. По дорожкам пойдём, Умывальник найдём. <b>Художественное слово "Водичка, водичка"</b> .				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Игры-упражнения «Кто что любит?»</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. Развивать сообразительность, быстроту мышления.	<b>Ди: «Блюдо с фруктами и ягодами».</b> <b>Задачи:</b> составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со взрослыми подбирать контрастные цвета). Продолжать развивать	<b>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Ди: «Ягоды для птичек». Задачи: обучать соединять комочки при лепке, лепить	<b>Ди «Вкладыши - башенки».</b> Задачи: знакомить с величиной в ходе практических действий. (Сенсорика) <b>Ди: «Желтые комочки».</b> <b>Задачи:</b> учить различать и называть желтый цвет,	<b>Игры-упражнения «Чей голос?»</b> <b>Задачи:</b> различать животных и их детенышей по «голосам». Правильно соотносить их названия. (Развитие речи) <b>Ди. «Наведи порядок»</b>

	<p>(ознакомление с окружающим миром развитие речи)</p> <p><b>Д/И "Чьи следы?" задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)</p> <p>Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Собачка»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками собаки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про собаку. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>интерес к аппликации. (аппликация)</p> <p><b>Д/И «Веселые матрешки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие. (Сенсорика)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика . «Овощи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи)</p> <p>Проектная деятельность. Ментальные карты. «Дикие, домашние животные»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представление детей о животных, диких и домашних, среде их обитания, о пользе и т.д. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>находить сходство предметов. Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Зайчик»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками зайца по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про зайчика. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>упражнять в <b>рисовании округлых форм</b>, совершенствовать умение <b>рисовать пальцами</b>, работать аккуратно. (Рисование)</p> <p><b>Д/И «Волшебные животные»</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Мышонок»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками мышки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про мышку и кота. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять знания основных цветов. способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук. (Конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Ослик»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развитие у детей способность принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками ослика по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про ослика и его друзей. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>«Катание мяча ногами»</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. (физическая культура**)</p>	<p>Д/ игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. (Элина)</p>	<p>Пальчиковая игра. Игра с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т. д. (Дима, Тимофей)</p>	<p>Д/ игра «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. (Глеб)</p>	<p>Д/ игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. (Маргулан)</p>

	(Давид, Дамир)				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Ақпан, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль, 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 13.02.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 14.02.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 15.02.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 16.02.</b>	<b>Жұма Пятница 17.02.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. " Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к				

<p><b>представителя ми ребенка, консультации</b></p>	<p>результату того, что он сделал своими руками".</p>				
<p><b>Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос ть, рассматриван ие книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном план</p>				
<p>Мотивировать детей к высказыванию (показу жестах, мимикой) желаний поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ди: «<b>Разные машины</b>». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)</p>	<p>способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ди: «<b>Поможем доктору Айболиту</b>», <b>задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов. (рисование)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ди: «<b>Скамеечка узкая для Зайки</b>». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек. Называть возведенные простые конструкции. (конструирование) Ди: «<b>Мозаика на пластилине</b>». <b>Задачи:</b> обучать соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (лепка)</p>	<p>Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ди: «<b>Ворота для машины Айболита</b>». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)</p>	<p>Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ди: «<b>Украшаем ковер</b>». <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Продолжать развивать интерес к аппликации. (аппликация)</p>	

	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Наш дом»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи)  <b>Ди «Сварим кашу»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости, глазомера. Повторить название круп. (Сенсорика)  <b>Ди: «Машины едут по улице».</b> <b>Задачи:</b> составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)</p>	<p><b>Ди Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке...»</b>  <b>Задачи:</b> привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки; поощрять попытки повторить текст стихотворения, развивать интерес к книгам. (художественная литература)  <b>Ди: «Матрешки».</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка)  <b>Ди «Поймай льдинку»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие у детей внимания, координации движения, мелкой и общей моторики. Знакомство со свойствами воды. Развитие тактильной чувствительности и ловкости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Посчитаем нижние зубки»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается. (Развитие речи)  <b>Ди . "Что вокруг нас?"</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор. (развитие речи)  <b>Ди: «Дорога для автомобиля».</b> <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов. (рисование)</p>	<p><b>Ди «Полянка»</b>  <b>Задачи:</b> Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». (Сенсорика)  <b>Ди. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к занятию; познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения, различать животных. (Художественная литература)  <b>Ди: «Лестницы для зайчика».</b>  <b>Задачи:</b> составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)</p>	<p><b>Ди «Колечко для Сауле»</b>  <b>Задачи:</b> Учить лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями. (Лепка)  <b>Ди «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. способствовать формированию совместной игры. (Конструирование)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура**, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, продолжать приучать держать ложку, самостоятельно кушать. (развитие речи, физическое развитие,				

	<p>ознакомление с окружающим миром)  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет.</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  Ходьба с перешагиванием через предметы ;  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры  <b>Подвижная игра:</b>  «Мишка идет по мостику»  <b>Дыхательная гимнастика:</b>  «Надуй шарик»</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения</b>  Прыжки со вперед и назад (длина 10см) движение рук свободное.  Прокатывание мяча вокруг предмета.  <b>Подвижная игра: «Через болото»</b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b>  «Ворона»</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры (3м);  <b>Подвижная игра:</b>  «Разноцветные автомобили».  <b>Дыхательная гимнастика:</b>  «Паровозик»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, прознакомление с окружающим миром вывуть руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Сосульки на крышах»</b>  <b>Задачи:</b> знакомить детей с природными явлениями,</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о деревьях, воспитывать бережное</p>	<p><b>Наблюдение за снегом –</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой –</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды.</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b>  <b>Задачи:</b> развивать познавательную активность детей, речь, расширять</p>

	<p>объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.  <b>Подвижная игра</b> «Снег кружится»          Задачи: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура**)  <b>Труд:</b> насыпать корм в кормушки для птиц (Глеб)</p>	<p>отношение к природе.  <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс»  <b>Задачи:</b> учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Беги к тому, что назову». (Дамир)</p>	<p>пушистый, не липкий, рассыпчатый.  <b>Подвижная игра</b> «Бегите к тому, что назову»  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге». (Дима)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см. (физическая культура**)  <b>Труд.</b> Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...» (Давид)</p>	<p>кругозор.  <b>Подвижная игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений. (физическая культура**)  <b>Труд.</b> Подмести снег в беседке – выполнение поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Чистоговорка «Ук-ук-ук – котик чистит лук» (Маргулан и Тимофей)</p>
<p>Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)          Мы хотим умыться          Чистенькой водицей.          Водица чистенькая -          Ручки чистенькие,          Личико чистенькое,          Глазки миленькие.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          А у нас есть ложки          Волшебные немножко.          Вот — тарелка, вот — еда.          Не осталось и следа.          Нет ни капли на столе,          На одежде, на рукаве.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну. (развитие речи, музыка)          Мы гуляли, мы играли,          Мы сегодня так устали.          Ляжем в кроватку,</p>				

	Поспим сладко-сладко.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой дорожке".</b> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Художественное слово "Водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Запеканка, каша, нет пищи вкуснее и слаще". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи навыки)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б. (развитие речи) <b>Ди:</b> «Шапки и варежки». <b>Задачи:</b> Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов.</p> <p><b>Ди "Браслет для куклы Фатимы"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Домашние животные».</b> Задачи: обогащать</p>	<p><b>Ди «Кот по имени Полосатик»</b> <b>Задачи:</b> развивать сюжетно-игровую замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (Аппликация) <b>Ди «Собери круги»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (Конструирование) <b>Проектная деятельность. Ментальные карты.</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи) <b>Д /И «Коврик для щенка»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать у детей интерес к аппликации; закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный) в наклеивании бумажных к на основу (коврик). (Аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Забота о домашних животных»</b> <b>Задачи игры:</b> Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: воспитывать желание заботиться о</p>	<p><b>Ди Тапочки с помпонами»</b> <b>Задачи:</b> развитие щипкового захвата координация движений обеих рук (скатывание шарика-помпона между ладошками); <b>развитие воображения;</b> активизация словаря: «тапки», «помпоны». (Лепка) <b>Ди Настольный театр: «Курочка Ряба».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям содержание сказки; учить показывать действия сказки в настольном театре; способствовать установлению добрых отношений между детьми, активизировать словарь по средством употребления в речи слов, обозначающих животных; побуждать использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и</p>	<p><b>Игры-упражнения чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (Развитие речи) <b>Ди «Травка на лугу».</b> Программное содержание (задачи задачи): учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, работать карандашом (Рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра: ««Двор для домашних животных».</b> <b>Задачи:</b> воспитывать</p>

	<p>знания детей о домашних животных.</p> <p>-развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.</p> <p>-развивать память, речь <b>детей</b> (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>«Дикие, домашние животные»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширение объема и активизация словаря, уточнение значений слов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>домашних животных:</b> кормить, поить, чистить жилище.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к <b>домашним животным</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>сверстниками.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p><b>Ди:</b> «Петушок, петушок, золотой гребешок». <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов. (рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> ««Поможем малышам найти маму» <b>Задачи:</b> Формирование у детей элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>умение играть сообща, взаимодействовать в игре.</b></p> <p><b>Повторить названия животных и их детенышей, Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</b> (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Ползание на четвереньках по прямой не отрывая ног от пола.</b> (физическая культура**)</p> <p><b>Задачи:</b> развитие координации движения. (Маргулан)</p>	<p><b>Д/И. «Как тебя зовут»</b> <b>Задачи:</b> учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени (Давид)</p>	<p><b>Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)</b> (физическая культура**)</p> <p><b>Задачи:</b> развитие равновесия. (Дамир и Тимофей)</p>	<p><b>Д/И. «Угадай, кто кричит»,</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию (Дима)</p>	<p><b>Д/ И. «Что это?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Глеб)</p>
<b>Подготовка к прогулке,</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Беседы с</b>	<p>Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить ребенок раннего возраста?", "Воспитывать у ребенка радостное</p>				

<b>родителями, консультации</b>	отношение к результату того, что он сделал своими руками".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Ақпан , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль, 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 20.02.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 21.02.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 22.02.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 23.02.</b>	<b>Жұма Пятница 24.02.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. " Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
<b>Самостоятельная</b>	Реализация задач поставленных в перспективном план				

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д\и: «<b>Постройка грузовика, дороги</b>». <b>Задачи:</b> Использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)</p>	<p>Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д\и: «<b>Угощение для дня рождения</b>». <b>Задачи:</b> обучать соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы, находить сходство предметов. Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д\и: «<b>Постройка домика для кошки, собачки и козлика</b>». <b>Задачи:</b> использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)</p>	<p>Мотивировать детей к высказыванию (показу жеста, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д\и: «<b>Башня</b>». <b>Задачи:</b> Использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции. (конструирование)</p>	<p>Способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи) Д\и: «Белый зайчик длинные ушки». <b>Задачи:</b> Составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Продолжать развивать интерес к</p>	<p><b>Д\И Чтение А. Барто «Грузовик»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания развивать речь. (художественная литература) <b>Д\И. «Цветные кубики»</b> <b>Задачи:</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. (развитие зрительного внимания) Д\и: «Ай, качи, качи, качи...». <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со</p>	<p><b>Д\И «Кто что умеет делать?»</b> <b>Задачи:</b> научить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. (развитие речи) Д\и: «Цветные карандаши». <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название</p>	<p><b>Д\И «Поручения».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. (Сенсорика) <b>Д\И Чтение р. н.</b> песенки «Баю, бай, ты собачка не лай» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к производству; познакомить с содержанием</p>	<p><b>Д\И «Конфеты для кукол»</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка) <b>Д\И «Кормушка для уток»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение передавать</p>

	<p>аппликации. (аппликация)  <b>Д\И Игра «Чудесный мешочек».</b>          Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах и развивать умение угадывать предметы на ощупь.          (Сенсорика )          Д\и: «Сидит белка на тележке».          Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.          Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов. (рисование)</p>	<p>взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.          (рисование)          Обучать правильно держать карандаш (кисть). Закреплять название цветов</p>	<p>цветов. (рисование)          Д\и: «Разноцветные шары». Задачи: Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка)</p>	<p>песенки;          учить <b>детей</b> понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова. (Художественная литература)          Д\и: « Палочки для крыши». Задачи: Обучать соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (лепка)</p>	<p>характерные особенности кормушки конструктора, называть и показывать детали из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.          (Конструирование)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура**, <b>игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка***)				

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее). <b>Подвижная игра: «Смелые воробушки»</b> Задачи: развивать быстроту и ловкость <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Надуй шарик»		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета. <b>Подвижная игра: «Ветерок»</b> <b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. <b>Дыхательная гимнастика: «Ворона»</b>	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  <b>Подвижная игра: «Охота на зайцев»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстрый бег. <b>Дыхательная гимнастика : «Паровозик»</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за погодой дня – Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс»	<b>Наблюдение</b> за берёзой – Задачи: полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы.	<b>Наблюдение</b> за погодой дня Задачи: беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать	<b>Наблюдение</b> «Птицы зимой» - Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы. <b>Подвижная игра</b> «Птички	<b>Наблюдение</b> за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме. <b>Подвижная игра</b> «Вороны и

	<p>Задачи: учить внимательно слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Очистить постройки от снега – воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Лазанье по гимнастической скамейке. (Глеб)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудиться вместе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Лазание по гимнастической стенке. (Дамир)</p>	<p>умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Подметём дорожку – привлекать к выполнению поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?» (Дима)</p>	<p>в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?» (Давид)</p>	<p>собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Строительство автодороги – воспитывать умение трудиться вместе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Метание снежков на дальность. (Маргулан и Тимофей)</p>
<p>Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				

	<p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кпн, навыки самообслуживания, музыка***) К. Жанабаев "Колыбельные" "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.</b> Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физической культуре**. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом,</p>

	Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи навыки, физическая культура**, кгн, навыки самообслуживания, музыка***)				
<b>Полдник</b>	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/И</b> <b>Д/И Вкусное яблоко"</b> Задачи: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «День рождение куклы» <u>Задачи:</u> познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>Д/И «Составь из полос предметы» <u>Задачи:</u></b> Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) (Аппликация)</p> <p><b>Д/И «Угадай?»</b> Задачи: развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, формировать представления о цвете и форме предметов. (Конструирование) <b>Проектная деятельность.</b> <b>Ментальные карты. «Дикие, домашние животные»</b> <b>Задачи:</b> Расширение объема и активизация словаря, уточнение значений слов.. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зима»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи) <b>Д/И «Волшебные животные»</b> <u>Задачи:</u> воспитывать интерес к аппликации. (Аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «День рождение куклы» <u>Задачи:</u> познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Д/И « Что бывает красного цвета»</b> <b>Задачи:</b> <b>закреплять</b> знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. (рисование) <b>Д/И : Чтение рассказа</b> «Как Катя нашла щенка» <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка,</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> «Встань в круг!» Задачи: обучать коллективному описанию игрушки.  (Развитие речи) <b>Д/И «Травка на лугу».</b> задачи: учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, работать карандашом (Рисование) Д/и: «Самолет». Задачи: Составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Продолжать</p>

				<p>петуха, кошки; (Художественная литература) Ди: «Украшаем пиалу». Задачи: составлять простые композиции на фланелеграфе, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Купание куклы» <u>Цели:</u> учить объединять игры единым <b>сюжетом:</b> сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>развивать интерес к аппликации. (Аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Покатаем кукол на машине» <u>Задачи:</u> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, (ознакомление с окружающим миром. развитие речи))</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Построение друг за другом в колонну. (физическая культура**) <u>Задачи:</u> учить строиться друг за другом в колонну. (Дамир и Тимофей)</p>	<p><b>Д/И</b> «Что бывает круглым» <u>Задачи:</u> развитие мышления, умение называть круглые предметы. (Дима)</p>	<p>«Прокати мяч друг другу» (физическая культура**) <u>Задачи:</u> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. (Маргулан)</p>	<p><b>Д/И.</b> «Чудесный мешочек» <u>Задачи:</u> учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый) (Давид)</p>	<p><b>Д/И.</b> «Угадай, кто кричит» <u>Задачи:</u> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию (Глеб)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Беседы с</b>	<p>Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное</p>				

<b>родителями, консультации</b>	отношение к результату того, что он сделал своими руками".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Наурыз 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>27.02.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>28.02.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>01.03.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>02.03.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>03.03.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
<b>Самостоятель</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
	<p><b>Д/И «Вкладыши - башенки».</b>  <b>Задачи</b> Знакомить с величиной в ходе практических действий.  (Сенсорика )</p> <p><b>Д/И «Счастливый остров»</b>  <b>Задачи</b> Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.</p>	<p><b>Д/И «Кот по имени Полосатик»</b>  <b>Задачи</b> Развивать сюжетно-игровую замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы (Аппликация)</p> <p><b>Д/И «Волшебное поле»</b>  <b>Задачи</b> Развитие , закрепление умения узнавать и называть цвета.  (Сенсорика)</p>	<p><b>Д/И . «Подбери по цвету»</b>  <b>Задачи</b> Закрепить представления о 4 основных цветах. Научить выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение).  (Сенсорика )</p> <p><b>«Разные машины»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей.  <b>(конструирование)</b>  <b>Д/И «Вот ежик - ни головы, ни ножек»</b></p>	<p><b>Д/И «Погремушка»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять детей в скатывании из пластилина между ладоней шарика, а из него на дощечке прямыми движениями рук. (лепка)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Часики»</b>  <b>Задачи</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо,</p>	<p><b>Д/И : Показ театра «Три поросенка»</b>  <b>Задачи</b> Вызвать интерес; познакомить со сказкой; активизировать речь.  (Художественная литература)</p> <p><b>Д/И «Какие цвета есть на картинке»</b>  <b>Задачи</b> Упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке, рисовать красками.  (Рисование)</p>

	<p>(Конструирование)  <b>Д/И «Вкусное печенье» Задачи :</b>          Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способ получения изображения с помощью формочек для выпечки.          Знакомить с силуэтом – формировать умение обводить форму пальчиком (по контурной линии).          (лепка)</p>		<p><b>Задачи:</b> Формировать умение моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, трубочки для коктейля, семечки, ёловые иголки и т. д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ёжа(лепка) .</p>	<p>из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).          (Развитие речи)  <b>Д/И Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно»</b>  <b>Задачи</b> Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова.          (Художественная литература)</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с флажком.</b> (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки ,навыки самообслуживания)</p> <p>Ложку правильно берем,          На себя еду не льем.</p>				

	<p>Ребятюшки сели,          Да всю кашу съели.          Ложки облизали,          "Спасибо" сказали.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.          Что за чудо-чудеса :          раз рука и два рука!          Вот ладошка правая,          вот ладошка левая.          И скажу вам, не тая,          Руки всем нужны, друзья! (развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки , музыка***)</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения</b>          Прыжки со вперед и назад(длинна 10см)          движение рук свободное.          Прокатывание мяча вокруг предмета.  <b>Подвижная игра:</b>          «Через болото»  <b>Дыхательная гимнастика:</b>          «Ворона»</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения</b>          Прыжки со скамейки (высота – 10см) на мягкое покрытие, движение рук свободное.          Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую стороны, подталкивая его рукой и не отпуская далеко от себя.  <b>Подвижная игра:</b> «Беги ко мне».  <b>Дыхательная гимнастика:</b>          «Ветерок».</p>	<p><b>Музыка:</b>По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>          Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры (3м);  <b>Подвижная игра:</b>          «Разноцветные автомобили».  <b>Дыхательная гимнастика :</b>          «Паровозик»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.          "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.</p>				

	<p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями  <b>Задачи</b> формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс»(физическая культура**)  <b>Задачи</b> учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал.  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Беги к тому, что назову».  (Давид)</p>	<p><b>Наблюдение</b>  <b>«Сосульки на крышах»</b>  <b>Задачи</b> знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.  <b>Подвижная игра</b> «Снег кружится»  <b>Задачи</b> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  (физическая культура**)  <b>Труд:</b> Насыпать корм в кормушки для птиц (Дима К.)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.  <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. (физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.  (Тимофей и Дамир)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за следами на снегу.  <b>Задачи</b> развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.  <b>Подвижная игра</b> «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см. (физическая культура**)  <b>Труд.</b> Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»  (Глеб и Маргулан)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.  <b>Подвижная игра</b> «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  (физическая культура**)  <b>Дидактическая игра</b> «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).  <b>Труд.</b> Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.  <b>Индивидуальная работа.</b> Повторение танца к 8 Марта.  (Дима П.)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф,</p>				

	<p>последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы".</p> <p>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка***)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные" "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят,</p>

	Только звёздочки горят.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой дорожке", воздушные ванны.</b></p> <p>Задачи укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>Я иду, иду, иду!</p> <p>Скоро дом весь обойду!</p> <p>Как же здорово гулять!</p> <p>Можно всюду побывать!</p> <p>Топ, топ ...</p> <p>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p> <p>Моем, моем, потираем,</p> <p>Моем, моем, потираем.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p> <p>Мылом да мылом,</p> <p>Моем, моем ручки.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**, навыки самообслуживания).</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Будь культурным за столом.</p> <p>Рот протри не рукавом,</p> <p>Разговоров не веди,</p> <p>Жуй подольше, не спеши. (культурно-гигиенические навыки , развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/И «Раскрасим репку».</b></p> <p><b>Задачи :</b>учить</p>	<p><b>Д/И Настольный театр: «Курочка Ряба».</b></p> <p><b>Задачи</b> помочь детям содержание сказки; учить</p>	<p><b>Д /И « Коврик для щенка»</b></p> <p><b>Задачи</b> Воспитывать у</p>	<p><b>Д\И «Весёлый паровозик»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Формировать умение предварительно выкладывать (по</p>	<p><b>Д/И «По дорожке»</b></p> <p><b>Задачи</b> Учить детей подбирать необходимые детали по величине, помогать</p>

	<p>правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании (Рисование).</p> <p><b>Д/И «Вот, какие у нас флажки!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания.(аппликация )</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Работа регулировщика ДПС»</b></p> <p><b>Задачи</b> формирование основ безопасности, поведение детей на</p>	<p>показывать действия сказки в настольном театре; способствовать установлению добрых отношений между детьми, активизировать словарь по средствам употребления в речи слов, обозначающих животных; побуждать использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. (Художественная литература)</p> <p><b>Д/И «Ворота для машины Айболита»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.(конструирование)</p> <p><b>Д/И «Раскрасим коню хвост».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать</p>	<p>детей интерес к аппликации; закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета в наклеивании бумажной мозаики на основу (коврик).</p> <p>(Аппликация) <b>Пальчиковая гимнастика №40 «Транспорт»</b></p> <p><b>Задачи</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи)</p> <p><b>Д/И « Мыльные пузыри»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. Воспитывать умение принимать решения и нести ответственность за свои действия.</p> <p>(Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем игрушки на машине»</b></p> <p><b>Задачи</b> ознакомление детей с профессией водителя и</p>	<p>определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.( аппликация)</p> <p><b>Д/И «Бабочка» Задачи</b> : Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p><b>Д/И «Маленькие и большие следы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p>Д/И «Построим дом для мишки и зайчика»</p> <p>Задачи : Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	<p>их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память, воображение. (Конструирование)</p> <p><b>Д/И Формы"</b></p> <p><b>Задачи</b> формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке. (Лепка)</p> <p><b>Д/И «Цветочная полянка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить работать в коллективе; закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации (клеем, кисточкой и салфеткой), аккуратно намазывать клеем элемент (форму) с обратной стороны и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой. (аппликация)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>дороге. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Изучение светофора: его значением, цветовыми сигналами для правил пешехода. Развивать наблюдательность, внимание. Беседа о правилах дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>цвет самостоятельно. (Рисование) <b>Проектная деятельность.</b> <b>Ментальные карты.</b> <b>«Мир птиц»</b> Задачи Расширение знаний детей о птицах, их строении, видах, питании и тд. Развивать активность и самостоятельность в усвоении и передачи информации. Определение дальнейшего составления М – К. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>правилами безопасного проезда на транспорте. Формировать начальные навыки ролевого поведения; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>(конструирование)  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> <b>«Водители и пешеходы»</b> <b>Задачи</b> формирование основ безопасности, поведение детей на дороге. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания детей о светофоре: его значением, цветовыми сигналами для правил пешехода. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать дружеские взаимоотношения игры.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Едем в детский сад на машине» Задачи <b>Познакомиться с дорожным знаком</b> «пешеходный переход». Активизировать и развивать речь <b>детей</b>, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого (ознакомление с окружающим миром. развитие речи))</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физическое упражнение: Катание шарика к друг другу.</b> <b>Задачи</b> :развитие координации движения. (Давид, Дамир)</p>	<p><b>ДИ «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи</b> учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый) (Глеб)</p>	<p><b>Физическое упражнение: «Катание мяча ногами»</b> <b>Задачи</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. (Дима , Тимофей)</p>	<p><b>Р/И «Угадай, кто кричит»</b> <b>Задачи</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. (Дима К.)</p>	<p><b>ДИ «Что это?».</b> <b>Задачи</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Маргулан)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p>				

	"Посмотрите на Давида (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Наурыз 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>06.03.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>07.03.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>09.03.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>10.03.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				

<b>консультации</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
показывать принципы открывания и закрывания коробок с игрушками, настольных игр, коробок с крупными строительными материалами, легио; упражнять в умении правильно открывать коробки, складывать в каждую из них соответствующие материалы и игрушки, правильно закрывать; приучать к демонстрации взрослому окончания игры, завершении поручения (словами "вот", "закрыл(а)", "все", "поиграл(а)", а также жестом); показывать образцы протираания полок, игрушек от пыли. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические	обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, фиалки, женского счастья, (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)		прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выразить желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о беспорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	

	навыки)				
	<p><b>Д/И «Построим дом»</b>  <b>Задачи:</b> Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.  (Конструирование) <b>Д/И «Поручения».</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.  (Сенсорика )</p>	<p><b>Д/И «Нос для снеговика»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки.  (Лепка)</p> <p><b>Д/И «Собери животных из геометрических фигур»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых</p>		<p><b>Д/И Чтение</b> песенки «Баю, бай, ты собачка не лай»  <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к произведению; познакомить с содержанием песенки; учить <b>детей</b> понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова.  (Художественная литература)  <b>Д/И «Весёлые бусины»</b>  <b>Задачи :</b> <u>Учить аккуратно пользоваться клеем:</u> намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  (аппликация)</p>	<p><b>Д/И «Дорисуй картинку»</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, зрительное восприятие ребенка.  (Рисование)  <b>Д/И : Чтение рассказа</b> «Как Катя нашла щенка»  <b>Задачи :</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность <b>детей</b> к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки;  (Художественная литература)</p>

		форм. (Аппликация)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений без предметов</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Чистим перышки". И. п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Повторить 4 раза.</li> <li>2. "Расправляем крылышки". И. п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и. п., то же с левой. Повторить 4 раза.</li> <li>3. "Умываемся". И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения "умывание", и.п. Повторить 5 раз.</li> <li>4. "Найдем зернышко". И. п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по полу, и. п. Повторить 4 раза.</li> <li>5. "Учимся летать". И. п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук.</li> <li>6. "Мы растем". И. п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, (развитие речи , культурно-гигиенические навыки ,навыки самообслуживания)</p> <p>Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятюшки сели,  Да всю кашу съели.  Ложки облизали,  "Спасибо" сказали.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Что за чудо-чудеса :  раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! ((развитие речи , физическая культура**, культурно-гигиенические навыки , музыка***)</p>				

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>Подвижная игра: «С кочки на кочку»</b> <b>Задачи игры:</b> развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. <b>Дыхательная гимнастика: «Воробей»</b></p>			<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. <b>Подвижная игра: «МЯЧ В КРУГУ»</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. <b>Дыхательная гимнастика: «Бабочка»</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, (развитие речи , культурно-гигиенические навыки)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом. <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом. <b>Задачи:</b> учить отличать состояния неба: облачно, ясно. <b>Подвижная игра «Зайка белый умывается» -</b></p>		<p><b>Наблюдение</b> за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» <b>Задачи:</b> продолжать закреплять представления о свойствах снега.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром. <b>Задачи:</b> привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.</p>

	<p>скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.(физическая культура**) <b>Труд.</b> Очистка построек от снега – привлечь к выполнению поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве. (Давид)</p>	<p>приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения. <b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов к 8 Марта. (Дима П.)</p>		<p><b>Подвижная игра</b> «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Очистим скамейки от снега – выполнение поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд. (Дамир)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в задачи. (физическая культура**) <b>Труд.</b> «Подметём дорожку» - привлечь к выполнению поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах. (Дима К.)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать побуждать детей к последовательному раздеванию, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Мы хотим умыться Чистенькой водицей. Водица чистенькая - Ручки чистенькие, Личико чистенькое, Глазки миленькие. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать привлекать внимание детей и желание принимать пищу за столом, вместе с товарищами; развивать умение держать в одной руке ложку, в</p>				

	<p>другой хлеб, набирать пищу, есть аккуратно.  А у нас на обед не только хлеб,  И первое, и второе -  Все вкусное такое.  Мы скушаем суп,  Второе из круп,  Выпьем компот,  Вытрем салфеткой рот. ((развитие речи , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (художественная литература, музыка***)  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярную звездой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой дорожке", воздушные ванны.</b>  Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Я иду, иду, иду!  Скоро дом весь обойду!  Как же здорово гулять!  Можно всюду побывать!  Топ, топ ...  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.</p>

	Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, (развитие речи , физическая культура** , навыки самообслуживания).				
<b>Полдник</b>	Поддерживать у детей желание умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; вызывать интерес к своей ячейке полотенца. Побежит водица, Надо бы умыться. Вон, как щечки горят, Радуют ребят. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание, умение самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели, Всю кашу съели, Ложки облизали, Спасибо сказали. (развитие речи , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/И по рисованию «Найди друзей среди красок»</b> <b>Задачи:</b> выявить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (Рисование). <b>Д/И «Покажи такой же шарик»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)</p>	<p><b>Д/И «Собери и построй»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Конструирование)</p> <p><b>Д/И Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием сказки; развивать память,</p>		<p><b>Д/И «Украсим ковер для бабушки»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представления о форме.  (рисование)</p> <p><b>Д/И «Бублики, баранки»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпать манкой, маком, протыкание дырочек</p>	<p><b>Д/И «Украсим пирог»</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. (Лепка)</p> <p><b>Д \И «Составь из полосок предметы»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)(аппликация) Д/И «Построим сарай для</p>

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему.(ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>активизировать речь.  (Художественная литература)  <b>Проектная деятельность.</b>  <b>Ментальные карты.</b>  <b>«Мир птиц»</b>  Задачи: Расширение знаний детей о птицах, их строении, видах, питании и тд. Развивать активность и самостоятельность в усвоении и передачи информации. Определение дальнейшего составления м – к.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой).    (Лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Сорока в гостях у ребят»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о правилах дружной игры, объяснять поведение героя «сороки». Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя , обогащать детский словарь. Закрепить с детьми три золотых правило. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>цыплят»    Задачи : Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.  (конструирование).    <b>Сюжетно-ролевая игра: «Ласточка»</b>    <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физическое упражнение «Катание мяча ногами»</b>  <b>Задачи:</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении.  (Давид, Глеб)</p>	<p><b>ДИ «Что это?».</b>  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого  (Дамир)</p>		<p><b>ДИ «Как тебя зовут»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени  (Дима П.)</p>	<p><b>Физическое упражнение «Ползание на четвереньках по прямой не отрывая ног от пола»(расстояние 6м)</b>  <b>Задачи:</b> развитие координации движения.  (Тимофей)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Диму (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки , штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Беседы с</b></p>	<p>Беседа: "Сохранение и укрепление здоровья детей", "Мамина любовь и ласка". Памятка "Вопросы сохранения режимов здоровья ребенка в</p>				

<b>родителями, консультации</b>	праздничные, выходные дни".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Наурыз 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 13.03.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 14.03.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 15.03.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 16.03.</b>	<b>Жұма Пятница 17.03.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период"				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
<b>Самостоятель</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<p><b>Д/И «И будет горка во дворе»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. (конструирование)</p> <p><b>Д/И Тапочки с помпонами»</b> <b>Задачи:</b> развитие щипкового захвата, координация движений обеих рук; обучение основному приему лепки-скатыванию шарика между</p>	<p><b>Д/И «Весёлые бусины»</b> <b>Задачи:</b> <u>Учить аккуратно пользоваться клеем:</u> намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (аппликация) <b>Д/И «Сравни предметы по высоте».</b> <b>Задачи:</b> Определять предметы по высоте. <b>Материал:</b> деревья разной</p>	<p><b>Д/И «Вкусное угощение»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения</p>	<p><b>Д/И Чтение А. Барто «Грузовик»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания развивать речь. (Художественная литература) <b>Д/И Строим башню</b> <b>Задачи:</b> Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем. (Аппликация)</p>	<p><b>Д/И «Постройка грузовика, дороги»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). (Конструирование)</p> <p><b>Д/И «Яблоко»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму</p>	

	ладонями; активизация словаря «тапки», «помпоны». (Лепка)	высоты. Назвать предметы, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже. (Сенсорика)	зрительных впечатлений.(лепка)  <b>Д/И «Колеса для трактора».</b> <b>Задачи:</b> учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу (рисование).		яблока.(Лепка)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс упражнений с погремушками. (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)				
	1. ИП - стоя, ноги вместе, палка внизу; 1 - палку вверх, правую ногу назад за носок; 2 - ип; 3 - тоже самое левой ногой; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)				
	2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка вверху в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)				
	3. ИП - стоя, ноги врозь, палка впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)				
	4. ИП - стоя, ноги расставлены, палка внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, палку положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять палку; 4 - ип. (Повторить 2-3 раза.)				
	5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, палку вперед; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)				
	6. ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе, палка лежит рядом сбоку. Прыжки на месте 20-30 секунд, хлопать в ладоши. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
	7. ИП - стойка ноги врозь, палка внизу, вытянутых руках; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
<b>Завтрак</b>	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся!				

	<p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Естественно-познавательная неделя</b></p>	<p><b>1.Открытие недели « В гостях у Фиксиков »</b> - развлечение. <b>2.«Почему идет снег?»</b>- познавательная беседа. <b>3.«В мире умных вещей»</b>.- развивающая игра. <b>4.«Что растёт на грядке... в саду?»</b>- дидактическая игра <b>5.«Хочу все знать!»</b>- тематическая выставка детских энциклопедий.</p>	<p><b>1.«Какими бывают камни?»</b>- опыт – игра <b>2.«Какие птицы зимуют с нами»</b>.-беседа. <b>3.«Наши руки не для скуки»</b>-изготовление поделок из природного материала. <b>4.«Экспериментируем вместе с папой»</b>- Консультация.</p>	<p><b>1.«Чем, был чем стал»</b>- игра – забава. <b>2. «Что мы видим не скажем, а что делали-покажем»</b>-подвижная игра. <b>3.«Свет и тень»</b>- игра экспериментирование <b>4.Моделирование из геометрических фигур</b> - конструктивно-модельная деятельность. <b>5.«Если б не было растений»</b>- игровое упражнение. <b>6.«Детская лаборатория»</b>- оформление в группах Уголков экспериментирования. Конкурс.</p>	<p><b>1.«Зайка книжку нашёл»</b>- пальчиковая игра. <b>2.«Книги разные нужны, книги разные важны»</b>- беседа. <b>3.«Из какой сказки волшебный предмет»</b>- дидактическая игра. <b>4.«Герои казахских народных сказок в моих рисунках»</b>- выставка рисунков . <b>5.Драматизация любимых сказок</b>-инсценировка. <b>6.«Путешествие в сказку»</b>- игра-викторина. <b>7.«Ребенок и книга»</b>-беседа с родителями.</p>	<p><b>1.«Загадочные гости в гостях у Фиксиков»</b>- музыкальное развлечение. <b>2.«В поисках клада»</b> (сюрпризы и загадки)- игровая прогулка. <b>3.«Путешествие с Фиксиками на воздушном шаре»</b>- игра - путешествие. <b>4.«Кто следы в снегу оставил?»</b> - физкультурно-театрализованное развлечение с элементами поисковой деятельности во время прогулки . <b>5.«Маленькие исследователи»</b>- оформление фотовыставки для родителей.</p>

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Прыжки на двух ногах из обруча в обруч . <b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Кто дальше загонит шарик»		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Ходьба между кубиками и кеглями (4 – 5шт.); <b>Подвижная игра:</b> «Лягушки». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Бегемотик».	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. <b>Подвижная игра:</b> «Кто дальше». <b>Дыхательная гимнастика :</b> «Курочка»
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. ". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратит внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко пригревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. <b>Задачи</b> :Формировать	<b>Наблюдение</b> за трудом дворника –продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь. <b>Труд.</b> Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения. <b>Подвижная игра</b> «У медведя»- упражнять в беге	<b>Наблюдение</b> за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. <b>Подвижная игра</b> «Воробышки и автомобиль» -	<b>Наблюдение</b> за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда». <b>Подвижная игра</b> «Ладушки-оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два». (Физическая культура**) <b>Труд.</b> «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы	<b>Наблюдение</b> за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе. <b>Подвижная игра</b> «Самолёты» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. (Физическая культура**)

	<p>представления о весенних изменениях в природе.  <b>Труд.</b> Насыпать корм в кормушки для птиц.  <b>Индивидуальная работа.</b> «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу. (Глеб и Тимофей)</p>	<p>от медведя.  представления детей о труде взрослых.(Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых. (Дамир и Дима К.)</p>	<p>упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. (Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Нарисую на снегу...» (Давид)</p>	<p>Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «По узенькой дорожке». ( Маргулан)</p>	<p><b>Труд.</b> Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по прямой дорожке. (Дима П.)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)  Как помоем ручки с мылом,  Станут рученьки красивые.  Вытрем полотенцем насухо,  Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Никого не слушаем,  Вкусный супчик кушаем.  На второе готов  Ароматный плов.  (И у нас на второе  Блюдо мясное (жаркое)).</p>				

<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>“Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кровати, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок).</p> <p>На коврике котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Д/И А. Барто «В театре» Задачи: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством</p>	<p>Д/И . «Зернышки для уточек». Задачи: совершенствовать умение <b>рисовать</b></p>	<p>Д/И «Грузовик» Задачи: продолжать воспитывать у детей</p>	<p>Д/И «Почини одежду зайчатам» Задачи : Учить детей различать цвета и</p>	<p>Д/И .«Чайничек» Задачи: выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке для раскатывания; координация</p>

	<p>ознакомления детей с произведением А.Барто. (Художественная литература)</p> <p><b>ДИ Рисование палочек».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.(рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и стараться называть их. способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>пальцами,</b> различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  (Рисование)  <b>ДИ «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры  (Конструирование)</p> <p>Д/И «Банан» <b>Задачи :</b> Продолжать формировать умение детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.(лепка)</p> <p><b>Проектная деятельность. Ментальные карты. «Мир птиц»</b>  <b>Задачи:</b> Обогащение</p>	<p>отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали.  (Аппликация)  <b>ДИ «Постройка дороги для трактора»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). (конструирование)</p> <p><b>ДИ Сюжетно-ролевая игра: «Зимующие птицы в гостях у синички»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать изучать название зимующих птиц</p>	<p>использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.  (Сенсорика)</p> <p><b>ДИ «Вкусный пирог»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Совершенствовать навык украшать изделие с помощью дополнительного материала.(Лепка) <b>ДИ «Построим башенку для принцессы»</b>  <b>Задачи:</b> Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.  (конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Столовая в мире птиц »</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания о мире птиц и называть их. Знакомить детей с едой птиц.</p>	<p>работы рук; <b>развитие наблюдательности.</b>  (Лепка)  <b>ДИ «Ежик»</b>  <b>Задачи:</b> учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.  (Сенсорика)  Д/И «Разноцветные ворота».  <b>Задачи:</b> закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.  (Рисование)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «перелетные птицы»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представление детей о перелетных птицах, из образе жизни и внешнем виде. Воспитывать дружеское взаимоотношения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	--	--	--	---

		активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения. Составление предложений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	;развивать навыки общения друг с другом , умение играть сообща. способствовать развитию речи , речевого дыхания и голоса , мелкой моторики и общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать умение подражать их поведению. Формировать дружеские взаимоотношения игры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическое упражнение «Катание мяча ногами»</b> <b>Задачи:</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. (Дамир)	<b>ДИ «Что это?».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Глеб)	<b>Физическое упражнение «Катание мяча ногами»</b> <b>Задачи:</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. (Тимофей)	<b>ДИ «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> учить определять вес предметов (лёгкий, тяжёлый) (Давид и Дима К.)	<b>РИ «Угадай, кто кричит»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. (Дима П и Маргулан)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Давида (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".				

<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.
-----------------------------	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Наурыз 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 20.03.</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница 24.03.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей . Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителя ми ребенка, консультации</b>	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
<b>Самостоятель</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>				<p>Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
	<p><b>ДИ Чтение потешки «Дождик».</b> <b>Задачи:</b> Вызвать радость от прослушивания <b>литературных произведений</b>; желание повторять отдельные слова за педагогом. (Художественная литература) <b>ДИ "Самолет"</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий,</p>				<p><b>ДИ Собери и построй</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Конструирование) <b>ДИ «Собери животных из геометрических фигур»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. (Аппликация)</p>

	податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей; (Лепка)				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>Подвижная игра:</b>				<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). <b>Подвижная игра:</b> «Ветерок» <b>Дыхательная гимнастика :</b>

	«Зимующие и перелетные птицы» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пушок»				«Жук»
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом. <b>Задачи:</b> формировать представления о разнообразии транспорта. <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.(физическая культура**) <b>Труд.</b> Строительство автодороги – учить строить вместе. <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение на звукоподражание «Как сигналит машина?» (П. Дима)</p>				<p><b>Наблюдение</b> за ветром, игры с вертушками. <b>Задачи:</b> знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром. <b>Подвижная игра</b> «Ножки» (физическая культура**) <b>Задачи:</b> учить действовать согласно тексту. <b>Труд.</b> Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах. <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Замок» (Дамир)</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-				

	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет?</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, музыка***)  Ах, ты, баюшки, баю,  Ты на мягоньком краю.  А давай-ка в серединку  Голову свою подвинь-ка.</p>

	<p>Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.</b></p> <p>Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!</p> <p>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, музыка***)</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда,</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Не останется следа! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д/И «Какие цвета есть на картинке»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.  (Рисование )  <b>Д/И «Пляшущие тени»</b>  <b>Задачи:</b> развивать зрительное ощущение, формировать представления о свете и темноте.  (Сенсорика).  <b>Д/И Шарик и кубик на полочке</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. (аппликация)  <b>Д/И «Лесенка для черепашки»</b>  <b>Задачи :</b> Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование )</p>				<p><b>Д/И «Сложи животное»</b>  <b>Задачи :</b>  Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.  (ознакомление с окружающим миром ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д/И «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение детей правильно держать карандаш. Совершенствовать умение <u>рисовать прямые линии сверху вниз</u>, вести линии неотрывно, слитно.(рисование)</p> <p><b>Д/И «Лесенка для бельчонка»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.(Лепка)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к весеннему празднику»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с народным праздником казахов, их традициям. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине. (ознакомление с окружающим миром.</p>				<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Наурыз мейрамы»</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с весенним праздником «Наурыз». Повысить интерес к традициям и обычаями казахского народа. Воспитывать любовь к Родине, уважения к людям разных национальностей. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физическое упражнение</b>  Построение друг за другом в колонну.  <b>Задачи:</b> учить строиться друг за другом в колонну (Дамир и Дима)</p>				<p><b>Р\И «Что это?».</b>  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Тимофей)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Беседы с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым : КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: топ «Айналайын»

Группа: группа «Айналайын»

Балалардың жасы: 2 жас

Возраст детей: 2-х лет

Мерзімі: Наурыз 2022-2023 оқу жылы

Период : Март 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.03.	Сейсенбі Вторник 28.03.	Сәрсенбі Среда 29.03.	Бейсенбі Четверг 30.03.	Жұма Пятница 31.03.
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван	Реализация задач поставленных в перспективном плане побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья,	развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки.	побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок.	продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место.	побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)

ие книг и др.)	опрыскивать. (культурно-гигиенические навыки ,ознакомление с окружающим миром)	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)	
	<p><b>Д\И "Что вокруг нас?"</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор.  (развитие речи)</p> <p><b>Д\И «Золушка»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Знать наполнители ёмкости.  Развитие эмоционального настроения.</p> <p>(Сенсорика )  Д\И «пирожки на тарелке»  <b>Задачи :</b> Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от</p>	<p><b>Д\И «Вылови шарик»</b>  <b>Задачи:</b> развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p><b>Д\И «Поймай рыбку»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие у детей координации движений, общей моторики, внимания.  Формирование правильного захвата руки. Развитие ловкости.  (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д\И «Мой дружок – веселый мячик»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Совершенствовать умение замыкать линию</p>	<p><b>Д\И ."Что вокруг нас?"</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор.  (развитие речи)</p> <p><b>Д\И «Светофор»</b> учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее по образцу.  Продолжать знакомить с основными цветами, учить соотносить цвет с его наименованием.  (Аппликация)</p>	<p><b>Д\И «Постройка грузовика, дороги»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина)  (Конструирование)  <b>Д\И . «О чем говорю»</b>  <b>Задачи:</b> найти предмет по признакам.  Ход игры: Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе овощей/фруктов, то есть называет форму, окраску, вкус. Затем воспитатель предлагает сначала показать, а потом назвать, то о чем говорил.  (развитие речи, сенсорика)</p>	<p><b>Д\И .«Какие цвета есть на картинке»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке, рисовать красками.  (Рисование)</p> <p><b>Д\И № Кормушка для уточек</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.  (Конструирование)</p>

	друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.(лепка)	в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, не выходя за очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике <u>рисования гуашевыми красками</u> .(Рисование)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!</p> <p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <p>- Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятюшки сели</p>				

	<p>Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**, музыка***)</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени <b>Подвижная игра:</b> «Мы топаем ногами». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пружинка»</p>		<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Прыжки на двух ногах из обруча в обруч . <b>Подвижная игра:</b> «Кружись – не упади!». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Волна».</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Ходьба между кубиками и кеглями (4 – 5шт.); <b>Подвижная игра:</b> «Попади в воротики». <b>Дыхательная гимнастика :</b> «Ветреная мельница»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за проталинами.</b> <b>Задачи:</b> побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <b>Задачи:</b> учить прыгать с небольшой высоты, бегать враспынную. Развивать внимание. <b>(Физическая культура**)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Беги к тому, что назову». (Давид)</p>	<p><b>Наблюдение</b> <b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Подвижная игра: "Догони меня".</b> <b>Задачи:</b> побуждать детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. <b>(Физическая культура**)</b></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый".</b> <b>Задачи:</b> учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. <b>(Физическая культура**)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа. Кормление птиц.</b> <b>Задачи:</b> формировать</p>	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p><b>Подвижная игра «Упражнение "Птички, раз! Птички, два!"».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в выполнении движений; учить счету. <b>(Физическая культура**)</b></p> <p><b>Труд.</b> Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторить потешку</p>	<p><b>Наблюдение за тополем ранней весной.</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайка белый умывается» -</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. <b>(Физическая культура**)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Замок» (Дима П. и Маргулан)</p>

		<b>Труд:</b> сбор мелкого опавшего растительного сора. (Дима К.)	представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц.(Дамир)	«Заяц Егорка» (Глеб и Тимофей)	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, , культурно-гигиенические навыки навыки) Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая				
<b>Обед</b>	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.				
<b>Постепенный подъем,</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-				

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>гигиенические навыки (навыки)  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  "Побудка".  Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше),  Потягуни-потягушечки  От носочков до макушечки  Мы потянемся - потянемся  Маленькими не останемся.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки (навыки), навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Д/И «Лучики для солнышка».</b>  <b>Задачи:</b> учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, <b>рисовать</b> штрихи и короткие линии.  (Рисование)</p> <p><b>Д/И «Лесенка для черепашки»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть</p>	<p><b>Д/И "Черепаха"</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  (Лепка)</p> <p><b>Д/И Дружные</b></p>	<p><b>Д/И Постройка парохода»</b>  <b>Задачи :</b> Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.  (конструирование)  <b>Д/И . Цвет машины</b>  <b>Задачи :</b> Научить ребёнка различать машины по цвету.  (Сенсорика)  <b>Д/И «Колеса для машин».</b></p>	<p><b>Д/И Чтение стих-я С.</b>  Капутикян «Маша обедает»  <b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения; развивать речь.  (Художественная литература)  <b>Д/И «Солнце в тучках»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  (аппликация)</p>	<p><b>Д/И Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием сказки; развивать память, активизировать речь. Сопровождая драматизацией.  (Художественная литература)  <b>Д/И Красивая салфетка</b>  <b>Задачи :</b> Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета.(аппликация)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Рыбалка»</b></p>

	<p>строительный материал и постройки. (конструирование) <b>Д/И «Кубик на кубик»</b> Задачи: учить детей раскладывать квадраты в определенной последовательности (по размеру ). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Едем в детский сад на машине» Задачи: <b>Познакомиться с дорожным знаком «пешеходный переход».</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p><b>ребята</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей. Активизировать употребление в речи детей этих названий. (развитие речи) <b>ДИ «Морской краб»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить правила наклеивания (нанесение точкой) небольших заготовок; развивать ориентировку в пространстве. (Аппликация) <b>Проектная деятельность.</b> <b>Ментальные карты.</b> <b>«Мир птиц»</b> Задачи: Закрепление полученных знаний о мире птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Задачи :</b>учить <b>рисовать</b> предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. (Рисование) <b>Д/И «Слепи свою любимую игрушку».</b> <b>Задачи :</b> учить самостоятельно, выбирать объект для лепки. (Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра «Работа регулировщика ДПС»</b> <b>Задачи:</b> формирование основ безопасности, поведение детей на дороге. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Изучение светофора: его значением, цветовыми сигналами для правил пешехода. Развивать наблюдательность, внимание. Беседа о правилах дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Д/И «Красивый полосатый коврик»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно. Закрепить умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Упражнять в умении рисовать другой краской аккуратно, не заходя за те места, где уже нарисовано.(рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем игрушки на машине»</b> <b>Задачи:</b> ознакомление детей с профессией водителя и правилами безопасного проезда на транспорте. Формировать начальные навыки ролевого поведения; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Задачи:</b> закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. <b>Материал:</b> таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Водители и пешеходы»</b> <b>Задачи:</b> формирование основ безопасности, поведение детей на дороге. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания детей о светофоре: его значением, цветовыми сигналами для правил пешехода. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать дружеские взаимоотношения игры. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
--	---	--	---	--	---

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическое упражнение : Ползание на четвереньках по прямой не отрывая ног от пола (расстояние 6м)</b> <b>Задачи:</b> развитие координации движения. (Дамир и Глеб)	<b>Д/И. «Как тебя зовут» Задачи:</b> учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени (Давид)	<b>Физическое упражнение : Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)</b> <b>Задачи:</b> развитие равновесия.  (Маргулан и Тимофей)	<b>Д/И. «Угадай, кто кричит»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию (Дима П )	<b>Д/ И. «Что это?».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Дима К.)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

Возраст детей: 2-х лет

Мерзімі: Сәуір, 2022-2023 оқу жылы

Период : Апрель, 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.04.	Сейсенбі Вторник 04.04.	Сәрсенбі Среда 05.04.	Бейсенбі Четверг 06.04.	Жұма Пятница 07.04.
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Ознакомление с окружающим миром обыденности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". (развитие речи).				
Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном план Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми. (ознакомление с окружающим миром) Ди: «Блинчики». Задачи: обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). (ознакомление с окружающим миром) Ди: «Узко и широко». Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними,	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Ди: «Постройте заборчик». Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим миром) Ди: «Пирамидка». Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация)	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)

		закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	(конструирование)		
<p><b>ДИ « Кто что умеет делать? Задачи:</b> Научить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. (развитие речи)</p> <p>Ди: «Смешиваем краски». Задачи: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)</p> <p><b>ДИ «Подбери чашки к блюдам».</b> Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. (Сенсорика)</p>	<p><b>ДИ «Поймай рыбку»</b> Задачи: Развитие у детей координации движений, общей моторики, внимания. Формирование правильного захвата руки. Развитие ловкости. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>ДИ «Пересыпалочки»</b> <b>Задачи:</b> обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Ди: «Ладошки». Задачи: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." (Развитие речи)</p> <p>Ди: «Витамины в банке». Задачи: обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)</p> <p><b>ДИ «Где что можно делать»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации. (развитие речи)</p>	<p><b>ДИ «Соберём фрукты».</b> <b>Задачи:</b> Обучение умению различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. (сенсорика)</p> <p><b>ДИ «Замок» Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками</p> <p><b>ДИ Архитектор Задачи:</b> <b>развивать</b> умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (Конструирование)</p>	<p><b>ДИ « Помоги Пете построить забор»</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о высоте предметов (высокий - низкий, развивать воображение, мелкую моторику рук. (Конструирование)</p> <p><b>ДИ «Петушок, петушок, золотой гребешок»</b> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику, учить рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, учить основные цвета: синий, жёлтый, красный, зелёный. (Рисование)</p>	

<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура**, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. (музыка***) Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>Подвижная игра:</b> <b>«С кочки на кочку»</b> <b>Задачи игры:</b> развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Воробей»		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. <b>Подвижная игра:</b> <b>«Мяч в кругу»</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Бабочка»	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки, руки на поясе – 3 раза; Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. <b>Подвижная игра:</b> <b>«Воробушки и кот»</b> <b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>«Кто дальше загонит шарик»</b>

<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. ("Приятного аппетита".) (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> «Кругом вода» <b>Задачи:</b> показать детям разнообразные действия с талым снегом. <b>Подвижная игра</b> «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут. <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Дом». (Диму)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за почками на деревьях <b>Задачи:</b> привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Подметём в беседке – выполнение простейших поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Повторить потешку «Заяц Егорка» (Дима К.)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>Задачи:</b> воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов. <b>Подвижная игра</b> «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым. <b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок». (Глеб)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром <b>Задачи:</b> привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. <b>Подвижная игра</b> «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. (Глеб и Тимофей)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за самолётом в небе <b>Задачи:</b> формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика. <b>Подвижная игра</b> «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки через линию. (Дима П. и Маргулан)</p>
	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование				

	художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение «Водичка»</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/И «Сложи животное»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Д/и: «Кубики и шарики». <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация)</p> <p><b>Д/И «Веселые зверюшки»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей дошкольного возраста о</p>	<p><b>Д/И «Оживи картинку»</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание); продолжать учить воспринимать и принимать предлоги в речи; развивать слуховое восприятие; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка)</p> <p><b>Д/И «Назови, что это, и скажи, какой».</b> <b>Задачи:</b> обучать выделять объект и его основной признак с помощью двух предложений, связанных цепн</p>	<p>Артикуляционная гимнастика <b>«Пятачок»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево...(8-10 раз). Д/и: «Салфетки» <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация) <b>Д/И «Травка на лугу».</b> <b>Задачи:</b> учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, работать</p>	<p><b>Д/И "Самолет" Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей; (лепка)</p> <p><b>Д/И Чтение потешки «Дождик».</b> <b>Задачи:</b> вызвать радость от</p>	<p><b>Д/И Чтение рассказа «Как Катя нашла щенка»</b> <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; (Художественная литература) Д/и: «Ежик». <b>Задачи:</b></p>

	<p>диких и домашних животных. (конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Зайка едет в детский сад»</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>ой местоименной связью. (развитие речи)</p> <p><b>ДИ «Светофор»</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать чувство цвета. (Аппликация) Проектная деятельность. Ментальные карты. «Профессии» <b>Задачи:</b> Расширение представление о людях разных профессий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>карандашом. (Рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра «Делаем причёску кукле Кате»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>прослушивания <b>литературных произведений</b>; желание повторять отдельные слова за педагогом. (Художественная литература) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»</b> <b>Задачи:</b> формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка) <b>Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук. (Развитие речи)  Ди: «Коврик для куклы». Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя собирается в детский сад»</b>  <b>Задачи:</b> активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему</p>
--	--	---	--	--	--

					внешнему виду, заботливое отношение к кукле.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ползание на четвереньках по прямой не отрывая ног от пола (расстояние 6м)</b> (физическая культура**) <b>Задачи:</b> развитие координации движения. (Дамир и Глеб)	<b>Д/И. «Как тебя зовут» Задачи:</b> учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени (Давид)	<b>Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)</b> (физическая культура**) <b>Задачи:</b> развитие равновесия. (Маргулан и Тимофей)	<b>Д/И. «Угадай, кто кричит» Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. (Дима П )	<b>Д/ И. «Что это?».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого (Дима К.)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки прознакомление с окружающим миром вывращения ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** топ «Айналайын»

Группа: группа «Айналайын»  
 Балалардың жасы: 2 жас  
 Возраст детей: 2-х лет  
 Мерзімі: Сәуір, 2022-2023 оқу жылы  
 Период : Апрель, 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.04.	Сейсенбі Вторник 11.04.	Сәрсенбі Среда 12.04.	Бейсенбі Четверг 13.04.	Жұма Пятница 14.04.
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направления действий ребенка. ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Д/И «Бабочка» Задачи: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой,	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол.. (кгн, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Д/и: «Ракеты». Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн,	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Д/и: «Постройка парохода». Задачи: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними,

	размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)		коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	ознакомление с окружающим миром)	закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	<p><b>ДИ Собери и построй</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Конструирование)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Поймаем мышку» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик). (Развитие речи)</p> <p><b>ДИ «Петушок, петушок, золотой гребешок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - развивать мелкую моторику, учить рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, учить основные цвета: синий, жёлтый, красный, зелёный. (Рисование.)</p>	<p><b>ДИ Добавь слово</b></p> <p>Задачи: учить дополнять предложения с пропущенным глаголом, находить нужное слово по смыслу высказывания. (развитие речи)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b></p> <p>Задачи: развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") небо. (Развитие речи)</p> <p>Ди: «Платок для матрёшки».</p> <p>Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация)</p>	<p><b>ДИ «Рассматривание любимых книжек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки; развивать интерес к книгам; помогать детям в освоении взаимодействия со сверстниками в игре. (Художественная литература)</p> <p>Ди: «Букет». Задачи: обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)</p>	<p><b>ДИ "Мозаика"</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. (Лепка)</p> <p><b>ДИ Скажи наоборот</b></p> <p>Задачи: Учить подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением) (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать). (Развитие речи)</p> <p>Ди: «Красивый полосатый коврик».</p> <p>Задачи: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)</p>

				<p><b>ДИ «Счастливый остров»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.  (Конструирование)</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения с платочками. (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p> <p>Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!</p> <p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.</p> <p>- Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятюшки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (музыка***) Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**, музыка***)				
<b>Неделя физкультурно-оздоровительной грамотности «Станция здоровья»</b>	<b>Станция: «Здоровье»</b> 1.«Солнышко лучистое»- комплекс утренней гимнастики. 2.«Веселая спортминутка» - спортивное развлечение . 3.«Мой веселый, звонкий мяч» -подвижные игры.	<b>Станция «Национальная игра»</b> 1. «Бросание тибетейки» («Такия тастамак») - игра малой подвижности. 2. «Казахские национальные игры» - презентация.	<b>Станция «Толагай»</b> 1. «Игровая площадка»- физ минутка. 2. «Веселые спортивные игры»- спортивное развлечение.	<b>Станция «Мир чистоты»</b> 1.«Топ-топ, топ»- музыкальные упражнения 2. «Радуга»- дыхательная гимнастика	<b>Станция «Семья»</b> 1.«Раз налево- раз направо»- комплекс домашней утренней гимнастики. 2. «Давай, поиграем»- подвижные игры. 3. «Рацион правильного питания»- консультация для родителей.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура: Основные виды движения:</b> Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу воспитателя. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени <b>Подвижная игра:</b> «Попади в круг». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пушок»		<b>Физическая культура: Основные виды движения</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить подлезать под шнур в группировке; упражнять в равновесии. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч . <b>Подвижная игра:</b> «Кто дальше?». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Трубач».	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура: Основные виды движения:</b> Ходьба между кубиками и кеглями (4 – 5шт.); закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; упражнять в ползании по доске.  <b>Подвижная игра:</b> «Попади в задачи». <b>Дыхательная гимнастика :</b> «Бегемотик»
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. ("Приятного аппетита".) (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, ознакомление с окружающим миром просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на				

	<p>землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)          Шкаф находим сами,          Штаны надеваем сами,          Обуваемся сами,          Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождём .</b>  <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.  <b>Подвижная игра «Пузырь»</b> <b>Задачи:</b> учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг. физическая культура**  <b>Индивидуальная работа.</b> Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». (Дамир и Глеб)</p>	<p><b>Наблюдение за погодой –.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.  <b>Подвижная игра «Лохматый пёс»</b>  <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. физическая культура**  <b>Труд.</b> Соберём палочки – выполнение поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». (Тимофей и Маргулан)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.  <b>Подвижная игра «Ножки – ножки»</b>  <b>Задачи:</b> учить действовать согласно тексту. физическая культура**  <b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Кормление птиц.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц. (Дима К.)</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b>  <b>Задачи:</b> привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.  <b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу. физическая культура**  <b>Дидактическая игра «На нашей участке»</b> - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.  <b>Индивидуальная работа.</b> Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». (Давид и Дима П.)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами –</b> обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.  <b>Подвижная игра «Птички в гнёздышках»</b> - учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу. физическая культура**  <b>Труд.</b> Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.  <b>Индивидуальная работа.</b> «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч. (Амина)</p>

	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи кГН) Наши ребятки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.				
<b>Обед</b>	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" и т.д., поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! (ознакомление с окружающим миром, кГН)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!				
<b>Полдник</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.				

	- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>ДИ «кто больше действий назовет»</b> <b>Задачи:</b> активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. (Развитие речи)</p> <p><b>ДИ «Любопытная змейка».</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками (рисование)</p> <p><b>ДИ «Собери цветы из геометрических фигур»</b> <b>Задачи:</b> продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. (аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать</p>	<p><b>ДИ "Черепашка"</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение. (Лепка)</p> <p><b>ДИ Найди свой домик</b> <b>Задачи:</b> закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений. (Конструирование)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»</b> <b>Задачи:</b> снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><b>ДИ «Обыгрывание стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик»»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с содержанием стихотворения; развивать интерес к театрализованной деятельности, учить обыгрывать стихотворение; постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду; (Художественная литература)</p> <p><b>Ди:</b> «Ножки осминожки». <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)</p> <p><b>ДИ «Оденем Маню на прогулку»</b> <b>Задачи:</b> укрепление мышц указательного пальца; <b>развитие</b> ритмическ</p>	<p><b>ДИ «Петушка накормлю, дам я зернышек ему».</b> <b>Задачи:</b> пользоваться изобразительным материалом (красками, применять <b>рисования пальцем</b>, ритмично наносить отпечаток на бумагу. (Рисование)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Наш дом»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.) Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас</p>	<p><b>ДИ «Подбери по цвету»</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления о 4 основных цветах. Научить выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение). (Сенсорика)</p> <p><b>ДИ «Угощение для Карлсона»</b> <b>Задачи:</b> создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. Развивать умение размещать фигуры на фланелеграфе. (аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «В отпуск с моей семьей».</b> <b>Задачи:</b> формировать и воспитывать у детей положительное отношение к членам <b>семьи</b>, приучать к хорошим поступкам, обогатить знания детей о родственных связях. Учить детей объединять несложные сюжеты вместе, способствовать формированию игровых действий. Развивать умение играть дружно и делиться игрушками. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>

	<p>социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации. Побуждать самостоятельному распределению ролей. Продолжать учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку. Формировать доброжелательные взаимоотношения (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>развитие речи)  Д/и: «Погремушки для зайчат». Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. Проектная деятельность. (аппликация) Ментальные карты. «Профессии» Подбор иллюстраций из журналов, рисунки детей при составлении М– К. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>ти и координации движений, формирование связи «глаз — рука». (Лепка)  <b>Дыхательная гимнастика «Пузырики»</b>  Глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырики» и медленно <b>выдыхает</b> через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Мамы разные нужны»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт <b>семьи</b>. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Расширять представление детей о трудовой деятельности их родителей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p>	<p>пятиэтажный. (Развитие речи)  Д/И «Выбери пуговицы» <b>Задачи:</b> воспитывать умение группировать предметы по величине. (Сенсорика)  Д/и: «Сапожки». Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов (аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «День рождения в семье».</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий.</p>	<p>речи)</p>
--	--	--	--	--	--------------

				Воспитывать умение следить за порядком, после <b>игры</b> ставить все игрушки на место, делиться ими друг с другом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Продолжить работу по различию количества предметов. (Давид)	Закреплять умение рисовать линии, мазки на листе бумаги. (Глеб, Маргулан)	Развивать сенсомоторную координацию «глаза-руки» (Дима П, Тимофей)	Продолжать размещать геометрические фигуры на фланелеграфе. (Дамир, Амина)	Закреплять навык умения складывать строительный материал в коробку. (Дима К.)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Сәуір, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Апрель, 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.04.	Сейсенбі Вторник 18.04.	Сәрсенбі Среда 19.04.	Бейсенбі Четверг 20.04.	Жұма Пятница 21.04.
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка. (коммуникативные).				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастным особенностям, сезона.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки. (ознакомление с окружающим миром, кгн) Ди: «Башенка для принцессы».	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы с намывливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место (ознакомление с окружающим	Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок. (ознакомление с окружающим миром, кгн) Ди: «Стол и стул». задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (ознакомление с окружающим миром, кгн)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек;

	<p>Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)</p>	<p>миром, кГН) Д\и: «Домика для собачки». Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)</p>	<p>складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)</p>	<p>Д\и: «Постройка грузовика, дороги». Задачи: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)</p>	<p>воспитывать стремление к порядку, чистоте (ознакомление с окружающим миром, кГН) Д\и: «Лисичка». Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация)</p>
	<p><b>Д\ И Игра «Вылови шарик»</b> Задачи: развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Д\и: «Маша и Медведь». Задачи: размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов (аппликация) <b>Д\И «Тапочки с помпонами»</b> Задачи: развитие щипкового захвата, координация движений обеих рук; обучение основному приему лепки-скатыванию шарика между ладонями; активизация</p>	<p><b>Д\И «Скажи какой»</b> Задачи : Учить выделять и называть признаки предметов. (Развитие речи)  <b>Д\И. «Сравни предметы по высоте».</b> Задачи: определять предметы по высоте. (Сенсорика)  Д\и: «Булочки для мамы». Задачи: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит. Стук-стук-стук. (развитие речи) <b>Д\и: «Угостим мышку горошком».</b> Задачи Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка) <b>Д\И Чтение песенки «Курочка</b></p>	<p><b>Д\И Чтение А. Барто «Грузовик»</b> Задачи: познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания развивать речь. (Художественная литература) <b>Д\И Строим башню</b> Задачи: создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить</p>	<p><b>Д\И «Постройка грузовика, дороги»</b> Задачи: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). (Конструирование)</p>

	словаря «тапки», «помпоны». (Лепка)	работы. (лепка)	<b>рябушечка</b> . <b>Задачи:</b> познакомить с содержанием песенки; учить угадывать птицу по описанию, отвечать на вопросы; побуждать различать птиц и их детёнышей; формировать умение слушать песенку и понимать её содержание. (Художественная литература)	умение работать с бумагой и клеем. (Аппликация)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений с флажком.</b> (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром, кгн) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (развитие речи, физическая культура**, кгн , музыка***)				

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Прыжки на двух ногах из обруча в обруч . <b>Подвижная игра: «Кот и Мышь»</b> <b>Дыхательная гимнастика: «Кто дальше загонит шарик»</b>		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Ходьба между кубиками и кеглями (4 – 5шт.); <b>Подвижная игра: «Лягушки».</b> <b>Дыхательная гимнастика: «Хомка».</b>	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки , руки на поясе – 3 раза; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. <b>Подвижная игра: «Кто дальше».</b> <b>Дыхательная гимнастика: «Почтальон»</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (кгн, навыки самообслуживания, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточка, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за «Птички в гнёздышках»</b> <b>Задачи:</b> учит бегать в разных направлениях, убежать в	<b>Наблюдение за ручейками</b> <b>Задачи:</b> привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую	<b>Наблюдение за лужами.</b> Сравнить, где луж больше на асфальте или на земле. <b>Задачи:</b> привлекать детей к	<b>Наблюдение за первой травкой</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о весне,	<b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> воспитывать желание любоваться красотой неба.

	<p>гнёздышки по сигналу.  <b>Подвижная игра «Лохматый пёс»</b> <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.  <b>Индивидуальная работа.</b> «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч. (Дамир и Глеб)</p>	<p>деятельность детей посредством игр с корабликами.  <b>Подвижная игра «Догони меня»</b> - учить бегать в определённом направлении. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто. (Тимофей и Маргулан)</p>	<p>наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.  <b>Подвижная игра «Вороны и собачка»</b> - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.  <b>Индивидуальная работа.</b> Метание в задачи. (Дима К.)</p>	<p>развивать интерес к окружающему миру.  <b>Подвижная игра «Кот и мыши»</b> - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «По узенькой дорожке». (Давид и Дима П.)</p>	<p><b>Подвижная игра «Лохматый пёс»</b> - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд. (Амина)</p>
<p>Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы".</p>				

	Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
<b>Обед</b>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</p> <p>Дима (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший.  Д. Ахметова</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**, навыки самообслуживания, музыка***)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой дорожке", воздушные ванны.</b></p> <p>Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физической культуре.</p> <p>Я иду, иду, иду!  Скоро дом весь обойду!  Как же здорово гулять!  Можно всюду побывать!  Топ, топ ...</p> <p>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.</p>

	Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**, навыки самообслуживания).				
<b>Полдник</b>	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. (кгн , развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Д/И А. Барто «В театре» Задачи: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением А.Барто. (Художественная литература) Артикуляционная гимнастика«Лопаточка» Задачи: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10... (развитие речи). Д/и: «Цветные клубочки». Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)</p>	<p>Д/И «Зернышки для уточек». Задачи: совершенствовать умение <b>рисовать пальцами</b>, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (Рисование) Д/И «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры (Конструирование) Д/И на развитие слухового восприятия «Узнай по звуку» Задачи: развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают</p>	<p>Д /И: «Грузовик» Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали. (Аппликация) Д/И «Ежик» Задачи: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. (Сенсорика) Д/и: «Колечки». Задачи: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению</p>	<p>Д/И. «Почини одежду зайчатам» Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (Сенсорика) Д/и: «Постираем» платочки и полотенца». Задачи: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать</p>	<p>Д/И. «Чайничек» Задачи: выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладонками и на дощечке для раскатывания; координация работы рук; <b>развитие наблюдательности.</b> (Лепка) Д/И «Дружные ребята» Задачи: Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей. Активизировать употребление в <b>речи детей этих названий.</b> (Развитие речи) Д/и: «Книжки - малышки». Задачи:</p>

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  <b>«Больница»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>различные звучащие игрушки. (Музыка, слуховое восприятие)  <b>Ди: «Рыбки в аквариуме».</b>  <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов (аппликация)  Проектная деятельность.  Ментальные карты.  «Профессии»  Подбор иллюстраций из журналов, рисунки детей при составлении М– К.  (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p>	<p>дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.  Обучать рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</b>  <b>Задачи:</b> закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре.  Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p>	<p>рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)  <b>Ди Помоги Золушке.</b>  <b>Задачи:</b> учить детей классифицировать природный материал, называть отличительные признаки после тактильного обследования предметов.  (ознакомление с окружающим миром, развитие тактильных ощущений)  <b>Ди: «Улитки».</b> <b>Задачи:</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</b>  <b>Задачи:</b> развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах.  Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых</p>	<p>прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками (рисование)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>
--	---	---	---	---	---

				взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Ползание на четвереньках по прямой, не отрывая ног от пола (расстояние 6м) (физическая культура**) (Давид)	Катание шарика к друг другу. (физическая культура**) (Глеб, Маргулан)	Передача мяча друг другу (от груди) (физическая культура**) (Дима П, Тимофей)	Построение друг за другом в колонну. (физическая культура**) (Дамир, Амина)	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра) (физическая культура**) (Дима К.)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Давида (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

Мерзімі: Сәуір, 2022-2023 оқу жылы  
 Период : Апрель, 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.04.	Сейсенбі Вторник 25.04.	Сәрсенбі Среда 26.04.	Бейсенбі Четверг 27.04.	Жұма Пятница 28.04.
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Ознакомление с окружающим миром особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". (развитие речи).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми. (ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). (ознакомление с окружающим миром) Д\и: "Конструируем из палочек". Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Дострой дом». Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки	Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Морские водоросли». Задачи: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (ознакомление с окружающим миром) Д\и: «Ангар для самолета». Задачи: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить	

		сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)		сверху, рядом (конструирование)
	<p><b>Д\И «Ягодки рябины»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение; учить располагать изображение в ограниченной плоскости; воспитание бережного отношения к птицам, желания о них заботиться. (рисование)</p> <p><b>Д\И «Зайка спрятался»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей. (конструирование)</p>	<p><b>Д\ И "Пластические этюды"</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение придумывать свой неповторимый образ с короткими произведениями; формировать умение лепить персонажей из прочитанных произведений; совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка)</p>	<p><b>Д\И «Найди свою игрушку»</b> <b>Задачи:</b> учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память. (развитие речи) <b>Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок»</b> (расслабление мышц языка) <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи) Д\и: «Ягоды для птичек». <b>Задачи:</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)</p>	<p><b>Д\И Наведи порядок</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук. (Конструирование) <b>Д\И «Вкладыши - башенки».</b> <b>Задачи:</b> знакомить с величиной в ходе практических действий. (сенсорика)</p>	<p><b>Д\И «Цветная дорожка»</b> <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками (рисование) <b>Д\И «Составь из полосок предметы»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) (аппликация)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №7 (физическая культура**, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки —				

	Не оставлю кошке.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>Подвижная игра:</b> «Через ручеек» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Бабочка»		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. <b>Подвижная игра:</b> «Наседка и цыплята» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Кто дальше загонит шарик»	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки, руки на поясе – 3 раза; Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. <b>Подвижная игра:</b> «Попади в круг». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Воробей»
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативные, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за первой травкой <b>Задачи:</b> формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру. <b>Подвижная игра</b> «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в	<b>Наблюдение</b> за небом <b>Задачи:</b> воспитывать желание любоваться красотой неба. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Наблюдение</b> за почками <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру. <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три – лови!» - учить бегать	<b>Наблюдение</b> за ветром <b>Задачи:</b> привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.	<b>Наблюдение</b> за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки <b>Задачи:</b> вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних

	хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «По узенькой дорожке». (Диму)	(физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд. (Дима К.)	по сигналу воспитателя. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству. <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в ловле и бросании мяча. (Глеб)	<b>Подвижная игра</b> «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. (Глеб и Тимофей)	признаках. <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться. <b>Индивидуальная работа.</b> Метание мяча на дальность. (Дима П. и Маргулан)
	Развитие речи, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (развитие речи)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение</b> «Водичка» - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Д/И «Что где растёт»</b>  <b>Задачи:</b> расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (ознакомление с окружающим миром)  Д/и: «<b>Ёжики и грибы</b>».  <b>Задачи:</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)  <b>Д/И Пальчиковая гимнастика «Наш дом»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.) Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный. (развитие речи)  Д/и: «<b>Большие и маленькие мячи</b>». <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация)</p>	<p><b>Д/И «Веселые матрешки».</b>  <b>Задачи:</b> учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие. (сенсорика)  Д/и: «<b>Звездочки</b>». <b>Задачи:</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)  <b>Д/И «Назови, что это, и скажи, какой»</b> <b>Задачи:</b> обучать выделять объект и его основной признак с помощью двух предложений, связанных цепной местоименной связью (развитие речи)  <b>Д/И «Светофор»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать чувство цвета. (Аппликация)  <b>Проектная деятельность. Ментальные карты. «Профессии»</b>  <b>Задачи:</b> Расширение представление о людях разных профессий. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Посчитаем нижние зубки»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается. (развитие речи)  Д/и: «<b>Пожарная лестница</b>». <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (Аппликация)  <b>Д/И «Травка на лугу».</b>  <b>Задачи:</b> учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, работать карандашом. (Рисование)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</b>  <b>Задачи:</b> создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать развитие речи навыки детей. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><b>Д/И Чтение стих-я «Смотрит солнышко в окошко»</b>  <b>Задачи:</b> научить слушать произведение без наглядного сопровождения; развивать память, речь; воспитывать положительные эмоции от <b>чтения произведения</b>. (Художественная литература)  Д/и: «<b>Сюрприз для Айсулу</b>». <b>Задачи:</b> размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. (аппликация)  <b>Д/И “Занимательные лабиринты”</b>  <b>Задачи:</b> учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Стрижка для Зайки»</b>  <b>Задачи:</b> содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные</p>	<p><b>Д/И Чтение рассказа «Как Катя нашла щенка»</b>  <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность <b>детей</b> к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; (Художественная литература)  Д/и: «<b>Колбаски для собачки</b>» <b>Задачи:</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.  <b>Пальчиковая гимнастика «Части тела»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя собирается в детский сад»</b> <b>Задачи:</b> активизировать речь детей,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зайка - почтальон» <b>Задачи:</b> активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	Развитие речи)	развитие речи)	навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра) (физическая культура**) <b>Задачи:</b> развитие равновесия. (Дамир)</p>	<p><b>Д/И.</b> «Назови цвет» <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета (Дима)</p>	<p>Ползание на четвереньках по прямой, не отрывая ног от пола (расстояние 6м) (физическая культура**) <b>Задачи:</b> развитие координации движения. (Маргулан и Тимофей)</p>	<p><b>Д/И.</b> «Угадай, кто кричит» <b>Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию (Дима П)</p>	<p><b>Д/ И.</b> «Чего не стало?» <b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания (Дима К.)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки продевания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Май 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник 02.05.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 03.05.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 04.05.</b>	<b>Жұма Пятница 05.05.</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей , сезона.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации</b>	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
<b>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном план				
	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	

				миром)	
		<p><b>Д\И «Подбери по цвету»</b>  <b>Задачи :</b> закрепление и уточнение названий цветов.</p> <p>Держать правильно карандаш , аккуратно нажимать на карандаш .(рисование)</p> <p><b>Д\И «Маленькие куколки»</b>  <b>Задачи:</b> Научить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка).  Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения</p>	<p><b>Д\И «Кап – кап, звенит капель»</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с первыми признаками весны. Рассказать детям о том, что такое капель. Учить детей выкладывать готовые формы на лист бумаги, развивать умение правильно располагать их на листе. Создать у детей радостное весеннее настроение.  (аппликация)</p> <p><b>Д\И «Желтые комочки».</b>  <b>Задачи:</b> учить различать и называть желтый цвет, упражнять в <b>рисовании округлых форм</b>, совершенствовать умение <b>рисовать пальцами</b>, работать аккуратно.  (Рисование)</p>	<p><b>Д\И «Кормушка для уток»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.  (Конструирование)  <b>Д\И «Ромашка»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствование работы указательного и большого пальцев; обучение основным техническим приемам лепки раскатыванию «колбаски» из небольшого кусочка глины <b>развитие воображения</b>; расширение словарного запаса ребенка.  ( Лепка)</p>	<p><b>Д\И. "Жучок"</b>  Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); развивать мелкую моторику детей.  (Лепка)  <b>Д\И «Рассматривание любимых книжек.</b>  <b>Задачи:</b> привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки; побуждать к запоминанию текста; учить внимательно рассматривать иллюстрации книг.  (Художественная литература)  <b>Д\И «Подарок для папы»</b>  <b>Задачи: Учить детей создавать</b> из представленного материала самолет. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности. Совершенствовать навыки аппликации.</p>

		(Лепка) <b>ДИ «Выбери пуговики»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение группировать предметы по величине.  (Сенсорика)			Воспитывать желание сделать приятное папе в виде подарка сделанного своими руками.(Аппликация)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения с платочками. (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p> <p>Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить.</p>				

	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка***)</p>				
<b>Организованная деятельность</b>			<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. <b>Подвижная игра:</b> «По ровненькой дорожке». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Волна».</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу воспитателя. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние -1,5 м (как «зайки»); <b>Подвижная игра:</b> «Лягушка». <b>Дыхательная гимнастика :</b> «Ветерок».</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, прознакомление с окружающим миром вывывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>				

	<p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b>		<p><b>Наблюдение</b> за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки <b>Задачи:</b> – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.(физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. <b>Индивидуальная работа.</b> Метание мяча на дальность. (Давид, Дамир, Амина)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения. (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи. <b>Труд.</b> Пометём бортики песочницы – выполнение поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?» (Дима П., Глеб)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже <b>Задачи:</b> привлекать к наблюдениям за птицами. <b>Подвижная игра</b> «Достань шар» – упражнять в прыжках. (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно. <b>Труд.</b> Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду. <b>Индивидуальная работа.</b> Лазанье по гимнастической стенке. (Кайсар, Акерке, Тимофей)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики <b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы. <b>Подвижная игра</b> «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту. (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве. <b>Труд.</b> Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться. <b>Индивидуальная работа.</b> Катание мяча в воротца. (Дима К, Маргулан)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<b>Возвращение с</b>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на</p>				

<p><b>прогулки</b></p>	<p>правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни!</p>

	Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).			
<b>Полдник</b>	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )			
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>ДИ «Мост для пешеходов»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху	<b>ДИ Заборчик для коровы с телятком.</b> <b>Задачи :</b> учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать	<b>ДИ Скажи, что делает и что будет делать</b> <b>Задачи:</b> Учить подбирать глаголы для обозначения настоящих и предполагаемых действий.                      Ход	<b>ДИ Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</b> <b>Задачи:</b> развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик,

		<p>пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. (Конструирование) <b>Д/И: Подсолнух</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушке, маме, желание сделать им приятно; закреплять умение работать с бумагой и клеем; развивать ориентировку на листе . (Апликация) <b>Сюжетно-ролевая игра «Двор для домашних животных».</b> <b>Задачи:</b> Формировать игровые умения в игровой ситуации. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Повторить названия животных и их детенышей, Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</p>	<p>корову и телят; развивать в игре мелкую моторику рук. (конструирование) <b>Д/И «Лесенка для черепашки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (Сенсорика) <b>Д/И «Цыпленок»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей передавать в лепке образ цыпленка. Учить детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей, передавать некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).(Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра «Поможем малышам найти маму»</b> <b>Задачи:</b> Формирование у детей элементарные</p>	<p>игры: Воспитатель показывает <b>картинку</b> и просит назвать действия героя <b>картинки</b>. Затем предлагает сказать, что будет делать герой <b>картинки</b> <b>потом</b>. Например: Девочка кормит куклу. Покормит и уложит спать. (Развитие речи) <b>Д/И «Чайная посуда»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение аккуратно наклеивать готовые детали, закреплять знание основных цветов. Развивать мелкую моторику. Воспитываем эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.(Апликация) <b>Д/И «Ягодки рябины»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать тычком, заканчивая <b>изображение</b>; учить располагать <b>изображение</b> в ограниченной плоскости; воспитание бережного отношения к птицам, желания о них заботиться .(рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра: Домашние обитатели</b> <b>Задачи:</b> Расширение и</p>	<p>кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. (Конструирование) <b>Д/И «Мы веселые матрешки»</b> <b>Задачи:</b> Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек. (Сенсорика) <b>Д/И «Петушок, петушок, золотой гребешок»</b> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику, учить рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, <u>учить основные цвета</u>: синий, жёлтый, красный, зелёный. (Рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Гости из леса»</b></p>
--	--	---	---	--	---

		(ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	представления о способах взаимодействия с домашними животными.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышей, воспитание чувства любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)	<b>Задачи: формирование представлений о диких животных</b> в процессе чтения стихов и рассматривания игрушек.  (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<b>Закреплять умение рисовать линии, мазки на листе бумаги.</b> (Тимофей, Маргулан)	<b>Развивать сенсомоторную пространственную координацию «глаза-руки»</b>  (Давид, Дамир)	<b>Продолжать размещать геометрические фигуры на фланелеграфе.</b> (Кайсар, Амина)	<b>Закреплять навык умения складывать строительный материал в коробку.</b> (Дима К.)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). На наших одеждах Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Ознакомление с особенностями выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Май 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда 10.05.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 11.05.</b>	<b>Жұма Пятница 12.05.</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b>	Реализация задач поставленных в перспективном план				
			Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито,	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу.

игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)			зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ухажено; воспитывать чувство заботы. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
			<p><b>Д/И «Почтовый ящик»</b>  <b>Задачи:</b> учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.  (Сенсорика)</p> <p><b>Д/И «Рисование палочек».</b>  <b>Задачи ):</b> продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.(Рисование)</p>	<p><b>Д/И «Весеннее солнышко»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей скручивать шарики из салфеток, создавать композицию из различного материала, развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию (аппликация)  <b>Д/И Чтение песенки «Курочка рябушечка».</b>  <b>Задачи :</b> Познакомить с содержанием песенки; учить угадывать птицу по описанию, отвечать на вопросы; побуждать различать птиц и их детёнышей; формировать умение слушать песенку и понимать её содержание.  (Художественная литература)</p>	<p><b>Д/И «Разные машины»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы <b>конструирования.</b> Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.  (Конструирование)  Д/И «Весеннее дерево»  <b>Задачи:</b> продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение, работать коллективно.  (Рисование)</p>
<b>Утренняя</b>	Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)				

<b>гимнастика</b>	<p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятюшки сели,  Да всю кашу съели.</p> <p>-Приятного аппетита! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка***)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения</b>  Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек;  Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.  <b>Подвижная игра: Мы защитники Отечества".</b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  "Ракета".</p>	<p><b>Музыка:</b>По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения</b>  Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу.  Продолжать учить детей бросать мяч вдаль;  отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание.  <b>Подвижная игра "Баскетбол".</b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b>  "Спокойный мяч".</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".)</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Застегнули первую –  Пуговичку смелую,  Застегнем вторую,  А потом — другую.  Застегнули целых пять —  Можно нам идти гулять!</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>			<p><b>Наблюдение за одуванчиками</b>  <b>Задача:</b> воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.  <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**)  <b>Дидактическая игра</b> «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении. (Давид, Амина, Глеб)</p>	<p><b>Наблюдение за травой</b>  <b>Задача:</b> определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.  <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой. (физическая культура**)  <b>Дидактическая игра</b> «Подбери совочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.  <b>Труд.</b> Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». (Кайсар, Акерке, Маргулан)</p>	<p><b>Наблюдение за листочками</b>  <b>Задача:</b> учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.  <b>Подвижная игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. (физическая культура**)  <b>Дидактическая игра</b> «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.  <b>Труд.</b> Подметём в беседке – выполнение поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки из кружка в кружок. (Дима П, Дамир)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежду.  Снимают, складывают,</p>				

	<p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп", "рагу", "плов"; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, музыка***)</p> <p>Одеяло мягкое,  Баю-баю, зайчика.  Спи, цыпленок, засыпай,  Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.</p> <p>Волшебная водичка</p>

	<p>На розовое личико,  Ручеек из сказки  На носик и на глазки,  Брызги из кадучки  На щечки и на ушки,  Дождичек из лейки  На лобик и на шейку. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)  Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),  Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),  Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями),  Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятюшки сели,  Да всю кашу съели.  Приятного аппетита! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<p><b>Д/И «Строим домик для матрешки»</b>  <b>Задачи:</b> : учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами:</p>	<p><b>Д/И « Ручейки»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение работать карандашом, учить проводить волнообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. (рисование)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Плывут облака".</b>  <b>Задачи:</b> формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности</p>

			<p>открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы (конструирование)</p> <p><b>Д/И «К бабушке на пирожки».</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.(Лепка)</p> <p><b>Д/И «Букет цветов»</b>  <b>Задачи :</b> развитие интереса детей к аппликации; мелкую моторику рук, цветовое восприятие, творческие способности; воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность</p> <p>(аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем игрушки на машине»</b>  <b>Задачи:</b> ознакомление детей с профессией водителя и правилами</p>	<p><b>Д/И «спрячь зайку»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.  (Конструирование)</p> <p><b>Д/И « Дорожка в деревню»</b>  <b>Задачи :</b> Закрепление умения отщипывать кусочки пластилина, размазывать по основе надавливающим движением пальца (лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Водители и пешеходы»</b>  <b>Задачи:</b> формирование основ безопасности, поведение детей на дороге. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания детей о светофоре: его значением, цветовыми сигналами для правил пешехода. Развивать наблюдательность,</p>	<p>листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой.  Художественное слово. "Облака".  Физкультминутка "Облака, облака".  Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже". (Аппликация)</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова).</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру.  (Художественная литература)  <b>Д/И «Листик» Задачи:</b>  Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик".  (Лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  «Едем в детский сад на машине»</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>безопасного проезда на транспорте.          Формировать начальные навыки ролевого поведения; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>внимание.          Формировать дружеские взаимоотношения игры.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Задачи: <b>Познакомиться с дорожным знаком</b> «пешеходный переход». Активизировать и развивать речь <b>детей</b>, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<p><b>Продолжить работу по умению называть простые возведенные конструкции (Акерке, Амина, Глеб)</b></p>	<p><b>Продолжить работу по умению группировать предметы по величине, цвету, форме(Кайсар, Маргулан, Давид)</b></p>	<p><b>Закреплять навык умения складывать строительный материал в коробку. (Дамир, Дима П.)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе).          На наших одежках          Много застежек.          И на сапожках          Много застежек.          Мы застегнемся          И улыбнемся. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседа: "Ознакомление с особенностями выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?".          Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".          Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".</p>				

<b>Уход детей домой</b>	Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?".
-----------------------------	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Май 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 15.05.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 16.05.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 17.05.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 18.05.</b>	<b>Жұма Пятница 19.05.</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителя ми ребенка, консультации</b>	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".				
<b>Самостоятель</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p><b>Д/И «Полянка»</b>  <b>Задачи :</b>          Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». (Сенсорика)  <b>Дидактическая игра "Кто что делает?".</b>          Задачи: развивать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.          Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...          (Развитие речи)  <b>Д/И «Скворечник»</b>  <b>Задачи :</b> учить детей составлять композицию из готовых форм, квадрата, треугольника. закрепить</p>	<p><b>Д/И «Обыгрывание стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик»»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с содержанием стихотворения, помочь понять содержание художественного произведения; развивать интерес к театрализованной деятельности, учить обыгрывать стихотворение.          (Художественная</p>	<p><b>Д/И «Ворота для машины Айболита»</b>  <b>Задачи:</b> Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.          (Конструирование)  <b>Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка".</b>          Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.          Разложите карточки по</p>	<p><b>Д/И «Голубое небо, яркое солнце»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. (Рисование)  <b>Дидактическая игра "Завернем</b></p>

	<p>умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>умение создавать простейшие композиции на горизонтальной поверхности. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы, цвета, речь, активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое и положительное отношение к птицам. (аппликация)</p>	<p>литература)  <b>Д\И «Угостим Машу пирогом».</b>  <b>Задачи:</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. (лепка)  <b>Д\И «Машина» Задачи :</b>          Развивать умение составлять предмет, выкладывая детали и создавая целостный образ. Помогать располагать крупные и более мелкие детали.           (аппликация)</p>	<p>порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)          (Развитие речи, художественная литература)</p>	<p><b>конфету в фантик".</b>          Задачи: развивать точность движений рук, внимание.          Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.          Игрушечным раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p>				

	<p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>- Приятного аппетита! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Экологический досугово-развлекательный праздник; Наблюдение-основной метод познания природы; Экология игры-ДИ.</p>	<p>«Путешествие под водой», «Кто, где живет?» «Чей хвост?» «Чья тень?» «Какие животные спрятались на</p>	<p>«Берегите природу» -ОД «человеку давно пора понять ,что нужно землю охранять»-презентация «Чистый участок»-акция.</p>	<p>«Наш чистый участок» «Живая природа» - Экологические игры «Через ручеек», «Перелет птиц» , «Гуси лебеди» «Хитрый лис»-подвижные</p>	<p>«Эколята дошколята» «Эко -невидаль»- Выставка.</p>

		картинки?» «Мыши и кошка» , «Медведь в лесу» «На лесной поляне»		игры	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура: Основные виды движения</b> Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. <b>Подвижная игра:</b> «По ровненькой дорожке». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Волна».		<b>Физическая культура: Основные виды движения</b> Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу. Продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание. <b>Подвижная игра</b> "Баскетбол". <b>Дыхательная гимнастика:</b> "Спокойный мяч".	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура: Основные виды движения</b> Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. <b>Подвижная игра: Мы защитники Отечества".</b> <b>Дыхательная гимнастика</b> "Ракета".
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога:				

	<p>складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Застегнули первую –  Пуговичку смелую,  Застегнем вторую,  А потом — другую.  Застегнули целых пять —  Можно нам идти гулять!</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом  <b>Задачи:</b> формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).  <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.(физическая культура**)  <b>Труд</b> Строительство автодороги из песка – привлечь к труду.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока».  (Амина, Кайсар)</p>	<p><b>Экскурсия</b> по участку детского сада  <b>Задачи:</b> отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.  <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении. (физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».  (Дамир, Глеб)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом взрослых  <b>Задачи:</b> воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.  <b>Подвижная игра</b> «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.  <b>Индивидуальная работа.</b> Рисуем палочкой.  (Давид, Дима)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за цветами на клумбе  <b>Задачи:</b> воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.  <b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик» - упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Полив цветов на клумбе – привлечь к выполнению поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд.  (Дима К. , Маргулан)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками  <b>Задачи:</b> учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.  <b>Подвижная игра</b> «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.  <b>Индивидуальная работа</b> «Поймай мяч».  (Тимофей, Акерке)</p>

	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )</p>				
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" , "рагу" , "плов"; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p>				

<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, музыка***)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайчика. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.</p> <p>Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. (физическая культура, развитие речи , ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели.</p>

	Приятного аппетита! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра "Наша улица".</b> Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". (Конструирование)</p> <p><b>Д/И «Ежик спит»</b> <b>Задачи:</b> Лист картона, цветная бумага, клей пва, кисточка для клея, тряпочка, трафарет ежа, стружка карандаша</p>	<p><b>Д/И «Гусеница»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление умения скатывать пластилин в небольшие комочки, соединять их между собой . (лепка)</p> <p><b>Д/И Кормушка для птиц.</b> <b>Задачи :</b> побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.(Конструирование)</p> <p><b>Д/И « Яблонька»</b> Задачи: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение, работать</p>	<p><b>Развивающая игра "Геометрические фигуры".</b> <b>Задачи:</b> побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур. <b>(Сенсорика)</b> <b>Дидактическая игра "Поставь окошки домику".</b> Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цветочки".</b> Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. (Рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Мышонок»</b> <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками мышки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про мышку и кота. (ознакомление с</p>	<p><b>Д/И Коробка для игрушек.</b> <b>Задачи :</b> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры. (конструирование)</p> <p><b>Д/И «Угощение для собачки».</b> Задачи: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.(лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Ослик»</b> <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками ослика по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про ослика и его друзей. (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>

	<p>(аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Домашние животные».</b>          Задачи: обогащать знания детей о домашних животных.          -развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.          (ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p>	<p>коллективно.(рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Собачка»</b>  <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.          Знакомство с отличительными признаками собаки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про собаку.          (ознакомление с окружающим миром .развитие речи)</p>	<p>цвета и накладывать на схему (окошечки).          Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.          (Сенсорика)  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Зайчик»</b>  <b>Задачи.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками зайца по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про зайчика.          (ознакомление с окружающим миром .развитие речи)</p>	<p>окружающим миром. развитие речи)</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Закреплять умение обыгрывать действия персонажей.          (Дима и Глеб)</p>	<p>Учить договаривать отдельные слова в фразах в знакомых произведениях          (Тимофей и Давид)</p>	<p><b>Закрепить умение рисовать мазки, линии на листе бумаги.</b>          (Акерке, Амина)</p>	<p><b>Продолжить работу по умению группировать предметы по величине, цвету, форме( Маргулан, Кайсар)</b></p>	<p><b>Формировать первоначальное представление о дороге и транспортном средстве.</b>          (Дамир и Давид )</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе).          На наших одежках          Много застежек.</p>				

	И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , навыки самообслуживания)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".
<b>Уход детей домой</b>	Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?".

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Май 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>22.05.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>23.05.</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b> <b>24.05.</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>25.05.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>26.05.</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду. Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежания перегреваний, тепловых ударов .				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителя</b>	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				

ми ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром )</p>
	<p><b>ДИ "Поставь окошки домику".</b>  <b>Задачи:</b> Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки)  <b>Оборудование:</b> карточки –</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Два козленка".</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о</p>	<p><b>Выразительное чтение потешки.</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.  <b>Потешка "Травка-муравка".</b>  - Травка-муравка  Со сна поднялась,</p>	<p><b>И "Чего не хватает?"</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p>	<p><b>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова).</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке,</p>

	<p>домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. (Сенсорика)</p> <p><b>Д/И «Змейка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. (Лепка)</p>	<p>козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. (Развитие речи)</p> <p><b>Д/И Дождик-дождик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить наносить пальцем ритмичные мазки, ориентироваться на листе бумаги, закрепить знание синего цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук. (рисование)</p> <p><b>Д/И Построим дом для мишки и зайчика»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные</p>	<p>Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. (Художественная литература, развитие речи)</p> <p><b>Д/И «И будет горка во дворе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. (Конструирование)</p> <p><b>Д/И :«Чайничек»</b></p> <p><b>Задачи</b> выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке для раскатывания; координация работы рук; <b>развитие наблюдательности.</b> (Лепка)</p>	<p>(Лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра "Собери картинку".</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )</p> <p><b>Д/И. Найди свой домик</b></p> <p><b>Задачи</b> закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений. (Конструирование)</p> <p><b>Д/И «Украсим платье Настеньке »</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (Аппликация)</p>	<p>детеныше лошади. (Художественная литература)</p> <p><b>Д/ И «Мастерская шляп»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (Аппликация)</p>
--	--	---	--	--	--

		игрушки. (конструирование)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</li> <li>2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)</li> <li>4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</li> <li>5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</li> <li>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей!</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша</p>				

	<p>Каша из гречки.  Где варилась?  В печке.  Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила...  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки! (З. Александрова)  - Приятного аппетита! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическое развитие, музыка***)  Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом).  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку!  Оценка, положительный настрой на целый день.  - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Закреплять навыки ходьбы и бега в рассыпную;		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (голову и спину держать	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Закрепить навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, бег в рассыпную; умение влезать

	<p>продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; упражнять в подбрасывании мяча вверх.</p> <p><b>"Забьем мяч в ворота".</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>«Ветерок».</b></p>		<p>прямо)</p> <p>Прыжки через шнуры на двух ногах с места.</p> <p><b>"Станем меткими".</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>"Пушок".</b></p>		<p>на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия.</p> <p><b>"Упражняемся летом".</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей передвигаться полесенке лесенку, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>"Пузырь".</b></p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за кошкой  <b>Задачи:</b> учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке.  <b>Подвижная игра</b> «Кот и мыши» (физическая культура**)  <b>Дидактическая игра</b> «Собери жёлтые ведёрки»  <b>Индивидуальная работа.</b> Прокати мяч в воротца.  (Давид, Дима, Дамир)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за муравьями  <b>Задачи:</b> формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.  <b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» - бег по сигналу.  (физическая культура**) <b>Труд.</b> Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.  <b>Индивидуальная работа.</b> Метание мяча на дальность.  (Амина, Матвей, Макар)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за листочками  <b>Задачи :</b> учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.  <b>Подвижная игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Разложи мячи по цвету».  <b>Труд.</b> Подметём в беседке – выполнение поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки из кружка в кружок.  (Глеб, Акерке)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за травой  <b>Задачи:</b> определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.  <b>Подвижная игра</b> «Бегите к мне» - упражнять в беге по прямой.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Подбери сопочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.  <b>Индивидуальная работа.</b> Строим гараж из песка – учить трудиться вместе..  (Кайсар, Маргулан)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за муравьями  <b>Задачи :</b>формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.  <b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» - бег по сигналу.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Собери красные сопочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета..  <b>Индивидуальная работа.</b> Метание мяча на дальность.  <b>(Тимофей, Дима)</b></p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежду.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Гуси-лебеди".  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )</p>
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" , "рагу" , "плов" ; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Потешка.  Кастрюля-хитруля  Славе кашку сварила  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Слава первым придет?</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, музыка***)</p> <p>Одеяло мягкое,  Баю-баю, зайчика.  Спи, цыпленок, засыпай,  Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.</p> <p>Чище умойся, воды не жалея.  Будут ладошки снега белей.  Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи , культурно-гигиенические навыки)</p>

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных.</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p> <p>Д. Ахметова</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей!</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила,</p>

	На всех раздела... (З. Александрова) - Приятного аппетита! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>ДИ Мастерская форм</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять у детей знания геометрических форм. Создавать постройку по образцу из геометрических фигур.</p> <p>(Конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра- "Ягненок".</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость.</p> <p>(Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b></p> <p><b>Задачи:</b> научить детей</p>	<p><b>ДИ.«Бусы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить формировать из кусков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик, закрепление знания основных цветов.</p> <p>(лепка)</p> <p><b>Развивающая игра "Геометрические фигуры".</b></p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Сложим конфеты в коробку".</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков.</p> <p><b>ДИ «Колеса для машин».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить <b>рисовать</b> предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.</p> <p>(Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Продавец »</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных</p>	<p>;</p> <p><b>Чтение потешек о дожде, радуге.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.</p> <p>Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней. Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка! (Развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра «Красивая чашка (в горошек)».</b> <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура. (Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя пошла в</b></p>	<p><b>Дидактическая игра-" "Соберем цыплят в птичник".</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.</p> <p>(развитие речи, конструирование)</p> <p><b>ДИ «Крошки для утят».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Едем в магазин одежды»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к</p>

	классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)	<b>игра: «Магазин игрушек»</b> <b>Задачи:</b> Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать развитие речи детей. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)	местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)	<b>магазин»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>(ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</b>	окружающим. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Закрепить в речи использование существительных, прилагательных , глаголов для описания предмета. (Матвей, Амина)	<b>Продолжить работу по умению называть простые возведенные конструкции (Глеб, Давид, Тимофей)</b>	<b>Закреплять навык умения складывать строительный материал в коробку.</b> <b>(Маргулан, Дима П. )</b>	Продолжить работу по умению выделять и называть части тела животных, обращать внимание на внешний вид и поведение. (Макар, Кайсар, Акерке)	<b>Продолжить работу по умению группировать предметы по величине, цвету, форме.</b> <b>(Дима К. Дамир)</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром , развитие речи , навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Консультации "Значение ознакомление с окружающим миром знания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?", Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке".				
<b>Уход детей</b>	Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду".				

домой
-------

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Возраст детей:** 2-х лет

**Мерзімі:** Мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Май 2022-2023 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 29.05.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 30.05.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 31.05.</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителя ми ребенка, консультации</b>	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка.				
<b>Самостоятель</b>	Реализация задач поставленных в перспективном план				

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>"Полив комнатных растений".          Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками".          Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>		
	<p><b>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</b>          Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который</p>	<p><b>ДИ "цыпленок "</b>          Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.          (Лепка)  <b>Упражнение на</b></p>	<p><b>ДИ «И будет горка во дворе»</b>          Задачи. Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.          (конструирование)  <b>Чтение наизусть</b></p>		

	<p>соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>ДИ «Маленькие и большие следы».</b> <b>Задачи:</b> продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p><b>артикуляцию, считалка.</b> "Тучи" Тучи, тучи, тучи, Скачет конь могучий. Через тучи скачет он. Кто не верит — выйди вон! Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять,        Вот и кончили считать (Развитие речи)</p>	<p><b>стихотворений А. Барто об игрушках.</b> "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. (Художественная литература)</p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками).</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (культурно-</p>				

	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом.</p> <p>- В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. <b>Подвижная игра: Мы</b></p>		<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения</b> Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу. Продолжать учить детей бросать мяч вдаль;</p>		

	<p><b>защитники Отечества".</b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>"Ракета".</b></p>		<p>отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Футбол".</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> "Спокойный мяч".</p>		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. ("Приятного аппетита".) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф открывается,          Шкаф закрывается,          А наши детки сами одеваются,          Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Экскурсия по территории детского сада.</b>          Задачи: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной</p>	<p><b>Наблюдение за камнями на земле.</b>          Задачи: сформировать представление о камнях как части неживой природы;</p>	<p><b>Наблюдение за солнечным зайчиком.</b>          Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к</p>		

	<p>взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливость ума, наблюдательность.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.(физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока». (Глеб, Тимофей)</p>	<p>вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие. (физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Подпрыгни до шара». (Давид, Дамир, Амина)</p>	<p>природным явлениям; закрепить правила безопасности при наблюдениях за природными явлениями, солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд. (физическая культура**)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая</p> <p><b>Труд.</b> Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Катание мяча в воротца. (Матвей, Акерке, Кайсар)</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается.</p>				

	<p>На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вернувшись в группу из прогулки  Я думаю о вкусном супе,  О супе наваристом,  Который мне нравится.  И на второе я могу  Скушать порцию рагу.  Пищей рот не забиваю,  Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка**)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Мы проснулись, потянулись,  Весело мы улыбнулись.  Мы на цыпочки привстали,  Ручки к солнцу мы подняли  На зарядку дружно встали,</p>

	<p>Мы уже сидеть устали.  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия;  Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет?</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/И :»Кружка»</b>  <b>Задачи</b> выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке для раскатывания; координация работы рук; <b>развитие наблюдательности.</b>  (Лепка)  <b>Д/И «Собери круги»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной</p>	<p><b>Д/И «Яблоки в корзине»</b>  <b>Задачи:</b> Вызывать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая их и сочетая по цвету; формировать навыки аккуратной работы; вызывать интерес к содержанию аппликации.  (аппликация)  <b>Дидактическая игра "Дети улыбаются".</b>  <b>Задачи:</b> формировать технических навыки и умения, учить рисовать на асфальте контур лица</p>	<p><b>Д/И «Волшебные животные»</b>  <b>Задачи:</b> воспитывать интерес к аппликации.  (Аппликация)  <b>Д/И Рисование палочек».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.(рисование)  <b>Д/И «Окно в избе медведя »</b></p>		

	<p>формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра "Синекрылая бабочка".</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки. Пальчиковая гимнастика "Бабочка". Игра "Что какого цвета бывает?". (Аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость»</b> <b>Задачи:</b> Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать развитие речи детей. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p>	<p>человека цветными мелками; формировать представления о видах, ознакомление с окружающим миром бенностями мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно. (Рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Формировать умение четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения.(Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»</b> <b>Задачи:</b> Подводить к пониманию роли в игре, активизировать развитие речи детей и диалоговую речь. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с</b></p>	<p><b>Продолжать размещать геометрические фигуры на</b></p>	<p><b>Закреплять умение лепить простые фигуры.</b></p>	<p><b>Развивать</b></p>		

детьми	фланелеграфе. (Кайсар, Амина)	(Тимофей, Маргулан)	сенсомоторную пространственную координацию «глаза- руки»  (Давид, Дамир)		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром , развитие речи, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Акция "Украшаем участок в День защиты детей". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг 01.09.	Жұма Пятница 02.09
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
				<b>Беседа «Этикет в детском саду»</b> Задачи: имеют культурно гигиенические навыки. Знакомы с понятием «этикет», имеют представления о правилах этикета (социальные, коммуникативные навыки) <b>Лего конструирование</b> <b>Задачи:</b> развитие познавательного интереса, умеют формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (конструирование, развитие речи)	<b>Дидактическая игра «Изобрази музыку»</b> Задачи: умеют изображать мимикой, жестами свое настроение. ( <b>Ознакомление с окружающим миром</b> ) <b>Чтение стихов про осень</b> <b>Задачи:</b> понимают содержание стихотворения, чувствуют его характер. (развитие речи, художественная литература)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>				<b>Рассматривание картинок «Дети в детском саду» (4)</b> Задачи: имеют знания о детском саду, профессиях детского сада (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Рассказывание сказки «Вершки и корешки» (3г)</b> Задачи: знакомы с устным народным творчеством. Умеют слушать, понимать содержание сказки (художественная литература, рисование) <b>Дидактическая игра «Собери животных из</b>

				<p><b>Дидактическая игра «Такие разные платочки» (3г)</b></p> <p><b>Задачи:</b> умеют рисовать прямые линии в разных направлениях (рисование)</p>	<p><b>геометрических фигур» (4г)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (аппликация)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	бег в среднем темпе, ходьба, Подвижная игра «Надувайся пузырь») (игровая-двигательная деятельность физическая культура)				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных (4г)</b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>				<p><b>Артикуляционная гимнастика «Гармошка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения (развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три игрушки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизация словаря, упражнение в словообразовании ( развитие речи)</p>
<b>Организованная деятельность</b>				<b>Музыка (4г)</b> - по плану специалиста	<b>Физическая культура (3,4 года)</b> -по плану специалиста
<b>Второй завтрак</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, воспитание нравственных качеств)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Д.И «Оденем куклу Катю»(3г)</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>				<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и</p>	<p>Наблюдение за цветником</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются. Трудовая деятельность</p> <p>Сбор цветов в коробочки.</p> <p><b>Задачи:</b>учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». <b>Задачи:</b></p>

				стадо». <i>Задачи</i> : - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>Индивидуальная работа</b> : «Поймай мяч». <i>Задачи</i> :развивать ловкость.	упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Задачи</i> : упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Задачи</i> :развивать внимательность.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> : Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки» Задачи</b> : Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).(музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>				<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (терапевт)</b> (развитие речи, казахский язык**) <b>Настольные игры</b> : Д\ игра «Украсть силуэт» (4г) П.И.Чайковского «Детский альбом» (рисование,казахский язык, музыка) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, аппликация,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (стоматолог)</b> (казахский язык,развитие речи) <b>Игровое упражнение «Угадай звук»</b> (музыкальные инструменты) <b>4г</b> (музыка****) <b>Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко» 3г</b> (развитие речи, игровая деятельность) <b>Изодеятельность</b>

				рисование, конструирование) Задачи: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, Формирование навыков лепки, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур	(Лепка, рисование, аппликация, конструирование) Задачи: Формировать знания: о деревянных, пластмассовых, строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. Учить правильно держать карандаш. Закреплять умение различать цвета и правильно называть их. Формировать знания о пластилине и его свойствах. Закрепление приемов аккуратной лепки, Обучать наклеивать элементы с помощью взрослых; закреплять умение пользоваться клеем, салфеткой
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>				КГН – учить убирать за собой игрушки после игры Задачи: совершенствование навыков самообслуживания (трудовая деятельность) Игорь М, Сергей Ж, Настя В.	Заучивание чистоговорки Задачи: отработка звукопроизношения (развитие речи) Арсений Р, Демид Л, Семен Л
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>				Информация для родителей «Режим дня- это важно»	папка-передвижка «Как легче пройти адаптацию ребенку»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП«Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.09.	Сейсенбі Вторник 06.09.	Сәрсенбі Среда 07.09.	Бейсенбі Четверг 08.09.	Жұма Пятница 09.09
<b>Прием детей</b>	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи, навыки самообслуживания).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	<b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»</b> Задачи: развитие наблюдательности, Умеют составлять рассказ (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Этическая беседа «Вежливая просьба»</b> Задачи: ознакомление с окружающим миром знают значение вежливых слов при обращении к кому – либо с просьбой. (развитие речи, нравственные навыки)	<b>Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (3г)</b> <b>Задачи:</b> плотно прикладывают кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставят кубик на второй кирпичик (машина). (конструирование, развитие речи, игровая деятельность) <b>Дидактическая игра «У куклы новоселье»(4г)</b> Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (конструирование, игровая деятельность)	<b>Беседа «Признаки осени»</b> Задачи: знают о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Артикуляционная гимнастика «осень» (3г)</b> Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи) <b>Дидактическая игра «Игра в загадки» (4г)</b> <b>Задачи:</b> расширять запас существительных в активном словаре. развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>«Пуговицы для платья» (3г)</b> Задачи: Лепят из пластилина, используя приемы ощипывания, сплющивания, (лепка)	<b>Словесная игра «Что будет, если...» (4г)</b> Задачи: Устанавливают связь между предметами и явлениями, делают	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задачи: называют и описывают свойства предмета.(4г) Определяют предмет на	<b>Чтение произведения К.Чуковского «Телефон»</b> Задачи: слушают, понимают содержания сказки, запоминают образные слова.	<b>Малоподвижная игра «Карусель»</b> <b>Задачи:</b> Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения

книг и др.)	(Инд. работа с Димой Ш.) <b>«Осеннее дерево» (4г)</b> Задачи: Создают образ осеннего дерева при помощи пластилина (лепка, творческая деятельность) (Инд. работа Алан А. учить приему ощипывания и растягивания пластилина)	простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи) <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b> Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(физическая культура)</i>	ощушь (3г) <i>(развитие речи).</i>	(худ. литература)	(физическая культура)
<b>Утренняя гимнастика</b>	комплекс №2 Имитация движений животного, бег в среднем темпе, ходьба. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки»(двигательная активность, игровая деятельность, физическая культура).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра «Осенние листья»</b> (развитие речи, развитие мелкой моторики)	<b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, формировать умения употреблять в речи трудные формы существительных. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	<b>Пальчиковая игра «Домик»</b> (развитие речи, мелкая моторика, ознакомление с окружающим миром)	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> <b>Задачи:</b> развитие фонематического слуха, внимательности (развитие речи)	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (4г)</b> <b>Задачи:</b> развитие логического мышления, употребление слов-обобщений ( игровая, основы математики, развитие речи) <b>Дидактическая игра «В лес за грибами» (3г)</b> Задачи: имеют представление о количестве предметов «один - много», употребляют в речи слова «один, много». Учить скатывать пластилин между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания;Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу(основы математики, развитие речи)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b>	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста

	По плану специалиста				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: знают о вороне. Имеют интерес к жизни птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Задачи:</i>развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Задачи:</i>учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i>закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Ксюша</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: знают о сезонных изменениях в жизни растений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. <i>Задачи:</i>учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Задачи:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Задачи:</i>развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Женя</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> Задачи: знают об ознакомление с окружающим миром внешнего вида воробья, жизненных проявлений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь дворнику Задачи: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Задачи:</i>учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Задачи:</i> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i>учить ходьбе по наклонной доске. Демид</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> Задачи: знают характерные ознакомление с окружающим миром миромбенности березы (развитие речи,ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задачи: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задачи:упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном (развитие речи,ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Задачи:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Задачи:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Задачи:</i> закреплять представления о длине.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное мыывание после прогулки»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить навыки мыывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)				

	КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (художественная литература, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> учить называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Учить правильно держать карандаш (развитие речи, рисование, казахский язык, ознакомление с окружающим миром )</p> <p><b>П \ игра «Поезд»</b> Изодеятельность. Задачи: умение различать и называть части предметов. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу. формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (конструирование, развитие речи, основы математики)</p>	<p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы»</b> о времени года –осени (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Изодеятельность (Лепка, аппликация, рисование, конструирование) Задачи: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, Формирование навыков лепки, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> учить называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. (музыка, казахский язык, конструирование) <b>П \ игра</b>«Пробеги тихо» (физическая культура**) Изодеятельность (Лепка, рисование, аппликация, конструирование) Задачи: Формировать знания: о деревянных, пластмассовых, строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. Учить правильно держать карандаш. Закреплять умение различать цвета и правильно называть их. Формировать знания о пластилине и его свойствах. Закрепление приемов аккуратной лепки, Обучать наклеивать элементы с помощью взрослых; закреплять умение пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> учить называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Изодеятельность. Задачи: умение различать и называть части предметов. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу. формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (конструирование, развитие речи, основы математики)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> учить называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. (казахский язык, развитие речи) <b>Казахская народная игра «Перетяни палку»</b> Изодеятельность (Лепка, аппликация, рисование, конструирование) Задачи: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, Формирование навыков лепки, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Разучивание чистоговорки Алан, Исаак, Настя Задачи: четко произносят звук Г (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)	Раскраски Игорь, Таисия, Ольга Задачи: умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи: узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Шнуровка Ксюша, Дима, Игорь Задачи: развивать мелкую моторику (конструирование)

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как приучить ребенка к труду»	<u>Беседа с родителями</u> <u>«Что такое права и обязанности»</u>	Инд.беседа «Одежда детей в группе и на прогулку»	папка-передвижка «Сентябрь» «Синичкин календарь»	Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: 3 жас, 4 жас

Возраст детей: 3-х лет, 4-х лет

Мерзімі: қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Период : сентябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.09.	Сейсенбі Вторник 20.09.	Сәрсенбі Среда 21.09.	Бейсенбі Четверг 22.09.	Жұма Пятница 23.09
Прием детей	КГН «Нужно мыться непременно» Задачи Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
Беседа с родителями	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	<b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»</b> Задачи развитие наблюдательности, Умеют составлять рассказ (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Беседа «Я и друзья»</b> Задачи Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Дидактическая игра Игра «Магазин вежливости»</b> Задачи: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. (развитие речи) <b>Дидактическая игра «У куклы новоселье»(4г)</b> Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (конструирование)	<b>Беседа «Что нам осень принесла?»</b> Задачи Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	<b>Артикуляционная гимнастика «кошка» (3г)</b> Задачи укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи) <b>Дидактическая игра «Игра в загадки» (4г)</b> Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>«сбор овощей» (3г)</b> Задачи Лепят из пластилина, формируя круг руками, (лепка) (Инд. работа с Сергеем.) <b>«вот такой урожай» (4г)</b> Задачи лепят овощи разной формы по образцу (лепка) Инд. работа Арсений учить приему растягивания пластилина)	<b>Игра «Разговор животных»(3)</b> Задачи: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. (Развитие речи) <b>Игра «Живые слова»</b> Задачи учить детей изображать жестами и мимикой слова которые называет воспитатель (ознакомление с окружающим, развитие речи)	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задачи называют и описывают свойства предмета. (4г) Определяют предмет на ощупь (3г) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	<b>Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»</b> Задачи слушают, понимают содержания сказки, запоминают образные слова. (художественная литература)	<b>Малоподвижная игра «Летает-не летает»</b> Задачи Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физическая культура)

<b>Утренняя гимнастика</b>	комплекс музыкальной утренней гимнастики: учить детей правильно выполнять упражнения под музыку(Музыка****, физическая культура)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Мероприятия посвященные Дню Республики Казахстан</b>		Дидактическая игра “Похож – не похож” <b>Задачи</b> Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. Игровые правила. Находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство. . (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	<b>Пальчиковая игра «Грибочки»</b> (развитие речи., мелкая моторика, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> <b>Задачи</b> развитие фонематического слуха, внимательности (развитие речи)	<b>Игра «Кому угощение?»</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи :- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от листьев. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижная игра</b> «Догони меня».	Наблюдение за разными видами транспорта. Задачи - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на	Наблюдение за воробьем Задачи знают об ознакомление с окружающим миром ознакомление с внешним видом воробья, жизненных проявлений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «Птичка	Наблюдение за кошкой. Задачи : закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших	Наблюдение за перелетными птицами. <b>Задачи :</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на огороде.

	<p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность. Оля</p>	<p>территории. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Подбрось — поймай». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Настя</p>	<p>в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i>- учить прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Арсений</p>	<p>листьев граблями. <i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Марьяна</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развивать ловкость. Алан</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (художественная литература, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***) Настольные игры «Мозаика»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Просмотр мультфильма</b> «Сказки тетушки Совы» о</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (развитие речи, казахский язык, <b>П \ игра</b>«Пробеги тихо» <b>Настольные игры</b> «Мозаика» (физическая культура,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Настольные игры</b> «Пазль», «Составь картинку»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (казахский язык, развитие речи, ) <b>Игровое упражнение</b> (4г) «Назови одним словом» <b>П\игра</b> «Найди свой</p>

	<p>«Кубики» «Пазлы» (конструирование, основы математики) Изодеятельность. Задачи: умение различать и называть части предметов. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу. формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (конструирование, развитие речи, основы математики)</p>	<p>времени года –осени (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Изодеятельность (Лепка, аппликация, рисование, конструирование) Задачи: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, Формирование навыков лепки, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур</p>	<p>конструирование, развитие речи) Изодеятельность (Лепка, рисование, аппликация, конструирование) Задачи: Формировать знания: о деревянных, пластмассовых, строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. Учить правильно держать карандаш. Закреплять умение различать цвета и правильно называть их. Формировать знания о пластилине и его свойствах. Закрепление приемов аккуратной лепки, Обучать наклеивать элементы с помощью взрослых; закреплять умение пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p>«Шнуровка» (3г) Изодеятельность. Задачи: умение различать и называть части предметов. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу. формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (конструирование, развитие речи, основы математики)</p>	<p>домик» (физическая культура, развитие речи.) Изодеятельность (Лепка, аппликация, рисование, конструирование) Задачи: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, Формирование навыков лепки, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Разучивание чистоговорки Алан, Исаак, Настя Задачи четко произносят звук Г (развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Раскраски Игорь, Ксения, Ольга Задачи умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)</p>	<p>Шнуровка Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать мелкую моторику (конструирование)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Беседы с родителями, консультации</b></p>	<p>Папка-передвижка «Как приучить ребенка к труду»</p>	<p><u>Беседа с родителями «Что такое права и обязанности»</u></p>	<p>Инд. беседа «Одежда детей в группе и на прогулку»</p>	<p>папка-передвижка «Сентябрь» «Синичкин календарь»</p>	<p>Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.09.	Сейсенбі Вторник 27.09.	Сәрсенбі Среда 28.09.	Бейсенбі Четверг 29.09.	Жұма Пятница 30.09
<b>Прием детей</b>	КГН «Руки мыть, руки надо с мылом мыть» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b>				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	<b>Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</b> Задачи Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Беседа «Небо осенью»</b> Задачи Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Беседа «Наш любимый воспитатель»</b> Задачи Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Беседа «Вкусно и полезно»</b> Задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Артикуляционная гимнастика «Язычок-дружок» (3г)</b> Задачи укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи, игровая деятельность) <b>Артикуляционная гимнастика «Язычок-дружок» (4г)</b> Задачи укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи, игровая деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>«Пуговицы для платья» (3г)</b> Задачи Лепят из пластилина, используя приемы ошипывания, сплющивания, (лепка) (Инд. работа с Димой	<b>Словесная игра «Что будет, если...» (4г)</b> Задачи Устанавливают связь между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения (ознакомление с	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задачи называют и описывают свойства предмета.(4г) Определяют предмет на ощупь (3г)	<b>Чтение сказки «Колобок»</b> Задачи слушают, понимают содержания сказки, запоминают образные слова. (художественная	<b>Малоподвижная игра «Карусель»</b> <b>Задачи</b> Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения

	Ш.) <b>«Осеннее дерево» (4г)</b> Задачи Создают образ осеннего дерева при помощи пластилина (лепка) (Инд. работа Алан А. учить приему ошипывания и растягивания пластилина)	окружающим, развитие речи) <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b> Задачи учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(физическая культура)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	литература)	(физическая культура)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. (двигательная активность, игровая деятельность, физическая культура).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра «Семья»</b> (развитие речи)	<b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> Задачи совершенствовать грамматический строй речи, формировать умения употреблять в речи трудные формы существительных. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	<b>Пальчиковая игра «Домик»</b> (развитие речи, мелкая моторика, ознакомление с окружающим миром)	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> <b>Задачи</b> развитие фонематического слуха, внимательности (развитие речи)	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (4г)</b> <b>Задачи</b> развитие логического мышления, употребление слов-обобщений (основы математики, развитие речи) <b>Дидактическая игра «В лес за грибами» (3г)</b> Задачи имеют представление о количестве предметов «один - много», употребляют в речи слова «один, много». (основы математики)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденем Машу на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи Учить различать состояние погоды	<b>Наблюдение за тучами</b> Задачи Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более	<b>Наблюдение за воробьем</b> Задачи знают об ознакомление с окружающим миром в природе внешнего	<b>Наблюдение за работой дворника</b> Задачи воспитывать уважение к труду людей;	<b>Наблюдение за собакой</b> Задачи имеют представления о

	<p>(солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развивать ловкость. Исаак</p>	<p>полное представление о том, как ветер формирует тучи. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром художественная литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «Птичка в гнездышке». Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». <i>Цели:</i> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Сергей</p>	<p>вида воробья, жизненных проявлений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развивать ловкость. Дима</p>	<p>учить приходиться на помощь окружающим. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев граблями. <i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> искать свой цвет по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Марьяна</p>	<p>внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развивать ловкость. Семен</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарит» ( развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				

<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (художественная литература, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. <b>(физическая культура**)</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык****) <b>Игра «Пробеги тихо»</b> (физическая культура) Изодеятельность. Задачи: умение различать и называть части предметов. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу. формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (конструирование, развитие речи, основы математики)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Игра - имитация «Кто как кричит»</b> (животные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) (Зг) Изодеятельность (Лепка, аппликация, рисование, конструирование) Задачи: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, Формирование навыков лепки, используя приемы оципывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность) <b>Настольные игры «Мозаика»</b> <b>«Кубики»</b> <b>«Пазлы»</b> (физическая культура, конструирование, основы математики, развитие речи) Изодеятельность (Лепка, рисование, аппликация, конструирование) Задачи: Формировать знания: о деревянных, пластмассовых, строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. Учить правильно держать карандаш. Закреплять умение различать цвета и правильно называть их. Формировать знания о пластилине и его свойствах. Закрепление приемов аккуратной лепки, Обучать наклеивать элементы с помощью взрослых; закреплять умение пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (развитие речи, рисование) Изодеятельность (Лепка, аппликация, рисование, конструирование) Задачи: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм. формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, Формирование навыков лепки, используя приемы оципывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (казахский язык, игровая деятельность, развитие речи) Изодеятельность. Задачи: умение различать и называть части предметов. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу. формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (конструирование, развитие речи, основы математики)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Скороговорка (Демид, Арсений) Задачи отработка звукопроизношения (развитие речи)	Ориентировка в пространстве (Алан, Настя) Задачи закрепление знаний право, лево, назад, вперед (основы математики)	Штриховка (Оля, Семен) Задачи развитие графических навыков, мелкой моторики (рисование)	Рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов описание окружающим миром (Ксюша, Дима) Задачи развитие навыков составления предложений, (развитие речи)	Чистоговорка (Исаак. Таисия) Задачи отработка звукопроизношения (развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				

<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены..	Консультации одежда детей по временам года.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания	Беседа с родителями о домашнем режиме, о воспитании	Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қазан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.10.	Сейсенбі Вторник 04.10.	Сәрсенбі Среда 05.10.	Бейсенбі Четверг 06.10.	Жұма Пятница 07.10
<b>Прием детей</b>	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи, навыки самообслуживания). <b>Беседа с родителями:</b> как прошла ночь у ребенка, с каким настроением он пришел в сад				
	<b>Беседа «Я выросу здоровым!»</b> Задачи Закрепить понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (развитие речи)	<b>Беседа «Ребенок и взрослые»</b> Задачи Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые окружающим миромбенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром )	<b>Д/и «Магазин вежливости» (3г)</b> Задачиучить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. <b>Д/и «У куклы новоселье»(4г)</b> Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (конструирование, развитие речи)	<b>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> Задачи Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (развитие речи)	<b>Артикуляционная гимнастика «окошки» (3г)</b> Задачи укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи) <b>Д/и «Игра в загадки» (4г)</b> <b>Задачи</b> расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»</b> Задачи развитие умения ориентироваться в пространстве. (основы математики ).	<b>Словесная игра «Что будет, если...» (4г)</b> Задачи Устанавливают связь между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения	Загадывание загадок о временах года Задачи учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с	«Рассказ об игрушке» Задачи формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи )	<b>Малоподвижная игра «Карусель»</b> <b>Задачи</b> Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения (физическая культура)

		(ознакомление с окружающим, развитие речи) <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b> Задачи учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(физическая культура)</i>	окружающим, развитие речи)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс упражнений под музыку Задачи учить правильно выполнять упражнения под музыку				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</b> Задачи поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. (развитие речи, физическая культура)	<b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> Задачи совершенствовать грамматический строй речи, формировать умения употреблять в речи трудные формы существительных. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	<b>Артикуляционная гимнастика «Медвежата мед едят»</b> Задачи Развивать артикуляционный аппарат детей(развитие речи)	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> Задачи развитие фонематического слуха, внимательности (развитие речи)	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (4г)</b> Задачи развитие логического мышления, употребление слов-обобщений (основы математики ) <b>Дидактическая игра «В лес за грибами» (3г)</b> Задачи имеют представление о количестве предметов «один - много», употребляют в речи слова «один, много». (основы математики)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром Задачи называть изменения в погоде. (развитие речи,	Наблюдение за погодой Задачи знают о сезонных изменениях в жизни растений	Наблюдение за легковым транспортом Задачи Расширить знания о легковом	Наблюдение за листопадом Задачи Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все	Наблюдение за кошкой Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют

	<p>ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <i>Задачи</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». <i>Задачи:</i> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». <i>Задачи</i> совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <i>Задачи:</i> развивать ловкость.</p>	<p>(развитие речи ознакомление с окружающим миром, художественная литература ) Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Задачи:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». <i>Задачи:</i> выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». <i>Задачи:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». <i>Задачи:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>	<p>транспорте, учить узнавать и называть его. (развитие речи ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Задачи:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Задачи</i> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Задачи:</i> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас (развитие речи ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Задачи:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насекомка». <i>Задачи</i> - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». <i>Задачи:</i> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>	<p>потребность заботиться о домашнем животном (развитие речи ознакомление с окружающим миром, художественная литература,) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Задачи:</i> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Задачи</i> закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> <i>Задачи</i> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <i>Задачи</i> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных <i>Задачи</i> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) <i>Задачи</i> Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка**** художественная литература)				
<b>Постепенный подъем,</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической				

<b>оздоровительные процедуры</b>	дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «повар»</b> (развитие речи, казахский язык***)</p> <p><b>Пальчиковая игра (развитие речи, развитие мелкой моторики)</b> «Вышли мыши»</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p><b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, лепка, конструирование, аппликация) <b>Задачи:</b> Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений, Совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями, Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность)</p> <p><b>Настольные игры</b> «Мозаика» (основы математики, конструирование)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p><b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность)</p> <p><b>П \ игра «Где постучали»</b></p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, лепка, конструирование, аппликация) <b>Задачи:</b> Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений, Совершенствование умений раскатывания комка на плоскости движениями, Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>П \ игра «Найди свой домик»</b> (Физическая культура, рисование, аппликация, развитие речи)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p><b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Разучивание чистоговорки Алан, Исаак, Настя Задачи четко произносят звук Г (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)	Раскраски Игорь, Таисия, Ольга Задачи умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Шнуровка Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать мелкую моторику (основы математики, конструирование)

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка Проблемы компьютерной зависимости	Беседа с родителями «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»	Инд.беседа «Одежда детей в группе и на прогулку»	Беседа «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қазан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.10.	Сейсенбі Вторник 11.10.	Сәрсенбі Среда 12.10.	Бейсенбі Четверг 13.10.	Жұма Пятница 14.10.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседы с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад.				
	<b>Беседа:</b> Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. (развитие речи, основы математики)	<b>Предложить проблемную ситуацию:</b> Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл полицейский и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». (конструирование, основы математики) <b>Инд. работа с детьми</b> Повторить стихотворения к утреннику (худ. литература)	<b>Беседа:</b> Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>«игра малой подвижности «овощи и фрукты»</b> 4г <b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве. ( <i>основы математики</i> ). <b>Дид. игра</b> «На чём можно приехать в город, домой. <b>Задачи:</b> знают о	<b>Дид игра</b> «Готовимся к встрече гостей» <b>Задачи:</b> совершенствование знаний о посуде, мебели. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) <b>Конструирование из кубиков</b> «большие и маленькие здания» (конструирование,	<b>Дид. игра</b> «Где что можно увидеть» <b>Задачи:</b> дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам) (ознакомление с окружающим миром)	<b>Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»</b> <b>Задачи:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ( <i>физическая культура</i> )	<b>Дид. игра</b> «Добавь слово» <b>Задачи:</b> упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.

	разновидностях пассажирского транспорта (ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)			(основы математики, развитие речи)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №2 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных (4г) Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Заучивание считалочки «Антошка-картошка»</b> Задачи: умеют запоминать короткие стихотворения (худ.литература)	Чтение книг по выбору детей (худ.литература) Рассматривание иллюстраций в книгах	<b>Опыт «Рыбалка»</b> <u>Задачи:</u> знают о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.(ознакомление с окружающим миром)	<b>Игры в уголке мелкой моторики (3г) «Шнуровка» «Мозайка» «Прищепки»</b> Задачи: развитие моторики рук и пальцев(основы математики) <b>Рисование с трафаретами 4г</b> Задачи: умеют обводить трафарет, закрашивать полученный рисунок(рисование)	<b>Дидактическая игра «У медведя во бору»</b> <b>Задачи:</b> составляют группы предметов по количеству. ( <i>основы математики</i> )
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за автомобилями</b> Задачи: учить различать автомобили по их назначению (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Инд.работа</b> Прыжки с места на двух ногах Задачи: развивать ловкость(Игорь, Дима,	<b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: продолжать знакомить с разнообразием красок золотой осени, понятием «листопад» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Инд.работа</b> «поймай мяч» Задачи: развивать ловкость (Ксюша, Настя, Оля) (физическая культура**)	<b>Наблюдение за воробьем</b> Задачи: знают об Ознакомление с окружающим миромбенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Инд.работа</b> Развитие движений Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге (Арсений, Демид, Семён) (физическая культура)	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: развивать фантазию, знают как образуются облака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Инд.работа</b> «Кто дальше бросит» Задачи: развивать координацию движений, умению придавать силу броску (Таисия, Сергей)	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: знают отличительные Ознакомление с окружающим миромбенности воробья от сороки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (Дима, Игорь, Настя) Трудовая деятельность

	Исаак) (физическая культура) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Задачи:</i> прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.	Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи:</i> формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.	<b>Трудовая деятельность</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Задачи:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <i>Задачи</i> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.	(физическая культура) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Задачи</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Задачи</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.	Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи:</i> формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная литература, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Неделя исторической функциональной грамотности «Любимому краю посвящая»</b>	<b>1 день «Природа моего родного края»</b> -Открытие недели истории -«Природа родного края»	<b>2 день «Путешествие в родной край»</b> -Фото тур Достопримечательности нашего региона - Акция «Музею – новый экспонат»	<b>3 день «Известные люди родного края»</b> -Известные личности нашего города. (достижения) -«Минеральные ресурсы нашей родины»	<b>4 день «Достопримечательности моего родного края»</b> -«Традиции моего родного края» -«Наименование улиц города села»	<b>5 день «Любимому краю посвящая»</b> -«Памятники в нашем городе селе» -Заккрытие недели истории

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> наши дружные соседи (развитие речи, ознакомление с окружающим миром игровая, рисование)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p><b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Новоселы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык***, конструирование)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p><b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> праздник (музыка, игровая деятельность, аппликация)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, лепка, конструирование, аппликация) <b>Задачи</b>: Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений, Совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями, Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Поездка в зоопарк (конструирование, рисование ознакомление с окружающим миром казахский язык)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p><b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> У бабушки день рождения (игровая, коммуникативная деятельность, музыка,)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p><b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игровая ситуация «Мишка - топтыжка знакомится с ребятами»</p> <p><b>Задачи</b>: _умеют громко и четко называть своё имя; (развитие речи) (дима, Исаак)</p>	<p>Саммомассаж «Умывание»</p> <p><b>Задачи</b> : учить детей имитировать умывание. (Игорь, Алан)(самообслуживание)</p>	<p>Д/И «Строим все вместе дорожку для матрешки»</p> <p><b>Задачи</b>: умеют строить из деревянных кубиков дорожку ,прикладывая кубики друг к другу. (Ксюша, Ольга) <b>(конструирование)</b></p>	<p>Д/И «Собери кубики и разложи по цветам».</p> <p><b>Задачи</b> : _умеют собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание. (Таисия, Сергей) (основы математики)</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд- полить цветы</p> <p><b>Задачи</b> : _воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. <b>(Демид, Арсений)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**

**Мерзімі:** қазан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 3 неделя, , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.10.	Сейсенбі Вторник 18.10.	Сәрсенбі Среда 19.10.	Бейсенбі Четверг 20.10.	Жұма Пятница 21.10
<b>Прием детей</b>	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	Беседа: « <b>Порядок в группе</b> » <b>Задачи</b> Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их (развитие речи)	Беседа: « <b>Любимые книжки</b> » <b>Задачи</b> приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам (развитие речи, художественная литература)	Беседа: « <b>Моя одежда</b> » <b>Задачи</b> Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д (развитие речи, развитие моторики рук, навыки самообслуживания)	" <b>Уход за комнатными растениями</b> ". Задачи объяснить детям спознакомление с окружающим миромбы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	<b>Пальчиковая гимнастика. «Хозяюшка»</b> (развитие мелкой моторики рук, развитие речи)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Настольная игра "Мозаика". (3г)</b> <b>Задачи</b> научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.	<b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> <b>Задачи</b> учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. (физическая культура, развитие речи)	<b>Игра "Чем они похожи?". (3г)</b> Задачи развивать внимание, наблюдательность <b>Игра "Чем они похожи?". (4г) с</b>	<b>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</b> Задачи развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. (развитие речи ,развитие моторики	<b>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (3г)</b> Задачи научить детей различать форму предметов в групповой (основы математики) <b>Дидактическая игра</b>

	(основы математики). <b>Д/и «Игра в загадки» (4г)</b> Задачи расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи)	<b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b> Задачи учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(физическая культура***)</i>	<b>усложнением</b> (Основы математики)	рук)	<b>"Узнай по описанию".(4г)</b> Задачи развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.
<b>Утренняя гимнастика</b>	- По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба врассыпную (20 секунд). <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).(физическая культура,художественная литература)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Мероприятия посвященные Дню Республики Казахстан</b>		Тематическое занятие «Моя Родина Казахстан!»	Выставка совместных творческих работ детей с педагогами и родителями «Наша Родина- Республика Казахстан велика и прекрасна »	Конкурс чтецов на русском и казахском языках «Мой Казахстан тебе я посвящаю»	Спортивный развлекательный праздник «Сильные ловкие смелые»
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b>	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. <b>Индивидуальная работа:</b> (Алан, Сергей): сбор рассыпанного песка в песочницу. Задачи учить собирать песок	<b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. <b>Индивидуальная работа:</b> (Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от листьев. Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с	<b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Задачи Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его <b>Индивидуальная работа:</b> ( Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к	<b>Наблюдение за осенним садом.</b> Задачи сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. <b>Индивидуальная работа:</b> (Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с венниками Задачи научить правильно пользоваться венником, доводить начатое дело до

	<p>на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи</i> формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p>	<p>оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Задачи</i> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Задачи</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p>	<p>самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Задачи</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Задачи</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p>	<p>среди сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи</i> формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p>	<p>конца. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Задачи</i> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Задачи</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> <i>Задачи</i> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <i>Задачи</i> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных <i>Задачи</i> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) <i>Задачи</i> Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. - Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),</p>				

	Там немного отдохнём (дети садятся). Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> , <b>художественная литература</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык***) <b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (казахский язык***, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Изодеятельность</b> (рисование, лепка, конструирование, аппликация) <b>Задачи</b>: Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений, Совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями, Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (развитие речи) <b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (казахский язык, развитие речи) <b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Разучивание чистоговорки Алан, Исаак, Настя Задачи четко произносят звук Г (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи развития артикуляционного аппарата (развитие речи)	Раскраски Игорь, Таисия, Ольга Задачи умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Шнуровка Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать мелкую моторику (основы математики конструирование)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с</b>	Беседа на тему "Уважение к	Советы родителям	Индивидуальные	Беседы на темы: "Правила	Консультация для

<b>родителями, консультации</b>	старшим	"Капризы и упрямство ребенка".	беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	родителей "Как научить ребенка правильно говорить?"
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қазан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.10.	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда 26.10.	Бейсенбі Четверг 27.10.	Жұма Пятница 28.10.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. ( <b>развитие речи</b> ).				
	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание)		Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли (самообслуж, соц. навыки).	Учить детей поливать растения, взрыхлять почву. (ознакомление с окружающим миром)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (Культурно гигиенические навыки)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> Задачи: умеют выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. (развитие речи, физическая культура) <b>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</b> Задачи: имеют представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. (основы математики)		<b>Дидактическая игра "Назови одним словом". 3г</b> Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром) <b>Развивающая игра "Что лишнее?". 4г</b> Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". 3г</b> Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. (Физическая культура) <b>Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц". 4г</b> Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	<b>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова. 3г</b> Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. (художественная литература, развитие речи) <b>Выразительное чтение стихотворения. 4г</b> Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.

					(художественная литература)
<b>Утренняя гимнастика</b>	По тропинкам, по дорожкам .Скачет серый воробей.Что он ищет? Ищет крошки.Для себя и для детей.Ходьба враспынную (20 секунд). <b>Упражнение на дыхание "Ах"</b> .Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).(физическая культура, художественная литература)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных (4г) Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее"</b>. Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>		<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся. (Художественное слово)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Местные птицы"</b>. Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края. (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц"</b>. Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>		<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. <b>Индивидуальная</b></p>		<p><b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Задачи Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его <b>Индивидуальная работа:</b>(Арсений, Таисия): кормление</p>	<p><b>Наблюдение за осенним садом.</b> Задачи сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. <b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b></p>

	<p><b>работа:</b>(Алан, Сергей): сбор рассыпанного песка в песочницу. Задачи учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи</i> формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p>		<p>птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Задачи</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Задачи</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p>	<p>опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи</i> формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p>	<p>(Семен,Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Задачи</i> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Задачи</i> упражнять в беге в рассыпную, прыжках.</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная литература, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало". (художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> наши дружные соседи (развитие речи, ознакомление с окружающим миром игровая, рисование)  <b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)  <b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> праздник (музыка, игровая деятельность, аппликация)  <b>Изодеятельность</b> (рисование, лепка, конструирование, аппликация) <b>Задачи</b>: Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений, Совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями, Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Поездка в зоопарк (конструирование, рисование ознакомление с окружающим миром казахский язык)  <b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)  <b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> У бабушки день рождения (игровая, коммуникативная деятельность, музыка,)  <b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, лепка, конструирование)  <b>Задачи</b> : Формирование навыков конструирования из крупного строительного материала; конструирования по образцу, Формирование навыков рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко), совершенствование умений раскатывания комка на плоскости прямыми и круговыми движениями Формирование навыков техники наклеивания; применения салфетки для удаления остатков клея</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>			<p>"Узнай и назови".  Задачи: учить называть цвет, геометрические фигуры.  Ольга, Настя</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Косим траву".  Алан, Семён</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени".  Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц.  Сергей, Демид</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.</p>				
<p><b>Беседы с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				



**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 31.11.	Сейсенбі Вторник 01.11.	Сәрсенбі Среда 02.11.	Бейсенбі Четверг 03.11.	Жұма Пятница 04.11
<b>Прием детей</b>	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b>				
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	<b>Беседа:</b> «Любимые книжки» Задачи приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея (развитие речи)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическая культура, развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика. «Хозяюшка» (развитие мелкой моторики рук, развитие речи)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Дорожные знаки". (3г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. <b>Настольные игры "Сгруппируй машины"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром,	<b>Дидактическая игра "Домино"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать у детей знания о транспорте. <b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать умения детей называть множественную форму слов,	<b>Речевая игра "Автомобиль"(4г)</b> (физическая культура, развитие речи) Задачи развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо <b>Пальчиковое упражнение "Поезд идет"(4г)</b> (физическая культура, развитие, ознакомление с	<b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".(4г)</b> Задачи развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. <b>Развивающая игра "Найди отличия"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы

	развитие, речи) Задачи научить различать и называть автомобили.	Задачи развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.	математики) Задачи развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений под музыку «Капитан Краб»</b> <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).(музыка****, физическая культура**)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Беседа о наземном транспорте.</b> (3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Дидактическая игра "Угадай детали трактора"(4г)</b> Задачи развитие познавательных способностей детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	<b>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.	<b>Подвижная игра "Воробьи и транспорт".</b> Задачи учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторять движения транспорта и воробьев по команде. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побеседовать о видах водного транспорта.(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Конструктор "Собираем грузовик"(3г)</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	<b>Игра "Транспорт".</b> Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналит. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д/игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за грузовиком</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции	<b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. <b>Индивидуальная работа:</b> (Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от снега.	<b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Задачи Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его <b>Индивидуальная работа:</b> ( Арсений, Таисия): кормление птиц	<b>Наблюдение за детьми старшей группы.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с венчиками

	<p>грузовика знать их названия; учить отличать от легковой машины.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> (Алан, Сергей): сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Задачи учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту (физическая культура) <b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Задачи:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камешков на участке.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p><i>Задачи:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>крошками хлеба.</p> <p>Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камешков на участке.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p>	<p>старшего возраста.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> (Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p>	<p>Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><i>Задачи:</i> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад».</p> <p><i>Задачи:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Беги к тому, что назову».</p> <p><i>Задачи:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> <i>Задачи</i> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p><b>«Последовательное умывание после прогулки»</b></p> <p><i>Задачи</i> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p> <p>Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (художественная литература, музыка****)</p>				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. (физическая культура, культурно гигиенические навыки)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «автобус»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***) <b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b> Задачи расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепк</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «автобус»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (музыка, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепк формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепк формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (казахский язык***, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между</p>

	формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,	сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу	прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,	короткой, затем длинной полоски,	ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Разучивание чистоговорки Алан, Исаак, Настя Задачи четко произносят звук Г (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)	Раскраски Игорь, Таисия, Ольга Задачи умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Шнуровка Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать мелкую моторику (творческая, игровая, коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности"	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают"	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть"
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардын жасы: 3 жас, 4 жас

Возраст детей: 3-х лет, 4-х лет

Мерзімі: караша 2022-2023 оку жылы

Период : ноябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсөнбі Понедельник 07.11.	Сейсенбі Вторник 08.11.	Сэрсенбі Среда 09.11.	Бейсенбі Четверг 10.11.	Жұма Пятница 11.11
Прием детей	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b>				
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	<b>Беседа:</b> «Любимые книжки» Задачи приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея (развитие речи, художественная литература, аппликация)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика. «Хозяюшка» (развитие мелкой моторики рук, развитие речи,)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Дорожные знаки". (3г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. <b>Настольные игры "Сгруппируй машины"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи, основы математики) Задачи научить различать и называть автомобили.	<b>Дидактическая игра "Домино"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать у детей знания о транспорте. <b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	<b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	<b>Речевая игра "Автомобиль"(4г)</b> (физическая культура, развитие речи) Задачи развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо <b>Пальчиковое упражнение "Поезд идет"(4г)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.	<b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".(4г)</b> Задачи развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. <b>Развивающая игра "Найди отличия"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Утренняя гимнастика	<b>Комплексе упражнений под музыку «Капитан Краб» Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).(физическая культура**)				
Завтрак	Работа дежурных				

	Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Беседа о наземном транспорте.</b> (3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Дидактическая игра "Угадай детали трактора"(4г)</b> Задачи развитие познавательных способностей детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	<b>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.	<b>Подвижная игра "Воробьи и транспорт".</b> Задачи учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побеседовать о видах водного транспорта.(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Конструктор "Собираем грузовик"(3г)</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	<b>Игра "Транспорт".</b> Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналиит. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста руками.	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за грузовиком</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика знать их названия; учить отличать от легковой машины. <b>Индивидуальная работа:</b> (Алан, Сергей): сбор рассыпанного песка в песочницу. Задачи учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту (физическая культура) <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. <b>Индивидуальная работа:</b> (Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от снега. Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <i>Задачи:</i> формировать умение	<b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Задачи Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его <b>Индивидуальная работа:</b> (Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <i>Задачи:</i> формировать умение	<b>Наблюдение за детьми старшей группы.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. <b>Индивидуальная работа:</b> (Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников,воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Задачи:</i> - научить работать сообща, добиваться

	<p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Задачи:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птица», «Брось и поймай». <i>Задачи:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолет», «Воробушки и кот». <i>Задачи:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Задачи:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p>	<p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Задачи:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Задачи:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p>	<p>выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад». <i>Задачи:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <i>Задачи:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (художественная литература, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. (физическая культура, развитие речи, кгн)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «автобус» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***) <b>Дидактическая игра</b> "Назови профессию". Задачи расширить представления детей о профессиях, занимающихся</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «автобус» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно соорудить</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «скорая помощь» (музыка, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «скорая помощь» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «скорая помощь» (казахский язык***, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность</p>

	<p>выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</p> <p><b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p> <p>Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений</p> <p>Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки.</p> <p>Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки</p> <p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p>постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде</p> <p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу</p>	<p>пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений</p> <p>Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки.</p> <p>Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки</p> <p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p>прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений</p> <p>Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки.</p> <p>Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки</p> <p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p>самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде</p> <p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу</p>
<b>Индивидуальная</b>	Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика	Раскраски	Повторение названий	Шнуровка

<b>работа с детьми</b>	Алан, Исаак, Настя Задачи четко произносят звук Г (развитие речи)	Сергей, Дима, Задачи развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)	Игорь, Таисия, Ольга Задачи умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать мелкую моторику (основы математики, конструирование)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности"	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают"	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть"
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.11.	Сейсенбі Вторник 15.11.	Сәрсенбі Среда 16.11.	Бейсенбі Четверг 17.11.	Жұма Пятница 18.11
<b>Прием детей</b>	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b>				
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическая культура, развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	<b>Беседа:</b> «Любимые книжки» Задачи приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея (развитие речи, коммуникативные навыки, аппликация)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика. «Хозяюшка» (развитие мелкой моторики рук, развитие речи)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Домашние животные"(3г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела <b>Настольная игра "Зоологическое домино". (4г)</b> (ознакомление с	<b>Настольная игра, мозаика "Дикие звери"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи научить детей складыванию мозаики с изображениями животных.	<b>Пальчиковая гимнастика "Мышка"(3г)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. <b>Дидактическая игра "Цепочка слов"(4г)</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	<b>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Дидактическая игра "Назови детенышей"</b> (ознакомление с	<b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".(4г)</b> Задачи развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.(развитие речи, основы математики, рисование) <b>Развивающая игра "Найди отличия"(4г)</b>

	окружающим миром, развитие речи) задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание		развитие речи) Задачи обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	окружающим миром, развитие речи) Задачи закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений под музыку «Капитан Краб»</b> <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).(физическая культура**, музыка****)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Мероприятия посвященные Неделе читательской грамотности «Книжная ярмарка»</b>	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. <b>Индивидуальная работа:</b> (Алан, Сергей): сбор рассыпанного песка в песочницу. Задачи учить собирать песок на детской площадке,	<b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. <b>Индивидуальная работа:</b> (Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от листьев. Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться,	<b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего	<b>Наблюдение за сосной.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и Ознакомление с окружающим миром признакам; познакомить с Ознакомление с окружающим миром особенностями сосны в осенний период.	<b>Наблюдение за собакой пришедшей на участок</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен, Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до

	<p>по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура, развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p>	<p>желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура, развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <i>Цели:</i> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>ветра с летним: холодный, порывистый. <b>Индивидуальная работа:</b>(Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура, развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Голуби и воробьи». <i>Цели:</i> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>конца. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Стребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща. Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки» Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «автобус»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***) <b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b> Задачи расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «автобус»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (музыка, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (казахский язык***, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки</p>
--	--	---	---	---	---

	короткой, затем длинной полоски,	определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу			между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая тренировка "Медвежонок" Алан, Исаак, Настя Задачи развитие моторики рук (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)	Раскраски Игорь, Таисия, Ольга Задачи умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать речь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".		Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.11.	Сейсенбі Вторник 22.11	Сәрсенбі Среда 23.11.	Бейсенбі Четверг 24.11.	Жұма Пятница 25.11.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
	Продолжать учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Поливать растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах. <i>(ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(навыки самообслуживания)</i>	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. <i>(ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Угадай название цветов"</b> , Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i> <b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори"</b> . Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. (физическая культура, основы математики)	<b>Настольная игра "Любимые сказки"</b> . Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. (художественная литература, развитие речи) <b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение"</b> Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной	<b>Дидактическая игра "Скажи ласково"</b> . <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. <b>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок"</b> . <i>(художественная литература, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	<b>Дидактическая игра "Цветные полоски"</b> . <i>(основы математики,)</i> Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. <b>Пальчиковая тренировка "Перчатки"</b> . <i>(развитие речи,)</i> Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-	<b>Развивающая игра "Найди отличия"</b> . <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. <b>Игра "Сказочные домики"</b> . <i>(конструирование)</i>

		(описанной) ситуации; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		сюда).	Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</b> 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Завтрак</b>	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.	Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	<b>Дидактическая игра "Выполни задание".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую- маленькую. Так продолжается игра.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b>	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием	<b>Наблюдение за первым снегопадом.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>	<b>Наблюдение за корками льда.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать

	<p>погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде);  <b>Игра "День - ночь".</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>расчистка площадки от растительного сора.</b>  <i>(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать Ознакомление с окружающим миромзнанность в действиях.  <b>Инд.работа</b>          Метание снежка вдаль (Дима,Исаак)</p>	<p>Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  <b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (<i>, кзн, навыки самообслуживания</i>)          Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  <b>Инд.работа.</b>          Расчистить дорожки от снега (Арсений, Демид)</p>	<p>сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.  <b>Подвижная игра "Волк во рву".</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>сбор природного материала для поделок.</b> (<i>физическая культура, кзн, навыки самообслуживания</i>)          Задачи: развивать чувство Ознакомление с окружающим миромзнанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  <b>Инд.работа</b>          Прыжки на одной ноге (Настя,Сергей)</p>	<p>работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  <b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b>  <b>Хороводная игра "Каравай".</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)          Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  <b>Инд.работа</b>          Сделать горку из снега (Семен,Игорь)</p>	<p>представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i>)          Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  <b>Подвижная игра "Снайперы"</b>  <b>Инд.работа</b>          Прыжки с места вдаль (Ксения,Таисия)</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столльные приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура***</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***) <b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b> Задачи расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепк формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (музыка, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепк формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепк формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (казахский язык***, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу</p>			<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение скороговорок. <i>(развитие речи)</i> (Демид)</p>	<p>Артикуляционные упражнения. <i>(развитие речи)</i> Сергей</p>	<p>Повторение считалок. <i>(развитие речи)</i> Ксения</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по описанию". Ольга</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". Роксалана</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.</p>				
<p><b>Беседы с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.11.	Сейсенбі Вторник 29.11	Сәрсенбі Среда 30.11.	Бейсенбі Четверг 01.12.	Жұма Пятница 02.12.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
	<b>"Мыть комнатные растения".</b> Задачи: дать детям представление о спознакомление с окружающим миром бах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. (кҒН,ознакомление с окружающим миром)	<b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде. (кҒН)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (кҒН)	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу. (трудовые навыки)	Учить расставлять и собирать учебные познакомление с окружающим миром бах по местам во время организованной деятельности. (КҒН)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Что изменилось?".</b> Задачи: повышение зрительного внимания. (Основы математики) <b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память,	<b>Игра "Уютный домик".</b> Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них	<b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	<b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".</b> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.	<b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов

	<p>артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. (развитие речи)</p>	<p>изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики)</p>	<p>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков (художественная литература, развитие речи)</p>	<p>по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим спОзнакомление с окружающим миромбностями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений.</b> - Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох нОзнакомление с окружающим миромм. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Наоборот".</b> Задачи: развитие познавательных спОзнакомление с окружающим миромбностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет,</p>			<p><b>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</b> Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и</p>	<p><b>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".</b> Задачи: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе зимой, активизировать словарь; развивать внимание, наблюдательность, образное и эстетическое</p>

	белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (развитие речи)			описывают, каких деталей не хватает. (апликация)	восприятие окружающей действительности (ознакомление с окружающим миром)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи: расширять представления об окружающем миромбенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> Задачи: развивать умения детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Инд.работа</b> <b>Кувырок вперед</b> Задачи: учить выполнять кувырок вперед через голову (Ксюша, Дима)</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об окружающим миромбенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</b> Задачи: воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p><b>Инд.работа «Прыжки на одной ноге»</b> (Исаак, Марьяна)</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Инд.работа: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. (Игорь, Демид)</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p><b>Инд.работа: сбор выносного материала</b> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (Арсений, Ольга)</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Инд.работа: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать Ознакомление с окружающим миромзнанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (Сергей, Семён)</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробы".</b> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию;</p>

					воспитывать дружелюбие. <b>Самостоятельные игры:</b>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «парикмахерская»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***) <b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b> Задачи расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «парикмахерская»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «парикмахерская»</b> (музыка, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки формирование</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «парикмахерская»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучение конструированию из бумаги, Освоения технических навыков и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «парикмахерская»</b> (казахский язык***, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Изодеятельность</b> (Лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом</p>

	и умений Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами, ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,	обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу	умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,	изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полоски,	в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра "Времена года".</b> Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, (Демид)	<b>Дид.игра «Найди отличия»</b> Задачи: развивать внимание, учить концентрироваться (Семен)	<b>Дид.игра «Подбери окошко»</b> Задачи: Учить подбирать окошки к домикам, опираясь на цвет, форму и величину; (Ксения)	<b>Дид. игра «Кто где живет»</b> Задачи: развивать память, мышление, воображение (Игорь)	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". Задачи: научить быстро думать. (Арсений)
<b>Подготовка к</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания,</b>				

<b>прогулке, прогулка</b>	<b>развитие крупной и мелкой моторики)</b> Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиеулеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.12.	Сейсенбі Вторник 06.12.	Сәрсенбі Среда 07.12.	Бейсенбі Четверг 08.12.	Жұма Пятница 09.12
<b>Прием детей</b>	<p>КГН «Нужно мыться непременно»  <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность  Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).</b></p>				
	<p>Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Беседа: «Любимые книжки»  Задачи приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея  (развитие речи ,художественная литература)</p>	<p>Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Задачи научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.  «Хозяюшка»  (развитие мелкой моторики рук, развитие речи)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p align="center">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p>Игра "Хлопни в ладоши". (4г)  (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Динамическое упражнение "Вот, какие горы!"(3г)  (физическая культура, ознакомление с окружающим</p>	<p>Настольная игра (4г)"Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи научить детей составлять один целый предмет из частей.  Пальчиковая гимнастика. (3г)  (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Познавательная игра (4г)"Наша Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.  Дидактическая игра "В</p>	<p><b>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".(4г)</b>  Задачи развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  <b>Развивающая игра "Найди отличия"(3г)</b></p>

	миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.	окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	какое время года это произойдет?".(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.	<b>"Назови детенышей".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений под музыку «Капитан Краб»</b> <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд)(музыка****, физическая культура**)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Заучивание пословиц о Родине.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается. <b>Дидактическая игра "Герб страны".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи научить различать герб страны	<b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики) Задачи развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". <b>Дидактическая игра "Наша страна".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи расширить знания детей о нашей Родине, столице.	<b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. <b>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (развитие речи) - Радуюсь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!

Организованная деятельность	Музыка По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста	Музыка (4г) По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д/игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Алан, Сергей): уборка снега на участке. Задачи учить собирать снег на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <i>Задачи:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <i>Задачи:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от снега. Задачи отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром )</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня». <i>Задачи:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>( Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. <i>Задачи:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и Ознакомление с окружающим миром признакам; познакомить с Ознакомление с окружающим миром особенностями сосны в осенний период.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p>	<p><b>Наблюдение за собакой пришедшей на участок</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, Ознакомление с окружающ)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <i>Задачи:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>

			<p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени».</p> <p><i>Задачи:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель».</p> <p><i>Задачи:</i> развивать глазомер.</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>— учить четко говорить текст в игре;</p> <p>— соблюдать правила игры.</p>	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> <i>Задачи</i> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p><b>«Последовательное умывание после прогулки»</b></p> <p><i>Задачи</i> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных</p> <p><i>Задачи</i> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p> <p><i>Задачи</i> Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p> <p><i>Задачи:</i> Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность)</p> <p><b>П \ игра «Пробеги тихо»</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".</b></p> <p><i>Задачи</i> развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность)</p> <p><b>Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".</b> (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". <i>Задачи</i> учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.</p> <p>Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p><i>Задачи</i> научить детей быстроте и силе.</p> <p>Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p> <p><i>Задачи:</i> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>

	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p>одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем</p> <p>Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, светло-зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их,</p>	<p>Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p>Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p>Знакомить с коричневыми, светло-зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб,</p>
--	---	---	--	--	---

		Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).			пластина, кирпич, блок).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая тренировка "Медвежонок" Алан, Исаак, Настя Задачи развитие моторики рук (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)	Раскраски Игорь, Таисия, Ольга Задачи умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать речь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".		Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.12.	Сейсенбі Вторник 13.12	Сәрсенбі Среда 14.12.	Бейсенбі Четверг 15.12.	Жұма Пятница 16.12.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>Воспитывать у детей желание соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>"Поставьте стулья на свои места"</b>. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>	<p>Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Заучивание стихотворения по мнемотаблице «1,2,3,4,5 мы пойдем во двор гулять»</b></p> <p><b>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка"</b>. <i>(конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>(развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p>	<p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка"</b>. <i>(художественная литература,)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов"</b>. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных</p>	

	<p>предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.</p>	<p>Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. <b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>	<p>интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.Елочка - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский <b>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>	<p>взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим спОзнакомление с окружающим миромбностями <b>Игра "Сказочные домики".</b> (конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи:развивать конструктивные навыки.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений.</b> - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). ( музыка****, физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
<b>Подготовка к</b>	Повторение песни,	Побеседовать об	Формировать у детей	Беседа на тему: "Новогодняя	

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>посвященной Новому году. (музыка****)</p>	<p>природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (развитие речи) - Радуюсь я, Радуюсь ты, Радуюсь солнцу! Радуюсь мы!</p>	<p>елка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Ознакомление с окружающим миром способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи:учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. <b>Инд.работа</b> очистка поверхностей игрового оборудования от снега (Игорь,Сергей) <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи:развивать представления о хвойном растении, ели; Ознакомление с окружающим миром:бленностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи:формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый,</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Каково состояние деревьев после снегопада? Задачи:учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с</p>	

	<p>«Кони», «Лягушки». <i>Задачи:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>М. Ивенсен <b>Инд. работа</b> <b>Стройка башен из снега.</b> (Ксюша, Настя) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки после снегопада. <i>Задачи:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда. <b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». <i>Задачи:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». <i>Задачи:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.</p>	<p>Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова <b>Инд. работа:</b> <b>посыпка песком дорожек.</b> (Демид, Арсений) <b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке. <i>Задачи:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Подвижная игра:</b> «Два мороза». <i>Задачи:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p>	<p>веток нужно убирать медленно. Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья. <b>Инд. работа:</b> <b>кормление птиц</b> (Роксана, Ольга) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p>	
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: "Салон красоты" парикмахер</b>  Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)  Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p><b>Работа по проекту «Ментальные карты»</b>  Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)  Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: "Салон красоты". маникюр</b>  Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)  Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: "Салон красоты" массаж</b>  Изодеятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)  Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Развивать</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и элементарных пазлов</p>	<p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (Игорь)</p>	<p>Продолжать учить различать правую и левую руку (Демид, Арсений)</p>	

	речь при помощи артикуляционной гимнастики (Сергей)	(Ксения)			
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.12.	Сейсенбі Вторник 20.12	Сәрсенбі Среда 21.12.	Бейсенбі Четверг 22.12.	Жұма Пятница 23.12.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
	Продолжать учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. <i>(кґн, навыки самообслуживания)</i>	<b>"Полив комнатных растений".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать сильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	<b>"Наведение порядка в игрушках".</b> <i>(навыки самообслуживания)</i> Задачи:научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	<b>Утренний круг</b> Задачи:Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.	<b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</b> <i>(развитие речи, основы математики.)</i> Задачи:развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра <b>"Найди по тени".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:попросить детей найти тень каждого животного и	<b>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".</b> <i>(физическая культура**, ознакомление с</i>	<b>Разучивание стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой.</b> <i>(художественная литература,)</i> Задачи:спОзнакомление с	<b>Малоподвижная игра "Мы топаям ногами".</b> <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи:приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым	<b>Разучивание Считалки.</b> <i>(развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой, Вслед за ними плёлся

<p><b>изодятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его</p>	<p><i>окужающим миром)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p>	<p>окужающим миромбствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!</p>	<p>текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p>пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пиши, Мы тут рядом, поищи.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</b> 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура**, ознакомление с окужающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
<p><b>Неделя казахского языка «Ана тілім - дана тілім»</b></p>	<p>«Тілім барда айтылар сыр ойдағы» атты салтанатты ашылу рәсімі  Қазақ әндеріне поурри</p>	<p>Театр әлемі  «Менің сүйікті ертегілерім»</p>	<p>Ортаңғы топ балаларымен санамақтар жарысы  Ересек топ балаларымен мақал-мәтелдер жарысы  «Қазақ халқының салт-дәстүрлері»</p>	<p>«Менің сүйікті ертегім»  «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі</p>	<p>«Мен өз елімнің патриотымын» сурет салу  «Тілім –тірегіміз соғып тұрған жүрегіміз» (ақын-жазушылардың суреті мен кітаптарын орналастыру)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за следами на снегу.</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями.</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <i>(ознакомление</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи,)</i>          Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.          Художественное слово. "Следы на снегу".          - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу!          Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет.          Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили.          Мелких строчек вереница — Это прыгала синица.          Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.          (М.Вайнилайтис).  <b>Подвижная игра "Лохматый пёс"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.          - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.          Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"          Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.          Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы.  <b>Всюду снег</b>          Всюду снег, в снегу дома —          Привезла его зима.          К нам спешила поскорей,          Привезла нам снегирей.          От зари и до зари Славят зиму снегири.          Дед Мороз, как маленький,          Пляшет у завалинки.          А я тоже могу          Так плясать на снегу.          А. Бродский  <b>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура)</i>  <b>Инд. работа «Прыжки на одной ноге»</b>          (Оля, Женя)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.          Художественное слово. "Ели".          - Какой бы лютый холод не был          И как бы вьюги не гудели,          Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели.          (Н.Гончаров)  <b>Подвижная игра "Найди свою пару"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</i>          Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.          Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.  <b>Инд. работа: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b>          Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.          (Алан, Марьяна)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.          Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.          Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  <b>Подвижная игра "Пятнашки"</b>. <i>(физическая культура)</i>          Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  <b>Инд. работа: сбор выносного материала</b>          Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.          (Настя, Роксалана)</p>	<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.          Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.  <b>Подвижная игра "Ловишки"</b>. <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.          Дети стоят на одной стороне площадки.          Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки          Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.  <b>Инд. работа: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b>          Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать          Ознакомление с</p>
--	---	--	---	---	---

	Игра повторяется несколько раз. <b>Инд.работа</b> <b>Кувырок вперед</b> Задачи:учить выполнять кувырок вперед через голову (Демид, Игорь)				окужающим миромзнанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (Сергей, Семён)
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Морозко".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из	<b>Работа по проекту «Ментальные карты»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению	<b>Сюжетно-ролевая игра "Театр".</b> ( <i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i> ) Задачи:научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать

	<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p>аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p>составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p>выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Повторение песни к новому году</b> Ксения, Настя, Алан</p>	<p><b>Закрепление счета в пределах 5</b> Женя, Тася</p>	<p><b>Закрепить навык узнавания и названия геометрических фигур</b> Арсений, Демид, Игорь</p>	<p><b>Повторение стихотворений к новому году</b></p>	
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.</p>				
<p><b>Беседы с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.12.	Сейсенбі Вторник 27.12.	Сәрсенбі Среда 28.12.	Бейсенбі Четверг 29.12.	Жұма Пятница 30.12
<b>Прием детей</b>	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).</b>				
	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Пальчиковая гимнастика(4г) "Повтори движения". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать мелкую моторику пальцев рук. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!"(3г) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать у детей двигательные навыки,	Настольная игра (4г)"Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи научить детей составлять один целый предмет из частей. Пальчиковая гимнастика. (3г) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. 4г А. Фет "Снег да снежные узоры" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова Дидактическая игра "В какое время года это	Подвижная игра-упражнение 4г"Веселый воробей". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Дидактическая игра 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение на развитие внимания. 3г (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с

	речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.	текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.	произойдет?".(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.	Задачи формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений под музыку «Капитан Краб» Упражнение на дыхание "Ах". Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).(музыка****, физическая культура**)</b>				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Побеседовать о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 4г Игра "Угадай, кто позвал?3г (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.	Побеседовать об природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 4г Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. 3г (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи развивать представления о Новом годе, спОзнакомление с окружающим миромбствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.	Игра-упражнение "Снежный городок". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи спОзнакомление с окружающим миромбствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков.	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за прилетевшими птицами</b>	<b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи учить вести	<b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с	<b>Наблюдение за сосной.</b> (ознакомление с	<b>Наблюдение за собакой пришедшей</b>

<p><b>на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Алан, Сергей): уборка снега на участке. Задачи учить собирать снег на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <i>Задачи:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <i>Задачи:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p>	<p>наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от снега. Задачи отработать умения выполнять посылные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром )</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня». <i>Задачи:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>	<p>окужающим, художественная литература) Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>( Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. <i>Задачи:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени». <i>Задачи:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». <i>Задачи:</i> развивать глазомер.</p>	<p>окужающим миром, художественная литература) Задачи закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и Ознакомление с окружающим миром признакам; познакомить с Ознакомление с окружающим миром особенностями сосны в осенний период.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p><b>на участок</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, Ознакомление с окружающ)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <i>Задачи:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				

<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать	<b>Работа по проекту «Ментальные карты»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> <b>Изодеятельность</b> (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в	<b>Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работах театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные

	<p>умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p>коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p>форму. Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p>коллективные композиции. Повышать интерес детей к аппликации. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)</p>	<p>виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок" Алан, Исаак, Настя Задачи развитие моторики рук (развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, Задачи развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Раскраски Игорь, Таисия, Ольга Задачи уметь закрашивать не выходя за контур (рисование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Демид, Марьяна, Арсений Задачи узнают и называют геом. фигуры (основы математики)</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ксюша, Дима, Игорь Задачи развивать речь</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Беседы с родителями, консультации</b></p>	<p>Советы родителям "Как защитить детей от холода?".</p>	<p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".</p>		<p>Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП«Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қантар 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда 4.01.	Бейсенбі Четверг 5.01.	Жұма Пятница 6.01.
Прием детей  Беседа с родителями	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. ( <b>развитие речи</b> ).				
			Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. ( <i>кҒн, навыки самообслуживания,</i> )	"Рыхление почвы в комнатных растениях". ( <i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи:продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. ( <i>кҒн, навыки самообслуживания,</i> )
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
			<b>Пальчиковая разминка "Елочные игрушки".</b> ( <i>развитие речи</i> ) Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные спознакомление с окружающим миромности.	<b>Игра "Пазлы".</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, конструирование</i> ) Задачи:учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание. <b>Фонемо-ритмическая</b>	<b>Развивающая игра "Последовательность жестов".</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура**</i> ) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности

			<p>Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>- Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растёт, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).</p> <p><b>Слушание стихотворения "Новый год".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Этот праздник любят детки Его точно каждый ждёт, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несёт подарки, Радость будет детворе!</p>	<p><b>считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</b> (художественное слово, физическая культура**) Задачи:закреплять представления о частях суток; призывать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова</p>	<p>движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Варежки".</b> (развитие речи) - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с мячом.</b> (музыка****, физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</li> <li>ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.</li> <li>Упражнение на дыхание.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
<b>Подготовка к организованной</b>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями</p>	<p>Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление</p>

<b>деятельности (ОД)</b>			<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи:формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.          - Солнце ярко светит, Небо голубое.          День играет красками. Поле золотое.          Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>вниз), <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Улицы и крыши (руки "домиком"),          Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),          Мы её не слышим... (рука за ухом),          Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными),          В снежки играть,          На лыжах бегать,          На коньках по льду кататься,          Вниз с горы на санках мчаться.</p>	<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Организованная деятельность</b>			<p><b>Физическая культура</b>          По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b>          По плану специалиста  <b>Казахский язык</b>          По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b>          По плану специалиста</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи:развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словознакомление с окружающим миромчетаний, предложений.          Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи:продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.          Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.          Дети могут определить, что это следы, следы птиц.          Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.          Дети совместно с педагогом</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи:закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).          Наблюдение. Научить учитывать движения и ознакомление с окружающим миромбенности разных птиц (у сороки шаги</p>

			<p>можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p><b>Подвижные игры: "Капкан", "Животные".</b> <i>(физическая культура**)</i></p> <p>Задачи:учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(физическая культура**)</i></p> <p><b>Инд.работа</b> <b>Покормить птиц</b> (Арсений, Демид)</p>	<p>могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Задачи:расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p><b>Инд.работа: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> (Игорь, Марьяна)</p> <p>Задачи:побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи:совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-</p>	<p>большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p><b>Инд.работа "Попади в цель".</b> <i>(физическая культура**)</i></p> <p>Задачи:развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. (Исаак, Оля)</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.</p>
--	--	--	--	---	--

				воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка (музыка****, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<b>Развивающая игра "Формы бусин".</b> (основы математики,) Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм: - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "	<b>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".</b> (казахский язык***, музыка****) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,	<b>Дидактическая игра "Противоположные слова".</b> (развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. <b>"Закрой глаза и определи руками на ощупь".</b> (ознакомление с окружающим миром,) Задачи:закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал:

			<p>зеленый треугольник";  - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг";  - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат";  Педагог контролирует работу каждого ребенка.  <b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> <i>(физическая культура**.)</i>  Задачи:учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	<p>Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b>  Задачи: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Учить конструировать из бумаги: складывать лист бумаги по центру, скатывать, превращать в объемные формы. Продолжать обучать технике рисования гуашью, красками, карандашами.</p>	<p>карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрывать глаза и определить длину карандаша".</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b>  Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности.  Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. соединять углы и грани, склеивать детали между собой, составлять композицию, составлять простые формы по образцу «оригами». строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b>          Задачи: воспитание патриотизма через приобщение казахского народа к национальному изобразительному искусству. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства. Воспитывать интерес детей к лепке объемных форм и простых композиций.</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (основы математики)          Игорь</p>	<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (основы математики)          Роксалана</p>	<p>Дидактическая игра "Что в руке?". (основы математики)          Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.          Демид, Арсений</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП«Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қантар 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.01	Сейсенбі Вторник 10.01	Сәрсенбі Среда 11.01	Бейсенбі Четверг 12.01	Жұма Пятница 13.01
<b>Прием детей Беседа с родителями</b>	«Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи навыки самообслуживания,ознакомление с окружающим миром).</b>				
	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (с, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах.(,ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. ( самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> (4г) "Повтори движения". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать мелкую моторику пальцев рук. <b>Динамическое упражнение</b> "Вот, какие горы!"(3г) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать у детей	<b>Настольная игра</b> (4г)"Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи научить детей составлять один целый предмет из частей. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> (3г) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать мелкую	<b>Дидактическая игра</b> "Один - много"4г. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). <b>Дидактическая игра</b> "В какое время года это	<b>Подвижная игра-упражнение</b> 4г"Веселый воробей". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Дидактическая игра</b> 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим	<b>Дидактическая игра</b> "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.

	двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.	моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.	произойдет?".(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.	миром) Задачи формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	
<b>Утренняя гим-ка</b>	Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, музыка****)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, казахский язык***)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	- Мы скажем небу: "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".	- Собрались все дети в круг, (художественная литература) Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.	"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных изменениях зимой.	- С добрым утром! С новым днём! (художественная литература) С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка". (основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. <b>Индивидуальная работа:</b>(Алан, Сергей): сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. <b>Индивидуальная работа:</b>(Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от снега. Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. <b>Индивидуальная работа:</b>( Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Наблюдение за льдом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи развивать представления о свойствах воды в холодное время года <b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Задачи Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное мытье после прогулки»</b> Задачи Закрепить навыки мытья и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***, художественная литература)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (художественная литература, музык****)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства. Воспитывать интерес детей к лепке объемных форм и простых композиций. составлять простые формы по образцу «оригами».</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: воспитание патриотизма через приобщение казахского народа к национальному изобразительному искусству. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства. Воспитывать интерес детей к лепке объемных форм и простых композиций.</p>	<p><b>П \ игра «Пробеги тихо»</b> (физическая культура**) <b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".</b> Задачи развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> Задачи: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Учить конструировать из бумаги: складывать лист бумаги по центру, скатывать, превращать в объемные формы. Продолжать обучать технике рисования гуашью, красками, карандашами.</p>	<p><b>Опыты с водой. Свойства снега.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: Продолжать закреплять технику безопасности при лепке. Учить соотношения предметов и предметов по объему при составлении композиции. Склеивание мелких элементов с помощью взрослых. Продолжать обучать технике рисования гуашью, красками, карандашами.</p>	<p><b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит".</b> (физическая культура, **)</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: Продолжать Обучать использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). развитие художественно-эстетического вкуса через оценку своих и других детских работ; Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Учить конструировать из бумаги</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (основы математики, Задачи дать представление о расположении предметов в</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование) Задачи учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику</p>	<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (, основы математики) Задачи уметь классифицировать предметы,</p>	<p>Задание: "Раскрась картину". (рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". (, основы математики) Задачи развивать</p>

	пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	развивать внимание, мышление. Игорь, Таисия, Ольга	овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қантар 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.01	Сейсенбі Вторник 17.01	Сәрсенбі Среда 18.01	Бейсенбі Четверг 19.01	Жұма Пятница 20.01
<b>Прием детей</b>  <b>Беседа с родителями</b>	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b>				
	Замена грязных полотенец. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах. (ознакомление с	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)

	литература) Задачи учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.		окружающим миром, навыки самообслуживания)		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> (4г) "Повтори движения". (развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику пальцев рук. Динамическое упражнение " <b>Вот, какие горы!</b> "(3г) (физическая культура, развитие речи.) Задачи развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.	<b>Настольная игра</b> (4г)"Сложи квадрат (круг)". (, основы математики, конструирование) Задачи научить детей составлять один целый предмет из частей. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> (3г) (развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.	<b>Дидактическая игра</b> "Один - много"4г. (развитие речи) Задачи упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). <b>Дидактическая игра</b> "В какое время года это произойдет?".(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.	<b>Подвижная игра-</b> упражнение 4г"Веселый воробей". (физическая культура**) Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Дидактическая игра</b> 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	<b>Дидактическая игра</b> "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.
<b>Утренняя гим-ка</b>	Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура**, музыка****)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, казахский язык***)				
<b>Эстетическая неделя «Путешествие по радуге»</b>	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста

<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Алан, Сергей): сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от снега. Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.( <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ,</b>)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.(развитие речи, <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ,</b> коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Наблюдение за льдом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи развивать представления о свойствах воды в холодное время года</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ,</b> коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками</p> <p>Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ,</b> коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«<b>Наводим порядок в шкафчиках</b>» <b>Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«<b>Последовательное мыывание после прогулки</b>»</p> <p><b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие</p> <p>«А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, казахский язык***)</p> <p>Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура**, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

<b>процедуры</b>					
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Развивать представления о людях разных профессий</p> <p>Д \ игра «Мозаика» «Конструктор» «Пазлы -Мультишки»</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства. Воспитывать интерес детей к лепке объемных форм и простых композиций. составлять простые формы по образцу «оригами».</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Развивать представления о людях разных профессий</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге ( <b>художественная литература</b>)</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: воспитание патриотизма через приобщение казахского народа к национальному изобразительному искусству. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства. Воспитывать интерес детей к лепке объемных форм и простых композиций.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> Задачи: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Учить конструировать из бумаги по центру, скатывать, превращать в объемные формы. Продолжать обучать технике рисования гуашью, красками, карандашами.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: Продолжать закреплять технику безопасности при лепке. Учить соотношения предметов и предметов по объему при составлении композиции. Склеивание мелких элементов с помощью взрослых. Продолжать обучать технике рисования гуашью, красками, карандашами.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>Игровое упражнение «Летает не летает»</b> (исследовательская познавательная деятельность) Задача: . Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных</p> <p><b>Изодеятельность(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</b> задача: Продолжать Обучать использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). развитие художественно-эстетического вкуса через оценку своих и других детских работ; Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Учить конструировать из бумаги</p>
<b>Индивидуальная</b>	Упражнение на развитие	Игра-упражнение "Давай	Дидактическая игра "Найди	Задание: "Раскрась	Дидактическая игра "Один –

<b>работа с детьми</b>	внимания. (основы математики,) Задачи дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	попишем". (, рисование) Задачи учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	такую же ракету". (, основы математики) Задачи уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Игорь, Таисия, Ольга	картину". (рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	много". (, развитие речи,) Задачи развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Ознакомление с окружающим миром ребенка речевого развития дошкольников".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қантар 2022-2023 оқу жылы

Период : январь 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.01.	Сейсенбі Вторник 24.01.	Сәрсенбі Среда 25.01.	Бейсенбі Четверг 26.01.	Жұма Пятница 27.01.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи )</b> .				
<b>Беседа с родителями</b>	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. ( <i>ознакомление с окружающим миром</i> )	Полив комнатных растений. Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Дидактическая игра "Один и много".</b> ( <i>развитие речи, )</i> Задачи:упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.	<b>Настольная игра "Мозаика".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи:научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	<b>Заучивание стихотворения. «Январь»</b> <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи:развивать речь, ,память, интерес к декламации, природным изменениям.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> ( <i>развитие речи, )</i> Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. <b>Заучивание Считалки.</b> <i>(художественная литература, основы математики)</i> - Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайнюку ловить.	<b>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи:развитие познавательных спознакомление с окружающим миромбностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки	<b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие спознакомление с окружающим миромбности; спознакомление с окружающим миромбствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. <b>Дидактическая игра "Кто где</b>	<b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот	<b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> ( <i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.

	<p>Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>вверх, если он не растёт, кладут руки на колени. <b>Словесная игра "Сорока белобока".</b> <i>(развитие речи)</i> Задачи:учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	<p><b>живет?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.</p>	<p>отвечает: "Воробей, синица, сорока". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	<p>Игровая деятельность: поиск по голосу. <b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи:учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с флажками.</b> <i>(физическая культура***, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить,</p>				

	что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи:развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Считалка "Воробей". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи:развивать желание находить новые признаки, ознакомление с окружающим миромбенности в погодных	<b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи:расширять знания	<b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи:формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать	<b>Наблюдение за летающими снежинками.</b> Задачи:учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать	<b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать

	<p>условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. <b>Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. <b>Инд.работа</b> кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте (Таисия, Ксения)</p>	<p>о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. <b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. <b>Инд.работа "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. (Женя, Алан)</p>	<p>птицу, называть части ее тела). <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. <b>Инд.работа развитие движений, обучение метанию снежков.</b> (Сережа, Настя)</p>	<p>снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. <b>Подвижная игра "Посередине".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей лепить снежинки. Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах. Пословица: "Если снега много, год будет урожайным". Загадка. - Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз). <b>Инд.работа: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> (Игорь, Демид, Арсений)</p>	<p>ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. <b>Подвижная игра "Сороки".</b> Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. <b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b></p>
--	---	--	---	--	---

	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию- "Синица".</b> Задачи:формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". <b>Подвижная игра "Автобус".</b> (физическая культура ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие. Дети встают в ряд друг за другом. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные -</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".</b> (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи:познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас. <b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать</p>	<p><b>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи:упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. <b>Работа по проекту «Ментальные карты»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. <b>Игра-упражнение "Придумай движение".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи:развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений,</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Помощь зимующим птицам".</b> Задачи:формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц.</p>

	пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.	умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.		остальные должны точь-в-точь повторить.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Разучивание чистоговорки</b> Задачи:учить четко произносить звуки ш, с Ксения, Роксалана, Сережа	<b>Упражнять в выразительном прочтении стихотворения</b> Арсений, Демид	<b>Разучивание потешки</b> Задачи:развивать память, умение заучивать небольшие потешки Исаак	<b>Учить сравнивать предметы по высоте</b> Игорь, Алан	<b>Учить узнавать противоположные части суток</b> Семён,
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиеулеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП«Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** ақпан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** февраль 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.01	Сейсенбі Вторник 31.01	Сәрсенбі Среда 01.02	Бейсенбі Четверг 02.02	Жұма Пятница 03.02
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями</b>	Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность <b>(развитие речи . навыки самообслуживания).</b> Беседа с родителями о самочувствии ребенка, о том как прошла ночь. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	Замена грязных полотенец. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (ознакомление с окружающим миром) Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения.	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах.( ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра</b> "Кто быстрее соберет?(3г) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. «Корзина с фруктами» (лепка) <b>Развивающая игра</b> "Оденем куклу на прогулку"(4г) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать умение	<b>Настольная игра</b> (4г)"Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование) Задачи научить детей составлять один целый предмет из частей. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчик мальчик». (3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,рисование) Задачи развивать мелкую моторику рук, умение	<b>Дидактическая игра</b> "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Продолжать развивать навык закрашивания карандашами не выходя за границы <b>Словесная игра</b> "Закончи	<b>Подвижная игра-упражнение</b> 4г "Веселый воробей". (физическая культура, развитие речи) Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Дидактическая игра</b> 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация ) Задачи формировать	<b>Дидактическая игра</b> "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование,аппликация) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Поддержка желания

	играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Казахский язык *** Д.и «Оденем Машу на прогулку» (Аппликация) Задача: Склеивание мелких элементов с помощью взрослых, сначала конструирование изображений предмета на листе бумаги, а затем его склеивание.	проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире. развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности	предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.	представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Расширять представления о видах искусства, развивать изучение предметов, рассматривая их	использовать разные цвета в живописи, сосредоточиться на большем количестве цветов. Обучать умению изготавливать одежду путем наклеивания готовых орнаментов
<b>Утренняя гим-ка</b>	<b>Комплекс упражнений с кубиками.</b> (физическая культура**) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</li> <li>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</li> <li>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</li> <li>5. Спокойная ходьба друг за другом.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи.)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Круг радости</b> "Я люблю своих друзей". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	<b>Словесная игра</b> "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	<b>Подвижная игра</b> "Принеси игрушку"(физическая культура) Задачи: Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или	<b>Пальчиковая гимнастика</b> "Овечка и коза". (развитие речи, художественная литература) Задачи: Совершенствование артикуляционного аппарата. Закрепить изменение темпа речи: произносить стихи, чтобы овладеть медленной и быстрой речью.	<b>Словесная игра</b> "Угадай, кто позвал". (музыка****, развитие речи) Задачи развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие.

		А для этого нам надо отгадать загадку: загадки о дом. животных	бегут за игрушками и приносят их педагогу.		
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. <b>Трудовое поручение ::</b> сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическая культура ознакомление с окружающим миром) Задачи продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. <b>Индивидуальная работа</b> Перепрыгни через сугроб (Арина, Демид) Задача: учить прыгать ввысь с разбега <b>Подвижная игра «Ловишки»</b> Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. <b>Трудовые поручения:</b> подметание дорожек от снега. Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.( Ознакомление с окружающим миром) <b>Индивидуальная работа</b> Сбор выносного материала (Арина, Демид) Задача: <b>Подвижная игра «воробы и автомобили»</b> Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. <b>Индивидуальная работа:(</b> Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.( Ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовое поручение</b> Расчистить дорожки от снега Задача: Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием <b>Подвижная игра «Ловишки»</b> Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая</p>	<p><b>Наблюдение за льдом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи развивать представления о свойствах воды в холодное время года <b>Трудовое поручение:</b>сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (Ознакомление с окружающим миром) <b>Индивидуальная работа</b> Скольжение по скользким дорожкам (Арина, Демид) Задача: учить скользить по льду двумя ногами поочередно <b>Подвижная игра «кондалы»</b> Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (Ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовые поручения</b> Сбор выносного материала Задача: Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия <b>Подвижная игра «Ловишки»</b> Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая</p>

		упражнениях на прогулке (физическая культура**)	культура**)		культура**)
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Культурно гигиенические навыки- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки» Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, **)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (ознакомление с окружающим миром) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ казахский язык***) Задача: расширение знаний о труде взрослых <b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики) задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. <b>«Зоопарк» (конструирование)</b> Задача: Учить конструировать из бумаги: складывать лист бумаги по центру, скатывать, превращать в объемные формы	<b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык***) Задача: расширение знаний о труде взрослых <b>Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.</b> (ознакомление с окружающим миром, лепка) Задачи учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие. Формировать навыки лепки животных путем	<b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (казахский язык(бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.), ознакомление с окружающим миром, лепка) Задача: расширение знаний о труде взрослых. Формировать навыка лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение	<b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: расширение знаний о труде взрослых <b>Опыты с водой. Свойства снега.</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование) <b>Задачи:</b> Расширение представлений о явлениях природы (снег) 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Конструирование горки из	<b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задача: расширение знаний о труде взрослых Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; <b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит".</b> (физическая культура, развитие

		объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	словарного запаса. Склеивание мелких элементов с помощью взрослых, сначала конструирование изображений предмета на листе бумаги, а затем его склеивание	снега Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигур	речи) Задача: . Продолжить работу над дикцией: улучшить правильное произношение слов и фраз.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение на развитие внимания. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	Игра-упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Игорь, Таисия, Ольга	Задание: "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивает ее. Задачи развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	<b>Дидактическая игра</b> "Один – много". (развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, физическая культура</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа о музыкальных способностях детей.	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП«Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** ақпан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** февраль 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 06.02	Сейсенбі Вторник 07.02	Сәрсенбі Среда 08.02	Бейсенбі Четверг 09.02	Жұма Пятница 10.02
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
Беседа с родителями	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала".</b> (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p><b>"Порядок в полках с игрушками".</b> 4г(ознакомление с окружающим миром, математика)</p> <p>Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, навыков порядкового счета.</p> <p><b>ДИ «Когда это бывает»</b> 3г (основы математики)</p> <p>Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>Считалка. (развитие речи, основы математики)</b></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, <b>«Змейка»</b> (лепка)</p> <p>Задача: развитие творческого воображения детей. Совершенствование навыка лепки</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие	Дидактическая игра «Найди предмет	Чтение наизусть стихотворений А. Барто об	Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с	Игра "Назови бытовую технику, инструменты".

<p><b>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><i>речи)</i> Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.</p> <p><b>Дидактическая игра «Пляшущие человечки» 4г(лепка)</b> Задача: Применение в лепке методов сжатия, вытягивания, прессования.</p> <p><b>«Составь ежа из палочек» 3г (конструирование)</b> Задача: учить схематичности передачи образа.</p>	<p><b>похожий на...»</b> (основы математики) Задача: изучать геометрические формы через зрение. Учить находить предметы похожие на геометрические фигуры .</p>	<p><b>игрушках.</b> (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</i> ) "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! <b>«мой любимый сказочный героя»</b> (рисование3г, лепка4г) Задача: Поддержка желания использовать разные цвета в живописи, сосредоточиться на большем количестве цветов. Применение в лепке методов сжатия, вытягивания, прессования. Учить пользоваться резаком, стимулировать украшение изделия, созданного с его помощью.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. <b>Игра «Чего не хватает?»</b> (рисование) Задача: развивать художественно-творческие способности</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с маленьким мячом.</b> (<i>музыка****зарядка под музыку, физическая культура** основы математики,</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</li> <li>Упражнения на дыхание.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.(казахский язык*** тамағынды іш,ас болсын!</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Скороговорка "Белый снег".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>Беседа на тему: "Техника и мы".</b> (<i>ознакомление с</i></p>	<p><b>Беседа об использовании бытовой техники и правил безопасности.</b> (<i>ознакомление с</i></p>	<p><b>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."</b> (<b>профессии</b>). (<i>физическое</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Будь внимательным".</b> (<i>основы математики</i>)</p>

<b>(ОД)</b>	Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнять и уточнят представления детей о видах техники.	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. формирование навыков критического мышления, обучение умению работать с коллективом.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)	Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Казахский язык***</i> ағаш, шырша) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе	<b>Наблюдение за ветром.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они	<b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.	<b>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. - Ребята, как вы думаете, если	<b>Наблюдение за березой зимой.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, математика</i> ) Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. развивать познавательный интерес, устанавливать

	<p>шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p><b>Инд.поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Игорь, Женя</b> <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура**)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>	<p>качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.</p> <p><b>Инд. поручения: сбор выносного материала</b> Ксения, Исаак <b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p><b>«строим забор»</b> (конструирование) Задача: учить строить забор, складывая куски снега друг на друга</p>	<p>И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) <b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p><b>Инд.работа «брось снежок вдаль»</b> Роксалана, Оля Задача: учить бросать вдаль</p>	<p>деревья зимой стоят без листья, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. <b>Инд.работа</b> <b>сгребание снега в сугробы.</b> <b>Демид,Арсений</b> <b>Казахская народная</b> <b>подвижная игра "Таяк</b> <b>тартыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура,</i> <i>казахский язык, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга , упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за серединную черту - тот победил.</p>	<p>причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья.</p> <p><b>Трудовое поручение :</b> <b>посыпка песком</b> <b>скользких дорожек.</b> <i>Семен, Сергей</i> <b>Подвижная игра "Бегите</b> <b>к флажку".</b> <i>(физическая</i> <i>культура**)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная литература, развитие речи, музыка****)</b></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>				

	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часах живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  <i>(физическая культура** , ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игра-упражнение "Утюг".</b>  (рисование)  Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.  <b>Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор".</b>(музыка****)  Задачи: развивать музыкально ритмические движения</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i>  <b>Задача:</b> рассказать о профессии повара, развивать способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Украшим рукавичку»</b>  (аппликация, рисование)  Задача: Учет соотношения предметов и предметов по объему при составлении композиции.  Склеивание мелких элементов с помощью взрослых. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов  <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.</p>	<p><b>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".</b> Д. Ахметова <i>(художественная литература, аппликация)</i>  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. прививать восприятие красоты в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение  Летит снежок отовсюду,  В лицо мне больно бьет.  Откуда берется вьюга?  Откуда метель метет?  В двор поиграть не выйдешь,  Как елку заметет.  К ней глубоко не запрыгнешь,  Уже затвердел сугроб.  Мама сказала спокойно:  "На двор из окна посмотри-ка".  Разве ты будешь довольным,  Когда ты не в картинке?  Д. Ахметова  <b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Маленький котенок".</b>  Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.  Физкультминутка "Кошка и котятка".  Просмотр видео "Котёнок умывается".  Дидактическая игра "Накорми кошку".  Дидактическая игра "Собери игрушки котенка".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i>  Задачи: рассказать о профессии врача, развивать способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.  Д/и «Несуществующее животное» (лепка)  Задача: Формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Учить пользоваться резаком, стимулировать украшение изделия, созданного с его помощью.</p>

			(ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей.	отзывчивость, культуру общения.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ди «один-много» Сергей, Игорь</b> Задачи: продолжать учить различать понятия один, много.(основы математики)	<b>Ди «короткий-длинный, высокий-низкий» Роксалана, Женя</b> (основы математики) Задачи: закреплять умение сравнивать два предмета по известным размерам	<b>Ди «Подбери слово»</b> Исаак (развитие речи) Задачи: учить подбирать слова на определенный звук	Ориентировка в пространстве Семён, Оля (основы математики) Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе	<b>Ди «один-много» Дима, Исаак</b> Задачи: продолжать учить различать понятия один, много.(основы математики)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** ақпан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** феврал 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.02.	Сейсенбі Вторник 14.02.	Сәрсенбі Среда 15.02.	Бейсенбі Четверг 16.02.	Жұма Пятница 17.02.
<p><b>Прием детей</b></p> <p><b>Беседа с родителями</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b>.</p>				
	<p><b>Настольная игра "Кто наши помощники?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)            Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.  <b>«Наши помощники»</b> (лепка)            Задача: Применение в лепке методов сжатия, вытягивания, прессования.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (ознакомление с окружающим миром)            Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."  <b>«Волшебный город»</b> (конструирование)            Задача: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов</p>	<p><b>Дидактическая игра "Закончи слово".</b> (развитие речи)            Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.  <b>«умелые ручки»</b> (конструирование)            Учить конструировать из бумаги: составлять простые формы по образцу «оригами</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже - не похоже".</b> (основы математики)            задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)            Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.   <b>«Зимняя пора»</b> (</p>

		вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; учить строить из крупного конструктора.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".</b> (<i>художественная литература</i>)          Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.  <b>«Продолжи узор»</b> (аппликация)          Задача: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность.</p>	<p><b>Скороговорка "Белый снег".</b> (<i>развитие речи, художественная литература</i>)          Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание.          Белый снег.          Белый мел.          Белый сахар тоже бел.          А вот белка не бела.          Белой даже не была.  <b>«Корпе»</b> (рисование4г)          Задача: воспитание патриотизма через приобщение казахского народа к национальному изобразительному искусству;          (аппликация3г)          Задача: Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные,).</p>	<p><b>Развивающая игра "Последовательность жестов".</b> (<i>физическое развитие</i>)          Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p>	<p><b>Проговаривание чистоговорок: З, С.</b> (<i>развитие речи,</i>)          Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.          На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.          Д. Ахметова  <b>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.          Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.          Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть</p>	<p><b>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</b> (<i>основы математики,</i>)          Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).          Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).          Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с маленьким мячом.</b> (<i>физическая культура **</i>, <i>развитие речи, математика</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</li> </ol>				

	<p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить поговорку "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. (казахский язык *** ботқа, дәмді, ащы,</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Круг приветствия</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что где находится?".</b> (основы математики) Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?"</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p> <p>«<b>Мое настроение</b>» (рисование) Задача: Поддержка желания использовать разные цвета в живописи, сосредоточиться на большем количестве цветов</p>	<p><b>Словесная игра "Птицы".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	Музыка По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания.)</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Наблюдение за трудом дворника зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Наблюдение за воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	<b>Наблюдение за погодой по календарю природы.</b> (ознакомление с окружающим миром,

	<p>Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p><b>Инд. работа</b> кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте (Таисия, Ксения)</p>	<p>Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание.</p> <p><b>Подвижные игры "Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура**)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p><b>Инд. работа "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. (Женя, Алан)</p> <p>Трудовое поручение : Сбор выносного материала</p>	<p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Кролики".</b> <i>(физическая культура,)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p><b>Инд. работа развитие движений, обучение метанию снежков.</b> (Сереза, Настя)</p>	<p>Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птицам.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> <i>(физическая культура**)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p><b>Инд. работа: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> (Игорь, Демид, Арсений)</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельности.</p> <p>Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.</p> <p><i>Задание.</i> Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова).</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> <i>(физическая культура,)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Снежные фигуры</b> (лепка) Задача: учить лепить фигуры из снега.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная литература, м музыка****</b> )				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (художественная литература)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Прослушивание колыбельной (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам".</p> <p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам говорю: - Пора вставать! –</p> <p>Сам застелю свою кровать!</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. ((физическая культура**))</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игра-упражнение - "Часы". (рисование)</b></p> <p>Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке.</p> <p><b>Игра «Разложи по порядку».</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с</b></p>	<p><b>"Этикет домашнего хозяйства".</b> (основы математики, рисование)</p> <p>Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол";</p>	<p><b>"Соберем игрушки".</b> (аппликация)</p> <p>Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов".</b> (развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p> <p><b>«Снеговик»</b> (конструирование)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Казахский язык***</b> Ана, эке, ата, апа, эже)</p> <p>Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.</p> <p><b>«Семья»</b> (рисование)</p> <p>Задача: развивать</p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p>совершенствовать представления об эквивалентных предметах.</p> <p><b>Практическое</b> упражнение за столом (лепка)"Давайте украсим одежду".</p> <p>Задача: Применение в лепке методов сжатия, растягивания.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>"Собираем кубики".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Водитель".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p>Задача: Учить конструировать из бумаги: скатывать, превращать в объемные формы</p>	<p>художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Упражнение "Велосипед".</b> (<i>физическая культура**</i>)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Упражнение "Повторяем движения".</b></p> <p>ИСААК (основы математики)</p> <p>Задача: развивать внимание, память.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цветные полоски".</b> (основы математики)</p> <p>Задачи: продолжать учить называть, сравнивать цвета;</p> <p>Сергей</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>ИГОРЬ</p>	<p><b>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки".</b> (рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук</p> <p>ДЕМИД.</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания.</b> (основы математики)</p> <p>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить назвать все предметы, что запомнились.</p> <p>ТАИСИЯ</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** ақпан , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** февраль , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.02	Сейсенбі Вторник 21.02	Сәрсенбі Среда 22.02	Бейсенбі Четверг 23.02	Жұма Пятница 24.02
<b>Прием детей</b>  <b>Беседа с родителями</b>	<p>Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно»  <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность  Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  <b>(развитие речи).</b>  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании</p>				
	<p><b>Замена грязных полотенец.</b>  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,)  Задачи учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.  (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах.(,ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".  (, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Полив комнатных растений.  (ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p align="center">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p><b>Дидактическая игра</b> "Кто быстрее соберет?(3г)  <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.  <b>Развивающая игра "Оденем</b></p>	<p><b>Настольная игра</b> (4г)"Сложи квадрат (круг)".  (основы математики, конструирование)  Задачи научить детей составлять один целый предмет из частей.  <b>Пальчиковая гимнастика.</b>  (3г) (ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> "Домашние животные".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций.</p>	<p><b>Подвижная игра-</b>упражнение 4г"Веселый воробей". (физическая культура**,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> "Возьмите нужную одежду".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи учить детей различать зимнюю</p>

	<p>куклу на прогулку"(4г) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</p> <p>Задачи развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.</p>	<p><b>Словесная игра</b> "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.</p>	<p>чувство единения.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>
<b>Утренняя гим-ка</b>	<b>Комплекс упражнений под музыку «Зарядка для детей» (Музыка****)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>КГН «На моей тарелочке»</p> <p>Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Круг радости</b> "Я люблю своих друзей". ( ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p><b>Словесная игра</b> "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>А для этого нам надо отгадать загадку: загадки о дом. животных</p>	<p><b>Подвижная игра</b> "Принеси игрушку"(физическая культура**), Задача. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Овечка и коза". (развитие речи, художественная литература)</p>	<p><b>Словесная игра</b> "Угадай, кто позвал". (развитие речи)</p> <p>Задачи развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Музыка</b></p> <p>По плану специалиста</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>По плану специалиста</p>

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b>          Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.  <b>Трудовое поручение ::</b> сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическая культура ознакомление с окружающим миром)          Задачи продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  <b>Индивидуальная работа</b>          Перепрыгни через сугроб (Арина, Демид)          Задача: учить прыгать ввысь с разбега  <b>Подвижная игра «Ловишки»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна).</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  <b>Трудовые поручения:</b>          подметание дорожек от снега.          Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.( Ознакомление с окружающим миром)  <b>Индивидуальная работа</b>          Сбор выносного материала (Арина, Демид)          Задача:  <b>Подвижная игра «воробы и автомобили»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>          (ознакомление с окружающим, художественная литература)          Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.  <b>Индивидуальная работа:</b> (Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба.          Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.( Ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовое поручение</b>          Расчистить дорожки от снега          Задача: Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием  <b>Подвижная игра «Ловишки»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение за льдом.</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи развивать представления о свойствах воды в холодное время года  <b>Трудовое поручение:</b> сбор опавших мелких сухих веточек.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.          (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Индивидуальная работа</b>          Скольжение по скользким дорожкам (Арина, Демид)          Задача: учить скользить по льду двумя ногами поочередно  <b>Подвижная игра «кондалы»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b>          Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном  <b>Индивидуальная работа:</b>          (Семен,Исаак): работа с венчиками          Задачи научить правильно пользоваться венником, доводить начатое дело до конца.          (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовые поручения</b>          Сбор выносного материала          Задача: Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия  <b>Подвижная игра «Ловишки»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>

	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура**, , навыки самообслуживания.)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ казахский язык***) Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино"</b>. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p><b>«Зоопарк» (конструирование)</b> Задача: Учить конструировать из бумаги: складывать лист бумаги по центру, скатывать, превращать в объемные формы</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык***) Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.</b> (ознакомление с окружающим миром, лепка) Задачи учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (казахский язык(бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.), ознакомление с окружающим миром, лепка) Задача: расширение знаний о труде взрослых. Формировать навыка лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?"</b>. (ознакомление с окружающим, развитие речи , аппликация) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Склеивание мелких элементов с помощью</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Опыты с водой. Свойства снега.</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование) <b>Задачи:</b> Расширение представлений о явлениях природы (снег) 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Конструирование горки из снега</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задача: расширение знаний о труде взрослых Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; <b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит"</b>.</p>

		частей.	взрослых, сначала конструирование изображений предмета на листе бумаги, а затем его склеивание	Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигур	(физическая культура, развитие речи) Задача: . Продолжить работу над дикцией: улучшить правильное произношение слов и фраз.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение на развитие внимания. (основы математики), Задачи дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	Игра-упражнение "Давай попишем". (, рисование) Задачи учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	<b>Дидактическая игра</b> "Найди такую же ракету". (, основы математики) Задачи уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Игорь, Таисия, Ольга	<b>Задание:</b> "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивает ее. Задачи развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкoльнaя oргaнизaция : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Тoп: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: 3 жас, 4 жас

Возраст детей: 3х лет, 4х лет

Мерзімі: наурыз, 2022-2023 оқу жылы

Период : март , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.02	Сейсенбі Вторник 28.02	Сәрсенбі Среда 01.03	Бейсенбі Четверг 02.03	Жұма Пятница 03.03
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (ознакомление с окружающим миром) Задача: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>"Порядок в книжном уголке".</b> (, ознакомление с окружающим миром) Задача: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык*** , көк, қара, жасыл, сары, қызыл,) Задача: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, рыбке плавники и т.д.</p>	<p><b>Настольная игра "Собираем пазлы"</b> (основы математики) Задача: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие..</p>	<p><b>Дидактическая игра "Четвертый лишний".</b> (основы математики, развитие речи) Задача: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья").</b> (казахский язык***, основы математики) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на</p>	<p><b>Дидактическая игра "Разноцветные бусы".</b> (основы математики,) Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы</p>	<p><b>Заучивание стихотворения о весне.</b> (художественная литература) <b>"Огонек" Е. Благинина</b> Хрустит за окошком Морозный денёк.</p>	<p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> (физическая культура**, музыка****) Задачи: развивать умения детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в</p>	<p><b>Выразительное чтение потешки.</b> (художественная литература, развитие речи) Задача: побуждать детей к</p>

<p><b>изодательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармак – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шумек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>«чудо животные» (рисование) Задача: . Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>	<p>(геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p> <p>«Разноцветные бусы» (лепка) Задача: лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>	<p>Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p>	<p>соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. «Торт для именинника» (апликация) Задача: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>	<p>чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).</b> <i>(физическая культура, **, основы математики,)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>6. Спокойная ходьба.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя!</p>				

	Помним все об этом. ( <i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Круг приветствия.</b> (художественная литература, развитие речи) Задача: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.	<b>Загадки о весне.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?  Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	<b>Рассматривание картины на тему "Весна".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)	<b>Считалка "Кто живет у нас в квартире?".</b> (развитие речи, основы математики.) Задача: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	<b>Круг радости</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста  <b>Физическая культура</b> По плану специалиста		<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают	<b>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет.	<b>Наблюдение за таянием снега.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. <b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> (физическая культура**, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	<b>Наблюдение за воробьями в начале весны.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задача: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!	<b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задача: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча

	<p>сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки. - Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы.</p> <p><b>Инд поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Демид, Арсений</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> <i>(физическая культура)</i> Задача: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет.</p> <p><b>Подвижная игра "Медведь в берлоге".</b> <i>(виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p><b>Инд работа "Кто лучше прыгнет?"</b> <i>(физическая культура)</i> Задача: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Игорь, Исаак</p>	<p>Задача: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия</p> <p><b>Инд работа "Беги ко мне"</b> <b>Задача:</b> учить бегать по сигналу. Тася, Дима</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры;</b> основные движения, бросания мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задача: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p><b>Инд работа очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Ксения, Ольга</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задача: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>понаблюдать за птицами.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом,</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: закрепить навыки</p>
--	--	--	--	--	---

		<b>Самостоятельные игры</b> Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.			равновесия при ходьбе по бревну.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная литература, Музыка****</b> )				
<b>Обед</b>	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". ( <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> )(казахский язык***) Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". ( <b>художественная литература</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединиться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Упражнение "Упражнение "Ежик". Задача: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения. Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. ( <b>физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, художественная литература</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Дидактическая игра "Подумай, найди". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задача: развивать у детей мышление и память.  Дидактическая игра "Фотоаппарат". (основы	Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задача: развивать коммуникативные навыки, умение играть с	- "Платье, подаренное весной". (РИСОВАНИЕ, аппликация, лепка) Задача: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей)	Хороводная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка****) Задача: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже	Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задача: познакомить детей с домашними животными, научить различать и

	<p><i>математики)</i> Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> <p><b>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),</p>	<p>атрибутами; расширять представления о профессии строителя.</p> <p><b>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем;</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задача: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". лекарства, поит микстурой, накладывает компресс.</p>	<p>всех - тот похвывает танцевальные движения, дети повторяют.</p> <p><b>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника "кошқар мүйіз", "қой ізі". Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>	<p>называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз.</p> <p><b>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: Конструировать из природных бросового материала: счетных палочек. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Бег в разных направлениях, чередование ходьбы и бега. Алан А (физкультура**)	Проговаривание чистоговорки Исаак П (развитие речи)	Знакомить с национальными предметами быта Демид Л (развитие речи)	Закреплять умение составлять рассказ по картинке Семён Л (развитие речи)	д/и «фигуры и тела» (основы математики) задача: Закреплять названия геом. фигур и тел Настя В.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Беседы с родителями,</b>	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				

консультации	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкoльнaя oргaнизaция : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Тoп: әр түрлі жaстaғы тoп «Күншyaқ»

Группa: разновoзрaстнaя группa «Күншyaқ»

Балалардың жaсы: 3 жaс, 4 жaс

Вoзрaст дeтeй: 3 гoдa, 4 гoдa

Мeрзiмi: нaурыз , 2022-2023 oқу жылы

Пeриoд : мaрт , 2022-2023 учeбный гoд

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 06.03	Сейсенбі Вторник 07.03	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг 09.03	Жұма Пятница 10.03
Прием детей  Беседа с родителями	КГН «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи )</b> . спросить о настроении, самочувствии				
	Замена грязных полотенец. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, ) Задачи учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (ознакомление с окружающим миром)		"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Игры с крупным строительным материалом.</b> 3г(ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи развивать конструкторные навыки, мышление, внимание.	<b>Настольная игра "Сложи узор"</b> 4г ( <i>развитие речи, основы математики</i> ). Задачи развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять		<b>Дидактическая игра "Кто где живет?"</b> 4г(ознакомление с окружающим, развитие речи)Задачи закрепить знания о странах, народах других стран.Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет	<b>Дидактическая игра "Времена года"</b> 4г(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи закреплять представления о временах года, о делении

	<p><b>Считалка 4г</b> (развитие речи, основы математики)          Задачи развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник,          Цельй день стирали,          А за ним вторник,          Двор мы подметали.          А за вторником среда–          Мы пекли калач.          За средой четверг–          Мы играли в мяч.          За четвергом пятница          Мы посуду мыли,          А за пятницей суббота–          Тортик мы купили.          За субботой воскресенье–          Цельй день у нас веселье!</p> <p><b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Задачи закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p>	<p>правила игры.          Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Сакина"</b> ("Колечко").  <i>(физическая культура**;</i>  <i>казахский язык к ***)</i>          Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:          - Сакинам, бар болсан, домаланып шық!"          Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>		<p>страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p>	<p>года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> <p><b>Выразительно е чтение стихотворения о весне.</b>          (художественная литература)          И. Токмакова          К нам весна шагает          Быстрыми шагами,          И сугробы тают          Под её ногами.          Чёрные проталины          На полях видны.          Верно, очень тёплые          Ноги у весны.</p>
<p><b>Утренняя гим-ка</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).</b> (физическая культура**, музыка***)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>Спокойная ходьба.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Работа дежурных          Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность,</p>				

	воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуюсь, вместе Друзья мои!		<b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вода". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)	Заучивание загадки о весне. (казахский язык*** Задачи активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста  <b>Физическая культура</b> По плану специалиста		<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застегках позаботимся. (Д. Ахметова)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство	<b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная		<b>Наблюдение за льдом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи развивать	<b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о

	<p>заботы о птицах.  <b>Индивидуальная работа:</b>(Алан, Сергей):  <b>подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки)</b> в специально отведенном месте. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p>	<p>литература)          Задачи развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. "Солнечные зайчики".          Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!          К. Жанабаев          Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя  <b>Индивидуальная работа:</b>(Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек.          Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>		<p>представления о свойствах воды в холодное время года  <b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.          (ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>домашнем животном  <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками          Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, ОСО, коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>          Мы очень дружны,          И привычки важны          Помогать друг другу,          Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных          Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)          Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи,казахский язык***) Кесе, тәрелке, қасық,шанышқы,пышак, шәйнек.          Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка****,)</i>          К. Жанабаев          Выйдет солнце из-за туч,</p>				

	<p>Станет мой сынок могуч.          Будет нужным для людей          И для Родины своей!          Баю-баюшки-баю!          Баю-баюшки баю!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дыхательная гимнастика "Регулировщик".          Задачи формирование дыхательного аппарата.          Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.          Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.          Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (<i>физическая культура**</i>, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность)          Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "больница"</b>. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино"</b>. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          Задача: . Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "больница"</b>. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          Задача: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  <b>Опыты с водой. Свойства снега. (ознакомление с окружающим миром)</b>          Задача: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств воды в ходе игры, труда, эксперимента          1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.          2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.          Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          Задача: Бережно относиться к строительным деталям,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. ((развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  <b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит"</b>. (физическая культура***)          Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          Задача: Конструировать из природных бросового материала: счетных палочек. Развивать творческое воображение. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о</p>

				убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, к декоративно-прикладному искусству. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки	форме предметов и их цвете
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение на развитие внимания. (основы математики.) Задачи дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование) Задачи учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,		Задание: "Раскрась картину". (рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивает ее. Задачи развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Один – много". (основы математики) Задачи развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Буклет "Витамины в нашей семье".		Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: 3 жас, 4 жас

Возраст детей: 3 х лет, 4 х лет

Мерзімі: наурыз, 2022-2023 оқу жылы

Период : март , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.03	Сейсенбі Вторник 14.03	Сәрсенбі Среда 15.03	Бейсенбі Четверг 16.03	Жұма Пятница 17.03
Прием детей  Беседа с родителями	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи).				
	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками"4г. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задача: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Протирание пыли на листьях растений"4г. (ознакомление с окружающим миром) Задача: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	"Раскладываем предметы на столе. 4г(ознакомление с окружающим миром) Задача: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями"4г. (ознакомление с окружающим миром) Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинам. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задача: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики.) Задача: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может	Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык***) Задача: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает	Дидактическая игра "Что за голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного,

	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p>	<p>составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>	<p>подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые</p>	<p>желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>остальные дети говорят, какое животное по голосу.</p> <p><b>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")</b> (казахский язык***)</p> <p>Задача: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>
--	---	--	--	---	--

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</b></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;  1.2 - принять исходное положение;  1.3 - повороты на налево;  1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики;  2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;  3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи;  3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;  4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;  4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). (физическая культура **)</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить поговорку "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>				
<p><b>Неделя естественно-познавательной грамотности: «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»</b></p>	<p>Открытие недели « В гостях у Фиксиков »</p> <p>«Что мы знаем о диких и домашних животных»</p>	<p>Эксперимент «<i>Бумага, ее качества и свойства</i>»</p> <p>«Подбери слова-действия»</p> <p>Изготовление поделок из природного материала «Наши руки не для скуки»</p>	<p>Игра –экспериментирование «Свет и тень»</p> <p>Подвижная игра «Что мы видим не скажем, а что делали-покажем».</p>	<p>Беседа «Книги разные нужны, книги разные важны»</p> <p>Выставка рисунков «Герои казахских народных сказок в моих рисунках»</p>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости в гостях у Фиксиков</p> <p>Вечерние игры-забавы с водой «Тонет – плавает», «Кораблики»</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе- "Колыбельная казахского народа".</b> Задача: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>

				<p>традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа". Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..." Упражнение "Сладкий сон". Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задача: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. <b>Загадка.</b> Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. <b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задача: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия,</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задача: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птички прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких</b></p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям.  <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. <b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> <i>(физическая культура, **казахский язык, ***)</i></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать умение</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и</p>

	<p>слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> (физическая культура)</p> <p>Задача: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p>	<p><b>веточек, опавших с деревьев.</b> (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</b> (физическая культура**,)</p> <p>Задача: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p>	<p>Задача: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, крикующая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p>	<p>выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> (физическая культура)</p> <p>Задача: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.</p> <p>По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p>	<p>радоваться его результатам.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</b> ("Подними монету"). (физическая культура**)</p> <p>Задача: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная литература, музыка***)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>				

	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".          Задача: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.          И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.          Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз.          Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка****, физическая культура**, )</i></p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование) "Посуда"</b>.          Задача: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов . . Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,  <b>Подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната")</b> <i>(физическая культура**)</i>          Задача: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать</p>	<p><b>Шкатулка".</b>  <b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          адача: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.          Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  <b>Словесная игра "Беспроводной телефон"</b>. <i>(, развитие речи)</i>          Задача: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к</p>	<p><b>"Красивый платок бабушки Еркежан".</b> <b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          Задача: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника "бота мойын", "бота көз". Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания.   <b>Дидактическая игра "Скажи ласково"</b>. <i>(, развитие речи)</i>          Задача: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p><b>Игра "Пазлы".</b>  <i>(конструирование, основы математики)</i>          Задача: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.  <b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  <b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          Задача: Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>	<p><b>"Подснежник".(ознакомление с окружающим миром)</b>          Задача: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности.   <b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>          Задача: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Поощрять желание работать стекой. Соблюдать правила</p>

	дружелюбие.	предметам окружающего мира, их свойствам.		Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" . Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура	безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Раскрась рисунок".(рисование) Задача: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность. Игорь	Игра "Поймай рыбку". (физическая культура) Задача: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. ДИМА	<b>Упражнения на артикуляцию.</b> Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи.) Задача: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени АРСЕНИЙ	<b>Дидактическая игра</b> "Волшебные точки". (основы математики) Задача: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук ЖЕНЯ	Дидактическая игра "Угадай название цветов". Задача: совершенствовать умения называть названия цветов. (основы математики) Настя
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкусок".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3 х лет, 4 х лет

**Мерзімі:** наурыз , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** март , 2022-2023 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>Среда</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b>
----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

	20.03				24.03
<b>Прием детей</b>  <b>Беседа с родителями</b>	Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи –художественная литература, навыки самообслуживания).</b>				
	Замена грязных полотенец. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?(3г) <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики )</i> Задачи развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. <b>Развивающая игра</b> "Оденем куклу на прогулку"(4г) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром-казахский язык***)</i> Задачи развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.				
<b>Утренняя гим-ка</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). <i>(физическая культура**)</i>				

	<p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>«На моей тарелочке»</p> <p>Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Круг радости</b> "Я люблю своих друзей". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>				<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Праздничные игры и развлечения на тему Наурыза.</p>				<p><b>Физическая культура</b></p> <p>По плану специалиста</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями в природе весной. Задачи закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.(ознакомление</p>				<p><b>Наблюдение за тополем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>

	<p>с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  <b>Индивидуальная работа:</b>(Алан, Сергей):  <b>расчистка дорожек.</b>          Задачи закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p>				<p>Задачи расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево.          Загадка.          Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радуется нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь).</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам  <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b>  <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных          Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (, ознакомление с окружающим миром)          «А у нас есть ложки» (художественная литература, казахский язык ***) Нан шэй,май, тамағынды іш, ас болсын!          Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (, музыка****)          К.Жанабаев          Сядет сын мой на коня,          Весь из солнца и огня,          В одеянье золотом —          Всё чудесно будет в нём!          Силой, духом и умом,          И наукой, и трудом          Он прославит отчий дом —          Всё чудесно будет в нём!</p>				

	<p>Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура**, )</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "больница".</b> <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Задача: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии врача.</p> <p><b>Исполнение танца "Кара жорга".</b> <i>(Музыка****)</i> Задачи способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам</p> <p><b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, конструирование, лепка) задачи: Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность</p>				<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Задача: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии продавца.</p> <p><b>Подвижная игра "Аркан тартыс"</b> ("Перетягивание каната") (физическая культура**,.) Задачи развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p>

	самостоятельно конструировать. трабатьвать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой				<b>Изодеятельность</b> (рисование, аппликация, конструирование, лепка) задачи: Конструировать из природных бросового материала: счетных палочек. Развивать творческое воображение. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение на развитие внимания. (основы математики, ) Задачи дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак,Настя				Дидактическая игра "Один – много". (основы математики) Задачи развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке,прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями,</b>	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные				Разговоры о национальных

консультации	дни.				традициях.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: 3 жас, 4 жас

Возраст детей: 3 х лет, 4 х лет

Мерзімі: наурыз 2022-2023 оқу жылы

Период : март , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.03	Сейсенбі Вторник 28.03	Сәрсенбі Среда 29.03	Бейсенбі Четверг 30.03	Жұма Пятница 31.03
Прием детей  Беседа с родителями	«Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи – , навыки самообслуживания).</b> Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях,				
	Замена грязных полотенец. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,) Задачи учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?(3г) (ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать умение	Настольная игра (4г)"Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование) Задачи научить детей	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная игра-упражнение 4г"Веселый воробей". (физическая культура**, ) Задачи совершенствовать	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p><b>рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.  <b>Развивающая игра</b> "Оденем куклу на прогулку"(4г) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.          Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>составлять один целый предмет из частей.  <b>Пальчиковая гимнастика.</b> (3г) (развитие речи)          Задачи развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.</p>	<p>Задачи развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций.  <b>Словесная игра</b> "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.</p>	<p>умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  <b>Дидактическая игра</b> 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Задачи учить детей различать весеннюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>
<p><b>Утренняя гим-ка</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками).</b> (физическая культура**)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>Спокойная ходьба.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Работа дежурных          Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(ознакомление с окружающим миром          «На моей тарелочке»          Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи,Казахский язык***) Нан шәй,май, ірімшік, сүт,</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Круг радости</b> "Я люблю своих друзей". (ознакомление с окружающим миром)          Задачи формировать у детей положительное настроение и</p>	<p><b>Словесная игра "Доскажи словечко"</b> (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><b>Подвижная игра</b> "Принеси игрушку"(физическая культура**,)          Задача. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Овечка и коза". (развитие речи, )          Задача: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто позвал"</b>. (развитие речи)          Задачи развивать слуховое внимание,</p>

	<p>мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p><i>окужающим миром, казахский язык***)</i> козы, кой, лак, ешкі,сыыр, бұзау жылқы, Задачи развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: загадки о дом. животных</p>	<p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.</p>	<p>Координацию движений</p>	<p>мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяк киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнцем весной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. <b>Индивидуальная работа:</b>(Ксюша,Сергей): <b>сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> Задачи развивать умение</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность,</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. <b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b> Задачи имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. <b>Трудовое поручение:</b></p>

	<p>выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  <b>Трудовое поручение:</b> сбор опавших мелких сухих веточек.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.          (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижная игра «Ловишки»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p>эмоциональную отзывчивость.  <b>Индивидуальная работа:</b>(Настя, Таисия, Демид): подметание дорожек.          Задачи отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду  <b>Трудовое поручение:</b> сбор выносного материала.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.          (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижная игра «воробы и автомобили»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b>( Арсений, Оля): кормление птиц крошками хлеба.          Задачи мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  <b>Трудовое поручение:</b> покормим птиц.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать любовь к животному миру (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижная игра «Ловишки»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p>опавших мелких сухих веточек.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  <b>Трудовое поручение:</b> сбор опавших мелких сухих веточек.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.          (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижная игра «кондалы»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>	<p>сбор мусора на участке.          Задачи прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.          (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижная игра «Ловишки»</b>          Задача: Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура**)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных          Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие ( трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)          «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)          Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка****,художественная литература)</i>          К. Жанабаев</p>				

	<p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать. <i>(физическая культура, , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ казахский язык***) Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови продукты из молока"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык***) Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.</b> Задачи учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация,</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (казахский язык(бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.), ознакомление с окружающим миром, лепка) Задача: расширение знаний о труде взрослых.</p> <p>Формировать навыка лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><b>Развивающая игра "Какой он?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова"</b>. (развитие, речи,) Задачи развивать слуховое внимание, мышление, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови свойства воды"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить знания о свойствах воды.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: Приобщать к умению работать в</p>

	<p>человека. Играющие разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию. Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой</p>	<p><b>лепка, конструирование)</b> Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p>	<p>просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: Лепить образы из соленого теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>	<p>слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Задача: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" . Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>	<p>команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Упражнение на развитие внимания.</b> (, основы математики.) Задачи дать представление о	<b>Игра-упражнение "Давай попишем".</b> (рисование) Задачи учить аккуратности, развивать зрительное	<b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> (развитие речи) Задачи совершенствовать	<b>Задание: "Раскрась картину".</b> (, рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге	<b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (основы математики) Задачи развивать умения

	расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу. Игорь, Таисия, Ольга	картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Памятка "Мы читаем сказки детям".		Беседа о пользе прогулок на воздухе	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** сәуір 2022-2023 оқу жылы

**Период :** апрель 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.04	Сейсенбі Вторник 04.04	Сәрсенбі Среда 05.04	Бейсенбі Четверг 06.04	Жұма Пятница 07.04
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями</b>	<p><b>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала".</b> (навыки самообслуживания,)</p> <p>Задачи:развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p><b>"Посев семян цветов и овощей".</b> (ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи:дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".</b> (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?".</b> (основы математики,)</p> <p>Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль.</p> <p>- Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топая ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают.</p> <p>Педагог контролирует ход игры.</p>	<p><b>Развивающая игра "Фотоаппарат".</b> (основы математики)</p> <p>Задачи:развитие мышления, внимания, памяти, речи. Наглядные пособия: картинки лото или другие картинки. Педагог показывает картинку ребенку на 5 секунд. Затем уберите ее и попросите детей запомнить, что изображено. Если ребенок затрудняется, педагог задает направляющий вопрос: сколько, какого цвета и т.д.</p>

		бережное отношение к окружающей среде.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы".</b> (основы математики,</p> <p>Задачи:закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование. Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую фигуру.</p> <p>Педагог предлагает обследовать ту или иную геометрическую фигуру, обсудить ее свойства. Затем следует задание: найти в окружающем пространстве предметы, схожие по форме с обследуемой фигурой, собрать рядом, еще раз сравнить, найти черты схожести.</p> <p>Вариант игры. Можно предложить разным играющим обследовать свою желаемую фигуру, собрать предметы, только схожие с ней</p>	<p><b>Игра-упражнение "Направо и налево".</b> (основы математики,)</p> <p>Задачи:учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p>	<p><b>Ритмическое упражнение "Небо голубое".</b> (физическая культура**,)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),</p> <p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),</p> <p>Дышится свободно (опускать руки),</p> <p>Когда друзья рядом (держат руки у сердца),</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> <p>Развевается свободно.</p>	<p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> (основы математики)</p> <p>Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее.</p> <p>Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p>	<p><b>Самостоятельные игры.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи:помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с обручами).</b> (музыка****, физическая культура**)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.</p>				

	<p>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная,  Душистая, лучшая. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература. Казахский язык ***)</i>, ботқа, дәмді, тамағынды іш, ас болсын</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Беседа на тему "Космос". Задача: составляет рассказы по изображенным рисункам. Связывать слова в предложении, Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p><b>Игра "Назови слово на заданный звук".</b> <i>(развитие речи.)</i> Задачи:развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук</p>	<p><b>Развивающая игра "Найди разницу".</b> <i>(основы математики)</i> Задачи:развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.</p>	<p><b>Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А.Барто.</b> <i>(художественная литература)</i> Задачи:развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p>	<p><b>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной".</b> <i>(музыка****,)</i> Задачи:развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
<b>Подготовка к</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить</p>				

прогулке	правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</b> )				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьями, голубями</b> Задачи:расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи:побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони всех".</b> (физическая культура) Задачи:повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Труд: "Накорми птиц". Задачи:учить детей кормить</p>	<p><b>Наблюдение за гнездами (скворечниками).</b> Задачи:расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). <b>Подвижная игра "Кто позвал?"</b> Задачи:учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры.Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. <b>Труд.</b> Копка земли. Перекопать землю на клумбе. Помочь воспитателю в перекопке цветника, выполнять элементарные задания, прививать детям навыки труда</p>	<p><b>Наблюдение за уличным движением.</b> Задачи:уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. <b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</b> Задачи:развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. <b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> Задачи:упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. <b>Инд.работа "Кто быстрее?"</b> (физическая культура) Задачи:развивать скорость бега, силу, координацию движений. (Алан,Настя)</p>	<p><b>Наблюдение за березой в середине весны.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. <b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи:развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. <b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи:развивать умение детей</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи:развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. <b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи:развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам</p>

	птиц, уметь вести себя рядом с ними, заботиться о птицах. <b>Инд. работа "С кочки на кочку".</b> (физическая культура) Задачи:упражнять в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; (Дима, Игорь)			прокатывать мяч по прямой двумя руками (Семён, Демид)	совместной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная литература, музыка****)				
<b>Обед</b>	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи:развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка****, физическая культура**, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Подвижная игра "Космонавт".</b> (физическая культура**,) Педагог: - Дети, сегодня поиграем в новую игру. Наша игра называется "Космонавт". Я познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог разделяет детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит	<b>Игры-упражнение "На джайлау".</b> (казахский язык****) ит Задачи:учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.  <b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и	<b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".</b> (художественная литература, , развитие речи.) Задачи:развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.  <b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять различные приемы	<b>Дидактическая игра "Перелетные птицы".</b> Задачи:отобрать среди картинок изображения перелетных птиц. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Перелетные птицы". Условие игры: на полу лежат картинки с большим количеством птиц. Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц. Какая группа быстрее и правильнее найдет, ребята из этой группы победят. Педагог	<b>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии).</b> (музыка****) Задачи:развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник

	<p>скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Дети, у которые правильно выполняют задание, побеждают.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование,конструирование, лепка,аппликация)</b>          Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p>по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p>	<p>лепки; Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже. Конструировать из бросового материала, спичечные коробки</p>	<p>сам руководит игрой. Детям хорошо выполнившей группы раздаются жетоны с изображением перелетных птиц</p> <p><b>Изодеятельность (рисование,конструирование ,лепка,аппликация)</b>          Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p>— делай так (топают ногами)          Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)          Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)  <b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b>  <i>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i>          Задачи:ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  <b>Изодеятельность (рисование,конструирование,лепка,аппликация)</b>          Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p>
--	---	---	---	---	--

					композиций
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Учить подбирать устно слова на заданный звук (развитие речи) Алан А.	Продолжать учить правильно держать ножницы и пользоваться ими (аппликация) Семён Л.	Закрепление умения использовать при лепке различные техники (лепка) Арсений Р	Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (аппликация) Сергей Ж	Продолжать учить группировать однородные предметы (основы математики) Роксалана Я
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Совет: "Почему ребенок не слушает?". Беседа на тему "Способности вашего ребенка". Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?" Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиеге білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** сәуір 2022-2023 оқу жылы

**Период :** апрель 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.04	Сейсенбі Вторник 11.04	Сәрсенбі Среда 12.04	Бейсенбі Четверг 13.04	Жұма Пятница 14.04
<b>Прием детей</b>	«Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b> Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.				
<b>Беседа с родителями</b>	Замена грязных полотенец. 4г (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,) Задачи учить проявлять интерес к труду, стремиться	<b>Опрыскивание комнатных растений</b> водой из пульверизатора 4г . (ознакомление с окружающим миром)	<b>Учить самостоятельно</b> и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах.(ознакомление с	<b>"Протереть влажной тряпкой</b> игровые полки". ( ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	<b>Полив комнатных растений.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.		окружающим миром, навыки самообслуживания)		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>(4г) "Повтори движения". (физическая культура**, развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику пальцев рук. <b>Динамическое упражнение</b> "Вот, какие горы!"(3г) (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p>	<p><b>Настольная игра</b> (4г)"Сложи квадрат (круг)". (, основы математики, конструирование) Задачи научить детей составлять один целый предмет из частей. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> (3г) (, развитие речи) Задачи развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> "Один - много"4г. (развитие речи, ) Задачи упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). <b>Дидактическая игра</b> "В какое время года это произойдет?".(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.</p>	<p><b>Подвижная игра-упражнение</b> 4г"Веселый воробей". (физическая культура**,) Задачи совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Дидактическая игра</b> 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи учить детей различать весеннюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>
<b>Утренняя гим-ка</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).</b>(музыка****, физическая культура**,) 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных Задачи привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p>				

	«На моей тарелочке» Задачи Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, казахский язык**) ірімшік. тамағынды іш, ас болсын!				
<b>Неделя физкультурно – оздоровительной грамотности</b>	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Прогулка</b>	<p>«Наблюдение за весенними деревьями» Задачи :расширить представление о весне ,умеют любоваться красотой родной природы (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Оля, Семен) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» (физическая культура**) Задача: Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>	<p>«Наблюдения за птицами во время кормления» Задачи :имеют желание заботиться о птицах,формировать знания о повадках птиц исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Беседа : Какая профессия самая важная? <i>Задача:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.(Настя,Демид) <b>Трудовое поручение</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Подвижная игра</b> «Кыз куу» (физическая культура **) Задача:</p>	<p>«Рассматривание клумбы» Задачи :продолжать учить различать два цветущих растения по цвету,размеру,обращать внимание на их окраску. (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Продолжительный бег в медленном темпе. Задачи : развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (Яна, Исаак) <b>Трудовое поручение</b> Сгребание листьев в кучу <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» Задача: развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения</p>	<p>«Наблюдение за облаками» Задачи :познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;формировать творческое отношение к делу (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Задачи: упражнять в метании в цель. (Арина, Алан) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача:Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>	<p>«Наблюдение за проезжей частью дороги» Задачи :познакомить с проезжей частью дороги-шоссе;дать представление о правилах дорожного движения (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задачи: развивать координацию движений. (Арсений, Марьяна) <b>Трудовое поручение</b> Сгребание листьев в кучу <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» Задача: развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык</p>

					коллективного движения
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Задачи</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«Последовательное умывание после прогулки»</p> <p><b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.(ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных 4г</p> <p>Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, )</p> <p>«А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p> <p><b>Задачи</b> Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, (<i>физическая культура**</i>, <i>художественная литература</i>)</p> <p>Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, кгн</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (, самообслуживание, физическая культура**) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "детский сад".</b> (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром , казахский язык***)</p> <p>Балабақша, балалар</p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "детский сад".</b> (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "детский сад".</b> (музыка****, казахский язык, игровая деятельность)</p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "детский сад".</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность)</p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "детский сад".</b> (казахский язык***,ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит".</b> (физическая культура**,)</p>

	<p>поливает).</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p><b>Трудовая деятельность. Посадка семян в уголке природы.</b> (ознакомление с окружающим миром) Задачи учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p>	<p><b>П \ игра «Пробеги тихо»</b> <b>Дидактическая игра "Кто назовет больше фруктов?".</b> Задачи развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. (ознакомление с окружающим, развитие речи –) <b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять различные приемы лепки; Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элеметами казахского орнамента: сандык, кебеже. Конструировать из бросового материала, спичечные коробки</p>	<p><b>Опыты с песком</b> (ознакомление с окружающим миром) Задача: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства песка в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p>Задача: Развивать умение действовать по сигналу, выдержку. <b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение на развитие внимания. (основы математики, ) Задачи дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методом уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя</p>	<p><b>Игра-упражнение "Давай попишем".</b> (, рисование) Задачи учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди такую же ракету".</b> (, основы математики) Задачи уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Игорь, Таисия, Ольга</p>	<p><b>Задание: "Раскрась картину".</b> (рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (основы математики) Задачи развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь</p>
<b>Подготовка к</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, ознакомление с</b>				

прогулке,прогулка	окружающим миром, физическая культура**)				
Беседы с родителями, консультации	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Беседа о пользе прогулок на воздухе .	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Информирование о состоянии здоровья детей
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** сәуір 2022-2023 оқу жылы

**Период :** апрель 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.04	Сейсенбі Вторник 18.04	Сәрсенбі Среда 19.04	Бейсенбі Четверг 20.04	Жұма Пятница 21.04
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями	<b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>(развитие речи)</i> Задачи:развивать слуховое внимание, память, речь, Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга),	<b>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина).</b> <i>(художественная литература)</i> Задачи:побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам	<b>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг"</b> <i>(развитие речи)</i> Задачи:развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют.	<b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b> <i>(основы математики)</i> Задачи:научить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед), дети должны быстро пройти лабиринт.	<b>Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.

	С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").	вешним Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	(Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b> (казахский язык*** ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из</p>	<p><b>Дидактическая игра "Где звенит?".</b> (музыка****)</p> <p>Задачи:определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик.</p> <p><b>Настольная игра "Найди такой же цветок".</b> (основы математики)</p> <p>Задачи:учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b> (развитие речи,)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p><b>Дидактическая игра "Части суток".</b> (основы математики,)</p> <p>Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка.</p> <p>Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p> <p><b>Словесная игра "День и ночь"</b> (по принципу противоположности). (развитие речи,)</p> <p>Задачи:развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое"</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови общее".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом.</p> <p><b>Развивающая игра "Что растет в родном краю?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.</p>

	рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.		Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов).</b> <i>(физическая культура**,)</i> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
<b>Завтрак</b>	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</i> Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Игра "Угадай загадку".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Растения. Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели.	<b>Словесная игра "Цепочка слов".</b> Растения. <i>(развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по	<b>Беседа на тему: "Деревья весной".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: , Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы	<b>Словесная игра "Кто как голос подает?"</b> (с мячом) <i>(развитие речи.)</i> Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает	<b>Игра малой подвижности "Ровным кругом"</b> <i>(физическая культура, **)</i> Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образцу, умение играть по правилам. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети

	Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платящих подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)	очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.		голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).	останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любопытность. Педагог подводит детей к тополю (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят.	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык***)</i> Ауа райы құбылыстар ы: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупики, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это. (град)! "Весна наступила". - Птички стаи пролетают, Возвращаются домой,	<b>Наблюдение за облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы	<b>Наблюдение за небом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мною, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые	<b>Наблюдение за березовым соком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Негу двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это

	<p>"Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвешаны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура**) <i>Задачи:</i>развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит (касается рукой) детей. Следить за безопасностью, за скоростью бега.</p> <p><b>Инд.работа ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура) <i>Задачи:</i>развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой. Дима. Сергей</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b></p>	<p>И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) <i>Наблюдение:</i> учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) <i>Задачи:</i>развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Подвижная игра "Жеребятя".</b> (физическая культура) <i>Задачи:</i>учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам;</p>	<p>говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмьшлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, высока, А по небу прокатите нас, облака! С. Козлов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) <i>Задачи:</i>побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) <i>Задачи:</i>упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врасыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Инд.работа "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). (физическая культура) <i>Задачи:</i>упражнять детей в</p>	<p>понятия;научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) <i>Задачи:</i>побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <i>Задачи:</i>упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врасыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p><b>Инд.работа "Дорожка препятствий-".</b> (физическая культура**) <i>Задачи:</i>отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать</p>	<p>связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) <i>Задачи:</i>побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро возьми".</b> (физическая культура) <i>Задачи:</i>упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врасыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.</p> <p><b>Инд.работа Игра- упражнение "Попади в круг".</b> (физическая</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p>	<p>повышать интерес к игре. <b>Инд.работа "Перебежки. Кто делает меньше шагов?"</b> (физическая культура) Задачи:упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелобие, чувство сплоченности. Таисия, Ксения</p>	<p>попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Евгений, Исаак</p>	<p>координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелобие. Арина, Игорь</p>	<p>культура) Задачи:упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность Арсений, Демид</p>
<b>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</b> )				
<b>Обед</b>	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (, <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***</b> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". ( <b>музыка****художественная литература</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи:развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (, <b>физическая культура**, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игра с предметами "Похоже-не похоже".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Спасите от волка".</b> (развитие речи,художественная литература) Задачи: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач).</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь.</p>	<p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b> (развитие речи, Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в стране.</p>

	<p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p>рассказать стихотворение, загадку. <b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p>	<p>Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы <b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять различные приемы лепки; Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже. Конструировать из бросового материала, спичечные коробки</p>	<p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p>Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др. <b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Закрепить знания о противоположных частях суток (основы математики) Ксения М</p>	<p>Учить простым правилам для пешехода и пассажира транспорта (ознакомление с окружающим миром) Сергей Ж</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по известным размерам (основы математики) Дима Ш</p>	<p>Продолжать учить произносить стихотворения выразительно (художественная литература) Арсений Р</p>	<p>Учить соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно Алкечев А (аппликация)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты". Беседа с родителями о способностях детей. Консультация психолога: "Развитие детской речи".</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** сәуір, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** апрель , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.04	Сейсенбі Вторник 25.04	Сәрсенбі Среда 26.04	Бейсенбі Четверг 27.04	Жұма Пятница 28.04
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями</b>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, самообслуживания.)</i></p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".</b> Д. Ахметова <i>(развитие речи.)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что в руке?".</b> <i>(основы математики)</i></p> <p>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.</p> <p>Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.</p> <p>Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.</p> <p>Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3</p>	<p><b>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".</b> <i>(художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки</p>

			Выходите на работу.	упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	– Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Разучивание Считалки.</b> <i>(художественная литература, основы математики)</i> Задачи:развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>	<p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")</b> <i>(казахский язык***, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом пед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие</p>	<p><b>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии).</b> <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи:развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>	<p><b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> <i>(развитие речи.)</i> Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p>	<p><b>Песня-пляска</b> <i>(музыка, **** развитие речи.)</i> Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Покачай головой, Помаши ты рукой. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ты похлопай скорей, Веселей, веселей! Д. Ахметова</p>

		меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками).</b> <i>(физическая культура**, Музыка****)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо руками; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки сверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
<b>Завтрак</b>	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ( "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.) <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык**, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!	<b>Игра "Зеркало".</b> <i>(физическое развитие**, основы математики,)</i> Задачи:развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.	<b>Игровое упражнение</b> "Разноцветное настроение". <i>(ознакомление с окружающим миром,)</i> Задачи:развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	<b>Дидактическая игра "Соберем бусы".</b> <i>(основы математики)</i> Задачи:формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	<b>Беседа, интервью</b> на тему: "Дружба народов". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> <b>Задача:</b> , Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы

	Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.			
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи:расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный денек они белые). <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое</b>	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи:расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и светлых тонов,учить делать выводы.	<b>Наблюдение за листьями тополя.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи:расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный). Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. <b>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.</b>	<b>Наблюдение за камнями на земле.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные,	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***, развитие речи)</i>          Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p><b>Инд. работа "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту;</p>	<p><b>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: побуждать выполнять простые трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности</p> <p><b>Инд. работп "Дорожка препятствий-".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями</p>	<p><i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p><b>Инд. работа "Перешагни - не задень".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p>	<p>Бесформенные, круглые, овальные.          Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые.          - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек.          - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.          Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них.</b> <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусели".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>          Задачи: отрабатывать умение</p>	<p>дождь.          - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей          Ни берез, ни тополей!          Дождик, дождик, посильней,          Чтобы травка зеленей!          Вырастут цветочки          И зеленые листочки!          - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p><b>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".</b>          Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.          Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды          Для зеленой листвы.          Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.          Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Передай эстафету".</b></p>
--	---	---	---	---	--

		(либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность,		ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	(физическая культура) Задачи:развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная литература, музыка****)				
<b>Обед</b>	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (художественная литература, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улынулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание.) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить ее правильно называть.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения</p>	<p><b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> (развитие речи.) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета. <b>Дидактическая игра "Цвета радуги".</b> (основы математики)</p>	<p><b>"Весенняя природа".</b>(ознакомление с окружающим миром,развитие речи) Задачи: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдем". Дыхательное упражнение "Подуй на капельки".</p>	<p><b>"Алан и Дана готовятся к празднику".</b>(основы математики) Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение</p>	<p><b>"Волшебное дерево".</b>(ознакомление с окружающим миром) Задачи:познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". <b>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".</b> (основы</p>

	<p>детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p>Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p>	<p>"Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия. Рассмотрение картины "Весенний лес".</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять различные приемы лепки; Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже. Конструировать из бросового материала, спичечные коробки</p>	<p>"Читаем самую толстую книгу".</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат</p>	<p><i>математики, развитие речи)</i> Задачи:развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)</b> Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. . Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Бег в разных направлениях, чередование ходьбы и бега. Алан А (физкультура)</p>	<p>Проговаривание чистоговорки Исаак П (развитие речи)</p>	<p>Знакомить с национальными предметами быта Демид Л (развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ по картинке Семён Л (развитие речи)</p>	<p>д/и «фигуры и тела» Задачи:Закреплять названия геом.фигур и тел Настя В.</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Беседы с родителями,</b>	<p>Консультация на тему "Вред фастфуда". Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?"</p>				

<b>консультации</b>	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник 02.05	Сәрсенбі Среда 03.05	Бейсенбі Четверг 04.05	Жұма Пятница 05.05
<b>Прием детей</b>	«Нужно мыться непременно» <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>				
Беседа с родителями	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
		Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (ознакомление с окружающим миром)	Замена грязных полотенец. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,) Задачи : учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Настольная игра "Сложи узор" 4г</b> (основы математики). Задачи : развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо	<b>Игры с крупным строительным материалом. 3г</b> (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи : развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. <b>Считалка 4г</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	<b>Дидактическая игра "Кто где живет?" 4г</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)задачи : закрепить знания о странах, народах других стран .Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю,	<b>Дидактическая игра "Времена года" 4г</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи : закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится	

		<p>силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Сакина"</b> ("Колечко"). (физическая культура, казахский язык***, развитие речи)</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шык!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>	<p>Задачи : развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p> <p><b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)задачи : закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p>	<p>называют страну и национальность.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи : развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p>	<p>на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> <p><b>Выразительно чтениестихотворения о весне.</b> И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p>
<b>Утренняя гим-ка</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>6. Спокойная ходьба.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p>				

	КГН «На моей тарелочке» Задачи : Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		<b>Круг радости</b> Задача: Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуюсь, вместе Друзья мои!	<b>Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задача: . Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период.	<b>Пальчиковая гимнастика "Вода".</b> (, развитие речи) Задачи : развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)	<b>Заучивание загадки о весне.</b> (казахский язык**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи : активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.
<b>Организованная деятельность</b>		<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Второй завтрак</b>	Работа дежурных задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
<b>Прогулка</b>		<b>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: развивать представление о солнечном	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).	<b>Наблюдение за воробьями</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задача: развивать умения	<b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

		<p>свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко).</p> <p>Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.)</p> <p>Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет.</p> <p><b>Подвижная игра "Медведь в берлоге".</b> (виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задача: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p><b>Инд работа "Кто лучше прыгнет?"</b> (физическая</p>	<p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> (физическая культура**, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия</p> <p><b>Инд работа "Беги ко мне"</b></p> <p><b>Задача:</b> учить бегать по сигналу. Тася, Дима</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры;</b> основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задача: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.</p> <p>В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</p> <p><b>Инд работа очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Ксения, Ольга</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b> (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Задача: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы топаем ногами,</li> <li>Мы хлопаем руками,</li> <li>Киваем головой.</li> <li>Мы руки поднимаем,</li> <li>Мы руки опускаем,</li> <li>Мы руки подаем.</li> </ul> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>культура)</i>          Задача: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.          Игорь, Исаак  <b>Самостоятельные игры</b>          Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.</p>		<p><i>физическое развитие, познавательное развитие)</i>          Задача: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>продолжают:          - И бегаем кругом,  <b>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задача: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная литература, Музыка****</b> )Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
<b>Обед</b>	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пицца любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>(казахский язык***)</i> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка****, художественная литература)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Задачи : формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(физическая культура**, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра "больница".</b> (развитие речи, казахский язык***) развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". лекарства, поит микстурой, накладывает компресс</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "больница".</b> (развитие речи, казахский язык) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус);</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (творческая, игровая деятельность) <b>Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.</b> Задачи : учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый) Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p>
--	--	---	--	---	---

		форме. Соблюдать правила безопасности при лепке.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Игра-упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи : учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	Упражнение на развитие внимания. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) задачи : дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	Задание: "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи : развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>		Буклет "Витамины в нашей семье".	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда 10.05	Бейсенбі Четверг 11.05	Жұма Пятница 12.05
<b>Прием детей</b>	Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b>				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
			Замена грязных полотенец. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Задачи :</b> учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
			Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?(3г) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Задачи :</b> развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем	Подвижная игра-упражнение 4г"Веселый воробей". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи :</b> совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи :</b> учить детей различать

			<p>куклу на прогулку"(4г) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи : развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>чувство единения. Дидактическая игра 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи : формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>
<b>Утренняя гим-ка</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>6. Спокойная ходьба.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи : Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>			<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи : формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи : развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p>

			Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.		
<b>Организованная деятельность</b>			<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Второй завтрак</b>	Работа дежурных задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>			Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Задачи : закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. <b>Индивидуальная работа:</b> (Алан, Сергей): <b>расчистка дорожек.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) задачи : закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <b>Подвижная игра «Кондалы» (физическая культура)</b> Задача: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	<b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи : формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. <b>Индивидуальная работа:</b> ( Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи : мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.(развитие речи, коммуникативная, исследовательская Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <b>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура**,)</b> Задача: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на	<b>Наблюдение за тополем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи : расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Трудовая деятельность: Кормление птиц. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». <b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура**)</b> Задача: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать

				двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.	навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (,ознакомление с окружающим миром, воспитание нравственных качеств) «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи.) Задачи : Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка****, художественная литература)</i> К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура**, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<b>Исполнение танца "Қара жорға".</b> <i>(музыка,****)</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (ознакомление с	<b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (казахский

			<p>Задачи : способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>  Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, казахский язык ***)</p> <p><b>Опыты с водой. Свойства снега.</b></p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>  Задача: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. . Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>	<p>язык***, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижная игра "Арқан тартыс"</b> ("Перетягивание каната") (физическая культура**)</p> <p>Задачи : развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b>  <b>Задача:</b> , располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<p>Упражнение на развитие внимания. (, основы математики,) задачи : дать</p>	<p>Задание: "Раскрась картину". (рисование)</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". (основы</p>

			представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи : развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	математики) Задачи : развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>			Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.	Разговоры о национальных традициях.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.05	Сейсенбі Вторник 16.05	Сәрсенбі Среда 17.05	Бейсенбі Четверг 18.05	Жұма Пятница 19.05
<b>Прием детей</b>  <b>Беседа с родителями</b>	«Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Задачи</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи –художественная литература, навыки самообслуживания).</b>				
	Замена грязных полотенец. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) <b>Задачи :</b> учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах.(ознакомление с окружающим миром,)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?"(3г)</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Задачи :</b> развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. <b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку"(4г)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Задачи :</b> развивать умение	<b>Настольная игра</b> (4г)"Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование) <b>Задачи :</b> научить детей составлять один целый предмет из частей. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> (3г) (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Дидактическая игра</b> "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи :</b> развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. <b>Словесная игра "Закончи предложение".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Подвижная игра-упражнение 4г</b> "Веселый воробей". (физическая культура , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи :</b> совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Дидактическая игра 3г</b> "Кому что нужно для работы?". (развитие речи,	<b>Дидактическая игра</b> "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи :</b> учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.

	играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	Задачи : развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.	Задачи : учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.	ознакомление с окружающим миром) Задачи : формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	
<b>Утренняя гим-ка</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками).</b> (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи : Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи : формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи : развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: загадки о дом. животных	Подвижная игра "Принеси игрушку"(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическая культура**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи : развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.

			приносят их педагогу.		
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Второй завтрак</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем весной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи : побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. <b>Индивидуальная работа:</b> (Ксюша,Сергей): <b>сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) задачи : развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра «Парный бег Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет	<b>Наблюдение за почками тополя.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи : продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. <b>Индивидуальная работа:</b> (Настя, Тансия, Демид): подметание дорожек. Задачи : отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.(развитие речи, , коммуникативная, исследовательская	<b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи : формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. <b>Индивидуальная работа:</b> ( Арсений, Оля): кормление птиц крошками хлеба. Задачи : мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.(развитие речи, , коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Накинь кольцо» 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи : развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. <b>Индивидуальная работа:</b> (Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи : прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, , коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Кто	<b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b> Задачи : имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном <b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи : научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, , коммуникативная, исследовательская деятельность) Свободная игра

	бережное отношение к результатам их труда.	деятельность) Свободная игра		скорее до флажка?» Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи : Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическая культура, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с задачей профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови продукты из молока".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи : развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека.          Играющие разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию.          Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания. Задача - посоветуетесь и назовете, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных костюмов.          Педагог:          - Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны.  <b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b>          Задача: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Дать возможность</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)          Задачи : Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b>          Задача: Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника . Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.          Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус);</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (казахский язык***, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Развивающая игра "Какой он?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи : способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.          Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b>          Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.          Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (казахский язык***, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова".</b> (развитие, речи, )          Задачи : развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.          Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.          В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательны предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.  <b>Изодеятельность (рисование, аппликация,</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "магазин".</b> (" (казахский язык***, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задача: расширение знаний о труде взрослых</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови свойства воды".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи : пополнить знания о свойствах воды.          - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды".          Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.  <b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b>          Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист</p>
--	---	--	--	---	--

	самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме. Соблюдать правила безопасности при лепке.		стеки	<b>лепка, конструирование)</b> <b>Задача: ,</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <b>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности</b>	бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Упражнение</b> на развитие внимания. (основы математики.) задачи : дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	<b>Игра-упражнение</b> "Давай попишем". (рисование) Задачи : учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	<b>Дидактическая игра</b> "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи : совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу. Игорь, Таисия, Ольга	<b>Задание: "Раскрась картину"</b> . (ознакомление с окружающим миром, рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи : развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	<b>Дидактическая игра</b> "Один – много". (, основы математики) Задачи : развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> )				
<b>Беседы с родителями,</b>	Памятка "Мы читаем сказки детям".		Беседа о пользе прогулок на воздухе	Консультация "О профилактике простудных	Советы: "Как научить ребенка убирать

консультации				заболеваний в весенний период".	игрушки".
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** 3 жас, 4 жас

**Возраст детей:** 3 года, 4 года

**Мерзімі:** мамыр, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 22.05	Сейсенбі Вторник 23.05	Сәрсенбі Среда 24.05	Бейсенбі Четверг 25.05	Жұма Пятница 26.05
<b>Прием детей</b>	КГН «Нужно мыться непременно»				
<b>Беседа с родителями</b>	<b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания).</b> Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	Замена грязных полотенец. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,) <p>Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Полив комнатных растений. ( самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> (4г) "Повтори	<b>Настольная игра</b> (4г)"Сложи квадрат (круг)".	<b>Дидактическая игра</b> "Один - много"4г. (развитие речи,	<b>Подвижная игра-</b> упражнение 4г"Веселый	<b>Дидактическая игра</b> "Возьмите нужную

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>движения". (развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!"(3г) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p>	<p>(, основы математики, конструирование) Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> (3г) (развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем мире.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). <b>Дидактическая игра</b> "В какое время года это произойдет?".(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>воробей". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Дидактическая игра</b> 3г "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>
<p><b>Утренняя гим-ка</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).</b> <i>(физическая культура**, музыка****, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> <li>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи.)</p>				
<p><b>Неделя физкультурно – оздоровительной грамотности</b></p>	<p>По отдельно составленному плану (план прилагается)</p>	<p>По отдельно составленному плану (план прилагается)</p>	<p>По отдельно составленному плану (план прилагается)</p>	<p>По отдельно составленному плану (план прилагается)</p>	<p>По отдельно составленному плану (план прилагается)</p>

Организованная деятельность	Музыка По плану специалиста <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста	Музыка По плану специалиста	Физическая культура По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b> Задачи: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Алан, Сергей): сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Настя, Ксюша, Демид): подметание дорожек от снега. Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.(развитие речи, ОСО, коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Арсений, Таисия): кормление птиц крошками хлеба. Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.(развитие речи, ОСО, коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>(Игорь, Дима): сбор опавших мелких сухих веточек. Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. (развитие речи, ОСО, коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой пришедшей на участок</b> Задачи: имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> (Семен,Исаак): работа с вениками Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. (развитие речи, ОСО, коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Задачи:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«Последовательное умывание после прогулки» <b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие</p> <p>КГН «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				

	(развитие речи , ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, <i>(физическая культура**, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с задачи профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</p> <p>Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Пальчиковая игра «Вышли мыши»</b> (развитие речи ) Задача: Развитие моторики пальцев рук</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Дать</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</p> <p>Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года</b> –осени (художественная литература)</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***) Қайырлықун! Ана, әке, ата,апа, әже, Задача: Учить называть членов семьи на казахском языке. Обыгрывать сюжет</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Поощрять стремление</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</p> <p>Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</b> (художественная литература) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</p> <p>Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Изодеятельность (рисование, аппликация, Конструирование, лепка)</b> Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,</p>

	возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме. Соблюдать правила безопасности при лепке.	и овальные из прямоугольника . Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус);	украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки	<b>Задача: ,</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности	подготовленных взрослыми. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение на развитие внимания. (основы математики.) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Алан, Исаак, Настя	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование) Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Сергей, Дима,	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (, основы математики) Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Игорь, Таисия, Ольга	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Один – много". (основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Ксюша, Дима, Игорь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Беседа о пользе прогулок на воздухе .	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Информирование о состоянии здоровья детей
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: «Қуаныш»

Группа: «Қуаныш»

Балалардың жасы: 5 жас

Возраст детей: 5- и лет

Мерзімі: қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Период : сентябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня				Бейсенбі Четверг 01.09.	Жұма Пятница 02.09
Прием детей	Реализация задач поставленных в перспективном плане КГН «Таня, Машенька и Женька» <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
				<b>Беседа «Этикет в детском саду»</b> Задачи: имеют культурно-гигиенические навыки. Знакомы с понятием «этикет», имеют представления о правилах этикета (социальная, коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Расскажем сказку вместе»</b> Задачи: развитие коллективного творчества детей; развитие речи; развитие умения придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. (коммуникативная, творческая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)				<b>Рассматривание картинок «Дети в детском саду»</b> Задачи: знают о детском саде, профессиях детского сада (познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения "Дежурство по столовой".</b> Задача: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности.	<b>Рассказывание сказки «Вершки и корешки»</b> Задачи: знакомы с устным народным творчеством, жанром литературы-сказкой (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения "Порядок в шкафу раздевалки"</b> (совместно с помощником воспитателя). Задачи: учить детей

				<b>(Богдан, Даша)</b> (трудовая деятельность)	соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. (Лера, Клим) (социальная, трудовая деятельность)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Сентябрь, комплекс №1 Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; Упражнение «Пчелки», ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи:привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (познавательная, коммуникативная деятельность)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>				<b>Артикуляционная гимнастика «Гармошка»</b> Задачи: тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения (игровая, коммуникативная деятельность)	<b>Дид/игра «Назови три игрушки»</b> Задачи: активизация словаря, упражнение в словообразовании ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>				<b>1.Развитие речи</b> Задачи: умеют составлять рассказ про детский сад по картинкам , опираясь на мнемотаблицу  <b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста  <b>3.Основы математики</b> Задачи: Знакомить детей с составом чисел, имеют представления о числе и цифрах в количестве шести  <b>4.Музыка</b> По плану специалиста	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Познакомить детей с понятиями "слово", "звук"; имеют представление о том, что слово состоит из звуков  <b>2.Художественная литература</b> Задачи: Уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию  <b>2.Физкультура</b>

					<p>По плану специалиста</p> <p><b>3.Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b></p> <p>Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям;</p> <p>развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения;</p> <p>развивать инициативность, самоорганизацию и смелость;</p> <p>формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.;</p> <p>стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденем Машу на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>самообслуживания, коммуникативная деятельность</b> )				

<p>Прогулка</p>				<p><b>«Наблюдение за состоянием погоды»</b>          Задачи: определяют время года по характерным признакам  <b>Индивидуальная работа:</b>          Развитие движений.          Задачи: развивают прыгучесть, сочетая силу с быстротой.          (Арина, Клим)  <b>Трудовая деятельность:</b>          сбор выцветших соцветий цветов с семенами.          Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.          Подвижная игра "Мы веселые ребята".          Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.          Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта, ловишка сбоку.          Дети хором произносят текст:          Мы веселые ребята,          Любим бегать и играть.          Ну, попробуй нас догнать.          Раз, два, три - лови!          После слова "лови" дети</p>	<p><b>«Листопад»</b>          Задачи: Показать детям многообразия золотой осени, раскрыть понятие «Листопад»  <b>работа</b>          Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.          Задачи: развивают координацию движений.          (Роман, Лиза)  <b>Трудовая деятельность:</b>          помощь детям младшей группы в уборке территории.          Задачи: развитие трудолюбия, стремление помочь детям          Казахская народная игра "Жапалақтар жене карлығаштар".          Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть по правилам.          В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные</p>
-----------------	--	--	--	---	---

				<p>перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. (Физическая культура**)</p>	<p>игроки считаются членами ловящей группы. Правила игры. Разбежаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков. (Физическая культура**)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (коммуникативная, познавательная деятельность воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка****)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Задачи: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура**)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>				<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П игра «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Божья коровка» Настольные игры: «Бумажная кукла» Д игра «Украсть силуэт» (Слушание детской музыки П.И. Чайковского «Детский альбом»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) П игра «Найди свой домик» Игровое упражнение «Угадай звук» (музыкальные инструменты) Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко» (игровая,</p>

				(игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная деятельность) Игры с конструктором (игровая, творческая, конструктивная, познавательная, деятельность)	исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>				Приметы осени (Арина, Клим, Даша) Задачи: развитие навыков составления предложений, повторение казахских слов ( коммуникативная деятельность)	Ориентировка на листе бумаги (Лиза, Лера, Кира) Задачи: развитие пространственных представлений и ориентации у детей (познавательная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как приучить ребенка к труду»	Беседа с родителями «Что такое права и обязанности»	Беседа с родителями о профилактике гриппа и ОРВИ	папка-передвижка «Сентябрь» «Синичкин календарь»	Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі Ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

Возраст детей: 5- и лет

Мерзімі: қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Период : сентябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.09.	Сейсенбі Вторник 06.09.	Сәрсенбі Среда 07.09.	Бейсенбі Четверг 08.09.	Жұма Пятница 09.09
Прием детей	КГН «Нужно мыться непременно» №2 Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	<b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»</b> Задачи: развитие наблюдательности, умеют составлять рассказ (коммуникативная деятельность)	<b>Этическая беседа «Вежливая просьба»</b> Задачи: осознают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. (коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Четвертый лишний»</b> Задачи: развитие внимания, мышления, логического объяснения (игровая, познавательная деятельность)	<b>Беседа «Как я провел лето?»</b> Задачи: рассказывают о летнем отдыхе с опорой на семейные фотографии, умеют отвечать на вопросы педагога. (Познавательная деятельность)	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи: знают о деревьях, умеют объяснять свой выбор (познавательная, игровая)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</b> Задачи: умеют слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. Творческая, трудовая деятельность) (Лиза, Анна, Кира)	<b>Рассматривание картинок «Дети в лесу»</b> Задачи: знают правила поведения в лесу, знают о растениях, животных в лесу (познавательная коммуникативная ) <b>Трудовые поручения</b> "Полив комнатных растений". Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное	<b>Игровое упражнение «Подбери цвет и форму»</b> Задачи: умеют подбирать нужный цвет для раскраски, нужную форму (изо деятельность, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мытье стульев". Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. ( трудовая деятельность) (Давид, Даша)	<b>Игровое упражнение «Қазақша айт»</b> Задачи: закрепление знаний, расширение словарного запаса (коммуникативная деятельность) (казахский язык***) <b>Трудовые поручения</b> "Наведение порядка в группе после игры". Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. ( творческая, трудовая деятельность) (Андрей, Богдан)	<b>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b> Задачи: знакомы с устным народным творчеством, жанром литературы- сказкой (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Порядок в игрушках". Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (социальная, трудовая деятельность)

		отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.(трудовая, познавательная деятельность) (Роман, Арина)			(Лиза, Кира)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Сентябрь, комплекс №1 Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег , построение в 2 колонны ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи: Закрепить навыки пользования столовыми приборами (социальная коммуникативная деятельность воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра «Осень, осень»</b> (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)	<b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	<b>Пальчиковая игра «Осенний букет»</b> (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> Задачи: развитие фонематического слуха, внимательности (игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> Задачи: развитие логического мышления, употребление слов-обобщений ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы математики</b> Задачи: Активизировать понятие о порядковых числах  <b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: имеют представления об объектах живой и неживой природы; обучение наблюдению и различению осенних явлений при наблюдении за погодой в окрестностях детского сада	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятиями "слово", "звук"; имеют представление о том, что слово состоит из звуков  <b>2.Художественная литература</b> Задачи: Уточнить и расширить знания о семье, членах семьи, родственных связях, об обязанностях, которые выполняют члены семьи через беседу по теме "Семья"  <b>3.Развитие речи</b> Задачи: знакомы с	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятием "предложение"  <b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>3.Основы математики</b> Задачи: знают о времени, частях суток; знакомы с названиями частей суток календаря казахского народа  <b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: Закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: Объяснять детям через сказку важность воды и то, что вода очень нужна человеку, птицам, животным, природе  <b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста  <b>3.Основы математики</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с числовым рядом, учить порядку прямого и обратного счета  <b>4.Музыка</b> По плану специалиста	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятием "предложение"  <b>2.Художественная литература</b> Задачи: Знакомы с рассказом У. Турманжанова «Белый верблюжонок»; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа, к мотивированной оценке поступка и характера главного героя  <b>4. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b>

	<p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>информацию о деятельности руководителя</p>		<p>Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за осенними деревьями»</b> Задачи: расширить представление об</p>	<p><b>«Наблюдения за птицами во время кормления»</b> Задачи: имеют желание заботиться о</p>	<p><b>«Рассматривание клумбы»</b> Задачи: продолжать учить различать два</p>	<p><b>«Наблюдение за облаками»</b> Задачи: познакомить с различными природными</p>	<p><b>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</b> Задачи: познакомить с проезжей частью дороги-</p>

	<p>осени, умеют любоваться красотой родной природы (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: Игровые упражнения со скакалкой. Задачи:; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Кира, Наргиза) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде. Задачи: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и</p>	<p>птицах, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Задачи: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. (Анна, Роман) Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария. Задачи: учить различать листья. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как</p>	<p>цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Задачи: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (Давид, Богдан) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей. Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску (Физическая культура**)</p>	<p>явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в метании в цель. (Лиза, Лера) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p>	<p>шоссе; дать представление о правилах дорожного движения (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задачи: развивать координацию движений. (Богдан, Лера) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей. Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. (Физическая культура**)</p>
--	--	---	--	---	---

	осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий дотронувшись до него.	бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. (Физическая культура**)		Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать (Физическая культура**)	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Задачи: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (коммуникативная, познавательная деятельность воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура **)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативная деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (познавательная,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (игровая,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (игровая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (творческая, трудовая,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (игровая, познавательная

	творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра «Вышли мыши» П игра «Поезд» «Мозаика» «Кубики» «Пазлы» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)	исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени ( познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)	Кукольный театр «Теремок» П \ игра «Пробеги тихо» Настольные игры «Чей малыш?» «Мозаика» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Разучивание песни «Күз келді» (музыка****)	игровая деятельность) П \ игра «Где постучали» Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Настольные игры «Пазлы» «Любимые сказки» «Составь картинку» «Веребочка» Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)	и коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Перетяни палку» Игровое упражнение «Назови одним словом» Настольные игры «Умные шнурочки» Плигра «Найди свой домик» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Скороговорка (Давид, Наргиза, Лиза) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)	Ориентировка в пространстве (Богдан, Даша, Клим) Задачи: закрепление знаний право, лево, назад, вперед (познавательная деятельность)	Штриховка (Рома, Анна) Задачи: развитие графических навыков, мелкой моторики (изобразительная деятельность)	Рассказ по картинке (Кира, Лера) Задачи: развитие навыков составления предложений, повторение казахских слов (коммуникативная деятельность)	Чистоговорка (Арина, Андрей) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативная деятельность, <b>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	<u>беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период</u>	беседа с родителями о необходимости спортивной формы на занятиях физкультуры.	консультация на тему: «Польза и вред от компьютера»	беседа с родителями на тему: «Как с пользой провести выходной день»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі Ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

Балалардың жасы: 5 жас

Возраст детей: 5- и лет

Мерзімі: қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Период : сентябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.09.	Сейсенбі Вторник 13.09.	Сәрсенбі Среда 14.09.	Бейсенбі Четверг 15.09.	Жұма Пятница 16.09
Прием детей	КГН «Нужно мыться непременно» Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживания).				
	<b>Беседа «Я и друзья»</b> Задачи: умеют выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (коммуникативная деятельность)	<b>Этическая беседа «О дружбе и друзьях»</b> Задачи: формировать представление детей о дружбе. (коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Четвертый лишний»</b> Задачи: развитие внимания, мышления, логического объяснения (игровая, познавательная деятельность)	<b>Беседа «Что нам осень принесла»</b> Задачи: расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. (коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи: закрепление знаний о деревьях, учить объяснять свой выбор (познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение художественной литературы: стих.Ладонщикова «Про меня и про ребят»,</b> Задачи: умеют слушать и понимать содержание стихотворения коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Плодородие растений". Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы	<b>Рассматривание картинок «Художник и лесные жители»</b> Задачи: умеют рассматривать картины, понимать ее основное содержание (познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (трудовая	<b>Игровое упражнение «Скажите, какие ягоды вы знаете?»</b> Задачи: систематизируют слова по определенному признаку. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы расставим стулья по местам". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (трудовая деятельность) (Даша, Богдан)	<b>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»</b> Задачи: воспринимают и понимают речь на казахском языке. Понимают и отвечают на вопросы Қандай? Мынау не? Неше? (казахский язык***) <b>Трудовые поручения</b> "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать,	<b>Чтение сказки «В.Сутеева «Под грибом»</b> Задачи: понимают смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Учимся убирать свою постель". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (трудовая деятельность) (Лиза, Клим)

	растений, показывать конкретными действиями. (трудовая деятельность) (Лиза, Анна, Кира)	деятельность) (Роман, Арина. Лиза)		соблюдать дисциплину. (трудовая деятельность ) (Андрей, Богдан)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Сентябрь, комплекс №2 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на пятках, легкий бег. ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи:: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (познавательная деятельность)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра «Детский сад»</b> (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)	<b>Дидактическая игра «Природа и человек»</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	<b>Пальчиковая игра «Помощник»</b> (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)	<b>Игра малой подвижности «Найди и промолчи?»</b> (игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра «Наоборот»</b> ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: знают о геометрических фигурах, умеют правильно различать по основным признакам</p> <p><b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: Имеют представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; умеют правильно называть всех членов семьи</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятием "слог"; умеют делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: Знакомы с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи:: Имеют представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края</p> <p><b>4.Физическая</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Как мы разделяем слова на слоги Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием "слог"; умеют делить слова на слоги</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: знают о числе «четыре», распознают, называют данное число</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: Умеют наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объясняют их результаты</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: Систематизировать и обобщить знания осени, формировать представления о периодах осени и ее характерных особенностях</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: считают в прямом и обратном порядке в пределах десяти</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Познакомить детей со звуком (гласный и согласный), продолжать знакомить из чего состоят слова (из звуков и букв)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: имеют представления об осени, проследить за спецификой этого времени года</p> <p><b>3. Рисование-аппликация-лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и</p>

		<b>культура</b> По плану специалиста			<p>нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;</p> <p>способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения;</p> <p>развивать инициативность, самоорганизацию и смелость;</p> <p>формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.;</p> <p>стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за птицами»</b> Задачи: продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Лера ,Клим)</p>	<p><b>«Наблюдения за дождем»</b> Задачи: познакомить с природным явлением дождь Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Задачи: развивать быстроту, ловкость. Лиза, Рома) Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами. Задачи: развивать навыки сбора семян</p>	<p><b>«Наблюдение за собакой»</b> Цель:дать представление о домашнем животном-собаке,ее внешнем виде,поведении;воспитывать любовь к животным Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><b>«Знакомство с пешеходной дорожкой»</b> Задачи: закрепить знания о правилах поведения на улице;воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (Арина, Наргиза) Трудовая деятельность: сбор растительного сора</p>	<p><b>«Наблюдение за листопадом»</b> Задачи: учить определять признаки осени;развивать наблюдательность;воспитывать умение радоваться красивому,бережно относиться к природе Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (Давид, Клим) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Задачи: развивать желание выполнять работу в единстве.</p>

	<p>Трудовая деятельность: подметание двора. Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели. Подвижные игры "Птица в гнезде". Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. (Физическая культура**)</p>	<p>цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативная деятельность. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прячь игрушки необходимо</p>	<p>(Кира, Богдан) Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса". Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх,</p>	<p>на участке. Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса". Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в</p>	<p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий дотронувшись до него.</p>
--	--	---	--	--	--

		быстро. (Физическая культура**)	<p>кричит: "Я здесь!".          Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).          Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.          Игра повторяется несколько раз.          Игра "Канатоходцы".          Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.          В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.          По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.          Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".          (Физическая культура**)</p>	<p>круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".          Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.          Пойманных отводят в нору (сторону).          Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.          Игра повторяется несколько раз.          Игра "Канатоходцы".          Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.          В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.          По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.          Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p>	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Задачи: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам  <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b>          Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных          Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)          КГН «А у нас есть ложки» (коммуникативная, познавательная деятельность воспитание нравственных качеств)          Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Задачи: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская»</b> (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра «Дружные пальчики» П игра «Караси и щука» «Мозаика» «Кубики» «Пазлы» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская»</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге (познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская»</b> (игровая деятельность) Кукольный театр «Колобок» П \ игра «День и ночь» Настольные игры «Где чей дом?» «Мозаика» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Разучивание песни «Күз келді» (коммуникативная деятельность, творческая деятельность) <b>(казахский язык***)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П \ игра «У медведя в обору» Чтение сказки С. Я. Маршак «Сказка об умном мышонке» Настольные игры «Пазлы» «домино»(фрукты) «Составь картинку» (предметы) Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская»</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Такия тастамак» Игровое упражнение «Назови одним словом» Настольные игры «Шнурочки» (животные), Пигра «Наседка и циплята» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) ( казахский язык***)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Скороговорка (Клим, Анна) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Ориентировка в пространстве (Давид, Наргиза, Лиза) Задачи: закрепление знаний право, лево, назад, вперед (познавательная деятельность)</p>	<p>Штриховка (Кира, Арина) Задачи: развитие графических навыков, мелкой моторики (изобразительная деятельность)</p>	<p>Рассказ по картинке (Андрей, Наргиза) Задачи: развитие навыков составления предложений, повторение казахских слов (казахский язык, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Чистоговорка (Арина, Лиза) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»	<u>Беседа с родителями «Профилактика гриппа, ОРВИ»</u>	Беседа «Нужны ли детям витамины»	папка-передвижка «Сентябрь» «Синичкин календарь»	Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі Ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли сад «Ақбота»

Топ: «Қуаныш»

Группа: «Қуаныш»

Балалардың жасы: 5 жас

Возраст детей: 5- и лет

Мерзімі: қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Период : Сентябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.09.	Сейсенбі Вторник 20.09.	Сәрсенбі Среда 21.09.	Бейсенбі Четверг 22.09.	Жұма Пятница 23.09
Прием детей	КГН Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	Беседа «Осень – это хорошо или плохо. <b>Почему?»</b> Задачи: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах (развитие речи, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)	Беседа: «Для чего деревья сбрасывают листву» Задачи: Активизировать словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложение. (познавательная деятельность)	<b>Д/и «Как звучат слова»</b> Задачи: различают на слух разные и схожие слова (игровая, познавательная деятельность)	<b>Д/и «Подбери игрушку»</b> Задачи: упражнять в счёте предметов по названию числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек(Познавательная деятельность)	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи: закрепление знаний о деревьях, умеют объяснять свой выбор (познавательная, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение художественной литературы. С. Прокофьевой «Сказка о высунутом язычке»</b> Задачи: развивать умение слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность)	<b>Рассматривание картинок «Дети в лесу»</b> Задачи: закрепление правил поведения в лесу, знаний о растениях, животных в лесу (познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Опрыскивание	<b>Игровое упражнение «Покажи»</b> Задачи: Закрепление понятий «лево», «право» (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Дежурство по столовой". Задачи: учить детей	<b>Чтение художественной литературы: С. Прокофьевой «Сказка про игрушечный городок»</b> Задачи: развивать умение слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность)	<b>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b> Задачи: знакомство с устным народным творчеством, жанром литературы- сказкой (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Замена грязных

	<p><b>Трудовые поручения</b> Уход за комнатными растениями". Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. развитие социальных навыков, самостоятельности)</p>	<p>комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (трудовая деятельность)</p>	<p>самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (трудовая деятельность)</p>	<p><b>Трудовые поручения</b> "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (трудовая деятельность)</p>	<p>полотенец". Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (развитие КГН, самостоятельности)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Сентябрь, комплекс №2 Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (познавательная, коммуникативная деятельность воспитание нравственных качеств)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая игра</b> (коммуникативная деятельность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> (коммуникативная деятельность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> Задачи: развитие фонематического слуха, внимательности (игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> Задачи: развитие логического мышления, употребление слов-обобщений ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1.Основы математики</b> Посчитаем количество птиц в одной стае Задачи: Развивать у детей представления о числе "пять", формировать умение его распознавать, называть</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Различаем звук и букву Задачи: Продолжать знакомить детей со звуком (гласный и согласный), продолжать знакомить из чего состоят слова ( из звуков и букв)</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать гласные, согласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле, рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать гласные , согласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком;</p> <p><b>2. Художественная</b></p>

	<p><b>2. Казахский язык</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Сезонные изменения осени Задачи: Совершенствуют представления о сезонных изменениях в природе, временах года; умеют наблюдать за состоянием погоды в природе и отмечать результаты наблюдений в календаре природы</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: Формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова;</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задачи: Имеют представления о дарах осени: овощах, фруктах, ягодах, систематизировать и закрепить знания детей об осени и плодах осени</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: умеют ориентироваться во времени в промежутке пяти дней</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени, рассказывать о пользе овощей и фруктов</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: имеют представления о числе "шесть", совершенствуют умение его распознавать, называть его</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>литература</b> Задачи: Знакомы со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка ,которая наступила на хлеб"</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>4. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн</p>
--	--	--	--	--	---

					интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденем куклу на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p>«Наблюдение за приметами золотой осени» Задачи: Уточнить представление детей о золотой осени. (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: бег с препятствиями. Задачи: научить бегать с препятствиями (Даша, Богдан) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев. Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные</p>	<p>«Наблюдение за состоянием погоды» Задачи: Учить определять время года по характерным признакам (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: перепрыгнуть дорожку из листиков. Задачи: учить прыгать через предметы (Лиза ,Аня) Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инвентарем. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p>	<p>«Листопад» Задачи: Показать детям многообразию красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад» (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: Метание шишек в дерево правой и левой рукой. Задачи: учить метать шишки в цель (дерево) правой и левой рукой. (Лера, Клим) Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение</p>	<p>«Наблюдение за осенними деревьями» Задачи: Расширять представление об осени, учить любоваться красотой родной природы. (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: упражнение на равновесие, ходьба по ограниченной поверхности. Задачи: учить ходить по ограниченной поверхности. (Кира, Наргиза) Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. Задачи: развивать осознанное отношение у труду. Подвижная игра "Охотники и утки". Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на</p>	<p>«Наблюдение за листопадом» Задачи: Учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. (коммуникативная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев. Задачи: учить прыгать в круг и из него обратно. (Давид, Арина) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Свободная игра "Пчелы". Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взяв шнур за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья</p>

	<p>встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p>		<p>быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. (Физическая культура**)</p>	<p>площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. (Физическая культура**)</p>	<p>золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет?</p> <p>Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. (Физическая культура**)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Задачи: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам  <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b></p>				

	Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (Познавательная, коммуникативная деятельность воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	Музыкатерапия «Осенние мелодии» Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, (музыка****))				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Задачи: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура**)				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра «Вышли мыши» П \ игра «Поезд» «Мозаика» «Кубики» «Пазлы» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени (познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Детский сад»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность) Кукольный театр «Теремок» П \ игра «Пробеги тихо» Настольные игры «Пазлы» «Мозаика» (творческая, трудовая, деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Магазин»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П \ игра «Где постучали» Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Настольные игры «Пазлы» «Составь картинку» Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Больница»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игровое упражнение «Назови одним словом» Настольные игры «Умные шнурочки» Плигра «Кошки мышки» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>«Закрась красиво» Наргиза</b> Задачи: закреплять умение закрашивать предмет, не выходя за контур. ( Творческая деятельность)	<b>«Пойди куда скажу» Давид</b> Задачи: ориентироваться в пространстве. (познавательная, двигательная деятельность)	<b>«Найди» Богдан</b> Задачи: находить предметы указанной формы. (Познавательная, исследовательская деятельность)	<b>«Помоги художнику» Кира</b> Задачи: аккуратно закрашивать предметы. (Творческая деятельность)	<b>«Я начну, ты закончи» Даша</b> Задачи: учить достраивать конец предложения. ( развитие речи, коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Обратная связь: беседа с родителями о необходимости спортивной формы на	Обратная связь: консультация на тему: «Польза и вред от компьютера»	Обратная связь: беседа с родителями на тему : «Одежда по сезону»	Обратная связь: беседа с родителями о необходимости соблюдения режима	Обратная связь: беседа с родителями о профилактике гепатита»

	занятиях физкультуры.	(о временном регламенте)		ребёнком в вечернее время.	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі Ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5- и лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09.	Пятница 30.09
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	КГН «Кран доволен, кран смеётся» Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	<b>Д/ и Антонимы»</b> <b>«Скажи наоборот»</b> Задачи: называют слова , противоположные по смыслу. Умеют подбирать антонимы к словам. ( Игровая, коммуникативная деятельность)	<b>Д/ и «Найди листок, как на дереве».</b> Задачи: умеют классифицировать растения по определенному признаку. ( Познавательная деятельность)	<b>«Кто больше знает?».</b> Задачи: развита память, находчивость, сообразительность. ( игровая деятельность)	<b>Беседа «Этикет в детском саду»</b> Задачи: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета (социальная, коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Расскажем сказку вместе»</b> Задачи: развитие коллективного творчества детей; развитие речи; развитие умения придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. (коммуникативная, творческая деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<b>«Скажи наоборот»</b> Задачи: умеют быстро, находить слова противоположные по	<b>Рассматривание картинок «Дети в детском саду»</b> Задачи: имеют представление о детском	<b>Рассказывание сказки «Вершки и корешки»</b> Задачи: знакомство с устным народным творчеством, жанром	<b>Рассматривание картинок «Художник и лесные жители»</b> Задачи: научить детей рассматривать картины,	<b>Игровое упражнение «Скажите, какие ягоды вы знаете?»</b> Задачи: уметь систематизировать слова

<p><b>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовые поручения</b> "Опрыскивание растений".</p> <p>Задача:</p> <p>объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. ( трудовая деятельность)</p> <p>(Роман, Арина. Лиза)</p>	<p>саде, профессиях детского сада (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовые поручения</b> "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Задача: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (трудовая деятельность) <b>(Богдан, Даша)</b></p>	<p>литературы- сказкой (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовые поручения</b> "Мы расставим стулья по местам". Задача: продолжать развивать трудовые навыки; внимательно, быстро, выполнять задание (трудовая деятельность) (Лера, Клим)</p>	<p>понимать ее основное содержание (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовые поручения</b> "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задача: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. ( трудовая деятельность) (Роман, Арина. Лиза))</p>	<p>по определенному признаку. (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовые поручения</b> "Учимся убирать свою кровать". Задача:: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. ( трудовая деятельность) (Даша, Богдан)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Сентябрь, комплекс №3 Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; Упражнение «Пчелки», ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (коммуникативная, познавательная деятельность воспитание нравственных качеств)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Окошко»</b> Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. ( двигательная</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Вершки и корешки».</b> Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).( игровая,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой»</b> Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Гармошка»</b> Задачи: тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного</p>	<p><b>Дид/игра «Назови три игрушки»</b> Задачи: активизация словаря, упражнение в словообразовании ( игровая, познавательная, коммуникативная</p>

	деятельность)	познавательная деятельность)	и развивать (Двигательная деятельность)	звукопроизношения (игровая деятельность)	деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1.Основы математики</b> Задачи: Имеют представления о числе "семь", умение его распознать, называют его</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Развита кругозор об окружающей природе; знакомы с правилами поведения в дикой природе и путешествиях;</p> <p><b>4.Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы с казахскими детскими писателями, знакомы с рассказом У.Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: имеют представления детей о перелетных птицах</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: имеют представления о том, что дни недели находятся в определенной последовательности, способствовать заучиванию их названий</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: Объяснить детям значение фразы "хлеб-сила, энергия человека"</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, устанавливать связь между сезонными признаками природы</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: представления о числе "восемь", распознают, называют его</p> <p><b>4.Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с согласными звуками, умеют различать согласные, гласные звуки</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: Продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками</p> <p><b>2.Физкультура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>3. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость;</p>

					формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденем Машу на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативная деятельность, <b>развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p>«Наблюдение за состоянием погоды» Задачи: Учить определять время года по характерным признакам Индивидуальная работа: бег с препятствиями. Задачи: учить бегать с препятствиями (Кира, Давид) Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,</p>	<p>«Листопад» Задачи: Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад» Индивидуальная работа: «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод. Задачи: называть природные явления- листопад, дождь, ветер, холод. (Клим, Богдан) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них. Задачи: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра "У кого меньше мячей".</p>	<p>«Листопад» Задачи: Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад» Индивидуальная работа: «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений. Задачи: развивать координацию движений, красоту движений. (Роман, Анна) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра</p>	<p>«Наблюдение за осенними деревьями» Задачи: Расширять представление об осени, учить любоваться красотой родной природы. Индивидуальная работа: пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку. Задачи: проходить по листикам четко наступая на выложенную дорожку. (Кира, Арина) Трудовая деятельность: помощь венику в уборке листьев на площадке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, Достигая цели совместными усилиями. Подвижная игра "Третий лишний".</p>	<p>«Наблюдение за листопадом» Задачи: Учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. Индивидуальная работа: перепрыгнуть дорожку из листиков. Задачи: перепрыгивать через листья. (Лиза, Давид) Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник". Задачи: развивать скорость бега, ловкость.</p>

	<p>смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p>	<p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч.</p> <p>По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур.</p> <p>После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. (Физическая культура**)</p>	<p>"Карусель".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму</p>	<p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (Физическая культура**)</p>	
--	--	--	--	---	--

			круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (Физическая культура**)		
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Цель:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (познавательная, коммуникативная деятельность воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура**)				
<b>полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (коммуникативная деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра ГРОЗА П \ игра «Мороз – красный нос» «Мозаика» «Конструктор» «Пазлы - Мультишки» (игровая, познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность (Физическая культура**)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге (познавательная, исследовательская, игровая деятельность) «Слушание звуки природы» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность) Кукольный театр «Красная шапочка» П \ игра «Краски» Настольные игры «Геометрическое лото из фетра» «Лего» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Повторение. Разучивание песни «Күз келді» (казахский язык***)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П \ игра «Коршун и наседка» Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Настольные игры «Пазлы»(машинки) «домино»(овощи) «Составь картинку» (животные) Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» Игровое упражнение «Летает не летает» Настольные игры «Геометрические фигуры» , П \ игра «Быстро возьми» (игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность)
<b>Индивидуальная</b>	<b>«Звуки»</b>	<b>«Похож не похож»</b>	<b>«Мальчик наоборот»</b>	<b>«Побежали пальчики»</b>	<b>Кто раньше? Кто позже?</b>

<b>работа с детьми</b>	<b>Кира</b> Задачи: Учить слышать природу( Проводится в природе) ( коммуникативная деятельность)	<b>Лера</b> Задачи: Умеют детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. ( познавательная деятельность)	<b>Клим</b> Задачи: Воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. Игровая деятельность)	<b>Рома</b> Задачи: Умеют ориентироваться на листе бумаги. ( познавательная деятельность)	<b>Наргиза</b> Задачи: Закреплять знание детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше. ( игровая деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Коммуникативная деятельность <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Обратная связь: беседа с родителями на тему: Одевать детей по погоде.	Обратная связь: Беседа по поводу того, чтобы детей по утрам доводили до группы.	Обратная связь: Просьба: принести бросовый материал для конструирования	Информация для родителей «Режим дня-это важно»	папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 5 лет
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** қазан, 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10.	Четверг 06.10	Пятница 07.10
<b>Прием детей</b>	КГН «Чистый нос» <b>Цель:</b> Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. <b>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).</b>				
	<b>Беседа «Правила для дежурных»</b> Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (коммуникативная деятельность)	<b>Этическая беседа «Что такое доброта»</b> Задачи Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. (коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Времена года»</b> Задачи формировать у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца (игровая, познавательная деятельность)	<b>Беседа «По дороге в детский сад»</b> Задачи формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	<b>Д/и Дидактическая игра: «Природа и человек».</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>И. Крылов «Стрекоза и муравей».</b> Задачи познакомить	<b>Рассматривание картинок «Времена года»</b> Задачи научить детей рассматривать картины, понимать ее основное	<b>Игровое упражнение Игра « Цифры»</b> Задачи развивать слуховую память, объем внимания. (коммуникативная	<b>Игровое упражнение Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>«Муравьишка» Е. Л. Набойкиной.</b> Цель: осознание главной идеи сказки, пробуждение

<p>книг и др.)</p>	<p>детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду. (коммуникативная деятельность)  <b>Трудовые поручения</b>  "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности".  Задача: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности ( Трудовая деятельность)  (Роман, Анна)</p>	<p>содержание. Повторять времена года. (познавательная, коммуникативная деятельность)  <b>Трудовые поручения</b>  "Полив комнатных растений".  Задача: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. ( трудовая деятельность)  (Богдан, Кира)</p>	<p>деятельность, познавательная)  <b>Трудовые поручения</b>  "Порядок в игрушках".  Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.( трудовая деятельность)  (Даша, Клим)</p>	<p>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (казахский язык, коммуникативная деятельность, физическая культура)  <b>Трудовые поручения</b>  "Наведение порядка в группе после игры".  Задача: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. ( трудовая деятельность)  (Наргиза, Валерия)</p>	<p>интереса к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям; стимулирование ответов детей по содержанию сказки. (коммуникативная деятельность)  <b>Трудовые поручения</b>  "Мытье стульев".  Задача: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работе.( трудовая деятельность)  (Давид, Клим)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Октябрь, комплекс № 1. Построение в шеренгу, колонну; ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, легкий бег. ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Работа дежурных  Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)  КГН «Поведение за столом».  Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  (познавательная, коммуникативная деятельность воспитание нравственных качеств)</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.</p>	<p><b>Подвижная игра "Море волнуется".</b> (двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. ( Физическая культура**)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</b> (Творческая, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p><b>Круг приветствия.</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Будь внимательным".</b> (познавательная, игровая деятельность) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Развить представления о числе "восемь", умеют его распознавать, называть; совершенствуют знания о четырех временах года;</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: Закрепляют представления о том, что осень приносит плоды их труда;</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжают знакомить детей с согласными звуками, умеют различать согласные, гласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: умеют понимать и слушать сказку, совершенствуют речь, развивают словарный запас.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: обобщают знания</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: умеют различать признаки звуков (согласные звуки; твердые и мягкие) умеют подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: умеют вести счет и прямой и обратный в пределах десяти; умеют соотносить фишки, символизирующие ценности и богатства, присущие Казахстанской</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: имеют представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: знают понятия «один», «много», знают понятие «правая» и «левая» рука. Формируют</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знают гласные звуки, умеют различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный), умеют подбирать слова с заданным звуком;</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знают русскую народную сказку «Заюшкина избушка», отвечают на поставленные вопросы полными предложениями, активизируют речь</p> <p><b>3Физическая культура</b></p>

	<p>сформируют понятие "орошение"; через игры показать, что зерно, выращенное на огороде и в поле, может быть вывезено на рынок и удовлетворить потребности большинства людей; рассказывают о готовности человека к зиме;</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>о разных видах транспорта, его функциях; умеют отвечать на вопросы полными предложениями</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>земле, с величиной числа десять; умеют самостоятельно вставать в строй, стоять в строю в порядке возрастания и убывания по высоте</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: знают о животном мире в Казахстана, формируют представления о животных, занесенных в Красную книгу Казахстана; совершенствуют представление о "мире живой природы"</p>	<p>пространственные представления (понятий «перед, за, над»).</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>По плану специалиста</p> <p><b>4. Рисование-апликация-лепка- конструирование</b> Задачи:познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным				

прогулке	одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<p><b>Прогулка</b></p> <p>«Наблюдение за солнцем Задачи: Выработать представление о том, что когда на улице светит солнце- на улице тепло. Индивидуальная работа: Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивают ловкость, выносливость (Клим ,Кира). Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо,</p>	<p>«Наблюдения за кошкой» Задачи: расширить представление о домашнем животном- кошке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закрепляют умение бросать мяч в цель (Лиза, Лера) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Охотники и звери". Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку. (Физическая культура**)</p>	<p>«Наблюдение за транспортом» Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Задачи: продолжают бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (Богдан, Давид) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги". Задачи: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. (Физическая культура**)</p>	<p>«Рассматривание осеннего дерева» Задачи: Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закрепляют навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (Арина, Наргиза) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Передай мяч капитану". Задачи: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность.</p>	<p>листопадом» Задачи: расширить представление о птицах;формироват знания о том какие птицы чаще всего прилетают к кормушке,чем их надо подкармливать,воспитывать доброе отношение к пернатым. Индивидуальная работа: Упражнение на развитие равновесия. Задачи: умеют сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно (Роман, Даша) Игра малой подвижности "Ровным кругом". Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе</p>	

	<p>Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (Физическая культура**)</p>			<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.(Физическая культура**)</p>	<p>Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.(Физическая культура**)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам  <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b>          Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных          Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)          КГН «А у нас есть ложки» (коммуникативная, познавательная деятельность, воспитание нравственных качеств)          Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные</b></p>	<p>Задачи: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.  <b>(физическая культура**)</b></p>				

<b>процедуры</b>					
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (коммуникативная деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра ГРОЗА П \ игра «Мороз – красный нос» «Мозаика» «Конструктор» «Пазлы -Мультишки» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге ( познавательная, исследовательская, игровая деятельность) «Слушание звуки природы» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность) Кукольный театр «Красная шапочка» П \ игра «Краски» Настольные игры «Геометрическое лото из фетра» «Лего» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Повторение.Разучивание песни «Куз келді» (казахский язык, коммуникативная деятельность, музыка) (казахский язык***)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П \ игра «Коршун и наседка» Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Настольные игры «Пазлы»(машинки) «домино»(овощи) «Составь картинку» (животные) Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная, познавательная, деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» (казахский язык***) Игровое упражнение «Летает не летает» Настольные игры «Геометрические фигуры» , Пигра «Быстро возьми» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Найди точное слово» Задачи: учить детей точно называть предмет, его качества и действия. (Клим, Арина) (коммуникативная деятельность)	<b>Какой бывает? »</b> Задачи: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными (Давид, Наргиза, Лиза, Богдан) (познавательные навыки)	«Один –много» Задачи: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное. (Даша, Лиза) (изобразительная деятельность)	«Какой, какая, какие» Задачи: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. (Роман, Валерия) (коммуникативная деятельность)	Чистоговорка (Арина, Лиза) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»	<u>консультация на тему:</u> «Создание уголка уединения дома»	консультация на тему: «Как быстро заучить стихотворение».	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период»

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.
------------------	--

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** қазан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10.	Четверг 13.10	Пятница 14.10
<b>Прием детей</b>	«Любим умываться». Задачи: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. <b>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).</b>				
	<b>Беседа на тему «Овощной магазин - это...?»</b> Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (коммуникативная деятельность)	<b>Этическая беседа «Фея учит вежливости»</b> Задачи: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра: «Скажи по-другому».</b> Задачи: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. (игровая, познавательная деятельность)	<b>Беседа «Семьи большие и маленькие»</b> Задачи: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра: «Найди предмет той же формы».</b> Задачи: уточнить представление о форме предметов. (Познавательная деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение заклички «Божья коровка».</b>	<b>Рассматривание картинок</b>	<b>Игра “Что в свертке?”</b> Задачи: развивают	<b>Подвижная казахская народная игра</b>	Чтение Р.н.с. «Гуси-лебеди»

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Задачи: знакомятся с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Плодородие растений". Задача: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. ( трудовая деятельность) (Богдан, Наргиза)</p>	<p>Рассматривание репродукции картины «Уборка урожая» Задачи: Учить детей рассматривать сюжетную картину, придумывать ей название; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; учить задавать вопросы. ( познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой". Задача: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. ( трудовая деятельность) ( Анна, Кира)</p>	<p>внимание наблюдательность. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы расставим стулья по местам". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. ( трудовая деятельность) ( Даша, Лиза)</p>	<p><b>« Орамал » («Платок»)</b> Задачи: развивают у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (казахский язык ***) <b>Трудовые поручения</b> "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. ( трудовая деятельность) (Клим, Валерия)</p>	<p>Задачи: Расширяют знания о современных сказках. Закрепляют знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя. ( трудовая деятельность) ( Давид, Даша)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Октябрь, комплекс № 3. Построение в шеренгу, колонну; хоодьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, легкий бег. ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность). ( Физическая культура**)</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «Поведение за столом». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, воспитание нравственных качеств)</p>				
<p><b>Подготовка к</b></p>	<p><b>Упражнение на</b></p>	<p><b>Круг приветствия</b></p>	<p><b>Игра "Найди кто я</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p>

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>развитие внимания. "Кто больше всех внимателен".</b> (познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.</p>	<p><b>"Доброе утро!"</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p><b>такой и где я работаю?".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. Педагог предлагает</p>	<p><b>"Угадай по описанию".</b> (игровая, познавательная деятельность) слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p><b>"Бывает - не бывает".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию или бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: знают о том, что элементом множества может быть как отдельный предмет, так и целая группа. Знакомы со значением слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи:знакомы с согласными звуками, умеют различать согласные, гласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком <b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы с литературным жанром – волшебной сказкой</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать гласные , согласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком; <b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста <b>3.Основы математики</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: формируют умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; продолжают формировать диалогическую речь, отвечают на вопросы полным предложением, согласовывают существительные с прилагательными.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, уметь различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный), умеют подбирать слова с заданным звуком; <b>2.Художественная литература</b> Задачи: заучивают стихотворения Афанасия</p>

	<p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: знают общие представления об игрушках ,из каких они материалов, где их делают, какие бывают игрушки.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>умеют характеризовать героев сказки</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: знакомы с понятием «вежливость», «доброта», знают необходимость употребления в речи “вежливых” слов</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>Задачи: знакомы с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, формируют с помощью знакомства со схемой представления о том, что на каждый сезон приходится три месяца, итого двенадцать месяцев,</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: заботятся о своих членах семьи, выполняют домашние поручения, выражают словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p>	<p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: формируют представления об условном измерении, условной мерке; знакомы с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражняются в умении измерять объем воды;</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»; совершенствуют художественно – речевые навыки при чтении стихотворения; помогать детям осваивать выразительные средства языка;</p> <p><b>3.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации</p>
--	--	---	---	--	---

					болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативная деятельность, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за грузовым транспортом»</b>  Задачи: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт  Индивидуальная работа:  Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).  Задачи: развивают двигательную активность.  (Даша, Богдан)  Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.  Задачи: совершенствовать навыки помощи</p>	<p><b>«Наблюдения за сосной»</b>  Задачи: Формировать представление об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе  Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой.  Задачи: уменют прыгать одновременно на обеих ногах.  (Лера, Клим)  Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.  Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью,</p>	<p><b>«Наблюдение за работой дворника»</b>  Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Задачи: улучшают технику ходьбы, соблюдая равновесие.  (Лиза, Рома)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев.  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Подвижная игра "Кот на</p>	<p><b>«У цветочной клумбы»</b>  Задачи: познакомить детей с названиями нескольких цветов- флоксы, наготки, Календула. Показать детям строение растения; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель)  Индивидуальная работа: Перестраивание в колонну по двое.  Задачи: вырабатывают хорошую осанку.  (Кира, Богдан)  Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".  Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию</p>	<p><b>«Наблюдение за собакой»</b>  Задачи: расширить представление о домашнем животном- собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.  Задачи: упражняются в ловле и броске мяча.  (Наргиза, Даша)  Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка.  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду.  Подвижная игра "Карусель".  Задачи: развивать</p>

	<p>взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что</p>	<p>поминанием значения сбора урожая овощей.. Подвижная игра "Третий лишний". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подале друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегае дальше</p>	<p>крыше". Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих,</p>	<p>исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг,</p>	<p>вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. (Физическая культура**)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>идет переключки команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (казахский язк***)</p>	<p>он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.(Физическая культура**)</p>	<p>ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.(Физическая культура**)</p>	<p>проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (Физическая культура**)</p>	
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Цель:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное мыывание после прогулки»</b> Задачи: Закрепить навыки мыывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «А у нас есть ложки» (познавательная, коммуникативная деятельность, воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Постепенный</b></p>	<p>Задачи: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p>				

<b>подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>(физическая культура***)</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (коммуникативная деятельность)				
Неделя исторической функциональной грамотности «Любимому краю посвящаю»	1.Открытие недели истории. 2.« Природа родного края»(презентация)	1.Беседа на тему «Культурное наследие» (ОД) 2. «Город ,село где я живу»	1.»Кто лучше знает наш город,село?»(викторина)	1.Традиции моего родного края»(презентация)	1. «Памятники в нашем городе,селе»
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра ГРОЗА П игра «Мороз – красный нос» «Мозаика» «Конструктор» «Пазлы -Мультишки» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность, физическая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге ( познавательная, исследовательская, игровая деятельность) «Слушание звуки природы» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность) Кукольный театр «Красная шапочка» П \ игра «Краски» Настольные игры «Геометрическое лото из фетра» «Лего» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Повторение.Разучивание песни «Күз келді» (коммуникативная деятельность) ( Музыка***)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П \ игра «Коршун и насадка» Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Настольные игры «Пазлы»(машинки) «домино»(овощи) «Составь картинку» (животные) Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» ( казахский язык***) Игровое упражнение «Летает не летает» Настольные игры «Геометрические фигуры» Пигра «Быстро возьми» (игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Найди точное слово» задача: учить детей точно называть предмет, его качества и действия. (Клим, Арина) (коммуникативная деятельность)	<b>«Какой бывает? »</b> Задача: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными (Давид, Наргиза, Лиза, Богдан) (познавательная деятельность)	«Один –много» Задача: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное. (Даша, Лиза)	«Какой, какая, какие» Задача: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. (Роман, Валерия) (коммуникативная деятельность)	Чистоговорка (Арина, Лиза) Задача: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)

			(изобразительная деятельность)		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»	консультация на тему: «Создание уголка уединения дома»	консультация на тему: «Как быстро заучить стихотворение».	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** қазан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 2022-2023 учебный год

<b>күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b> <b>17.10</b>	<b>Вторник</b> <b>18.10</b>	<b>Среда</b> <b>19.10.</b>	<b>Четверг</b> <b>20.10</b>	<b>Пятница</b> <b>21.10</b>
<b>Прием детей</b>	КГН Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания</b> ).				
	<b>Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> Задачи: Знают как можно избежать ссоры, как помириться, умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации, умеют оценивать свои поступки	<b>Этическая беседа</b> <b>Зачем говорят «здравствуй»?</b> Задачи: знают основные правила этикета при встрече. Знакомы со способами приветствия. (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Назови растение с нужным звуком».</b> Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (игровая, познавательная деятельность)	<b>Беседа «Я - пешеход».</b> Задачи: знакомы с правилами поведения на улице, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Назови три предмета».</b> Задачи: продолжить упражнять детей в классификации предметов. Повторять понятие множество. (Познавательная, игровая деятельность)

	и поступки других людей. (коммуникативная деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>А. Майков «Ласточка».</b> Задачи: Подвести к пониманию нравственного посыла рассказа. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Плодородие растений". Задача: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. ( трудовая деятельность) (Даша, Богдан)</p>	<p><b>Рассматривание картинок</b> <b>«Наши друзья пернатые»</b> Задачи: Формируют представления о зимующих и перелётных птицах. (Исследовательская деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Задача: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить тряпку и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. ( трудовая деятельность) (Наргиза, Клим)</p>	<p><b>Разучивание считалки .</b> <b>«Две кукушки, Две болтушки</b> <b>Повстречались на опушке, Сели рядом на суку И кричат: - Ку-ку!.. Ку-ку!.. Если хочешь — Посчитай. А не хочешь — Вылетай»</b> Задачи: разучить считалку, знают о перелетных птицах (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы расставим стулья по местам". Задача: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. ( трудовая деятельность) (Лиза, Рома)</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> <b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</b> Задачи: умеют метать мешочки в цель. (казахский язык ***) <b>Трудовые поручения</b> "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задача: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. ( трудовая деятельность) (Валерия, Давид)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</b> Задачи: формируют умение слушать произведение, отвечать на вопросы (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Учимся убирать свою кровать". Задача: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (Давид, Кира) ( трудовая деятельность)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Октябрь, комплекс № 4 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; легкий бег, подскоки, ходьба с вытягиванием носочков. (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «Поведение за столом». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.				

	(коммуникативная, познавательная деятельность воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу.</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.</p>	<p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: имеют представления о числе "девять", совершенствуют умение его распознавать, называть; развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: уметь на примере в процессе наблюдения</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомятся с согласными звуками, умеют различать признаки звуков (согласные звуки; твердые и мягкие,) умеют подбирать слова с заданными звуками</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: Формируют чувство любви и уважения к Родине; расширяют знания о Республике Казахстан;</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласным звуком А; умеют подбирать слова со звуком а в начале, середине и конце слова; определяют порядок слогов; составляют слова из слогов(устно), выделяют последовательность звуков в простых словах</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: умеют описывать любимую игрушку по ее свойствам, составляют небольшой рассказ</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: Развивать у детей представления о числе в составе десяти чисел, обобщают представления о жизни аквариумных рыбок</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуками Т-Т, 'упражняются в проведении звукового анализа слов, читают слоги, слова;</p> <p><b>2.Художественная литература</b> "Два мороза" русская народная сказка Задача: знакомы с русской народной сказкой «Два Мороза»</p> <p><b>3Физическая культура</b> По плану специалиста</p>

	<p>за рыбалкой в летний и зимние периоды видеть различия как в образе жизни людей, так и в повадках диких животных;</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>проявляют устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа;</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: имеют представление о Государственной символике, о Флаге, Гербе, Гимне.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Задачи: умеют делить целое на равные части; закрепляют знания о зимующих птицах;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: совершенствуют знания о соблюдении правил поведения в общественном транспорте; умеют различать дорожные знаки; обобщают знания о правилах дорожного движения в ходе решения жизненных ситуаций</p>	<p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>4. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: печатать трафарет посуды для варенья карандашом на цветной и картонной бумаге, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем, трафарет яблок и груш печатать на цветной бумагой, складывать пополам и наклеивать друг на друга, наклеивать готовые фрукты на поверхность посуды для варенья; уметь декорировать крышку посуды, сложив в несколько раз гофрированную бумагу, наклеивая на верхнюю часть посуды, перевязывая цветной лентой в виде бантика;</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативная деятельность, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p>«Наблюдение за работой шофера» Задачи: знакомы с работой шофера; имеют положительное отношение к труду взрослых. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закрепляют</p>	<p>«Наблюдения за растительным миром осени» Задачи: умеют объяснить строение дерева, называют его части. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Задачи: умеют ходить змейкой между</p>	<p>«Мы поможем» Задачи: повторяют овощи и фрукты, определяют их форму, величину, цвет. Индивидуальная работа: Сбей кеглю». <i>Цель:</i> умеют бросать мяч в Задачи: развивают меткость, внимание.</p>	<p>«Наблюдение за льдом» Задачи: знакомы с природным явлением лед, имеют представление о состоянии воды в окружающей среде. Индивидуальная работа: Упражнение на развитие равновесия.</p>	<p>«Что нам осень подарила» Задачи: говорят о растительном мире что-где растет. Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Задачи: упражняются в умении действовать по сигналу; закрепляют умение метать предметы в цель.</p>

	<p>умение бегать на скорость; развивают ловкость и силу броска. (Клим, Богдан) Игра "Не оборви цепочку". Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p>	<p>предметами, не сбивая их (Даша, Арина) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.</p>	<p>(Лера, Кира) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Хитрая лиса". Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p>	<p>Задачи: умеют вбегать на горку и сбегать с нее. (Анна, Роман) Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: формировать умение наблюдать. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p>	<p>(Лиза, Наргиза) Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Подвижная игра "Найди себе пару". Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встанутся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>В конце "лесенки" ставят стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p>	<p>Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p>	<p>чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Задачи: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам  <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b>          Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных          Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)          КГН «А у нас есть ложки» (коммуникативная, познавательная деятельность, воспитание нравственных качеств)          Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				

<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Задачи: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура**)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (коммуникативная деятельность)				
<b>Неделя «День Республики Казахстан»</b>	Оформление стендов, родительских уголков и папок передвижек	Тематическое занятие «Моя Родина Казахстан»	Выставка совместных творческих работ детей «Наша Родина РК»	Конкурс чтецов «Мой Казахстан тебе я посвящаю»	Спортивный развлекательный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> (игровая деятельность) Пальчиковая игра ПАЛЬЧИКИ (сказка-игра) «Не наступи» «Лего» «Конструктор» Раскраски по интересам ( игровая, познавательная, коммуникативная , физическая деятельность, творческая)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</b> (игровая деятельность, ознакомление) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения за столом ( познавательная, исследовательская, игровая деятельность) «Слушание звуки птиц» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b> (игровая деятельность) Кукольный театр «Помогите Дракоше» П \ «Волк во рву» Настольные игры «Времена года» «Лего» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Повторение.Разученных слов на казахском языке «Игрушки» (коммуникативная деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П \ игра «Коршун и наседка» Чтение сказки «Лиса и заяц» Настольные игры «Пазлы»(цифры) «домино»(буквы) «Составь картинку» (игрушки) Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная, познавательная, деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Строительство»</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» Игровое упражнение «Летает не летает» Настольные игры: Лото П/и «Прыгни - присядь» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Графический диктант Задача: умеют работать по клеточкам. (Лиза, Анна) (коммуникативная деятельность)	Д/у «Назови три гриба» - Задача: отбивают мяч двумя руками, закрепляют название съедобных грибов (Наргиза, Богдан) (коммуникативная деятельность)	Д/И «Скажи со словом «осенний» Задача: умеют согласовывать сущ. и прилагательные. (Даша, Кира) (коммуникативная деятельность)	«Дерево-рисование» Задача: умеют рисовать дерево по схеме последовательного рисования (Роман, Валерия) (коммуникативная деятельность)	«Геометрические фигуры» Задача: умеют рисовать геометрические фигуры на песке – закрепляют умение узнавать фигуры и называть их. (Арина, Давид) (познавательные навыки)

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Оформление стендов, родительских уголков и папок передвижек ко Дню Республики Казахстан	Беседа «Здоровье всему голова»	Беседа «какие игрушки необходимы детям»	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** қазан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 4 неделя , 2022-2023 учебный год

<b>күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Суббота</b> <b>22.10</b>			<b>Среда</b> <b>26..10</b>	<b>Четверг</b> <b>27.10</b>	<b>Пятница</b> <b>28.10</b>
<b>Прием детей</b>	КГН Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявляют самостоятельность					
	<b>Беседа «Наша страна . Природа нашей страны».</b> Задачи: знают о природе нашей страны, ее разнообразии. (развитие речи,			<b>Дидактическая игра: "Кто что делает? или Кого как называют?"</b> Задачи: Активизируют нравственно - ценный словарь (глаголы, имена существительные)	<b>Беседа «Правила для дежурных»</b> Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, умеют действовать последовательно и	<b>Дидактическая игра: «Где что растет?».</b> Задачи: умеют понимать происходящие в природе процессы; дают представления о значении растений; показывают

	коммуникативная деятельность)			(коммуникативная деятельность)	аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. (коммуникативная деятельность ,КГН)	зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. (Познавательная деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»</b> Задачи: умеют слушать произведение, отвечать на вопросы (худ. литература, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Уход за комнатными растениями". Задача: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (Трудовая деятельность) (Лера, Богдан)</p>			<p><b>Разучивание считалки .</b> <b>«Две кукушки, Две болтушки</b> <b>Повстречались на опушке, Сели рядом на суку И кричат: - Ку-ку!.. Ку-ку!.. Если хочешь — Посчитай. А не хочешь — Вылетай»</b> Задачи: разучить считалку, знают о перелетных птицах (коммуникативная деятельность, основы математики) <b>Трудовые поручения</b> "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задача: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> <b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</b> Задачи: умеют метать мешочки в цель. (казахский язык, коммуникативная деятельность, физическая культура) <b>Трудовые поручения</b> "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Задача: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность , дружно трудиться в коллективе (Трудовая деятельность) (Дарья, Давид)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение П. Синявский «Грибная электричка»</b> Задачи: имеют представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформируют понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром коммуникативные навыки) <b>Трудовые поручения</b> "Замена грязных полотенец". Задача: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (Трудовая деятельность) «(Кира,</p>

				почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (Трудовая деятельность) (Лиза ,Рома)		Наргиза)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Октябрь, комплекс №4 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, легкий бег, подскоки, ходьба с вытягиванием носочков. (двигательная активность, игровая деятельность).					
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) КГН «Поведение за столом». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (Коммуникативная, познавательная деятельность, воспитание нравственных качеств)					
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). ( Игровая, Познавательная деятельность)			<b>«Хомячок»</b> Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. Задачи: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. ( Коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве».</b> Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. ( Игровая, познавательная деятельность)	<b>Дидактическая игра: «Назови три предмета».</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (Игровая, Познавательная деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> Задачи: дети умеют сравнивать величины предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражняются в поиске тяжелых и легких			<b>1.Основы грамоты</b> Задачи:закреплять умения работать в различении согласных звуков согласно их основных признаков.	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: дети знакомы с новым произведением, учатся понимать содержание рассказа, инсценировать произведение	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласным звуком А. Умеют находить звук а в начале слова, в середине, в конце слова.

	<p>предметов, глядя на пары предметов противоположного веса; обобщают представление о том, что множеств предметов можно разделить на несколько одинаковых частей, обучаются в построении коллекций предметов, соответствующих числу множеств;</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: Обобщают и закрепляют знания о значении бытовой техники в жизнедеятельности человека; отработка правил пользования видами бытовой техники; совершенствование умений работать в парах, группах и индивидуально;</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>			<p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: имеют представления о числах первого десятка, умеют их распознавать, называть; совершенствуют представления о видах элементов, составляющих множество числа десять; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализируют их признаки; закрепляют навыки ориентировки на бумаге; закрепляют понятия о мебели, одежде и бытовой технике;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: представлений о объектах живой и неживой природы; обучаются наблюдению и различению осенних явлений при наблюдении за погодой в окрестностях детского сада;</p>	<p>последовательно, выразительно, близко к тексту</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: дети упражняются в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомятся на наглядной основе с образованием числа 5</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы со сказкой А. Суконцева «Как ёжик шубку менял». Умеют отвечать на заданные вопросы, слушать, не перебивать собеседника.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навыки комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые</p>
--	---	--	--	---	---	--

						состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Отрабатывают навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
<b>Прогулка</b>	«Наблюдение за первым снегом» Задачи: знакомы с природным явлением – снег. Индивидуальная работа: Бег с преодолением препятствий Задачи: повторяют бег с преодолением препятствий. (Лера, Аня) Подвижные игры "Гуси лебеди". Задачи: совершенствование техники бега,			«Рассматривание клумбы» Задачи: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру, обращают внимание на их окраску. Индивидуальная работа: Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс. Задачи: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Богдан, Даша)	«Наблюдение за облаками» Задачи: знакомы с различными природными явлениями, показывают разнообразие состояние воды в окружающей среде. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Задачи: улучшают технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Задачи: умеют называть проезжую часть дороги- шоссе; имеют представление о правилах дорожного движения. Индивидуальная работа: Прыжки с места Задачи: закрепляют навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. (Давид, Арина) Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. Задачи: воспитывать

	<p>достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите!  - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в</p>			<p>Подвижная игра "Коршун и курица".  Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.  Вариант: коршун уводит</p>	<p>воспитывать выносливость. (Лиза, Роман)  Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")  Задачи: развивать детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок</p>	<p>трудолюбие, желание трудиться в коллективе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Казахская народная игра.  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен?  Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (Физическая культура**)</p>			<p>пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не упусти мяч". Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p>	<p>подбирает «шуддік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. ( казахский язык***)</p>	<p>противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (Физическая культура**)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с</b></p>	<p><b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Задачи: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p>					

<b>прогулки</b>	<p><b>«Последовательное умывание после прогулки»</b>          Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>					
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных          Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)          КГН «А у нас есть ложки» (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность воспитание нравственных качеств)          Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>					
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Потешки на засыпание «Вот лежат в кроватке»</b>          Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)</p>					
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>"Ласковый кот" (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.          Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.  <b>(физическая культура**)</b></p>					
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность)          Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>Коммуникативная деятельность</b>)</p>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин "Фрукты и овощи».</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность)  <b>Игры-упражнения по лепке "Осенний парк".</b> (творческая деятельность «Конструктор» (познавательная деятельность)          М/П игра «Хоровод» (физическая культура)          «Лего»(познавательная деятельность)</p>			<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка»</b> (игровая деятельность)          Кукольный театр «Курочка ряба»          «Салки – не попади в болото»(физическая ,игровая деятельность)          Настольные игры «Цифры»          Игры-упражнения по конструированию "Грибы на поляне".          Задачи: Умеют сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)          Повторение.Разученных слов на казахском языке «Животные»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность)          П \ игра «Бег шеренгами» (физическая ,игровая деятельность)          Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень".          Задача: развивают умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.          Настольные игры «Пазлы»          «домино»          «Составь картинку» (космос)          Раскраски по</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> ( познавательная и коммуникативная деятельность)          Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») (казахский язык***)          Чтение сказки «Волк и семеро козлят»          Настольные игры: «Одень куклу Сашу на прогулку»          П/и «ЩУКА» (игровая, познавательная деятельность)</p>

				(коммуникативная деятельность)	интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Графический диктант «Лестница» Задачи: умеют работать по клеточкам. (Давид, Лиза) (коммуникативная деятельность)			<b>Динамическая минутка "Грач качался на гамаке"</b> . Задачи: развивают слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. (Даша, Кира) (коммуникативная деятельность) (музыка****)	<b>Составление рассказа "Природа"</b> . Задачи: обогащают словарный запас словами, связанными с природой. (Валерия, Наргиза) (коммуникативная деятельность)	<b>«Назови сутки»</b> Задачи: имеют представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (Арина, Богдан) (познавательные навыки)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )					
Беседа с родителями	«Полезные овощи»					
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.					

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад «Ақбота»

Топ: «Қуаныш»

Группа: «Қуаныш»

Балалардың жасы: 5 жас

Возраст детей: 5-и лет

Мерзімі: қараша 2022-2023 оқу жылы

Период : ноябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 31.10	Сейсенбі Вторник 01.11	Сәрсенбі Среда 02.11	Бейсенбі Четверг 03.11.	Жұма Пятница 04.11
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.	Ди «Времена года» Задачи: формировать у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца (игровая, познавательная деятельность)	Дидактическая игра: «Найди предмет той же формы». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (Познавательная, игровая деятельность)	<b>Беседа «Этикет в детском саду»</b> Задачи: формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета (социальные, коммуникативные навыки)	<b>Дигра «Изобрази музыку»</b> Задачи: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность) <b>Чтение стихов про осень</b> Задачи: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (коммуникативная деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Настольная игра. "Лото".</b> Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека.	<b>Игра "Узнай по голосу".</b> Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились	<b>Дидактическая игра "В какой руке больше".</b> Задачи: Упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины,	<b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. ( познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b>	<b>Дидактическая игра: «Природа и человек».</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. ( познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Протираем

	<p>(Познавательная деятельность)  <b>Трудовые поручения</b>  Задание  Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант.  Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы. (трудовая деятельность)</p>	<p>Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с играющим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.  ( Коммуникативная деятельность)  <b>Трудовые поручения</b>  «Стирка кукольного белья».  Задачи: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других. трудовая деятельность)</p>	<p>пуговицы.  ( познавательная, гровая деятельность)  <b>Трудовые поручения</b>  Задание  «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».  Задачи: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). (трудовая деятельность)</p>	<p>« Поддержание порядка в шкафу с пособиями».  Задачи: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (трудовая деятельность)</p>	<p>подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».  Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. (трудовая деятельность)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между</p>				

	предметами.				
<b>Завтрак</b>	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). (Игровая, Познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Назови три предмета».</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (Игровая, Познавательная деятельность)</p>	<p><b>Любопытный язычок»</b> Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.</p>	<p><b>«Хомячок»</b> Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. Задачи: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. ( Коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве».</b> Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. ( Игровая, познавательная деятельность)</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: умеют ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; имеют представление о двух наименьших числа "пять"; упражняются в построении модели числового ряда.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: имеют представление о грибах (названии, строении); развито умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: имеют представления о гласном звуке, А, умеют различать его среди других, в слогах, словах. Составляют простые предложение со словами.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> "Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы". Задачи:совершенствуют умения внимательно слушать чтение произведения, отвечают на вопросы по тексту, делятся о сути понимания содержания; активизируют грамматический строй речи</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т'],. Дидактическая игра "Определяют место звука [Т] в слове" .</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; имеют представление о двух наименьших числа " пять"; упражнять в построении модели числового ряда.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: имеют представления о том, что осень приносит плоды их труда; формируют понятие "орошение"; через игры развивают представления о</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: обобщают и систематизируют представления о дарах осени, развивая связная речь, дружеские отношения, умение работать в группе.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи:представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формируют умение различать их понятия и последовательность, продолжают учиться быстрому счету.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепить умения дифференцировать звук и [Т]-[Т'], отрабатывать навыки печатания буквы Т.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: умеют понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.</p> <p><b>3Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: Продолжить обучение технике смешивания красок; владеют техникой рисунка дождливого дня с использованием серого,</p>

		<p>что из них можно приготовить. Знают что во фруктах много витаминов. Умеют образовывать прилагательные от существительных</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	готовности к зиме.		синего, фиолетового цветов; умеют контролировать смешения красок
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Д.И «Оденем куклу Катю» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативная деятельность, <b>н самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за морозными узорами.</b> Задачи:Рассматривают на окне морозные узоры. <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(Кира, Клим) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. (Физическая культура**)</p>	<p><b>Наблюдение за сосной , поздней осенью.</b> Задачи: Имеют представление о сосне, её красоте. <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (Рома, Арина) Подвижная игра "Догони и обгони". (физическая культура) Задачи: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: Формировать понятия об облаках и тучах. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить вбегать на горку и сбегать с нее. (Давид, Лера) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться;</p>	<p><b>Наблюдение на огороде</b> Задачи: Имеют представление об изменениях в природе поздней осенью. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. ( Богдан, Наргиза) Трудовая деятельность совместно со взрослыми Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками.</b> Задачи: Имеют представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. ( Лиза, Аня) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p>

		<p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (Физическая культура**)</p>	<p>не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (Физическая культура**)</p>	<p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	--	--	--	---

			несколько раз. (Физическая культура**)		
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). (творч. деятельность) (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин"</b> . (творческая, трудовая, игровая деятельность) Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (познавательная, игровая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</b> . казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству" (познавательная, игровая деятельность) Дидактическая игра «Наоборот» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя"</b> . (творческая, трудовая, игровая деятельность) Игры-упражнения по рисованию "Автобус". (творческая деятельность) Пальчиковая игра КАПИТАН (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"</b> . казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". (познавательная, игровая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Настольные игры «Геометрическое лото из фетра» «Лего» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку). (Кира, Наргиза)	Дидактическая игра "Назови смежные числа". Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит" Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы,	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Задачи: учить отвечать на простые вопросы. (Арина, Лера) (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Разведчики". Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. (Давид, Даша)

	(Познавательная деятельность)	ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз. (Клим, Богдан) (коммуникативная деятельность)	события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. (Рома, Лиза) (Познавательная деятельность)		(Познавательная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли- сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 -и лет

**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 07.11	Сейсенбі Вторник 08.11	Сәрсенбі Среда 09.11	Бейсенбі Четверг 10.11.	Жұма Пятница 11.11
<b>Примерный режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задачи: учить детей	"Мы расставим стулья по местам". Задачи: продолжать развивать трудовые	<b>Настольная игра "Шашки".</b> Задачи: развивать мышление, внимание	<b>Настольная игра "Лото".</b> Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать	<b>Дигра «Изобрази музыку»</b> Задачи: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность)

	<p>выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. ( трудовая деятельность)</p>	<p>навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. ( трудовая деятельность)</p>	<p>детей. Прививать сообразительность. Задачи: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. ( Игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>наблюдательность. ( Игровая, познавательная деятельность)</p>	<p><b>Чтение стихов про осень</b> Задачи: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (коммуникативная деятельность)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Развивающее лото "Геометрические фигуры".</b> Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. ( игровая, познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> Уборка строительного материала». Задача: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный</p>	<p><b>Игра "Домино".</b> Задачи :развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук ( творческая, игровая деятельность) <b>Трудовые поручения</b> « Уборка в игровом уголке ». Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. (трудовая деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. ( познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> <b>«Расставим стулья в определенном порядке».</b> Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. (трудовая деятельность)</p>	<p><b>"Правила этикета".</b> Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти. ( социальная познавательность) <b>Трудовые поручения</b> «Ремонт коробок для бросового материала». Задачи: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»</b> Задачи: Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. ( игровая коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> <b>«Работа в книжном уголке».</b> <b>(реставрация книг).</b> Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. (трудовая деятельность)</p>

	материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (трудовая деятельность)			(трудовая деятельность)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	комплекс Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.				
<b>Завтрак</b>	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра: «Вершки и корешки».</b> Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (познавательная, игровая деятельность)	<b>«Найди пару»</b> Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (познавательная, игровая деятельность)	Проговаривание считалок. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. (игровая деятельность)	<b>Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".</b> Задачи: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. ( познавательная деятельность)	<b>Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» с мячом.</b> Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. ( физическая деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> Задачи: имеют представления о числе "шесть"; упражняются в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'],  <b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы с особенностями стихотворного повествования произведения,	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'],  <b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>3.Основы математики</b> Задачи: предствления о	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: обобщают знания о разных видах транспорта; развивают навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствуют грамматический строй речи, формируют навыки сотрудничества.  <b>2.Казахский язык-</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласным звуком О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса"  <b>2.Художественная литература</b> Задачи:закрепить сюжет русской народной сказки "Заюшкина избушка"; отрабатывать навыки ответа на поставленные вопросы полными предложениями,

	<p>дорожного движения</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: закрепляют знания детей о деятельности видов транспорта; упражняются в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: Закрепляют знания детей о видах транспорта; умеют классифицировать все виды транспорта; умеют употреблять приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>числе "шесть"; упражняют в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закрепляют правила дорожного движения.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: имеют представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формируют умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.</p>	<p>По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: отрабатывать представления об образовании числа 6 и цифрой 6, закреплять навыки счета, продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>активизировать речь детей.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Рисование-апликация- лепка-конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Д.И «Оденем куклу Катю» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативная деятельность, <b>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за берзой</b> Задачи: Продолжать наблюдение за берзой осенью; учить</p>	<p><b>Наблюдение за дождём и ветром</b> Задачи:Продолжать наблюдение за ветром; учить определять</p>	<p><b>Наблюдение за кустарниками</b> Задачи: Формировать представление об основных частях</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи :Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p>	<p><b>Хмурая осень</b> Задачи: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначения</p>

	<p>находить сходство и различия между другими деревьями.  <b>Индивидуальная работа</b>          Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность ( Аня, Кира)          Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора).          Задачи: формирование умения работать сообща.          Игра "Солнце и планеты".          Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативная деятельность; воспитывать интерес к окружающему миру.          Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).          В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте,</p>	<p>направление ветра.          Показать что осенний дождь может быть разным.  <b>Индивидуальная работа</b>          Упражнение на развитие равновесия.          Задачи: учить вбегать на горку и сбегать с нее.          (Рома, Давид)          Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, познавательная деятельность)          Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.          Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.          Задачи: закрепление навыков метания предметов на расстоянии.          Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". (физическая деятельность)          Задачи: развитие самостоятельности в организации подвижных игр.</p>	<p>кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.          Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.          ( Богдан, Арина)          (физическое развитие, Познавательная, коммуникативная деятельность)          Задача: мотивация к коллективной работе.          Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, познавательная деятельность коммуникативная деятельность )          Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».          Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;          развивать внимание и наблюдательность.          ( Наргиза, Лера)          Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе.          Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.          Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.          Играющие делятся на две команды.          Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.          Ак серек и кок серек!          Мы прошли за много рек!          Где еще найти нам друга?          Мы его искали всюду!          Мы - команда, так и знайте!          Кто вам нужен? Выбирайте!          (Перевод Д. Ахметова.)          Принцип хода игры</p>	<p>предметов одежды; конкретизировать понятия глубоко, мелко, тонет, плавает.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места.          Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. ( Давид, Даша)          Трудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром)          Задачи: воспитание трудолюбия.          Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическая культура, познавательная деятельность развитие речи)          Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.          «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.          Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.          Второй игрок подбирает «шулдік»</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить</p>		<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (Физическая культура**)</p>	<p>закljučается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (Физическая культура**)</p>	<p>и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. ( Казахский язык ***)</p>
--	--	--	--	---	---

	всех на первоначальные места. (Физическая культура**)				
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (Физическая культура**)				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> Задачи: Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса,	<b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> Задачи: Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность (игровая деятельность) Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству" (познавательная, игровая деятельность) <b>Дидактическая игра "Что больше?".</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</b> Задачи: Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. трудовая, игровая	<b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b> Задачи: Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. (игровая, познавательная и	<b>Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей".</b> Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. (творческая, трудовая, деятельность) <b>Пальчиковая игра КАПИТАН</b> (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)

	<p>животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. (игровая деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра "Хорошо-плохо"</b>.</p> <p>Задачи: Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. ( игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. (игровая деятельность, познавательная деятельность)</p>	<p>деятельность)</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Лепим персонажей сказки"</b>.</p> <p>Задачи: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). ( творческая деятельность)</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто, где живет?"</b>.</p> <p>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". (познавательная , игровая деятельность)</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу.</p>	<p>"Направо и налево". Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так</p>	<p>"Разместить рисунки". Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". Рассматривать сюжетные картинки. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы. ( познавательная деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово"</b>.</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре". - Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри!</p>

	А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Черноричская). (Познавательная деятельность)	продолжается игра. (Игровые навыки)	переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (творческая, игровая деятельность)	Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. познавательная , игровая деятельность)	Путь свободен впереди! (Николаева Е.) (Познавательная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  
**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли- сад «Ақбота»  
**Топ:** «Қуаныш»  
**Группа:** «Қуаныш»  
**Балалардың жасы:** 5 жас  
**Возраст детей:** 5 лет  
**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы  
**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 14.11.	Сейсенбі Вторник 15.11.	Сәрсенбі Среда 16.11.	Бейсенбі Четверг 17.11.	Жұма Пятница 18.11
<b>Примерный режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей				

	<b>Задача:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания</b> ).				
	<b>Беседа «Я и друзья»</b> Задачи: умеют выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	<b>Этическая беседа «О дружбе и друзьях»</b> Задачи: формировать представление детей о дружбе. (развитие речи, нравственные навыки, коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Четвертый лишний»</b> Задачи: развитие внимания, мышления, логического объяснения (основы математики, игровая, познавательная деятельность)	<b>Беседа «Что нам осень принесла»</b> Задачи: расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи: закрепление знаний о деревьях, учить объяснять свой выбор (познавательная деятельность развитие речи)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Развивающая игра "Продолжи пословицу".</b> Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. (познавательная деятельность ) <b>Трудовые поручения</b> "Плодородие растений". Задача: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (Лиза, Анна, Кира) (трудовая, физическая деятельность)	<b>Шашки".</b> Задача: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. (познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Задача :учить соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (Роман, Арина. Лиза) (трудовая, физическая деятельность)	<b>Развивающая игра "Кто внимательный?".</b> Задачи: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. (Познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мы расставим стулья по местам". Задача: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (Даша, Богдан) трудовая, физическая деятельность	<b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задача: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. ( Давид, Богдан) трудовая, физическая деятельность	<b>Игра "Зоологическое лото".</b> Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Учимся убирать свою постель". Задача: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. ( Лиза ,Клим) трудовая, физическая деятельность
<b>Утренняя</b>	Ноябрь, компдекс№2 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на				

<b>гимнастика</b>	пятках, легкий бег. ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа: "Как провели выходные?". (социальная, познавательная деятельность)	<b>Свободная игра "Запрещённое движение".</b> Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие, познавательная игровая деятельность)	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания. (физическая познавательная деятельность развитие речи)	<b>Словесная игра "Когда это бывает?".</b> Задачи: развитие кругозора и словарного запаса детей. Художественное слово. - Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят... Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк. (познавательная деятельность развитие речи)	<b>Малоподвижная игра "Глухой телефон".</b> (Коммуникативная деятельность ) Задачи: развитие слухового восприятия.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> Задачи:развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. <b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи:продолжать знакомить детей с гласным звуком и О. Дидактическая игра "Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". <b>2.Художественная литература</b> Задачи: развивать слуховое внимание,	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи:познакомить детей со звуками [С] - [С'], Игровое упражнение "Составь букву". <b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста <b>3.Основы математики</b> Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. <b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста <b>3.Основы математики</b> Задачи:	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закреплять представления о звуках С-С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий) <b>2.Художественная литература</b> Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить

	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>мышление, воображение, навыки слушания произведение без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространенно; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года.</p>	<p>познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, о составе числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей</p> <p><b>3. Рисование-аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	«Автомобиль»	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за грузовым</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b>	<b>Наблюдение за снегом</b>

	<p>Задачи: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>(Лера, Клим)</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора.</p> <p>Задачи: развивать умения действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра: "Раз, два, три..., беги!".</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.</p> <p>(Физическая культура**)</p>	<p><b>деревьями</b></p> <p>Задачи: Закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание друг другу мяча сверху.</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Лиза, Рома)</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Горячий-холодный".</p> <p>Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранне освоенных видах ходьбы. (Физическая культура**)</p>	<p><b>транспортом</b></p> <p>Задачи: Учить различать грузовой транспорт, знать его назначения и применение.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p> <p>(Кира, Богдан)</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор.</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени</p>	<p>Задачи: Формировать представления о свойствах снега; закреплять представления о сезонном явлении- снегопаде.</p> <p>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость.</p> <p>(Арина, Наргиза)</p> <p>Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.</p> <p>Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей".</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.</p> <p>(Физическая культура**)</p>	<p>Задачи: Познакомить с природным явлением- снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>(Давид, Клим)</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?"</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p> <p>Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. (Физическая культура**)</p>		<p>сплоченности. (Физическая культура**)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. ( развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p>				

<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать <i>(кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, (музыка****))</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, творческая, познавательная деятельность)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</b> (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. <b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> Познавательная, коммуникативная деятельность) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей;</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность)Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. <b>Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля".</b> Познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание;</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</b>(познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. <b>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной".</b> Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. ( Игровая, творческая</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> Дать детям (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. <b>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер".</b> Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. <b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> (физическая деятельность, познавательная деятельность, игровая деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. (Физическая культура**)</p>

	воспитание организованности.	воспитывать сообразительность, интеллект.	деятельность)	линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".( Игровая, творческая деятельность)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Скороговорка (Клим, Анна) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)	Ориентировка в пространстве (Давид, Наргиза, Лиза) Задачи: закрепление знаний право, лево, назад, вперед (Познавательная деятельность)	Штриховка (Кира, Арина) Задачи: развитие графических навыков, мелкой моторики (изобразительная деятельность)	Рассказ по картинке (Рома, Наргиза) Задачи: развитие навыков составления предложений, повторение казахских слов (коммуникативная деятельность)	Чистоговорка (Арина, Лиза) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа о способностях ребенка.	Советы: "Если дома домашнее животное".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  
**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли- сад «Ақбота»  
**Топ:** «Куаныш»  
**Группа:** «Куаныш»  
**Балалардың жасы:** 5 жас  
**Возраст детей:** 5-и лет  
**Мерзімі:** қараша 2022-2023 оқу жылы  
**Период :** ноябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 21.11	Сейсенбі Вторник 22.11.	Сәрсенбі Среда 23.11.	Бейсенбі Четверг 24.11.	Жұма Пятница 25.11
<b>Примерный режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				
	<b>Развивающая игра</b> "Удивительные"	<b>Развивающая игра</b> "Когда это бывает?".	<b>Развивающая игра</b> "Угадай героя сказки"	<b>Пальчиковая гимнастика</b> "Дружба". (познавательная)	<b>Дидактическая игра</b> "Назови пропущенное"

	<p><b>музыкальные инструменты".</b> (Творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук.</p>	<p>(познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.</p>	<p><b>по его словам".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p><b>слово".</b> познавательная деятельность, коммуникативная деятельность ) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p><b>Игра "Возьми нужную одежду".</b> (физическая познавательная деятельность) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. <b>"Уход за комнатными растениями".</b> Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления</p>	<p><b>Игра "Домино".</b> (познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи</p>	<p><b>Игровое упражнение «Покажи»</b> Задачи: Закрепление понятий «лево», «право» основы математики, коммуникативная деятельность) <b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>С. Прокофьевой «Сказка про игрушечный городок»</b> Задачи: развивать умение слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения «Ремонт книг».</b> (развитие социальных навыков)</p>	<p><b>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b> Задачи: знакомство с устным народным творчеством, жанром литературы- сказкой (коммуникативная деятельность) <b>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</b> Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной</p>

	растительной пыли, ориентируясь на внешний вид, структуру. (Трудовая деятельность)	между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь (Трудовая деятельность)	растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. (Трудовая деятельность)		тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (Трудовая деятельность)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ноябрь Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилок. После еды вымыть лицо и руки. Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки". (навыки самообслуживания, Коммуникативные навыки)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".</b> Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (коммуникативная, познавательная деятельность)	<b>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</b> Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. (коммуникативная, познавательная деятельность)	<b>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки".</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияла, завияла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> Задачи: развитие фонематического слуха, внимательности (игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра "Найди по описанию".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа.

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: имеют представления о последовательности дней недели;</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: имеют представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; формируют понятие "лаборатория", "ученый"; способствуют умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: продолжают знакомиться детей со звуками [З] - [З'], Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима".</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: развивают умения слушать рассказ, запоминают сюжет; развивают представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о звуках [З] - [З'], Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима".</p> <p><b>2. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: имеют представления о последовательности дней недели; упражняются в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: проявляют интерес и представление о магните и его свойствах; продолжают формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>"Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".</b> Задачи: знакомы с понятием "вежливость", "доброта", показать употребляют в речи "вежливые" слова; развита речь, воспитана культура общения.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: продолжать формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: имеют представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умеют их дифференцировать, представления о буквах С, З.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>4. Рисование- аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать</p>
---	---	--	---	--	--

					<p>инициативность, самоорганизацию и смелость;          формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.;</p> <p>стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p>«Наблюдение за льдом»          Задачи: Знакомить с природным явление льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.          Индивидуальная работа          Прыжки в длину с места.          Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.          (Даша, Богдан)          Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора</p>	<p>«Наблюдение за грузовым транспортом»          Задачи: Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.          Индивидуальная работа          «Перейти речку»          Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.          (Лиза, Аня)          Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.          Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать</p>	<p>«Наблюдение за снегопадом»          Задачи: Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении- снегопаде; развить чувство прекрасного.          Индивидуальная работа          Лазанье.          Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.          (Лера, Клим)          Трудовая деятельность:</p>	<p>«Наблюдение за снегом»          Задачи: Знакомить с природным явление – снегом показать разнообразие состояния воды в окружающей среде          Индивидуальная работа          Развитие движений.          Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>	<p>«Наблюдение за льдом»          Задачи: знакомить с природным явление льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.          Индивидуальная работа:          «Не сбей флажок».          Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.          (Давид, Арина)          Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.          Задачи: совершенствовать</p>

	<p>(снега).  Задачи:  совершенствовать  посильные трудовые  навыки, воспитывать  чувство сплоченности.  Подвижная игра  "Коршун и курица".  Задачи:  совершенствовать умение  бегать увертываясь,  развивать реакцию,  вестибулярный аппарат;  воспитывать выдержку,  выносливость, дружеские  отношения.  Дети по желанию (или по  считалке) выбирают  коршуна и курицу,  остальные - цыплята.  Цыплята встают в  колонну друг за другом,  первый цепляется за  курицу. По сигналу  вылетает коршун,  старается поймать  последнего цыпленка.  Курица отгоняет его  своими крыльями  (руками), колонна  цыплят изгибается,  уходит дальше от  коршуна, стараясь ему не  попасться.  Если коршуну удалось  поймать последнего  цыпленка, он становится  за ним; курица тогда  берет место коршуна, а  стоящий за курицей  цыпленок становится  новой курицей.  Вариант: коршун уводит</p>	<p>чувство сплоченности.  Подвижная игра "Ак  серек – Кок серек".  Казахская народная игра.  Задачи: способствовать  развитию умения играть  в команде, брать на себя  ответственность;  развивать быстроту, силу,  ловкость, выдержку;  воспитывать чувство  сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две  команды.  Команды, держась за  руки, выстраиваются в  ряд друг напротив друга  на определенном  расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и  знайте!  Кто вам нужен?  Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры  заключается в том, что  идет переключка команд,  затем команда,  крикнувшая последние  слова, выбирает одного  из противоположной  команды.  Выбранный играющий с  ускорением выбегает в  сторону  противоположной  цепочки команды, на  бегу пытается разорвать  ее.  Если цепочка разорвалась</p>	<p>очистка кормушек,  кормление птиц.  Задачи: пробуждение  интереса к труду, чувство  заботы о птицах.  Подвижная игра "Третий  лишний".  Задачи: развивать  пространственную  ориентировку,  внимательность,  быстроту, ловкость,  выносливость.  Дети выбирают (можно  по считалке) двоих  водящих, остальные  встают в круг, каждый в  паре так, что один  играющий стоит перед  другим. Играющих  должно быть четное  количество. Если это  невозможно, педагог  встает в пару одному из  детей.  Догоняющий и  убегающий встают за  кругом подальше друг от  друга. По сигналу погоня  начинается. Если  убегающий решает  прекратить бег (устает  или желает  остановиться), то должен  быстро встать перед одни  из впереди стоящих  детей в круге. Таким  образом стоящий сзади  до этого в паре  играющий становится  третьим лишним,  поэтому убегает дальше  он. Задача третьего</p>	<p>(Кира, Наргиза)  Трудовая деятельность:  подметание дорожек.  (физическое развитие,  навыки самообслуживания,  ознакомление с  окружающим миром)  Задачи: совершенствовать  посильные трудовые  навыки, воспитывать  чувство сплоченности.  Подвижная игра "Ловцы  олений". Вариант-2.  Задачи: совершенствовать  умения слаженно играть в  парах, в команде, не  сталкиваясь; развивать  ловкость, реакцию,  быстроту, навыки бега с  разной скоростью, умение  координировать движения;  воспитывать дружелюбие.  Дети делятся на две  команды. Одна - ловцы  олений, другие - олени.  Количество игровой  должно быть четным. При  нечетном количестве,  помогает педагог.  Ловцы стоят в середине  площадки, сбоку. Олени  стоят на другом конце  площадки, по сигналу  выбегают для того, чтобы  добежать до другого конца.  В это время выбегают  ловцы олений, ловят  (задевают рукой) олений,  образуя пары.  После того, как пары  образуются, по сигналу  встают на финишную  линию и по две пары</p>	<p>посильные трудовые  навыки, воспитывать  чувство сплоченности.  Подвижная игра "Рыбаки  и рыбки".  Задачи: развивать у детей  навыки бега, скорость,  выносливость, ловкость;  отрабатывать желание  играть по правилам,  умение честно играть в  своей роли; воспитывать  чувство дружбы,  доброту.  Два края площадки  очерчиваются. на одном  конце дети, в роли рыбок.  Сбоку, в середине  площадки ребенок в роли  рыбака. По желанию  детей и по считалке  выбирается рыбак (либо  два рыбака).  В качестве пастуха  выступает педагог. Дети в  роли волков стоят на  своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому напрямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки  плывут противоположную  от себя сторону, к  другому концу площадки.  Рыбак выбегает, старается  изловить рыбок  Игра повторяется  несколько раз.  Примечание: пойманным  считается тот, кого задела  рукой: два рыбака могут  стоять по обеим бокам  площадки. (физическая</p>
--	---	---	--	--	---

	пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. (физическая культура**)	- играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (казахский язык***)	лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура**)	соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. (физическая культура**)	культура**)
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. (, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз.				

	<p>- Массаж лба.  - Массаж ушей спереди и сзади.  Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания) (музыка****)</p>				
<b>полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</b>,  познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)  Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отшелочник);  воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  Пальчиковая игра «Вышли мыши»  П \ игра «Поезд»  «Мозаика»  «Кубики»  «Пазлы»  ( игровая, познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</b>  познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)".  Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени (познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"</b>.  познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)  Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка  Кукольный театр «Теремок»  П \ игра «Пробеги тихо»  Настольные игры «Пазлы» «Мозаика» (творческая, трудовая, деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"</b>.  познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)  Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  П \ игра «Где постучали»  Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»  Настольные игры «Пазлы»  «Составь картинку»  Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "День рождения"</b>  познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)  Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.  Игровое упражнение «Назови одним словом»  Настольные игры «Умные шнурочки»  П\игра «Кошки мышки» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Повторение загадок, скороговорок.  Настольный театр "Вол и</p>	<p>Артикуляционные упражнения.  Развивающая игра</p>	<p>Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями.  (познавательная,</p>	<p>Развитие речи ребенка.  Заучивание стихотворений.  - Скачет белочка по веткам.</p>	<p>Повторение знакомых считалок.  (Коммуникативная</p>

	семеро козлят". Задачи: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (познавательная, коммуникативная деятельность) (Арина, Клим)	"Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) (Давид, Аня)	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, Лера, Даша)	Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (Коммуникативная деятельность) (Наргиза, Кира)	деятельность) Игра "Домино". Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. ( познавательная, игровая деятельность) (Богдан, Рома)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад «Ақбота»

Топ: «Куаныш»

Группа: «Куаныш»

Балалардың жасы: 5 жас

Возраст детей: 5 -и лет

Мерзімі: қараша 2022-2023 оқу жылы

Период : ноябрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.11.	Пятница 02.11.
Прием детей	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	КГН «Кран доволен, кран смеётся» Задачи: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, игровая деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Дидактическая игра "Закончи предложение". (Коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (познавательная, коммуникативная деятельность ) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.	Игра "Зоологическое лото". (познавательная деятельность) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов- глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.	

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Игра "Домино".</b> (Познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. <b>Трудовые поручения "Готовим оборудование и материалы для учебной"</b></p>	<p><b>Малоподвижные игры "Фантазеры".</b> (физическое развитие, познавательная коммуникативная деятельность ) Задачи: формировать творческое воображение. <b>Трудовые поручения "Порядок в игрушках".</b> (познавательная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Вороны".</b> (физическое развитие, познавательная коммуникативная деятельность ) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. <b>Трудовые поручения "Наведение порядка в группе после игры".</b> (трудовая деятельность) познавательная деятельность) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). <b>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</b> (навыки самообслуживания, (трудовая деятельность) познавательная деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Скажите, какие ягоды вы знаете?»</b> Задачи: уметь систематизировать слова по определенному признаку. (коммуникативная, игровая деятельность) <b>Трудовые поручения "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</b> Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (трудовая деятельность)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>деятельности".</b></p> <p>(трудовая деятельность)          Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.</p>		<p>материалы для предстоящей деятельности.</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Ноябрь, Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; бег с высоким подниманием колена. Построение в две колонны (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выбатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативные навыки)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Кошки-мышки".</b></p> <p>(физическое развитие, коммуникативная деятельность)</p> <p>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),</p> <p>Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),</p> <p>Мышка побежала, побежала</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Различаем признаки зимы".</b></p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей сообразительность.</p> <p>Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Прогулка".</b></p> <p>(физическое развитие, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>«Гармошка»</b></p> <p>(игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения</p>	<p><b>Дид/игра «Назови три игрушки»</b></p> <p>Задачи: активизация словаря, упражнение в словообразовании ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>

	(одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияла, завияла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".			
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1.Основы математики</b> Задачи: развито представление о двух наименьших числах "восемь"; совершенствуют приемы сравнения полос разной длины; умеют составлять макет суток и наблюдают за тем, что ночь зимой длинная.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Имеют представления о звуках [Т] - [Т'], [Д] - [Д'], умеют их дифференцировать, имеют представления о буквах Т, Д.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: развито слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационная выразительность, способствуют развитию любви к природе родного края</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: знакомы с характерными признаками зимы; закрепляют умение</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком К, К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: развито представление о двух наименьших числах "восемь"; совершенствуют приемы сравнения полос разной длины; умеют составлять макет суток и наблюдают за тем, что ночь зимой длинная</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: знакомы с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развита диалогическая речь, умеют отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: знакомы с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепляют представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседах, о числах чётных и нечётных.</p> <p><b>4.Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком К,; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги,; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы детей со сказкой "Два Мороза"; развита диалогическая речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитана любовь к чтению книг.</p> <p><b>2.Физкультура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>3. Рисование-аппликация- лепка-конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой</p>

	<p>изменениями в природе; упражняют навыки фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдают за явлениями природы "Какими бывают снежинки?".</p> <p><b>4.Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употребляют приставочные глаголы; отрабатывают навыки пересказа коротких рассказов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p>	<p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: отрабатывают умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширяют представления о зимних явлениях. Наблюдают за природными явлениями.</p>		<p>деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>№6 Наблюдение за берзой</b> Задачи: Продолжать наблюдение за берзой осенью; учить находить сходство и различия между другими деревьями. <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p><b>Наблюдение за дождём и ветром</b>  Задачи: Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Показать что осенний дождь может быть разным.  <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на</p>	<p><b>Наблюдение за кустарниками</b>  Задачи: Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: совершенствовать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  Задачи: Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбеи флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. ( Наргиза, Лера) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p>	<p><b>Хмурая осень</b>  Задачи: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначения предметов одежды; конкретизировать понятия глубоко, мелко, тонет, плавает.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. ( Давид, Даша) Трудовая деятельность: очистка</p>

	<p>( Аня, Кира) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном</p>	<p>развитие равновесия. Задачи: учить вбегать на горку и сбегать с нее. (Рома, Давид) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу</p>	<p>приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. ( Богдан, Арина) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Что растет в родном краю?" Задачи: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p>	<p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. (физическая культура**)</p>	<p>дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Ак суйек". Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: (физическая культура**) Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>расстоянии.          Ак серек и кок серек!          Мы прошли за много рек!          Где еще найти нам друга?          Мы его искали всюду!          Мы - команда, так и знайте!          Кто вам нужен?          Выбирайте!          (Перевод Д. Ахметова.)          Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.          Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.          Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.          Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.          Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p>	<p>вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.          Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.          Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p>	<p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.          Играющие делятся на две команды.          Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.          Ак серек и кок серек!          Мы прошли за много рек!          Где еще найти нам друга?          Мы его искали всюду!          Мы - команда, так и знайте!          Кто вам нужен?          Выбирайте!          (Перевод Д. Ахметова.)          Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.          Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.          Если цепочка</p>		<p>проявить хитрость, находчивость.          Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p>
--	--	--	---	--	--

	(казахский язык***)		<p>разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.          Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.          Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.          (казахский язык***)</p>		
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.          "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".          (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.          А у нас есть ложки,          Волшебные немножко.          Вот тарелка, вот – еда.          Еде - хвала.          (навыки самообслуживания, коммуникативные навыки)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура***)				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания".          Задачи: Закреплять</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".          Задачи:: закреплять представления детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".          Задачи: Закрепить знания детей о</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".          Задачи:: закреплять представления детей о врачах</p>	<p>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)          Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</p>

	<p>представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>Задачи: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Заучивание стихотворения "Лисичка". (Коммуникативная деятельность)- У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка,</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (Коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная деятельность)  Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление,</p>	<p>Заучивание стихотворения "Лисичка". «Коммуникативная деятельность»- У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (познавательная, коммуникативная деятельность художественная литература) Задача: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p>	<p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p>

	Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	память, внимание, связную речь.	Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Декабрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.12.	Сейсенбі Вторник 06.12	Сәрсенбі Среда 07.12	Бейсенбі Четверг 08.12.	Жұма Пятница 09.12.
Прием детей	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
	"Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". (познавательная деятельность) Задачи: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.	"Строим подвесной мост из геометрических фигур". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.	Свободная игра "Запрещенное движение" Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. (физическое развитие)	Игра "Пазл". (Коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.
Самостоятельная	Пальчиковая	Выразительное чтение	Пальчиковая	Упражнение по	"Найди предметы,

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>гимнастика "Родная земля"</b>. (физическое развитие, коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.          Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.          Холмы, перелески, (Правой рукой)          Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).          Наша земля.          Земля, где я сделал (Правой рукой)          Свой первый шаг,          Где вышел когда-то (Левой рукой)          К развилке дорог.          И понял, что это (Правой рукой)          Раздолье полей -          Частица великой (Левой рукой)          Отчизны моей.          Г. Ладонщиков</p> <p><b>"Плодородие растений"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: объяснять детям, что растения получают</p>	<p><b>стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.</b>          (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность.)          Моя республика          Она велика:          От Алтая до Каспия,          Она широка,          Как народа душа.          Она же – Европа,          Она же и Азия,          И волны Урала,          И плеск Иртыша.          Родная земля –          Молодая и древняя –          Пою о тебе          И тобою живу!          На север взгляну –          Вижу зелень деревьев я,          На юг посмотрю –          Ветры сушат траву,          Все есть у тебя:          И леса, и озера,          И синие глубины          Натруженных рек,          Бескрайние степи,          Высокие горы,          И я – твой хозяин          И твой человек!          (Т. Айбергенов)</p> <p><b>"Учимся убирать свою постель"</b>. (навыки самообслуживания, к.г.)          Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей</p>	<p><b>гимнастика "Дружба"</b>.          (коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук;          развивать понятие "дружба".          Дружат в нашей группе,          (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)          Девочки и мальчики.          Мы с тобой подружим          Маленькие пальчики.          Раз, два, три, четыре,          пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)          Начинаем мы считать.          (Соединяют друг с другом)          Раз, два, три, четыре,          пять!          Мы закончили считать.          (Руки встряхивают кистями вниз)</p> <p><b>"Мы расставим стулья по местам"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p>	<p><b>выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау"</b>.          (коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации          художественного слова;          воспитывать любовь к Родине.  <b>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</b>          (навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)          Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).          Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p><b>похожие на круг, треугольник и квадрат"</b>.          (познавательная, игровая деятельность)          Задачи: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.</p> <p><b>"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне"</b>.          (навыки самообслуживания, к.г.)          Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>
--	--	---	--	---	---

	питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Декабрь, комплекс №1(двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выработать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц деятельность, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое развитие, коммуникативная, деятельность) - Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое развитие, познавательная деятельность) - Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) - Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	Заучивание пословиц о Родине. (познавательная коммуникативная деятельность) - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения

					задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. новости.
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1.Основы математики</b> Задачи: развито умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражняют в умении самостоятельно вставить в строй, произносят порядковое число.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: развито умение объяснять причины исчезновения животных и растений; имеют представление о "Красной книге", формируют навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывают интерес к исследованиям.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э].</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: формируют чувство любви и уважения к Родине; добиваются устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогатена речь, развита интонационная выразительность.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: закреплено представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отработаны навыки активного слушания.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со случаями, когда буква Ё может обозначать два звука: [Й] и [О]. познавательные навыки)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: совершенствуют умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплено умение самостоятельно вставить в строй, произносить порядковое число.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: развиты навыки в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развиты внимательности, мышление, умеют составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность , обогатено занято своей стране.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закреплять представления о звуках [Й], [Э], [О].</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4.Лепка-аппликация-рисование-конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования</p>

					<p>элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Задачи: Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение а птицами зимой.</b> Задачи: Углублять знание о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. <b>Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль</b></p>	<p><b>Наблюдение за растительностью</b> Задачи: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Индивидуальная работа:</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о состоянии воды. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Задачи: упражнять в</p>	<p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b> Задачи: Знакомить с проезжей частью дороги-шоссе, праилами дорожного движения. Индивидуальная работа: Закрепление навыков</p>

	<p><b>работа: Упражнения на скольжение.</b>          Задачи: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. ( Наргиза, Рома)          Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).          Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.          Подвижная игра "Чай-чай-выручай".          Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.          По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-</p>	<p><b>и в цель.</b>          Задачи: развивать координацию движений. ( Клим, Давид)          Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.          Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.          Подвижная игра "Карусель".          Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.          Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:          Еле - еле, еле - еле          Закружились карусели,          А потом, потом,          Все бегом, бегом, бегом.          Тише, тише, не спешите,          Карусель остановите.          Раз-два, раз-два!</p>	<p>Ходьба на лыжах.          Задачи: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.(Лиза, Лера)          Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.          Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.          Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".          Казахская народная игра.          Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.          Играющие делятся на две команды.          Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.          Ак серек и кок серек!          Мы прошли за много</p>	<p>метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. (Богдан, Аня)          Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.          Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.          Подвижные игры "Пустое место".          Задачи: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. (физическая культура**)</p>	<p>ходьбы на лыжах.          Задачи: учить спускаться с горки. ( Рома, Арина)          Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.          Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.          Подвижная игра "Собака и воробы".          Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура**)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. (физическая культура**)</p>	<p>Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура**)</p>	<p>рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура**)</p>		
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц деятельность, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				

<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц деятельность, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения " Водичка, водичка". (физическое развитие, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус"</b>. (соц-эмоц деятельность, коммуникативная деятельность ) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. <b>Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год"</b>. Задачи: развивать умение</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами) Дидактическая игра "Заблудившиеся числа"</b>. (познавательная деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</b>. (соц-эмоц деятельность коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. <b>Дидактическая игра "Что больше?"</b>. (познавательная деятельность) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами) Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки" "</b>. (игровая, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник"</b>. (соц-эмоц развитие, познавательная деятельность) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. <b>Игры-упражнения по аппликации "Наклеим елку из треугольника"</b>. Цель: развивать умение наклеивать на схему елки,</p>

	лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. (Творческая деятельность)		овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.		треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы (творческая деятельность)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа</b> Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (коммуникативная деятельность) (Кира, Богдан, Клим)	<b>Индивидуальная работа</b> Научить называет несколько знакомых произведений; Научить последовательно излагает и выполняет события сказки; (коммуникативная деятельность) (Лера, Давид)	<b>Индивидуальная работа</b> Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. (физическое развитие) (Наргиза, Рома)	<b>Индивидуальная работа</b> Учить находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; (творческая, познавательная деятельность) (Богдан, Арина)	<b>Индивидуальная работа</b> Учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности (коммуникативная деятельность) (Клим, Аня, Кира)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему "Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Декабрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.12.	Сейсенбі Вторник 13.12.	Сәрсенбі Среда 14.12.	Бейсенбі Четверг 15.12.	
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей. (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	<b>Рассматривание фотографий "Праздник новый год".</b> (познавательная деятельность) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.	<b>Настольная игра "Лото".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и	<b>Игра "Мешок с подарками".</b> (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> (коммуникативная деятельность) Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец)	

		выбирает карточки с изображением похожих предметов.		И клестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепашу и ужа. (мизинец)	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Рассматривание фотографий "Праздник новый год".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.</p> <p><b>Трудовые поручения "Плодородие растений".</b> (ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".</b> (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> <p><b>Трудовые поручения "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> (кгн, навыки самообслуживания,) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с</p>	<p><b>Игровое упражнение «Подбери цвет и форму»</b> Задачи: умеют подбирать нужный цвет для раскраски, нужную форму (познавательная, творческая деятельность) <b>Трудовые поручения "Учимся убирать свою кровать".</b> (навыки самообслуживания,) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>	<p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b> (игровая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок <b>Трудовые поручения "Порядок в игрушках".</b> (трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать</p>	

		водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой		уважение к своему труду и труду других людей.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Декабрь, (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выработать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему новогодних подарков. <b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b> . (исследовательская, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	<b>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность"</b> . (исследовательская, коммуникативная деятельность)Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы математики</b> Задачи: обобщают знания о числах от одного до восьми и их составе; совершенствуют умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуками [П] - [П'], закрепляют представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий).	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: представления о звуках [П] - [П'],. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. <b>2.Физическая культура</b>	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение.	

	<p>нескольких сенсорных эталонов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: расширено представления об особенностях Новогоднего праздника. Умеют употреблять падежные формы множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развито внимание, память, мышление. Воспитан интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: приобщены к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов.</p>	<p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики "Скоро праздник - Новый год!"</b> Задачи: развиты навыки в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: Продолжать знакомство с природным	<b>Наблюдение за небом.</b> Задачи: Продолжать знакомство с различными природными явлениями,	<b>Наблюдение за берзой.</b> Задачи: Расширять представление о дереве;	<b>Наблюдение за светофором.</b> Задачи: Закреплять	

	<p>явлением- снегом. Индивидуальная работа: Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Кира, Наргиза) Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". Задачи: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. (физическая культура**) )</p>	<p>учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба Индивидуальная работа: Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Задачи: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. (Анна, Роман) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти зайца может,</p>	<p>формировать знания об особенностях берёзы, по которым её можно выделять среди других деревьев. Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Задачи: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (Давид, Богдан) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в</p>	<p>представление детей о назначении светофора. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в метании в цель. (Лиза, Лера) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) ( казахский язык***)</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. (физическая культура**)</p>	<p>стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать) (казахский язык***)</p>		
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".  (двигательная деятельность, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо!  (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка ****)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Художественное слово.  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Упражнение "Солнышко тянет лучи".  развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, кгн, развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (кгн, развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры".</b>  Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника;  отработать технику монотипии. ( творческая, игровая деятельность)</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами» Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b>  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза".</b>  Задачи: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части.  ( творческая, игровая</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами» Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы;  развивать сообразительность,</p>	

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Цирк"</b>. (физическое развитие, развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p>	<p>различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p>деятельность)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете"</b>. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот-пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p>	<p>воображение, внимание.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Разучивание стихов. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Кира, Богдан, Лера)</p>	<p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; (коммуникативная деятельность)</p> <p>(Клим, Давид, Рома)</p>	<p>Разучивание стихов. коммуникативная деятельность</p> <p>( Наргиза, Клим, Арина)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (коммуникативная деятельность)</p> <p>( Лиза, Аня, Рома)</p>	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.</p>	<p>Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".</p>	<p>Анкета "Какие вы родители?".</p>	<p>Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".</p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 -и лет

**Мерзімі:** Желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Декабрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.12.	Сейсенбі Вторник 20.12.	Сәрсенбі Среда 21.12.	Бейсенбі Четверг 22.12.	Жұма Пятница 23.12.
<p><b>Прием детей</b></p>	<p>КГН «Нужно мыться непременно»  <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).</p>				
	<p><b>Пальчиковое упражнение "Паровоз".</b> (физическое развитие, коммуникативная деятельность) - Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.</p>	<p><b>Настольная игра "Кто живет в этом доме?".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их.</p>	<p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b> (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p>	<p><b>Игра "Часы".</b> (игровая, познавательная деятельность) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p align="center">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p><b>Настольная игра "Дайте общее название".</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Скажите, какие ягоды вы знаете?»</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»</b> Задачи: воспринимают и</p>	<p><b>Настольная игра "Кто живет в этом доме?".</b> (игровая, познавательная</p>

<p><b>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>(коммуникативная, познавательная деятельность)          Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).  <b>Трудовые поручения</b>          "Уход за комнатными растениями". ( Задача: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (Лиза, Анна, Кира)          (развитие социальных навыков, трудовая деятельность)</p>	<p><b>через глаголы).</b> (игровая, познавательная деятельность)          Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими: " Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", " Рыба не летает, плавает " и. т. д.  <b>Трудовые поручения</b>          Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".          Задача: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния</p>	<p>Задачи: систематизируют слова по определенному признаку.          (коммуникативная деятельность)  <b>Трудовые поручения</b>          (Лера, Богдан)          Задача: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.          (трудовая деятельность)</p>	<p>понимают речь на казахском языке.          Понимают и отвечают на вопросы Қандай? Мынау не? Неше?          (казахский язык***)  <b>Трудовы е поручения</b>          "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).          Задача: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (Кира, Богдан)          (развитие социальных навыков)</p>	<p>деятельность)          Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их.  <b>Трудовые поручения</b>          "Порядок в шкафу раздевалки"          Задача: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. ( Лиза, Клим)          (развитие КГН)</p>
---	--	---	--	--	---

		почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (Роман, Арина. Лиза) (воспитание трудовых навыков, познавательная деятельность)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Декабрь, Комплекс № 2(двигательная активность, игровая деятельность).( Физическая культура**)				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выработать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Подвижная игра "Найди и промолчи". Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое развитие**)	<b>Свободная игра "Колечко"</b> . (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	<b>Игра "Мешок с подарками"</b> . (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	<b>Подвижная игра "Найди и промолчи"</b> . Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическая культура**)	<b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b> . (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> Задачи: обобщают знания о числах от одного до восьми и их составе; развивают умение сравнивать предметы по весу; обобщают навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствуют навыки прямого и обратного счета.  <b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b>  <b>3. Ознакомление с</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуками [Б] - [Б'], закреплено представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговоки. Звуковой анализ слова "бабочка".  <b>2.Художественная литература</b> Задачи: сформировано понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развито умение изображать действия при	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б'] Чистоговорки. Звуковой анализ слов.  <b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>3.Основы математики</b> Задачи: обобщают знания о числах от одного до восьми и их составе; развивают умение сравнивать предметы по весу; обобщают навыки	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: продолжают знакомиться с творчеством казахских поэтов; умеют составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима".  <b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста  <b>3.Основы математики</b> Задачи:	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуками [Г] - [Г'] ; закрепляют представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб".  <b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы с поэзией Абая Кунанбаева, продолжают развивать любовь к зимним явлениям

	<p><b>окружающим миром-</b> Задачи: закрепляют и расширяют знания о ели; развито умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>помощи мимики и жестов; развита интонационная выразительность речи.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: закреплять в речи названия игрушек, материал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствуют навыки прямого и обратного счета.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок</p>	<p>закрепить представление об образовании числа 8, закрепить навыкам счета в пределах 8, упражнять детей в выяснении каких предметов больше, меньше, совершенствовать умения различать геометрические фигуры.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Рисование-аппликация-лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в</p>
--	---	---	--	---	---

					созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за щенком.</b> Задачи: Закрепить представление о детёныше собаки, внешний вид, движение, издаваемые звуки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Лера, Клим) Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление</p>	<p><b>Наблюдение за елью.</b> Задачи: Познакомить с деревом – елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Задачи: развивать быстроту, ловкость. Лиза, Рома) Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. Задачи: развитие способности к совместной творческой работе. Подвижная игра "Карусель". Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p><b>Наблюдение за синицей.</b> Задачи: Закрепить представления о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; Воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (Кира, Богдан) Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Задачи: Знакомить с названием частей машины.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (Арина, Наргиза) Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы. Подвижная игра "Зайцы и собаки". Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать</p>	<p><b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.</b> Задачи: Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (Давид, Клим) Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца". Задачи: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил.</p>

	<p>с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.          Играющие делятся на две команды.          Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.          Ак серек и кок серек!          Мы прошли за много рек!          Где еще найти нам друга?          Мы его искали всюду!          Мы - команда, так и знайте!          Кто вам нужен?          Выбирайте!          (Перевод Д. Ахметова.)          Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.          Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на</p>	<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.          Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:          Еле - еле, еле - еле          Закружились карусели,          А потом, потом, потом          Все бегом, бегом, бегом.          Тише, тише, не спешите,          Карусель остановите.          Раз-два, раз-два!          Вот и кончилась игра.          Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.          Игра может повторяться с изменением направления движения круга.          (физическая культура**)</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.          Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.          Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.          Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. (физическая культура**)</p>	<p>меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.          Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.          Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. (физическая культура**)</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (казахский язык***)</p>				
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, стоя на кровати, не вставая под одеяло, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на пробуждение детей от сна. Лучше проводить с</p>				

	проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания коммуникативная деятельность,)				
<b>Ужин</b>	Закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Словарное упражнение.</b></p> <p><b>"Составим новое слово".</b></p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Оборудование: мнемочапочки с рисунками дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемочапочки, предложенные педагогом, обозначить их словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дождь - дождик;</li> <li>- Зонт - зонтик;</li> <li>- День - денек;</li> <li>- Солнце - солнышко;</li> <li>- Лодка - лодочка;</li> </ul>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами»</b></p> <p><b>"Строительство дома".</b></p> <p>(познавательная, творческая деятельность)</p> <p>Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b></p> <p>(познавательная деятельность)</p> <p>Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Снег идет".</b></p> <p>Задачи: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Зимний шторм".</p> <p>Дидактическая игра "Лавина".</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами»</b></p> <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Снеговик".</b></p> <p>Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>( Творческая, игровая деятельность</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</b> (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная)</p> <p>Закреплять знания о специалистах: повара, официанта, кассира, гардеробщика; владеть этическими правилами в общественном месте, в питании, поощрять их соблюдение; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>
<b>Индивидуальная</b>	<b>Дидактическая игра</b>	Рассматривание	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Упражнение</b>	<b>Упражнение на развитие</b>

<b>работа с детьми</b>	<b>"Вежливые слова".</b> (соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. (Клим, Кира, Наргиза)	сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (исследовательская, познавательная деятельность) (Рома, Лера, Давид)	<b>"Найди по описанию".</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. (Богдан, Аня)	<b>"Напишем".</b> (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. (Арина, Кира)	<b>внимания "Повторяем движения".</b> Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяют движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. (Рома, Клим) ( музыка****)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улице отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Желтоқсан , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Декабрь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.12.	Сейсенбі Вторник 27.12.	Сәрсенбі Среда 28.12.	Бейсенбі Четверг 29.12.	Жұма Пятница 30.12.
<b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.            Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.</p>				
	<p><b>Настольная игра "Лото".</b>            (познавательная, игровая деятельность)            Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.            Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д.</p>	<p><b>Пальчиковое упражнение "Варежки".</b>            (физическое развитие, коммуникативная деятельность)            - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>	<p><b>Настольная игра "Кто живет в этом доме?".</b>            Задачи: (познавательная, коммуникативная деятельность) пополнение словарного запаса детей, памяти.            Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их.</p>	<p><b>Настольная игра "Мозаика".</b> (Игровая, познавательная деятельность)            Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.</p>	<p><b>Настольная игра "Найди пару".</b> (познавательная деятельность)            Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p><b>Настольная игра "Мозаика".</b>            ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)            Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.  <b>Трудовые поручения "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности".</b> (навыки самообслуживания творческая деятельность)            (Лиза, Анна, Кира)</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Зима".</b>            (познавательная, коммуникативная деятельность)            Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)            Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.)            Кто на санках, (Изобразить.)            Кто на лыжах, (Изобразить.)            Кто подалше, (Наклон вперед, руки вперед.)            Кто поближе, (Встать, руки к груди.)            В горку мчимся мы</p>	<p><b>Игра "Часы".</b>            ( игровая, познавательная, деятельность)            Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.  <b>Трудовые поручения "Мытье стульев".</b>            (физическое развитие, навыки самообслуживания)            (Лера, Богдан)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)</b> (соц-эмоц развитие игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)            Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.  <b>Трудовые поручения "Наведение порядка в группе после игры".</b>            (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь).</b> (физическое развитие игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)            Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.  <b>Трудовые поручения "Опрыскивание комнатных растений водой"</b></p>

		бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) (музыка****) <b>Трудовые поручения</b> <b>"Полив комнатных</b> <b>растений"</b> . (навыки самообслуживания, исследовательская деятельность) (Роман, Арина. Лиза)		(Кира,Богдан)	<b>из пульверизатора"</b> . (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) ( Лиза, Клим)
<b>Утренняя гимнастика</b>	ДекабрьКомплекс №м3(двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выработать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Беседа на тему "Зимние забавы"</b> . (познавательная, Коммуникативная деятельность) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений	<b>"Друг природы"</b> . (соц-эмоц развитие, познавательная деятельность) - Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	<b>"Принцесса кисточка"</b> . (познавательная, коммуникативная деятельность) - Нежность разлитая, Счастьем расшита, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! (познавательная, игровая деятельность) Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.	<b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b> . (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> Задачи: знакомы с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развиты навыки составления чертежей с использованием	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закреплять представления о звуках [Г] - [Г'] . <b>2.Художественная</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют все пройденные звуки; закрепляют представление о том, что одна буква может	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: умеют составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражняют в образовании	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепление пройденного материала, отработка навыков звукового анализа слов с данными звуками.

	<p>пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему</p> <p><b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: закрепляют знания о зимних забавах; закрепляют общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствуют тактильные качества через дидактическую игру.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>литература</b> Задачи: знакомы с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивают интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательная исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: закрепляют знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Умеют составлять сложносочиненные предложения по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражняют в словообразовании с помощью суффиксов. Закрепляют навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>обозначать два согласных звука (твердый, мягкий); упражняют в проведении звукового анализа слов, читают слоги, короткие слова; закрепляют умения анализировать артикуляцию звука, дают характеристику звука.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: закрепляют знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развиты навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: развиты навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепляют знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.</p>	<p>родственных слов.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: систематизируют знания о временах года, закрепляют знания о временах года, активизируют словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень, различают и называют существенные признаки времён года, группируют признаки и предметы по их соответствию согласно символу.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: развито слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывают грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживают устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Рисование-аппликация- лепка- конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые</p>
--	---	---	--	---	---

					состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> Задачи: Формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Лера, Клим) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p>	<p><b>Наблюдение за берёзой.</b> Задачи: Расширять представление о дереве; Воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Задачи: развивать быстроту, ловкость. Лиза, Рома) Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). Задачи: отрабатывать навыки работы с пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b> Задачи: Формировать представление о правилах поведения на улице, воспитывать навыки ориентировки во местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (Кира, Богдан) Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для</p>	<p><b>Наблюдение за свойствами снега</b> Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (Арина, Наргиза) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для</p>	<p><b>Как одеты прохожие?</b> Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (Давид, Клим) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Такия гастамак!" Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка.</p>

	<p>Подвижная игра "Что растет в разных регионах?". Задачи: закрепление названий деревьев. (физическая культура**)</p>	<p>Казахская народная игра. (Физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону</p>	<p>ограждения ледяных скульптур. Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра "Два Мороза". Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. (физическая культура**)</p>	<p>безпрепятственных игр. Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". Задачи: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. (физическая культура**)</p>	<p>Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такая тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такая тастамак!) ( казахский язык***)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура**)</p>			
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p>			
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания ,коммуникативная деятельность)</p>			
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)</p>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.</p>			

	<p>Упражнение "Солнышко тянет лучи".          Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.          Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.          (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.          (кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".</b>          (физическое развитие, коммуникативная деятельность)          Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.          ( Физическая культура**) <b>Выразительное чтение стихотворений о зиме.</b>          (художественная литература, развитие речи)</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами» Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь".</b>          Задачи: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии.          Трудовая, творческая деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".</b>          (навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность,)          Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами» Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b>          (познавательная, игровая деятельность)          Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</b> (кгн, навыки самообслуживания ,коммуникативная деятельность)          Закреплять знания о специалистах: повара, официанта, кассира, гардеробщика; владеть этическими правилами в общественном месте, в питании, поощрять их соблюдение; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Задание на раскраску готового рисунка.          (творческая, познавательная деятельность)          Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (Антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают. (Кира, Рома)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди ту же ракету".</b>          (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность)          Задачи: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.          (Богдан, Наргиза)</p>	<p>Игра "Чей хвост?".          (игровая, познавательная деятельность)          Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.          Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животным. Подходит ли</p>	<p>Проговаривание скороговорок.          (коммуникативная деятельность)          - Зажглась зелёная звезда.          Запустят звездолёт туда.          Две мартышки бежали          вприпрыжку,          Зажав под мышкой большие книжки.( Давид, Лера)</p>	<p>Игра "Угадай совпадение".          (познавательная, игровая деятельность)          Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинку, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. (Аня, Клим)</p>

			хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).(Лиза, Арина)		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.	Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				



**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад«Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** қаңтар 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня			Сәрсенбі Среда 04.01	Бейсенбі Четверг 05.01.	Жұма Пятница 06.01.
<b>Прием детей</b>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы, волнующие родителей; информирование о поведении детей в детском саду.</p> <p>Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?", "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". Беседа "Как мы собирали елку?"</p>				
			<p><b>Пальчиковая гимнастика "Перчатки"</b>. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> <p>- Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки).</p>	<p><b>Настольные игры "Любимые сказки"</b>. (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p>	<p><b>Игра "Домино знакомых форм"</b>. (познавательная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>			<p><b>Д/и «Расскажем сказку вместе»</b></p> <p>Задачи: развитие коллективного творчества детей;</p>	<p><b>Настольная игра. "Лото"</b>.</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному</p>	<p><b>Рассказывание сказки «Вершки и корешки»</b></p> <p>Задачи: знакомы с устным народным творчеством, жанром литературы-</p>

<p>изодятельность, рассматривание книг и др.)</p>			<p>развитие речи; развитие умения придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (навыки самообслуживания, исследовательская деятельность) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. ( Познавательная, игровая деятельность) <b>"Порядок в игрушках".</b> (навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место</p>	<p>сказкой (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения "Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</b> (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Январь Комплекс №1 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выработать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>			<p><b>Игра "Запомни и покажи".</b> Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в</p>	<p><b>"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик".</b> - Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).(Творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Развивающая игра "Зеркало".</b> Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. ( Двигательная, коммуникативная деятельность)</p>

			определенный режим дня или занятий, работы человека.( игровая, коммуникативная деятельность)		
<b>Организованная деятельность</b>			<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Развитие умения называть слова с заданным слогом, выделять интонационно звук в слове; развитие мелкой моторики рук при рисовании флажков.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: раскрыть смысл действия сложения; ввести знак «+»; учить составлять и записывать сложение; закреплять знание нумерации чисел первого пятка; развивать пространственное мышление, внимание и память.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: расширять и закреплять знания детей по лексической теме «Мебель»</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: научить ориентироваться на плоскости листа. развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Развитие умения называть слова с заданным слогом, выделять интонационно звук в слове; развитие мелкой моторики рук при рисовании флажков. (коммуникативные навыки)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомство детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p><b>3.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4.Рисование-лепка- аппликация- конструирования</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой</p>

					<p>фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>			<p>Наблюдение за свиристелью. Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник,</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. Задачи: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). Задачи: совершенствовать сильные трудовые</p>	<p>Наблюдение за небом. Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат</p>

			<p>Белит сосны, белит ельник -  Много ягод свиристелям  Заготовил  можевельник...  Есть крушина, есть калина,  А в колхозе, у овина,  Стынет в инее рябина.  Как пришла пора метелей,  Налетели свиристели.  Заскрипели, засвистели...  Все до ягодки поели.  А. Барто  - Свиристель - это зимующая птица.  Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми.  Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.  Подвижная игра "Два мороза". (физическая</p>	<p>навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому напрямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам</p>	<p>То чуть- чуть голубоват  А порой такой красивый  Кружевной и синий-синий!  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)  Выбираются "волк" и "ночной сторож".  Остальные игроки изображают стадо овец.  Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога.          Индивидуальная работа          Упражнение на развитие равновесия.          Задачи: учить вбегать на горку и сбегать с нее.          (Давид, Лера)          ( Физическая культура**)</p>	<p>площадки. Индивидуальная работа          «Попади в обруч».          Задачи:          упражнять в умении действовать по сигналу;          закреплять умение метать предметы в цель.          ( Богдан, Наргиза)          ( Физическая культура**)</p>	<p>Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".          Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.          Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).Индивидуальная работа          Выполнение упражнений на сохранение равновесия.          Задачи: воспитывать выносливость. ( Лиза, Аня) ( Физическая культура**)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.          "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".          (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>				

<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>			<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя".</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Автобус". (творческая деятельность) Пальчиковая игра <b>КАПИТАН</b> (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</b> игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". (познавательная, игровая деятельность)</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Настольные игры «Геометрическое лото из фетра» «Лего» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит" Задачи: упражнять в</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины).</p>	<p>Дидактическая игра "Разведчики". Задачи: развивать умение</p>

			<p>подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. (Рома, Лиза)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p>	<p>Задачи: учить отвечать на простые вопросы. (Арина, Лера)</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. (Давид, Даша)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>			Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".	Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Беседа "Как мы собирали елку?"
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** қаңтар 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Январь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.01.	Сейсенбі Вторник 10.01	Сәрсенбі Среда 11.01	Бейсенбі Четверг 12.01.	Жұма Пятница 13.11
Прием детей	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. (коммуникативная деятельность).				
	<p><b>Игра "Отличие домашних животных от диких".</b> (познавательная, игровая деятельность) Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких.</p>	<p><b>Словесная игра "Скажи наоборот".</b> (коммуникативная познавательная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p>	<p><b>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".</b> (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности.</p>	<p><b>"Свободные игры".</b> Задачи: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. (игровая, творческая деятельность)</p>	<p><b>Дигра «Изобрази музыку»</b> Задачи: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика. З. Александрова</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать умение произносить звуки с, ш в словах. <b>Трудовые поручения "Плодородие растений".</b> (исследовательская, познавательная</p>	<p><b>Словесная игра "Какой? Какая? Какое?".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p>	<p><b>Настольные игры "Любимые сказки".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, <b>Трудовые поручения "Мы расставим стулья по местам".</b> (навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p>	<p><b>Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь</p>	<p><b>Свободная игра "Жмурки".</b> (физическое развитие, игровая деятельность) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. <b>Трудовые поручения "Учимся убирать свою постель".</b> (трудовая деятельность) Задачи: приучать детей к уходу за своей кроватью; воспитывать аккуратность, стремление помочь кому-то другому; воспитывать бережное отношение к труду;</p>

	<p>деятельность) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>Снег, двор, небо, ели, снежинка, лес, ветер, дом, валенки, шарф, кофе, ноги, мой брат, стакан, дверь. <b>Трудовые поручения "Мы протираем доски подоконника в групповой комнате и спальне влажной тряпкой"</b>. (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно, быстро.</p>	<p>к природе. <b>Трудовые поручения "Труд в книжном уголке" (реставрация книг)</b>. (навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>развивать самостоятельность и навыки по самообслуживанию.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Январь комплекс №2 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Словесная игра "Что где находится?". (коммуникативная деятельность, познавательная деятельность) Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя</p>	<p>- Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг, А где-то снег лежит горой,</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели,</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". (двигательная деятельность) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры</p>	<p>Динамическая минутка "Зима". (двигательная) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)</p>

	местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.	А где-то жарко и зимой, Одно у них названье есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется Земля! (коммуникативная, познавательная деятельность) Беседа о зиме. Применение мнемотехники.	Жить нельзя нам без... (воды).	становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью. (музыка*****)
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: формируют представления об условной мерке; знакомы с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражняются в умении измерять объем воды; упражняются в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи:</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [В]. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода".</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: развита любовь к зимним явлениям природы; развито слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: продолжают знакомиться со звуком [В']; ;упражнять в проведении звукового анализа слов.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: продолжать формировать представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: развито умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: обобщено знания о зимних забавах, закреплено умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развито логическое мышление.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: знакомы со свойствами воды, развиты навыки проведения лабораторных опытов, используя условную мерку. Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни". Опыт с водой "Замерзшая вода".</p> <p><b>3.Музыка</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [Ш];; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развито умение оценивать поведение героев сформировано умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.</p> <p><b>3Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4.Лепка -рисование, аппликация-конструирование</b></p> <p>Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное</p>

	отрабатывают элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развито умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу.  <b>4.Музыка</b> По плану специалиста	развитию устойчивого интереса к декламации Н. Некрасов "Мороз, Красный нос" (отрывок)  <b>3.Развитие речи</b> Задачи: знакомы с характерными признаками зимы, упражняют в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; сформировано умение подбирать прилагательные к существительным.  <b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста		По плану специалиста	мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;  способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения;  развивать инициативность, самоорганизацию и смелость;  формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д. ;  стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Д.И «Оденем куклу Катю» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снежинками.</b> Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны;	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его	<b>Наблюдение за снегирями.</b> Задачи: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки.	<b>Наблюдение за снегопадом.</b> Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</b> Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать

	<p>способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадков. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?</p>	<p>труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыплет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды, напоминает о технике</p>	<p>Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. <b>Индивидуальная работа</b> Цель: развивать навыки сильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно. ( Богдан, Арина) Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим</p>	<p>к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В. Брюсов <b>Индивидуальная работа:</b> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (Наргиза, Лера) Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы</p>	<p>любопытность, пытливість ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. <b>Индивидуальная работа</b> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Индивидуальная работа</b>          Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.          ( Аня, Кира)          Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем".          (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога.          Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.          Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);</p>	<p>безопасности, назначает ответственных за участки. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы.  <b>Индивидуальная работа</b>          Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.          (Рома, Давид)          Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.          (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно</p>	<p>миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.          Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p>	<p>олений". Вариант-2.          (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.          Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени.          Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две</p>	<p>( Давид, Даша)          Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.          (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.          Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.          Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).          В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.          - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите!          В сеть не попадите!          После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p>	<p>выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке". Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. ( Физическая культура**)</p>		<p>самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. ( Физическая культура**)</p>	<p>сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. ( Физическая культура**)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				

<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) (Физическая культура**)				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</b> (игровая, познавательная деятельность) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b> Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	<b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами»</b> <b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.
<b>Индивидуальная</b>	Развитие речи	Дидактическая	"Зима". (коммуникативная)	Дидактическая игра.	Дидактическая игра "Лабиринт".

<b>работа с детьми</b>	ребенка "Мороз". (коммуникативная деятельность) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.) ( Богдан, Кира)	игра "Найди лишнее". (познавательная, игровая деятельность) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Просит найти лишнее изображение на карточке и объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега, потому что снег идет зимой. (Рома, Лера)	деятельность) - Всюду снег, в снегу дома Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. ( Лиза, Арина)	"Когда это бывает?". (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скороговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! (Аня, Давид)	(познавательная, игровая деятельность) Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог предлагает построить лабиринт (цвет), дети проходят лабиринт, говорят, где было сложно, неудобно. "Гололед". (коммуникативная, игровая деятельность) - Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед... По чуть-чуть скольжу вперед. ( Наргиза, Клим)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа о музыкальных способностях детей.	Фотоколлаж "Как мы строили из снега".	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседы с родителями о чистоте детей.	Беседа об организации детской библиотеки на дому.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП « Ясли сад» «Ақбота»

**Тoп:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

Мерзімі: қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Период : январь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.01.	Сейсенбі Вторник 17.01.	Сәрсенбі Среда 18.11.	Бейсенбі Четверг 19.01.	Жұма Пятница 20.01
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных". (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	<p><b>Настольная игра "Мозаика".</b> (познавательная, игровая деятельность) Задачи: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость.</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".</b> (коммуникативная, физическая деятельность) Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, заяка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги)</p>	<p><b>Словесная игра "Подбери однокоренные слова".</b> (познавательная, игровая деятельность ) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес".</p>	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто позвал".</b> (познавательная, игровая деятельность )) Дидактическая задача: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желая играть вместе. Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу.</p>	<p><b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму</p>	<p><b>Игра-лото "Дикие животные".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимования, развивать мышление, речь. После заполнения карт предлагается составить</p>	<p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (коммуникативная, деятельность) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму</p>	<p><b>Чтение стихотворения "Белочка" З. Александровой</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания) ( Давид, Богдан)</p>	<p><b>Словесная игра "Подбери однокоренные слова".</b> (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным слова однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес".</p>

	слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. <b>Трудовые поручения</b> "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность (Лиза, Анна, Кира)	рассказ о животных, обитающих в нашей стране. <b>Трудовые поручения</b> "Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) (Роман, Арина. Лиза)	слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. <b>Трудовые поручения</b> "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность (Кира, Богдан)		<b>Трудовые поручения</b> "Учимся убирать свою кровать". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ( Лиза ,Клим)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Январь, Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на пятках, легкий бег. (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра</b> "Далеко или близко?". (познавательная деятельность) Задачи:измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	<b>Свободная игра</b> "Запрещённое движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие, игровая деятельность)	<b>Дидактическая игра</b> "Закроем дверь в дом". (игровая, познавательная деятельность) Задачи:учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	<b>Малоподвижная игра</b> "Холодно горячо". (познавательная, игровая деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо... помогая найти спрятанный предмет	<b>Малоподвижная игра</b> "Глухой телефон". (соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие слухового восприятия.
<b>Организованная</b>	<b>1. Основы математики</b>	<b>1.Основы грамоты</b>	<b>1.Основы грамоты</b>	<b>1.Развитие речи</b>	<b>1.Основы грамоты</b>

<p><b>деятельность</b></p>	<p>Задачи: развито представления о видах элементов, составляющих число "девять"; привиты навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развито умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.</p> <p><b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>Задачи: закрепить представления о звуке [Ш], умения анализировать артикуляцию звука в словах.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: активизировано умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимают смысл, отвечают на вопросы, используя слова из текста.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>Задачи: знакомы со звуком Ж ; развито умение читать слоги, дают характеристику звуку.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: закреплено представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отработывают навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развито умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9",</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: сформированы у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомы их с приемами защиты и кормления в зимний</p>	<p>Задачи: знакомы с новым произведением, умеют понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: Продолжают знакомиться с числом и цифрой 9, тренируются в количественном и порядковом счете в пределах 9, умеют сравнивать группы предметов. "Чего больше? Чего меньше?"</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>Задачи: закрепить представления детей о звуке Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку в словах. Звуковой анализ слова "жук".</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражняются в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.</p> <p><b>3. Аппликация-рисование-лепка-конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение</p>
----------------------------	--	---	---	--	---

			период; создают условия для развития умения сравнивать, анализировать, делают выводы.		преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: Продолжать знакомство с природным явлением- снегом. Индивидуальная работа: Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Кира, Наргиза)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках.</p> <p>Задачи: развивать навыки посильной работы с веником.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву".</p>	<p>Наблюдение за небом. Задачи: Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба Индивидуальная работа: Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Задачи: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. (Анна, Роман)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. Цель: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать</p>	<p>Наблюдение за берзой. Задачи: Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях берёзы, по которым её можно выделять среди других деревьев. Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Задачи: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (Давид, Богдан)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. Задачи: приучать правильно выполнять</p>	<p>Наблюдение за светофором. Задачи: Закреплять представление детей о назначении светофора. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в метании в цель. (Лиза, Лера)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость,</p>	<p>Наблюдение за щенком. Задачи: Закрепить представление о детёныше собаки, внешний вид, движение, издаваемые звуки. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Лера, Клим)</p> <p>Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Задачи: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская</p>

	<p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". ( Физическая</p>	<p>умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В</p>	<p>трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижные игры "Кошки - мышки". Задачи: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в произношении звуков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение метанию снега вдаль. ( Физическая культура**)</p>	<p>выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. ( Физическая культура**)</p>	<p>народная игра. Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p>
--	--	---	--	---	--

	культура**) )	заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). ( Физическая культура**) )			Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. ( Физическая культура**) )
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка ***) )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки".				

	<p>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> (познавательная, игровая деятельность) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> (коммуникативная познавательная деятельность) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b> (игровая, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами»</b>  <b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие.) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата. (Арина, Рома)</p>	<p>Развитие речи ребенка "(коммуникативная, познавательная деятельность) - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик. ( Наргиза, Богдан)</p>	<p>Развитие речи ребенка "Зима". (коммуникативная, познавательная деятельность) - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как</p>	<p>"Белочка" (физическая, коммуникативная деятельность) Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе</p>	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре. ( Кира, Лиза)</p>

			маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. ( Давид, Лер)	попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова ( Аня, Клим)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".	Консультация для родителей "Наш долг защит прав ребенка".	Анкетирование "Закаливание в семье".	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".	Выставка рисунков "Сказки о животных".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** қаңтар 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Январь 2022-2023 учебный год

күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 23.01	Сейсенбі Вторник 24.01.	Сәрсенбі Среда 25.11.	Бейсенбі Четверг 26.11.	Жұма Пятница 27.01
<b>Примерный режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				
	<b>Настольная игра "Лото. Родная земля".</b> (познавательная, игровая деятельность)	<b>Динамическое упражнение "Вороны".</b> (физическое развитие.) Задачи: развивать	<b>Дидактическая игра "Кто кем был?".</b> (познавательная, коммуникативная)	<b>Словесная игра "Кто (что) как передвигается?"</b> (познавательная, коммуникативная)	<b>Развивающая игра "Объедини слова одним словом".</b> (Коммуникативная)

	<p>Задачи: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу.</p>	<p>слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. (Физическая культура **)</p>	<p>деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?</p>	<p>деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации).</p>	<p>деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево".</b> (творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". <b>Трудовые поручения "Замена грязных полотенец".</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Автомобиль".</b> (творческая, игровая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. <b>Трудовые поручения "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Следователи".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Развитие мышления, воображения у детей. Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание. <b>Трудовые поручения "Уход за комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто кем был?".</b> (познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)? <b>Трудовые поручения "Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Настольная игра "Волшебные цифры".</b> Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. (познавательная, игровая деятельность) <b>Трудовые поручения "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Январь, комплекс № 4 Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков</p>				

	(двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Отгадываем загадки".</b> <b>О птицах.</b> (познавательная, игровая деятельность) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> Задачи: развитие фонематического слуха, внимательности (игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Дидактические игра "Найди по описанию".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: развито представление о типах элементов, составляющих число "десять"; привиты навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развито умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: развито у детей навыки распознавания перелетных и зимующих</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [М], ; упражняются в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: формируют представления детей о баснях, развито умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащают словарь, развито выразительность речи.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задачи: имеют представления о домашних птицах и их птенцах (особенностях</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: продолжают знакомится со звуком М"; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра "Чи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова "мяч".</p> <p><b>2. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закрепляют представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывают навыки проверки увеличения и уменьшения чисел;</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: систематизируют знания о домашней птице; развиты коммуникативные навыки общения; речевые навыки.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: продолжают знакомится с образованием числа 10; закрепляют навыки счета в пределах 10, умении соотносить цифры с числом; упражняются в обратном счете; расширяют представления о числе 10, умеют считать "десятками".</p> <p><b>4. Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласным звуком У. Умеют подбирать слова со звуком [У], составляют слова из слогов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: знакомы со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизируют представления о зиме как времени года; развиты устная речь.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Конструирование-рисование-лепка-аппликация</b> Задачи: познакомить с</p>

	птиц; знакомы с приемами защиты и кормления в зимний период; имеют представление о том, какую роль играют перья для птиц,  <b>4.Музыка</b> По плану специалиста	поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражняются в образовании сложных прилагательных.  <b>4. Физическая культура</b> По плану специалиста	развито умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять.  <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд.		разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> Задачи: Фопмировать	<b>Наблюдение за берёзой.</b> Задачи: Расширять представление о дереве; Воспитывать желание	<b>Знакомство с пешехдной дорожкой в зимнее время</b> Задачи: Формировать	<b>Наблюдение засвойствами снега</b> Задачи: продолжать знакомство со свойствами	<b>Как одеты прохожие?</b> Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнение цели общими

	<p>знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Лера, Клим) Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки. Задачи: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах. Подвижная игра: "Два мороза". Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. ( Физическая культура**)</p>	<p>защищать и оберегать природу. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Задачи: развивать быстроту, ловкость. Лиза, Рома) Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. Задачи: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров Подвижная игра "Коршун и курица". Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун,</p>	<p>представление о правилах поведения на улице, воспитывать навыки ориентировки во местности. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (Кира, Богдан) Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p>	<p>снега (холодный, белый, хрустящий) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (Арина, Наргиза) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах Свободная игра "Мышеловка". Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие</p>	<p>условиями. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (Давид, Клим) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах Свободная игра "Мышеловка". Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. ( Физическая культура**)</p>	<p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. ( Физическая культура**)</p>	<p>"мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". ( Физическая культура**)</p>	<p>произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". ( Физическая культура**)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Ну скажите мне, ребята,  Что сегодня на обед?  Суп горячий, борщ со свёклой,  И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливой  И пирог с вареньем есть.  Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка***)</p>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>полдник</b></p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека"</b>. (игровая, познавательная деятельность) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. <b>Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево"</b>. (творческая, игровая деятельность) Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима".</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</b>. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени (познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"</b>. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка <b>Игры-упражнения по лепке "Автомобиль"</b>. (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из куска пластилина, из целого автомобиля, используя</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"</b>. (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, работу. <b>Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц"</b>. (творческая, игровая деятельность) Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания"</b>. (коммуникативная игровая деятельность) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. <b>Дидактическая игра "Следователи"</b>. (коммуникативная. Познавательная деятельность) Развитие мышления, воображения у детей. Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему</p>

		птицы) (творческая, коммуникативная, деятельность)	приемы лепки.	заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца.	усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи ребенка "Воробей".</b> (коммуникативная деятельность) - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. (Арина , Клим)	<b>Заучивание считалки.</b> (коммуникативная деятельность) - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать! ( Давид, Аня)	<b>Развитие речи ребенка "Мороз".</b> (коммуникативная деятельность) - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся! (Лера, Рома)	<b>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".</b> Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. (Наргиза, Кира)(физическая культура**)	<b>Словесная игра "Угадай, кто позвал".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. (Богдан, Рома)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы о способностях ребенка, определение в кружок по интересам.	Беседа "День добра и радости".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Выставка кормушек для птиц. Развешивание на участке.	Профилактика простудных заболеваний.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				



**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** ақпан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль 2022-2023 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.01.	Сейсенбі Вторник 31.02.	Сәрсенбі Среда 01.02.	Бейсенбі Четверг 02.02.	Жұма Пятница 03.02.
Прием детей	Реализация задач поставленных в перспективном плане беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей.				
	<p><b>Настольные игры "Любимые сказки".</b> (Коммуникативная, игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Ассоциации"</b> (Зима) (соц-эмоц развитие, игровая коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".</b> (коммуникативная познавательная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в</p>	<p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (коммуникативная познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".</b> (творческая коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи</p>

			начале слова (середине, в конце слова).		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</b> (двигательная, коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет. (Физическая культура**) <b>"Готовим оборудование и материалы к организованной деятельности".</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)          Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для</p>	<p><b>Игра "Пазл".</b> (познавательная, игровая деятельность)          Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. <b>"Полив комнатных растений".</b> (трудовая, познавательная деятельность)          Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о верблюде.</b> (коммуникативная, познавательная деятельность)          Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский <b>"Порядок в игрушках".</b> (трудовая, познавательная деятельность )          Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность)          Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. <b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)          Задачи: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>	<p><b>Игра "Домино знакомых форм".</b> (познавательная, игровая деятельность)          Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. <b>"Мытье стульев".</b> (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)          Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p>

	образовательной деятельности.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Февраль комплекс№1 (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.	<b>Подвижная игра "Море волнуется".</b> (двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (Физическая культура**)	<b>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</b> (Творческая, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	<b>Круг приветствия.</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.	<b>Дидактическая игра "Будь внимательным".</b> (познавательная, игровая деятельность) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы математики</b> Задачи: имеют представления о знаках ">", "<" и "="; умеют использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. <b>2.Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепить представления детей с гласным звуком У. Умеют подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. <b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы с содержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развито умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту;	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. <b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста <b>3.Основы математики</b> Задачи: закреплять представления знаков ">", "<" и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов,	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: умеют передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражняются в выделении основной темы произведения. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). <b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепить представления о пройденных согласных звуках, умения производить звуковой анализ слов. <b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. <b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста

	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>умеют отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: продолжают знакомиться с комнатными растениями; умеют согласовывать существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом.</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках "&gt;", "&lt;" и "="; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать, обобщать представления о жизни аквариумных рыбок.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>4.Рисование-лепка-аппликация-конструирования</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Задачи:</b> Учить замечать изменение в природе.</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонном явлении- снегопаде</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Задачи:</b> Продолжать</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать</p>	<p><b>Наблюдение за снегирами</b> <b>Задачи:</b>расширять знания и представления о внешнем виде и</p>

	<p><b>Индивидуальная работа: « Самый ловкий- окажись»!</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, выносливость.  ( Наргиза, Рома)  <b>Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром.</b>  <b>Задачи:</b> развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда.  <b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> (   <b>Задачи:</b> развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком</p>	<p><b>Индивидуальная работа: « Попади в цель».</b>  <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер. ( Клим, Давид)  <b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b>  <b>Цель:</b> побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.  <b>Подвижная игра " Совушка".</b>  <b>Задачи:</b> отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.  ( Физическая культура**)</p>	<p>закреплять знания о снежинке,ее свойствах.  <b>Индивидуальная работа: « Кто дольше?».</b>  <b>Задачи:</b> учить прыгать в длину с места и с разбега  Развивать силу прыжка. (Лиза, Лера)  <b>Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы.</b>  <b>Задачи:</b> развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания.  <b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b>  <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p>	<p>знакомство с трудом дворника.  Формировать желание приходить на помощь окружающим.  Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  <b>Индивидуальная работа: Развитие движений</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать развитию двигательных навыков (Бег, прыжки, кидание снежков в цель) (Богдан, Аня)  <b>Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега.</b> (   <b>Задачи:</b> приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.  <b>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).</b>  <b>Задачи:</b> развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке</p>	<p>повадках снегирей.  <b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b>  <b>Задачи:</b>Способствовать развитию двигательных навыков. (Бег, прыжки, кидание снежков в цель)( ( Рома, Арина)  <b>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать сильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (   <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.  Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.  <b>( Физическая культура**)</b></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><i>физическая культура**)</i></p>		<p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>(Казахский язык***)</b></p>	<p>во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). (казахский язык***)</p>	
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(двигательная деятельность-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность )</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Массаж горла вверх-вниз.</p> <p>Массаж носа.</p> <p>Массаж лобной части головы.</p> <p>Массаж ушей указательным и средним пальцами. ( двигательная деятельность, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не</p>				

	пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".</b> (творческая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	<b>Проектная деятельность «Работа с ментальными картами» Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".</b> (творческая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "Найди нужное слово". (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им	Игра-упражнение "Давайте, напишем". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная)	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не	Дидактическая игра "Лесник". (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. (Кира, Богдан, Рома)

	нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет? - На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами.. - Назови предметы для шитья? - Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д. - Где, чем, кто шьет? ( Наргиза, Кира, Аня)	Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". (Рома, Клим, Богдан)	вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. (Арина, Давид, Лера)	ищи — не сыщешь. ( Лиза, Клим, Аня)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выразить желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Тoп:** «Қуaньш»

**Группа:** «Қуaньш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Ақпан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 06.02.	Сейсенбі Вторник 07.02.	Сәрсенбі Среда 08.02.	Бейсенбі Четверг 09.02.	Жұма Пятница 10.02.
---------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------

<p><b>Прием детей</b></p>	<p>Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей.</p>				
	<p><b>Дидактическая игра "Один - много".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (познавательная деятельность) Задачи : научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p>	<p><b>"Кто, что делает? Работники различного труда".</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку.</p>	<p><b>"Мозаика".</b> (творческая, игровая деятельность) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.</p>	<p><b>Игра "Чего больше, чего меньше?"</b> (познавательная деятельность) Задачи: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p><b>"Хорошо-плохо".</b> (игровая самостоятельная деятельность) Задачи: Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. <b>"Плодородие растений".</b> (трудова деятельность)</p>	<p><b>"Помнишь ли ты эти стихи?".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. <b>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> (трудова деятельность,)</p>	<p><b>игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. <b>"Мы расставим стулья по местам".</b> (трудова деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии".</b> (познавательная деятельность) Задачи: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать</p>	<p><b>Свободная игра "Назови три предмета".</b> (самостоятельная игровая деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. <b>"Учимся убирать свою постель".</b> (трудова деятельность) Задачи: формирование у детей умений и навыков</p>

	Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	уважение к труду. <b>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</b> (познавательная, трудовая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Февраль, комплекс №2 (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюда, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен".</b> (познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.	<b>Круг приветствия "Доброе утро!"</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и	<b>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. Педагог предлагает	<b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> (игровая, познавательная деятельность) слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные	<b>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

		птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!		помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: упражняются в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражняются в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивают на глаз пары предметов противоположного веса.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: совершенствуют навыки работы в группе; формируют навыки действий в экстренной ситуации</p> <p><b>4. Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [Н]; упражняются в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: развито умение внимательно слушать художественный текст, запоминают последовательность сюжета сказки, рассуждают о причинах поведения главных героев; активизируют умения пересказывать, используя слов из текста.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Цель: расширяют представления о профессиях; умеют употреблять существительные с предлогами противоположными по смыслу; употребляют приставочные глаголы.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: продолжают знакомиться со звуком Н'; закрепляют умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка".</p> <p><b>2. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закрепляют умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжают развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: закрепляют умения соблюдать</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: формируют понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дают положительную оценку данным качествам на основе рассказа.</p> <p><b>2. Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закрепляют умение определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывают умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщают представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей.</p> <p><b>4. Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [Й]; закрепляют представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод"</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: упражняются в образовании сложных слов; развивают умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствуют диалогическую речь.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Лепка-рисование- аппликация- конструирование</b> Задачи: развивать умение лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.</p>

		<b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста	правила поведения в общественном транспорте, принимают решения в жизненных ситуациях.		
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> <b>Задачи:</b> Расширять представление детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на месте на двух ногах. (Кира, Наргиза) <b>рудовая деятельность:</b> <b>укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу.</b> Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. <b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь и заботу о них. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> учить бросать снежки в даль. (Анна, Роман) <b>Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке.</b> Задачи: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда. <b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада.</b> <b>Задачи:</b> Научить наблюдать за изменениями вокруг нас. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> Закреплять умение бегать на скорость. Развивать меткость и силу броска (Давид, Богдан) <b>Трудовая деятельность:</b> <b>"выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).</b> Задачи: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей. <b>Подвижная казахская</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представление детей о свойствах снега, о том, как поменялся цвет снега к концу зимы. <b>Индивидуальная работа:</b> « Кто выше прыгнет?» <b>Задачи:</b> Учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (Лиза, Лера) <b>Трудовая деятельность:</b> <b>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. <b>Подвижные казахская</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> Формировать знание о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется, на сколько увеличился уже световой день. <b>Индивидуальная работа:</b> « Подбрось выше» <b>Задачи:</b> Учить бросать мяч вверх и ловить его. Развивать внимание <b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. <b>Подвижная игра</b></p>

	<p>чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>(казахский язык***)</p>	<p>ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому</p> <p>прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут</p> <p>противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание:</p> <p>пойманным считается тот, кого задела рукой:</p> <p>два рыбака могут стоять</p>	<p><b>народная игра "Ақ терек, көк терек".</b></p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой.</p> <p>Расстояние между шеренгами 10—15 м.</p> <p>Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:</p> <p>"Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает:</p> <p>— Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p>	<p><b>народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются</p>	<p><b>"Кошки-мышки".</b></p> <p>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга,</p>
--	--	--	---	---	---

		по обеим бокам площадки. ( Физическая культура**)	(казахский язык***)	ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (казахский язык***)	игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. ( Физическая культура**)
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, познавательная деятельность, кгн)				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие)				
<b>Неделя математической грамотности</b>	<b>Математики тропинки-одолеем без запинки</b> 1.Открытие недели математики в сказочном королевстве» 2. « Портрет любимой цифры» « Про козлёнка который умел считать до	<b>Логическая « Матемагия»</b> 1.Учим математические считалки 2. Игра « Судоку» 3. Минутка разгадывания ребусов	<b>«Мы играем»</b> 1.Презентация интерактивная игра « Судоку» 2.Игра математическое «Судоку» 3. Консультация для родителей	<b>« В мире математики»</b> 1.Математическое турне по казахстану 2. « Математические игры для детей»	<b>« В гостях у царицы математики»</b> 1.Путешествие в страну математики

	10» 3.Сюжетно- ролевая игра « Магазин»	4.Анкета для родителей « развитие математических способностей у детей группы предшкольной подготовки.	дидактические игры из подручных средств		
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<b>Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон".</b> Задачи: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции <b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</b> (познавательная деятельность) Задачи: Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	<b>Игры-упражнения по аппликации "Соблюдаем чистоту".</b> ( творческая игровая деятельность) Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. <b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b> (коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том,	<b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> (коммуникативные навыки) Задачи: Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".</b> (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция".</b> (двигательная, игровая деятельность) Задачи: Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.

			какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. (Рома, Кира, Наргиза)	Настольная игра "Парные картинки". (игровая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. (Давид, Лера, Богдан)	Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок. (познавательная деятельность) (Клим, Аня, Кира)	Дидактическая игра "Цветные полоски". (коммуникативная деятельность) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. (Арина, Лиза, Рома)	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем <i>игровой Деятельность (Физическая культура**)</i> . (Богдан, Арина, Наргиза)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаньш»

**Группа:** «Куаньш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Ақпан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.02.	Сейсенбі Вторник 14.02.	Сәрсенбі Среда 15.02.	Бейсенбі Четверг 16.02.	Жұма Пятница 17.02.
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование.				
	<p><b>Развивающая игра "В мире техники".</b> (коммуникативная познавательная деятельность) Задачи: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес</p>	<p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> (познавательная игровая деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".</b> (коммуникативная познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p>	<p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о светофоре.</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Настольная игра "Дайте общее"</b>	<b>Дидактическая игра "Правильно или"</b>	<b>Игровое упражнение «Скажите, какие ягоды</b>	<b>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»</b>	<b>Настольная игра "Кто живет в этом доме?".</b>

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>название". (игровая деятельность)</b>          Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).  <b>Трудовые поручения "Уход за комнатными растениями".</b>  <i>(трудовая, познавательная деятельность)</i>          Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.</p>	<p><b>неправильно?" (описать через глаголы).</b>  <i>(коммуникативная деятельность)</i>          Задачи: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими: "Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает" и т. д.  <b>Трудовые поручения "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b>  <i>(познавательная, трудовая деятельность)</i>          Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p><b>вы знаете?»</b>          Задачи: систематизируют слова по определенному признаку.  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Трудовые поручения "Дежурство по столовой".</b> <i>(трудовая деятельность)</i>          Задачи: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо</p>	<p>Цель: воспринимают и понимают речь на казахском языке. Понимают и отвечают на вопросы Қандай? Мынау не? Неше? (казахский язык, коммуникативные навыки)  <i>(казахский язык***)</i>  <b>Трудовые поручения "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя)</b> <i>(трудовая, познавательная деятельность)</i>          Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p>	<p><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>          Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их.  <b>Трудовые поручения "Замена грязных полотенец".</b>  <i>(самообслуживания, трудовая деятельность)</i>          Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>
<p><b>Утренняя</b></p>	<p>Февраль комплекс № 3 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				

<b>гимнастика</b>					
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". <i>(культурно-гигиенические навыки , соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу.</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.</p>	<p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: развивают представления о числах первого десятка; развито умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализируют их признаки.</p> <p><b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о звуке [Й], его характеристиках (мягкий, согласный).</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: способствуют развитию умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласным звуком И; развито умение подбирать слова со звуком И.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: закрепляют представления о числах первого десятка, умеют находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализируют</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: понимают о пользе витаминов для нашего организма; стимулируют и способствуют развитию речи.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: закрепляют представления о числах от 1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствуют</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о гласном звуке И; отрабатывают умение подбирать слова со звуком И.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развито умение слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями.</p>

	<p><b>Задачи:</b> обобщают знания о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования (соц.эмоциональные навыки)</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>развернуто.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: закрепляют знания о столовой и кухонной посуде; умеют согласовывать числительные "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".:</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>их признаки.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: закрепляют правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствуют умения работать в парах, группах и индивидуально.</p>	<p>представления о видах элементов, составляющих множество числа десять.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Аппликация-рисование-аппликация-конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<p><b>2-й завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета</p>				

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах, о том каким становится в феврале снег.  <b>Индивидуальная работа</b>          Попади в цель.  <i>Задачи:</i> Развивать меткость, глазомер (Лера, Клим)  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе.</b>  <i>Задачи:</i> обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>"Найди свой дом", "Птенцы".</b>  <i>Задачи:</i> учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. ( Физическая культура**) )</p>	<p><b>Наблюдение за снежными фигурами.</b>  <b>Задачи:</b> Показать детям, как изменяются снежные фигуры под конец зимы.  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений  <i>Задачи:</i> Способствовать развитию двигательных навыков.          (Лиза, Рома)  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>складывание снега в одно место для катания кукол на санках.</b>  <i>Задачи:</i> воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда.  <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b>  <i>Задачи:</i> развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. ( Физическая культура**) )</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями дворника в зимний период  <b>Индивидуальная работа:</b>  <b>« Кто дальше?»</b>  <i>Задачи:</i> Учить прыгать в длину с места и с разбега (Кира, Богдан)  <b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b>  <i>Задачи:</i> развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  <b>Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки".</b>  <i>Задачи:</i> лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения.          ( физическая культура**) )</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Задачи:</b> Учить замечать изменени в природе. Выяснить какая погода часто бывает в феврале  <b>Индивидуальная работа</b>          Самым ловким окажись  <i>Задачи:</i> Продолжать развивать ловкость, выносливость.          (Арина, Наргиза)  <b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b>  <i>Задачи:</i> побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.  <b>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".</b> ( <i>Задачи:</i> развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп</p>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представление детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений  <i>Задачи:</i> Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.          (Давид, Клим)  <b>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</b>  <i>Задачи:</i> развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.          Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по</p>

				<p>начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе (казахский язык***)</p>	<p>полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. (Физическая культура**) <b>Трудовая деятельность: уборка снега.</b> Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, познавательная деятельность, кгн)				

<b>Ужин</b>	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья".</b> (Игровая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к близкому.</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие".</b> (игровая деятельность)</p> <p>Задачи :Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".</b> (познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b> (трудовая, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</b> (познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Развитие речи ребенка "Мяч". - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму. (Игровая деятельность) (Кира, Арина)</p>	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой-имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) (Богдан, Наргиза)</p>	<p>Дидактическая игра "Думай и угадай". (игровая деятельность) Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет. ( Лера, Давид)</p>	<p>Проговаривание считалок. (коммуникативная деятельность) - Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори! ( Аня, Клим)</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. (Рома, Наргиза)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.</p>	<p>Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".</p>	<p>Консультация психолога "Развитие речи ребенка".</p>	<p>Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".</p>	<p>Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Ақпан 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Февраль 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.02.	Сейсенбі Вторник 21.02.	Сәрсенбі Среда 22.02.	Бейсенбі Четверг 23.02.	Жұма Пятница 24.02.
<b>Прием детей</b>	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка.				
	<p><b>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас!</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены".</b> (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя того или иного вида спорта, перечислить все действия, характерные человеку данному виду спорта. Например: лыжник тренируется, ходит на лыжах, переставляет палки, соревнуется с другими лыжниками; боксер тренируется, бьет грушу, передвигается по рингу, боксирует с соперником.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> (физическое развитие.) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p>

		Вы слабы трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский			В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Настольная игра "Мозаика".</b> (игровая., познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. <b>Трудовые поручения "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности".</b> (творческая, познавательная, трудовая деятельность) (Лиза, Анна, Кира)	<b>Динамическое упражнение "Зима".</b> Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) (физическая культура**) <b>Трудовые поручения "Полив комнатных растений".</b> (трудовая деятельность) (Роман, Арина. Лиза)	<b>Игра "Часы".</b> (познавательная, игровая деятельность) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.  <b>Трудовые поручения "Мытье стульев".</b> (Трудовая деятельность) (Лера, Богдан)	<b>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)</b> (познавательная, игровая деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. <b>Трудовые поручения "Наведение порядка в группе после игры".</b> (самообслуживания, познавательная деятельность) (Кира, Богдан)	<b>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь).</b> (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи :Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. <b>Трудовые поручения "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (трудовая деятельность) ( Лиза, Клим)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Февралькомплекс №3(двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). (Игровая, Познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Назови три предмета».</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (Игровая, Познавательная деятельность)</p>	<p><b>Любопытный язычок»</b> Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.</p>	<p><b>«Хомячок»</b> Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. Задачи: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве».</b> Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (Игровая, познавательная деятельность)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: упражняются в прямом и обратном счете в пределе 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимают первый десяток чисел как целое.</p> <p><b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: развито умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формируют здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки.</p> <p><b>4.Музыка</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком Ы; упражняют в проведении звукового анализа слов, читают короткие слова.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: развит интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствуют желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: расширяют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивают речь.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о звуке [Ы, умения в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: отрабатывают навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивают умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами,</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: расширяют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивают речь.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: знакомы с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формируют умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определяют твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формируют умения анализировать поступки героев; совершенствуют умение отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Конструирование- лепка- аппликация- рисование</b></p>

	По плану специалиста	По плану специалиста	постановка знаков".  <b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: закрепляют знания о пользе и применении лекарственных растений; знакомы с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав.		Задачи: умеют конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синичкой.</b> <b>Задачи:</b> Расширять представление о внешнем виде синички; Её повадках, среде обитания, воспитывать заботу о зимующих птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на месте на двух ногах ( 20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) (Лиза, Рома) <b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек от растительного сора на участке. ( Задачи:</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания о птичьем мире. Показать детям, как изменяется поведения птиц перед приходом весны</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Лера, Клим) <b>Трудовая деятельность:</b> очистка участка воспитанников младшей группы от сора. Задачи: воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> Уточнить и закрепить знание детей о погоде в феврале.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: Учить бросать снежки в даль (Кира, Богдан) <b>Трудовая деятельность:</b> расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев. Задачи: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".</b> Задачи: развивать силу,</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания о внешнем виде птиц, х повадках и среде обитания. Формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений <b>Задачи:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Арина, Наргиза) <b>Трудовая деятельность:</b> посыпание песком скользких дорожек. Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек".</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b> <b>Задачи:</b> Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Давид, Клим) <b>Трудовая</b></p>

	<p>совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b></p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>( Физическая</p>	<p>чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать.</p> <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков"</p>	<p>навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>( Казахский язык***)</p>	<p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>(казахский язык***)</p>	<p><b>деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b></p> <p>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p>
--	--	---	--	---	--

	культура**) )	поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (казахский язык***)			волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (казахский язык***)
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, познавательная деятельность, кгн)				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами,				

	пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</b>. (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды"</b>. (творческая, игровая деятельность) Задачи: Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека . <b>Игры-упражнения по лепке "Ласточка рядом летала"</b>. (Творческая, игровая деятельность) Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека"</b>. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. <b>Малоподвижная игра "Колечко"</b>. (двигательная деятельность) Задачи: Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал"</b>. (познавательная деятельность) Задачи: Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. <b>Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - наш друг"</b>. Задачи: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. ( игровая, творческая деятельность)</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами» Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</b>. (исследовательская, игровая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Строительные игры "Строим дом". (творческая, игровая деятельность)	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (Познавательная деятельность)	Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". () Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". (познавательная деятельность) Задачи: обобщать представления о	Пальчиковая тренировка "Витамины". (познавательная,

	<p>Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. ( Наргиза, Богдан)</p>	<p>Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. (Рома, Клима)</p>	<p>богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает. ( Казахский язык***) ( Лера, Давид)</p>	<p>здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы. ( Арина, Лиза)</p>	<p>коммуникативная деятельность) - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые). ( Рома, Богдан)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".</p>	<p>Организация проекта "Самые красивые цветы".</p>	<p>Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p>	<p>Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".</p>	<p>Беседы с родителями о чистоте детей.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				



**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Наурыз 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 2022-2023 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.02	Сейсенбі Вторник 28.02	Сәрсенбі Среда 01.03	Бейсенбі Четверг 02.03	Жұма Пятница 03.03
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку. Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме". Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта.				
	<p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Наступает мамин праздник..." Т. Волгина</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам,</p>	<p><b>Развивающая игра "Похоже, не похоже".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы.</p>

			Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам. (Казахский язык ***)		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p><b>Трудовые поручения "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</b> (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.</p> <p><b>Трудовые поручения "Полив комнатных растений".</b> (трудовая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность,</p>	<p><b>Дидактическая игра "В какой руке больше".</b> (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p> <p>Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.</p> <p><b>Трудовые поручения "Мытье стульев".</b> (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".</b> (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Трудовые поручения "Наведение порядка в группе после игры".</b> (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>	<p><b>Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок").</b> (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p><b>Трудовые поручения "Порядок в игрушках".</b> (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>

		уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	желание помогать взрослым, уважать их труд.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Март комплекс №1 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</b> (игровая. Коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> (игровая деятельность) Задачи: развитие мыслительных способностей детей.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу".</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (коммуникативная игровая деятельность)</b> Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b> (познавательная деятельность) Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: знакомы со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), (познавательные навыки)</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: уточняют и расширяют представления детей о перелетных птицах в весенний период;</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком Л; закрепляют представление о твердости звука.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развито умение слушать сказку, понимают суть цепочки действий персонажа, расширяют словарный запас из текста; понимают, по каким причинам человека называют хвастливым</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи:расширены знания о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Имеют знания о членах семьи, знакомы с праздником бабушек и мам.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [Л']; упражняются в звуковом анализе слов со звуками.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: закрепляют знания о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), отработывают умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развиты навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: знакомы с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; умеют выражать свою мысль до конца.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: совершенствуют умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развито умение составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: развито представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("="), совершенствуют умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражняются в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представление о звуках [Л], [Л'], отработывают умения в звуковом анализе слов со данными звуками.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: совершенствуют умение внимательно слушать произведение, запоминают название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизируют умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитано уважение к труду, объективное понимание законов природы.</p> <p><b>3Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4.Рисование-лепка- аппликация- конструирование</b> Задачи: упражняются в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучают трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторяют навыки по рисованию элементов казахского орнамента</p>
---	--	--	--	--	---

2-й завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки)</i>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b> Задачи: Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <i>Задачи:</i> Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Кира, Клима)</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Задачи: Учить детей замечать какие изменения происходят с живой и неживой природой с приходом весны, как изменился снежный покров.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <i>Задачи:</i> Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Рома, Арина)</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: Расширять знания о внешнем виде птиц, из повадках, среде обитания.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений <i>Задачи:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Давид, Лера)</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)</b></p>	<p><b>наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Ходьба по бревну».</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умение держать равновесие (Богдан, Наргиза)</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)</b> Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке. Формировать представление о том, что почка домика для листочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники ходьбы по бревну <i>Задачи:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (Лиза, Аня)</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка" (для старших).</b> Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать</p>

	<p>дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре.  Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.  Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.  (физическая культура**)</p>	<p>к труду.  <b>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)</b>  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение прыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся,  разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".  физическая</p>	<p>Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.  Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".  Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:  - И крылечки, и двory  Облетают воробьи.  Все зерно уже склевали,  Дразнят кошку:  "Трали-вали!"  Котик, глазки открывай-ка!  Воробьишек догоняй-ка!  Д. Ахметова  Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p>	<p>стоя на скамейке;  воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".(физическая культура**)</p>	<p>умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").  По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.  (физическая культура**)</p>
--	--	---	---	---	---

		культура**)	Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой. (физическая культура**)		
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова ( <i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная коммуникативная деятельность</i> )				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (казахский язык***) (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ( <i>физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. ( <i>физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность</i> )				
<b>Полдник</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. <b>Развивающая игра "Что мы</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Задачи: Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как	<b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Задачи: Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую	<b>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".</b> Задачи: Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	<b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность,

	<p><b>делали не скажем, а что делали покажем".</b>  <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>          Задачи: Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p>	<p>капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости</p>	<p>роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p>		<p>коммуникабельность, толерантность.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>"Воробей".          Задача: Развитие речи ребенка          - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает          Эта птица - круглый год          Во дворе у нас живет          И чирикает она          Громко с самого утра:          Просыпайтесь поскорей.          Всех торопит воробей. (Рома, Арина)</p>	<p>Проговаривание скороговорок          Задача: Развитие речи ребенка.          Шашки на столе,          Шишки на сосне.          Легкая метелица по дороге стелится.          На казахском языке.          Қызым, жүзім же,          Жүзім үзіп же.          (Казахский язык***)          ( Давид, Лера)</p>	<p>Артикуляционные упражнения.          Задача: Заучивание Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина".          Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи.          Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.          (Богдан, Лиза)</p>	<p>Заучивание считалки.          - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.(Клим, Наргиза)</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку".          Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность.          Ход игры: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выработать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. <i>(соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p><b>Беседы с родителями,</b></p>	<p>Беседа с родителями о важности чтения сказок</p>	<p>Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне,</p>	<p>Консультация "О привычке соблюдать</p>	<p>Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6</p>	<p>Анкетирование "Чему реально научился мой</p>

<b>консультации</b>	ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией.	о маме".	личную гигиену".	лет".	ребенок?".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** Наурыз 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 2022-2023 учебный год

<b>Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 06.03.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 07.03.</b>		<b>Бейсенбі Четверг 09.03.</b>	<b>Жұма Пятница 10.03.</b>
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.</p> <p>Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.</p>				
	<p><b>Словесная игра "Кто в теремочке живет?".</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задача: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p>		<p><b>Выразительное чтение стихотворения о сосульке.</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: развивать интерес к весенним явлениям природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. <b>А. Сопыбеков "Сосулька".</b></p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие по городу".</b> (познавательно-исследовательская деятельность) Задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	<p><b>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</b> (познавательная</p>	<p><b>Выразительно чтение стихотворения о весне.</b> (коммуникативная деятельность)</p>		<p><b>Словесная игра "Скажи наоборот".</b> (игровая, познавательная деятельность) Задача: развивать и</p>	<p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b> (физическая, коммуникативная деятельность)</p>

<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>деятельность) Задача: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. <b>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне"</b>. (трудовая, познавательная деятельность) Задача: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>Задача: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы. <b>"Мы расставим стулья по местам"</b>. (трудовая деятельность) Задача: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p>		<p>совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь <b>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг)</b>. (познавательно -трудовая деятельность)  Задача: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>Задача: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  <b>"Учимся убирать свою постель"</b>. (социальная, трудовая деятельность) Задача: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Март комплекс № 3 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?"</b>. (познавательная коммуникативная деятельность) Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.</p>	<p><b>"Маму очень я люблю"</b>. Д. Ахметова (коммуникативная деятельность) Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках книжки,</p>		<p><b>Дидактическая игра "Чей хвост?"</b>. (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка</p>	<p><b>Словесная игра "Птицы"</b>. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: приводить движения</p>

		<p>По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен. И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p>		<p>кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он?" (Серый, длинный).</p>	<p>птиц: подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: упражняются в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; сформировано представления о равенстве; совершенствуют навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p><b>2. Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: совершенствуют умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточняют и систематизируют знания о характерных признаках весны;</p> <p><b>4. Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком Р; упражняются в умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: сформировано знания о празднике Наурыз: умеют понимать смысл загадок, находят отгадки на картинках.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задачи: расширяют знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развито умение задавать вопросы; закрепляют умения употреблять глаголы будущего времени, образуют сравнительные степени прилагательных.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> По плану специалиста</p>		<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: сформировано умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умеют отвечать на вопросы взрослого, слушают ответы других детей; развито логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь.</p> <p><b>2. Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: развиты навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; сформировано представления о равенстве; совершенствуют навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p><b>3. Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы детей со звуком [Р']; закреплено умения анализировать артикуляцию звуков.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: сформировано знания о празднике Наурыз: умеют понимать смысл загадок, находят отгадки на картинках.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Лепка-рисование-аппликация-конструирование</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность,</p>

					самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления. ( графические навыки)
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: Продолжать наблюдение за трудом почтальона. Обогащать словарный запас за счет специфической лексики.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Задачи:</i> развивать двигательные способности и качества ловкость, быстроту, силу, выносливость ( Аня, Кира)</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофёра</b> Задачи: Продолжать знакомство с работой шофра, названиями частей машины</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений <i>Задачи:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия (Рома, Давид)</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> Задачи совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость,</p>		<p><b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: Продолжать знакомство с деревьями на участк; формировать представление о том, что почка- домик для листочка</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>улучшение техники ходьбы по скамеечке.</b> <i>Задачи:</i> Закреплять навыки равновесия в ходьбе по скамеечке. ( Наргиза, Лера)</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> Задачи развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи: Закреплять и расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Задачи:</i> Развивать двигательные способности и качества; ловкость, быстроту, силу, выносливость. . ( Давид, Арина)</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> Задачи совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра "Прокати мяч</b></p>

	<p><b>скользких дорожек.</b> Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).</p>	<p>умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра: "Мы веселые ребята".</b> Задачи закрепление правил игры, развитие ловкости. (физическая культура**)</p>		<p>инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b> Задачи развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p>	<p><b>руками"</b> (усложнение для старших). Задачи отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи одной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. (физическая культура**)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей,</p>				
--	--	--	--	--	--

	пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре				
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья"." Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. ( казахский язык ***) (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Ветер дует". Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. - Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз. Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Полдник</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щцательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи"</b> . <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Задачи: Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли	<b>Сюжетно-ролевая игра "Почта"</b> . <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i> Задачи: Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами		<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания"</b> . <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение,	<b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b>  <b>Художественная литература "Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шығайбай" ( игровая, коммуникативная деятельность).</b> (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)

	<p>продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p>(письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p>		<p>правила общественного порядка. <b>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</b> (Игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p>	<p>Задачи: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой ребенок, какой персонаж сыграл свою роль. Ребята-артисты совершают поклон зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев. ( казахский язык***)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (творческая, игровая деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (коммуникативно познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие,</p>		<p>Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) На дворе галка, На берегу галька. Краб крабу сделал грабли. Овощи тащи, будут щи. На казахском языке. Тақпақ жатта, Жатқа жатта. ( казахский язык***) ( Клим, Наргиза)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным,</p>

	других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. (Богдан, Арина)	разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (Давид, Лера)			гласным) в начале слова (середине, в конце слова).( Аня, Кира)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому".		Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте".	Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** Наурыз 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.03.	Сейсенбі Вторник 14.03.	Сәрсенбі Среда 15.03.	Бейсенбі Четверг 16.03.	Жұма Пятница 17.03.
<b>Прием детей</b>	Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении. Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о подготовке к празднику Наурыз.				
	<b>Раскрашивание картинок на бумагах.</b> (творческая, игровая деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание,	<b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> (познавательная исследовательская деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено,	<b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: закреплять знания детей о диких и	<b>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки	<b>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</b> (игровая деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать

	мышление.	сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.	домашних животных; воспитывать внимание.	воспроизведения текстов знакомых стихотворений.	наблюдательность, мышление, язык.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Снаружи - внутри".</b> (игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. <b>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</b> (социальная трудовая деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	<b>Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок".</b> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. <b>"Полив комнатных растений".</b> (трудовая исследовательская деятельность) ) Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	<b>Словесная игра "Подбери однокоренные слова".</b> (коммуникативная игровая деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце". Игра - игрушка, игрушечный, играть, разыграть; весна - весенний, веснушка; солнце- солнечный, подсолнух, солнышко. <b>"Мытье стульев".</b> (трудовая деятельность) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	<b>Психогимнастика "Наурыз".</b> (творческая, коммуникативная деятельность) - Он в улыбках тысяч лиц, - Это праздник ... (хором) Наурыз. - Брызги солнца вширь и ввысь, - Это праздник ... Наурыз. - Он равняет день и ночь, - Он прогонит стужу прочь. - Пробудит в природе жизнь, - Это праздник ... Наурыз. - Он в пожатье крепких рук, - Он синоним слова "Друг". - Пой, танцуй и веселись, - Это праздник ... Наурыз. <b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> (трудовая деятельность) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	<b>Выразительное чтение стихотворения о сосульке.</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать интерес к весенним явлениями природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков "Сосулька". <b>"Порядок в игрушках".</b> (игровая трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Март, Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на пятках, легкий бег.				

	ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгч, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Беседа на тему "Источник искусства - в народе".</b> (познавательная деятельность)	<b>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".</b> (игровая познавательная деятельность) Задачи: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	<b>Чтение стихотворения "Домбра".</b> (творческая коммуникативная деятельность) Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли, Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	<b>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".</b> (познавательная коммуникативная деятельность) Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	<b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b> (физическая трудовая деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. ( казахский язык***)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> Задачи: упражняются измерять и сравнивать длину с помощью полосок; сформировано представление о равенстве; развито умение использовать в задачах знаки "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = ); упражняются в быстром определении состава чисел. (познавательные навыки) <b>2.Казахский язык- По плану специалиста</b> <b>3. Ознакомление с</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком Ч; закрепляют представление о том, что звук Ч всегда мягкий. <b>2.Художественная литература</b> Задачи: способствовать культурному воспитанию, привито уважение к культуре казахского народа. Упражнение "Запомни". Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка. Нельзя качать пустую колыбель. Малоподвижная игра: "Асыки".	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о звуке Ч, умеют производить звуковой анализ слов. <b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста <b>3.Основы математики</b> Задачи: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. <b>4.Ознакомление с</b>	<b>1.Развитие речи</b> Задачи: расширяют знания о празднике наурыз, который приходится на март. <b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста <b>3.Основы математики</b> Задачи: закрепляют представление о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомы с многоугольниками. <b>3.Музыка</b> По плану специалиста	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуками Ф - Ф'; закрепляют представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). <b>2.Художественная литература</b> Задачи: знакомы с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. ( познавательные навыки) <b>3. Аппликация-рисование-конструирование-лепка</b>

	<p><b>окружающим миром-</b> Задачи: продолжают знакомиться с казахскими национальными инструментами; воспитано бережное отношение к казахскому национальному искусству.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>3.Развитие речи</b> Задачи: умеют придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжают учиться отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>окружающим миром-</b> Задачи :знакомы со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствуют навыки работы с инструментами.</p>		<p>Задачи: развито умение складывать цветную бумагу по середине, вырезать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках, среде обитания. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево,, вокруг себя. (Лера, Клим) <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> ( Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего,</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках, среде обитания. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево,, вокруг себя. (Лиза, Рома) <b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b> Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b> Задачи: Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх места. Задачи: Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Кира, Богдан) <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> Задачи: развивать</p>	<p><b>Наблюдение за работой весны.</b> Задачи: Расширять знания о сезонных изменениях в природе весной. Учить детей замечать и называть предметы весны. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в ворота. (Арина, Наргиза) <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: учить детей наблюдать за таянием снега на крышах, замечать что происходит со снегом с разных сторон на крыше <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать в воротики. (Давид , Клим) <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять</p>

	<p>понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</b></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p>	<p>следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Айголек".</b></p> <p>у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из</p>	<p>осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок").</b></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка,</p>	<p>условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").</b></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке.</p>	<p>поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, вернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать) (казахский язык***)</p>	<p>сторон. ( казахский язык ***)</p>	<p>подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. ( казахский язык ***)</p>	<p>Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. ( казахский язык ***)</p>	<p>избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. (физическая культура**)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. ( казахский язык***) (В дружном доме вся еда вкусная) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)( музыка****)</p>				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Ужин</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".</b> <i>(исследовательская, игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Старинный инструмент - кобыз".</b> Задачи: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. ( творческая игровая деятельность)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Следователи".</b> <i>(игровая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b> <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "День рождения".</b> <i>(познавательная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".</b> <i>(познавательная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов</p>
<b>Неделя естественно-познавательной грамотности</b>	1.Хочу всё знать. В мире умных вещей. « По дну океана вместе с русалочкой» Что растёт н грядке, в саду?	1.День экспериментирования. « Маленькие исследователи» Волшебные стёклышки. Расскажи о предмете	1.«Юные волшебники» « Волшебные морозные узоры на окне. « Свет и тень» Моделирование из геометрических фигур.	1.Удивительныйи волшебный мир книг. « Книги разные нужны, книги разные важны.» Драматизация любимых сказок.	1.Закрытие недели. « В поисках клада» ( сюрпризы и загадки) « Путешествие с фиксиками на воздушном шаре»
<b>Индивидуальная</b>	Рассматривание	Настольная игра	Развивающая игра	Скороговорки на	Дидактическая игра "Угадай

<b>работа с детьми</b>	сюжетных картинок на тему "Традиции и фольклор". (познавательная деятельность) (Клим, Аня)	"Любимые сказки". (творческая игровая деятельность) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. (Наргиза, Кира)	"Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка... (шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки... (шишки). В воздухе летала кошка... (мошка). Молоко лакла мошка... (кошка). (Богдан, Давид)	казахском языке. (познавательная деятельность) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті (казахский язык***). ( Лера, Рома)	название цветов". (игровая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.( Наргиза, Арина)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выработать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Акция "Праздничные блюда к столу".	Консультация "Как научить ребенка думать?".	Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** Наурыз 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 4 неделя, , 2022-2023 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 20.03</b>				<b>Жұма Пятница 24.03</b>
<b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>				
	<p><b>Свободная игра "Назови три предмета".</b> (самостоятельная игровая деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p>				<p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (познавательная исследовательская деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				<p><b>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").</b>  <i>(физическая познавательная деятельность)</i>          Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.          Оборудование. Тюбетейка (тақия).          Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.          Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p><b>"Учимся убирать свою постель".</b> <i>(трудовая деятельность)</i>          Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления</p>
<p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок").</b>  <i>(физическая, игровая деятельность)</i>          Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.          Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра</p>					

	<p>продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. <b>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</b> (трудовая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>				<p>помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	март, комплекс № 4 Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b> Задачи: упражнять детей в различении цветов, улучшении зрения и расслаблении зрачков. (игровая познавательная деятельность)</p>				<p><b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b> (познавательная коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Праздничная досуговая программа</b></p>				<p><b>1. Основы грамоты</b>          Задачи: закрепить представления о звуках Ф - Ф', навыки звукового анализа слов.          (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>2. Художественная литература</b>          Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение с помощью разнообразных методов заучивания.          (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>4. Конструирование - лепка-рисование- аппликация</b>          Задачи:          Учить детей украшать предметы быта, соблюдая симметрию, ритмичность рисунка.          (творческая деятельность)</p>
<p><b>2-й завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.</b>          Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки</p>				<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b>          Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания;</p>

	<p>приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.</p> <p>Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.</p> <p>"День весеннего равноденствия"</p> <p>Приходит день, открывает двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных</p>				<p>учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов.</p> <p>А. Барто</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?</p> <p>- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залившимся пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Задачи: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. (Анна, Роман)</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> Задача: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Айголек".</b> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности,</p>				<p>торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). <b>(музыка****) (казахский язык**)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Продолжительный бег в медленном темпе. <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (Давид, Богдан)</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> Задача: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</b> Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон. (казахский язык***)</p> <p>.</p>				<p>внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если</p>
--	--	--	--	--	---

					"волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать) (физическая культура**)
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная познавательная деятельность))				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)				
<b>полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> (соц-эмоц, игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра,	<b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</b> (соц-эмоц, коммуникативная деятельность) Задачи Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила	<b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b> Задачи Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	<b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b> (соц-эмоц, игровая, познавательная деятельность) Задачи Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод),	<b>Сюжетно-ролевая игра "День рождения".</b> (соц-эмоц, игровая деятельность) Задачи Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье;

	<p>отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Пальчиковая игра «Вышли мыши» П \ игра «Поезд» «Мозаика» «Кубики» «Пазлы» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)</p>	<p>поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени (познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)</p>	<p>положительное отношение, правила общественного порядка Кукольный театр «Теремок» П \ игра «Пробеги тихо» Настольные игры «Пазлы» «Мозаика» (творческая, трудовая, деятельность)</p>	<p>зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. П \ игра «Где постучали» Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Настольные игры «Пазлы» «Составь картинку» Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)</p>	<p>воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Игровое упражнение «Назови одним словом» Настольные игры «Умные шнурочки» П \ игра «Кошки мышки» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Вол и семеро козлят". Задачи: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Арина , Клим)</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц игровая деятельность) ( Давид, Аня)</p>	<p>Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, Лера, Даша)</p>	<p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (коммуникативная деятельность) (Наргиза, Кира)</p>	<p>Повторение знакомых считалок. (развитие речи, основы математики) Игра "Домино". Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об</p>

					объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (Богдан, Рома)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** Наурыз 5 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Март 5 неделя, , 2022-2023 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 27.03</b>	<b>Вторник 28.03</b>	<b>Среда 29.03</b>	<b>Четверг 30.03.</b>	<b>Пятница 31.03.</b>
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане КГН «Кран доволен, кран смеётся» <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)</b> . Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.				
	<b>Настольная игра</b> "Зоологическое домино". <i>(познавательная коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра с предметами</b> "Похоже, не похоже". <i>(познавательная коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра</b> "Огонь, вода, небо, земля". <i>(познавательная коммуникативная)</i>	<b>Дидактическая игра</b> "Кто, что делает? Музыканты". <i>(познавательная коммуникативная , творческая деятельность)</i>	<b>Казахская народная подвижная игра</b> "Хан "алчи"". <i>(физическая познавательная коммуникативная)</i>

	<p>Задачи: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем.</p>	<p>Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p>	<p>деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p>	<p>Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p>	<p>деятельность)) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</b> (познавательная коммуникативная деятельность) () Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. <b>"Уход за комнатными растениями".</b> (трудовая деятельность) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (познавательная игровая деятельность)) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. <b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (трудовая исследовательская деятельность) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к</p>	<p><b>Казахская народная подвижная игра "Тақия гастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").</b> (физическая познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. (казахский язык***) <b>"Дежурство по столовой".</b> (трудовая деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых</p>	<p><b>Настольная игра "Собери картинку".</b> (познавательная коммуникативная творческая деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. <b>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</b> (трудовая деятельность) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p>	<p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b> (познавательная коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. <b>"Замена грязных полотенец".</b> (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым</p>

		растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Март комплекс № 4 Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; бег с высоким подниманием колена. Построение в две колонны (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)( казахский язык***)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (познавательная деятельность) Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (познавательная коммуникативная деятельность) Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.	Заучивание пословиц об искусстве. (познавательная коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба) <b>(казахский язык***)</b>	Развивающая игра "Найди разницу". (познавательная коммуникативная исследовательская деятельность)  Задачи: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.	Свободная игра "Новости". (свободная игровая деятельность)  Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество

					<p>выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: расширяют представления об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различают геометрические фигуры, владеют умением анализировать геометрические фигуры; упражнять в сопоставлении цифр с набором предметов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: знакомы с ювелирным промыслом; умеют выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривают и называют материал, элементы орнамента; воспитано эстетическое восприятие.</p> <p><b>4. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о звуках Р, Л, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: знакомы с содержанием казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащают речь; развивают грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о звуках М, Н, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Звуковой анализ слов: мак, мел, нора, небо.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: продолжают развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закрепляют основные свойства и различия геометрических тел.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: помочь усвоить</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: знакомы с казахскими национальными музыкальными инструментами, развита речь, работать над дикцией.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закреплено умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> закрепляют представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: Умеют отвечать на вопросы по тексту; обогащают словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна".</p> <p><b>3. Физкультура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>4. Апликация</b> Задачи: упражняются в наклеивании на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накладки на спине верблюда</p>

	(по плану музыкального руководителя)	пытливость ума, осознанное отношение к окружающему миру.  <b>3.Развитие речи</b> Задачи: выявляют и расширяют знания о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.  <b>4.Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре	информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты.		
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b> <b>Задачи:</b> Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. Задачи: Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные	<b>Наблюдение за снегом.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей замечать какие изменения происходят с живой и неживой природой с приходом весны, как изменился снежный покров. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. Задачи: Развивать прыгучесть, умение концентрировать	<b>Наблюдение за голубями</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания о внешнем виде птиц, из повадках, среде обитания. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Давид, Лера) <b>Трудовая деятельность: сбор</b>	<b>Наблюдение за строительной техникой</b> <b>Задачи:</b> закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя. <b>Индивидуальная работа</b> «Ходьба по бревну». Задачи: Закреплять умение держать равновесие (Богдан, Наргиза) <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от</b>	<b>Наблюдение за почками тополя</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с деревьями на участке. Формировать представление о том, что почка домик для листочка. <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники ходьбы по бревну Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (Лиза, Аня) <b>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев</b>

	<p>усилия, сочетая силу с быстротой. (Кира, Клим)</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b></p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием</p>	<p>мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Рома, Арина)</p> <p><b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b></p> <p>Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу;</p>	<p><b>срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.</b></p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Айголек".</b></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!",-</p>	<p><b>сора.</b></p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)</b></p> <p>Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:</p> <p>- И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка!</p>	<p><b>(пересаживании кустарника).</b></p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").</b></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. (физическая культура**)</p>	<p>воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный</p>	<p>произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон. <b>( казахский язык***)</b></p>	<p>Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой. (физическая культура**)</p>	<p>замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>(физическая культура**)</p>			
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отработать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания познавательная коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отработать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.				
	Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (казахский язык***)				
	(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и				

<b>процедуры</b>	выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Полдник</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".</b> <i>(физическое (познавательная коммуникативная деятельность))</i> Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b> <i>(познавательная коммуникативная деятельность)</i> Задачи: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> <i>(познавательная коммуникативная деятельность)</i> Задачи:Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</b> <i>(познавательная коммуникативная деятельность)</i> Задачи: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	<b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> <i>(познавательная коммуникативная деятельность)</i> Задачи: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра" Найди лишний предмет". <i>(познавательная</i>	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(познавательная</i>	Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". <i>(творческая</i>	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". <i>(познавательная</i>	Дидактическая игра" Узнай по описанию". <i>(познавательная коммуникативная</i>

	<p><i>коммуникативная деятельность)</i>          Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. ( Аня, Наргиза)</p>	<p><i>коммуникативная исследовательская деятельность)</i>          Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. ( Рома, Давид)</p>	<p><i>познавательная деятельность)</i>          Задачи: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги. ( Богдан, Лиза)</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.          "Жеребенок"          Ушки острые стоят,          Глазки темные горят,          Ножки резвые, а значит,          Он быстрее ветра скачет.          Блестит тугая спинка,          К шерстиночке шерстинка,          Шерстка шелковистая,          Ржанье серебристое,          Грива травкой вьется,          Скачет — пыль несется.          А.Аленов ( Лера, Кира)</p>	<p><i>деятельность)</i>          Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.          Ход:          - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц).          Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).          Серый, злой, голодный. (Волк).          Хитрая. (Лиса). ( Клим, Арина)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выработать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".	Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различные темы"	Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".	Фотоколлаж "Наши семейные традиции".	Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Сәуір 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Апрель 2022-2023 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.04.	Сейсенбі Вторник 04.04.	Сәрсенбі Среда 05.04.	Бейсенбі Четверг 06.04.	Жұма Пятница 07.04
Прием детей	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".				
	<p><b>Настольные игры "Мозаика".</b> Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. (познавательная коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Умные машины".</b> Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о светофоре.</b> Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и</p>	<p><b>Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал").</b> Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. (Коммуникативная, познавательная физическая)</p>

				<p>подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>деятельность) (казахский язык***)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей ( познавательная деятельность) <b>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</b> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (Трудовая</p>	<p><b>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</b> Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. (коммуникативная, познавательная деятельность) <b>"Полив комнатных растений".</b> Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное</p>	<p><b>Дидактическая игра "Удивительные точки".</b> Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.(Творческая, познавательная деятельность) <b>"Мытье стульев".</b> Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. (трудовая деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. (коммуникативная, познавательная деятельность) <b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. (трудовая деятельность)</p>	<p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. (познавательная игровая деятельность) <b>«Порядок в игрушках».</b> Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (трудовая деятельность)</p>

	деятельность)	отношение к природе, бережное отношение к ней. (трудовая, исследовательская деятельность))			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Апрель комплекс №1 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Отгадывание загадок. - Сложу, вложу, За море пуцу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепаха). (коммуникативная, познавательная деятельность)	Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". Задачи: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Физкультминутка "Давайте полетим в космос". Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу. (физическая коммуникативная, познавательная деятельность)	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе). (коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (коммуникативная, познавательная деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закрепляют способность называть числа в прямом и	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> знакомы со звуком [Х] . Упражняются в	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> знакомы со звуком [Ц]; упражнять в проведении звукового	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> создать условия для активизации словарного запаса по	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со звуком [Щ]; закрепляют умения

	<p>обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; формируют умений решения в одно действие на сложение, вычитание, а также умений пользоваться знаками «=», «+», «-»; развито умение находить отличительные признаки предметов, определять основные свойства и различия</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> <b>Задачи:</b> развиты навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширяют представления о космосе</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> развито умение внимательно слушать произведение, запоминают сюжет от начала до конца, основных героев, побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи</p> <p><b>3.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> закрепляют знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. знают основные названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> развито умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различают геометрические фигуры и тела; развито умение устанавливать отношения между множеством и его составом.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> <b>Задачи:</b> имеют представление об астрономии как науке о космосе; формируют умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>лексической теме: "Космос", умеют образовывать сложные слова, расширяют словарный запас, умеют употреблять в речи антонимы.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Цель: закрепляют умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различают геометрические фигуры и тела; развито умение устанавливать отношения между множеством и его составом.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>анализировать артикуляцию звука, дают характеристику звука.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> сформировано представление о солнечной системе, первых космонавтах , их труде и их быте; развивают речь.</p> <p><b>3Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4.Рисование-лепка- аппликация- конструирования</b> <b>Задачи:</b> познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём</p>
--	--	---	--	--	--

					трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда, воспитывать уважение к людям труда. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений Задачи: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (Кира, Клим) <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: Продолжать закреплять представление о погодных изменениях. Формировать понятие о ветре, его свойствах. <b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега (Рома, Арина) <b>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</b> навыки соблюдения правил безопасного сильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: Формировать желание заботиться о птицах. Учить и называть птиц и части тела <b>Индивидуальная работа</b> «Добеги до флажок» Задачи: Развивать быстроту бега (Давид, Лера) <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представление о весне и о поведении птиц в это время. <b>Индивидуальная работа</b> «Развитие движений». Задачи: Закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны( Богдан, Наргиза) <b>Трудовая деятельность: сбор срезанных мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.</b> Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия ( Лиза, Аня) <b>Подвижная игра " Солнце и дождь "</b> (усложнение для старших) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение</p>

	<p>пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу</p>	<p>подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</b></p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертками, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>(физическая культура**)</p>	<p>ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Городки".</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему</p>	<p>пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.</p> <p>- Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.</p> <p>Кто вовремя не успеет</p>	<p>запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряды Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p><b>Игра-упражнение "Погоня за обручем".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура**)</p>		<p>из команды. (физическая культура**)</p>	<p>запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. (физическая культура**)</p>	<p>другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. (физическая культура**)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная познавательная деятельность)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p> <p>Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) ( казахский язык***)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дыхательное упражнение "Шар".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания.</li> <li>- Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом.</li> <li>- Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.</li> <li>- Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри.</li> <li>- Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.</li> <li>- Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой.</li> <li>- Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.</li> <li>- Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его.</li> <li>- Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.</li> </ul>				

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.          "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p>				
<p><b>Самостоятельная и проектная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания".</b>          Задачи: Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b>          Задачи:: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b>          Задачи: Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности.  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</b>          Задачи:: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b>          Задачи:: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Чтение стихотворения - В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики! Скороговорки. По травке трава протоптана. Шустрая норка Яркнула в норку.  <i>(Коммуникативная,</i></p>	<p>Проговаривание скороговорок. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?  <i>(казахский язык***)</i>          ( Арина, Наргиза)</p>	<p>"Разместите фотографии".)          Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.  <i>(Коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i>          ( Богдан, Лиза)</p>	<p>Складывание из бумаги: "Зайка".          Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.  <i>(Коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> ( Лера, Давид)</p>	<p>Проговаривание скороговорок. - Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.  <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>          ( Аня, Кира)</p>

	познавательная, деятельность) (Рома, Клим)				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам".	Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".	Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** Сәуір 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Апрель 2022-2023 учебный год

<b>Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 10.04.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 11.04.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 12.04.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 13.04.</b>	<b>Жұма Пятница 14.04.</b>
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование. Буклет "10 советов для родителей". Выставка рисунков "Мой любимый питомец". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".				
	<b>Настольная игра "Мозаика".</b> Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)	<b>Чтение стихотворения</b> На жайлау, на жайлау С головой укроют травы, На жайлау каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуйся с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайлау- приезжай!	<b>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова")</b> Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Коммуникативная, познавательная, игровая, исследовательская деятельность)	<b>Дидактическая игра "Распредели по цветам".</b> Добровольно раскрасить рисунки. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)	<b>Пальчиковая гимнастика "Родная земля".</b> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой)

		(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)			Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков (физическая Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". Задача: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>"Уход за комнатными растениями". Задача: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (трудовая</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Ежик". - Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки), Ежик развернулся. (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая деятельность) Задача: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде. Задача: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колбочку съесть на ужин. М. Пляцковский (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность) Задача: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". Задача: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. (Коммуникативная, творческая познавательная, игровая деятельность)</p> <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность) Задача: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". Задача: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. (трудовая деятельность)</p> <p>"Замена грязных полотенец". Задача: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении</p>

	деятельность)	самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.	вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Апрель комплекс №2 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.				
<b>Завтрак</b>	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? <i>(соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". <i>Познавательная, коммуникативная деятельность</i> Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. <i>(физическая, трудовая деятельность)</i> Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	Динамические упражнения "Перелетные птицы". <i>(игровая деятельность)</i> Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие	Дидактическая игра "Красивые коврики". <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность, творческая)</i> Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". <i>((Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность))</i> Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.

			пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").		
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы математики</b> Задача: активизируют простейшие представления о космическом мире; продолжают развивать понятие "далеко", "близко"; закрепляют навыки ориентировки на листе бумаге; развито логическое мышление, память, зрительное восприятие, моторика рук; воспитывают наблюдательность, любознательность, аккуратность.</p> <p><b>2. Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задача: расширено представления о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развиты навыки познавательной исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>4. Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: закрепляют представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задача: знакомы со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развиты и закреплены навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задача: расширяют представления о домашних животных, их образе жизни; учат образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: закрепляют представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задача: формируют умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; умеют понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого).</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задача: расширяют знания о деревьях, умеют различать деревья по форме листа, закрепляют знания о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задача: сформировано знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствуют умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения.</p> <p><b>2. Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задача: закрепляют умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; умеют понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого).</p> <p><b>4. Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: продолжают развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепляют знания о пройденных согласных звуках.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задача: сформирован интерес к произведениям художественной литературы; знакомы с жанрами художественной литературы; обогащают словарный запас. (коммуникативные навыки)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4. Лепка-рисования- аппликация- конструирования</b> Задача: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию</p>

					интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кґн, соц-емоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) казахский язык***				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сиренью</b> Задачи: : Познакомить с характерными признаками сирени.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Бросание мяча в верх</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость ( Аня, Кира)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.</b> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: : формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Рома, Давид)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать представление детей о перелётных птицах. Показать их многообразие в весенний период</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> добеги до флажка</p> <p>Задачи: Развивать быстроту бега. ( Богдан, Арина)</p> <p><b>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании)</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представление о погодных изменениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «прыгни дальше»</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега ( Наргиза, Лера)</p> <p><b>Трудовая деятельность: протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.</b> Задачи: вырабатывать навыки соблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений</p> <p>Задачи: Закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. ( Давид, Клим)</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.</b></p>

<p>пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь"</b></p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие</p>	<p><b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц).</b></p> <p>Задачи: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на</p>	<p><b>кустарника).</b></p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда,</p>	<p>правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p><b>Подвижная игра "Городки".</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битку вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. (физическая культура**)</p>	<p>Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь"</b></p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p><b>Игра-упражнение "Погоня за обручем".</b></p> <p>Задача: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость,</p>
---	---	---	---	--

	<p>могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга.          Пару водящих можно перевыбрать.          (физическая культура**)</p>	<p>предметах, высотой 20-35 см.          Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.          ( физическая культура**)</p>	<p>крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.          Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.          Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.          (казахский язык***)</p>		<p>скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.          Игра может быть проводиться как эстафета между командами.          О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.          (физическая культура**)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".          Мою ручки до локтей,          Я водой похолодней.          А потом лицо и шею          Я намылю поскорее.          Стану сразу чистый-чистый,          И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)          Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.) ( казахский язык***)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)( музыка****)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая деятельность, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Упражнение "Ежик" для ладошки.          Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец,</p>				

	<p>приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.          Кастрюля-хитруля          Кашку сварила,          Платочком накрыла.          И ждет, пождет,          Кто же первым придет? <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</i></p>				
<b>Неделя физкультурно-оздоровительной грамотности «Станция здоровья»</b>	<b>1.Спорт- это сила, спорт-это жизнь. Стретчинг. «Кто силён и ловок?»</b>	<b>1.Когда мы едины- « мы непобедимы»! « Эстафета национальных игр»</b>	<b>1.Нам смелым и сильным, и ловким. Со спортом всегда по пути. « Я выбираю спорт» « Клад лесовника»</b>	<b>1.Играйте с нами, играйте как мы, играйте лучше нас. «В гости к детям пришёл Алдар Косе!» « Мы здоровье выбираем»</b>	<b>1.Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки. « Рацион правильного питания»</b>
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b>  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>          Задачи: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b>  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>          Задачи: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".</b>  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>          Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.          Средства:</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".</b>  <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>          Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p><b>Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость").</b>  <i>(физическая (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>          Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль".          - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу.          Маму, папу, дочку, сына          Целым скопом я вожу.          А ещё в меня бывает          Загружают двух собак,          Или папа развезжает          Налегке и просто так.</p>	<p>Дидактическая игра "Направо и налево".          Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов.          Оборудование игры: игрушки разных размеров.          Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку</p>	<p>"Разместить рисунки".          Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.          Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки.          Содержание игры.</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт".          Задачи:рассматривать сюжетные картинки. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы.           Дидактическая игра "Назови пропущенное</p>	<p>Беседа о правилах безопасности.          Задачи: Развитие речи ребенка. "О светофоре".          - Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой!</p>

	(О. Черноризская). (Познавательная деятельность)	большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. (Игровая деятельность)	Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (творческая деятельность)	слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. познавательная , игровая деятельность)	Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) (Познавательная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Буклет "10 советов для родителей".	Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии детей".	Выставка рисунков "Мой любимый питомец".	Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".	Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаньш»

**Группа:** «Куаньш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

Мерзімі: Сәуір 2022-2023 оқу жылы

Период : Апрель 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.04.	Сейсенбі Вторник 18.04.	Сәрсенбі Среда 19.04.	Бейсенбі Четверг 20.04.	Жұма Пятница 21.04.
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна. Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".				
	<b>Казахские пословицы о дружбе:</b> (Коммуникативная, познавательная, деятельность) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. ( казахский язык***)	<b>Дидактическая игра "Снаружи - внутри".</b> (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	<b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.	<b>Динамические упражнения "Перелетные птицы".</b> (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами	<b>Настольная игра "Запомни".</b> (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети.

				делают клюв – "птицы поют").	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Словесная игра "Птицы".</b> (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц <b>Мы расставим стулья по местам".</b> (познавательные трудовая деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения. Музафар Алимбаев</b> (Коммуникативная, познавательная, деятельность)"<b>Я — сын степей</b>" <b>"Плодородие растений".</b> (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p><b>Заучивание пословиц о дереве, зелени.</b> (Коммуникативная, познавательная, деятельность) Ағын суда арамдық жоқ. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен қатты, Адам бауырымен қатты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) ( казахский язык***) <b>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> (трудовая деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p><b>Пазл "Рыбки в море".</b> (Коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы. <b>"Труд в книжном уголке"</b> <b>(реставрация книг).</b> (трудовая исследовательская деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p><b>Свободная игра "Назови три предмета".</b> (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. <b>"Учимся убирать свою постель".</b> (трудовая деятельность) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по</p>

					самообслуживанию.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Апрель, Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на пятках, легкий бег. ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</i> "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему "Весенние деревья". (Коммуникативная, познавательная, деятельность)	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". <i>(физическая игровая деятельность)</i> Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.	Дидактическая игра "Природа и человек". (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Дидактическая игра "Назови три предмета". (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. предметов.	Дидактическая игра "Скажи иначе". (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы математики</b> Задачи: Совершенствуют понятие "целое" (целое больше части, а часть меньше целого); умеют определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренируют умение быстро определять состав чисел; совершенствуют умению правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач. <b>2. Казахский язык-</b>	<b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы детей со звуком [Э], закрепляют умения анализировать артикуляцию звука, дают характеристику звука. <b>2. Художественная литература</b> Задачи: знакомы со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствуют проявлению умений выделять слова в тексте, запоминают фразы и четверостишья; объясняют значение слов "взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитана любовь к	<b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [Ю]; объясняют, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку. <b>2. Физическая культура</b> По плану специалиста <b>3. Основы математики</b> Задачи: развито умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствуют умение сравнивать предметы по высоте; сформировано умение менять направление	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: продолжают формировать представление о весне, развита связная речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделяют общие существенные признаки деревьев и кустарников <b>2. Казахский язык-</b> По плану специалиста <b>3. Основы математики</b>	<b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком [Я], закрепляют представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А]. <b>2. Художественная литература</b> Задачи: активизирован и обогащен словарный запас, закреплены навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомы с творчеством Л. Н. Толстого, умеют слушать новое произведение. <b>3. Физическая культура</b>

	<p><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: знакомы с правилами поведения в природе; расширяют представления о достопримечательностях страны; привито чувство сопричастности к природе.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>родному краю.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задачи :закреплены знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закрепляют обобщающие слова, закреплено умение в образовании относительных прилагательных; развиты коммуникативные умения, умеют задавать вопросы, развито желание общаться друг с другом.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>по знаку, двигаясь в определенном направлении.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: упражняются в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствуют представления о свойствах дерева через организацию самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>Задачи: закрепляют умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствуют умение сравнивать предметы по высоте; сформировано умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>4. Аппликация-лепка-рисования-конструирования</b> Задачи: развито умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умеют наклеивать цветы.</p>
<p><b>2-й завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.) <i>( казахский язык***)</i></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за грачами</b> Задачи: Расширять представление о весне и поведении птиц это время года. Обогащать знания новыми словам, понятиями. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: Закреплять умение быстро бегатьпо сигналу воспитателя в разные стороны. (Лера, Клим) <b>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и</b></p>	<p><b>Наблюдение за сиренью</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями сирени. Научить отличать сирень от другихдеревьев и кустарников. <b>Индивидуальная работа</b> Бросания мяча в верх Задачи:,: развивать выносливость, ловкость. Лиза, Рома) <b>Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них.</b> Задачи: Закреплять навыки</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b> Задачи: Показать детям, какие изменения происходят в жизнидеревьев весной <b>Индивидуальная работа</b> Бросание предметов в цель Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (Кира, Богдан) <b>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).</b> Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения</p>	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками берзы.</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой-весной лесной. <b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (Арина, Наргиза)</p>	<p><b>Сравнение елис сосной</b> Задачи: Уточнить знания о хвойных деревья, их сходстве и различии <b>Индивидуальная работа</b> « Кто быстрее добежит?» «По камушкам» Задачи: упражнять в беге, равновесии. (Давид , Клим) <b>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).</b> <b>Подвижная игра "Карусель".</b> Задачи: совершенствовать</p>

	<p><b>кустарника, складирование в специальную емкость.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. <b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p>	<p>работы в команде, сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности. <b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается</p>	<p>трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. <b>Подвижная игра "День и ночь".</b> Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. (физическая культура**)</p>	<p><b>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).</b> <b>Подвижная игра "Карусель".</b> Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. (физическая культура**)</p>	<p>умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. (физическая культура**)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. (физическая культура**)</p>	<p>рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура**)</p>		<p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура**)</p>	
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) "Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отработывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отработывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)( казахский язык***)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическая, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)(музыка****)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.) Дыхательное упражнение "Лифт". - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигаем ладонью, выдыхай. - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома. - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри. - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно</p>				

	пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</b> <i>(соц-эмоц Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Задачи: Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Задачи: Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</b> <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Задачи: Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жиз</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Задачи: Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Задачи: Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Заучивание скороговорок. <i>(Коммуникативная, познавательная, деятельность)</i> 1. Сшила Саша Сашке шапку. 2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. 4. Шесть мышат в камышах шуршат. ( Рома, Клим)</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше". <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик),</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". ) <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы,</p>	<p>Заучивание скороговорок. <i>(Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> 1. Кукушка кукушонку купила капюшон. 2. Слишком много ножек у сороконожек. 3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. ( Давид, Кира)</p>

		предметы, бусины, пуговицы. ( Богдан, Арина)	этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку). ( Лера, Аня)	характерные для определенных профессий.( Лиза, Наргиза)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".	Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород".	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".	Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника".	Диагностика познавательных процессов детей (психолог).
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** Сәуір 2022-2023 оқу жылы

**Период :** Апрель 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.04.	Сейсенбі Вторник 25.04.	Сәрсенбі Среда 26.04.	Бейсенбі Четверг 27.04.	Жұма Пятница 28.04.
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.</p> <p>Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу".</p>				
	<p><b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»</b> Задачи: развитие наблюдательности, умеют составлять рассказ (коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Этическая беседа «Вежливая просьба»</b> Задачи: осознают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. (коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Д/и «Четвертый лишний»</b> Задачи: развитие внимания, мышления, логического объяснения (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p><b>Беседа «Как я провел лето?»</b> Задачи: рассказывают о летнем отдыхе с опорой на семейные фотографии, умеют отвечать на вопросы педагога. (Познавательная деятельность)</p>	<p><b>Заучивание пословиц на тему недели.</b> (коммуникативная познавательная деятельность) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.) ( казахский язык***)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</b> Задачи: умеют слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. Творческая, трудовая деятельность (Лиза, Анна, Кира)</p>	<p><b>Рассматривание картинок «Дети в лесу»</b> Задачи: знают правила поведения в лесу, знают о растениях, животных в лесу (познавательная коммуникативная ) <b>Трудовые поручения</b> "Полив комнатных растений". Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с</p>	<p><b>Игровое упражнение «Подбери цвет и форму»</b> Задачи: умеют подбирать нужный цвет для раскраски, нужную форму (изо деятельность, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мытье стульев". Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические</p>	<p><b>Игровое упражнение «Қазақша айт»</b> Задачи: закрепление знаний, расширение словарного запаса (коммуникативная деятельность) (казахский язык***) <b>Трудовые поручения</b> "Наведение порядка в группе после игры". Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. ( творческая, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Казахские пословицы о дружбе:</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. - Жолдасы көптің (казахский язык***) <b>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</b> Задача: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви,</p>

		водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.(трудовая, познавательная деятельность) (Роман, Арина)	требования при работе. ( трудовая деятельность) (Давид, Даша)	(Андрей, Богдан)	протирают полки влажной тряпкой и аккуратно складывают одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (кгн, трудовая деятельность)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Апрель, Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i> ) "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. поговорка)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему "Под единым шаныраком". (познавательная деятельность) Задача: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.	Упражнение "Я желаю тебе". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности..	Разговор о уважении с соседями. (социальная, познавательная деятельность ) Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическая коммуникативная деятельность) Задача: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). ( двигательная познавательная деятельность) Задача: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия).( казахский язык***)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы математики</b> Задачи: развиты у навыки сравнения предметов по общим признакам; закреплено умения соотносить количество предметов числу, знания о составе числа.	<b>1. Основы грамоты</b> Задача: закрепляют представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.	<b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с буквой Ъ; упражняются в чтении слогов, слов.  <b>2. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b>	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную	<b>1. Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с буквой Ъ; закреплено представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам.

	<p><b>2. Казахский язык</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: знакомы с содержанием казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"; показать пример дружбы быка и осла, как дружбу людей с разными характерами</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задачи: закреплены знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения;</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>3. Основы математики</b> Задачи: умеют способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; видят реальные конструкции и схемы в целом, различают мелкие детали, показывают состав чисел.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: сформированы первоначальные представления о происхождении планеты Земля; совершенствуют умение отвечать на вопросы, делают выводы; развито ассоциативное и творческое мышление</p>	<p>речь.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закреплены способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>По плану специалиста</b></p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: развито умение внимательно слушать произведение, запоминают сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывают представления об истинной красоте, верности; воспитано объективное отношение к жизни.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>4. Конструирование-рисования-лепка-конструирования</b> Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>смелость;  формировать умение  преодолевать стрессовые  состояния путём  трансформации  болезненных  переживаний в  созидательную  деятельность: создание  картин, музыкальную или  театральную  импровизацию,  стихосложение, дизайн  интерьера и т. д.;  стимулировать развитие  речи как основу  творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за первыми цветами»</b>  <b>Задачи:</b> развивать познавательную активность, желание любоваться красотой цветка.  <b>Индивидуальная работа: Развитие движений</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие (Давид, Богдан)  <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b>  <b>Задачи:</b> развивать осознанное восприятие окружающего,</p>	<p><b>«Наблюдение за первой зеленой травой»</b>  <b>Задачи:</b> Где появляется раньше трава?  <b>Индивидуальная работа: Развитие движений</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении (Лиза, Аня)  <b>Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала.</b> (экологические знания, умение представить, что можно изготовить из</p>	<p><b>«Наблюдение за клёном»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о строении дерева.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Пробежать змейкой между кеглями.  <b>Задачи:</b> Учить не задевать кегли, пробегая между ними (Лера, Клим)  <b>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.</b>  <b>Задачи:</b> воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность,</p>	<p><b>«Наблюдение за первыми цветами»</b>  <b>Задачи:</b> Уточнить название цветов, их строение, особенности размера.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Развитие движений.  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие (Кира, Наргиза)  <b>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.</b>  <b>Задачи:</b> побуждать помогать младшим; развивать сильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в</p>	<p><b>«Наблюдение за солнцем»</b>  <b>Задачи:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира.  <b>Индивидуальная работа: «Кто попадёт?».</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке (Давид, Арина)  <b>Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять</p>

	<p>понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружды.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда,</p>	<p>бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..</p> <p><b>Подвижная игра "Городки".</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битку вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему</p>	<p>навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности сильного труда.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружды.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону</p>	<p>деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость").</b></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p> <p>Ход. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и</p>	<p>умение работать совместно, пользоваться инверторам, перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила сильного, безопасного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь"</b> (усложнение для старших)</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". (физическая культура**)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура**)</p>	<p>из команды. (физическая культура**)</p>	<p>противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника (казахский язык***)</p>	<p>без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливецом, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя. (физическая культура**)</p>	
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала.</p> <p>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>				

<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ( <i>физическое развитие, музыка</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ( <i>физическое развитие, кгн, , навыки самообслуживания</i> )				
<b>полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра «Вышли мыши» П \ игра «Поезд» «Мозаика» «Кубики» «Пазлы» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени ( познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (игровая деятельность) Кукольный театр «Теремок» П \ игра «Пробеги тихо» Настольные игры «Чей малыш?» «Мозаика» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Разучивание песни «Күз келді» (музыка****)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) П \ игра «Где постучали» Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Настольные игры «Пазлы» «Любимые сказки» «Составь картинку» «Вереочка» Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Перетяни палку» Игровое упражнение «Назови одним словом» Настольные игры «Умные шнурочки» П\игра «Найди свой домик» (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Скороговорка (Давид, Наргиза, Лиза) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)	Ориентировка в пространстве (Богдан, Даша, Клим) Задачи: закрепление знаний право, лево, назад, вперед (познавательная деятельность)	Штриховка (Рома, Анна) Задачи: развитие графических навыков, мелкой моторики (изобразительная деятельность)	Рассказ по картинке (Кира, Лера) Задачи: развитие навыков составления предложений, повторение казахских слов (коммуникативная деятельность)	Чистоговорка (Арина, Андрей) Задачи: отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".	Фотовыставка "Путешествие в другие города".	Раз в месяц отмечать "День семьи".	Анкетирование "Готовность ребенка в школу".	Консультация "Виды детского и родительского отпусков".

<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.
-------------------------	---

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** мамыр 1 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май 1 неделя. , 2022-2023 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня		Сейсенбі Вторник 02.05.	Сәрсенбі Среда 03.05.	Бейсенбі Четверг 04.05.	Жұма Пятница 05.05.
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о режиме дня, обучении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу".				
		<p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b>            Задача: воспитывать у детей сообразительность.            Ход игры: педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием.  <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b>            Задача: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.            Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.  <i>(познавательная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</b>            Задача: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.            Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.            - Папа ушел на работу.            - Поезд летит по небу.            - Кошка хочет есть.            - Человек вьет гнездо.            - Почтальон принес письмо.            - Зайчик пошел в школу.            - Яблоко соленое.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b>            Задача: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть декламировать стихи.            В. Чемоданова "Как серебряная птица".            Как серебряная птица            В небе утреннем            кружится самолёт.            Завывает ветер, злится,            Только бури не боится            наш пилот.            Он в любое время года            И в жару и в непогоду            всех зовёт            Совершить большой,            отважный            Кругосветный, очень            важный перелёт.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бегемот залез на дерево.</li> <li>- Шапочка резиновая.</li> <li>- Дом пошел гулять.</li> <li>- Туфли стеклянные</li> <li>- На березе выросли шишки.</li> <li>- Волк бродит по лесу.</li> <li>- Волк сидит на дереве.</li> <li>- В кастрюле варится чашка.</li> </ul> <p><i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	В. Чемоданова <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>		<p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b> Задача: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. <i>( физическая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>"Полив комнатных растений".</b> <i>(трудовая</i></p>	<p><b>Пословицы и поговорки на тему" Здоровье".</b> Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает. <i>( казахский язык***)</i> <i>(физическая, коммуникативная познавательная деятельность)</i></p> <p><b>"Мытье стульев".</b> <b><i>(рудовая деятельность)</i></b> Задача: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать</p>	<p><b>Чтение стихотворения об армии.</b> В. Степанов "Наша Армия" На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад.</p> <p>Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные</p> <p>Снились людям сны. <i>((коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры.</p>	<p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> Задача: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. <i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> <i>(трудовая деятельность)</i> Задача: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно</p>

		<p><i>деятельность</i>)  Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>	<p>определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Май комплекс № 1 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.  "За стол на завтрак мы садимся,  К культуре и порядку мы стремимся.  Едим бесшумно, доедаем.  Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		<p>Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова.  - Как лучше жить: быть честным или лгать?  Быть честным легче. С правдой — как на крыльях.  А лжец — бедняга — вынужден страдать  И ложь свою всегда запоминать,  Чтоб после вдруг его не уличили.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине.  Отанды сүю — отбасынан басталады.  (Любовь к родине у семейного очага рождается.)  Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.  (На родине и дни, и ночи прекрасны.)  Туған жердей жер</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник".  Задача: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира.  <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игра "Море волнуется".  Задача: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  <i>(физическая, коммуникативная деятельность)</i></p>

		(коммуникативная, познавательная, деятельность)	болмас, туган елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (казахский язык***)		
<b>Организованная деятельность</b>		<p><b>1.Основы грамоты</b> Задача: продолжают развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепляют знания о пройденных гласных звуках.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задача: развито умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивают пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развит навык активного участия в диалоге, воспитано уважение к ветеранам.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Задача: умеют употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплено в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитана любовь и гуманное отношение к живой природе.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задача: продолжают развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепляют знания о пройденных согласных звуках.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задача: продолжают развивать умения делить целое на четыре равные части, отмечать числом; упражнять в определении состава числа.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задача: совершенствуют знания о разнообразии профессий; развито умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задача: развито умение поддерживать беседу, побуждать интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства.</p> <p><b>2.Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задача: развито умение находить геометрические фигуры, анализируют их; совершенствуют умение двигаться и менять направление по знаку; закрепляют навыки решения простых примеров и задач.</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задача: продолжают развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепляют знания о пройденных согласных звуках.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задача: знакомы с содержанием казахской народной сказки "Два петуха"; показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания</p> <p><b>3.Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>4.Рисование-лепка- аппликация- конструирования</b> Задача: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление,</p>

		По плану специалиста			формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. ( казахский язык***)				
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за проклюнувшимися почками берзы. Задачи: Знакомство с третьей победой весны над зимой. Индивидуальная работа	Труд на огороде. Задачи: Показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена морковки, свеклы Индивидуальная работа:	Сравнение ели с сосной. Задачи: Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит» « По камушкам»	Наблюдение за цветником Задачи: Закреплять знания о цветнике. Воспитывать желаниеухаживать за клумбой, подготовить е к посадке рассады цветов.

		<p>Бросание предметов в Задачи: Закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (Рома, Арина) Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости,</p>	<p>Развитие движений. Задачи: Формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении. (Давид, Лера) Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p>	<p>Задачи: Упражнять в беге, равновесии в ходьбе по « камушкам» Умение быстро действовать по сигналу. ( Богдан, Наргиза) Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед теми из впереди стоящих</p>	<p>Индивидуальная работа: «Перелёт птиц» Задачи: Учить быстро действовать по сигналу воспитателя, двигаться в определенном направлении. ( Лиза, Аня) Трудовая деятельность: сбор опавших сухих веток, отцветших соцветий в емкость. Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.  Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к концу отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями</p>	<p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка(физическая культура**)</p>	<p>детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура**)</p>	<p>осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. (физическая культура**)</p>
--	--	---	--	---	--

		(перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед. (физическая культура**)			
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)				
<b>Обед</b>	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (казахский язык***) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. (кҗн, соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кҗн, соц-эмоц развитие,)				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>		<b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> Задачи: Закреплять представления детей о библиотеке; определять,	<b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</b> Задачи: Закреплять представления детей о	<b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b> Задачи: Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых	<b>Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей".</b> Воспроизведение в памяти детей линии

		<p>в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность (игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству" (познавательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра "Что больше?"</b>. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. (игровая деятельность, познавательная деятельность)</p>	<p>врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. трудовая, игровая деятельность)</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Лепим персонажей сказки"</b>. Задачи: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). (творческая деятельность)</p>	<p>на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто, где живет?"</b>. Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". (познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. (творческая, трудовая, деятельность)</p> <p><b>Пальчиковая игра КАПИТАН</b> (коммуникативная деятельность, мелкая моторика, игровая деятельность)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Складывание из бумаги: "Корабль". Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. (творческая,</p>	<p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна). Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. (игровая, познавательная</p>	<p>Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей, Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... (соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность) (Арина, Богдан)</p>	<p>Игра "Закрой глаза и определи рукой". Задача: закрепить понятия о величинах, свойствах предметов, развивать тактильное восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. (исследовательская, игровая деятельность)</p>

		познавательная деятельность) (Рома, Лера)	деятельность) (Клим, Давид)		(Наргиза, Аня)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>		Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаньш»

**Группа:** «Куаньш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** мамыр , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май неделя, , 2022-2023 учебный год

<b>Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня</b>			<b>Сәрсенбі Среда 10.05.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 11.05.</b>	<b>Жұма Пятница 12.05.</b>
--	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------

<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
			<b>Настольная игра "Лото"</b> . Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. (познавательная, коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра "Природа и человек"</b> . Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (познавательная игровая деятельность)	<b>Строительные игры "Строим дом"</b> . Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. (творческая, познавательная деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>			<b>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля"</b> . Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. (Игровая, познавательная деятельность)  <b>"Дежурство по столовой"</b> . Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (трудовая деятельность)	<b>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"</b> . Задачи: развивать умения выразительно читать стихотворение, соблюдая средства выразительности. К. Мырзалиев "Дом". (Коммуникативная деятельность) <b>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя)</b> . Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе (трудовая деятельность)	<b>Настольная игра "Собери картинку"</b> . Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. (творческая, познавательная деятельность) <b>"Замена грязных полотенец"</b> . Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (трудовая деятельность)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Май комплекс №2 Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.				
<b>Завтрак</b>	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытье рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема				

	<p>пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.</p> <p>"Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>			<p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.</p>	<p>Беседа по картине "Цветущие деревья". <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Задачи: уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой.</p>	<p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
<b>Организованная деятельность</b>			<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: повторить пройденные звуки и их буквенные символы.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закрепляют знания о геометрических фигурах, числах и цифрах в пределах 10; закрепляют навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы "который?"</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: обогащают словарь по теме цветы; сформированы навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному.</p> <p><b>2. Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закреплены навыки ориентировки на листе бумаги;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: повторяют пройденные звуки и их буквенные символы. (Закрепление)</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: знакомы с произведением В. Катаева "Цветик-Семицветик"; сформировано умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> По плану специалиста</p>

			<p>"какой?" .</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>"Пересаживание цветов"</b>          Задачи: упражняются в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками.</p>	<p>обобщать понятия "выше-ниже";          развит навыки решения простых примеров и задач.</p> <p><b>3.Музыка</b>          По плану специалиста</p>	<p><b>4.Лепка -рисование-аппликация-конструирование</b>          Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям;          развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;          способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения;          развивать инициативность, самоорганизацию и смелость;          формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера и т. д.;</p> <p>стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда).</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(казахский язык***)</i></p>				
<b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение за клёном</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания о строении дерева.          Формировать представление об изменении природы в мае  <b>Индивидуальная работа:</b>          Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд;</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b>  <b>Задачи:</b> Уточнять название цветов, их строение, особенности размера, окраски формы лепестков.  <b>Индивидуальная работа:</b>          Развитие движений  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие ( Наргиза, Лера)</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их,пропалывать, видеть различие между ними.  <b>Индивидуальная работа:</b> « Кто попадёт?» « Обезьянки»  <b>Задачи:</b> Упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (Давид, Аня)</p>

			<p>пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  <b>Задачи:</b> Учить не задевать кегли, пробегая между ними. Развивать быстроту, ловкость, равновесия.  ( Богдан, Арина)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.  Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p>	<p>Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи выработать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.  Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед).  (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи:развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.  Правила игры.  Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый</p>	<p>Трудовая деятельность: протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: выработать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.  Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой".  Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.  (физическая культура**)</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (физическая культура**)</p>	<p>играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.</p> <p>Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к концу отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.</p> <p>Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед. (физическая культура**)</p>	
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>«Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) (казахский язык***)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи.</p>				

	<p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо! (кґн, соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность) (казахский язык***)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.  "Много вкусов на столах в столовой,  Много блюд на наше здоровье:  Там каша, хлеб, напитки, бутерброды.  Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кґн, соц-эмоц развитие)</p>				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>			<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Ветка сирени"</b>.  Задачи: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику смешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета.  Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. (творческая деятельность)  <b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника"</b>.  (познавательная, коммуникативная игровая деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках,</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Маша и Медведь в лесу"</b>.  Задачи: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге. ( творческая игровая деятельность)  <b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"</b>.  Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  (познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p>	<p><b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b>  <b>Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная"</b>.  Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка.  ( творческая, игровая деятельность)  <b>Сюжетно-ролевая игра "Столовая"</b>.  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. (познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p>

			обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Складывание из бумаги: "Лягушка". Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Бабочка летает, Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке! <i>(коммуникативная деятельность)</i>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания) ( казахский язык***)</i>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>			Фотоколлаж "Чему я научился за один год".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 лет

**Мерзімі:** мамыр 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май 3 неделя. , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.05.	Сейсенбі Вторник 16.05.	Сәрсенбі Среда 17.05.	Бейсенбі Четверг 18.05.	Жұма Пятница 19.05.
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей <b>Задача:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность <b>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).</b>				
	<b>Дидактическая игра "Умные машины".</b> Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.	<b>Раскрашивание картин.</b> Задачи: пробуждение радостных эмоций у детей. <i>(творческая деятельность)</i>	<b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	<b>Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей".</b> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Настольная игра "Шашки".</b> Задачи: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. <i>(игровая творческая деятельность)</i>

	(Коммуникативная познавательная деятельность),				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей».</b> Задачи познакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". Задача: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности (Трудовая деятельность) (Роман, Анна)</p>	<p><b>Рассматривание картинок «Времена года»</b> Задачи научить детей рассматривать картины, понимать ее основное содержание. Повторять времена года. (познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Полив комнатных растений". Задача: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. ( трудовая деятельность) (Богдан, Кира)</p>	<p><b>Игровое упражнение Игра « Цифры»</b> Задачи развивать слуховую память, объем внимания. (коммуникативная деятельность, познавательная) <b>Трудовые поручения</b> "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.( трудовая деятельность) (Давид, Клим)</p>	<p><b>Игровое упражнение Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</b> Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (казахский язык, коммуникативная деятельность, физическая культура) <b>Трудовые поручения</b> "Наведение порядка в группе после игры". Задача: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. ( трудовая деятельность) (Наргиза, Валерия)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы: «Муравьишка» Е. Л. Набойкиной.</b> Цель: осознание главной идеи сказки, пробуждение интереса к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям; стимулирование ответов детей по содержанию сказки. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> "Мытье стульев". Задача: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работе.( трудовая деятельность) (Давид, Клим)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Май, комплекс №3 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на пятках, легкий бег. ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать				

	<p>навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.          Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывать пищу.          "Кушать кашу очень важно.          Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Руки вверх поднимем - раз,          Выше носа, выше глаз.          Прямо руки вверх держать,          Не качаться, не дрожать.          Три - опустили руки вниз,          Стой на месте не вертись.          Вверх раз, два, три, четыре, вниз!          Повторяем, не ленись!          Будем делать повороты.          Выполняйте все с охотой.          Раз - налево поворот,          Два - теперь наоборот.          Так, ничуть, не торопясь. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".          Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. <i>(познавательная, коммуникативно деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный карман".          Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Ход: педагог приносит детям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный карман", выбрал полоску с любыми кнопками и пальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из "волшебного кармана". Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показывают цифры, соответствующие количеству кнопок (1-10). <i>(игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Дни недели".          Задачи: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку. <i>(познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Повторение пословиц о дереве, зелени.          Ағын суда арамдық жоқ. (Проточная вода грязи не имеет.)          Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.)          Тал тамырымен қатты, Адам бауырымен қатты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) <i>(казахский язык***)</i></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>          Задачи: отрабатывают навыки ориентировки на листе бумаги; обобщают понятия "выше-ниже"; развивают навыки решения простых примеров и задач.</p> <p><b>2. Казахский язык- По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром-</b>          Задачи: сформировано</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Задачи: продолжают закреплять знакомство со звуками, определяют характеристику звука; выделяют на слуховом уровне; определение твердости - мягкости с опорой на картинку.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>          Задачи: развиты навыки пересказывания произведения близко к тексту, используют слова и фразы автора; развит грамматический строй речи,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Задачи: продолжают развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепляют знания о пройденных гласных звуках.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>          По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b>          Задачи: совершенствуют навык быстрого счета; закрепляют понятия "выше - ниже"; закрепляют навык ориентирования на</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          Задачи: обращают внимание на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развита речь.</p> <p><b>2. Казахский язык-</b>          По плану специалиста</p> <p><b>3. Основы математики</b>          Задачи: повышают интерес к измерению веса предметов; совершенствуют навыки сравнения величины</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Задачи: закрепляют представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>          Задачи: продолжают знакомство со сказками разных народов; умеют воспринимать образы разных персонажей.</p>

	и развито представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развита мыслительная деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений;  <b>4.Музыка</b> По плану специалиста	обогащают словарный запас словами из текста; воспитана любовь к труду.  <b>3.Развитие речи</b> Задачи: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий  <b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста	бумаге, навык сравнения множеств предметов.  <b>4.Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: систематизируют знания о труде взрослых, профессиях; объясняют, какие навыки необходимы для освоения любой профессии.	предмета с помощью условной мерки, умеют находить направление на доске и листе бумаги; обобщают знания о числовом ряде и составе чисел.  <b>3.Музыка</b> По плану специалиста	<b>3. Аппликация-рисование-лепка-конструирование</b> Задачи: развито умение наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги.  <b>4.Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒн, навыки самообслуживания (казахский язык***)</i>				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой Задачи: Закрепить знание детей о весне, рассказать, что с каждым днём становится на улице теплее и теплее. Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх. Задачи: Развивать ловкость,	Наблюдение за насекомыми Задачи: Дать детям представление о жизни насекомых в весенний период, показать их разнообразие. Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель Задачи: Закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (Лиза, Рома) Трудовая деятельность:	Наблюдение за птицами Задачи: показать всё разнообразие птичьего мира, которое обитает в посёлке « Коксун» Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: Формировать умение бегать враспынную в определённом направлении (Кира, Богдан)	Наблюдение за сосной Задачи: Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии Индивидуальная работа: « Кто быстрее добежит?» « По камушкам» Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по камушкам,	Наблюдение за весенними листочками Задачи: закреплять знания о строении дерева. Формировать представление об изменении природы в мае. Индивидуальная работа: Пробежать « змейкой» между кеглями, расставленными в ряд. Пробежать по бревну, неся

	<p>выносливость. (Лера, Клим) Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий,</p>	<p>очистка беседки (участка) от сора. Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности сильного труда; воспитывать осознанное отношение к сильному труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p>	<p>умении быстро действовать по сигналу. (Арина, Наргиза) Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно</p>	<p>на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (Давид, Клим) Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>дотронувшись до него. (физическая культура**)</p>	<p>новый ловишка. (физическая культура**)</p>	<p>Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиванием между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в</p>	<p>4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (физическая культура**)</p>	<p>положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. (физическая культура**)</p>
--	--	---	--	--	--

			корзину). (физическая культура**)		
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) (казахский язык***)				
<b>Обед</b>	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) (казахский язык***)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать.				
<b>Ужин</b>	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывать пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная и проектная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</b> Задачи :Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. (игровая, познавательная деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> Задачи:Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)  <b>Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</b> Задачи :Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый	<b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> Задачи :Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса,	<b>Проектная деятельность « Работа с ментальными картами)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> Задачи :Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (соц-эмоц

	<p><b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> (игровая деятельность) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p>	<p><i>развитие, познавательная деятельность)</i> Задачи: Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p>	<p>образ жизни. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, игровая деятельность)</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной".</b> Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.( творческая, игровая деятельность)</p>	<p>животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. (соц-эмоц развитие, познавательная деятельность)</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер".</b> Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". ( творческая игровая деятельность)</p>	<p><i>развитие, познавательная, Игровая деятельность)</i></p> <p><b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческая) Задачи: Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p>
<p><b>Неделя экологической грамотности «Экологический календарь»</b></p>	<p>«День Земли» открытие недели Экологический досуг Мультфильм Наблюдение-основной метод познание природы</p>	<p>«Перелетные и зимующие птицы» Зоо-Сити «Птицы – наши друзья» «В поисках заколдованных зверей»</p>	<p>«Человеку давно пора понять, что землю нужно охранять» «Мы защитники природы» «Берегите природу» «Чистый участок»</p>	<p>«Наш чистый участок» «Живая природа» «Через ручеек», «Перелет птиц», «Гуси-Лебеди», «Хитрый лис» и др «Мы за зеленую Планету»</p>	<p>«Как муравьишка искал секретика здоровья» «Эко-невидаль»</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Складывание из бумаги "Слон". Задачи: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги. (творческая деятельность) ( Арина, Клим)</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо подобрать противоположное по значению</p>	<p>Кайрат Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... (коммуникативная деятельность) (Наргиза, Богдан)</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). Задачи: Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение;</p>	<p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p>

		<p>слово.  - Утром - (вечером).  - Вчера - (завтра).  - Летом - (зимой).  - Ночью - (днем).  - День - (ночь).  - В этом году - (в прошлом году).  - Июль - (январь).  - Сентябрь - (март).  - Рано - (поздно).  - Быстро - (медленно).  - На закате - (на рассвете).  - Март - (сентябрь).</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  ( Лера, Рома)</p>		<p>обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.  <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> ( Давид, Яна)</p>	<p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  ( Аня, Лиза)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.)  Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***)</i></p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями на тему : "Готовы ли вы к школе?".	Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе".	Беседа с родителями на тему : "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки".	Консультация : "Профилактика детского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5 -и лет

**Мерзімі:** мамыр 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май 4 неделя , , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 22.05.	Сейсенбі Вторник 23.05.	Сәрсенбі Среда 24.05.	Бейсенбі Четверг 25.05.	Жұма Пятница 26.05.
<b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.                      Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.                      Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>				
	<p><b>Раскрашивание картинок.</b>                      Задачи: развитие внимания, цвета восприятия, воображения, мелкой моторики рук.  <i>(творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?".</b>                      Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i></p>	<p><b>Рассматривание фотографий "Моя семья".</b>                      Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.  <i>(исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Настольная игра "Лото".</b>                      Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды.  <i>(игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p><b>Магнитная мозаика "Ежик".</b>                      Задачи: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов  <i>(творческая, игровая, познавательная деятельность)</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и</b>	<p align="center">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p><b>Настольная игра "Назови одним словом".</b>                      Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b>                      Задачи: развивать у детей внимание и ловкость,</p>	<p><b>Пословицы о дружбе.</b>                      "Дружба познается в беде".                      "За друга держаться – ничего не бояться".                      "Дружба дороже денег".</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b>                      Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды</p>	<p><b>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".</b>                      Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их</p>

др.)	<p>название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. (познавательная коммуникативная деятельность)</p> <p><b>"Полив комнатных растений".</b> Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p>моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. (физическое развитие, познавательная деятельность)</p> <p><b>"Дежурство по столовой".</b> Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p>"Друга ищи, а найдешь береги". "Дружба – великая сила". "Друг – твоё зеркало". "Старый друг – лучше новых двух". "Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалеи". (познавательная игровая деятельность)</p> <p><b>"Замена грязных полотенец".</b> Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p>транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Учить действовать по сигналу. (познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p><b>"Уход за комнатными растениями".</b> Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>	<p>детеньшей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Игряющие подбирают пары животных и их детеньшей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). (коммуникативная, игровая, познавательная деятельность )</p> <p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги на листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Май, комплекс № 4 Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. <i>(познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Круг настроя "Мы с ребятами дружны". -Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоте. Д. Ахметова <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Круг настроя «Собрались все дети в круг». - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Задачи: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. <i>(игровая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. <i>(игровая познавательная деятельность)</i></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.</p> <p><b>2. Казахский язык По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность</p> <p><b>2. Художественная литература</b> со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному.</p> <p><b>2. Физическая культура По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>2. Казахский язык По плану специалиста</b></p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы.</p> <p><b>4. Музыка По плану специалиста</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты "Рассели буквы в домики".</b> Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной</p>

	воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность.  <b>4.Музыка</b> <b>По плану специалиста</b>	человека, значении труда;  <b>3. Развитие речи</b> Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.  <b>4. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b>	помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета.  <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления.		красоте  <b>3. Физическая культура</b> <b>По плану специалиста</b>  <b>4. Конструирование- аппликация-лепка-рисование</b> Задачи: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения.
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания (казахский язык***)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>«Наблюдение за грачами»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания об этих птицах; развивать умение наблюдать за поведением и повадками грачей. Воспитывать любовь к птицам. <b>Индивидуальная работа</b> « Перелёт птиц» <b>Задачи:</b> Учить быстро действовать по сигналу воспитателя, двигаться в определенном	<b>«Наблюдение за сиренью»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с данным кустарником, показать всю его красоту в весенний период. <b>Индивидуальная работа</b> « Кто попадёт?» « Обезьянки» <b>Задачи:</b> Упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (Лиза, Аня) <b>Трудовая деятельность:</b>	<b>«Наблюдение за одуванчиками»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить с детьми название цветов, их строение, особенности размера. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (Лера, Клим) <b>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей.</b>	<b>« Наблюдение за тюльпанами в цветнике»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о цветнике. Воспитывать желание ухаживать за клумбой, любоваться первыми цветами. <b>Индивидуальная работа:</b> <b>« Перелёт птиц»</b> <b>Задачи:</b> Учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (Кира, Наргиза) <b>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка)</b>	<b>«Наблюдение за деревьями»</b> <b>Задачи:</b> Показать как изменяются с каждым днём деревья. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений <b>Задачи:</b> Формировать умение бегать враспынную в определенном направлении. (Давид, Арина) <b>Трудовая деятельность: полив цветников,</b>

	<p>направлении. (Арина, Богдан) <b>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.</b> Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. <b>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</b> Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и</p>	<p><b>сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.</b> Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. <b>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2"</b> (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на</p>	<p>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. <b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет</p>	<p><b>от сора.</b> Задачи:: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. <b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b> Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько</p>	<p><b>грядок с овощами.</b> Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. <b>Подвижная игра "Третий лишний".</b> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать). (физическая культура***)</p>	<p>несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиванием между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). (физическая</p>	<p>бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. (физическая культура***)</p>	<p>поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. (физическая культура**)</p>	<p>третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегают в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура**)</p>
--	--	---	--	--	--

		культура**)			
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)				
<b>полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (познавательная игровая деятельность) Пальчиковая игра «Вышли мыши» П игра «Поезд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b> <b>Задачи :</b> Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка (познавательная, коммуникативная игровая деятельность Кукольный театр «Теремок»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "День рождения".</b> <b>Задачи:</b> Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. (соц-эмоц развитие, кгн, познавательная деятельность) Игровое упражнение «Назови одним словом» Настольные игры «Умные шнурочки» П игра «Кошки мышки»</p>

	<p>«Мозаика» «Кубики» «Пазлы» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)</p>	<p><i>познавательная игровая деятельность</i> Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени (познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Игра - имитация «Кто как кричит» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)</p>	<p>П \ игра «Пробеги тихо» Настольные игры «Пазлы» «Мозаика» (творческая, трудовая, деятельность)</p>	<p>отношение к животным, заботу. (<i>соц-эмоц развитие ,познавательная исследовательская деятельность</i>) П \ игра «Где постучали» Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Настольные игры «Пазлы» «Составь картинку» Раскраски по интересам (игровая, творческая, изобразительная познавательная, деятельность)</p>	<p>(игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Настольный театр "Вол и семеро козлят". Задачи: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) (Арина , Клим)</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (<i>соц-эмоц развитие, игровая познавательная деятельность</i>) ( Давид, Аня)</p>	<p>Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (<i>коммуникативная деятельность</i>) Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, (Лера, Даша)</p>	<p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (<i>коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Повторение знакомых считалок. (<i>коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Игра "Домино". Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (Богдан, Рома)</p>

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП « Ясли сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаньш»

**Группа:** «Куаньш»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Возраст детей:** 5-и лет

**Мерзімі:** мамыр 2022-2023 оқу жылы

**Период :** май 2022-2023 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 29.05</b>	<b>Вторник 30.05.</b>	<b>Среда 31.05</b>		
<b>Прием детей</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане КГН «Кран доволен, кран смеётся» <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	<b>Дидактическая игра "Природа и человек".</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (соц-эмоц	<b>Дидактическая игра "Закончи предложение".</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения;	<b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</b> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь,		

	<i>развитие, познавательная деятельность)</i>	развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. <i>(коммуникативная деятельность)</i>		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра "Домино".</b> Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения</b></p>	<p><b>Малоподвижные игры "Фантазеры".</b> Задачи: формировать творческое воображение. <i>(физическое развитие, познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения "Порядок в игрушках".</b> Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</i></p>	<p><b>Динамическое упражнение "Вороны".</b> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения "Наведение порядка в группе после игры".</b> Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <i>(навыки</i></p>		

	<p><b>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности"</b>. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.</p>		самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность )		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Май, Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; бег с высоким подниманием колена. Построение в две колонны (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выработать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки"</b>.</p> <p>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),</p>	<p><b>Дидактическая игра "Различаем признаки зимы"</b>.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".</p> <p>(познавательная коммуникативная</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b>.</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (физическое развитие, познавательная деятельность)</p>		

	<p>Хвостиком завияляла, завияляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания. (физическое развитие, коммуникативная деятельность)</p>	<p>деятельность)</p>			
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений,</p> <p><b>2. Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: расширять знания детей о летнем времени и его особенностях; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, решать простые примеры и задачи.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи: развивать у детей</p>		

		<b>4.Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре	представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе		
<b>2- завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за клёном</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о строении дерева. Формировать представление об изменении природы в мае</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить не задевать кегли, пробегая между ними. Развивать быстроту, ловкость, равновесия. ( Богдан, Арина)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи:</b> Уточнять название цветов, их строение, особенности размера, окраски формы лепестков.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие ( Наргиза, Лера)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.</b> <b>Задачи:</b> воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи :</b>Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их,пропалывать, видеть различие между ними.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Кто попадёт?» « Обезьянки»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. ( Давид, Аня)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка беседки (участка) от сора.</b> <b>Задачи:</b> закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p><b>Игра-эстафета</b> <b>"Преодолеваем препятствия-2"</b> (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической</p>		

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий лишний".</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаает или желает</p>	<p><b>"Пожарные на учениях".</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки</p>	<p>скамейке, прыжки в высоту).</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.</p> <p>Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p>	<p>лесенки" бежать вперед.</p>	<p>сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к концу отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.</p> <p>Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиванием между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину).</p> <p><b>Игра-упражнение "Держи обруч".</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинаящий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.</p> <p>Напротив каждого прокатывающегося ставится "ворота" шириной 60-80 см,</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	--

			<p>используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч.</p> <p>По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону.</p> <p>Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> <p><i>(физическая культура***)</i></p>		
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка****)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура**), кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</i></p>				

<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая игра ГРОЗА П \ игра «Мороз – красный нос» «Мозаика» «Конструктор» «Пазлы -Мультишки» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность, физическая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</b> (игровая, исследовательская, изобразительная деятельность) Просмотр мультфильма «Сказки тетюшки Совы» о правилах поведения на дороге (исследовательская, игровая деятельность) «Слушание звуки природы» (животные и птицы) (творческая, коммуникативная, физическая деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность) Кукольный театр «Красная шапочка» П \ игра «Краски» Настольные игры «Геометрическое лото из фетра» «Лего» (творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Повторение.Разучивание песни «Күз келді» (казахский язык, коммуникативные навыки, музыка)		

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка".</p> <p>- Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Заучивание стихотворения "Лисичка".</p> <p>- У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка".</p> <p>- Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность)</i></p>		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>коммуникативная деятельность навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка".</p>	<p>Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара".</p>	<p>Прощание с детским садом.</p>		
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Қазан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 02.10.23</b>	<b>Сейсенбі 03.10.23</b>	<b>Сәрсенбі 04.10.23</b>	<b>Бейсенбі 05.10.23</b>	<b>Жұма 06.10.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оларға керекті заттар туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Қимыл ойындары</b> «Белгіні тыңда» Міндеттері Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қүштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Қайда барсаң, соны табасың» Міндеттері балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын</p>	<p><b>Қимыл ойындары</b> «Сақина» ойыны Міндеттері Балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b> «Шаршы құрастыр» Міндеттері Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.</p>	<p><b>Құрастыру ойыны.</b> «Үй құрастырамыз» Міндеттері Балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; отбасына сүйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан әртүрлі үйлерді</p>

	<p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>алаңының әртүрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. <b>( қоршаған ортамен таныстру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай балалардың біріне беруге тырысады. <b>(Дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>	<p>құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдары жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. <b>(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</p>				

	<p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұрады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Қолдарын жандарына созады.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас.</p> <p>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тұзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста</p>	<p>«Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да</p>	<p>Сәлем саған, ыстық жерім! Сәлем саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр</p>	<p>Қайырлы таң, Алтын күн! Қайырлы таң, Жер-Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-</p>	<p>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын.</p>

	<p>да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.</p> <p>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (Шеңбер құрып, қайталайды).</p> <p>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту көркем әдебиет)</b></p>	<p>күйі!</p> <p>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>анам.</p> <p>Алтын күз туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Жапырақтар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Мекетпке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Күзгі бояу».</b> міндеттері Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстру</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Мама жоспар бойынша <b>Қазақ тілі</b> Қазақ тілі «Күз мезгілі. Алтын күз». міндеттері Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімдер,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Мама жоспар бойынша <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Алтын жапырақ». Міндеттері Балаларды күз маусымының өзгерістерімен таныстыру. Дидактикалық ойын. "Жапырақтарды</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Төмен және жоғары дыбыстар»</b> міндеттері Шығарманы тыңдап отырып, оның динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажыратуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Мама жоспар бойынша <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Саңырауқұлақтар». Міндеттері Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде</p>

		<p>"Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.</p> <p>"Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау.</p> <p>Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа".</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".</p>	<p>түсіне қарай топта".</p> <p>МіндеттеріЗаттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>«Кім шақырғанын анықта!»</b></p> <p>МіндеттеріДосын дауысынан тануды үйрету. Еске сақтауды, есту зейінін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Бұл қандай ағаштың жапырағы?»</b></p> <p>Міндеттері.</p> <p>Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету.</p> <p>Зейін, еске сақтау, сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;</li> <li>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы Жыл мезгілдерінің</b>	<b>Серуен картасы Желді бақылау.</b>	<b>Серуен картасы Күздің алғашқы</b>	<b>Серуен картасы Қайың ағашын</b>	<b>Серуен картасы Аспанды бақылау.</b>

	<p><b>өзгеруін бақылау</b> Міндеттері Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. <b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. <b>Жеке жұмыс:</b> өткеншек тебу (Айман)</p>	<p>МіндеттеріБалалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. <b>Еңбек:</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. . Міндеттерітабиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу. <b>Қимыл ойын:</b> К-№37 «Мысықтар мен балалар» <b>Міндеттері</b>Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.</p>	<p><b>белгілерін бақылау</b> МіндеттеріЖыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Мәди)</p>	<p><b>бақылау</b> МіндеттеріКүзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Максим)</p>	<p>Міндеттері Балаларды аспаннан ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру топпен (Ұлболсын)</p>
--	--	--	---	--	--

		Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру ( <b>Бақберген</b> )			
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Түскі ас</b>	Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b> «Күз туралы тақпақты құрастыру». МіндеттеріБалалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Отбасындағы мереке» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі». МіндеттеріБалаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Отбасындағы туған күн» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b> «Күзгі жапырақтар шоқтары». МіндеттеріБалалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Алтын күз". МіндеттеріБалаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыру, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Анама көмектесем» <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат». МіндеттеріБалаларды жасымықтан саңырауқұлақтың қалпақшасын, қарақұмықтан саңырауқұлақтың

	қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. Жаттамақ жаттығуы. «Күз суық, сары көйлекті». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>дамыту)</b> <b>Театрды сахналау.</b> "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау. (көркем әдебиет)	түбірін, құрмадан саңырауқұлақтың сабағын құрастыруды үйрету. <b>Дидактикалық ойын.</b> «Қай ағаштың жапырағы?» МіндеттеріТаныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау. (қоршаған ортамен таныстру, көркем әдебиет)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету (Мәди)	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету (Ұлболсын)	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету (Айман)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. (Амирлан)	Геометриялық пішіндерді үйрету (Максим)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	«Жеке бас гигиенасының басты	«Отбасымен серуендеу» атты	Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың серуенін қалай

(ата-аналарға кеңес)	ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	тақырыпта көрме ұйымдастыру.	көрме ұйымдастыру.		ұйымдастырамыз» тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.
----------------------	--	---------------------------------	--------------------	--	---

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Қазан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 10.10.22</b>	<b>Сейсенбі 11.10.22</b>	<b>Сәрсенбі 12.10.22</b>	<b>Бейсенбі 13.10.22</b>	<b>Жұма 14.10.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру. «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны. «Жалпы атауын бер»</b> міндеттері. Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі және қасиеті бойынша біріктіріп,	<b>Дидактикалық ойыны. «Суретті құрастыр»</b> міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке,	<b>Пазл жинау ойыны.</b> міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін	<b>Дидактикалық ойыны. «Өрнекті құрастыр»</b> міндеттері. Зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын	<b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b> міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Тілдерін

	<p>топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаған бала жеңімпаз болады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>жаттықтыру, логикалық ойлауды дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қиялдарын дамыту. <b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>дамыту. Құстардың атауын атап, оларға ауызша сипаттама беруді үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көкем әдебиет)</b> <b>Еркін ойындар.</b> МіндеттеріБалаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу. 2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдыға созып ұстау. 4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5- таяқшаны алдыға созып ұстау. 6- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.</p>				

	<p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.  2 -сол аяқты оның қасына алып келу.  3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.  4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру.  2- оңға иілу.  3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.  4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолдарын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың,  Тазалықтың досы,  Су дегенің осы.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Көркемсөз.</b>  <b>Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр».</b>  Жаңбыр кеп жауады,  Тамшылар тамады.  Тырс-тырс!  Шаң-тозаң шайылды,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  О, керемет, қандай тамаша!  Таң атты ғой бүгін басқаша!  Жаңаша көңіл күймен қарайық!</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  Қайырлы күн, шуақты күн!  Қайырлы күн, көк аспан!  Қайырлы күн, достарым!</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Қайырлы таң!»  Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,  Қайырлы таң, жайдары жанға да.  Қайырлы таң алға</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты!  Күлімдеп күн шықты,  Жадырап нұр төкті.</p>

	Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>	Достарымызға жылулық сыйлайық!  Жомарт күз тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)</b>	Қайырлы күн, балабақшам!  Жемістер туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	ассын, Кешке дейін жалғассын!  Көгөністер туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Қайырлы күн, достарым!  Күз сыйы тақырыбында әңгімелесу. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> <b>«Бұтақтағы алмалар».</b> міндеттері. Балаларға алма мен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету.  <b>Жапсыру, мүсіндеу</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> "Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". міндеттері. Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> «Жеміс-жидектерді ажырат». міндеттері. Жеміс-жидектер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Қара да, қайтала»</b> міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>«Жапырақтар жасаймыз»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> міндеттері. Ағаштардың жапырақтарын бір-бірінен айыра білуді үйрету. <b>(мүсіндеу, құрастыру)</b>

		көгеністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Біздің саяхат». Міндеттері Балғаның дыбысы арқылы көңіл күйді білдіртуді үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>көркем әдебиет )</b>	Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Өрмекшіні бақылау</b> Міндеттері Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің	<b>Серуен картасы</b> <b>Жаңбырды бақылау.</b> Міндеттері Табиғаттағы маусымдық	<b>Серуен картасы</b> <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b> Міндеттері Күннің жарық және жылу көзі екені	<b>Серуен картасы</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері Күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі	<b>Серуен картасы</b> <b>Арнайы көліктерді бақылау</b> Міндеттері Арнайы көліктер туралы білімдерін

	<p>ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.  <b>Жеке жұмыс:</b>  бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту  <b>(Мәди, Айман)</b></p>	<p>өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру.  Бақылау барысы.  Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады.  <b>Жеке жұмыс:</b>  эткеншек тебу  <b>(ұлдар тобы)</b></p>	<p>туралы түсініктерін қалыптастыру;  Ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;  Табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру  <b>(Бақберген, Максим)</b></p>	<p>туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру  <b>(Амирлан, Айман)</b></p>	<p>кеңейту;  Сөздік қорларын молайту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  жүгіру техникасын жетілдіру  <b>(Мәди, Амирлан)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері Үстел басында өзін дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.  <b>Көркемсөз</b>  Сырттан келіп үнемі,  Қолды сабындап жуамыз,  Мұнтаздай тап-таза боламыз,  Асқа қолды созамыз.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b></p>				

<b>Түскі ұйқы</b>	«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқу, балаларды ұйықтату. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру. «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>«Көгөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру;</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Сатушы»</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>«Алма».</p> <p>Міндеттері</p> <p>Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Алманың бөліктерін құрастыр».</b></p> <p>МіндеттеріТүстері әртүрлі алмалардың</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Жүргізуші»</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>«Кірпілерге жемістер».</p> <p>Міндеттері</p> <p>Балаларды өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>"Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны.</p> <p>МіндеттеріБалаға</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Ет дүені»</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Жемістер».</p> <p>Міндеттері</p> <p>Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Балалар киі»</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жапырақтар әлемі".</p> <p>Міндеттері</p> <p>Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».</b></p> <p>МіндеттеріНенің ұшатынын, ненің ұшпайтынын</p>

	<p>дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.</p> <p><b>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды үйрету.</p> <p>Еске сақтау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту.</p> <p><b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Ақ қоян».</b></p> <p>МіндеттеріБалаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады.</p> <p>Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>тәсілдерін игерту.</p> <p><b>Мүсіндеу, құрастыру, жапсыру</b></p>	<p>түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт.</p> <p><b>(дене шынықтыру, қоршағана ортамен таныстыру)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.</p> <p><b>(Айман,Амирлан)</b></p>	<p>Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету.</p> <p><b>(Бақберген,Мәди)</b></p>	<p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p><b>(Максим, Ұлболсын)</b></p>	<p>Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.</p> <p><b>(Амирлан, Ұлболсын)</b></p>	<p>Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру</p> <p><b>(Мәди, Бақберген)</b></p>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> </ul>				

	<p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.</p>	<p>Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.</p>	<p>Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».</p>	<p>"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.</p>	<p>Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Қазан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 17.10.22</b>	<b>Сейсенбі 18.10.22</b>	<b>Сәрсенбі 19.10.22</b>	<b>Бейсенбі 20.10.22</b>	<b>Жұма 21.10.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Дамытушылық ойыны.</b> «Не артық?» міндеттері. Балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b> «Мозаика». міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту.</p>	<p><b>Дамытушы ойыны (заттар).</b> «Айналамыздағы геометриялық пішіндер» міндеттері. Балалардың айналадағы заттар, геометриялық пішіндер туралы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> «Зат неге ұқсайды?» міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> «Көлеңкесін тап». міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Құстардың атауын дұрыс атауды</p>

	<p>дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе затты сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт заттың немесе суреттің ішіндегі біреуі артық болады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)</b></p>	<p>түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу. 2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдыға созып ұстау. 4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.</p>				

	<p>5- таяқшаны алдыға созып ұстау.          6- бастапқы қалыпқа келу.          Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұғу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.          1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.          3-4 бастапқы қалыпқа оралу.          Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.          1- оң аяқпен таяқшадан аттап, алға бір адым жасау.          2- сол аяқты оның қасына алып келу.          3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.          4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.          Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.          1- таяқшаны жоғары көтеру.          2- оңға иілу.          3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.          4- бастапқы қалып. Жаттығуды сол жағымен қайталау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу.  <i>Ойын- жаттығу.</i>          Ас атасы - нан.          Арпа-бидай ас екен,          Алтын-күміс тас екен.          Бір түйір нанның қадірін          Тарыққанда білерсің.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады.	«Нан қалай пайда болады?» суреті бойынша әңгіме	Нанның қайдан келетіні туралы әңгімелесу.	Тақпақ жаттау <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды қайталау.

	Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқа бөлінеді. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	құрастыруды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>		<b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. МіндеттеріБалаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесі, бауырсақтың дайындалу ретімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлері, олардың қолданысымен таныстыру. <b>Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша <b>Дидактикалық ойыны</b> <b>«Сипап сезу арқылы санау»</b> Міндеттері Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. <b>(математика негіздері, қазақ тілі)</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Көбелектің суретін жалғастыр»</b> Міндеттері Қағаз бетіне түрлі пішіндерден заттың дайын суретін құрастыра білуге үйрету. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Шарты: Дайын үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден көбелекті құрастыру. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> МіндеттеріБалалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру. Жыл мезгілдерін атау,ажыратуға үйрету. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Гүлдер құрастыру»</b> МіндеттеріБалаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)</b>

			кұрастыру)		
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы Желді бақылау.</b> Мақсаты: Күзгі желге көңіл аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: желбағардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға жалаулар мен жапырақтарға қарап, далада желдің бар не жоғын және қай жақтан есіп тұрғанын байқату. <b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру (Ұлболсын)</p>	<p><b>Серуен картасы Аспанды бақылау.</b> Мақсаты: Балаларға аспанда болып жатқан құбылыстарды бақылауды, бір-бірінен ажыратуды, атауды үйрету; күн райының құбылмалы болатынын түсінуді үйрету. Балаларды әртүрлі табиғи құбылыстармен таныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, желді. <b>Жеке жұмыс:</b> допты дұрыс қағып алу үйрету (Айман)</p>	<p><b>Серуен картасы Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b> Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқпен секіру үйрету (Мәди)</p>	<p><b>Серуен картасы Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b> МіндеттеріТанымдық әрекеттерін белсендіру; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> тез жүгіруді үйрету (Максим,Амирлан)</p>	<p><b>Серуен картасы Торғайларды бақылау</b> Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Бақберген)</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.				
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b>				

	<p>Міндеттері Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Аппақ бетің, маңдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)  Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)  Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)  Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)  Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)  Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)  Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру)  Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру)  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Құрлыс» <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Бидай масағы». міндеттері.	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Құрлыс» «Кранының операторы» <b>Қоршаған ортамен танысудан</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Құрлыс» «Құрлылысшы» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Таба нан».	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Құрлыс» «Аспазшы» <b>Дидактикалық ойын «Өрнек құрастыр»</b> Міндеттері:	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Құрлыс» «Жұмысшы» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Алтын бидай

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балаларға "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруды үйрету.  <b>Қимылды ойыны.</b>  <b>«Шарды ұста»</b> міндеттері.          Қимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту.          Тәрбиеші ортаға көп шарды жайып тастайды. Ойын басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге ұстап береді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады.  <b>(дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>ойын-жаттығу «Бауырсақ».</b>          міндеттері.          Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатыны туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу «Анама бәліш пісіремін».</b>          Міндеттері:          Ермексаздан бәліш жасауды үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту  <b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p>	<p>міндеттері.          Балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдады үйрету.  <b>Дидактикалық ойын «Жеміс жинау».</b>          Мақсат:          Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшемі мен пішініне және түстеріне қарай ажыратуды үйрету.  <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Әртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру.          Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.          Шарты: Квадрат, тікбұрышты, дөңгелек ақ қағаз бетіне үлгіге қарап, өрнектерді түсіне, пішініне, көлеміне сәйкес симметриялы орналастыру.  <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p><b>алқабы.</b>          Міндеттері Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; адамның бидай өсірудегі еңбегі туралы білімдерін тиянақтау.  <b>.Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Құстарды ажырат»</b> міндеттері. Қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Мынау қай пішін?» МіндеттеріГеометриялық пішінді қолмен сипап анықтау арқылы айту. <b>(Бақберген,Мәди)</b></p>	<p>«Мақал мәтелдер». МіндеттеріАйтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру. <b>(Максим,Амирлан)</b></p>	<p>«1ден 4санын қайталау» <b>(Ұлболсын,Айман)</b></p>	<p><b>Кел, жазайық.</b> МіндеттеріТиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. <b>(Максим,Мәди)</b></p>	<p>«Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.» Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. <b>(Бақберген,Айман)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық Серуен</b></p>	<p>Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қиім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b> Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?» Ата-аналарға кеңес беру.</p>	<p>«Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.</p>	<p>Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»</p>	<p>«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес беру. «Өрт қауіпсіздігі».</p>

<p align="center"><b>Тәрбиелу білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p>Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  Балалардың жасы: 3-4жас  Мерзімі: Қазан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>						
Күн тәртібінің үлгісі				Сәрсенбі 26.10.22	Бейсенбі 27.10.22	Жұма 28.10.22
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимыл ойын « Паравоз » Міндеттері Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. (дене шынықтыру,			Дидактикалық ойыны. «Суретті құрастыр» МіндеттеріБалаларға бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі	Дамытушылық ойыны. «Не (кім) қалай қимылдайды?» МіндеттеріБалаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып	Қимыл ойын «Төбеде доп қуу» МіндеттеріБалаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)

	сөйлеуді дамыту)			аяқтауға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.  1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.  3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.  1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.  2 - оңға иілу.  3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.  4- бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.  1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.  3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.  1- денені оңға бұру.  2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>					
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығу.  Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,</p>					

	Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)					
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың!  Жыл құстары туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)			<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сыңарын тап»</b> МіндеттеріСилует ті немесе контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету. Шарты: Берілген түрлі пішіндегі заттардың таныс бейнелеріне сыңарын табу. (сурет салу)	Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма.  Құстар туралы қызықты деректер. (сөйлеуді дамыту)	Үлкенге сіз дейміз! Кішіге де сіз дейміз! Бәрін, бәрін құрметтеп, Бас иеміз біз.  Жыл құстарының түрлерін пысықтау. (сөйлеуді дамыту)
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспары бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Үй құстары. Жыл құстары". МіндеттеріБалалардың құстар, жыл			<b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша <b>Дидактикалық ойын</b> «Қай мезгілде киеміз?»	<b>Музыка</b> «Маман жоспары бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> «Көбелектің суретін жалғастыр»	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Көлшіктегі торғайлар". МіндеттеріБалаларға шаршыдан

	<p>мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру.</p> <p><b>Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту</b></p>			<p>Міндеттері Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Киімдерді атау, жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Міндеттері Қағаз бетіне түрлі пішіндерден заттың дайын суретін құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруды, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>					
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b> Гүл егілген клумбаны бақылау</p> <p>Міндеттері күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің</p>			<p><b>Серуен картасы</b> <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b></p> <p>Мақсаты: табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Құстарды бақылау</b></p> <p>Міндеттері Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Құстың ұшуын бақылау.)</b></p> <p>Міндеттері Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау.</p>

	дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру <b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру <b>(Ұлболсын, Мәди)</b>			кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Мәди)</b>	сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген)</b>	<b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Амирлан, Максим)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.					
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету.</p> <p><b>Көркемсөз</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз, кешке де, Жуын күндіз, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар алдында, Жуын ақ таң атқанда.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>					
<b>Түскі ұйқы</b>	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>					

<p><b>Бірте-бірте үйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.          Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.          «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.          «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу.          «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>					
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b> «Мектеп» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Үйрек». МіндеттеріБалаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету.  <b>Зейінге жаттығу.</b> «Бірдей екі</p>			<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b> «Мектеп» «кітапханасы» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Көлдерге қонған үйректерді санайық». МіндеттеріБалаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру. <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p>	<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b> «Мектеп» «асханасы» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Мысық, қораз және түлкі» ертегісі. МіндеттеріБалаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл құстарын тап».</p>	<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b> «Мектеп» <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b> «Тыраулайды тырналар». МіндеттеріБалаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>

	<p><b>үйректі тауып ал».</b> Міндеттері Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. <b>Сурет салу, жапсыру, құрастыру</b></p>			<p>"Бұлбұл". Міндеттері Балаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісімен таныстыру, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Міндеттері Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Күз мезгілінің белгілерін үйрету (Мәди)</p>			<p>Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру (Ұлболсын)</p>	<p>Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету (Айман, Амирлан)</p>	<p>Күз мезгілі туралы тақпақтар қайталау (Максим)</p>
<p><b>Серуенге дайындық Серуен</b></p>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b> Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(дербес әрекет)</b></p>					

<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.			Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.
--	---	--	--	--	--	--

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>						
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Қараша 1 апта , 2022-2023 оқу жылы						
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>31.10.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>01.11.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>02.11.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>03.11.22</b>	<b>Жұма</b> <b>04.11.22</b>	
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>					
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.					
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</b>	<b>Дамытушы ойыны</b> «Айналамыздағы геометриялық пішіндер (жемістер мен	<b>Үстел ойыны.</b> «Сурет бойынша жинастыр». Міндеттері Қолдың ұс	<b>Дидактикалық ойыны.</b> «Бұлт неге ұқсайды?» Міндеттері	<b>Дидактикалық ойын</b> «Өрнек құрастыр» Міндеттері Әртүрлі пішіндер	<b>Дидактикалық ойыны.</b> «Көгөністі ата» Міндеттері Балалардың сөздік	

<p><b>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>көгөністер).</b> міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шенбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.) Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап</p>	<p>ақ моторикасын жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика)</b></p>	<p>Әртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Дидактикалық ойыны</b> <b>«Зат неге ұқсайды?»</b> МіндеттеріГеометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)</b></p>	<p>қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды.)  - Оларды қандай сөздерге біріктіреміз?  (Жемістер, көгөністер.)  - Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен жауып қойыңдар.  <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>				
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.  1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.  3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.  1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.  2 оңға иілу.  3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.  4 бастапқы қалып.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.  1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.  3-4 бастапқы қалып.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.  1 денені оңға бұру.  2 бастапқы қалып.</p>				

	Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Көкөністер дүкені» тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты-міндеттері. Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық	Дидактикалық ойын «Ретімен қой» МіндеттеріБалалардың ақыл - ой қабілеттерін дамыту.Реттік санау және реттік санды атап «Қайсы?»,«Нешінші?» деген сұрақтарға жауап беру дағдысын дамыту. <b>(Математика негіздері, сөйлеуді</b>	Дидактикалық ойыны. «Жыл мезгілдері» МіндеттеріБалалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суретт <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	Дидактикалық ойын «Қай мезгілде киеміз?» МіндеттеріБалалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау,жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілінің түстерін ата» МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>

	сын есімдерді атау. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)	дамыту)			
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.(Сурет алу, Сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын – қатты».</p> <p>МіндеттеріБалалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен танысты» қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Аңдарды қоректендір»</b> Міндеттері1 саны,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қай мезгілде киеміз?»</b> <b>Міндеттері</b>Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау,жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Көкөністер мен жемістер»</b> Мақсаты: Балаларды жемістер мен көкөністердің пішіні мен оларға тән ерекшеліктерді жеткізіп көрсете білуге үйрету; шаршы мен тіктөртбұрышты қағаздан әртүрлі пішіндерді қиып алу дағдыларын қалыптастыру; қосарлап бүктеу тәсілі арқылы заттарды қиюға жаттықтыру; жапсыруға деген қызығушылықтарын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Аңдарды қоректендір»</b> Міндеттері1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>

		және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>		арттыру <b>(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен Картасы</b> <b>Ауарайын бақылау</b> Міндеттері Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін	<b>Серуен картасы</b> <b>Құстың ұясына бақылау</b> Міндеттері Балаларға құстың ұясы туралы мағлұмат беру. Ұяны құстар неден және қалай жасайтынын туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Ойын	<b>Серуен картасы</b> <b>Қарға құсқа бақылау</b> Міндеттері Балалардың қарға туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Құстара деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу <b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы	<b>Серуен картасы</b> <b>Желді бақылау</b> Міндеттері Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға	<b>Серуен картасы</b> <b>Ересек балаларды бақылау</b> Міндеттері Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім

	<p>көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойы: «Кептерді қуып жет»</b>  <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b> әткеншек тебу  <b>(Айман)</b></p>	<p>алаңындағы жапырақтарды жинау.  <b>Міндеттері</b> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойы: Түсті автокөліктер»</b>  <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Мәди)</b></p>	<p>солған гүлдер дәнін жинау  <b>Міндеттері</b> Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.  <b>Қимылды ойы: К-№10</b>  <b>«Жапалақтар»</b>  <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>қызығушылықты арттыру.  <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру  <b>Міндеттері</b> гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу  <b>Қимылды ойы: К-№11</b>  <b>«Поезд»</b>  <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру  <b>(Амирлан)</b></p>	<p>және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету.  Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  <b>Міндеттері</b> еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»  <b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру</p>
--	--	---	--	--	--

					дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Міндеттері Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>				
<b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп				

	<p>отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.)          Біздерде бар қасықтар          Сиқырлы екен құралдар.          Қолға қасық аламыз.          Дәмді астан аламыз.          Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>          «Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру».          МіндеттеріБалаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»          «Отбасындағы мереке»  <b>Сурелудат сн ойын-жаттығу</b>          «Үлкен және кішкентай қарбыздар».          МіндеттеріБалаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп,</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»          «Отбасындағы туған кү»  <b>Дидактикалық ойын «Бұл не?»</b>          МіндеттеріБалалардың сөздік қорларын дамыту. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Аяқ киімдерді жыл мезгіліне сәйкес таңдау, атау.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Дидактикалық ойыны</b>          «Сипап сезу</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>          «Кішкентай бағбан».          МіндеттеріБалаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.  <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>          «Күзгі ағаш».          МіндеттеріБалаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»          «Анама көмектесем»  <b>Мүсіндеуден ойын жаттығу</b>          «Жемістер».          МіндеттеріБалаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p>

	<p>таныстыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>«Мысық пен тышқан».</p> <p>міндеттері.</p> <p>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы.</p> <p>Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>«Дауысына қарай ажырат»</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.</p> <p>- Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусы екенін табасыңдар.</p> <p><b>(қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>арқылы санау»</b></p> <p><b>Міндеттері</b>Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>«Көгөністі танып, атауын ата»</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>«Бақшадағы мол өнім».</p> <p>Міндеттері</p> <p>Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>
<b>Балалармен жеке</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін:	Ересектерге көмек көрсетуге ынта	Балаларға арналған музыкалық	Пішіндерді бояудың бастапқы	Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі

<b>жұмыс</b>	сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. <b>(Мәди)</b>	білдіруге уйрету. <b>(Амирла)</b>	аспаптарды ажыратуға және атауға уйрету. <b>(Максим)</b>	дағдыларын игеруді қалыптастырамын. <b>(Айман)</b>	бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру <b>(Ұлболсын)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>(ата-аналарға кеңес)</b>	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

<b>Тәрбиелу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас</p> <p><b>Мерзімі:</b> Қараша 2 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>07.11.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>08.11.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>09.11.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>10.11.22</b>	<b>Жұма</b> <b>11.11.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Үстел үсті ойындары.</b></p> <p><b>«Көліктерді топтастыр».</b></p> <p>МіндеттеріКөліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету;</p> <p>Керекті құралдар:</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Домино».</b></p> <p>МіндеттеріБаланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау.</p> <p>Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Көңілді қыстырғыштар».</b></p> <p>МіндеттеріҚыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Көліктер».</b></p> <p>МіндеттеріКөлік түрлерін ажыратуды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>«Мозаика».</b></p> <p>МіндеттеріБалаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(Математика негіздері, қоршаған</b></p>

	көліктер. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)	Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту)		ортамен таныстыру)
Танертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p>				

	<p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денеңе көп күш жина.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Көлік түрлерімен таныстыру.</b> МіндеттеріКөлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>"Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Көліктер. Қала мен</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын.</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын. «Қандай</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>«Алманы құрастырамын»</b></p>

	<p>"Жүк көлігі". Міндеттері: Балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету. <b>Жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b></p>	<p>ауыл. Көп – аз». Міндеттері: Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <b>Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>«Көлік жүк тасымалдауда».</b> Міндеттері: Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>көлік екенін тап».</b> Міндеттері: Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар". МіндеттеріБалаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру. <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері: Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Балалар өздері таңдаған бір алманы құрастырып шығады. <b>(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы Көліктерді бақылау.</b>	<b>Серуен картасы Автобустарды</b>	<b>Серуен картасы Жеңіл көлікті</b>	<b>Серуен картасы Жүк автокөлігін</b>	<b>Серуен картасы Ересек балаларды</b>

	<p>МіндеттеріБалаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Міндеттері</b>Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№30 «Аттар»</p> <p><b>Міндеттері</b>Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыр</p>	<p><b>бақылау</b></p> <p>МіндеттеріҚоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу.</p> <p>Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу</p> <p><b>Міндеттері</b>еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№31 «Сылдырмакпен сылдырлат»</p> <p><b>Міндеттері</b>Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-</p>	<p><b>бақылау.</b></p> <p>МіндеттеріЖеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап көрсету.</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус)</p> <p>Табаныңда жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай)</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p><b>Міндеттері</b>Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№31 «Тығылмақ»</p> <p><b>Міндеттері</b>Балаларды</p>	<p><b>бақылау.</b></p> <p>МіндеттеріЖүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлдер дөнін жинап алу.</p> <p><b>Міндеттері</b>Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Қояндар мен қасқыр»</p> <p><b>Міндеттері</b>Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p>	<p><b>бақылау.</b></p> <p>МіндеттеріЕресек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау</p> <p>Міндеттеріұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№12 «Аттар»</p> <p><b>Міндеттері</b>Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын ,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>Жеке жұмыс:</b> саппен жүру дағдысын бекіту <b>(Ұлболсын, Мәди)</b></p>	<p>қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру <b>(Максим, Амирлан)</b></p>	<p>қырағылыққа, ептілік ке , бірлікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> допты дұрыс лақтыру ойнау дағдыларын жетілдіруу <b>(Айман)</b></p>	<p>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген, Амирлан)</b></p>	<p>бұлшық еттерін жетілдіру <b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Ұлболсын, Мәди)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды кимдерін дұрыс шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> Дастарқанның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш!</p>				

	Бойыңа көп жина күш.				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. ( <b>көркем әдебиет</b> )				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. ( <b>дене шынықтыру, дербес әрекет</b> )				
<b>Бесін ас</b>	Дастарқандағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Мектеп» «Муғалім»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Асқабақ тиелген трактор". МіндеттеріБалаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. <b>«Көліктердің орнын тап» дидактикалық ойыны.</b> МіндеттеріБалалардың көліктердің</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Мектеп» «дәрігер»</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Жүк мәшинесі". МіндеттеріБалалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету. <b>Санамақ.</b> МіндеттеріКөркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Мектеп» «оқушылар»</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары» МіндеттеріБалаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Мектеп» «кітапханасы»</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Көлік жүргізуші». МіндеттеріБалаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Мектеп» «асханасы»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Көліктер» міндеттері. Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>

	<p>қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>дамыту. Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Үш дегенім - үміт, Төрт дегенім - түлік. Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жеті дегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім - ой, Онға дейін санап қой! <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. <b>«Автобус» қимылды ойын.</b> Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>		
--	--	---	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b> МіндеттеріСұрақтарға толық жауап беруді үйрету. <b>(Айман,Амирлан)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Суретті жалғастыр»</b> МіндеттеріСуреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету. Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту. <b>(Бақберген)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. .</b> <b>« Сыңарынды тап»</b> МіндеттеріБалаларды әсемдік әлемін танып білуге үйрету, гүлдер туралы толық түсінік беру.Гүлдерді күтіп баптауға тәрбиелеу, түстерді айыруға үйрету. <b>(Мәди)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап»</b> МіндеттеріПішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(Максим)</b></p>	<p><b>«3» санын қайталау (Ұлболсын)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық Серуен</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>(ата-аналарға кеңес)</b></p>	<p>«Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.</p>	<p>«Балаңызға ертегі оқисыз ба?» тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес беру. «Іш ауруларының алдын алу».</p>	<p>«Балабақшадағы жетістіктеріміз» тақырыбында көрме ұйымдастыру.</p>	<p>«Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу.</p>

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** 3-4жас

**Мерзімі:** Қараша 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 14.11.22	Сейсенбі 15.11.22	Сәрсенбі 16.11.22	Бейсенбі 17.11.22	Жұма 18.11.22
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?» тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Заттармен ойындар.</b> Міндеттері: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Заттармен өз бетінше ойнауды, құрдастарын ойынға тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін	<b>Дидактикалық ойын.</b> «Зат неге ұқсайды?» МіндеттеріБалаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл мезгілінің түстерін ата» МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.	<b>Дидактикалық ойын</b> «Қажетті киімді алыңыз». МіндеттеріБалаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.	<b>Дидактикалық ойын</b> «Зымыранды жинайық». Мақсат-мідеттері: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте

	дамытуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)		(сурет салу, мүсіндеу, кұрастыру)	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, мүсіндеу)
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық,				

	шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен таныстру)</b>	Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен таныстру)</b>	Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b>	Жабайы табиғат туралы пысықтау. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Қояндар отбасы қысқа дайындалады». МіндеттеріБалаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу». МіндеттеріБалалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Көліктерді тап»</b> <b>Міндеттері</b> Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Мыршай». <b>Міндеттері:</b> Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.	<b>Дене шынықтыру</b> «Мама жоспар бойынша» <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Аю бауырсақпен кездесті». МіндеттеріБалаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып

	<p>бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету.</p> <p><b>Математика, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>атауларымен таныстыру; «жылдам – баяу» қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Көркем әдебиет, қазақ тілі</b></p>	<p>беріледі. Педагог бір көліктің суретін көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>домалақтау тәсілін үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №11</b>  <b>Алғашқы түскен қарды бақылау.</b>  Міндеттері Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге</p>	<p><b>Серуен карта №9</b>  <b>Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау.</b>  Міндеттері Кемпірқос ақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.  <b>Еңбек:</b></p>	<p><b>Серуен картасы №13</b>  <b>Бұлттарды бақылау.</b>  Міндеттері Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету.  <b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды</p>	<p><b>Серуен картасы №15</b>  <b>Бұлттарды бақылау.</b>  Міндеттері Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену.  <b>Еңбек:</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап</p>	<p><b>Серуен картасы №6</b>  <b>Бұлттарды бақылау.</b>  Міндеттері Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру.  <b>Еңбек:</b> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін</p>

	<p>тәрбиелеу.  <b>Еңбек:</b>  Ойын алаңын тазалау  <b>Мақсаты:</b>  — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;  — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№35 «Қойлар мен қойшы»  <b>Міндеттері</b>Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> қозғалыстарын дамыту  <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.  <b>Міндеттері</b>  — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;  — Шығармашылық қиялын дамыту.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№35 «Қойлар мен қойшы»  <b>Міндеттері</b>Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру  <b>(Максим, Амирлан)</b></p>	<p>жинауға аула сыпырушыға көмектесу  Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№36 «Ұшатын құстар»  <b>Міндеттері</b>Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу  <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту  <b>(Мәди, Аиман)</b></p>	<p>салу  <b>Міндеттері</b>піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№37 «Мысықтар мен балалар»  <b>Міндеттері</b>Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру  <b>(Бақберген, Ұлболсын)</b></p>	<p>жинау  Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> К-№38 «Лақтырда қағып ал»  <b>Міндеттері</b>Балаларды ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру қимылдарын дамыту  <b>(Мәди,Амирлан)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>  "Мөлдір су".  Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма)</p>				

	<p>Мөлдір су, мөлдір су!  Сен менің бетім жу.  Отты көзім ойнасын,  Екі бетім жайнасын.  Күлкі кетпей ернімнен,  Тісім тастан таймасын!</p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Балаларды ақырын сипап ояту.  Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.  Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.  Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.  <b>Көркемсөз</b>  Түскі ұйқы уақыты,  Төсегіме жатамын.  Ақ көрпемді жамылып  Тәтті ұйқыға батамын. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>  Дастарқанның басында,  Өзінді жақсы ұста!  Дұрыс отыр! Асыңды іш!  Денене көп жина күш.</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>Сурет салудан</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана»	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана»	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана»	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана»

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> «Алманы тапқан қоян». МіндеттеріБалаларды күзгі алма ағашының жанындағы қоянның бейнесін салу техникасына үйрету; <b>Сурет салу, мүсіндеу</b></p>	<p>«Балалар ауруханасы» <b>Дидактикалық ойыны</b> <b>«Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?»</b> МіндеттеріБалалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. <b>(математика негіздері, сөйледі дамыту)</b> <b>«Бұл қай кезде болады?»</b> МіндеттеріБалалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; мәнерлеп сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>«Дәріхана» <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Түлкі деген қу болар». МіндеттеріБалаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету. <b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p>	<p>«Қабылдау» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Қояндар отбасы қысқа дайындалады». МіндеттеріБалаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету. <b>(Математика, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>«Тіс дәрігері» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Батпан құйрық". МіндеттеріБалаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды үйрету. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>
--	--	---	--	--	--

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. <b>(Мәди, Аиман)</b>	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. <b>(Ұлболсын)</b>	Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету <b>(Ұлболсын, Бақберген)</b>	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету <b>(Максим, Амирлан)</b>	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету <b>(Айман, Амирлан)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен жұмыс. Міндеттері балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас</p> <p><b>Мерзімі:</b> Қараша 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>21.11.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>22.11.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>23.11.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>24.11.22</b>	<b>Жұма</b> <b>25.11.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?» тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Суретті жина».</p> <p>Дидактикалық тапсырма. «Дана және оның достары!»</p> <p>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті</p>	<p><b>Қимыл ойын «Құстар мен мысық»</b></p> <p><b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Зат неге ұқсайды?»</p> <p>Міндеттері Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Қимыл ойын «Қарғалар»</b></p> <p>Міндеттері Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-</p>	<p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>Міндеттері Ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту,</b></p>

	жылдамдыққа жинайды. Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау. <b>(математика, қоршаған орта)</b>	арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>		күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>көркем әдебиет</b>
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</p> <p>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.</p> <p>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</p> <p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.				

	Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. <b>(көркем әдебиет)</b>	Ертегілерді сахналайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Сахналаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. <b>(көркем әдебиет)</b>	Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын.</b> «Сиқырлы сөздер». МіндеттеріБалаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Міндеттері "Үш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын.</b> «Бауырсақ ертегілерінің кейіпкерлерін тап». Міндеттері Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш». МіндеттеріБалаларды ң үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау. <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Сиқырлы кемпірқосақ". МіндеттеріБалаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру. <b>Қоршаған ортамен</b>

	қазақ тілі)	Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту	дағдыландыру. (көркем әдебиет)		таныстыру, сөйлеуді дамыту
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Желдің соғуын бақылау.</b> МіндеттеріБалалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады,</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Жапырақтың түсуі бақылау</b> МіндеттеріКүздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын айту. Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату. <b>Еңбек:</b> Бұйымдар</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Шалшық суды бақылау.</b> МіндеттеріБалалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. <b>Еңбек:</b> Түскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: -- Бастаған істі</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b> МіндеттеріАула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп,</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Ауа райын бақылау.</b> МіндеттеріБалаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүйеге баулу. <b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына</p>

	<p>Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) <b>Еңбек</b> Алаңды тазалау Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№39 «Кеглиді көзде» <b>Міндеттері</b> Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Максим, Амирлан)</b></p>	<p>жасауға жапырақ жинау. Мақсаты: еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру <b>Қимылды ойын:</b> К-№40 «Допты тордан лақтыр» <b>Міндеттері</b> Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген, Ұлболсын)</b></p>	<p>аяғына дейін жеткізуге баулу; — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№41 «Доптар мектебі» <b>Міндеттері</b> Доппен ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қағып алу, қабырғаға үру, жерге ұрып қағып алу сияқты. т.б. түрлерін ойнай білу. Ептілікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> қозғалыстарын дамыту <b>(Ұлболсын, Амирлан)</b></p>	<p>балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмға су себу. Міндеттері кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№42 «Дөңгелекті лақтыру» <b>Міндеттері</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Жаттығу ойындары: <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген, Ұлболсын)</b></p>	<p>жем салғыш ілу Міндеттері еңбек әрекетін орындауға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> К-№36 «Ұшатын құстар» <b>Міндеттері</b> Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру қимылдарын дамыту <b>(Мәди)</b></p>
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>
<b>Түскі ас</b>	Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	"Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау) Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау) Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту. <b>Көркемсөз</b> Қолды жусақ әрқашан, Ауырмайды ішіміз. Тазалықты сақтасақ, Ауырмаймыз ешқашан.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><u>Сюжеттік – рөлдік ойын:</u> «Ауырухана»</p> <p>«Дәрігердің қабылдауында»</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"</p> <p>МіндеттеріБалаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру.</p> <p>Фонетикалық</p>	<p><u>Сюжеттік – рөлдік ойын:</u> «Ауырухана»</p> <p>«Дәрігердің қабылдауына жазылу»</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Ғажайып әлемінің шамдары».</p> <p>МіндеттеріБалаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру</b></p>	<p><u>Сюжеттік – рөлдік ойын:</u> «Ауырухана»</p> <p>«Дәріханада»</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Ағаштарды қар басты».</p> <p>МіндеттеріБалаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу</b></p>	<p><u>Сюжеттік – рөлдік ойын:</u> «Ауырухана»</p> <p>Балалар дәрігер <b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>«Ғажайыптар көлігін жөндейік»</b></p> <p>МіндеттеріГеометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><u>Сюжеттік – рөлдік ойын:</u> «Ауырухана»</p> <p>Тіс дәрігер</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Өсімдіктер күтімі».</p> <p>МіндеттеріБалаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>

	ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба". <b>Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. <b>(Бақберген)</b>	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету. <b>(Амирлан)</b>	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға уйрету. <b>(Мәди)</b>	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. <b>(Айман)</b>	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру <b>(Ұлболсын)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	«Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?» тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	«Бала - біздің айнамыз» тақырыбында әңгімелесу.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу.

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Қараша 5 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>28.11.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>29.11.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>30.11.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>01.12.22</b>	<b>Жұма</b> <b>02.12.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> «Ненің ізі?» МіндеттеріБайқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту,</p>	<p><b>Қимыл ойын</b> «Қояндар» МіндеттеріБалалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> «Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап». МіндеттеріМамандық түрлерінің атауын</p>	<p><b>Қимыл ойын</b> «Тауықтар мен балапандар» МіндеттеріБалалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> «Біреуі артық» Міндеттері «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту;</p>

<b>басқа әрекеттер)</b>	<b>көркем әдебиет)</b>	дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	заттарды топтастыра білуге үйрету. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақтарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға және солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</p> <p>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек топылдату.</p> <p>3.2. Аяқтың ұшымен топылдату.</p> <p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.				

	<p>Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досындай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>«Қыс» мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  <b>«Зат неге ұқсайды?»</b>  МіндеттеріГеометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.  <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Сыңарын тап»</b>  МіндеттеріСилуетті немесе контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету.  Шарты: Берілген түрлі пішіндегі заттардың таныс бейнелеріне сыңарын табу.  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>	<p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<b>Мектеп дейінігі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойыны.</b>  <b>«Сандар шатасты»</b>  МіндеттеріСандар</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Қазақ тілі</b>  «Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары».</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Қыста не болады?»</b>  Міндеттері</p>	<p><b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Құрастыру.</b>  <b>«Зәулім ғимараттар».</b>  МіндеттеріҚиял,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойыны.</b>  <b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b></p>

	қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмады. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	МіндеттеріБалалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде «қыс», «қысқы табиғат құбылыстары» туралы түсініктерін қалыптастыру; «қыс» пен «жаз» мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. <b>(Қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>	Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. <b>(қоршаған ортамен таныстру, сурет салу)</b>	ойлау қабілетін, зейінін дамыту. <b>(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b>	МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен карта</b> <b>Қарға мен сауысқанды бақылау</b> МіндеттеріҚарға мен	<b>Серуен карта</b> <b>Қардың түсуін бақылау</b> МіндеттеріҚардың қасиеттері туралы	<b>Серуен карта</b> <b>Шыршаларды бақылау</b> МіндеттеріБалалардың таныс ағаштарды	<b>Серуен карта</b> <b>Қар мен мұзды бақылау</b> МіндеттеріСудың әртүрлі күйі туралы	<b>Серуен карта</b> <b>Қарға мен сауысқанды бақылау</b> МіндеттеріҚарға мен

	<p>сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№44 «Ұстап ал!» <b>Міндеттері</b>Балаларды ойынның шартын</p>	<p>түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау. Міндеттеріжасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</p> <p><b>Қимылды:</b> К-№45 «Тапта үндеме» <b>Міндеттері</b>Балаларды қырағылыққа тәрбиелеу, бірлікке, таулыққа ойын ойнағанда қаіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру <b>(қыздар)</b></p>	<p>бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <b>Міндеттері</b> жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№46 «Кім кетті» <b>Міндеттері</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Мәди, Максим)</b></p>	<p>білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <b>Міндеттері</b>Бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№39 «Кеглиді көзде» <b>Міндеттері</b>Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Топпен жұмыс)</b></p>	<p>сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. .</p> <p>Міндеттерітабиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№37 «Мысықтар мен</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Амирлан,Бақберген)</b></p>				<p>балалар»</p> <p><b>Міндеттері</b>Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Айман, Ұлболсын)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". МіндеттеріТыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу,</b>	<p>Балаларды ақырын сипап ояту.</p>				

<p><b>сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.  Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.  Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.  <b>Көркемсөз</b>  Түскі ұйқы уақыты,  Төсегіме жатамын.  Ақ көрпемді жамылып  Тәтті ұйқыға батамын.  <b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досындай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Пошта»</b>  <b>Қоршаған ортамен танысу ойын-жаттығу</b>  «Аппақ қыс».  МіндеттеріБалалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту;</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Пошта»</b>  «Пошта»Пошта  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Артығын тап».</b>  Әрбір балаға карточкалар ұсынады.</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Пошта»</b>  Әжесімен поштаға бару  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  «Аулаға қар жауды».  МіндеттеріБалаларға бор мен қылқалам</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Пошта»Пошт</b>  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  «Боран».  МіндеттеріБалаларды Қ. Көпішевтің «Ақ боран» атты тақпағымен</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Пошта»</b>  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  «Қыс келді»  тақпағын жаттау».  МіндеттеріБалалардың ұғымында «тақпақ»</p>

	қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. <b>(3-жас)</b> <b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Табиғат құбылыстары»</b> МіндеттеріБалалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. <b>(сурет салу, құрастыру)</b>	Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау. <b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b>	таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Аққала». МіндеттеріБалаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту. <b>Мүсіндеу, құрастыру</b>	түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Ақтөске үйшік құрастырамыз». МіндеттеріБалаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. <b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік	Геометриялық пішіндерді үйрету <b>(Амирлан,</b>

	(Айман)	(Мади)	(Бақберген)	танытуды қалыптастыру. (Максим)	Ұлболсын)
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Жаңа жылдық шырша» көрмесі.	Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу.	«Біз бір аптада не істедік» тақырыбындағы көрме.

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Желтоқсан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 05.12.22</b>	<b>Сейсенбі 06.12.22</b>	<b>Сәрсенбі 07.12.22</b>	<b>Бейсенбі 08.12.22</b>	<b>Жұма 09.12.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимыл ойын «Жапалақтар»</b> Міндеттері Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын	<b>Дидактикалық ойыны. «Аңдарды қоректендір»</b> Міндеттері 1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.	<b>Қимыл ойын «Құстар мен мысық»</b> Міндеттері Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін	<b>Дидактикалық ойын «Қарлы сөздер»</b> Міндеттері Балалардың сөздік қорларын дамыту. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілі ерекшеліктерін айту. <b>(сөйлеу дамыту,</b>	<b>Қимыл ойын «Қарғалар»</b> Міндеттері Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын

	арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйледі дамыту)</b>	<b>көркем әдебиет)</b>	арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттеріөз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып,</p>				

	<p>оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.  Ішер кезде асты мен,  Қолды жуып жүремін.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>«Қыс» мезгілінің ерекшеліктері.</b>  Міндеттері"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>  Біз қандаймыз,  қандаймыз,  Шұғылалы таңдаймыз!  Күлімдеген күндейміз!  Еш уайымды білмейміз.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Қыс мезгілі туралы өлеңдер жаттау.</b>  Міндеттерізейін, есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны: «Керекті киімді табыңыз»</b>  Міндеттерібалаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу.  <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>«Қыс» мезгілінің ерекшеліктері.</b>  Міндеттері"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Әдемі мысық»  Міндеттері  Балалардың қайшыны қолдану</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Қазақ тілі</b>  "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".  Міндеттері  балалардың еліміздің</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Сурет салудан ойын</b>  «Әдемі көйлек киген Дана».  Міндеттері  балаларды мерекелі киімді киген</p>	<p><b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  «Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Қыс мезгілі»  Мақсаты:  Балаларды қыз мезгілі жайлы</p>

	іскерліктерін бекіту. Композиция заңдылықтарын түсінуге, сәнді жапсыруларды құрастыруға үйрету. Балаларды өз сүйікті жануарларды орналастырып жапсыруға үйрету. Эстетикалық сезімдерге тәрбиелеу. <b>(жапсыру)</b>	негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. <b>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b>	Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру. <b>(Сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b>	Міндеттері Балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау. <b>(Математика, сөйлеуді дамыту)</b>	суреттер көрсетіп. Ермексазбен жұмыс істеу үйрету <b>(мүсіндеу, құрастыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);	<b>Серуен картасы</b> <b>Торғайларды бақылау</b> Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы	<b>Серуен картасы</b> <b>Қардың түсуін бақылау</b> Міндеттері Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> өз	<b>Серуен картасы</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Еңбек:</b> Жолды қардан тазалау.	<b>Серуен картасы</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне

	<p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбін қармен көму.. Міндеттері табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> К-№1 « Паравоз »</p> <p><b>Міндеттері</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру <b>(Айман,Бақберген)</b></p>	<p>түсініктерін қалыптастыру; —құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу</p> <p>Міндеттері қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> К-№2 «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Міндеттері</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> үопты дұрыс лақтыру үйрету <b>(Мәди,Максим)</b></p>	<p>алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Міндеттері бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ұзын сызық бойымен секіруді үйрету <b>(Амирлан, Ұлболсын)</b></p>	<p>Міндеттері аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№5 « Қаздар »</p> <p><b>Міндеттері</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Айман)</b></p>	<p>тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Еңбек:</b> Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№6 «Төбеде доп қуу »</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Бақберген)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p>				

	<p>Міндеттеріөз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.  Ішер кезде асты мен,  Қолды жуып жүремін.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b></p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".  МіндеттеріТыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Балаларды сипап ояту.  Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.  Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.  Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Түскі ұйқы уақыты,  Төсегіме жатамын.  Ақ көрпемді жамылып  Тәтті ұйқыға батамын.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттеріөз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.</p>

	<p>Ішер кезде асты мен,          Қолды жуып жүремін.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b>          Міндеттері          Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.          Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.          Шарты: Жыл мезгілдерінің суреттеріне байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау.  <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p>	<p><b>«Металльные карты»</b>          жобасы бойынша жұмыс  <b>Дидактикалық ойыны</b>  <b>«Адасқан цифрлар»</b>          Міндеттері баланың ойлау жылдамдығын арттыру.          Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.  <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>          «Балалар аурухана»  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>          «Көк тудың желбірегені».          Міндеттері балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету.  <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>«Металльные карты»</b>          жобасы бойынша жұмыс  <b>Дидактикалық ойыны</b>  <b>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b>          Міндеттері қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»          Балалар дәрігер  <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>          «Жабайы жануарлар. Түлкі»  <b>Міндеттері</b> Орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы, жабайы жануарлардың қозғалыс тәсілдері, өмір қалпы туралы түсініктерін қалыптастыру.          Негізгі пішіндерге бөліктерді жапсыруды, түлкіні қағаздан құрастыруды, шығармашылық көзқарасты, қиялдауды дамыту.  <b>Математика,</b></p>

					<b>қоршаған ортамен атныстыру</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	1 саны, және цифры туралы алғн білімдерін бекіту <b>(Мәди,Бақберген)</b>	Қыс туралы тақпақ жаттату <b>(Айман,Ұлболсын)</b>	1ден 3 саны, және цифры туралы алғн білімдерін бекіту <b>(Максим,Амирлан)</b>	Пішіндерді қайталау <b>(Максим,Амирлан)</b>	Түстерді қайталау <b>(Мәди,Айма)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимыл ойын «Көжектер»</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру».	Ата-аналар арналған кеңес: «Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады».	Сұрақ-жауап: «Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері».	Айына бір рет «Отбасы күнін» өткізу.

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас</p> <p><b>Мерзімі:</b> Желтоқсан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>12.12.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>13.12.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>14.12.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>15.12.22</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	"Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Мозаика», «Лото» үстел үсті ойындары. Міндеттері ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика</b>	<b>Дидактикалық ойын «Шаршы құрастыр».</b> Міндеттері балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне	<b>Дидактикалық ойын «Ненің баласы?»</b> Міндеттері Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.	<b>Қимыл ойын «Кім кетті»</b> Міндеттері Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңберге немесе жарты	

		<p>бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p><b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>	<p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>шеңберге тұрады. Тәрбиеші балаларға қасындағы баланы дұрыс есте сақтау керектігін түсіндіреді, содан кейін сол баланың көзін байлап қояды.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.</p>				

	<p>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Жаса, Қазақстан!</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән шырқату.</p> <p><b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Біз бақыты баламыз!</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады.</p>	<p><b>Тәуелсіздік - ел тұғыры!</b></p> <p>МіндеттеріҰжыммен сурет салу.</p> <p>Тақырыпқа байланысты сурет таңдау.</p>	<p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>МіндеттеріЖер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p>Мақалдарды талдап, мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	

		(сөйлеуді дамыту)	(сурет салу)	көркем әдебиет)	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Шырша».</p> <p>Міндеттерібалаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Киімдер, аяқ киім, бас киім. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Ең биік шыршаны іздегенде". Міндеттерібалалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру.</p> <p><b>Математика, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Аяз ата».</p> <p>Міндеттерібалаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдалана отырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен карта №7</b>	<b>Серуен картасы №8</b>	<b>Серуен картасы №9</b>	<b>Серуен картасы</b>	

	<p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Ағаштар туралы білімдерін бекіту;  Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.  <b>Еңбек:</b>  Ағаш түптеріне қар үю.  Міндеттері ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  <b>Қимылды ойын:</b> К-№1 «Паравоз»  <b>Міндеттері</b>  Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Бір айақпен секіру үйрету (Айман)</p>	<p><b>Қара қарғаны бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;  Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).  <b>Еңбек:</b> Алаңды қардан тазалау.  Міндеттері ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> К-№2 «Ұшты-ұшты»  <b>Міндеттері</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Шаңғымен жүруге жаттықтыру  Міндеттері күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.  <b>(Бақберген)</b></p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  <b>Еңбек:</b> Сырғанақ төбешік соғу  <b>Міндеттері</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№3 «Ақ қоян»  <b>Міндеттері</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.    <b>Жеке жұмыс:</b>  Екі айақпен секіруді үйрету  <b>(Мәди, Максим)</b></p>	<p><b>№11</b>  <b>Суықторғайды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру;  Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Қапшықтағы жемді жеткіз  Міндеттері тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  <b>(Ұлболсын, Амирлан)</b></p>	
--	---	---	--	---	--

<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы,</p>

	Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Шырша туралы әңгіме құрастыру».</p> <p>Міндеттері балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Сатушы»</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Шыршаның басынан өткізген хикаясы».</p> <p>Міндеттері балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>«Металльные карты»</b></p> <p>жобасы бойынша жұмыс</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Қырау».</p> <p>Міндеттері балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Балалар киі»</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Жаңа жылдық сыйлық»</p> <p>Міндеттері балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табакшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру, математика</b></p>	

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b>          Боран соғар оң жақтан          Боран соғар сол жақта          Қар атысып ойнасақ          Су болады қолғаптар  <b>(Айман, Ұлболсын)</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттайық.</b>          1) Торта қойдым,          Орта қойдым.          Орта қойдым,          Жорта қойдым.          2) Топ бала, топ бала,          Ойнап жүр, топтала.          Зымырап допты ала          Қуады көп бала.          3) Қырық құрықтық          Сырық қырықтық.  <b>(Мәди, Амирлан)</b></p>	<p><b>Пішіндерді қайталау (Максим)</b></p>	<p><b>Тұстерді қайталау (Бақберген)</b></p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер:          - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;          - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;          - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;          - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;          - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.          - сапқа тұру кезінде 1-ден 5- ке дейін саналып тұру.  <b>(дербес әрекет, математика негіздері)</b>  <b>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз» атты сауалнама.</p>	<p>«Тәуелсіздік – тірегім» тақырыбында газет көрмесі.</p>	<p>«Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз» тақырыбында әңгімелесу.</p>	<p>Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену.</p>	

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Желтоқсан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 19.12.22</b>	<b>Сейсенбі 20.12.22</b>	<b>Сәрсенбі 21.12.22</b>	<b>Бейсенбі 22.12.22</b>	<b>Жұма 23.12.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимылды ойын «Қарғалар».</b> Міндеттері Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Санамақ</b> Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің -	<b>Қимылды ойын «Құстар мен мысық»</b> МіндеттеріБалаларды ң денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін	<b>Үстел үсті ойыны «Лото» (геометриялық пішіндер).</b> МіндеттеріБалаларды ң зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды	<b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Қыс мезгілінің суретін құрастыр»</b> МіндеттеріБаланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке,

		торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары</b> 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).				

	<p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. 1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Балаларды қолын жуар алдында жөндерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>

<p><b>Қазақ тілі апталығы: «Ана тілім-дана тілім»</b></p>	<p>«Тілім барда айтылар сыр ойдағы» атты салтанатты ашылу рәсімі</p>	<p>«Меің сүйікті ертегілерім»</p>	<p>Қазақ халқының салт-дәстүрлері»</p>	<p>«Жыл басына таласн хайуааттар» ертегі</p>	<p>«Мен өз елімнің париотымын» сурет салу</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Музыка</b> (Маман жоспар бойынша) <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Сиқырлы суреттер».</b> МіндеттеріБалалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан тұтас суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспар бойынша) <b>Қазақ тілі</b> «Жаңа жылдық сыйлықтар». Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту; сын есім және үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. <b>Театрды сахналау.</b> Міндеттері «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспар бойынша) <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> <b>«Қапқа жасырынған сыйлықтар».</b> Міндеттерібалалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Музыка</b> (Маман жоспар бойынша) <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> <b>«Шыршаның түрлі ойыншықтары».</b> Міндеттері Балаларды ұйымдастырып, ұжымдық сурет салу амалдарына бейімдеу; шырша бұталарына фломастермен қылқандарын, түрлі пішінді, түрлі түсті ойыншықтарды салу техникасын дағдыландыру. <b>Математика, қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспар бойынша) <b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Сипаттамасы бойынша таны»</b> Міндеттері Сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>

	<b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу. <b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген	<b>Серуен картасы №9</b> <b>Желді бақылау</b> Мақсаты: Өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге,	<b>Серуен картасы №10</b> <b>Көпшілік көліктерін бақылау</b> Міндеттері Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау. <b>Мақсаты:</b>	<b>Серуен картасы №11</b> <b>Суықторғайды бақылау</b> Мақсаты: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. <b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалау. <b>Мақсаты :</b>	<b>Серуен картасы №12</b> <b>Боранды күнді бақылау</b> Міндеттері желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <b>Міндеттері</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-

	<p>сүйіспеншіліктерін арттыру  <b>Еңбек:</b>  Ойын алаңын қардан тазалау.  Міндеттері еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> К-№5 « Қаздар »  <b>Міндеттері</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Шаңғымен жүру.  Міндеттері шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.  <b>(Мәди, Бақберген)</b></p>	<p>ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 « Төбеде доп куу »  <b>Міндеттері</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Затты тап».  Міндеттері Балабақша а ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.  <b>(Айман, Ұлболсын)</b></p>	<p>— Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  — Жұмысты жоспарлау.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№27 «Допқа дейін жеткіз»  <b>Мақсаты :</b>  Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Ойынды жарыса ойнау арқылы жылдамдыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Қозғалыстарын дамыту.  Міндеттері 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.  <b>(Максим, Амирлан)</b></p>	<p>— бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;  жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Кім алысқа»  <b>Мақсаты :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.  Мәре ұғымын түсіндіру.  Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Қапшықтағы жемді жеткіз».  Міндеттері тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  <b>(Бақберген)</b></p>	<p>№32 «Өз жұбыңды тап»  <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру  <b>Жеке жұмыс:</b>  Қимылдарды дамыту.  Міндеттері секіру техникаларын дамыту  (барлық түрінен).  <b>(Мәди, Айман)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p>				

	<p><b>Көркем сөз</b>  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Керуеттегі жаттығулар</b>  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық  "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:  "Ф-ф-ф".  "Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.  "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар	<b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Дәріхана»	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Тіс дәрігері»

<p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Шырша ойыншықтары» Міндеттері балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p>ауруханасы» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Жасыл шырша сыйлығы». Міндеттері балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Жаңа жыл қарсаңында». Міндеттері Балаларды Жаңа жыл қарсаңында картинасының мазмұнымен таныстыра отырып, картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Жасанған шырша». Міндеттері Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі». Міндеттері Балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Түстерді қайталау» (Айман, Ұлболсын)</p>	<p><b>Кел, жазайық.</b> Міндеттері тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету.</p>	<p><b>Қыс айларын атауға үйрету (Бақберген)</b></p>	<p><b>Қыс мезілі туралы тақпақ жатау (Амирлан, Мәди)</b></p>	<p><b>Қыс киім үлгілерін білуге үйрету (Айман, Мәди)</b></p>

		Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. <b>(Мәди,Максим)</b>			
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Баланың эмоциялық жағдайы».	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»	Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?»	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас</p> <p><b>Мерзімі:</b> Желтоқсан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>26.12.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>27.12.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>28.12.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>29.12.22</b>	<b>Жұма</b> <b>30.12.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Көлеңкесін тап».</p> <p>Міндеттерібалаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап,</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>«Пішіндерді құрастыр»</p> <p>Міндеттеріқол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.</p> <p>Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға</p>	<p><b>Санамақтар.</b></p> <p>Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық,</p>	<p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b></p> <p>Міндеттерібалаларды ң қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p>Барысы: жаңа жылға дайындалып жатқан аңдардың суретін бояу. <b>(сурет салу,</b></p>	<p><b>Пирамидаларды құру жаттығулары.</b></p> <p>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.</p> <p>Міндеттеріқолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін</p>

	<p>сипаттауға үйрету. <b>( қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p>				

	<p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Міндеттері өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Жасыл шырша туралы әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Шырша туралы әндер жаттайық. Жаңа жылдық хикаялар айту. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Жаңа жылдық мәнерлеп тақпақтар айтайық. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Жаңа жылдық кездесу, сұхбат жүргізу. <b>( қазақ тілі)</b></p>

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Сырғанақ». Міндеттерібалаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. <b>Көркем әдебиет, Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Әңгімені мәнерлеп оқу «Біз қармен қалай ойнадық». Биік - аласа. Тар - жіңішке». Мақсат-міндеттер. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; <b>Қазақ тілі, көркем</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: Жыл мезгілдерінің суреттеріне байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау <b>Сурет салу, құрастыру</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Қыстың жуан және жіңішке жолақтары». Міндеттерібалаларды н заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, «ең жуан», «жіңішке» сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру. <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Жылқы». Міндеттерібалаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>
---	--	--	--	--	---

		әдебиет			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Желді бақылау</b>  Мақсаты:  Өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  <b>Еңбек:</b>  Жауған қарды ағаш түбіне үю.  Міндеттеріағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>К-№33 «Біз көңілді балалар»  <b>Міндеттері</b>Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық билеуді үйрету. Дене қимылдарын , бұлшықеттерін жетілдіру.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Затты тап».</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Суықторғайды бақылау</b>  Мақсаты:  Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру;  Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.  <b>Еңбек:</b> Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.  Міндеттерібірлесе еңбек етуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№34 «Құлатып алмай апар»  <b>Міндеттері</b>Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Боранды күнді бақылау</b>  Міндеттері  Желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  <b>Міндеттері</b>еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап»  <b>Міндеттері</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру  <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Қардағы құс іздері бақылау</b>  Міндеттері  Қардағы құс іздерін тани білуге үйрету  <b>Еңбек:</b> Қардан қамал тұрғызу  <b>Міндеттері</b>  Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;  Бастаған істі аяқтауға үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№36 «Қақпа»  <b>Міндеттері</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Қардың түсуін бақылау</b>  МіндеттеріҚардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;  қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.  үйрету.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру  <b>Мақсаты:</b>  — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;  — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  К-№37 « Ақ қоян »</p>

	МіндеттеріБалабақша а ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. <b>(Айман)</b>	<b>Жеке жұмыс:</b> «Қапшықтағы жемді жеткіз». Міндеттері тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>(Мәди)</b>	Қимылдарды дамыту. Міндеттері секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). <b>(Бақберген)</b>	Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру. Міндеттеріқимыл-қозғалыстарын дамыту. <b>(Максим,Амирлан)</b>	<b>Міндеттері</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ұзындыққа секіру. Міндеттері Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету. <b>(Ұлболсын)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Міндеттеріөзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру,				

	<p>екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</p> <p>Төсектен тұрғызу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Қысқы аулада» суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру. Міндеттерібалалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, «қысқы ойындар» ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау</p>	<p><b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Қос қолғап». Міндеттерібалаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар аурухана» <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Қыс қызығы аққала». Міндеттерібалаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету. <b>Құрастыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Ақ аю». Міндеттерібалалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дәріхана» <b>Қимылды ойын.</b> «Тақия тастамақ» Ойынның мақсат-міндеттер. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: бір оқушы тақияны шеңбер бойымен жүріп, кез келген баланың басына кигізеді. Басында тақиясы бар бала түбір және туынды сөзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>

	қағидалары туралы баяндау. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Түстерді қайталау (Бақберген, Амирлан)</b>	<b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім. Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. <b>(Ұлболсын, Мәди)</b>	<b>Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу.</b> Міндеттерімнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету. <b>(Максим, Амирлан)</b>	<b>1ден 5 ке дейін қайталау (Мәди, Бақберген)</b>	<b>Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау.</b> Міндеттері суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер. <b>(Айман, Ұлболсын)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;				

	<p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  <b>(дербес әрекет)</b>  Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b>  (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс.</p>	<p>«Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.</p>	<p>Балаларға арналған кеңестер:  «Балабақша ережелері», «Достар арасында өзін қалай ұстау керек?»</p>	<p>Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Қаңтар 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>			<b>Сәрсенбі 04.01.23</b>	<b>Бейсенбі 05.01.23</b>	<b>Жұма 06.01.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>			<p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>  Міндеттері: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Құрылыс ойыны «Зәулім ғимарат».</b>  Міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>(кұрастыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b>  Міндеттері: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар.  Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс».</b>  Міндеттері: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету.  Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту.</p>

				<p>ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды.</p> <p>Ойыншылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойыншылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу,сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>(құрастыру,сөйлеу дамыту)</b></p>
Танертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.</p>				

	<p>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.</p> <p>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.</p> <p>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.</p> <p>Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттерімәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>			Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)</b>	Көңілді ойындар ойнап, аққала жасайық. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)</b>	Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау. <b>( көркем әдебиет, сурет салу)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі</b>			<b>Қысқы демалыс.</b> (сюжетті ойындар,	<b>Музыка</b> «Маман жоспар	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар

<p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>			<p>үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) (<b>көркем әдебиет,сурет салу</b>)</p>	<p>бойынша» <b>Қысқы демалыс.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) (<b>көркем әдебиет,сурет салу</b>)</p>	<p>бойынша» <b>Дидактикалық ойындар «Үй құрылысының ретін көрсет».</b> Міндеттері: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. (<b>құрастыру,сөйлеу дамыту</b>)</p>
---	--	--	---	--	---

<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуен</b>			<p><b>Серуен картасы №18</b>  <b>Қар ұшқындарын бақылау</b>  Міндеттері:  Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;  Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b>  Сырғанаққа су себу  Міндеттері: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№38 «Қасқырлар мен лақтар»  <b>Міндеттері:</b>  Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Серуен картасы № 19</b>  <b>Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</b>  Міндеттері:  Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  <b>.(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.  <b>Міндеттері:</b> бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Серуен картасы № 20</b>  <b>Қарды бақылау</b>  Міндеттері: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>(сөйлеу дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b>  Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..  <b>Міндеттері:</b> бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№46 «Ит пен қоян»  <b>Міндеттері:</b>  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Кім алысқа секіреді?». Міндеттері: белгіленген жерге дейін екі аяқпен</p>

			«Байқап өт». Міндеттері: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету. <b>(Айман,Бақберген)</b>	<b>Қимылды ойын:</b> К-№41 «Күн мен түн» <b>Міндеттері:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Көпірден өт». Міндеттері: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>(Мәди, Ұлболсын)</b>	секіру. <b>(Максим)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттерімәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет,музыка)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды				

	<p>аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.  Көркем сөз  Түскі ұйқы уақыты,  Төсегіме жатамын.  Ақ көрпемді жамылып  Тәтті ұйқыға батамын.  <b>(дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>			<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы» (сөйлеу дамыту, жапсыру) Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Артығын тап».</b>  Әрбір балаға карточкалар ұсынады.  Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.  Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады.</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b>  «Отбасындағы мереке» <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Біреу және көп»</b>  Міндеттері:  Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.  Ойын шарты.  Педагог балаларға суреттер таратады.  Балалар суреттердің</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b>  «Анама көмектесем» <b>(сөйлеу дамыту, мүсіндеу)</b>  <b>Қимылды ойындар «Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді»</b>  Міндеттері:  балалардың танымдық қабілетін дамыту.  Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол</p>

			<p>Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)</b></p>	<p>арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады.</p> <p>Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.</p> <p><b>(математика негіздері,құрастыру )</b></p>	<p>ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.</p> <p><b>(дене шынықтыру,қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>			<p><b>Көркем сөз жаттау «Қар».</b></p> <p>Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды</p>	<p><b>«Суреттерді орналастыр».</b></p> <p>Міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.</p>	<p><b>«Табиғат жайлы әңгімелесу».</b></p> <p>Міндеттері: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p><b>(Максим)</b></p>

			асқақ Жаңтайыпты жамбастап. Жаңтайыпты жамбастап. (Тіліген Шопаев) (Ұлболсын, Айман)	Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. (Бақберген, Мәди)	
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)			«Отбасының денсаулық бағдарламасы».	Баяндама «Бала неге өтірік айтады?»	Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Қаңтар 2 апта , 2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>09.01.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>10.01.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>11.01.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>12.01.23</b>	<b>Жұма</b> <b>13.01.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу</b> Міндеттері: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(сурет салу,сөйлеу дамыту)</b>	<b>Саусақ жаттығуы.</b> 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл. Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң	<b>«Пазл»</b> Міндеттері: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. <b>(математика</b>	<b>Дидактикалық ойыны</b> <b>«Сипаттамасы бойынша таны»</b> Міндеттерісипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>	<b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Қажетті киімді алыңыз»</b> Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.

		үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b>		Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеу дамыту)</b>
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)</b>				
	<p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде. 1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау. 1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге. 1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет</p>				

	<p>қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.</p> <p>Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". <b>(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>«Табиғат досы».</b>  Қоршаған өмір әлемі,  Не деген көркем,  әдемі!  Сол сұлулықты  сақтайық,  Мадақтайық,  мақтайық!  Шеңберге тұрып, бәрі  бірге айтады.</p> <p>Қардың пайдасы  туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>  Күндей жадырап,  Жұлдыздай  жарқырап,  Судай мөлдір таза  көңілмен,  Бүгінгі күнімізді  бастайық.</p> <p>Балалар шаттық  шеңберіне тұрып,  бір-біріне жылы  лебіздерін  білдіреді.</p> <p>Қыс мезгілі туралы  ертегілер айту,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілінің түстерін ата»</b>  Міндеттері:  Боялмаған суреттерге  жақын бояу түстерін  табуға үйрету.</p> <p>Шығармашылық  ойлау қабілеттерін  дамыту.</p> <p>Шарты: Жыл  мезгілдерінің  суреттеріне  байланысты бояу  түрлерін</p>	<p><b>«Қылқалам ханшасы».</b>  Жер - Ана, саған мың  алғыс,  Сыйлайсың бізге  қуаныш.  Жазда, күзде, қыста  да,  Көркемсің көктем  тұста да!  Шеңберге тұрады,  бір-біріне жылы  сөздер айтады.</p> <p>Қыс қызығы туралы  әңгімелесу.</p>	<p><b>Дидактикалық ойы «Поезд құрастыру».</b>  мақсат-міндеттер.  Заттардың кеңістікте  орналасуы жайында  түсініктер беру,  орналасу қалыптарын  салыстыру.  <b>( математика негіздері)</b></p>

		әңгімелеу, мазмұндау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	өзбеттерімен таңдау. <b>(сурет салу)</b>	Мнемотехниканы қолдану. <b>( қоршаған ортамен танысу)</b>	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық.» Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық- ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту. Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу</b> «Аққала қалай пайда болды?» Міндеттері: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру,жапсы ру)</b> <b>Дидактикалық ойыны</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> «Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз». Міндеттері: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету. <b>(жапсыру,көркем әдебиет)</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b> Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. <b>(сурет салу,сөйлеу дамыту)</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын Құрылыс ойындары «Робот».</b> Міндеттері: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. <b>(құрастыру,сөйлеу дамыту)</b>

	<p>жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту. <b>(сөйлеу дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Танграм әдісі бойынша «Қызықты бейнелер» ойыны</b></p> <p>Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.</p> <p>Ойынның міндеттері: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.</p> <p>Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.</p>	<p><b>«Тап та, атын ата»</b></p> <p>Міндеттері: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>			
--	---	---	--	--	--

	(математика негіздері.құрастыру)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №23</b> <b>Желді бақылау</b> Міндеттері: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Еңбек: (сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> Жолды қардан тазалау. Міндеттері: аула қараушыға көмектесу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№47 «Қарағайлы ормандағы аю» <b>Міндеттері:</b> Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Серуен картасы № 24</b> <b>Бұлттарды бақылау</b> Міндеттері: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Міндеттері: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№49 «Тығылмақ» <b>Міндеттері:</b></p>	<p><b>Серуен картасы №25</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Міндеттері: ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Міндеттері: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№50 «Қояндар мен</p>	<p><b>Серуен картасы №26</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Міндеттері: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Міндеттері: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-</p>	<p><b>Серуен картасы №17</b> <b>Қарғаларды бақылау</b> Міндеттері: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Міндеттері: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-</p>

	«Қозғалыстарын дамыту.» Міндеттері: қарлақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу <b>(Мәди,Бақберген)</b>	Балаларды қырағылыққа,ептілікке , бірлікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарын дамыту. Міндеттері: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. <b>(Айман,Ұлболсын)</b>	қасқыр» <b>Міндеттері:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. <b>Жеке жұмыс:</b> «секіру» Міндеттері: Орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру <b>(Максим,Амирлан)</b>	№63 «Кім кетті» <b>Міндеттері:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып,байқампаздыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім жылдам». Міндеттері: Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. <b>(Айман,Ұлболсын)</b>	№49 «Тығылмақ» <b>Міндеттері:</b> Балаларды қырағылыққа,ептілікке , бірлікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарын дамыту. Міндеттері: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. <b>(Айман,Ұлболсын)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". <b>(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.				

<b>Түскі ұйқы</b>	«Түлкі мен бөдене» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен» <b>(сөйлеу дамыту, мүсіндеу)</b> <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> <b>«Аппақ қар».</b> Міндеттері: балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен» «Азық-түлік дүкен» <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b> <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> <b>«Алыс және жақын жатқан қар».</b> Міндеттері: балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру. <b>(сөйлеу дамыту)</b>	<b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу дамыту, құрастыру)</b> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> <b>«Оюлар салынған қарлы жолақ».</b> Міндеттері: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен» «Балалар киім» <b>(сөйлеу дамыту, жапсыру)</b> <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> <b>«Қарды бақылау.</b> Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы.» Міндеттері: балаларды үнді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен» «Ет сататын дүкен» <b>(сөйлеу дамыту, мүсіндеу, сурет салу)</b> <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> <b>«Қар жауғанда».</b> Міндеттері: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>

			қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту. <b>(құрастыру)</b>	дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру. <b>(Қазақ тілі)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b> Міндеттері: Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. <b>(Айман)</b>	<b>«Сәйкесін тап» ойыны.</b> Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(Ұлболсын)</b>	<b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b> Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. <b>(Бақберген,Максим)</b>	<b>«Кейіпкердің сөздерін жалғастыр» дамытушы ойыны.</b> Міндеттері: Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>(Мәди)</b>	<b>«Суреттер құрастыру».</b> Міндеттері: Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. <b>(Амирлан)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Мақсат-міндеттер:</b>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;          - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;          - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;          - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;          - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  <b>(дербес әрекет)</b>          Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>	<p>«Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?» атты сауалнама.</p>	<p>Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Медбикеден кеңес. «Газалық – денсаулық кепілі».</p>	<p>Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Қаңтар 3 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 16.01.23</b>	<b>Сейсенбі 17.01.23</b>	<b>Сәрсенбі 18.01.23</b>	<b>Бейсенбі 19.01.23</b>	<b>Жұма 20.01.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимылды ойын.</b> <b>«Мысық пен тышқан»</b> Міндеттері: Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады. Бала санына қарай мысық пен тышқандардың маскаларын ұсынады. Санамақ арқылы тышқанды	<b>Үстел үсті ойыны.</b> <b>«Мозаика».</b> Міндеттері: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа үйрету. <b>(құрастыру,сөйлеу дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Даусына қарай ажырат» дыбыстық жаттығу</b> Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. Керекті құралдар: үй жануарларының	<b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Міндеттері: Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(сурет салу,сөйлеу дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Сиқырлы суреттер»</b> Міндеттері: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды.

	<p>таңдайды.  Балалар келесі  сөздерді қайталайды:  Мысық, мысық  ұйықтайды,  Тышқан, тышқан  жорғалайды: пи - пи.  Педагог балаларды  мадақтайды.  Ойын 3-4 рет  қайталынады.  <b>(дене  шынықтыру,сөйлеу  дамыту)</b></p>		<p>суреттері  Міндеттері:  Балалардың үй  жануарларының  дауыстары жөнінде  білімдерін тексеру  және жетілдіру.  - Балалар, алдарында  жатқан суреттерді  таңдап алыңдар. Сол  суретте қандай  жануар белгіленгенін  айтып, дауыстарын  салу керек. Ал  достарың сол дауыс  қай жануардың  дауысы екенін тауып,  қайталайды.  - Мияу – мияу?  Мысық.  - Аф – аф – аф?  Күшік.  - Ку – ка – ре – ку?  Тауық.  - Мө- ө – ө – ө?  Сиыр.  - Кәне, бәріміз  мысықты  шақырайықшы. Оны</p>	<p><b>(құрастыру,сөйлеу  дамыту)</b></p>
--	---	--	--	--

			қалай шақырамыз? (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10</p>				

	рет қайталанады. (дене шынықтыру, музыка)				
<b>Таңғы ас</b>	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>«Кемпірқосаққа саяхат» эстетикалық апталығы</b>	«Кемпірқосақ» Жапсыру	«Түстер терапия» «Күнбағыс» сурет көрмесі	«Терезедегі Жасыл әлем»	Сумен тәжірибелік іс-әрекет	ҰҚ сурет салу
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Үш торай» ертігісін оқу.» Балаларды «Үш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Танграм әдісі бойынша «Қызықты бейнелер» ойыны</b> Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. Ойынның Міндеттері: Бұл ойын	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу «Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр».</b> Міндеттері: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу «Апандағы аю».</b> Міндеттері балаларды «Апандағы аю» картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Жабайы жануарларға қамқорлық».</b> Міндеттері қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды

	<p>туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту.</p> <p>Жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктері жайлы түсініктерін дамыту;</p> <p>Негізгі сөз бен туынды сөз тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту.</p> <p><b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүгінге дейін меңгереді.</p> <p>Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.</p> <p><b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>	<p>қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>жатқа білуге үйрету.</p> <p><b>(сөйлеу дамыту)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b></p> <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн</p>	<p><b>Серуен картасы</b></p> <p><b>Торғайларды бақылау</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;</p> <p>Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-</p>	<p><b>Серуен картасы</b></p> <p><b>Қардың түсуін бақылау</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген</p>	<p><b>Серуен картасы</b></p> <p><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Үлкендер еңбегіне</p>	<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</p> <p>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> өз</p>

	<p>қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбін қармен көму.. Міндеттері: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. <b>Қимылды ойындар:</b> К-№1 «Паравоз» <b>Міндеттері:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> Қозғалыстарын дамыту. Міндеттері: тепе-теңдікті сақтап</p>	<p>құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу <b>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу Міндеттері: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. <b>Қимылды ойындар:</b> К-№2 «Ұшты-ұшты» <b>Міндеттері:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді <b>Жеке жұмыс:</b> : «Нысанаға тигіз». <b>Міндеттері:</b> Көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>	<p>сезімдерін тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Міндеттері: еңбекке деген ықыластарын арттыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу дамыту)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№3 «Ақ қоян» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарын дамыту. Міндеттері: Қарды алысқа лақтыруға үйрету <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <b>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Міндеттері: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту <b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Шаңғымен жүру. Міндеттері: шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын</p>	<p>алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Міндеттері: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту <b>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу дамыту)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Міндеттері: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
--	---	--	---	---	--

	қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. <b>(Айман)</b>			дамыту. <b>(Мәди,Максим)</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен» «Балалар киі»	<b>«Металльные карта»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Балалар аурухана»	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Дәріхана <b>(сөйлеу</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>(сөйлеу дамыту, сурет салу)  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу «Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу».</b>  Міндеттері: алаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру.  <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>дамыту, мүсіндеу)  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу «Аңдардың іздерін зерттейік».</b>  Міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" ұғымдарын жетілдіру.  <b>(құрастыру)</b></p>	<p>(сөйлеу дамыту, жапсыру)  <b>Дидактикалық ойын «Қайсысы қайда орналасқан?»</b>  Міндеттері: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату.  <b>(математика негіздері, сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>дамыту, құрастыру)  <b>Құрастырудан ойын-жаттығу «Аю мен қасқыр».</b>  Міндеттері: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету.  <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>(сөйлеу дамыту, сурет салу, жапсыру)  <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу «Қонжықтың достары».</b>  Міндеттері: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету.  <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету  <b>(Айман, Ұлболсын)</b></p>	<p>Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету  <b>(Мәди, Бақберген)</b></p>	<p>Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді қайталау  <b>(Максим, Амирлан)</b></p>	<p>Сандарды қайталау  <b>(Максим, Амирлан)</b></p>	<p>Геометриялық пішіндерді үйрету  <b>(Айман, Ұлболсын)</b></p>

<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.</p>	<p>«Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.</p>	<p>«Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Қаңтар 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>23.01.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>24.01.13</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>25.01.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>26.01.23</b>	<b>Жұма</b> <b>27.01.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b> Міндеттері: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. <b>(сөйлеу дамыту, құрастыру)</b></p>	<p><b>Санамақ.</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Көлеңкесін тап».</b> Міндеттері: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу, көркем</b></p>	<p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Міндеттері: балаларды қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(сурет салу, сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»</b> Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.</p>

		(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	әдебиет)		Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу дамыту)
Танертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналау. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p>				

	<p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.  <b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көркем сөз  Нан қоқымын шашпандар,  Жерде жатса баспандар.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастандар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Амансың ба, Алтын Күн?  Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру.  <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p>	<p>Құстар туралы жұмбақтар шешу.  <b>(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>Құстар туралы тақпақтар жаттау.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Амансың ба, Алтын Күн?  Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Қазақ тілі</b>  «Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең.»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Жапсыру ойын-жаттығу</b>  «Құсты және ұясын</p>	<p><b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>Міндеттері:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Ғажайып қалта».</p>

	<p>Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру (қыс - қыстау - қыстайтын); заттардың санын анықтайтын «артық», «кем», «тең» түсініктерін бекіту. <b>(сөйлеу дамыту)</b> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу «Сары шымшық».</b> Міндеттері: Балалардың</p>	<p>«Құстарға жемшашар» тақпағын жаттау. Міндеттері: балалардың «тақпақ» ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>кұрастыр» ойынын ойнаймыз.</b> (Геометриялық пішіндерден құс бейнесін, ұясын құрастыру) <b>(сурет салу,мүсіндеу)</b></p>	<p>Дала құстары мен үй құстарының суреттерін ажырата таба білу, есте сақтау қабілеттерін байқау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Міндеттері:</b> Сипау арқылы сандарды ажырата білуге үйрету. <b>(математика негіздері,сөйлеу дамыту)</b></p>
--	--	---	--	--	--

	қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. <b>(кұрастыру)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №1</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Міндеттері: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба	<b>Серуен картасы №3</b> <b>Торғайларды бақылау</b> Міндеттері: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу <b>Еңбек:</b>	<b>Серуен картасы №4</b> <b>Қардың түсуін бақылау</b> Міндеттері: Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Міндеттері: — бірлесе жұмыс	<b>Серуен картасы №5</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Міндеттері: Ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Міндеттері: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту	<b>Серуен картасы №5</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін

	<p>білу(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)  <b>Еңбек:</b>  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  Міндеттері: бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 «Төбеде доп қуу»  <b>Міндеттері:</b>  Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Алға қарай жылжи секіруді жетілдіру (Айман,Бақберген)</p>	<p>Ағаш түптеріне қар үю.  Міндеттері: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> К-№1 «Паравоз»  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Допты дұрыс лақтыру үйрету (Мәди,Максим)</p>	<p>істеуге үйрету;  — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 «Төбеде доп қуу»  <b>Міндеттері:</b>  Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Ұзын сызық бойымен секіруді үйрету (Амирлан, Ұлболсын)</p>	<p><b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  <b>Міндеттері:</b>  Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жүгіру техникасын жетілдіру (Айман)</p>	<p>арттыру  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b>  Жолды қардан тазалау.  Міндеттері: аула қараушыға көмектесу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№5 «Қаздар»  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Бақберген)</p>
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері:балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көркем сөз</p>				

	<p>Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастандар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>«Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).  Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  (сөйлеу дамыту, жапсыру)  <b>Үстел үсті ойыны. «Бұл ұяда не тұрады?»</b>  Міндеттері:  Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.  Барысы. Тәрбиеші</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  «Азық-түлік» (сөйлеу дамыту, мүсіндеу)  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу «Сары шымшық».</b>  Міндеттері:  балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында</p>	<p><b>«Металльные карты»</b>  жобасы бойынша жұмыс (сөйлеу дамыту, жапсыру)  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу «Дорбадағы құмалақтар»</b>  Міндеттері:  балалардың заттарды тура және кері санау</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  «Балалар киім» (сөйлеу дамыту, сурет салу)  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу «Бұлбұл мен тоқылдақ»</b>  Міндеттері:  балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  «ет дүкені» (сөйлеу дамыту, жапсыру, мүсіндеу)  <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Аялайық құстарды».</b>  Міндеттері:  балалардың құстардың қысқы</p>

	<p>ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. <b>( қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. <b>(кұрастыру)</b></p>	<p>мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Қыс киім үлгілерін білуге үйрету <b>(Айман)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс.</b> Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Міндеттерітақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p>	<p><b>Кел, жазайық.</b> Міндеттерітиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. <b>(Мәди)</b></p>	<p>Пішіндерді қайталау <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> «Бұл қай кезде болады?» Міндеттеріжылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай</p>

		(Максим)			жыл мезгілі екенін тауып айтады. (Бақберген)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	«Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?»	«Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама.	Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың рөлі».

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Ақпан Запта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>13.02.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>14.02.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>15.02.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>16.02.23</b>	<b>Жұма</b> <b>17.02.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b> «Қайсы ең ауыр?» <b>логикалық жаттығуы.</b> Міндеттері. балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту,</p>	<p><b>Қимылды ойын</b> «Ұстап ал» Міндеттері: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене <b>шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b> <b>Текшелермен ойын.</b> Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей, Бір-бірінің үстіне.</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b> «Қызықты лото». Міндеттері: логикалық ойлау қабілетін дамыту. (<b>математика негіздері,сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b> «Үйдегі жиһаздар» Міндеттері. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (<b>сөйлеуді дамыту,</b></p>

	<p>зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр) <b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b></p>		<b>(құрастыру, математика негіздері)</b>		<b>математика негіздері)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b> Педагог: - Балалар, қатарда тұзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарындағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.</p>				

	<p>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.</p> <p>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау." <b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Техника және біз» тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>	<p>Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. <b>( қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу )</b></p>	<p>Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту танысу, жапыру)</b></p>	<p>Суретке қарап компьютер құрылымы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)</b></p>	<p>Жиһаздар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Ауа баптағыш (кондиционер)». Міндеттері балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту;</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық – ыстық» Мақсат-міндеттер. Тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; «жеңіл - ауыр», «суық - ыстық»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Тұрмыстық техника</b> <b>мультфильмін көру.</b> <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Үйді жинаудың әдебі». Міндеттері балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ",</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Үтік». Міндеттері балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника</p>

	<p>адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру. (сөйлеу дамыту)</p>	<p>заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; құрылғыларға күтім жасау ережелері туралы түсініктерін дамыту. (сөйлеу дамыту)</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Тазалық - денсаулық кепілі».</p> <p>Міндеттері: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға үйрету. (жапсыру)</p>		<p>"төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру. (құрастыру)</p>	<p>құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау. (мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №1 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b></p> <p>Міндеттері: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін</p>	<p><b>Серуен картасы №3 Желді бақылау.</b></p> <p>Міндеттері: Балалардың желдің қасиеттерін тануға</p>	<p><b>Серуен картасы №2 Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b></p> <p>Міндеттері: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін</p>	<p><b>Серуен картасы №3 Қайың ағашын бақылау</b></p> <p>Міндеттері: Күзгі қайың ағашын бақылауды</p>	<p><b>Серуен картасы №4 Аспанды бақылау.</b></p> <p>Міндеттері: Балаларды аспанның ашық не бұлтты</p>

	<p>қалыптастыру ; эр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. Міндеттері: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. <b>Қимылды ойын:</b> К-№1 « Паравоз » <b>Міндеттері:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. <b>(Мәди, Максим)</b></p>	<p>деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. ◆ қозғалысынан жел пайда болады. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Сырғанақ төбешік соғу <b>Міндеттері:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№3 «Ақ қоян» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Максим, Мәди)</b></p>	<p>молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу. Міндеттері: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> қарды жұмырлап, қатты қысу. <b>(Айман, Ұлболсын)</b></p>	<p>жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету қозғалысынан жел пайда болады. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Сырғанақ төбешік соғу <b>Міндеттері:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№3 «Ақ қоян» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген, Максим)</b></p>	<p>екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. Міндеттері: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. <b>Қимылды ойын:</b> К-№1 « Паравоз » <b>Міндеттері:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Кім алысқа лақтырады? Қар түйіршіктерін</p>
--	--	---	---	---	--

					алысқа лақтыруға жаттықтыру. <b>(Айман, Ұлболсын)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату. <b>(музыка, көрке әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Шынығу міндеттерінде деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. <b>(дене шынықтыру, музыка)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» (сөйлеу дамыту, мүсіндеу) <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау. Міндеттері балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Отбасындағы мереке» (сөйлеу дамыту, сурет салу) <b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b> Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. <b>(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Отбасындағы туған кү» (сөйлеу дамыту, жапсыру) <b>Дидактикалық ойын</b> «Артық затты тап» Міндеттері үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» (сөйлеу дамыту, құрастыру) <b>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</b> Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Анама көмектесем» (сөйлеу дамыту, мүсіндеу, жапсыру) <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> <b>Театрды сахналау.</b> "Қаңтар мен Ақпан" ертегісін сахналау. <b>(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке</b></p>	<p>Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде</p>	<p>Қарапайым құрылыстарды</p>	<p>Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды</p>	<p>Геометриялық пішіндерді үйрету</p>

<b>жұмыс</b>	жатқа айтуды үйрету <b>(Максим,Бaqберген)</b>	құрастыруды үйрету <b>(Айман,Мәди)</b>	білуді үйрету <b>(Ұлболсын, Амирлан)</b>	орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. <b>(Максим,Бaqберген)</b>	<b>(Айман,Мәди)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b></p>				
<b>Серуен Серуеннен оралу</b>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p><b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».	«Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Ақпан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 20.02.23</b>	<b>Сейсенбі 21.02.23</b>	<b>Сәрсенбі 22.02.23</b>	<b>Бейсенбі 23.02.23</b>	<b>Жұма 24.02.24</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Қимылды ойын «Спорт-лото».</b> Міндеттері: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Адалдық шеңбері»</b> Міндеттері: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары</p>	<p><b>Тақпақ жаттау</b> <b>«Тазалықтың досы»</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы - Су дегенің осы. Бай! Бай! -Бұл бала Қай бала? Қарашы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Не артық?»</b>, <b>«Спорт».</b> Міндеттері: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын бекіту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b> Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық)</p>

	<b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>	көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Үстіне, Өзіне - Не түсті Көзіңе? Бет-ауыз Кір айғыз. А.Меңжанова <b>(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту)</b>		айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<p><b>«Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p>				

	<p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.» <b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Бата беру</b> Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз.</p> <p><b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған</b></p>	<p>«Дені саудың - жаны»</p>	<p>«Спорт» түрлері</p>	<p>Жеке бастың</p>	<p>Денсаулық туралы</p>	<p>Дәрумендер жайлы</p>

<p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>сау» тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>гигиенасы туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>мақал-мәтелдер жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп оқу». Міндеттері балаларды «Жеті ағайын» тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты «жеті ағайын» сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру. (көркем, әдебиет)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; саламатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Денсаулығым – байлығым». Міндеттері балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> <b>«Қатарға тұрайық, спортшылар».</b> Міндеттері балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Аурудан аяған күштірек». Міндеттері балаларды «Аурудан аяған күштірек» әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>

<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазалау. Міндеттері: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> К-№5 « Қаздар »</p>	<p><b>Серуен картасы №9</b> <b>Желді бақылау</b> Міндеттері: Өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндеттері:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 « Төбеде доп қуу » <b>Міндеттері:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа</p>	<p><b>Серуен картасы №10</b> <b>Көпшілік көліктерін бақылау</b> Міндеттері: Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау. <b>Міндеттері:</b> — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. <b>Қимылды ойын:</b> К-№27 «Допқа дейін жеткіз» <b>Міндеттері :</b> Балалардың қимыл</p>	<p><b>Серуен картасы №11</b> <b>Суықторғайды бақылау</b> Міндеттері: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндеттері:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 « Төбеде доп қуу » <b>Міндеттері:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл</p>	<p><b>Серуен картасы №12</b> <b>Боранды күнді бақылау</b> Міндеттері: желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу. Міндеттері:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарды дамыту.</p>

	<p><b>Міндеттері:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Шаңғымен жүру. Міндеттері: шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. <b>(Мәди,Бақберген)</b></p>	<p>тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап». Міндеттері: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. <b>(Айман,Ұлболсын)</b></p>	<p>қозғалыстарын арттыру. Ойынды жарыса ойнау арқылы жылдамдыққа баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қозғалыстарын дамыту. Міндеттері: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту. <b>(Максим)</b></p>	<p>әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Қапшықтағы жемді жеткіз». Міндеттері: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>(Бақберген)</b></p>	<p>Міндеттері: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). <b>(Мәди,Айман)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <b>Бата беру</b> Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз,</p>				

	<p>Жүзге жетсін жасыңыз.  <b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b>  Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Міндеттерітыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>(сөйлеу дамыту, жапсыру)</b> <b>Театрды сахналау.</b> «Қаңбақ шал» ертегісін сахналау. <b>(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту)</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар ауруханасы» <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Қанекей, сапқа тұр!» Міндеттері: балалардың топтас достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап	<b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу дамыту, мүсіндеу)</b> <b>Қимылды ойын «Құстар мен мысық»</b> Міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын ,	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Дәріхана» <b>(сөйлеу дамыту, құрастыру)</b> <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Жалбыз өсімдігі". Міндеттерібалаларды жалбыз емдік өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Тіс дәрігері» <b>(сөйлеу дамыту, жапсыру, мүсіндеу)</b> <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> «Дәрумендер». Міндеттері: балаларды түрлі-түсті майлықтарды жырту, умаждау әдісі

		жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына үйрету.(дене шынықтыру)	бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)	түсініктерін нығайту. (сөйлеу дамыту)	арқылы өздері таңдап алған жеміс қимаулігісінің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету. (құрастыру)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жаңа санамақ</b> Бір - Таңертен тұр. Екі - Шынығып, бекі. Үш - Тазала тіс. Төрт - Сабындап жу бет. Бес - Сүртін тез. Алты - Үйді жина жалпы. Жеті - Киін енді. Сегіз - Асыңды жеп, іш.	<b>Менің ой-қиялым шабыттану сәті.</b> Міндеттерібалалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау. - Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық. Құралдары: әдемі әуен жазбасы. Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды	<b>Қыс айларын атауға үйрету (Бақберген)</b>	<b>Мазақтамалар жаттау.</b> Мақсат-міндеттер. МАУБАС Маубас, маубас, маубассың! Мүлгігеннен танбассың, Қалғығанға қанбассың... Өміріңде осылай Ұйықтап өтсең оңбассың!  САЛАҚ Салақ, салақ, салақсың:	<b>Дене мүшелері жаттығуы.</b> Міндеттерібалалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою) Бәрі осыдан басталған. Мынау – басым ақылды, (Екі

	Тоғыз - Ыдысты жу тегіс. Он - Сабақ оқы Осыдан соң. Бұл санамақ жаңа, Күнде өстіп сана. <b>(Айман)</b>	аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды. <b>(Ұлболсын)</b>		Өз үйіңе қонақсың; Таза емессің, кір- кірсін; Ақ емессің, жолақсың; Кейде қара күйесің; Кейде қызыл далапсың; Әй, салақсың, салақсың! <b>(Мәди)</b>	алақанды басқа қою, сипау) Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары) Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек- кезек екі жаққа сермеу Мынау – сол қолым. Барлық істі басқарған. (Шапалақтап) <b>(Максим)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.	«Отбасылық үлгі өнеге» ата-аналармен әңгімелесу.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Баланы ойлауға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға кеңес.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Наурыз 1 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 27.02.23</b>	<b>Сейсенбі 28.02.23</b>	<b>Сәрсенбі 01.03.23</b>	<b>Бейсенбі 02.03.23</b>	<b>Жұма 03.03.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>  Міндеттері: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу.  <b>(сурет салу, сөйлеу - дамыту)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Жүгір-отыр-жүгір!»</b>  Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру.  («Жүгір!» балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Ғажайып кітап».</b>  Міндеттері: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Үстел ойыны.</b>  <b>«Лото»</b>  Міндеттері: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.  Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.  Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар</p>	<p><b>Үстел ойыны «Суретті жина»</b>  Міндеттері: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету.  Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер.  <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>

		<p>әрекеттерін қалыптастыру. (дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</p>		<p>мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеу дамыту)</p>	
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p>				

	<b>(дене шынықтыру, музыка)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Қасықтарымыз біздің,  Таңқалдырар барлығын!  Қасықтарым сиқырлы,  Тауысады тағамды.  Міне тағам, міне ас,  Қасық түк те қалдырмас!  <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>  Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктем туралы тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктем туралы ән айту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>
<b>Мектепке дейінгі</b>	<b>Музыка</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<b>Музыка</b>	<b>Дене шынықтыру</b>

<p><b>ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  «Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер».  Міндеттерібалаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.  <b>(кұрастыру)</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Қазақ тілі</b>  «Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары.»  Мақсат-міндеттер.  Балалардың ұғымындағы көктем мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; құстардың ерекшеліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру.  <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Көңілді шеңбер» ойыны.  Шарты: Бір біріне мұқият қарайды, тәрбиеші белгі бергенде көздерін жұмады. Сол кезде тәрбиеші отырған балаларға әр түрлі суреттерді қыстырып қояды. (гүл, жапырақ, күн, көбелек, қолшатыр, т.с.с)  <b>(Жапсыр, мүсіндеу, құрастыру, сурет салу)</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Гүлдер»  Міндеттері:  балаларға гүлдерді ажыратып, аттарын айтқызу. Айжан қуыршақ: балалар сендер көктем көрінісін қағаз бетіне салып бересіңдерме?  Оқытушы көктем көрінісін балаларға көрсетеді. Салуға жолдарына қарап суретті салады.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  «Аққуды мүсіндейміз».  Міндеттерібалаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету.  <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуен картасы №1</b>  <b>Қардың алғашқы еруін бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту.  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалау.  <b>Міндеттері :</b></p>	<p><b>Серуен картасы №3</b>  <b>Күннің көзін</b>  <b>Міндеттері:</b>  Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.  Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау.  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  Міндеттері: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Серуен картасы №4</b>  <b>Мұз сүңгісін бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b> Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  <b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап»</p>	<p><b>Серуен картасы №6</b>  <b>Желді бақылау.</b>  <b>Міндеттері:</b>  Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  <b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап»  <b>Міндеттері:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін</p>	<p><b>Серуен картасы №4</b>  <b>Аспанды бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b> Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан,ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  Міндеттері: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»  <b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай</p>
----------------------	--	---	---	---	---

	<p>бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Кім алысқа» <b>Міндеттері :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. <b>Жеке жұмыс:</b> Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау. <b>(Айман)</b></p>	<p><b>Қимыл ды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап» <b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру <b>Жеке жұмыс:</b> Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету. <b>(Бақберген)</b></p>	<p><b>Міндеттері:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Жеке жұмыс:</b> Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу. <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b> Аулада ойын ойнау. Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау. <b>(Мәди)</b></p>	<p>ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру <b>Жеке жұмыс</b> Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. <b>(Максим)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p>				

	<p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас!</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау.</p> <p><b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана» (сөйлеу</b>	<b>«Металльные карты» жобасы бойынша</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана» «Балалар аурухана»</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана» Тіс дәрігер</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дәріхана» (сөйлеу дамыту, сурет</b>

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>дамыту,сурет салу)</b>  <b>Қимыл ойындар</b>  <b>«Ұшқыштар»</b>  Міндеттері:  Балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.  <b>(Дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>жұмыс  <b>(сөйлеу дамыту,жапсыру)</b>  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  «Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы.  «Тырналар жыры» әңгімесін оқу.»  Міндеттерібалаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; «туған жер», «мекендеу орны» ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру.  <b>(Қазақ тілі)</b></p>	<p><b>(сөйлеу дамыту,мүсіндеу)</b>  <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>  «Дос болайық, көбелек»  Міндеттері:  балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету.  <b>(құрастыру)</b></p>	<p><b>(сөйлеу дамыту,құрастыру)</b>  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  «Құмыраға салынған гүлдер».  Міндеттері:  балалардың вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>салу)</b>  <b>Қимыл ойындар</b>  <b>«Түрлі-түсті көліктер»</b>  Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.  <b>(Дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b></p>
---	--	--	--	---	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b>          Үміг түбіг түтті,          Түбігті түтіп бітті.          Оюға ою өрнектеп,          Үйрет өстіп қолды ептеп.  <b>(Мәди)</b></p>	<p><b>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</b>          Міндеттері ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру.          Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту.  <b>(Айман)</b></p>	<p><b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b>          Ананың сүті – бал,          Баланың тілі – бал.          Бала –көңілдің гүлі,          көздің нұры.          Әкені көріп ұл өсер,          Ананы көріп қыз өсер.  <b>(Максим)</b></p>	<p><b>«Құстар келді» тақпағын жаттау.</b>          Биікке, биікке          Қар су болып жөнелді,          Қалды дала жалаңаш.          Күн нұрына кенелді,          Бүршік атып бар ағаш.          Келіп көктем құстары          Бау-бақшада ән салды.          Оларды жас достары          Ұя жасап қарсы алды.  <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p><b>Сюжетті суреттер қарастыру.</b>          Мақсат-міндеттер. «Қазақ халқы» тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.  <b>(Бақберген)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық Серуен</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> </ul>				

	<p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  <b>(дербес әрекет)</b>  Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b>  (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.</p>	<p>«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».</p>	<p>«Абайла! Төбедегі мұз».</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Наурыз 2 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 06.03.23</b>	<b>Сейсенбі 07.03.23</b>		<b>Бейсенбі 09.03.23</b>	<b>Жұма 10.03.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Жоба "Әсем гүлдер".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу «Таза бұлақ».</b> Міндеттері: балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. <b>(сөйлеу дамыту)</b>	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Судың қасиеті».</b> Міндеттері: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік		<b>Қимыл ойындар «Құстар мен мысық»</b> Міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Таза су».</b> Міндеттері: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын ерекшеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгі

		қорын молайту. (сөйлеу дамыту)		(дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)	табиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, атай білуге үйрету. (сөйлеу дамыту)
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				

<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.          Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  <i>Көркем сөз</i>          Нан қосып же тоясың,          Тәбетің де оянсын.          Тойып алған балақай,          Асыр салып ойнасын.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жылғалардан су ақты» тақырыбында әңгімелесу.  <b>( қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>«Көктем» туралы тақпақтар, әндер жаттау.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>		<p>Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.  <b>( қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Көктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау.  <b>( қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Музыка</b>          «Маман жоспар бойынша»  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>          «Көктем туралы тақпақты жаттау».</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          «Маман жоспар бойынша»  <b>Қазақ тілі</b>          «Ертегі оқу «Торғай мен тышқан».          Алдымен, кейін.»          Балаларға «Торғай</p>		<p><b>Музыка</b>          «Маман жоспар бойынша»  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>          «Тамшыларды қалай санаймыз?»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          «Маман жоспар бойынша»  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>          «Торғай ұшып келеді».          Міндеттері балаларды</p>

	Міндеттері балалардың «тақпақ» ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.	мен тышқан» ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту.		Міндеттері балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру.	ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен карта</b> <b>Ауа райын бақылау</b> Міндеттері: Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды,	<b>Серуен карта</b> <b>Аулада тазартушының еңбегін бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге		<b>Серуен карта</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне	<b>Серуен карта</b> <b>Тамшыны бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты

	<p>ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.  <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек</b>  Гүл егетін жерді тазалау.  Міндеттері: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Кім жылдам?».  Міндеттері: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру.  <b>(Айман)</b></p>	<p>лақтыру, жолдарды сыпыру).  Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.  <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек</b>  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  Міндеттері: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Орамал тастамақ»  Міндеттері:  - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.  <b>(Мәди)</b></p>		<p>назар аудру.  Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру.  Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу.  <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек</b>  Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу.  Міндеттері: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Ақ серек».  Міндеттері: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу  <b>Жеке жұмыс</b>  Ойын барысында балалардың бір-</p>	<p>айтылатиын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру.  <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек</b>  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  Міндеттері: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Орамал тастамақ»  Міндеттері:  - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу.  <b>(Мәди)</b></p>
--	---	--	--	---	---

				бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту. <b>(Бақберген)</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				

<b>шаралары</b>	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b> <b>Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»</b> Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. <b>(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>«Сатушы»</b> <b>(сөйлеу дамыту, мүсіндеу)</b> <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Көктем туралы тақпақты жаттау". Міндеттері: балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру. <b>(көркем әдебиет)</b>		<b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу дамыту, жапсыру)</b> <b>Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді».</b> Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>«Балалар киім»</b> <b>(сөйлеу дамыту, құрастыру)</b> <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> «Көктем белгісі – бәйшешек». Міндеттері: балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.

					(жапсыру)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>«Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Міндеттері балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (Айман)</p>	<p><b>Саусақ жаттығулары</b> Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады) Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады) Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды) Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады) Киіз үй боп көрінер. (Ұлболсын)</p>		<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Ғажайып нүктелер».</b> «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. (Максим)</p>	<p><b>«Мозаика».</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Бақберген)</p>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul>				

	<b>(дербес әрекет)</b> Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға арналған 6 кеңес.	Жоба «Әсем гүлдер».		Психолог кеңесі. «Бала тілін қалай дамытамыз?»	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

<p align="center"><b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p>Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  Топ: «Жұлдыз»  Балалардың жасы: 3-4жас  Мерзімі: Наурыз 3 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.03.23	Сейсенбі 14.03.23	Сәрсенбі 15.03.23	Бейсенбі 16.03.23	Жұма 17.03.23
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».				
Жаратылыстану-танымдық сауаттылық апталығы: «Сұлулықты өз қолымызбен жасаймыз!»	«Бақшадағы егістікте не өседі?»	«Біздің қолымыз, шебер қол» «Тастар қандай болады?»	«Көзбен көргенді айтпаймыз,қолмен жасағанды көрсетеміз!» «Суретті аяқта»	«Сүйікті ертегілер көрінісі» «Ертегілер әлеміне саяхат»	«Табиғат әлемінде» «Қарда кім із қалдырады?»
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде 1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу. 1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).				

	<p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде  2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;  2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде  3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;  3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде  4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).  4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).  <b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.  <i>Көркем сөз</i>  Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.  Ішер кезде асты мен,  Қолды жуып жүремін.  <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>  Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b></p>	<p>Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>  Мақсат-міндеттер.</p>	<p>«Салт-дәстүрлер» тақырыбында</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>  Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Фольклор туралы әңгімелесу.</p>

дайындық	<p>әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күнмен бірге тұрамыз, Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымды, 1,2,3 деп соғайын. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	( көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру

<p><b>ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  «Бәйшешек».  Міндеттері: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету.  <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Қазақ тілі</b>  «Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз.»  Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау.  <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  «Ұлттық әшекейлер».  Міндеттері: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету.</p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  «Алдар Көсенің мерекелік сыйлары».  Міндеттері. Балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру.  <b>(құрастыру)</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  «Тұмарша».  Міндеттері: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; «ирекк», «мүйіз» ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу.  <b>(мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p>
--	--	---	--	---	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Бірінші будак</b>  <b>бұлттарды бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппак көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.  <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу.  Міндеттері: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Қарды, қар түсуін бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас).  Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару.  <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Қар суын бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.  <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> шырша ағашының айналасын тазалау.  Міндеттері: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Көктемдегі құбылыстарды бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру.  Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.  <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек</b> Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Күннің шұғыласын бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.  <b>Еңбек</b> Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Міндеттері: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.  <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b>  <b>Қимылды ойын</b> «Аяғынды сулама»  Міндеттері: Кедергіден секіріп өте білу және</p>

	<p>құлшыныстарын арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қасқыр қақпан».  Міндеттері:  белгі бойынша әрекет етуге баулу; жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.  <b>Еңбек</b>  Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  Міндеттері: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.  <b>Қимылды ойын</b>  «Үйсіз қоян».  <b>Міндеттері:</b>  бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету  <b>Жеке жұмыс:</b>  Әткеншек тебу.  Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.  <b>(Айман)</b></p>	<p>Міндеттері: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.  <b>Қимылды ойын</b>  «Қояндар мен аңшылар».  Міндеттері:  қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Спорт алаңындағы ойындар.  Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.  <b>(Мәди)</b></p>	<p>құлшыныстарын арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b>  Доппен ойын.  Міндеттері: Қозғалыс координацияларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Қар бетіне сурет салу. Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.  <b>(Максим)</b></p>	<p>Міндеттері:  кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Аяғыңды сулама»  Міндеттері:  Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Бірайақпен секіру үйрету  <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау.  <b>(Бақберген)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p>				

	<p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ай мен Күн» ертегіін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Пойыз» ойын жаттығулары. <b>(дене шынықтыру, музыка)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер <b>(сөйлеу дамыту, жапсыру)</b>	<b>«Металльные карта»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу дамыту, көркем</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар аурухана» <b>(сөйлеу дамыту, көркем</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Дәріхана <b>(сөйлеу дамыту, көркем</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер <b>(сөйлеу дамыту, көркем</b>

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Қимыл оындар</b>  <b>«Орамал»</b>  Міндеттері:  балаларды шапшандыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті.  <b>(дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>әдебиет)</b>  <b>Құрастырудан ойын-жаттығу «Үй жиһаздары».</b>  Міндеттері:  балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету.  <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p><b>әдебиет)</b>  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу «Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу».</b>  Міндеттері:  балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарын көрсету.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>әдебиет)</b>  <b>дидактикалық ойыны «Арқан тартыс»</b>  «Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады.  Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады.  <b>(дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>әдебиет)</b>  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу «Баланы қырқынан шығару».</b>  Міндеттері:  балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.  <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b>  <b>«Моншақтарды</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b>  Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b>  Арқада алты арқар</p>	<p><b>«Наурыз» өлеңің жаттау.</b>  Қарды ерітіп</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу</b>  <b>«Дәмді тосап».</b></p>

	<p><b>жинаймыз»</b></p> <p>Міндеттерігеометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. <b>(Айман)</b></p>	<p>Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) <b>(Максим)</b></p>	<p>бар, Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марка арқар бар. <b>(Мәди)</b></p>	<p>жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>Міндеттерітілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді</p>
--	---	--	--	---	---

					жоғары еріннің үстіне қайыру керек. <b>(Бақберген)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Наурыз 4 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 20.03.23</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма 24.03.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимылды ойындар «Айна», «Күн мен түн»</b> Міндеттері: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. <b>(дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b>				<b>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары»</b> Міндеттері: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. <b>(дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b>

<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде</p> <p>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;</p> <p>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде</p> <p>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;</p> <p>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде</p> <p>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).</p> <p>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас ішудің мәдениетін  Сен есіңнен шығарма.  Арқанды түзу ұста,  Жан-жағына қарама.</p>

	<p>Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбер</b> Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				<p><b>Шаттық шеңбері</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі</b></p>	<p><b>Музыка</b></p>				<p><b>Дене шынықтыру</b></p>

<p><b>ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  «Көктем туралы тақпақты жаттау».  Міндеттері балалардың «тақпақ» ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.  <b>(көркем, әдебиет)</b></p>				<p>«Маман жоспар бойынша»  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  «Торғай ұшып келеді».  Міндеттері балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.  <b>(мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуен картасы №8</b>  <b>Көктемде қайың ағаштарын</b></p>				<p><b>Серуен картасы №9</b>  <b>Қоғамдық өмір құбылыстарын</b></p>

	<p><b>бақылау</b> Міндеттері: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеу дамыту)</b> <b>Еңбек</b> Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. Міндеттері: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. <b>Қимылды ойын</b> «Ормандағы аюда». Міндеттері: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. <b>Жеке жұмыс:</b> <b>«Дорба»</b> Міндеттері: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. <b>(Мәди)</b></p>				<p><b>бақылау:</b> <b>«Жүретін бөлік»</b> Міндеттері: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеу дамыту)</b> <b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу. Міндеттері: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. <b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн». Міндеттері: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Қуып жет». Міндеттері: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. <b>(Айман)</b></p>
--	--	--	--	--	--

<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.				

<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b> Міндеттері балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>				<p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>«Аңшылар мен қояндар»</b> Міндеттері балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(Мәди)</b></p>				<p><b>«Көңілді сан» ойын жаттығуы.</b> Міндеттері тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. <b>(Бақберген)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>	<p>«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.</p>				<p>Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Сәуір 1 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 03.04.2023</b>	<b>Сейсенбі 04.04.2023</b>	<b>Сәрсенбі 05.04.2023</b>	<b>Бейсенбі 06.04.2023</b>	<b>Жұма 07.04.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны «Бір сөзбен ата»</b> Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды. Міндеттері: "Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары. "Теледидар, радио, компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары. <b>(сөйлеу</b>	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Ғаламшарға зымыран жібереміз». Міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету. (математика негіздері) <b>(сөйлеу дамыту)</b>	<b>«Суретті жалғастыр» ойыны.</b> Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі. <b>(сөйлеу дамыту)</b>	<b>Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта».</b> Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Байқоңыр» ғарыш айлағы. Міндеттері: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін

	дамыту,сурет салу)			байқайды. (сөйлеу дамыту,мүсіндеу)	жасауға,оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету. (сөйлеу дамыту)
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p>				

	<b>(дене шынықтыру, музыка)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.          Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  <i>Көркем сөз</i>          Микробтар қаскүнем,          Көрмесем де білемін.          Ішер кезде асты мен,          Қолды жуып жүремін.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Ғарышқа саяхат жасау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Планета түрлерімен таныстыру. <b>( қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Жер планетасы жайлы әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Жұлдыздар туралы әңгімелесу. <b>( қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Ғарышкерлермен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Музыка</b>          «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>          «Зымыранның түрлі құрылысы».          Міндеттері.          Балалардың</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b>          «Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау.»          Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>          «Ғарыш әлемі»          Міндеттері:          12 сәуір – ғарышкерлік күні туралы мәлімет беру.</p>	<p><b>Музыка</b>          «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>          «Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-к], [-ғ] дыбыстары.»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Мүсіндеу ойын-жаттығу</b>          Тақырыбы:          «Зымыран»          Міндеттері: балалар біз бүгінгі сабағымызда</p>

	геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру. (кұрастыру)	Балаларға ғарыш жайлы алғашқы түсініктірін дамытуға жәрдемдесу; «ғарыш» туралы түсінік қалыптастыру; ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сандық қатар, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау (сөйлеу дамыту)	Экологиялық сана қалыптастыру және дамыту. Адамзаттың ортақ үйі – жер планетаға, ғарыш әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	Міндеттері балаларды қатаң [К] және ұяң [F] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру. (қазақ тіл)	зымыранды мүсіндейміз түрлі – түсті ермек сазбен үйренеміз. Зымыран ол көк аспан әлеміне ұшатын көлік түрі деп айтсақта болады. Зымыранмен ұшатын адамдарды ғарышкерлер деп атайды. Денсаулыққа пайдасы туралы мағлұмат беру. (сурет салу, жапсыру, құрастыру)
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №8</b> Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау <b>Міндеттері:</b> Құстардың көлеміне,	<b>Серуен картасы №5</b> Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақыла	<b>Серуен картасы №9</b> Құстардың ұяларын бақылау <b>Міндеттері:</b> Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны	<b>Серуен картасы №6</b> Ұяны бақылау <b>Міндеттері:</b> Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың	<b>Серуен картасы №4</b> Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау <b>Міндеттері:</b> Назар аударыңыздар:

<p>түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған орымен таныстыру) Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет».</b> (дене шынықтыру) Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу. <b>Еңбек.</b> «Құстарды тамақтандыр». <b>(еңбек дағдылары)</b> Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған орымен таныстыру) Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын).</b> Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық</p>	<p>ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған орымен таныстыру) Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер»</b> Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. <b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы (ағаштардың</p>	<p>ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған орымен таныстыру) Қимылды ойын. «Кім шақырды?»</b> Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік</p>	<p>жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған орымен таныстыру) Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай»</b> Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	---

	<p>өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру.</p> <p><b>(Мәди)</b></p>	<p>қабілетін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>«Үй».</p> <p>Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(Бақберген)</b></p>	<p>түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).</p> <p>Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>«Гараж».</p> <p>Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p> <p><b>(Айман)</b></p>	<p>қабілетін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.</p> <p>Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату.</p> <p>Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>«Ғарышкер».</p> <p><b>(кұрастыру)</b></p> <p>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p> <p><b>(Ұлболсын)</b></p>	<p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Құммен ойын.</p> <p>Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.</p> <p><b>(Бақберген)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді</p>				

	жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.  Ішер кезде асты мен,  Қолды жуып жүремін.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Өгіз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. <b>(дене шынықтыру, музыка)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>(сөйлеу дамыту, жапсыру)</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар	<b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Дәріхана» <b>(сөйлеу</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Тіс дәрігері»

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Әуе кемесі». Міндеттері: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.</p>	<p><b>ауруханасы» (сөйлеу дамыту, сурет салу) Қимылды ойындар «Ұшақтар».</b> Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>дамыту, мүсіндеу) Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Ғарыштың түрлі планеталары". Міндеттері балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.</p>	<p><b>дамыту, құрастыру) Қимылды ойын.</b> <b>«Күшік пен мысықай»</b> Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>(сөйлеу дамыту, жапсыру) Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Ай мен Күн». Міндеттері балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, барықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Түстерді қайталау» (Айман, Ұлболсын)</p>	<p><b>Кел, жазайық.</b> Міндеттерітиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. (Мәди,Максим)</p>	<p>Көктем айларын атауға үйрету (Бақберген)</p>	<p>Көктем мезгіл туралы тақпақ жатау (Амирлан,Мәди)</p>	<p>Көктем мезгіл киім үлгілерін білуге үйрету (Айман,Мәди)</p>
<p><b>Серуенге дайындық Серуен</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b> Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Кеңес. «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог)</p>	<p>Кеңес. «Су тасқыны».</p>	<p>Кеңес. «Баланың бос уақытын тиімді пайдалану».</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. «Қыңырлықты шешу жолдары».</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Сәуір 2 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 10.03.23</b>	<b>Сейсенбі 11.03.23</b>	<b>Сәрсенбі 12.03.23</b>	<b>Бейсенбі 13.03.23</b>	<b>Жұма 14.03.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу «Құлыншақ шауып келеді».</b>  Міндеттері:  балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету;  құлыншақтың дене бөлшектерін салуда</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны «Көктем белгілерін ажыратамыз»</b>  Міндеттері:  балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.  Барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Көктемде жер бусанды».</b>  Міндеттері:  балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу «Ақылды егінші».</b>  Міндеттері  балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу»</b>  Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді.  Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл</p>

	дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау. <b>(сөйлеу дамыту)</b>	белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>			өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.</p>				

	<p>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> <p><b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
«Денсаулық» «Спорт-көркі өмірдің, спорт-досың, серігің	«Көңілді мәре» «Кімкүшті, епті?»	«Арқан тарту» «Ұлттық ойындар эстафетасы»	«Стретчинг» «Спорт жәе мен»	«Қызықты денешынықтыру» «Спорт түрлері»	«Көктемгі эстафета» «Салауатты тамақтану дағдылары»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Музыка «Маман жоспар бойынша»	Дене шынықтыру «Маман жоспар бойынша» Қазақ тілі	Дене шынықтыру «Маман жоспар бойынша» Қоршаған ортамен	Музыка «Маман жоспар бойынша» Математика	Дене шынықтыру «Маман жоспар бойынша» Дидактикалық ойын

<p><b>іс-әрекет</b></p>		<p>«Ағаш түрлері. Такпақты мәнерлеп оқу «Аққайын».» Мақсат-міндеттер. Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терек ағаштары жайлы мәлімет беру; «шырынды ағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайыңның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа, табиғатқа сүйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>танысудан ойын-жаттығу</b> «Көктемде жер бусанды». Міндеттерібалаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру.</p>	<p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Бес төлді жарыстырайық». Міндеттерібалаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау.</p>	<p>«Сиқырлы сандықша». <b>Сурет салу</b> Міндеттері: Мұғалім сиқырлы сандықшаны көрсетіп, оның қалай ашылатынын түсіндіреді. Сандық тек қана жұмбақтың шешуін дұрыс тауып және жауабын қазақ тілінде бергенде ғана ашылады. Шешімі дұрыс және қазақ тілінде айтылғаннан кейін, сандық ашылып, ішінен «Төрт - түлік» мал бейнеленген ойыншықтар шығады. <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> «Аквариумдағы балықтар». Міндеттерібалаларды көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша</p>
-------------------------	--	--	---	--	--

					аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтарды өз қалаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету. (мүсіндеу, құрастыру)
<b>Серуенге дайындық</b> Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.					
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара).</b> Жұмбақ. Тісі жоқ, ауызы бар, Атқарар ісі бар. (Ара) Тақпақ. Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал	<b>Серуен картасы</b> <b>Бақбақгүлі</b> <b>н бақылау</b> Жұмбақ. Кіп кішкентай қауғабас, Шашы түссе дауламас. (Бақбақ) <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Міндеттері:</b> Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз	<b>Серуен картасы</b> <b>Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау</b> Тақпақ. Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болар еңбек еткенің. Келмесе шамаң егуге, Сындырма жұрттың еккенін. М. Қуанышбеков. <b>(сөйлеу</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Ересек балалардың ойындарын бақылау</b> Тақпақ «Балабақша». Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Міндеттері:</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау</b> Тақпақ. Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дос біліп, Ол-халыққа сыйлы адам. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Міндеттері:</b> Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу

	<p>араны. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Міндеттері:</b> Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> <b>Сумен ойнау.</b> Балалар арасында достық қарым-қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.</p>	<p>ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру. <b>Өз бетімен ойындар.</b> «Белдіктермен ойындар». Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.</p>	<p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Міндеттері:</b> Терек ағашының жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусак т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанда көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату.</p>	<p>науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,</p>				

	<p>қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)</p> <p>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау».</p> <p>Міндеттері балаларды</p>	<p><b>Ұлттық ойын Соқыр теке</b></p> <p>Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Туған жерім тамаша».</p> <p>Міндеттері: балалардың туған</p>	<p><b>Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз»</b></p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p>	<p><b>Театрды саханалау.</b></p> <p>«Өсімдіктер мен кемпірқосақ» ертегісін сахналау.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту)</b></p>

	<p>төрт түлік мал туралы тақпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</b></p>	<p>жер туралы білімдерін кеңейту; туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Табиғат жайлы әңгімелесу». Мақсат-міндеттер. Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Ұшады, жүзеді, секіреді». Міндеттері әртүрлі жануарлардың</p>	<p>«Туған елдің ұлымын» өлеңін жаттау. Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай</p>	<p>дидактикалық ойын «Көктем белгілерін ажыратамыз» Мақсат-міндеттер. Балаларды тез</p>	<p>«Көктем». Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p>

	<p>- Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. <b>(Айман)</b></p>	<p>қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. <b>(Мәди)</b></p>	<p>жазықпын Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. А.Сәрсеков <b>(Бақберген)</b></p>	<p>ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>Түрлі түсті әйбәт, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап. <b>(Айман, Ұлболсын)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b></p>				

	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Балаңызға ертегі оқисыз ба?» тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама.	«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.	«Гүлдер» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың эмоциялық жағдайы.

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Сәуір 3 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 17.04.23</b>	<b>Сейсенбі 18.04.23</b>	<b>Сәрсенбі 19.04.23</b>	<b>Бейсенбі 20.04.23</b>	<b>Жұма 21.04.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Қайық». Міндеттері: балаларды желкенді қайық мүсіндеуге үйрету; заттың жиектері мен бетін мұқият тегістеуді, шеттерін әсемдеуге үйрету. <b>(сөйлеу дамыту)</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Гүлденген өрік бұтағы». Міндеттері:балаларды көктемгі гүлдеген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, гүлдерді салу</p>	<p><b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн». Міндеттер: Ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «Тұқым себу» Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат</p>	<p><b>Қимылды ойын.</b> «Допты дәлдеп тигіз» Міндеттері: Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылы ойынды жалғастыру, арақашықтықты сақтау. <b>(дене шынықтыру,сөйлеу дамыту)</b></p>

		техникасын жетілдіру. <b>(сөйлеу дамыту)</b>		болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b>	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b>				
	<p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p>				

	<p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).  1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.  Жаттығу 6 рет қайталанады."  <b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.  <i>Көркем сөз</i>  Алға жайып тұз-дәмін,  Келтіреді үй сәнін.  Ол халқымның ақ жаны,  Жақсы дәстүр маржаны,  Кеңпейіл де арайлы,  Осы жерден тарайды.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Көктемгі ағаштар» тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	«Гүлденген ағаштар» суретіне қарап әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Сөйлеуді</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Математика</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қоршаған ортамен</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Мүсіндеуден</b>

<b>іс-әрекет</b>	<p><b>дамытудан ойын-жаттығу</b> «Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау».</p> <p>Міндеттерібалаларды төрт түлік мал туралы тақпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>«Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы.»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Достық түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту;</p>	<p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы".</p> <p>Міндеттерібалаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру.</p>	<p><b>танысудан ойын-жаттығу</b> «Ағаштар бүршік жарды».</p> <p>Міндеттерібалаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру.</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> «Қайық».</p> <p>Міндеттерібалаларды желкенді қайық мүсіндеуге үйрету; заттың жиектері мен бетін мұқият тегістеуді, шеттерін әсемдеуге үйрету.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Қызғалдақ гүлін жапсырамыз».</p> <p>Міндеттерібалаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету <b>(сурет салу,құрастыру)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Қардың алғашқы еруін бақылау</b> <b>Міндеттері:</b></p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Күннің көзін</b> <b>Міндеттері:</b> Күннің көзін</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Мұз сүңгісін бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Табиғат</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Желді бақылау.</b> <b>Міндеттері:</b> Ауа райы жағдайы:</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Аспанды бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Аспанды бақылауды</p>

	<p>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе отырып тазалау. <b>Міндеттері :</b> бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей</p>	<p>бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылууды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қимыл ды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап» <b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның</p>	<p>өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап» <b>Міндеттері:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға</p>	<p>жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап» <b>Міндеттері:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан,ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. <b>(сөйлеу дамыту,көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қимыл ды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Кім алысқа»  <b>Міндеттері :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.  <b>(Айман)</b></p>	<p>шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру  <b>Жеке жұмыс:</b> Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету.  <b>(Бақберген)</b></p>	<p>дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b> Сүйікті ойыншықтармен ойын.  Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.  <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>Аулада ойын ойнау. Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.  <b>(Мәди)</b></p>	<p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру  <b>Жеке жұмыс</b> Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.  <b>(Максим)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты</p>				

	<p>және қол орамалды пайдалануды үйрету.          Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  <i>Көркем сөз</i>          Алға жайып тұз-дәмін,          Келтіреді үй сәнін.          Ол халқымның ақ жаны,          Жақсы дәстүр маржаны,          Кеңпейіл де арайлы,          Осы жерден тарайды.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Кішкентай тас пен құмырсқа» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).          Аяқ массажы.          Міндеттерітөсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.          Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .  <b>(дене шынықтыру, музыка)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Сөйлеуді</b>	<b>«Металльные карта»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Балалар аурухана» <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Дәріхана <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

	<p>дамытудан ойын-жаттығу «Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу».</p> <p>Міндеттері: балалардың «Тиіннің арманы» әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; «арман» сөзінің мағынасын түсіндіру. (сурет салу)</p>	<p><b>Қимылды ойындар «Жапалақтар»</b></p> <p>Міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Ағаштар бүршік жарды».</b></p> <p>Міндеттері: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. (мүсіндеу)</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу «Өгіз».</b></p> <p>Міндеттері: балаларды «Өгіз» ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</p>	<p><b>Қимылды ойындар «Поезд»</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p>«Түлкіні тап» ойыны. Міндеттері тыныс алу</p>	<p>Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері,</p>	<p><b>үстел үсті ойыны «Шеберхана»</b></p> <p>Балалар әшеберхана" сюжетті-рөлдік</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Қасқырдан құтқар»</b></p>	<p><b>«Түрлі-түсті гүл шоғы»</b></p> <p>Міндеттер. Балалардың</p>

	<p>жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады. <b>(Мәди)</b></p>	<p>мазмұны жайлы әңгімелесу. <b>(Айман)</b></p>	<p>ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>Міндеттері: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. <b>(Бақберген)</b></p>	<p>эмоционалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. <b>(Максим)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері:  - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;  - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  <b>(дербес әрекет)</b>  Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				

<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Әңгіме жүргізу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.»
---	---	-----------------------------------	--	-----------------	---

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Сәуір 4 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 24.04.23</b>	<b>Сейсенбі 25.04.23</b>	<b>Сәрсенбі 26.04.23</b>	<b>Бейсенбі 27.04.23</b>	<b>Жұма 28.04.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. «Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Көктемгі ауа райын бақылау». Міндеттері: көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру. (сөйлеу дамыту)	<b>Қимылды ойын.</b> <b>«Құстар мен мысық»</b> Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.	<b>Бір апта</b> Дүйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге тоймадым Сәрсенбіде суда жүздім салқындап. Бейсенбіде би билеуге тоймадым. Жұма күні бардым үлкен жарысқа, Сенбі күні сапар	<b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қарғып секір және бұрыл»</b> Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>Саусақ жаттығуы.</b> «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап,

		(дене шынықтыру, сурет салу)	шектім алысқа Жексенбіде еш жерге мен бармадым Анашыма көмегімді арнадым! (сөйлеуді дамыту)		саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту)
Танертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.</p>				

	Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Көркем сөз  Нәйім-нәйім, бауырсақ,  Қойға қарай жүгірсек,  Қой ішінде көк ісек,  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала үй күшік.  Нәйім-нәйім бауырсақ,  Бауырсақты қуырсақ.  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. ( қоршаған ортамен таныстыру)	Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. ( көркем әдебиет)	«Бір шаңырақ» тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	«Ұлттар достығы» туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту)	«Ұлттар» туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру. (сөйлеуді дамыту)
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Сарғыш марғау – қонақжай» тақпағы бойынша әңгіме құру. Міндеттерібалалардың «Сарғыш Марғау – қонақжай» тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> «Сарбаздар! Адымда!». Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы әскери қызмет туралы жалпы түсініктерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау.</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер.» Міндеттерібалалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Ұлттар достығы». Міндеттерібалаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> «Алан мен Данаға сыйлық». Міндеттерібалаларға Алан мен Дана суретін үзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға; қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып, олардың үстіне шарларды жапсыруға үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуен карта Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай -</p>	<p><b>Серуен карта Бұлттарды бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар</p>	<p><b>Серуен карта Кемпірқосақты бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде</p>	<p><b>Серуен карта Өзенді бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар</p>	<p><b>Серуен карта Балықтарды қадағалау</b> <b>Міндеттері:</b> Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың</p>

	<p>бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өз бетімен ойындар.</b> Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру. <b>(Айман)</b></p>	<p>формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өз бетімен ойындар.</b> Велосипед тебу. Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу. <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өз бетімен ойындар.</b> Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру. <b>(Мәди)</b></p>	<p>көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өз бетімен ойындар.</b> Жаппаның астында ауа- райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет</p>	<p>қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. <b>(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өз бетімен ойындар.</b> Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында</p>
--	---	---	---	--	--

				ғұрпын қалыптастыру. <b>(Бақберген)</b>	табиғи заттарды қолдануға үйрету. <b>(Максим)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>					
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз  Нәйім-нәйім, бауырсақ,  Қойға қарай жүгірсек,  Қой ішінде көк ісек,  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала үй күшік.  Нәйім-нәйім бауырсақ,  Бауырсақты қуырсақ.  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).  Аяқ массажы.  Міндеттері: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.  Реzeńке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және</p>				

	синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Балалар киі»</p> <p><b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p><b>Марғаулар мен күшіктер</b></p> <p>Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>«Металльные карта» жобасы бойынша жұмыс <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>«Әке мен бала».</p> <p>Міндеттері балаларды «Әке мен бала» әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b></p> <p>«Балалар аурухана» <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Бір аяқпен секіру эстафетасы»</b></p> <p><b>( тәжік халқының ойыны)</b></p> <p>Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету.</p> <p>Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»</p> <p>Дәріхана <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Біздің көше».</p> <p>Міндеттері балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»</p> <p>Тіс дәрігер <b>(сөйлеу дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>Кетті, кетті орамал!</b></p> <p>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді.</p> <p>Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады.</p> <p>«Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді.</p> <p>Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың</p>

				шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.	кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. <b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b> «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b> <b>«Күнді ата»</b> Міндеттері күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен</p>	<p><b>Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау</b> 1. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. 2. Досы көппен сыйлас, Досы азбен сырлас. 3. Достық-татулық белгісі. <b>(Бақберген)</b></p>	<p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. <b>(Мәди)</b></p>	<p><b>«Достық» тақырыбында әңгімелесу</b> Міндеттері баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. <b>(Максим)</b></p>

	<b>(Ұлболсын)</b>	орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. <b>(Айман)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	Ата-аналарға кеңес. «Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.	«Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі» тақырыбына	Әңгіме жүргізу: «Бала танымын дамытудың маңыздылығы».

				әңгімелесу.	
--	--	--	--	-------------	--

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Мамыр 1 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 01.05.23</b>	<b>Сейсенбі 02.05.23</b>	<b>Сәрсенбі 03.05.23</b>	<b>Бейсенбі 04.05.23</b>	<b>Жұма 05.05.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Міндеттерібалалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу. <b>(сурет салу, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Қимылды ойын.</b> <b>«Жүгір-отыр-жүгір!»</b> Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!» балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті	<b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Ғажайып кітап».</b> Міндеттерібаланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>«Лото» үстел ойыны.</b> Міндеттерібалаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар	<b>«Суретті жина» үстел ойыны.</b> Міндеттерібалаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер. <b>(математика, сөйлеуді дамыту)</b>

		белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. (математика, қоршаған ортамен таныстыру)	
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p>				

	<b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Қасықтарымыз біздің,  Таңқалдырар барлығын!  Қасықтарым сиқырлы,  Тауысады тағамды.  Міне тағам, міне ас,  Қасық түк те қалдырмас!  <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>  Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктем туралы тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Көктем туралы ән айту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым бойынша ҮІӨ</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар	<b>Музыка</b> «Маман жоспар	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар

	<p>бойынша»  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  «Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер».  Міндеттерібалаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.  <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>бойынша»  <b>Қазақ тілі</b>  «Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары.»  Мақсат-міндеттер.  Балалардың ұғымындағы көктем мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; құстардың ерекшеліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>бойынша»  <b>Дидактикалық ойын «Көңілді шеңбер» ойыны.</b>  Шарты: Бір біріне мұқият қарайды, тәрбиеші белгі бергенде көздерін жұмады.  Сол кезде тәрбиеші отырған балаларға әр түрлі суреттерді қыстырып қояды. (гүл, жапырақ, күн, көбелек, қолшатыр, т.с.с)  <b>(Жапсыр, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>бойынша»  <b>Дидактикалық ойын :</b>  «Гүлдер»  Міндеттері балаларға гүлдерді ажыратып, аттарын айтқызу. Айжан қуыршақ: балалар сендер көктем көрінісін қағаз бетіне салып бересіңдерме?  Оқытушы көктем көрінісін балаларға көрсетеді. Салуға жолдарына қарап суретті салады.  <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p>бойынша»  <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  «Аққуды мүсіндейміз».  Міндеттерібалаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету.  <b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №1</b>	<b>Серуен картасы №3</b>	<b>Серуен картасы №4</b>	<b>Серуен картасы №6</b>	<b>Серуен картасы №4</b>

	<p><b>Қардың алғашқы еруін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту.  <b>Еңбек:</b>  Ауланы бірлесе отырып тазалау.  <b>Мақсаты :</b>  бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;  жылдамдық пен күштерін есептей</p>	<p><b>Күннің көзін</b>  <b>Мақсаты:</b>  Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.  Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимыл ды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»  <b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау</b>  <b>Міндеттері</b> Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  <b>Міндеттері</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап»  <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың</p>	<p><b>Желді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>  Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  <b>Міндеттері</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап»  <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p>	<p><b>Аспанды бақылау</b>  <b>Мақсат:</b>  Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимыл ды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Кім алысқа»  <b>Мақсаты :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.  <b>(Айман)</b></p>	<p>бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру  <b>Жеке жұмыс:</b> Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету.  <b>(Бақберген)</b></p>	<p>дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Жеке жұмыс:</b> Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.  <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Аулада ойын ойнау. Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.  <b>(Мәди)</b></p>	<p><b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру  <b>Жеке жұмыс</b> Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.  <b>(Максим)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.  <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,</p>				

	<p>майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау. <b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b></p> <p><b>Қимыл ойындар «Ұшқыштар»</b></p> <p>МіндеттеріБалаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті</p>	<p><b>«Металльные карты»</b></p> <p>жобасы бойынша жұмыс</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Тілдің дыбыстық</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b></p> <p>«Балалар аурухана»</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Дос болайық, көбелек»</p> <p>Міндеттерібалаларды</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b></p> <p>Тіс дәрігер</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Құмыраға салынған гүлдер».</p> <p>Міндеттерібалаларды</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дәріхана»</b></p> <p><b>Қимыл ойындар «Түрлі-түсті көліктер»</b></p> <p>МіндеттеріБалаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-</p>

	<p>дұрыс бағдарлауларын дамыту. <b>(Дене шынықтыру, математика)</b></p>	<p>мәдениеті: [-у] дыбысы. «Тырналар жыры» әңгімесін оқу.» Міндеттері балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; «туған жер», «мекендеу орны» ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру. <b>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. <b>Математика, құрастыру</b></p>	<p>ң вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту. <b>Сурет салу, қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту. <b>(Дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Оюға ою өрнектеп, Үйрет өстіп қолды</p>	<p><b>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</b> Міндеттері ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін</p>	<p><b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b> Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры.</p>	<p><b>«Құстар келді» тақпағын жаттау.</b> Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш.</p>	<p><b>Сюжетті суреттер қарастыру.</b> Мақсат-міндеттер. «Қазақ халқы» тақырыбында сюжетті суреттер</p>

	ептеп. <b>(Мәди)</b>	қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. <b>(Айман)</b>	Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. <b>(Максим)</b>	Күн нұрына кенелді, Бұршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. <b>(Ұлболсын)</b>	қарастыру. <b>(Бақберген)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Абайла! Төбедегі мұз».

	әңгімелесу.				
--	-------------	--	--	--	--

	<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>				
	<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Мамыр 2 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>08.05.23</b>		<b>Сейсенбі</b> <b>10.05.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>11.05.23</b>	<b>Жұма</b> <b>12.05.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Жоба "Әсем гүлдер".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Таза бұлақ». Міндеттерібалаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін		<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Судың қасиеті». Міндеттерібалалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың	<b>Қимыл ойындар «Құстар мен мысық»</b> Мақсаты-міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын ,	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Таза су». Міндеттерібалалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын

	<p>зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>		<p>қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p>бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>ерекшеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілерімен сұлулығын ажыратып, атай білуге үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет</p>				

	<p>қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаанады.  Жаттығу 6 рет қайталаанады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу.  <i>Көркем сөз</i>  Нан қосып же тоясың,  Тәбетің де оянсын.  Тойып алған балақай,  Асыр салып ойнасын.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Жылғалардан су ақты» тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>		«Көктем» туралы тақпақтар, әндер жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. <b>( қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	Көктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»		<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»

	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Торғай ұшып келеді».</p> <p>Міндеттерібалаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру</b></p>		<p><b>Қазақ тілі</b> «Ертегі оқу «Торғай мен тышқан». Алдымен, кейін.» Балаларға «Торғай мен тышқан» ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Тамшыларды қалай санаймыз?» Міндеттерібалаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Математика, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Көктем туралы тақпақты жаттау».</p> <p>Міндеттерібалалардың «тақпақ» ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен карта</b> <b>Ауа райын бақылау</b> МіндеттеріАуа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық</p>		<p><b>Серуен карта</b> <b>Аулада тазартушының еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Аула тазартушының еңбегін бақылау.</p>	<p><b>Серуен карта</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың</p>	<p><b>Серуен карта</b> <b>Тамшыны бақылау</b> <b>Міндеттері</b>Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік</p>

	<p>болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін жерді тазалау. МіндеттеріЕңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?». Міндеттеріжүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. <b>(Айман)</b></p>		<p>Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру).</p> <p>Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Орамал тастамақ» Мақсаты: _ - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. <b>(Мәди)</b></p>	<p>бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру.</p> <p>Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру.</p> <p>Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек</b> Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Міндеттерібірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек-көк» Міндеттеріойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-</p>	<p>қорларын байыту.</p> <p>Көктемге байланысты айтылатиын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Орамал тастамақ» Мақсаты: _ - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу. <b>(Мәди)</b></p>
--	---	--	--	---	---

				қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту. <b>(Бақберген)</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<b>Жүгір, отыр, жүгір</b>» Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау.</p> <p>Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Сатушы»</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем туралы тақпақты жаттау".</p> <p>Міндеттерібалалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>«Металльные карты»</b></p> <p>жобасы бойынша жұмыс</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Кім бірінші жүгіріп келеді».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету.</p> <p>Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру, Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дүкен»</p> <p>«Балалар киім»</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Көктем белгісі – бәйшешек».</p> <p>Міндеттерібалаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p>
<b>Балалармен жеке</b>	<b>«Көркем әдебиет</b>		<b>Саусақ</b>	<b>Дидактикалық</b>	<b>«Мозаика».</b>

жұмыс	шығармаларын оқу. Міндеттері балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. <b>(Айман)</b>		<b>жаттығулары</b> Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады) Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады) Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды) Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады) Киіз үй боп көрінер. <b>(Ұлболсын)</b>	<b>ойын.</b> <b>«Ғажайып нүктелер».</b> «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. <b>(Максим)</b>	Мақсат-міндеттер. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(Бақберген)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b> Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-аналарға арналған 6 кеңес.		Жоба «Әсем гүлдер».	Психолог кеңесі. «Бала тілін қалай	Ата-аналарға тапсырма беру,

(ата-аналарға кеңес)				дамытамыз?»	жақсы демалуға тілек білдіру.
----------------------	--	--	--	-------------	-------------------------------

	<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>				
	<b>Мектепке дейінгі мекеме:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы <b>Топ:</b> «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Мамыр 3 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>15.05.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>16.05.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>17.05.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>18.05.23</b>	<b>Жұма</b> <b>19.05.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».				
<b>Жаратылыстану-танымдық сауаттылық апталығы: «Сұлулықты өз қолымызбен жасаймыз!»</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Бақшадағы егістікте не өседі?»	<b>Дидактикалық ойын</b> «Біздің қолымыз, шебер қол» «Тастар қандай болады?»	<b>Дидактикалық ойын</b> «Көзбен көргенді айтпаймыз, қолмен жасағанды көрсетеміз!» «Суретті аяқта»	<b>Дидактикалық ойын</b> «Сүйікті ертегілер көрінісі» «Ертегілер әлеміне саяхат»	<b>Дидактикалық ойын</b> «Табиғат әлемінде» «Қарда кім із қалдырады?»

<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде</p> <p>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;</p> <p>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде</p> <p>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;</p> <p>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде</p> <p>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).</p> <p>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.  Ішер кезде асты мен,  Қолды жуып жүремін.</p>

	<p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>          Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Наурыз тойын бастайық,          Жақсы тілек айтайық.          Дастархандар жайылсын,          Қуанышты той болсын.</p>	<p>«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Күнмен бірге тұрамыз,          Құспен бірге ән саламыз          Қайырлы таң! Ашық күн!          Көңілді біз тұрамыз.          Күлім қағып</p>	<p>Фольклор туралы әңгімелесу.  <b>( көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		қолымды, 1,2,3 деп соғайын. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> «Бәйшешек».</p> <p>Міндеттерібалалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз.»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурыzkөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Ұлттық әшекейлер».</p> <p>Міндеттеріқазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Тұмарша».</p> <p>Міндеттерібалалардың қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; «ирек», «мүйіз» ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Алдар Көсенің мерекелік сыйлары».</p> <p>Міндеттерібалалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру.</p> <p><b>Математика, көркем әдебиет</b></p>

		тағамдары туралы түсініктерін нақтылау. <b>Сурет салу, сөйлеуді дамыту</b>		<b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Бірінші будақ</b> <b>бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. <b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу. <b>Мақсаты:</b> ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Қарды, қар түсуін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Қар суын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. <b>Еңбек:</b> шырша ағашының айналасын</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Көктемдегі құбылыстарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. <b>Еңбек</b> Кішкентайлардың</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Күннің шұғыласын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. <b>Еңбек</b> Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Міндеттері кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Аяғыңды сулама» <b>Мақсаты:</b> Кедергіден секіріп</p>

	<p>енбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етуге баулу; жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу</p> <p>Міндеттерібірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян».</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Өткеншек тебу.</p> <p>Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.</p> <p><b>(Айман)</b></p>	<p>аудару.</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау. Міндеттерібірлесу жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қояндар мен аңшылар».</p> <p>Міндеттеріқуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Спорт алаңындағы ойындар.</p> <p>Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.</p> <p><b>(Мәди)</b></p>	<p>тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>ұжыммен бірлесу жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Доппен ойын.</p> <p>МіндеттеріҚозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қар бетіне сурет салу. Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.</p> <p><b>(Максим)</b></p>	<p>ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Міндеттерікішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аяғыңды сулама»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бірайақпен секіру үйрету</p> <p><b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау.</p> <p><b>(Бақберген)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды</p>				

	жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.  Ішер кезде асты мен,  Қолды жуып жүремін.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>  Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ай мен Күн» ертегіін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Пойыз» ойын жаттығулары. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер	<b>«Металльные карта»</b> жобасы бойынша жұмыс	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Балалар аурухана»	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Дәріхана	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Қимыл ойндар</b> <b>«Орамал»</b></p> <p>Міндеттері балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Үй жиһаздары».</p> <p>Міндеттері балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу».</p> <p>Міндеттері балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалдарын көрсету.</p> <p><b>Қазақ тілі, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>«Арқан тартыс» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>«Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады. Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшын өзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжыса сол жеңеді деп есептеледі. Бұл ойынды барлық</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Баланы қырқынан шығару».</p> <p>Міндеттері балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі, көркем әдебиет</b></p>
---	---	--	---	---	--

	ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>			пәндерге қолдануға болады. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Моншақтарды жинаймыз»</b>  Міндеттерігеометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым	<b>Саусақ жаттығуы.</b> Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) <b>(Максим)</b>	<b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> Арқада алты арқар бар, Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марка арқар бар. <b>(Мәди)</b>	<b>«Наурыз» өлеңін жаттау.</b> Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып	<b>Артикуляциялық жаттығу</b> <b>«Дәмді тосап».</b> Міндеттерітілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз

	заңдылықтарды көру. <b>(Айман)</b>			<b>(Ұлболсын)</b>	бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. <b>(Бақберген)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге</b>	Психолог кеңесі:	Әрбір баланың	Мектепке дейінгі	«Әкем, анам және	Ата-аналар үшін

қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Бала тілін дамыту».	тәрбиесі жайында сөйлесу.	баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	мен – біз тату отбасымыз» жоба.	ашық есік күнін ұйымдастыру.
--------------------------------	----------------------	------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------

<p align="center"><b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p><b>Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b></p> <p><b>Топ: «Жұлдыз»</b></p> <p><b>Балалардың жасы: 3-4жас</b></p> <p><b>Мерзімі: Мамыр 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</b></p>					
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.05.23	Сейсенбі 23.05.2023	Сәрсенбі 24.05.2023	Бейсенбі 25.05.2023	Жұма 26.05.23
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу)	Қимылды ойындар «Айна», «Күн мен түн» Міндеттері қимылдардың көркемдігі мен	Қимылды ойын. «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды	Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап». Міндеттері баланың сөздік қорын	«Лото» үстел ойыны. Міндеттері балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді,	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары» Міндеттері физикалық қасиеттерін,

<p><b>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>мәнерлілігін дамыту. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>дамытуды жалғастыру. («Жүгір!» балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. <b>(математика, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;</li> <li>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;</li> <li>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;</li> <li>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;</li> <li>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).</li> </ol> </li> </ol>				

	4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен</p>	<p>Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Көктем туралы тақпақтар жаттау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</p>

	бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым бойынша ҮІӘ</b>	<b>Музыка</b> <b>Маман жоспары бойынша</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары.» Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы көктем мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; құстардың ерекшеліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру; 8	<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын</b> «Көңілді шеңбер» ойыны. Шарты: Бір біріне мұқият қарайды, тәрбиеші белгі бергенде көздерін жұмады. Сол кезде тәрбиеші отырған балаларға әр түрлі суреттерді қыстырып қояды. (гүл, жапырақ, күн, көбелек,	<b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дидактикалық ойын :</b> «Гүлдер» Міндеттері балаларға гүлдерді ажыратып, аттарын айтқызу. Айжан қуыршақ: балалар сендер көктем көрінісін қағаз бетіне салып бересіңдерме? Оқытушы көктем көрінісін балаларға көрсетеді. Салуға	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Маман жоспары бойынша</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>

		наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b>	қолшатыр, т.с.с) <b>(Жапсыр, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу)</b>	жолдарына қарап суретті салады. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	
<b>Серуенге дайындық</b> Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.					
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №8</b> <b>Көктемде қайың ағаштарын бақылау</b> Міндеттері ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. <b>Еңбек</b> Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. <b>Қимылды ойын</b>	<b>Серуен картасы №3</b> <b>Күннің көзін</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау. <b>Еңбек:</b> Алаңды	<b>Серуен картасы №4</b> <b>Мұз сүңгісін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды	<b>Серуен картасы №6</b> <b>Желді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <b>Міндеттері</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды	<b>Серуен картасы №9</b> <b>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау:</b> <b>«Жүретін бөлік»</b> Міндеттері балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу. Міндеттері үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. <b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген

	<p>«Ормандағы аюда». Міндеттері белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. <b>Жеке жұмыс:</b> «Дорба» Міндеттері екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. (Мәди)</p>	<p>тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап» <b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру <b>Жеке жұмыс:</b> Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету. (Бақберген)</p>	<p>сыртқа шығару. <b>Міндеттері</b> еңбексүйгіштікке, бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап» <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Жеке жұмыс:</b> Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.</p>	<p>тап» <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Жеке жұмыс:</b> Аулада ойын ойнау. Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау. (Мәди)</p>	<p>белгі бойынша әрекет етуге баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Қуып жет». Міндеттері жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. (Айман)</p>
--	--	--	--	--	---

			(Ұлболсын)		
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				

<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b> Міндеттері балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. «Тырналар жыры» әңгімесін оқу.» Міндеттері балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; «туған жер», «мекендеу орны» ұғымының адам мен аң-құстарға</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар аурухана» <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Дос болайық, көбелек» Міндеттері балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. <b>Математика, құрастыру</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Құмыраға салынған гүлдер». Міндеттері балаларды ң вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту. <b>Сурет салу, қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>«Аңшылар мен қояндар»</b> Міндеттері балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b></p>

		тән құбылыс екенін түсіндіру. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (Мәди)	<b>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</b> Міндеттері ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. (Айман)	<b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b> Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. (Максим)	<b>«Құстар келді» тақпағын жаттау.</b> Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. (Ұлболсын)	<b>«Көңілді сан» ойын жаттығуы.</b> Міндеттері тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. (Бақберген)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;				

	<p>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;  - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.</p>	<p>«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».</p>	<p>Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.</p>

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 5жас <b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қазан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 03.10.22</b>	<b>Сейсенбі 04.10.22</b>	<b>Сәрсенбі 05.10.22</b>	<b>Бейсенбі 06.10.22</b>	<b>Жұма 07.10.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту. "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимылды ойын «Жапалақтар»</b> Міндеттері? Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру,</b>	<b>Үстел үсті ойыны «Лото - Жыл мезгілдері».</b> Міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.	<b>Қимылды ойын «Қармақ»</b> Міндеттері?кеңістікт е бағдарлауды жүзеге асыру. <b>(дене шынықтыру,қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Үстел үсті ойыны. «Сикырлы сандар».</b> Міндеттері. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Үстел үсті ойыны. «Заттарды пазл ішіне орналастыру»</b> Міндеттерібалалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>

	қарым-қатынас іс-әрекет)	(танымдық іс-әрекет)			
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1. "Секіртпені соз" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау.  1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу.  2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б.қ. келу.</p> <p>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:  Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру.  1-оңға еңкею.  2-бастапқы қалыпқа келу.  3-солға еңкею.  4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. "Сәл отыру" жаттығуы.  Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.  1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру.  2-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.  Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.  1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру.  4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.  1-заттарды аттап жүру.  2-секіртпемен еркін секіру.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b>				

	<p>Міндеттері балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пенен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дәндер салам.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Күз» туралы жұмбақтар шешу. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Күз» туралы тақпақтар жаттау. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Күз» тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады. <b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойын</b>  Мозаика  Міндеттері.  Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке</p>

					тәрбиелеу. <b>Таымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Сайқымазақтарды кім санапты?». Міндеттері: Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. Жылдам санауға жаттықтыру; логикалық ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту. <b>(таымдық іс-әрекет)</b> <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Жыл мезгілдері. Алтын күз».	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын жазу» Міндеттері? Н н әрпімен таныстыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Себет толы көгөніс	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[а] дыбысы және Аа әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: Балаларды [а] дыбысымен және Аа әрпімен таныстыру. «А» әрпін ауа арқылы жазып көрсету. Дыбыстарды артикуляциясына сәйкес дұрыс айтуды үйрету. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Геометриялық пішіндер» Міндеттері <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Жемістер мен көгөністер» пысықтау МіндеттеріКүз мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Қанша салсаң, сонша жинайсың» Міндеттері Балалардың ұғымында «төрт»	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу» Міндеттері (н) дыбысын, Н н әрпінің таңбасын жазуды қайталау, сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауды үйрету. Суретке қарап, ойдан сөйлем құрауға, әдемі, көркем жазуға дағдыландыру. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Жұмбақтар әлеміне саяхат» пысықтау Міндеттері.

	<p>Міндеттері Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; F әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>пен жеміс» Міндеттері Балалардың көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылау қабілеттерін жетілдіру; жемістердің дәмін тату арқылы қасиеттерін зерттеуге ынталандыру; көңіл күйлерін табиғи құбылыстарға теңету арқылы, табиғат туралы білімдерін тереңдету</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Жемістер мен көгөністер»</p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның</p>	<p>Тақырыбы: «Жұмбақтар әлеміне саяхат»</p> <p>Міндеттері Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуға үйрету. Есте сақтау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Өз ойын еркін айтуға үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, атау іскерлігін жетілдіру; «төрт» жиын санының екі ең кіші элементі «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру</p> <p><b>(таымдық)</b> <b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: «Жыл мезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)».</p> <p>Міндеттері Балаларға</p>	<p>Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуға үйрету. Есте сақтау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Өз ойын еркін айтуға үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Қияр қалай өсіп шығады»</p> <p>Міндеттері: Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b> Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар» Міндеттері Балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру; мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес қосу</p> <p><b>Сурет салу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жапырақтың суретін салу»</p>		<p>[-o], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-o], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» (шығармашылық)</p>	<p>тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	--	--	---

		<p>Міндеттері: балаларға жапырақтар түрлерімен таныстырып, оларға қалай салу керектігі туралы таныстыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі жапырақтар»</p> <p>Міндеттері: балаларға жапырақтар түрлерімен таныстырып, оларға қалай жапсыруға болатынын түсіндіру</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №1</b> <b>Бұлтты бақылау</b> МіндеттеріБалаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп</p>	<p><b>Серуен картасы №2</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Міндеттері</b>Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату.</p>	<p><b>Серуен картасы №5</b> <b>Құмдағы іздерді бақылау.</b> <b>Міндеттері</b>Учаскеле рдегі құмдағы іздердің кімнің ізі</p>	<p><b>Серуен картасы№6</b> <b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b> <b>Міндеттері</b>Балаларға жапырақтар неліктен</p>	<p><b>Серуен картасы№7</b> <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b> МіндеттеріКүз мезгіліндегі желдің салқын болатынын</p>

	<p>жатқанын бақылатып әңгімелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ұшқыштар» К-№25</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> әткеншек тебу <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Дидактикалық ойын: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Дидактикалық ойын «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті көліктер» К-№26</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға</p>	<p>екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p><b>Міндеттері</b> Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№27 «Торғайлар мен мысық»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,</p>	<p>жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Міндеттері гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№28 «Аюдың апанында»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p>айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.</p> <p>Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру (<b>Андрей</b>)</p>	<p>байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (<b>Андрей</b>)</p>		<p>ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру (<b>Андрей</b>)</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Нан анасы бидаймын,</p>				

	<p>Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.</p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр).</b>  Бойымызды жазайық  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық  Ұйқымызды ашайық!  <b>Тыныс алу жаттығуы:</b>  Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку.  Табанды шынықтыру массаждары:  1.«Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик.  2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.  3. Ілгекті жолмен жүру.  4. Тастардың үстерімен жүру.  5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру.  6. Табандар арқылы жүру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>				
<b>Балалардың дербес</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>

<p><b>әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Мектеп» «Муғалім» <b>Дамытушы ойын.</b> «Суретшінің қатесін тап». МіндеттеріБалалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. <b>(бейелеу іс-әрекет)</b></p>	<p>«Мектеп» «дәрігер» <b>Дамытушы ойын.</b> «Сынық телефон». МіндеттеріБалалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Мектеп» «оқушылар» <b>Дидактикалық ойын.</b> «Не, қалай естіледі?» (табиғат құбылыстары). Міндеттері Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ойын.</b> «Мектеп» «кітапханасы» <b>Дамытушы ойын.</b> «Жылы сөздер қобдишасы». МіндеттеріБалаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ойын.</b> «Мектеп» «асханасы» <b>Сөздік жаттығу.</b> «Жаңа сөзді құрастырайық». МіндеттеріБалалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
---	---	---	--	---	--

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Андрейге қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Андрейге түстерді ажырата білуге үйрету.	Андрейді құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Андрейге қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Андрейге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Міндеттерітары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 5жас <b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қазан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 10.10.22</b>	<b>Сейсенбі 11.10.22</b>	<b>Сәрсенбі 12.10.22</b>	<b>Бейсенбі 13.10.22</b>	<b>Жұма 14.10.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойыны</b> <b>«Біреу және көп»</b> Міндеттері«Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта	<b>Үстел үсті ойыны «Домино»</b> Міндеттерібаланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін,	<b>Үстел үсті ойыны «Дойбы»</b> Міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.	<b>Дидактикалық ойыны «Қаладағы жыл мезгілдері»</b> Міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі	<b>Дидактикалық ойын «Негізгі және қосымша түсті тап»</b> МіндеттеріТүстер мен олардың реңктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету. Суық және жылы түстерді ажырату дағдыларын бекіту. <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b>

	біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>(танымдық іс-әрекет)</b>	зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттеріас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу,				

	<p>тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қықымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Қандай пішін жетіспейді?»  МіндеттеріГеометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтіні ата.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Қай қолымда көп»  МіндеттеріАз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  «Жұбын тап»  МіндеттеріГеометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  «Суретті құрастыр»  Міндеттері. Балаларды туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Жыл мезгілінің түстерін ата»  МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.  Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(шығармашылық іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар шашуы» Міндеттері: Балаларда "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4 дейін жылдам санауды жаттықтыру.; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығын меңгерту; ағаштарды ажыратып, дұрыс атауды үйрету <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Күз сыйлары» МіндеттеріБалаларды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: Балаларды Н н дауыссыз дыбысы мен әрпін таныстыру. Н н дыбысын буында, сөзде, сөз тіркесінде дұрыс айтуға машықтандыру. Өткен әріптерді еске түсіре отырып, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер» Міндеттері: Балаларда әртүрлі</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: [н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын жазу. Міндеттері: Балаларды Н н дауыссыз дыбысы мен әрпін таныстыру. Н н дыбысын буында, сөзде, сөз тіркесінде дұрыс айтуға машықтандыру. Балалардың сөздік қорын молайтуға, сөздерді буынға бөліп айтуға дағдыландыру <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b> <b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар шашуы пысықтау» МіндеттеріБалаларда</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Нанның көп болғаны артық па?» МіндеттеріБалаларды н жылдам санай білу қабілетін арттыру; цыфрларды танып, ажыратуды жетілдіру; нан оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейінін, қабылдауын, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Жемістер мен көгөністер пысықтау» Міндеттері: Күз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[р] дыбысы және Рр әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттеріайтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру. Қызықты тапсырмалар мен ойындар арқылы қызығушылықтарын арттыру. Сурет бойынша сөйлемдер құратып, тіл байлықтарын, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы:</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтінге сәйкес көкөністердің атауларын нақты дәйектілікпен айта отырып, көкөністер <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>(шығармашылық)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша» <b>(шығармашылық)</b></p>	<p>жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; күн райын бақылауға және оларды табиғат күнтізбесінде белгілеуді үйрету <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Жемістер мен көгөністер» МіндеттеріКүз мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Құрастыру</b> Тақырыбы:</p>	<p>"төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4 дейін жылдам санауды жаттықтыру.; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығын меңгерту; ағаштарды ажыратып, дұрыс атауды үйрету <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Жұмбақтар әлеміне саяхат» пысықтау МіндеттеріЖұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық ((тыңдап, жауабын табуға үйрету. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-өрісін</p>	<p>мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).» МіндеттеріБалаларды [-ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [-ұ],</p>	<p>«Жыл құстары» МіндеттеріБалалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылап, көргенін және өз білімдерімен байланыстырып, еркін сипаттауға үйрету; сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді, <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> «Тақырыбы: Алтын дән» (өлең) Күләш Ахметова" нгімені оқып, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. Оқу қызметі барысында балаларға</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>«Бидай алқабы» Міндеттері: Балаларды "квиллинг" әдісімен таныстыру; қағаз жолақтарын орау техникасын үйрете отырып, дайын орамдарды ойдағыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Жапсыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «бидай» Міндеттері: балалармен ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын жапсыруды үйретеу;</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Нан дастарқанға қалай келеді» Міндеттері: Балаларға нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп</p>	<p>дамыту. Өз ойын еркін айтуға үйретеу, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>[Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	---	---	--

		күш жұмсалатынын түсіндіру. <b>Сурет салу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Нанды қастерлейміз» Міндеттері: Балаларға нанды қастерлеуге, үлкендердің еңбегін құрметтеуге, бағалай білуге тәрбиелеу. (шығармашылық іс-әрекет)			
<b>Серуенге дайындық</b>	Міндеттерітары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №8</b> Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.	<b>Серуен картасы №6</b> Аула тазалаушы еңбегін бақылау Міндеттері Күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі	<b>Серуен картасы №8</b> Арнайы көліктерді бақылау <b>Міндеттері</b> Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;	<b>Серуен картасы №10</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау Міндеттері Күзгі	<b>Серуен картасы №9</b> Тұманды бақылау Міндеттері Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде

	<p>Міндеттері Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. <b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Міндеттері</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№30 «Аттар»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын</p>	<p>туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>.(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу</p> <p><b>Міндеттері</b> еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№31 «Сылдырмакпен сылдырлат»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Андрей)</b></p>	<p>Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау <b>.(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Міндеттері</b> Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№31 «Тығылмақ»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p>жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін <b>.(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суреттеу бойынша тауып ал»</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлдер дәнін жинап алу.</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Қояндар мен қасқыр»</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p>	<p>бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p><b>.(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау</p> <p>Міндеттері ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№34 «Сұр қоян жуынады»</p> <p><b>Міндеттері</b> Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыр</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету. <b>(Андрей)</b></p>			<p><b>Жеке жұмыс:</b> Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>(Аруана)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттерімәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Қолды дұрыс жуу, жеңіңізді түру, қолды жуған кезде суды еденге төгілмеуін өздігінен қадағалау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны,</p>				

	<p>Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.</p>
<b>Түскі ұйқы</b>	Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Майтабандылықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым. Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын.</p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым.</p>

	Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын!				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Пошта» <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Не артық?»</b> Міндеттері: Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Пошта» Әжесімен поштаға бару <b>Дамытушы жаттығу</b> <b>«Қанша және қандай айырмашылықтары бар?»</b> МіндеттеріБалалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Пошта»Пошта <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Қарама-қарсы сөздер»</b> (мезгілдер және құбылыстар). Міндеттері Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. <b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Пошта» «Пошта»Пошта қызыметімен пайдаланушылар <b>Дамытушы ойын.</b> <b>«Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз».</b> МіндеттеріБалалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Пошта» <b>Дамытушы жаттығу</b> <b>«Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет».</b> Міндеттері: Балалардың әрқелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет )</b>

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету <b>(Андрей)</b>	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету <b>(Андрей)</b>	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету <b>(Андрей)</b>	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. <b>(Андрей)</b>	Геометриялық пішіндерді үйрету <b>(Андрей)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b></li> </ul>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу. «Баланы еңбекке тәрбиелеу».	Ата-аналарға кеңес. «Егер бала төбелесе беретін болса».	«Отбасы - тәрбиенің ұясы» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Балаңызға ертегі оқисыз ба?» атты ата-аналарға сауалнама.	«Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз» тақырыбындағы көрме.

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 5жас <b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қазан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 17.10.22</b>	<b>Сейсенбі 18.10.22</b>	<b>Сәрсенбі 19.10.22</b>	<b>Бейсенбі 20.10.22</b>	<b>Жұма 21.10.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Сөзді аяқта»</b> МіндеттеріБалалардың ойлау қабілеттерін арттыру.Сөздік қорларын молайту.Дыбыстарды дұрыс,анық айтуға үйрету.Сөйлемді толық айтуға үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Шаршы құрастыр»</b> МіндеттеріБалаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.	<b>Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(бейелеу іс-әрекет)</b>	<b>Үстел үсті ойыны. «Нан қайдан пайда болады?»</b> Міндеттері. Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатыны	<b>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан».</b> Міндеттерібалаларды , ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. <b>(дене шынықтыру)</b>

		Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>		туралы білімдерін толықтыру. <b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</li> <li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.</li> <li>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Қолдарын жандарына созады.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттерідағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.</p> <p>Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p>				

	<p>Жиі – жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз – түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен - көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Ас атасы — нан» тақырыбында әңгімелесу.  Міндеттері Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b>  <b>«Құймақты жай»</b>  Міндеттері:  Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту.  Барысы.  Балалар картада көрсетілген</p>	<p><b>Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту.</b>  1. Нанды шашуға, жерге тастауға, басуға, рәсуа етуге болмайды. Нан - дәм басы, онсыз өмір жоқ. Сондықтан да дастарханға алдымен нан қойылады.  2. Жерде жатқан нан болса алып, адам баспайтын жерге қою керек.  3. Нанды төңкеріп</p>	<p><b>Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.</b>  1. Ас атасы — нан.  2. Нан— тамақтың атасы,  Ынтымақ — көптің батасы.  3. Нан бар жерде ән бар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b>  «Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?»  Міндеттері:  Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту.</p>

		құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b>	қоюға болмайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>		Барысы. Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Нан тағамдарының сөресі» Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды танып, ажыратуды жетілдіру; нан оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейінін,	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: [о] дыбысы және Оо әрпі, әріп таңбасын жазу. Міндеттері: [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Дыбыстарды артикуляциясы	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: [р] дыбысы және Рр әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. Міндеттері: (Р) дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. [Р] дыбысын басқа буын, сөз, сөйлем ішінде дұрыс ажырата білуге үйрету.	<b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Үйірімге қосылған құстар санын санайық» Міндеттері: Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, дұрыс атау іскерлігін жетілдіру; «бес» жиын санын	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[о] дыбысы және Оо әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. Міндеттері: О о әрпін қайталау. Құрамында [о] дыбысы бар сөздерді талдау, [о] дыбысын дұрыс дыбыстатып, оның таңбасын қайталау, [о] дыбысы бар сөз, сөйлем ойлату. Балалардың ойлау

	<p>қабылдауын, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Біз дән егеміз». Міндеттері: Ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>бойынша дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөзден сөйлем құрауға дағдыландыру. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?» МіндеттеріНан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп нанның қайдан шығатынын балаларға айту; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту; нан өте қасиетті ас болғаннан кейін, оны әрдайым бағалауға тәрбиелеу. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Қоршаған ортамен</b></p>	<p>Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем жазуға дағдыландыру. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Нан тағамдарының сөресін пысықтау» МіндеттеріБалалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды танып, ажыратуды жетілдіру; нан оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейінін, қабылдауын, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p>	<p>құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «төрт» пен «бес» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұстастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Нан қайдан келеді? Пысықтау» МіндеттеріНан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп нанның қайдан шығатынын балаларға айту; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту;</p>	<p>қабілеттерін дамыту. Еңбекке, адамгершілікке тәрбиелеу. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Үй жануарлардың төлдері (күшік)» Міндеттері: Балалардың үй жануарлары туралы ойларын жүйелеу, балаларды үй жануарлары мен олардың балаларымен таныстыруды жалғастыру: жануарлардың әдеттері, тамақтану ерекшеліктері, өмір сүру жағдайлары, адамдарға пайдасы; танымдық белсенділікті, талдау қабілетін, байланыстырып</p>
--	---	---	---	--	--

		<p><b>таныстыру</b> Тақырыбы: «Жыл құстарының ұшу бағыттары» Міндеттері: Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылап, көргенін және өз білімдерімен байланыстырып, еркін сипаттауға үйрету; сөйлеу белсенділігін, <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Нан қайдан шығады?» Міндеттері: Балаларға Ас атасы – нан мақалының мағынасын түсіндіре отырып, нанның</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «А.Сарбөпин «Бір қап бидай» Міндеттері: Әңгімені оқып, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>нан өте қасиетті ас болғаннан кейін, оны әрдайым бағалауға тәрбиелеу. <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).» Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстары <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>сөйлеуді дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «А.Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау Міндеттері: Әңгімені оқып, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. Оқу қызметі барысында балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>қайдан келетінін балаларға айту; мүсіндеу ұйымдастырылған іс- әрекет арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына</p> <p><b>Жапсыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «бидай» Міндеттері: балалармен ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын жапсыруды үйрету;</p> <p><b>Сурет салу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Нанды қастерлейміз» Міндеттері: Балаларға нанды қастерлеуге, үлкендердің еңбегін құрметтеуге, бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(шығармашылық</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<b>іс-әрекет)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Міндеттерітары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы№11</b>  <b>Күнді бақылау.</b>  Міндеттері: күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру  Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын</p>	<p><b>Серуен картасы№15</b>  <b>Қайтқан құстарды бақылау</b>  Міндеттері:  Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату.  Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Серуен картасы№15</b>  <b>Күзгі желдің бағытын бақылау</b>  Міндеттері:Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. <b>(танымдық</b></p>	<p><b>Серуен картасы№12</b>  <b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b>  Міндеттері: үлкендер еңбегімен таныстыруды жалғастыра отырып, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы<b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Серуен картасы№15</b>  <b>Құстарды бақылау</b>  Міндеттері: құстарға деген сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан</p>

	<p>көрсету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы :</b> Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Міндеттері:</b> Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№35 «Қойлар мен қойшы»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Балаларды арақашықтықты</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p><b>Міндеттері</b> Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№35 «Қойлар мен қойшы»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Топтық ойынды қолдау дағдылары <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу</p> <p>Міндеттері:бірлесе жұмыс істеуге, міндеттеріқа жетуге баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№36 «Ұшатын құстар»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету. <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Еңбек:</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу</p> <p><b>Міндеттері</b>піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№37 «Мысықтар мен балалар»</p> <p><b>Міндеттері</b>Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p>ажырата білуге үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау</p> <p>Міндеттері:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№38 «Лақтырда қағып ал»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. <b>(Андрей)</b></p>				
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.</p>				

<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз. Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттерібалалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. <b>Көркем сөз</b> Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын.</b> «Тергеушілер». МіндеттеріБалалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ателье. Сән үйі» <b>«Сақина»</b> <b>аз қимылды ойыны.</b> МіндеттеріБалаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ателье. Сән үйі» <b>Дамытушы жаттығу.</b> <b>«Қанша және қандай айырмашылықтары бар?»</b> МіндеттеріБалалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ателье. Сән үйі» <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап».</b> МіндеттеріБалалады фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ателье. Сән үйі» <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Суреттің тізбектегі орнын тап».</b> МіндеттеріБалаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын

	нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. <b>(таымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Андрейге қыл қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Андрейге түстерді ажырата білуге үйрету.	Андрейді құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Андрейге қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Андрейге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. «Баланың бос уақытын тиімді пайдалану».	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	«Отбасымен серуендеу» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. «Егер балаңыз сырқаттанып қалса»

<p align="center"><b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 5жас</p> <p><b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қазан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>						
Күн тәртібінің үлгісі	Сенбі 22.10.22			Сәрсенбі 26.10.22	Бейсенбі 27.10.22	Жұма 29.10.22
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулерін айту.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». МіндеттеріОйын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b>			Қимылды ойыны «Бір, екі, үш, ағашқа жүгір» Міндеттеріағаштарды діңінен, жапырақтарынан тану. <b>(дене шынықтыру)</b>	Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті» МіндеттеріБалалардың ойлау қабілетін дамыту,суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b>	Дидактикалық ойын «Ғажайып қоржын» МіндеттеріБалаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
Ертеңгілік	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.					

<p><b>жаттығу</b></p>	<p>Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.  1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;  2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;  3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;  4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".  Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3."Билетейік аяқты" жаттығуы.  Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттерітамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.  Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Біздерде бар қасықтар,  Ас ішерде асықпа!  Міне-табақ, міне-тамақ.  Бұл недеген сиқыр ғажап.  Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі.Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды.  Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.</p>

<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>						
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>Қай қолымда көп</b>  Міндеттері: Аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті</b>  <b>Танымдық іс-әрекет)</b></p>			<p><b>Құстар туралы қызықты мәлімет беру (қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Құстар туралы тақпақтар жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Жұбын тап»</b>  Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту  <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Математика негіздері</b>  Тақырыбы: «Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда» пысықтау  Міндеттері: Балалардың "бес" саны мен</p>			<p><b>Сөйлеу дамыту</b>  Тақырыбы: «Сауысқан мен көкек» ертегісі» пысықтау  Міндеттері: Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Тақырыбы: «[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу».  <b>Көркем әдебиет</b>  Тақырыбы: «Орман дәрігері»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Тақырыбы: « [т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу.»  Міндеттері: [т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т</p>

	<p>цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру; құстардың ерекшеліктері мен пайдасы туралы білімдерін пысықтау; Ой-өрістерін, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; құстарға деген</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары.» Міндеттер: іБалалардың ұғымындағы жыл</p>			<p>кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқып, талқылау. (коммуникативік) <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Дауыссыз дыбыстар. Қатан және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." МіндеттеріБалалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп</p>	<p>ертегісі МіндеттеріЕртегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту. <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Орман дәрігері» ертегісі" Ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу.</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша «Ұсқынсыз үйрек» туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жаққа кету ерекшеліктері</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>			<p>айыра білуді үйрету дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. (коммуникативік)</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?» МіндеттеріБалаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үйрету, «бүрсігүні», «алдыңғы күн» ұғымдарын қалыптастыру; уақыттың үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз</p>		<p>Ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Жыл құстарының ұшу бағыттары» Міндеттері Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p>
--	--	--	--	---	--	---

				істерімен толтыра алатыны туралы түсіндіру; 5 жиын санын құрайтын <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»		«Маман жоспар бойынша»
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>					
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №1</b> <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b> Міндеттері Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы</p>			<p><b>Серуен картасы №19</b> <b>Күзгі құстардың тіршілігін бақылау</b> Міндеттері: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі</p>	<p><b>Серуен картасы №20</b> <b>Солып қалған гүлдерді бақылау</b> Міндеттері: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі</p>	<p><b>Серуен картасы №2</b> <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> Міндеттері Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін</p>

	<p>түсініктерін тиянақтау.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу  <b>Міндеттері</b>Еңбек сүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> К-№30 «Аттар»  <b>Міндеттері</b>Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыр  <b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру  <b>(Андрей)</b></p>			<p>құстардың дауысын тыңдау.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу  <b>Міндеттері</b>еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> К-№31 «Сылдырмақпен сылдырлат»  <b>Міндеттері</b>Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>гүлдерге назар аударту.Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.  <b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу  <b>Міндеттері:</b>бірлес жұмыс істеуге, міндеттеріқа жетуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№36 «Ұшатын құстар»  <b>Міндеттері</b>Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу  <b>Жеке жұмыс:</b> Жылдам жүгіру дағдыларын</p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>  қалыптастыру.  <b>Еңбек:</b> Әр қалтаға гүлдер дөнін жинап салу  <b>Міндеттері</b>іскен, піспеген дөндерді ажырата білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№37 «Мысықтар мен балалар»  <b>Міндеттері</b>Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру  <b>(Андрей)</b></p>
--	---	--	--	--	--	--

				бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту ( <b>Андрей</b> )	жетілдіру	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>					
<b>Түскі ас</b>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен.</p> <p>Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де.</p> <p>Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.</p> <p>Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.</p> <p>Су - табиғат байлығы, Өзен - көлге барғайсың.</p> <p>Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.</p>					

<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.					
<b>Бірге-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>					
<b>Бесін ас</b>	Тамақтың алды-артында, Қолынды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>					
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Мектеп» « <u>Муғалім</u> » <b>Дидактикалық ойын</b> « <b>Жыл мезгілінің түстерін ата</b> » МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: Жыл мезгілдерінің суреттеріне			<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Мектеп» « <u>кітапханасы</u> » <b>Дамытушы ойын.</b> « <b>Жылы сөздер қобдишасы</b> ». МіндеттеріБалаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту;	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Мектеп» « <u>асханасы</u> » <b>Сөздік жаттығу.</b> « <b>Жаңа сөзді құрастырайық</b> ». МіндеттеріБалалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> « <u>Мектеп</u> » « <u>дәрігер</u> » <b>Дидактикалық ойыны</b> « <b>Зат неге ұқсайды?</b> » МіндеттеріГеометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын

	байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау. <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b>			сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Андрейге қаламды дұрыс қолдануға үйрету. <b>(Андрей)</b>			Андрейге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>(Андрей)</b>	Андрейге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. <b>(Андрей)</b>	Андрейге түстерді ажырата білуге үйрету. <b>(Андрей)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Міндеттерітары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>					
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»»			Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	«Қош келдің, Алтын күз» атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»					
<b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»					
<b>Балалардың жасы:</b> 5жас					
<b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қараша 1 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 31.10.22</b>	<b>Сейсенбі 01.11.22</b>	<b>Сәрсенбі 02.11.22</b>	<b>Бейсенбі 03.11.22</b>	<b>Жұма 04.11.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойын «Бауда әлде бақшада?»</b> Міндеттері- міндеттер. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. <b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу</b>	<b>Саусақ жаттығуы</b> М. Әлімбаев «Он саусақ». Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол	<b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Үстел үсті ойыны. «Төртінші не артық?».</b> Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>	<b>Қимылды ойын</b> Міндеттері- міндеттер. Балаларда ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. <b>(дене шынықтыру)</b>

	<b>іс-әрекеті)</b>	салсақ ... <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>			
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<p>1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру; 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3."Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.</p>				

	<p>Үлпілдеген тиінге,          Жарып берем жаңғақты.          Қою сүтті беремін,          Мысық пенен күшікке.          Түлкіге қою айран,          Тышқанға дәндер салам.          Ақ қоянға тәтті нан,          Тосап беремін араға.          Таңғы ботқа береміз,          Бақшадағы балаға.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Өрнек құрастыр»</b>          Міндеттері Өртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b>  <b>«Бұл қандай құс?»</b>          Міндеттері- міндеттер. Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.          Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  <b>«Зат неге ұқсайды?»</b>          Міндеттері Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  <b>«Жұбын тап».</b>          Міндеттері- міндеттер. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады.</p>	<p><b>Үстел ойыны.</b>  <b>«Сурет бойынша жинастыр».</b>          Міндеттері- міндеттер. Танымдық қабілеттерін дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>

		жасырып отырған құсын табады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>		Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Суретші нені бейнеледі?» Міндеттері: и Балаларға	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: тыңдау барысында тілдік	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу.» Міндеттері: [т] дыбысы және Т т	<b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Көліктер қай жақтарға бағыттайды?» Міндеттері:	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[у] дыбысы және Уу әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: [у] дыбысын және У

	<p>"бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру; олардың заңды реттілігін нақтылап, ажыратуды меңгерту; жылдам санауға жаттықтыру. Көру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбекке баулу; уақытты ұтымды пайдалануға, ізденімпаздылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Үй жануарлары және төлдері. «Жеті лак» ертегісін әңгімелеу. Міндеттері: Балалардың</p>	<p>бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну. Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажырату және дұрыс дыбыстау. Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Қияр қалай өсіп шығады» Міндеттері: Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін</p>	<p>әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Суретші нені пысықтау</p>	<p>Балалардың ұғымында «алты» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану және атай алу іскерлігін жетілдіру; «алты» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алты затты салыстыруда беттестіру және тұтастыру амалдарын</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Міндеттері: Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г]</p>	<p>әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін, тілдерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Тақырыбы: Адамның қысқа дайындығы» Міндеттері: Балалардың күз мезгілінде еңбегінің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығын базарға шығарылып, көпшіліктің</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту;</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбекқұмарлыққа баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Күз көрінісі» Міндеттері: Өлең оқып беру, өлең арқылы сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейтіп сөйлеу мәдениетін дамыту; күз байлықтарын</p>	<p>Міндеттері: Балаларға "бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру; олардың заңды реттілігін нақтылап, ажыратуды меңгерту; жылдам санауға жаттықтыру. Көру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Міндеттері: Қазақтың халық ауыз әдебиеті, тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің</p>	<p>әрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к],</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Күз көрінісі» пысықтау Міндеттері: Өлең оқып беру, өлең арқылы сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейтіп сөйлеу мәдениетін дамыту; күз байлықтарын бағалауға тәрбиелеу және жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>мұқтажына сай болатынын ойындар арқылы көрсету; адамның қысқа дайындықтарын пысықтау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын пысықтау». Міндеттері: Қазақтың халық ауыз әдебиеті, тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруға үйрету, бейнені дененің әсем қимылы, ымдау, дауыс арқылы білдіру, «сахнада» бағдарлау. Балалардың шығармашылық</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>бағалауға тәрбиелеу және жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> Тақырыбы: «Күзгі саябақ» Міндеттері: Балалардың күз туралы білімдерін жаңғырта отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көркін түсіндіру; мүсіндеу</p> <p><b>Жапсыру</b> Тақырыбы: «Күзгі саябақ» Міндеттері: Балалардың күз мезгілі туралы түсінігін кеңейту . Дұрыс жапсыруды үйрету</p> <p><b>Сурет салу</b> Тақырыбы: «Күзгі ағаш» Міндеттері: Балалның табиғатқадеген</p>	<p>қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруға үйрету, бейнені дененің әсем қимылы, ымдау, дауыс арқылы білдіру, «сахнада» бағдарлау. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>«Маман жоспар бойынша»</p>	<p>қабілетін дамыту. <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	---	--	-------------------------------	---

		кызығушылығын арттыра отырып. Қылқалам мен жұмыс жасау үйрету			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №4</b> <b>Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау.</b> Міндеттері- міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; зейін мен жадын белсендіру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Серуен картасы №1</b> <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b> Міндеттері Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек</b> Алаңды тазалау Міндеттері: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру,	<b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері Күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. Міндеттері: еңбек ету іскерліктері мен	<b>Серуен картасы №10</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау.</b> Міндеттері- міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Түскен жапырақтарды жинау. Міндеттері:	<b>Серуен картасы №8</b> <b>Арнайы көліктерді бақылау</b> Міндеттері Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмға су себу. Міндеттері кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.

	<p><b>Еңбек:</b> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау</p> <p><b>Міндеттері:</b> құстарға а деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№38 «Лақтырда қағып ал»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p>орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№39 «Кеглиді көзде»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p>дағдыларын дамытуды жалғастыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№40 «Допты тордан лақтыр»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Андрей)</b></p>	<p>Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;</p> <p>ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№41 «Доптар мектебі»</p> <p><b>Міндеттері</b> Доппен ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қағып алу, қабырғаға ұру, жерге ұрып қағып алу сияқты. т.б. түрлерін ойнай білу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бөрене үстімен жүру. Міндеттері Тепендікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту. <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> К-№42 «Дөңгелекті лақтыру»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Жаттығу ойындары</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Жалауды құлатпа»</p> <p>Міндеттері заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру. <b>(Андрей)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пенен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дәндер салам.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).  Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттеріында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p>

	<p>Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пенен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дәндер салам.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> «Аурухана»  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Не артық?»</b>  Міндеттері- міндеттер. Жемістер мен көгөністер жайындағы балалардың білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Аурухана»  «Балалар ауруханасы»  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Сабағы мен тамыры».</b>  Міндеттері- міндеттер.  Балалардың көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау;</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Аурухана»  «Дәріхана»  <b>Дамытушы жаттығу.</b>  <b>«Қанша және қандай айырмашылықтары бар?»</b>  Міндеттері- міндеттер.  Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Аурухана»  «Құлақ дәрігері»  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</b>  МіндеттеріСилуетті немесе контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету.  Шарты: Берілген</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Аурухана»  «Тіс дәрігері»  <b>Логикалық ойын.</b>  «Бұл бұрын не болған?»  Міндеттері- міндеттер.  Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың</p>

	<p>кабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>түрлі пішіндегі заттардың таныс бейнелеріне сыңарын табу.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b></p> <p>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру).</p> <p>Міндеттері-міндеттер.</p> <p>Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>«Ғажайып қапшық»</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>«Сиқырлы «ң» әрпі»</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер.</p> <p>Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау.</p> <p>Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет.</p> <p>Мысалы: аң, таң және т.б..</p>	<p><b>Әңгіме құрастыру.</b></p> <p><b>«Табиғат».</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен сөздермен байыту.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Айырмашылығын тап»</b></p> <p>Міндеттері-Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа,</p>

			<b>(Андрей)</b>		досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. <b>(Андрей)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Серуендеудің міндеттерітары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды міндеттеріна сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».	«Ашық есік күндері» балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекетін, жұмыстарды қарау.	«Менің баламның армандары».	«Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?» тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	Қимылды ойынның бала өміріндегі рөлі (топ жиналысы).

	<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5жас</b> <b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қараша 2 апта , 2022-2023 оқу жылы</b>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 07.11.22</b>	<b>Сейсенбі 08.11.22</b>	<b>Сәрсенбі 09.11.22</b>	<b>Бейсенбі 10.11.22</b>	<b>Жұма 11.11.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимылды ойын «Өз жұбыңды тап»</b> Міндеттері- міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы	<b>Дамытушы ойын. «Вагондарға дөңгелек таңдау».</b> Ойынның міндеттері-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары:	<b>Қимылды ойын «Айна»</b> Міндеттері- міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>Қимылды ойын</b> Міндеттері- міндеттер: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Суретті жалғастыр»</b> МіндеттеріСуреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету. Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту. <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b>

	<p>көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға лайық келетін дөңгелектерді табады. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>			
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b>  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.  1-таяқшаны алға созу;  2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;  3-таяқшаны алдыға созып ұстау;  4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;  5-таяқшаны алдыға созып ұстау;  6-бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.  1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;  3-4- бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;  2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p>				

	<p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  «Ұшады, жүзеді, жүреді»  Міндеттері-</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Қуыршақтарға моншақтар алыңыз».</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b>  «Жол белгілерін қою»  Міндеттері-</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b>  «Көңілді қыстырғыштар»  Міндеттері-</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары.</b>  «Көліктерды топтастыр».  Міндеттері-</p>

	<p>міндеттер. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Міндеттері- міндеттер. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>міндеттер. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. <b>(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p>	<p>міндеттер. Көліктерді ажыратып, атай білуге үйрету. Керекті құралдар: көліктер. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Көліктер тұрағында» Міндеттері:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[ш] дыбысы және Шш әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: "[у] дыбысы және Уу әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". <b>Математика</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жабайы аңдарды санау амалдары» Міндеттері:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[ш] дыбысы және Шш әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу» Міндеттері</p>

	<p>Балалардың "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алты заттарды салыстыру беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру; геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; жаңа ұғымдарды игеруде ұғымтал және алғыр болу қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Көлік түрлері» Міндеттері: Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі Балалардың көлік түрлері, олардың</p>	<p>[Ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру. Ш ш әріп таңбасын жазылуын үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Сөздерден сөйлем құрауды үйрету, буынға бөлуді дамыту. Дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Көлік түрлері» Міндеттері: Балалардың көлік түрлерін ажырата білуге, олардың ерекшеліктер тани білуге үйрету; "Машка және жол" атты ертегіні оқып беріп сұрақ жауап ретінде тілдік нормаларын қалыптастырып, қиялын дамыту. Балаларды көлік</p>	<p><b>негіздері</b> Тақырыбы: «Көліктер тұрағында» пысықтау Міндеттері: Балалардың "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алты заттарды салыстыру беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру; геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; жаңа <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі». Міндеттері</p>	<p>Балалардың ұғымында «жеті» саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру; «жеті» жиын санын құрайтын ең кіші екі элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «6» мен «7» сандарының көрнекілік негізінде, беттестіру және тұстастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Көлік түрлері» пысықтау Міндеттері: Балалардың көлік түрлерін ажырата білуге, олардың ерекшеліктер тани білуге үйрету;</p>	<p>[Ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру. Ш ш әріп таңбасын жазылуын үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Сөздерден сөйлем құрауды үйрету, буынға бөлуді дамыту. Дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Қазақстан табиғатын қорғайық» Міндеттері: Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>түрлерінің ажыратып, жан-жақты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Ұшақ туралы әңгімелер» МіндеттеріБалалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін жадыларына бекіту; қосымша</p> <p><b>Жапсыру</b> Тақырыбы: «Көлік түрлері» Міндеттері: Балаларды көлік</p>	<p>Халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету. Ертегі мен әңгімен ажырата білуге үйрету. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ертегі арқылы достыққа, адалдыққа, мейірімділікке, жақсы мен жаманды айыра білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>"Машка және жол" атты ертегіні оқып беріп сұрақ жауап ретінде тілдік нормаларын қалыптастырып, қиялын дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). МіндеттеріБалаларды [-к], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру. Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазып көрсету; [-к], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру;</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін" пысықтау. Міндеттері: Халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету. Ертегі мен әңгімен ажырата білуге үйрету. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ертегі арқылы достыққа, адалдыққа, мейірімділікке, жақсы мен жаманды айыра білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>түрлерінің ажыратып, жан-жақты болуға тәрбиелеу. Көліктің түрлерін қағазбен жапсыру</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көлік түрлері»</p> <p>Міндеттері: Балаларды көлік түрлерінің ажыратып, жан-жақты болуға тәрбиелеу. Көліктің суретін салу</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көлік түрлері»</p> <p>Міндеттері: Балаларды көлік түрлерінің ажыратып, жан-жақты болуға тәрбиелеу. Көлікті мүсіндеу</p>		<p>«Маман жоспар бойынша»</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Серуендеудің міндеттерітары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды міндеттеріна сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №1</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Міндеттері: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b></p>	<p><b>Серуен картасы №3</b> <b>Торғайларды бақылау</b> Міндеттері: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы</p>	<p><b>Серуен картасы №5</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Міндеттері : ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау <b>Міндеттері</b> Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-</p>	<p><b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> «Бархат»</p>	<p><b>Серуен картасы №8</b> <b>Қара қарғаны бақылау</b> Міндеттері: Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге</p>

	<p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшқыштар» К-№25</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Андрей)</p>	<p>жапырақтарды жинау. Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті көліктер» К-№26</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру (Андрей)</p>	<p>№27 «Торғайлар мен мысық» <b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> саппен жүру дағдысын бекіту (Андрей)</p>	<p>гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру Міндеттері гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№28 «Аюдың апанында»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> топтық ойынды қолдау дағдылары (Андрей)</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Андрей)</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				

<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<p><b>Түскі ұйқы</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>
<p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту.</b>  Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.  «Ұшақ» жаттығуы.  Міндеттері-міндеттер: омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Ұйықтап жатқан кім екен?  Уақыт болды тұратын.  Жаттығуды жасайық,  Ұйқымызды ашайық!  Бізді күтіп тұрмайды,  Жылдам алға басайық!  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпандар,  Жерде жатса баспандар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастандар.  Ө.Тұрманжанов  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы»</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Өрнек құрастыр»</b>  Міндеттері Өртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру.  Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы»</b>  <b>«Отбасындағы мереке»</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Біреу және көп»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  Міндеттері Біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы»</b>  <b>«Отбасындағы туғлан күн»</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Қай мезгілде киеміз?»</b>  Міндеттері Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту.  Киімдерді атау, жыл</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы»</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Аңдарды қоректендір»</b>  Міндеттері І саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.  <b>(математика</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы»</b>  <b>«Анама көмектесем»</b>  <b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт».</b>  Міндеттері- міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату,</p>

	дамыту. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b>	Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>негіздері)</b> <b>Дидактикалық ойын «Суретті жалғастыр»</b> МіндеттеріСуреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету. Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b>	санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. <b>(Андрей)</b>	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету. <b>(Андрей)</b>	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. <b>(Андрей)</b>	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. <b>(Андрей)</b>	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру <b>(Андрей)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Алдымен топтағы аяқкиімдерін ауыстырып орнына қояды, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Әңгіме жүргізу: «Бала танымын дамытудың маңыздылығы».	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме.	«Үйде демалысты қалай өткізу керек?» әңгімелесу.

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»					
<b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»					
<b>Балалардың жасы:</b> 5жас					
<b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қараша 3 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 14.11.22</b>	<b>Сейсенбі 15.11.22</b>	<b>Сәрсенбі 16.11.22</b>	<b>Бейсенбі 17.11.22</b>	<b>Жұма 18.11.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Қай мезгілде киеміз?»</b> Міндеттері: Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау, жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(қарым-қатынас</b>	<b>Дамытушы ойын.</b> «Әріптерді жинау». Міндеттері- міндеттер. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: балалар	<b>Санамак</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар.	<b>Дамытушы лото.</b> «Геометриялық фигуралар». Міндеттері- міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. <b>(танымдық</b>	<b>Үстел үсті ойыны.</b> «Дойбы». Міндеттері- міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның міндеттері- міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою

	<b>іс-әрекет)</b>	саны бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Мұғалім әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп, сөз құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған адам жеңеді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>іс-әрекеті)</b>	немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b> Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу;				

	<p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жии-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Оқу апталығы:</b>  <b>«Кітап жәрменкесі»</b></p>	<p><b>«Кітап-алтын казына» тематикалық әңгіме өткізу</b></p>	<p><b>Ойын сауық:</b>  <b>«Ертегіге қонаққа» (театрдың әртүрлі қолдану)</b></p>	<p><b>Халық ертегілерінің желісі бойынша пазыл жасау</b></p>	<p><b>«Мақта қыз» қуыршақ театры</b></p>	<p><b>Қазақ ақындарының шығармалары бойынша «өлеңдер калейдоскопы» мәнерлеп оқу</b></p>

					<b>байқауы</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?» Міндеттері: Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; жетіге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; көру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; тіршілік иелеріне қамқорлық</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Орман жануарлары» Міндеттері: Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттеріс] дыбысын буында қайталап, сөзде анық айтуға машықтандыр у; [с] дыбысын буын мен сөздің ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі». Міндеттері: Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[с] дыбысы және Сс әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: Бұдан бұрын өткен дыбыстарды қайталата отырып, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [с] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Артикуляция бойынша дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?» пысықтау. Міндеттері: Балалардың "жеті"</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жеті күн қасиеті» Міндеттері: Балаларға күн тәртібінің үлгісінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: с дыбысын буында қайталап, сөзде анық айтуға машықтандыр у; [с] дыбысын буын мен сөздің ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Табиғат ғажайыптары» Міндеттері: Балалардың табиғат</p>

	<p>тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспары бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Аңдар неге ұйқыға кетеді»</p> <p>Міндеттері: Балалардың жабайы жануарлардың қысқы мезгіліне дайындығы, қыста ұйқыға батуы, тіршілік етуі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету; жануарлардың қысқы ұйқыға батуы себебін анықтауды үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b> Тақырыбы: «Аңдар неге ұйқыға</p>	<p>саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; жетіге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; көру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға, мейірімділікке, ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау".</p> <p>Міндеттері: Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді</p>	<p>«Кел, жаттайық. Ө. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі» пысықтау</p> <p>Міндеттері: Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Міндеттері: Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т],</p>	<p>туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айырылмас бөлігі екеніне көз жеткізу; кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыс туралы түсінік беру; ғалымдардың кім екенін нақтылау</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау.</p> <p>Міндеттері: Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді қолданып, қысқаша сипаттама беру.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>кетеді» Міндеттері: Балалардың жабайы жануарлардың қысқы мезгіліне дайындығы, қыста ұйқыға батуы. құрастыру <b>Сурет салу</b> Тақырыбы: «Аңдар неге ұйқыға кетеді» Міндеттері: Балалардың жабайы жануарлардың қысқы мезгіліне дайындығы, қыста ұйқыға батуы. балалар сурет салады <b>Мүсіндеу</b> Тақырыбы: «Орман жануарлары» Міндеттері: Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін</p>	<p>қолданып, қысқаша сипаттама беру. <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>[-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспары бойынша»</p>
--	---	---	--	--

		кеңейту.Балалар ермек сазбен жұмыс жасау			
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №1</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Міндеттері: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.	<b>Серуен картасы №3</b> <b>Торғайларды бақылау</b> Міндеттері: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Серуен картасы №5</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Міндеттері : ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау <b>Міндеттері</b> Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл	<b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру	<b>Серуен картасы №8</b> <b>Қара қарғаны бақылау</b> Міндеттері: Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттеріенбексүйгіштікке,

	<p><b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b>  Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Ұшқыштар» К-№25  <b>Міндеттері</b> Балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру  <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Түрлі-түсті көліктер» К-№26  <b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру  <b>(Андрей)</b></p>	<p>дәндерін әзірлеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№27 «Торғайлар мен мысық»  <b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  саппен жүру дағдысын бекіту  <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру  Міндеттері гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> К-№28 «Аюдың апанында»  <b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  топтық ойынды қолдау дағдылары  <b>(Андрей)</b></p>	<p>кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»  <b>Міндеттері</b>  Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру  <b>(Андрей)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жии-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).  Аяқ массажы.  Міндеттері-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.  Реzeńке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,</p>

	<p>Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Дүкен»</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Жақсы – жаман».</b> Міндеттері- міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын,</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Сатушы»</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Өрнек құрастыр»</b> МіндеттеріӨртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Сатып алушы»</b> <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Адасқан сандар».</b> Міндеттері- міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>«Дүкен директоры»</b> <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Не, қайда мекендейді?»</b> Міндеттері- міндеттер. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Жүргізуші»</b> <b>Дамытушы жаттығу.</b> <b>«Шапшаңдар сайысы».</b> Міндеттері- міндеттер. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,)</b></p>

	<p>ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>тауып атауда жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>кеңейту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.</p> <p>Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Өздік ойын түрінде өткізу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	
--	--	--	---	--	--

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>«С» дыбысын қайталау (Андрей)</b>	<b>1-ден 4 санын қайталау (Андрей)</b>	<b>7 санын қайталау (Андрей)</b>	<b>Күз мезгіл тақпақтар жаттау (Андрей)</b>	<b>Өткен әріптерді есіне түсіру (Андрей)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Ата-аналарға кеңес. «Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»	Ата-аналарға кеңес. «Отбасындағы сауықтыру шаралары».	Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.	Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 5жас <b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қараша 4 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 21.11.22</b>	<b>Сейсенбі 22.11.22</b>	<b>Сәрсенбі 23.11.22</b>	<b>Бейсенбі 24.11.22</b>	<b>Жұма 25.11.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимыл ойындар «Құстар мен мысық»</b> МіндеттеріБалалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	<b>Дидактикалық ойындар «Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(бейнелеу іс-әрекет шығармашылық</b>	<b>Санамақтар.</b> Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық!	<b>Дамытушылық ойын.</b> <b>«Кім зейінді?»</b> Міндеттері- міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сірiңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші	<b>Дамытушылық ойын.</b> <b>«Ғажайып қоржын».</b> Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір

	<p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (Дене шынықтыру)</p>	<p><b>іс-әрекет)</b></p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені кұрайды. Жылдам болған бала мадақталады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>бөлек жинап алу керек. Оқу құралдаыр мен ойыншықтарды бөлек жинайды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p>				

	<p>қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b></p> <p>«Біреу және көп»</p> <p>Міндеттері«Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Қай мезгілде киеміз?»</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Бір дегенің - білеу,  Екі дегенің - егеу,  Үш дегенің - үскі,  Төрт дегенің - төсек,  Бес дегенің - бесік,  Алты дегенің - асық,</p>	<p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>Міндеттері-міндеттері.</p> <p>Балалардың ересектің көмегімен ойын түрін таңдап, ойынға арналған</p>	<p><b>Дамытушылық ойын.</b></p> <p>«Вагондарға дөңгелек таңдау».</p> <p>Ойынның міндеттері-міндеттері.</p> <p>Геометриялық</p>

	<p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Киімдерді атау, жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - кара жұмбақ.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>заттарды және орынды ыңғайластыру. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Аптаның жеті күні» Міндеттері: Аптадағы күндердің атауын жаттау</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[д] дыбысы және Дд әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: «Дд» дыбысы және</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[д] дыбысы және Дд әрпі, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: «Дд» дыбысы және</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?» Міндеттері: а) Ақпараттық -</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[ы] дыбысы және Ыы әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: Оқушыларға Ы</p>

	<p>арқылы балалардың бойында уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалардың зейін мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Қазақ тілі</b>  Тақырыбы: «Оқтауы бар түлкі» ертегісін әңгімелеу  Міндеттері:  Балаларды ертегі мазмұнын түсініп әңгімелеп беруге үйрету. Сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.  Өтілген ертегілерді еске түсіру.  Балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын арттыру. <b>(қарым-</b></p>	<p>әріп таңбасымен таныстыра келіп, балалардың сөздің мәдениетін сақтап, анық таза сөйлеуге үйрету;  Сөйлем ойлап табуына назар аударып, сөздік қорын толықтыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.  Жазуға қолдарын жаттықтыру.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  «Аңдардың қысқа дайындығы»  Міндеттері: Жабай аңдар туралы түсініктерін кеңейту.  Жабайы аңдардың қысқы тіршілігін таныстыру.  Шығармашылық жұмыстарға қызығушылықтарын арттыру. Ой-қиялдарын іс жүзінде көрсете білуге</p>	<p>әріп таңбасымен таныстыра келіп, балалардың сөздің мәдениетін сақтап, анық таза сөйлеуге үйрету;  Сөйлем ойлап табуына назар аударып, сөздік қорын толықтыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.  Жазуға қолдарын жаттықтыру.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Математика негіздері</b>  «Аптаның жеті күні» пысықтау  Міндеттері:  Аптадағы күндердің атауын жаттау  арқылы балалардың бойында уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру.  Балалардың зейін мен логикалық ойлау</p>	<p>құзіреттілік Сандар туралы түсініктерін дамыту. 4 саны туралы ұғым беру. 4 цифр таңбасымен таныстыру.  б) Коммуникативтік - құзіреттілік  Логикалық ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту. Санамақ арқылы сөздік қорын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Тақырыбы:  «Аңдардың қысқа дайындығы»  пысықтау  Міндеттері: Жабай аңдар туралы түсініктерін кеңейту.  Жабайы аңдардың қысқы тіршілігін таныстыру.  Шығармашылық жұмыстарға қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>дыбысы мен әрпін меңгерту, сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Ы дыбысының артикуляциясын дұрыс қолданып, дұрыс айтуға үйрету. Ы дыбысының орнын анықтату, ауызша әңгімеден кейін сызбаға сәйкес сөйлемдер құрауға үйрену. Сурет бойынша әңгіме құруға үйрету  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Тақырыбы: «Күздің сыйы»  Міндеттері  Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін нақтылау, күз мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b>  «Мамандық жоспар бойынша»  <b>Дене шынықтыру</b>  «маман жоспар бойынша»</p>	<p>үйрету. Желім мен жұмыс жасау дағдыларын бекітуді жалғастыру. Аңдарға қамқор болуға, ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Тақырыбы: «Балық аулаудың бабы»  Міндеттері  табиғат сұлулығын, әсемдігін көре білуге, сезінуге үйрету;  эстетикалық тәрбие беру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Құрастыру</b>  Тақырыбы:  «Аңдар неге ұйқыға кетеді»  Міндеттері:  Балалардың жабайы жануарлардың қысқы мезгіліне дайындығы, қыста ұйқыға батуы.</p>	<p>қабілетін дамыту.  Жинақылыққа тәрбиелеу.  <b>Көркем әдебиет</b>  Тақырыбы:  «Күн астындағы Күнекей қыз»  Міндеттері:  Балаларды өз еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру, халқымыздың салт-жәстүрін бойына сіңіріп, қызығушылығын арттыруға үйрету, балаларды ұлттық, азаматтық сезімге баулу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша!»</p>	<p>Ой-қиялдарын іс жүзінде көрсете білуге үйрету. Желім мен жұмыс жасау дағдыларын бекітуді жалғастыру. Аңдарға қамқор болуға, ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.  <b>Қазақ тілі</b>  Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).  міндеттері: Ш-Ж дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Сурет арқылы заттың атауын білу, ойлау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту.  Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Көркем әдебиет</b>  Тақырыбы: «Күн астындағы Күнекей қыз» пысықтау  Міндеттері: Балаларды өз еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру, халқымыздың салт-жәстүрін бойына сіңіріп, қызығушылығын арттыруға үйрету, балаларды ұлттық, азаматтық сезімге баулу. Ертегінің мазмұнын түсініп, өз</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>құрастыру</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Аңдар неге ұйқыға кетеді»</p> <p>Міндеттері: Балалардың жабайы жануарлардың қысқы мезгіліне дайындығы, қыста ұйқыға батуы. балалар сурет салады</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Тақырыбы: «Орман жануарлары»</p> <p>Міндеттері: Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту. Балалар ермек сазбен жұмыс жасау</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>		<p>Оқушылардың есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын, сөздік қорларын, танымдық дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Маман жоспар бойынша»</p>	<p>ойларын , ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта				

	ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №4</b></p> <p><b>Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау.</b></p> <p>Міндеттері- міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; зейін мен жадын белсендіру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау</p> <p>Міндеттері:құстарға а деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№38 «Лақтырда қағып ал»</p>	<p><b>Серуен картасы №1</b></p> <p><b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b></p> <p>Міндеттері Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды тазалау</p> <p>Міндеттері:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№39 «Кеглиді көзде»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды мергендікке,ептілікке ,белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Серуен картасы №6</b></p> <p><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b></p> <p>МіндеттеріКүз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Бұйымдар жасауға жапырақ жинау.</p> <p>Міндеттері:еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№40 «Допты тордан лақтыр»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.</p>	<p><b>Серуен картасы №10</b></p> <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау.</b></p> <p>Міндеттері- міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Міндеттері: Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№41 «Доптар мектебі»</p> <p><b>Міндеттері :</b>Доппен</p>	<p><b>Серуен картасы №8</b></p> <p><b>Арнайы көліктерді бақылау</b></p> <p>Міндеттері Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмға су себу.</p> <p>Міндеттерікіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№42 «Дөңгелекті лақтыру»</p> <p>Міндеттері: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Жалауды құлатпа»</p>

	<p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ептіліке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешін ің берген белгісін мұқият тындай білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p>жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Андрей)</b></p>	<p>ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қағып алу, қабырғаға ұру, жерге ұрып қағып алу сияқты. т. б. түрлерін ойнай білу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бөрене үстімен жүру. Міндеттері Тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту. <b>(Андрей)</b></p>	<p>Міндеттері заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру. <b>(Андрей)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен,</p>				

	<p>Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.</p>
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттеріңде денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p>

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойын</b></p> <p><b>«Поезд»</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»</p> <p>«Отбасындағы мереке»</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Сыңарын тап»</b></p> <p>МіндеттеріСилуетті немесе контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету.</p> <p>Шарты: Берілген түрлі пішіндегі заттардың таныс бейнелеріне сыңарын табу.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»</p> <p>«Отбасындағы туған кү»</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Кейіпкердің сөздерін жалғастыр».</b></p> <p>Міндеттері- міндеттері.</p> <p>Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»</p> <p><b>Дидактикалық ойын»</b></p> <p><b>«Суретті жалғастыр»</b></p> <p>МіндеттеріСуреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету.</p> <p>Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.</p> <p>Шарты: Берілген үлгідегі суреттерді аяқтау.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы»</p> <p>«Анама көмектесем»</p> <p><b>«Сақина» аз қимылды ойыны.</b></p> <p>Міндеттері- міндеттері.</p> <p>Балаларды зеректікке, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина.</p> <p>Шарты.</p> <p>Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды.</p> <p>Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан</p>

			деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>		ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. <b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Санамақ</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	<b>Артикуляциялық жаттығулар.</b> <b>(Андрей)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b> Төлеу Шаханов тақпақтары. «Тиін» «Аңдып тұрған жау жоқ па?» Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.  «Бақа». Келсем көлге жақындап,	<b>Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау.</b> <b>(Андрей)</b>	<b>Дидактикалық ойыны.</b> «Кім, қайда тұрады» ақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі

	(Андрей)		Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (Андрей)		қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу. (Андрей)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

	<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>				
	<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Дошкольная организация:</b> КГКП я/с «Ақбота» <b>Топ:</b> «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 5жас <b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Желтоқсан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>05.12.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>06.12.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>07.12.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>08.12.22</b>	<b>Жұма</b> <b>09.12.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимылды ойын «Жоғары лақтыр».</b> Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру.	<b>Дидактикалық ойын «Ненің ізі?»</b> Міндеттерібайқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Қимыл ды ойын «Құстардың ұшып келуі»</b> МіндеттеріБалалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін	<b>Дидактикалық ойын «Көлеңкесін тап».</b> Міндеттері- міндеттері: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың	<b>Қимыл ды ойын «Қояндар»</b> <b>Міндеттері</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын

	(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекет)		жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекет)	атауын атап, сипаттауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекет)	арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс</p>				

	<p>жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  <b>Көркем сөз</b>  Ірімшікті кеміріп,  Тышқан отыр керіліп.  Мысық сүтті ішіп -ап,  Бет жұмайды ерініп.  Ботқа жеймін дейсің бе?  Қазір жасап беремін.  Сүт ботқасын көп жесең,  Жылдам өсіп кетесің.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>«Қыс» мезгілінің ерекшеліктері.</b>  Міндеттері-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>  Бақшамызға барғанда,  Жолыққан бар жандарға  Ертемен ақ пейілмен  Ертемен ақ пейілмен  "Қайырлы таң!"-деймін мен.  Күндіз де елді елеймін:  Үйге кешке келемін,  Не дерімді білемін  «Кеш жарық!»-деп</p>	<p><b>Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлендер жаттау.</b>  Міндеттері-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны: «Керекті киімді табыңыз»</b>  Міндеттері-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Қыс» мезгілінің ерекшеліктері.</b>  Міндеттері-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>

		кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>			
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Туған жеріміз - Қазақстан!» Міндеттері- міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту. <b>(танымдық іс- әрекет)</b> <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Қазақстанның қазба байлықтары». Міндеттері- міндеттер.	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[е] дыбысы және Ее әрпі» Міндеттері- міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. <b>(қарым- қатынас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі» Міндеттері- міндеттер:	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[қ] дыбысы және Ққ әрпін қайталау» Міндеттері- міндеттер: [қ] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау. <b>(қарым-қатынас іс- әрекет)</b> <b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Туған жеріміз - Қазақстан!» пысықтау Міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға	<b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл - кімнің мерекесі?» Міндеттері- міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; саны сегіз шыршалар кескіндерінің биіктігін көз өлшемі және қатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы:	<b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау» Міндеттері- міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. <b>(қарым- қатынас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Көліктердің қыстағы пайдасы» Міндеттер: балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауға

	<p>Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды, <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>балалардың Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Қысқы ертегі» Міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жапсыру</b> Тақырыбы:</p>	<p>жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Тәуелсіз - елім менің Қазақстан!» Міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру. <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>«Қысқы ертегі» пысықтау. Міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b> П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Міндеттері-міндеттер. Балаларды [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауада жазып көрсету; [-п], [-б]</p>	<p>үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасын, қажетін өмірлік жағдаяттарда түсінуге баулу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Тәуелсіз - елім менің Қазақстан!» пысықтау. Міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>«Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз»  Міндеттер:  балаларды қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруға, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен кесіп, үшбұрыш пішіндерді</p> <p><b>Сурет салу</b>  Тақырыбы:  «Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз»  Міндеттер:  балаларды қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштап қағаз бетіне сурет салу</p>		<p>дыбыстарының нақты <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><b>Мүсіндеу</b> Тақырыбы: «Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз» Міндеттер: балаларды қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрышқып ермек сазбен жұмыс жасау <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №1</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Міндеттері: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы</p>	<p><b>Серуен картасы №3</b> <b>Торғайларды бақылау</b> Міндеттері: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;</p>	<p><b>Серуен картасы №5</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Міндеттері : ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды</p>	<p><b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын</p>	<p><b>Серуен картасы №8</b> <b>Қара қарғаны бақылау</b> Міндеттері: Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын</p>

	<p>түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшқыштар» К-№25</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Міндеттері орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті көліктер» К-№26</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p>	<p>жалғастыру</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p><b>Міндеттері:</b> Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№27 «Торғайлар мен мысық»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> саппен жүру дағдысын бекіту</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p>байыту;</p> <p>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Міндеттері гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№28 «Аюдың апанында»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Өзіңе жұп тап»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>(Андрей)</b></p>
--	---	--	--	---	--

	ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Андрей)</b>	<b>Жеке жұмыс:</b> топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру <b>(Андрей)</b>		топтық ойынды қолдау дағдылары <b>(Андрей)</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.</p>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> <p>Міндеттері-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p>				

	<p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (дене шынықтыру)</p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. <b>Көркем сөз</b> Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b> «Шаштараз». <b>Дидактикалық ойын</b> «Жыл мезгілінің түстерін ата» МіндеттеріБоялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін</p>	<p>«Металльные карты» жобасы бойынша жұмыс <b>Дидактикалық ойын</b> «Қай мезгілде киеміз?» МіндеттеріБалалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау,жыл</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b> «Шаштараз». Шаштаразшы <b>Дидактикалық ойын</b> «Сыңарын тап». Міндеттері- міндеттер: балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа</p>	<p>«Металльные карты» жобасы бойынша жұмыс <b>Дидактикалық ойын.</b> «Қыс белгілерін ажыратамыз» Міндеттері- міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы:</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b> «Шаштараз». Кассир «Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы Міндеттері- міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p>

	<p>дамыту. Шарты: Жыл мезгілдерінің суреттеріне байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(таымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бұғулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару</b> Міндеттері- міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b> <b>«Қоянға көмектес»</b> Міндеттері- міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып,</p>	<p><b>«А Б әріптерін қайталау»</b> (Андрей)</p>	<p><b>«5-6» сандарын қайталау</b> (Андрей)</p>	<p><b>«Қыс» мезгіл туралы тақпақ жаттау</b> (Андрей)</p>

	(Андрей)	өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (Андрей)			
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Біз бір аптада не істедік» тақырыбындағы көрме.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.	Жоба «Жаңа жылдық шырша» көрмесі.

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 5жас</p> <p><b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Желтоқсан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібің үлгіс</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>12.12.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>13.12.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>14.12.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>15.12.22</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b>	<b>Қимыл-қозғалыс ойын</b> «Кім кетті» МіндеттеріБалалардың есте сақтау қабілеттерін артырып,байқампазд	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Ненің баласы?» МіндеттеріБалалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту;	<b>Қимыл-қозғалыс ойын</b> «Құстар мен көкек» Міндеттері- міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Зат неге ұқсайды?» МіндеттеріГеометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту;	

<p><b>басқа әрекеттер)</b></p>	<p>ыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңберге немесе жарты шеңберге тұрады. Тәрбиеші балаларға қасындағы баланы дұрыс есте сақтау керектігін түсіндіреді, содан кейін сол баланың көзін байлап қояды. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p>	
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде       <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;</li> <li>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде       <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;</li> <li>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде       <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;</li> <li>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;       <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);</li> <li>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;       <ol style="list-style-type: none"> <li>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;</li> </ol> </li> </ol>				

	<p>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.</p> <p>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;</p> <p>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.</p> <p>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарханға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Ұстанатын баламыз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттер көру, әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Тәуелсіз елім – тұғырым» атты салтанатты жиын ұйымдастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл қарсанында.» <b>Қазақ тілі</b> Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[е] дыбысы және Ее әрпі, әріп таңбасын жазу» <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Қазақстанның негізгі байлықтары» <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Тақырыбы: Қазақстан жалауы» <b>Құрастыру</b> Тақырыбы: «Қоянға көмектесеміз»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[к] дыбысы және Ққ әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». <b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл қарсанында» пысықтау <b>Көркем әдебиет</b> "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Сыйлықтарды қалай үлестіреді?» <b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Қазақстан жалауы» пысықтау <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	

<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен карта №7</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Міндеттері: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу <b>Міндеттері</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> К-№30 «Аттар» <b>Міндеттері</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыр <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Серуен картасы №8</b> <b>Қара қарғаны бақылау</b> Міндеттері: Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Ағаштар түбін қармен көму.. Міндеттері тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Қимылды ойындар:</b> К-№1 «Паравоз» <b>Міндеттері</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p>	<p><b>Серуен картасы №9</b> <b>Желді бақылау</b> Міндеттері: Өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу Міндеттері қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. <b>Қимылды ойындар:</b> К-№2 «Ұшты-ұшты» <b>Міндеттері</b> Ненің</p>	<p><b>Серуен картасы №11</b> <b>Суықторғайды бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Міндеттері еңбекке деген ықыластарын арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> К-№3 «Ақ қоян» <b>Міндеттері</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қапшықтағы жемді</p>	

	Бір аяқпен секіру үйрету ( <b>Андрей</b> )	<b>Жеке жұмыс:</b> Шаңғымен жүруге жаттықтыру Міндеттері күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту. <b>(Андрей)</b>	ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. <b>Жеке жұмыс:</b> Екі аяқпен секіруді үйрету ( <b>Андрей</b> )	жеткіз Міндеттері тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>(Андрей)</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тамақтану әдебін,</p> <p>Жатқа біздер білеміз.</p> <p>Дастарханға отырып,</p> <p>Жеңімізді түреміз.</p> <p>Ас атасы ақ нанды,</p> <p>Қадірлейміз шашпаймыз.</p> <p>Тамақтану үстінде,</p> <p>Асықпаймыз, саспаймыз.</p> <p>Сүлгімен де орынды,</p>				

	<p>Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Ұстанатын баламыз.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).  Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттеріында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.  Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары.  Көркем сөз  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарханға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараңыз.</p>

	Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>Дидактикалық ойыны</b> «Сандар шатасты» Міндеттері Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмады. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар ауруханасы» <b>Дидактикалық ойын.</b> «Дұрыс па? Бұрыс па?» (Сын есім арқылы сипаттау) Міндеттері Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем</p>	<p>«Металльные карты» жобасы бойынша жұмыс <b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> Міндеттері Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: Жыл мезгілдерінің суреттеріне байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау. <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Дәріхана» <b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b> Міндеттері Балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	

		заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; <b>(сөйлеу дамыту)</b>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Тұстерді қайталау (Андрей)</b>	<b>«Суреттер құрастыру»</b> Міндеттері: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. <b>(Андрей)</b>	<b>Жаңылтпаштар жаттайық</b> 1) Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала Қуады көп бала. 3) Қырық құрықтық Сырық қырықтық. <b>(Андрей)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау</b> Төлеу Шаханов тақпақтары. «Түлкі». Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!  Боран соғар оң жақтан Боран соғар сол жақта Қар атысып ойнасақ Су болады қолғаптар <b>(Андрей)</b>	
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				

	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. ( <b>қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b> )				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.	«Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	«Балаңызбен қысқы серуенді қалай көңілді және пайдалы етуге болады».	

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 5жас <b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Желтоқсан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 19.12.22</b>	<b>Сейсенбі 20.12.22</b>	<b>Сәрсенбі 21.12.22</b>	<b>Бейсенбі 22.12.22</b>	<b>Жұма 23.12.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</b>	<b>Қимылды ойындар Қояндар мен қасқыр»</b> Міндеттері: Балаларды алғырлыққа,	<b>Дидактикалық ойын</b> «Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын	<b>«Пазл»</b> Міндеттері Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Геометриялық пішіндерден аспалы көпір	<b>Қимылды ойындар Қояндар мен қасқыр»</b> Міндеттері: Балаларды алғырлыққа,

<p><b>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. <b>(дене шынықтыру, (қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>заттарды тап»</b> Міндеттері Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>құрастырамыз»</b> Міндеттері: Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. <b>(дене шынықтыру, (қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p>				

	<p>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.  1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жии-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Қазақ тілі апталығы: «Ана тілім-дана тілім»</b></p>	<p>«Тілім барда айтылар сыр ойдағы» атты салтанатты ашылу</p>	<p>«Меің сүйікті ертегілерім»</p>	<p>Қазақ халқының салт-дәстүрлері»</p>	<p>«Жыл басына таласн хайуааттар» ертегі</p>	<p>«Мен өз елімнің париотымын» сурет салу</p>

	рәсімі				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Сыйлықтар әзірлейік.» Міндеттері балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Алдар Көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің желісі бойынша</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[к] дыбысы және Кк әрпі». Міндеттері [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!» Міндеттері жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Көрікті шырша» Міндеттері</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[і] дыбысы және Іі әрпін қайталау». Міндеттері: [і] дыбысы мен әрпін таныту; Іі әрпі және і әрпі бар сөздерді оқу.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Сыйлықтар әзірлейік» пысықтау Міндеттері: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды</p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: Саны он екі айлар тізбегі Міндеттері балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!» Міндеттері</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау». Міндеттері: «[к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарта отырып сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Көрікті шырша» Міндеттері қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың</p>

	<p>әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Міндеттері: Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту</p>	<p>қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. <b>Сурет салу</b> Тақырыбы: «Аяздың қырау оюлары» Міндеттері: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау. <b>Мүсіндеу</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл - менің</p>	<p>пысықтау. <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл» Міндеттері: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету.</p>	<p>жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау. <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарды қорытындылау) Міндеттер. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;</p>	<p>қарапайым ережесін қалыптастыру. <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл» пысықтау Міндеттері: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.</p>
--	---	---	---	---	---

		сүйікті мерекем!» пысықтау Міндеттері жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып ермек жазбен жұмыс <b>Жапсыру</b> Тақырыбы: «Көрікті шырша» Міндеттері қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы қағазбен жұмыс		дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне	<b>Серуен картасы №9</b> <b>Желді бақылау</b> Міндеттері: Өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.	<b>Серуен картасы №10</b> <b>Көпшілік көліктерін бақылау</b> Міндеттері: Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен	<b>Серуен картасы №11</b> <b>Суықторғайды бақылау</b> Міндеттері.: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу	<b>Серуен картасы №12</b> <b>Боранды күнді бақылау</b> Міндеттері: желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарды дамыту.

	<p>деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру (<b>қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет</b>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек:</b> Жолды қардан тазалау. Міндеттері аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№5 « Қаздар »</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.</p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p>Міндеттері: Балабақша а ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Міндеттері: бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№6 «Төбеде доп куу »</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(Андрей)</b></p>	<p>техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. (<b>қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет</b>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. Міндеттері: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№1 « Паравоз »</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қозғалыстарын</p>	<p>туралы білімдерін толықтыру. (<b>қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет</b>)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды қардан тазалау. Міндеттері: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№2 «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Қапшықтағы жемді жеткіз».</p> <p>Міндеттері: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>(Андрей)</b></p>	<p>Міндеттері: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Сырғанақ төбешік соғу</p> <p><b>Міндеттері:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№3 «Ақ қоян»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>(Мухамед)</b></p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Шаңғымен жүру. Міндеттерішаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. <b>(Мухаммед)</b></p>		<p>дамыту. Міндеттері20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту. <b>(Мухаммед)</b></p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде,</p>				

	Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дене шынықтыру)				
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>Дидактикалық ойын</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар	«Металльные карта» жобасы бойынша жұмыс <b>Дамытушы ойын.</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Дәріхана» <b>Қимылды ойын</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Тіс дәрігері»

<p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>«Бұл қай мезгілде болады?»</b> Міндеттері: Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ауруханасы»</b> <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Не артық?»</b> Міндеттері: Балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Жылы сөздер қобдишасы»</b> Міндеттері: Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Сұр қоян жуынады»</b> Міндеттері: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Адасқан сандар».</b> Міндеттері- міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>
--	---	---	---	---	--

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>«Түстерді қайталау» (Андрей)</b>	<b>Кел, жазайық.</b> Міндеттері- міндеттер: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. <b>(Мұхаммед)</b>	<b>Қыс айларын атауға үйрету (Андрей)</b>	<b>Қыс мезілі туралы тақпақ жатау (Мұхаммед)</b>	<b>Қыс киім үлгілерін білуге үйрету (Андрей)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес: «Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары».	Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	«Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».	Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу.

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  КГКП я/с «Ақбота»  <b>Топ:</b> «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 5жас  <b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Желтоқсан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>26.12.22</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>27.12.22</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>28.12.22</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>29.12.22</b>	<b>Жұма</b> <b>30.12.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>	<b>Еркін ойын</b> «Мысық пен тышқан».	<b>Үстел үсті ойыны</b> «Лото». МіндеттеріБалаларды	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b> «Кім жылдам	<b>Дидактикалық ойын</b> «Шаршы	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b> «Аю мен аралар»

<p><b>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Міндеттері балаларды , ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. <b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>ң зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді таңдайды және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>жүгіреді?»</b> Міндеттері- міндеттер: шектеулі аумақта жылдам жүгіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>құрастыр».</b> Міндеттері- міндеттер: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>Міндеттері- міндеттер: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. <b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</b> 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p>				

	<p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.  1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.  1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.</p> <p>Көркем сөз  Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар  Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>	<b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>	<b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b>	<b>Шаттық шеңбері</b> Балаларға	Дидактикалық ойын <b>«Қажетті киімді</b>	<b>«Шырша туралы әңгіме құрастыру».</b>

<p><b>дайындық</b></p>	<p>Міндеттері-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>«Зейінділік пен байқампаздық». Жүргізуші сайлаңыздар. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. <b>(танымдық іс-әрекеттер)</b></p>	<p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>ал».</b> Міндеттері-міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Міндеттері-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. <b>(қарым-қатынас танымдық іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[и] дыбысы және Ии</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[ү] дыбысы және Үү</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[и] дыбысы және Ии</p>

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>«Жыл мезгілдері» Міндеттері: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгіліндерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Біз қармен қалай ойнадық» тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Міндеттері: Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы</p>	<p>әрпі». Міндеттері:балаларды И дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауға үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: «Шырша» Міндеттері- міндеттер: шырша туралы білімдерін кеңейту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Ақша қарды бақылау» Міндеттер. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету;</p>	<p>әрпі» Міндеттері: [ү] дыбысын және Ү әрпімен таныстыру. [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жыл мезгілдері» пысықтау Міндеттері: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгіліндерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Екі аяз» ертегісін мазмұндау. Міндеттері: халық ертегілеріне деген қызығушылығын</p>	<p>«Судың көлемін өлшеу амалдары» Міндеттері: балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жаттықтыру; қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Шырша» пысықтау Міндеттері: шырша туралы білімдерін пысықтау. <b>Қазақ тілі</b> Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз</p>	<p>әрпін қайталау». Міндеттері: балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауға үйретуді қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Ғажайып сыйлықтар» Міндеттері кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы:</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>түсініктерін дамыту;  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Мүсіндеу</b>  «Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы»  Міндеттері: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуге үйрету.  <b>Сурет салу</b>  Тақырыбы: «Ақша қарды бақылау»  Міндеттер: Балаларды дербес</p>	<p>арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).  Міндеттері- міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>«Екі аяз» ертегісін мазмұндау пысықтау. Міндеттері: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>
--	---	--	--	--	---

		шығармашылық қызметке баулу қағазбен қылқалам мен жұмыс <b>Жапсыру</b> Тақырыбы: «Шырша» Міндеттері- міндеттер: шырша туралы білімдерін кеңейту. қағаз,қайшы желім жұмыс жасау <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №7</b> Ауладағы ағаштарды бақылау Міндеттері: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту <b>(қарым-қатынас іс-</b>	<b>Серуен картасы №9</b> Желді бақылау Міндеттері: Өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.	<b>Серуен картасы №11</b> Суықторғайды бақылау Міндеттері: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін	<b>Серуен картасы №12</b> Боранды күнді бақылау Міндеттері: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу жұмысы:</b>	<b>Серуен №13</b> Қардағы құс іздері бақылау Міндеттері: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Ауланы бірлесе

	<p><b>әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу.  <b>Міндеттері:</b> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Міндеттері әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.  <b>(Мұхаммед)</b></p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Зерттеу жұмысы:</b> Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазалау.  <b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> К-№5 « Қаздар »  <b>Міндеттері:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».  <b>Міндеттері:</b> Балабақша а ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.  <b>(Андрей)</b></p>	<p>толықтыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Зерттеу жұмысы:</b> Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.  <b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.  <b>Міндеттері:</b> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 « Төбеде доп куу »  <b>Міндеттері:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Дұзу сізікпен секіруді үйрету  <b>(Андрей)</b></p>	<p>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.  <b>Еңбек:</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау.  <b>Міндеттері:</b> — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№27 «Допқа дейін жеткіз»  <b>Міндеттері :</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Ойынды жарыса ойнау арқылы жылдамдыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарды дамыту. Міндеттері секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).  <b>(Мұхаммед)</b></p>	<p>отырып тазалау.  <b>Міндеттері :</b> бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b> К-№29 «Кім алысқа»  <b>Міндеттері :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Міндеттері қимыл-қозғалыстарын дамыту.  <b>(Мұхаммед)</b></p>
--	--	--	--	---	---

<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар</p> <p>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.</p> <p>Нан өмірдің ана сүті арқауы</p> <p>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезекпен сермеу.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар</p>

	<p>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Ғажайып дорба».</b>  Міндеттері:  Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау;  байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.  Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Метальные карты»</b>  жобасы бойынша жұмыс  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b>  Міндеттері:  Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.  Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  Шарты: Жыл мезгілдерінің суреттеріне байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау.  <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  «Балалар аурухана»  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Өтешті бояуға түс таңда»</b>  Міндеттері:  Балаларға түстерді таңдау, салыстыру, ажырата білуге үйрету.  Шарты: Берілген түрлі - түсті карточкалардан суреттегі бояу түріне сәйкестендіре түстерді таңдап алу.  <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  Тіс дәрігер  <b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт».</b>  Міндеттері:  Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дәріхана»  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Не артық?»</b>  Міндеттері:  Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>

				суреттері. (танымдық іс-әрекеті)	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.</b> Міндеттерікітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (Андрей)	<b>Өткен әріптерді қайталау</b> (Андрей,Мухаммед)	<b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (Мухаммед)	<b>Өткен сандарды қайталау</b> (Андрей)	<b>Дидактикалық ойын</b> «Қыс мезгілінде не болады?» Міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. (Мухаммед)
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Баланың тәрбиесі жайында сауалнама.	«Салауатты өмір салты ережелері»,	«Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы»	Сауалнама: «Балаңызды үй

(ата-аналарға кеңес)		«Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	бөліңіз.»	тақырыбында кеңес беру.	жұмыстарына шақырасыз ба?».
----------------------	--	---	-----------	-------------------------	-----------------------------

	<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b>				
	Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»				
	Топ: «Жұлдыз»				
	Балалардың жасы: 5жас				
	Жоспар қандай кезенге жасалды: Қаңтар 1 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі 04.01.23</b>	<b>Бейсенбі 05.01.23</b>	<b>Жұма 06.01.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті</b>			<b>«Қолғап» ертегісі</b> Міндеттері- міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі	<b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b> Балаларға қағаз бетіне басып	<b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>«Кім мерген?»,</b> <b>«Ағаштың суретін</b>

<p><b>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>			<p>желісіне байланысты қойылым қою. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Сиқырлы қолғап» Міндеттері- міндеттер. Сиқырлы қолғап боямасын бояу. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>сал».</b> МіндеттеріЗаттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.</p>				

	<p>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.  <i>Көркем сөз</i>  Ерте тұрып таңнан,  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  Кернейді хош иісің,  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын,  Әжемді еске аламын.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>			<p>«Қыс қызығы» тақырыбында әңгімелесу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Қысқы көрініс» тақырыбында әңгімелесу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p>			<p><b>Қысқы демалыстар.</b>  (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар,</p>	<p><b>Қысқы демалыстар.</b>  (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар,</p>	<p><b>Қысқы демалыстар.</b>  (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар,</p>

<b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b>			театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>			<p><b>Серуен картасы №18</b>  <b>Қар ұшқындарын бақылау</b>  Міндеттері: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;  Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.</p>	<p><b>Серуен картасы № 19</b>  <b>Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</b>  Міндеттері: Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер</p>	<p><b>Серуен картасы № 20</b>  <b>Қарды бақылау</b>  Міндеттері: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Еңбек:</b> Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.  Міндеттерібірлесе еңбек етуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b> К-</p>

			<p><b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№32 «Өз жұбыңды тап» <b>Міндеттері</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Жеке жұмыс:</b> «Байқап өт». Міндеттерізаттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету. <b>(Андрей,Мухаммед)</b></p>	<p>еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Жауған қарды ағаш түбіне үю. Міндеттеріағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b>К-№33 «Біз көңілді балалар» <b>Міндеттері</b>Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық билеуді үйрету. Дене қимылдарын , бұлшықеттерін жетілдіру. <b>Жеке жұмыс:</b> «Көпірден өт». Міндеттері тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>(Андрей,Мухаммед)</b></p>	<p>№34 «Құлатып алмай апар» <b>Міндеттері:</b> Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?». Міндеттерібелгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру. <b>(Андрей,Мухаммед)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p>				

	<p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту.</p> <p>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.</p> <p><b>«Ұшақ» жаттығуы.</b></p> <p>Міндеттері-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық!</p>

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>			<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> <b>Дидактикалық ойын.</b> «Логикалық жұптар» (спортшылар, спорттық құралдар) Міндеттері: Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау;	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> <b>Дамытушы ойын.</b> «Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз». Міндеттері: Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> «Анама көмектесем» <b>Дидактикалық ойын.</b> «Дұрыс па? Бұрыс па?» (етістіктер арқылы сипаттау) Міндеттері Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы

			<p>логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс			<p><b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b></p> <p>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс</p>	<p><b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b></p> <p>Аппак, аппак, бәрі аппак, Ақ қар аппак, бәрі</p>	<p><b>«Сәйкесін тап» ойыны.</b></p> <p>Үстел үсті ойыны арқылы ойналады.</p> <p>Қиынды суреттерден</p>

			<p>мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. <b>(Мухаммед, Андрей)</b></p>	<p>аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. <b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>	<p>қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(Мухаммед, Андрей)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық Серуен</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>			<p>Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»</p>	<p>Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».</p>	<p>«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.</p>

<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5жас</b> <b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қаңтар 2 апта , 2022-2023 оқу жылы</b>					
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.01.23	Сейсенбі 10.01.23	Сәрсенбі 11.01.23	Бейсенбі 12.01.23	Жұма 13.01.23
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Дамытушы лото. «Геометриялық фигуралар».	Қимылды ойындар «Өзіңе жұп тап» Міндеттері балаларды ойынның	Дидактикалық ойыны «Сипаттамасы	Қимылды ойындар «Тығылмақ» Міндеттері Балаларды қырағылыққа, ептілік	«Мозаика». Міндеттері- міндеттер: балаларға

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Міндеттері- міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p><b>бойынша таны»</b> Міндеттері Сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>ке , бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады.</p>	<p>әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. (танымдық іс-әрекет)</p>

<p><b>Ертеңгілер жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпандар,  Жерде жатса баспандар.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастандар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p>	<p><b>Дидактикалық</b></p>	<p><b>Дидактикалық</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p>	<p><b>Дидактикалық</b></p>

<p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Міндеттері-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ойыны</b> <b>«Зат неге ұқсайды?»</b> МіндеттеріГеометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ойын</b> <b>«Қай мезгілде киеміз?»</b> МіндеттеріБалалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау, жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Міндеттері-міндеттер. Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ойын</b> <b>«Суретті жалғастыр»</b> МіндеттеріСуреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету. Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту. Шарты: Берілген үлгідегі суреттерді аяқтау. <b>(бейелеу іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Сикырлы су» МіндеттеріБалалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[й] дыбысы және Йй әрпін қайталау». Міндеттері: Йй дыбысы мен әрпін қайталау. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[й] дыбысы және Йй әрпі». Міндеттері: Йй дыбысы мен әрпін таныстыру. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Жануарлардың жұпты мен үштік топтары» Міндеттері: Балалардың «тоғыз» саны туралы ұғымдарын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі». Міндеттері: [ғ] дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына</p>

	<p>өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қар. Туынды сөздер.»</p> <p>Міндеттері: Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар ұшқыны» мысалдары,</p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Қысқы көрініс»</p> <p>Міндеттері: Қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Қонаққа келген Аққала»</p> <p>Міндеттері: Балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде</p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Сиқырлы су»</p> <p>пысықтау</p> <p>Міндеттері: Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа,</p>	<p>қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұтастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Қысқы көріністі қайталау»</p> <p>Міндеттері: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: «Н дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі</p>	<p>назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Ақ ұлпа қар»</p> <p>Міндеттері: Қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу» (қайталау)</p> <p>Міндеттері: Жыл мезгілдері туралы түсініктерін</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b> Тақырыбы: «Аққала» Міндеттері Балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b> Тақырыбы: «Қысқы көріністі қайталау» Міндеттері: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. Қыс бейнесінің суретін салу Мүсіндеу</p>	<p>нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" Міндеттері: Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>(атау).» Міндеттері: [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып h h әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; h дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Тақырыбы: «Қысқы көріністі қайталау»  Міндеттері:  қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.  Ермек сазбен жұмыс</p> <p><b>Құрастыру</b>  Тақырыбы:  «Ақ ұлпа қар»  Міндеттері  Қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.  Қағазбен жұмыс (шығармашылық іс-әрекет)</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Серуендеуге дайындық.  1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p>				

	<p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы №23</b></p> <p><b>Желді бақылау</b></p> <p>Міндеттері: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Қозғалыстарын дамыту.»</p> <p>Міндеттері қарлақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу</p> <p><b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>	<p><b>Серуен картасы № 24</b></p> <p><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p>Міндеттері: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p>Міндеттері: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> <p><b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>	<p><b>Серуен картасы №25</b></p> <p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b></p> <p>Міндеттері: ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «секіру»</p> <p>Міндеттері Орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p><b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>	<p><b>Серуен картасы №26</b></p> <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b></p> <p>Міндеттері: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Кім жылдам».</p> <p>Міндеттері: Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p>	<p><b>Серуен картасы №17</b></p> <p><b>Қарғаларды бақылау</b></p> <p>Міндеттері қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Бір аяқпен секіру»</p> <p>Міндеттері жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</p> <p><b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>

				(Андрей, Мухаммед)	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).  Аяқ массажы.  Міндеттері-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.  Режеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көркем сөз  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).  Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көркем сөз</p>				

	<p>Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастандар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>  (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Біреуі артық»</b>  <b>дидактикалық ойын</b>  Міндеттері  «Біреу – көп»  ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  «Азық-түлік дүкен»  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Аққала»</b>  МіндеттеріБалалардың ес,ой,қиялын дамыту.Дөңгелек пішіндерді құрастырып аққала жасауға үйрету.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Металльные карты»</b>  жобасы бойынша жұмыс  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Негізгі және қосымша түсті тап»</b>  МіндеттеріТүстер мен олардың реңктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету. Суық және жылы түстерді ажырату дағдыларын бекіту.  Шарты: 1 вариант: Суық және жылы түстерді жеке орналастыру.  2 вариант: Арифметикалық</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  «Балалар киім»  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Не жасырынғанын айт».  МіндеттеріБалалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.  Шарты.  Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады.  Жүргізуші балаларға</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b>  «Ет сататын дүкен»  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«От, су, аспан, жер».</b>  МіндеттеріБалалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар: доп.  Шарты.  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p>

			<p>амалдар арқылы негізгі түстерден «қосу, азайту» көмегімен қосымша түстерді шығару. <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b></p>	<p>жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға «От!», «Су!», «Аспан!», «Жер!» сөздерін айтып допты қолға лақтырады. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар айтқызу</b> Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ.</p>	<p><b>«Суреттер құрастыру»</b> МіндеттеріБалаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Сәйкесін тап» ойыны.</b> Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Дайын суретті бояу тапсырмасы</b> Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп</p>	<p><b>Жыл мезгілі туралы әңгіме</b> Міндеттері Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. <b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>

	(Андрей, Мухаммед)	мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (Андрей, Мухаммед)	(Андрей, Мухаммед)	шығады. (Андрей, Мухаммед)	
<b>Серуенге дайынды Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.

	<b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5жас</b> <b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қаңтар 3 апта , 2022-2023 оқу жылы</b>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>16.01.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>17.01.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>18.01.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>19.01.23</b>	<b>Жұма</b> <b>20.01.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Санайық жаңаша.</b> Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(қарым-қатыас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Мысық пен тышқан» қимылды ойын.</b> Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады. Бала санына қарай</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b> «Мозаика». Міндеттері- балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа үйрету. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</b> Міндеттері- балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p>	<p><b>Дыбыстық жаттығу.</b> <b>«Даусына қарай ажырат»</b> Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. Керекті құралдар: үй жануарларының суреттері Міндеттері- Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.</p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Міндеттері- міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(бейнелеу</b></p>	<p><b>Санамакты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.</b> Міндеттері- көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. <b>(қарым-қатыас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Домино» дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері- баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту,</p>	<p><b>«Сикырлы суреттер» дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері- логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды. <b>(танымдық дағдылар)</b></p>
---	---	--	--	---	---

	<p>мысық пен тышқандардың маскаларын ұсынады. Санамақ арқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. Педагог балаларды мадақтайды. Ойын 3-4 рет қайталынады. (дене шынықтыру)</p>	<p><b>(қарым-қатыас іс-әрекеті танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>іс-әрекеті )</b></p>	<p>пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. <b>(танымдық дағдылар)</b></p>	
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп,</p>				

	<p>айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.</p> <p>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас.</p> <p>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.	Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу.	Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу.	Аңдар туралы тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толық әңгімелеу.

	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Сыйлықтар әзірлейік.»</p> <p>Міндеттері: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Алдар</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[к] дыбысы және Кк әрпі».</p> <p>Міндеттері: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Шырша неге жасыл?»</p> <p>Міндеттері- міндеттер: балаларды заттардан аттап аяқ ұшымен жүру; оң және сол аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[і] дыбысы және Іі әрпін қайталау».</p> <p>Міндеттері: [і] дыбысы мен әрпін таныту; Іі әрпі және і әрпі бар сөздерді оқу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Сыйлықтар әзірлейік» пысықтау</p> <p>Міндеттері: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды</p>	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: Саны он екі айлар тізбегі</p> <p>Міндеттері балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Токсан:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау».</p> <p>Міндеттері: «[к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарта отырып сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Көрікті шырша»</p> <p>Міндеттері қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту;</p>

	<p>Көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар.</p> <p>Міндеттері: Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>астынан еңбектеуге үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!»</p> <p>Міндеттері: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Аяздың қырау оюлары»</p> <p>Міндеттері: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген,</p>	<p>сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»</p> <p>Міндеттері: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!» пысықтау</p> <p>Міндеттері: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарды қорытындылау)</p> <p>Міндеттер: Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы</p>	<p>шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл» пысықтау</p> <p>Міндеттері: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
--	---	--	---	---	---

		<p>бұрмаланған, нүктеленген ою</p> <p><b>Жапсыру</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!» Міндеттері: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып Қағазбен жұмыс жасау</p> <p><b>Мүсидеу</b> Тақырыбы: «Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!» Міндеттері: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып Ермек сазбен жұмыс жасау <b>(шы.армашылық іс- әрекет)</b></p>		<p>бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы <b>(қарым- қатынас іс-әрекет)</b></p>	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы Жаяу борасынды</b>	<b>Серуен картас Қар басуын</b>	<b>Серуен картасы Қардың тереңдігін</b>	<b>Серуен картас Ауа райына қарай</b>	<b>Серуен картасы Көшені бақылау.</b>

	<p><b>бақылау.</b> (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Көркем сөз. Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіңе дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. <b>Бақылау:</b> жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады.</p>	<p><b>бақылау.</b> (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) <b>Болжау.</b> Қар түссе - күн жылынады Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. <b>Қимылды ойын.</b> «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға үйрету.</p>	<p><b>бақылау.</b> (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). <b>Бақылау:</b> балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. <b>Қимылды ойын:</b> «Ақшақарды ізде».</p>	<p><b>қардың өзгеруін байқау.</b> (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай. <b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру</p>	<p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) <b>Бақылау:</b> қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарды. Балалардың сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p>	<p>себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бәйге».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p>	<p>істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бірінші бол».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тұзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттеріңіңде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b>

<p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр". Міндеттері- балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>«Балалар дәргер» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Аңдардың іздерін зерттейік". Міндеттері- балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" ұғымдарын жетілдіру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>«Құлақ дәргері» <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу". Міндеттері- балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Көз дәрігер» <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Аю мен қасқыр". Міндеттері- балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Апандағы аю". Міндеттері- балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Тіс дәргер» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Жабайы жануарларға қамқорлық". Міндеттері- қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Қонжықтың достары". Міндеттері- аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
--	---	--	---	--	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Театрды сахналау.</b> «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. <b>(Мухаммед)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> «Қайсысы қайда орналасқан?» Міндеттері-кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>"Көңілді қоянның суретін тап"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері-тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. <b>(Мухаммед)</b></p>	<p><b>"Ненің құйрығы?"</b> Міндеттері-Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Шешуін тап та, ата!</b> Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. <b>(Мухаммед)</b></p>

<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Міндеттері-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.	«Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.	«Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.

<p align="center"><b>Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p><b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b></p> <p><b>Топ: «Жұлдыз»</b></p> <p><b>Балалардың жасы: 5жас</b></p> <p><b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қаңтар 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</b></p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 23.01.23</b>	<b>Сейсенбі 24.01.23</b>	<b>Сәрсенбі 25.01.23</b>	<b>Бейсенбі 26.01.23</b>	<b>Жұма 27.01.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b></p> <p>Міндеттері- балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Санамақ.</b></p> <p>Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай.</p> <p><b>(танымдық іс-</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Көлеңкесін тап».</b></p> <p>Міндеттері- балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Театрландырылған</b></p>	<p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ"</b></p> <p><b>артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>Міндеттері- балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p>	<p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын</p>

		<b>әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>қойылым "Аққу-қаздар".</b> Міндеттері-балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Міндеттері-балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b>	ақырындап өсіруге болады. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</b> 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала				

	<p>адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>	Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу.	Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап	Құстар туралы жұмбақтар шешу.	Құстар туралы тақпақтар жаттау.	Құстар туралы әндер жаттау.

дайындық	(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)	әңгіме құру. (танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)	(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)	(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)	(музыка)
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> «Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?» Міндеттері: Балаларға жыл мезгілдері туралы, мезгілге тән өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы білімдерін кеңейте отырып, дүниетанымын, ой-өрісін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Музыка</b> «Маман жоспар» <b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> «(м) дыбысы және Мм әрпі, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: М дыбысымен таныстыру. М дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге, сөздерді буынға бөлуге, есту арқылы сөз арасынан табуға үйрету. 2. Балаларға М дыбысы бар сөз, сөйлем ойлап табуына назар аудара отырып, сөздік қорларын байыту, тілдерін дамыту. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі». Міндеттері: Өлеңді жаттап,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> (ы) дыбысы және Ыы әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: Оқушыларға Ы дыбысы мен әрпін меңгерту, сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Ы дыбысының артикуляциясын дұрыс қолданып, дұрыс айтуға үйрету. Ы дыбысының орнын анықтату, ауызша әңгімеден кейін сызбаға сәйкес сөйлемдер құрауға үйрену. Сурет бойынша әңгіме құруға үйрету; <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> «7» санын қайталау Міндеттері: 7 санының пайда болуы. 7 санымен таныстыру, құрамын анықтау арқылы 7 санының қатарын ретімен ауызша санауда жаттықтыру. 7күн, 7 шелпек, 7 лақ ұғымдарымен танысу. Көңілді есептер шығару арқылы баланың 7 саны көлемінде білім - біліктілігін арттыру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> «(м) дыбысы және Мм әрпін қайталау, Міндеттері: М дыбысымен таныстыру. М дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге, сөздерді буынға бөлуге, есту арқылы сөз арасынан табуға үйрету. Балаларға М дыбысы бар сөз, сөйлем ойлап табуына назар аудара отырып, сөздік қорларын байыту, тілдерін дамыту. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Қысқы құбылыстардың сыры» Міндеттері:</p>

		<p>мәнерлеп айтуға үйрету. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  «Қыстың сыры»  Міндеттері:  Балаларға қыс туралы түсінік беру, қыс мезгілінің табиғат ерекшеліктерімен таныстыру және ажырата білуге үйрету.  Балалардың сөздік қорын байытумен бірге есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру, көргендері мен байқағандарын дұрыс баяндауға, сұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету. <b>(танымдық</b></p>	<p>«Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?» қайталау  Міндеттері:  Балаларға жыл мезгілдері туралы, мезгілге тән өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы білімдерін кеңейте отырып, дүниетанымын, ой-өрісін дамыту.  <b>Көркем әдебиет</b>  «Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу».  Міндеттері:  Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту.  Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүйе білуге, аялауға,</p>	<p>«Әдептілік әліппесі» пысықтау.  Міндеттері:  Өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.  Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Қазақ тілі</b>  «Маман жоспар бойынша»  <b>Музыка</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>Балаларды жыл мезгілінің өзгерістері туралы түсінік беру. Табиғат тазалығын сақтауға,оны қорғауға үйрету. Оқу іс — әрекетке деген қызығушылығын одан әрі арттыра отырып , табиғатқа деген қызығушылығымен қатар қоршаған ортадағы аң мен құстарды бақылап қорғай білуге тәрбиелеу.  <b>Көркем әдебиет</b>  «Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу».  Міндеттері:  Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><b>іс-әрекет)</b>  <b>Мүсіндеу</b>  «Қыс ғажабы»  Міндеттері:  Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.  Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау.  <b>Сурет салу</b>  «Қыстың сыры»  Міндеттері:  Балаларға қыс туралы түсінік беру, қыс мезгілінің табиғат ерекшеліктерімен таныстыру және ажырата білуге үйрету. Қыстың суретін салу  <b>Жапсыру</b>  «Қыс ғажабы»  Міндеттері:  Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы</p>	<p>қорғай білуге тәрбиелеу. <b>(қарыс-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>		<p>үйрету. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүйе білуге, аялауға, қорғай білуге тәрбиелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	---	---	--	--

		түсініктерін кеңейту. Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау. Қысты мүсіндеу ( <b>шығармашылық іс-әрекет</b> )			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) <b>Болжау.</b> Қар түссе - күн жылынады <b>Бақылау:</b> балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.	<b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. <b>Бақылау:</b> балаларға	<b>Торғайларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Міндеттері- қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор	<b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b> Міндеттері- балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны	<b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b> Міндеттері- балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып,

	<p>Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қармен ойнау». Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p>жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кегліні құлат».</b> (дене шынықтыру) Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету.</b> Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>	<p>болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз».</b> (дене шынықтыру) Міндеттері- ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Андрей, Мухаммед)</b></p>	<p>анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Еңбек:</b> құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> Міндеттері- міндеттер: қыстайтын құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян».</b> (дене шынықтыру)</p>	<p>анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>Міндеттері- міндеттер: балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p>тез, Күліп едік, біз қатты.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Ортаға түспек».</b></p> <p>Міндеттері- тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері- балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				

<b>Бірte-бiрте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Бiртiндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).          Ұйқыдан кейiн бiрден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйiнде, төсектен тұрмай, көрпенiң астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерiн орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан бiртiндеп ояу күйiне өтуiне бағытталған. Оянған балалармен жүргiзген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)          Жалпақ табанды болдырмау үшiн денсаулық жолымен жүру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесiн ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мiндеттерi-мiндеттер: балалардың киiну, аяқ киiмдi дұрыс кие бiлу, өзiне-өзi қызмет ету дағдыларын дамыту.          Көркем сөз          Нан қоқымын шашпандар,          Жерде жатса баспандар.          Терiп алып қастерлеп ,          Торғайларға тастандар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекетi</b> (аз қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу әрекетi, кiтаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сөйлеудi дамытудан ойын-жаттығу</b>          "Құстарға жемшашар" тақпағын жаттау.          Мiндеттерi-балалардың "тақпақ" ұғымын жетiлдiру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгiсiмен таныстырып, құстарға қыста</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>          "Сары шымшық".          Мiндеттерi-балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесiн салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесi, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерiн үйлесiмдiлiкте салу техникасына</p>	<p><b>Математика негiздерiнен ойын-жаттығу</b>          "Дорбадағы құмалақтар"          Мiндеттерi-балалардың заттарды тура және керi санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бiрден беске дейiн санау амалы туралы, екi заттардың</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>          "Бұлбұл мен тоқылдақ".          Мiндеттерi-балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгiмесiнiң мазмұнымен таныстыру; мәтiнi қысқа әңгiменi бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>          "Аялайық құстарды".          Мiндеттерi-балалардың құстардың қысқы тiршiлiгi туралы түсiнiктерiн кенейту; қыстайтын құстар тiршiлiгi жайлы балалардың ой-өpiciн дамытып, сөздiк қорын молайту.</p>

	<p>қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау.</p> <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Суретшінің қатесін тап".</p> <p>Міндеттері-</p> <p>Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау;</p> <p>табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап,</p> <p>құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру;</p> <p>қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру,</p> <p>зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет қарым-</b></p>	<p>машықтау.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Міндеттері-</p> <p>балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту;</p> <p>еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</b></p> <p>Міндеттері- эколог жұмысы жайлы түсінік беру.</p> <p>Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші ойын алдында балалармен</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Цирк".</p> <p>Міндеттері-</p> <p>Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар,</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Хайуанаттар бағы".</b></p> <p>Міндеттері-</p> <p>балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау;</p> <p>еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде</p>
--	--	--	--	--	--

	қатынас іс-әрекет)		<p>бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді;</p>	<p>бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар</p>	<p>қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға</p>
--	--------------------	--	---	---	---

			<p>фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>жасайды..</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p><b>((танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет))</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Міндеттері- Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат</p>	<p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p>Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім.</p> <p>Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын.</p> <p>Міндеттері- тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Қағаз бетінде бағдарлай білуді, күн тәртібінің үлгісін, жыл мезгілдерін ретімен атау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Жағдаятты шешу:</b></p> <p>""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?"".</p> <p>Міндеттері- логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін</p>	<p><b>"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Міндеттері- балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді.</p> <p>Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді.</p> <p><b>(Мухаммед) Ансар, Марк</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p>Міндеттері- жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай</p>

	кұбылысының суретін табу. Хадиджа, Айару (Андрей)	(Мухаммед)	дамыту." (Андрей)		жыл мезгілі екенін тауып айтады. Мухаммед
<b>Серуенге дайындық</b>	Міндеттері- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	«Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?»	«Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама.	Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың рөлі».

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Ақпан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>30.01.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>31.01.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>01.02.2023</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>02.02.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>03.02.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Тіл ұстарту жаттығулары.</b> Міндеттері- Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура</p>	<p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p>	<p><b>"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері- балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі</p>	<p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру</p>	<p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі</p>

	<p>Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз:  Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара.  Ры-ры-ры- жинап алдым тары.  Ар-ар-ар- далада қалың қар.  Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр.  Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара.  Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр.  Ра-ра-ра- бал жинайды ара.  Мір-мір-мір-қап- қара көмір.  Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады?  Тр-тр-тр.  Мысық қалай дыбыстайды?  Мр-мр-мр.  Қарға қалай қарқылдайды?  Қаррр-қаррр-қаррр.  <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>   <b>Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу.</b>  Педагог өлең оқи бастайды:  Шыңнан сырғып түсті де,  Келді етекке қыс, міне.  Ақ қарлар ақ көбелек,  Қонды үйлердің үстіне.  Боран соғып бірде өкпек,  Үйге айдады «кір» деп тек.  Мұз көрпеге оранды,  Сулар тоңып дірдектеп.  Аулаға қар үйгізді,  Бетті аязға сүйгізді.  Тоңбасын деп теректер,  Қырау ішік кигізді.  <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>жөніндегі білімдерін пысықтау.  Шарты: аңдардың суреттеріне қарап арасынан қысқы ұйқыға бататындардың суреттерін бөліп алу.  Таңдауларының себебін түсіндіру.  <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Танымдық іс әрекет</b></p>	<p>нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  <b>(математика негіздері)</b>  <b>Танымдық іс әрекет</b></p>	<p>бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  <b>(жапсыру)</b>  <b>Шығармашылық іс әрекет</b></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>қазақ тілі) Қарым қатынас іс-әрекет</p>	<p>Қарым қатынас іс әрекет</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Міндеттері-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)</p>			
<p>Танертеңгі жаттығу</p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1-таяқшаны алға созу;</p> <p>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;</p> <p>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> <p>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p>				

	<p>1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b>  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.  Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досындай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>«Қайырлы таң».  Бақшамызға  барғанда,  Жолыққан бар  жандарға,  Ертемен, ақ  пейілмен,  «Қайырлы таң!» -  деймін мен.  Күндіз де елді  елеймін:</p>	<p>«Амансың ба, алтын күн!»  Амансың ба, алтын күн!  Амансың ба, атқан таң!  Амансың ба, Жер - Ана!  Амансың ба,  достарым!  Жарты шеңбер құрып</p>	<p>«Табиғатпен үндестік»  Шөліркемей гүл тұрсын!  Жерім жайнап құлпырсын!  Нұрын сыйлап біздерге  Көкте мәңгі гүл тұрсын!  Нұр сыйлаған күн</p>	<p>Достар бері,  келіңдер,  Қолдарыңды беріңдер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  (Г.Абдрахманов)  Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге</p>	<p>«Табиғатпен үндестік»  Шөліркемей гүл тұрсын!  Жерім жайнап құлпырсын!  Нұрын сыйлап біздерге  Көкте мәңгі гүл тұрсын!  Нұр сыйлаған күн</p>

	«Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - деп кіремін <b>Қарым қатынас іс әрекет</b>	отырып, барлығы бірге айтады және бірігіп жасайды. <b>Қарым қатынас іс әрекет</b>	ыстық Ыстық бізге кең өлке Ыстық бізге тыныштық! Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды. <b>Қарым қатынас іс әрекет</b>	айтады. Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. <b>Қарым қатынас іс әрекет</b>	ыстық Ыстық бізге кең өлке Ыстық бізге тыныштық! Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды. <b>Қарым қатынас іс әрекет</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Допты екі қолымен лақтыру". <b>Міндеттері-</b> балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету.	<b>Музыка</b> "Мысығым". <b>Міндеттері-</b> балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.	<b>Дене шынықтыру</b> "Доппен жаттығулар түрлері". Міндеттері- балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.	<b>Қазақ тілі</b> "Жиһаздар. Балықты бақылау." Міндеттері- Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру. Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту;	<b>Дене шынықтыру</b> "Доппен ойындар". Міндеттері- балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету. <b>Музыка</b> "Мысықтың жасырған құпиялары". Міндеттері- балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп

				айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Көру және тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру, жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету; ұйымшылдыққа, зейінділікке, үлкендер мен жақындарына деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.	айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу,</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Мұз сүнгісін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Терезедегі өрнектерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>

	<p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сурет салу)</b>  Міндеттері- қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  <i>Көркем сөз:</i>  Тазалашы мұз болған,  Есік алды тайғанақ жата берсін.  Біз оған теуіп жүрміз</p>	<p><b>әдебиет)</b>  Міндеттері- балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады.  <i>Көркем сөз.</i>  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ақ қоян». (дене</b></p>	<p><b>көркем әдебиет)</b>  Міндеттері- балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.  Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.  Сұрақтар:  1) Мұз қандай болады?  2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.  3) Мұз қалай пайда болады?  4) Күнге жақта ма, әлде терістік жақта ма?  5) Олар қайдан пайда болады?  6) Осыдан қандай қорытынды жасауға</p>	<p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b>  Міндеттері- балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.  Терезедегі өрнектерді бақылау.  Тапсырма:  трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  <i>Көркем сөз.</i>  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)</b>  Міндеттері- міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу.</p>	<p>Міндеттері- желдің бағытын анықтау.  Сұрақтар:  1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  2. Қыста жел қандай болады?  <i>Көркем сөз.</i>  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Әткеншек». (дене шынықтыру)</b>  Міндеттері- алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.  <b>Еңбек:</b> аланды</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Аңшы мен қояндар».</b> (дене шынықтыру) Міндеттері- жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Міндеттері- міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p>	<p><b>шынықтыру)</b> Міндеттері- қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. <b>Еңбек:</b> бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз, бу, су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы). Жорамал. Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ. Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады <b>Еркін ойындар.</b> Шаңғымен бірінің</p>	<p>болады? <i>Көркем сөз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Қоянның үйшігі».</b> (дене шынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. Міндеттері- міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. <b>Еркін ойындар.</b> Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;</p>	<p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету. Міндеттері- міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. <b>Жорамал:</b> қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) <b>Еркін ойындар.</b> Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p>	<p>көркейту үшін түрлі- түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Міндеттері- міндеттер: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. <b>Жеке жұмыс:</b> екі аяқпен бірдей басып қарлы жолмен секіру. <b>Жорамал:</b> қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса, күн желді болады. <b>Еркін ойындар.</b> Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p>
--	--	---	---	---	--

		артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.	ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Үш дос» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу. Жалпақ табандылықты алдын-алу міндеттеріңде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>

<p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Бақша ағаштары". Міндеттері-балаларды "Бақша ағаштары" әңгімесімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; әңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Міндеттері-балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға</p>	<p>"Аквариум балықтары". Міндеттері-балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.</p> <p><b>«Үй жануарлары мен төлдері».</b></p> <p>Міндеттері-балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. Ойынның шарты: үй жануарларының төлдерін айыра білу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>"Мысығым менің мысығым". Міндеттері-балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Түрлі пішінді балықтар". Міндеттері-балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын</p>	<p><b>жаттығу</b></p> <p>"Террариумдағы тасбақа". Міндеттері-балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту.</p> <p><b>Серуен картасы</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тиін жаңғақ кеміріп отыр". Міндеттері- тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді</p>	<p><b>"Хайуанаттар бағы".</b></p> <p>Міндеттері-балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p>	<p><b>Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</b> Міндеттері- бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгіснен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам</p>	<p>қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі</p>	<p>үйрету. <b>Театрды сахналау.</b> "Орман дәрігері" ертегісін алжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою.</p>	<p>көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.</p> <p>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.</p> <p>Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді.</p> <p>Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз</p>	<p>қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б.</p> <p>Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.</p> <p>Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау.</p> <p>Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.</p>		<p>қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p><b>Серуен картасы</b></p>
--	---	--	--	--	---

	шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі. (дене шынықтыру)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>«[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.</p> <p>Міндеттері- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшандыққа, мұқияттылыққа баулу.</p> <p>- Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасаңдар, қол шапалақтаңдар.</p>	<p><b>Санамақтар.</b></p> <p>Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! <b>(Мухамед)</b></p>	<p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. <b>(Андрей)</b></p>	<p><b>«Не артық?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Міндеттері- Балалардың логикалық ойын дамыту.</p> <p>Сиыр, ешкі, жылқы, аю. Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр. Бұзау, құлын, қозы, түлкі. Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай. <b>(Мухаммед)</b></p>	<p>Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. <b>(Андрей)</b></p>

	<p>Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, көл, көр.</p> <p>Сөздерде: кітап, парта, қалам, сызғыш, өшіргіш, дәптер, күнделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. Айя, Айару, Марк <b>(Андрей)</b></p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Міндеттері-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Балалардың дербес</b>	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,				

<p><b>әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Міндеттері- Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері- Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері- Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>
---	--

<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен тренинг жүргізу. Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?»	Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігі туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Баланы «таяқсыз» да тәрбиелеуге болады.	«Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару.	Әңгімелесу. «Туған жерім тамаша».
--	--	--	---	--	-----------------------------------

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

	<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Ақпан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>06.02.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>07.02.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>08.02.2023</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>09.02.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>10.02.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті</b>	«Дүкенші». Міндеттері-балаларға	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік	Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші».	«Біз құрылысшымыз».	«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.

<p><b>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу. <b>(қарым -қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b> Міндеттері Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен</p>	<p><b>ойыны.</b> Міндеттері- балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. <b>(қарым -қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Тақпақ жаттау</b> Монтер ағай Ағай епті қолымен Жүреді ылғи от беріп. Тарам-тарам жолымен Жүгіреді тоқ келіп. Көшеде, үйде, кеңседе Жүреді ағай шам жағып.</p>	<p>Міндеттері- балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. <b>(қарым -қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған заттардан көрме ұйымдастыру. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>«Мозаика».</b> Міндеттері-балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: тәрбиеші мозаика бейнеленген</p>	<p>Міндеттері- балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. <b>(қарым -қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Санамақ</b> Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он,</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>өс-өс-өс Жігіт болып өс. Ұстаның құралы төс.</p> <p>қа-қа-қа Менде үлкен сақа. <b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b></p>	<p>Түн ішінде келсе де, Ол жүрген жер жап-жарық. Мұзафар Әлімбаев <b>(қарым қатынас іс әрекет)</b></p>	<p><b>Тақпақ жаттау</b> <b>Шахтер</b> Шахтерді ел біледі, Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді, Сорғалатып тер ащы. Бала оқитын зәулім үй Қалмауы үшін суынып, Үйіп көмір тауды ылғи, Береді ол жылылық. С.Мәуленов <b>(қарым қатынас іс әрекет)</b></p>	<p>көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Қыста киім тон. <b>(қарым қатынас іс әрекет)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b> Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p>				

	<p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;  2-сол аяқты оның қасына алып келу;  3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері- Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  <i>Көркем сөз</i>  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i>  Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған</b></p>	<p>"Алуан-алуан кәсіп"</p>	<p>Мамандықтар туралы</p>	<p>Мамандықтардың</p>	<p>Мамандықтарға</p>	<p>Менің арманымдағы</p>

<p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>тақырыбында әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>тақпақтар жаттау. Құрылысшы Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. Ш.Садыханов <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>құралдары суретіне қарап әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>байланысты дидактикалық ойындар ойнау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>мамандығым. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Доғадан өрмелеу". Міндеттері- бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру.</p>	<p><b>Музыка</b> "Көңілді арбакеш". Міндеттері- балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Жұптасып шынығайық". Міндеттері- балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Мамандықтар. Диалогтар." Балалардың ұғымындағы мамандықтар, олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалог сөйлеуді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Мықтылар жарысы". Міндеттері- балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыруға үйрету. <b>Музыка</b> "Көңілді арбакеш". (қайталау) Міндеттері- балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын</p>

				жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу	түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және	<b>Серуен картасы №9</b> <b>Желді бақылау</b> Міндеттері: Өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндеттері: Бірлесе	<b>Серуен картасы №10</b> <b>Көпшілік көліктерін бақылау</b> Міндеттері: Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. <b>(сөйлеу</b>	<b>Серуен картасы №11</b> <b>Суықторғайды бақылау</b> Міндеттері: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-</b>	<b>Серуен картасы №12</b> <b>Боранды күнді бақылау</b> Міндеттері: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатыас іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу.

	<p>айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру (<b>танымдық іс-әрекет, қарым-қатыас іс-әрекет</b>) <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазалау. Міндеттері: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> К-№5 « Қаздар » <b>Міндеттері:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Шаңғымен жүру. Міндеттері: шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. (Мухаммед)</p>	<p>еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (<b>танымдық іс-әрекет, қарым-қатыас іс-әрекет</b>) <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 « Төбеде доп қуу » <b>Міндеттері:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап». Міндеттері: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. (<b>Андрей</b>)</p>	<p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау. <b>Міндеттері:</b> — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. <b>Қимылды ойын:</b> К-№27 «Допқа дейін жеткіз» <b>Міндеттері :</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Ойынды жарыса ойнау арқылы жылдамдыққа баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қозғалыстарын дамыту. Міндеттері: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту. (<b>Мухаммед</b>)</p>	<p><b>қатыас іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндеттері: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№6 « Төбеде доп қуу » <b>Міндеттері:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Қапшықтағы жемді жеткіз». Міндеттері: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру (<b>Андрей</b>)</p>	<p>Міндеттері: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. <b>Қимылды ойын:</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» <b>Міндеттері:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарды дамыту. Міндеттері: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). (<b>Мухаммед</b>)</p>
--	--	--	---	--	--

<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері- Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату.				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі,</p>				

	<p>Массаж жасау білеміз.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны.  Міндеттері-балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b>  «Аурухана»  «Балалар ауруханасы»  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  "Етікшінің жаңа қос етігі".  Міндеттері-балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру.  <b>(шығармасылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Метальные карты»</b>  жобасы бойынша жұмыс  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  "Аспаздың кесу тақталары".  Міндеттері-балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Мамандықтың бәрі</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b>  «Аурухана»  «Дәріхана»  <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  "Абзал жан - дәрігер".  Міндеттері- қағазбен қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Мен дәрігер боламын".  Міндеттері-балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b>  «Аурухана»  «Тіс дәрігері»  <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Жануарлар емшісі (мал дәрігері)"  Міндеттері-балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралы түсінік беру.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>

	<p>әрекет)</p>	<p><b>Ұлттық ойын.</b>  <b>Аударыспақ</b>  «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай),  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>жақсы".  Міндеттері-балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>Допты ұстап алу</b>  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады.</p>	
--	----------------	---	--	---	--

				(дене шынықтыру)	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Дәрігер</b> Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. <b>Андрей</b></p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b> «Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. <b>Мухаммед</b></p>	<p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Театрды сахналау.</b> "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен саханлау. <b>Мухаммед</b></p>	<p><b>Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар".</b> Міндеттері-балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. <b>Андрей</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Міндеттері- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың дербес</b>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,</p>				

<p><b>әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері- Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Міндеттері- Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында мамандықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері- Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері- Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері-. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>
---	---

<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Баяндама: «Бала дамуына керекті ойындар».	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?»
--	---	------------------------------------	--	--	---

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Ақпан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>13.02.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>14.02.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>15.02.2023</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>16.02.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>17.02.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Қайсы ең ауыр?» логикалық жаттығуы. Міндеттері- балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Көңіл-күйді анықтау» Ойынның міндеттері- міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>Текшелермен ойын.</b> Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше,</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Домино"» Міндеттері- баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Үйдегі жиһаздар» Міндеттері- Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру;</p>

	<p>қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады.</p> <p><b>Танымдық іс-әрекет</b></p>	<p>адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Әрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей, Бір-бірінің үстіне.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Танымдық іс-әрекет</b></p>	<p>құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>жиһаздары күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Танымдық іс-әрекет</b></p>
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>Педагог:</p>				

	<p>- Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері- Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға</p>

	<p>баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	"Техника және біз" тақырыбында әңгімелесу. <b>(танымдық іс-әрекеи, қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. <b>(танымдық іс-әрекеи, қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. <b>(танымдық іс-әрекеи, қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. <b>(танымдық іс-әрекеи, қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	Жиһаздар туралы әңгімелесу. <b>(танымдық іс-әрекеи, қарым-қатынас іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>"Велотренажер".</b>	<b>Музыка</b> <b>"Ойыншықтар".</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>"Аяқпен жасалатын</b>	<b>Қазақ тілі</b> <b>"Тұрмыстық техника.</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>"Жүгірушілердің</b>

<p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>"Велосипед". Міндеттері- құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру.</p>	<p>Міндеттері- балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру.</p>	<p>қимылдардың түрлері". Міндеттері- балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеуге үйрету.</p>	<p>Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық" Міндеттері- Тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; «жеңіл - ауыр», «суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; құрылғыларға күтім жасау ережелері туралы түсініктерін дамыту. Балаларға тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру;</p>	<p>жарыстары". Міндеттері- балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. <b>Музыка</b> "Ойыншық аспаптар". Міндеттері- балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру.</p>
---	---	---	--	--	--

				сөз тіркестерін, антонимдік жұптар құрауға үйрету; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру. Ізденімпаздылыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Міндеттері- балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. Көркем сөз. Аппақ, аппақ,	<b>Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Міндеттері- балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың	<b>Қардың қасиетін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Міндеттері- Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.	<b>Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Міндеттері- Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын</b>	<b>Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Міндеттері- өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын

	<p>ақшақар Бірін ұстап алайын ... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын. «Аяз». Міндеттері тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Міндеттері күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру. Жорамал. Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p>	<p>қасиетімен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүнгі мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар. 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? <i>Көркем сөз.</i> Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген</p>	<p><i>Көркем сөз.</i> Аққала. Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Ұстап ал». (дене шынықтыру)</b> Міндеттері- белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> қарды күреу. <b>Жеке жұмыс:</b> қарды жұмырлап, қатты қысу. <i>Жұмбақтар.</i> Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. <i>Мақал.</i> Сыртта тау болып жатса, Үйде су болып тұрады.</p>	<p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) <b>(еңбек дағдылары)</b> Міндеттері- Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)</b> Міндеттері- Өзіне тән қимыл- қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды</p>	<p>еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. <i>Тапсырма.</i> «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. <i>Көркем сөз.</i> Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. <b>Қимылды ойындар.</b></p>
--	---	--	---	---	---

		<p>жауабын қорытындылау. Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Шортан мен табан балықтар».</b> (дене шынықтыру) Міндеттері- тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. (дене шынықтыру) <i>Жұмбақтар.</i> Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)</p>	<p>Далада қар болса, Қамбада астық болады.</p>	<p>үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> "Нысанаға тигіз" (дене шынықтыру) Міндеттері- дәлдікті дамыту.</p>	<p><b>«Соқыр теке».</b> Міндеттері- шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b> Міндеттері- алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> «Кім алысқа лақтырады?» Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. <i>Жорамалдар.</i> 1. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады.</p>
--	--	--	--	---	--

					3. Ағашқа қырау тұрса, күн жылы болады.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері- Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату.				
<b>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Шынығу міндеттерінде деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу.				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес</b>	<b>Сөйлеуді</b>	<b>Математика</b>	<b>Сурет салудан</b>	<b>Қоршаған ортамен</b>	<b>Көркем әдебиеттен</b>

<p><b>әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>дамытудан ойын-жаттығу</b> Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау. Міндеттері-балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Математика негіздері</b> "Ғажайып сандық". Міндеттері-балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-</p>	<p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Үйді жинаудың әдебі". Міндеттері-балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b> <b>Түйілген орамал</b> Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> "Үтік". Міндеттері-балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>Кетті, кетті орамал!</b> Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады.</p>	<p><b>танысудан ойын-жаттығу</b> "Ауа баптағыш (кондиционер)". Міндеттері-балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Тазалық - денсаулық кепілі". Міндеттері-балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға үйрету.</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> "Пойыз". Міндеттері-балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Кім жылдам?</b> Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.</p>	<p>жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>«Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Тұрмыстық техника мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Артық затты тап».</b> Міндеттері- үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> <b>Андрей</b></p>	<p><b>«Луллий шеңбері» ойыны.</b> Балалар заттар мен заттардың түстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды. Мысалы, теледидар - сұр түсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Андрей</b></p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b> Бәрін байқау (елеу). Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан қандай заттардың орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып</p>	<p><b>Театрды сахналау.</b> "Қаңтар мен Ақпан" ертегісін сахналау. <b>(көркем әдебиет)</b> <b>"Не зат, не үшін керек?"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Педагог балалардың тапқан суреттерін тақтаға ілуді ұсынады. Барысы: Бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын айтады. - Бұл не? Бұл - үтік. - Үтікпен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, содан кейін киім үтіктейміз. Онымен балаларға қолдануға болмайды. - Неге? Үтік қауіпті,</p>	<p><b>Демалу гимнастикасы.</b> Педагог балаларды топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген гүлді таңдайды. Сөздерді айтып, қимылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап демалам. (отырады) Жұпар иісін бір искеп, (мұрнымен демді ішіне тартып, шығарады) Гүлдей болып жайқалам. (қолдарын жоғары көтереді) Балалар 2 рет</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	--

			<p>беруді сұраңыз.  <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>  <b>Андрей</b></p>	<p>онымен қолымызды күйдіріп аламыз. Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады. Педагог ойын кезінде балаларға қосымша сұрақтар қойып, балалардың жауаптарын толықтырады.</p> <p>- Осы заттардың барлығын тұрмыстық техника деп атаймыз. Техникаларды ойлап шығаратын адамдар, сондықтан үлкендердің еңбегіне құрметпен қараңдар.</p> <p>- Бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды</p>	<p>қайталайды.  (дене шынықтыру)  Андрей</p>
--	--	--	---	--	--

				ойлап табуда. <b>Андрей</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Міндеттері- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».	«Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Ақпан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<i>Дүйсенбі</i> <b>20.02.2023</b>	<i>Сейсенбі</i> <b>21.02.2023</b>	<i>Сәрсенбі</i> <b>22.02.2023</b>	<i>Бейсенбі</i> <b>23.02.2023</b>	<i>Жұма</i> <b>24.02.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>«Спорт-лото».</b> Міндеттері- балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары:	<b>«Адалдық шеңбері»</b> Ойынның міндеттері- балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін»	<b>Тақпақ жаттау</b> "Тазалықтың досы" Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы -	<b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Не артық?»</b> , <b>«Спорт».</b> Міндеттері- есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын бекіту. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b>	<b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b> Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық,

	<p>спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Танымдық іс-әрекет</b></p>	<p>құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b></p>	<p>Су дегенің осы. Бай! Бай! -Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне - Не түсті Көзіңе? Бет-ауыз Кір айғыз. А.Меңжанова <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b></p>		<p>мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p>				

	<p>- Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері- Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға</p>

	<p>баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Бата беру</b> Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз.</p> <p><b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>"Спорт" түрлері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Жеке бастың гигиенасы туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Дәрумендер жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу". Міндеттері- гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке</p>	<p><b>Музыка</b> "Зырлайды шанамыз". Міндеттері- балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Қол мен аяқтарымыз шымыр". Міндеттері- балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол." Міндеттері- Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту;</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Қанатпен тарту ойыны". Міндеттері- балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен</p>

	<p>тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру.</p>	<p>бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.</p>	<p>үйрету.</p>	<p>саламатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту. Балаларды сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке,</p>	<p>алға еңбектеп кіруге үйрету. <b>Музыка</b> "Зырлайды шаңамыз". (қайталау) Міндеттері- балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.</p>
--	--	--	----------------	--	--

				саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуен</b>	<p><b>"Қырауды бақылау."</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Міндеттері- балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып,</p>	<p><b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <b>Болжау.</b> Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел, Қыс қандай болса, жаз да осындай. <b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауғаыңғайлы екенін балаларға</p>	<p><b>Қардың тереңдігін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). <b>Бақылау.</b> Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді</p>	<p><b>Қарлы боранды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Міндеттері- Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>) Міндеттері- Бірлесіп шығармашылық</p>	<p><b>Қардың жауғанын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Міндеттері- қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p>

	<p>қырауға айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b> (дене шынықтыру) Міндеттері- қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p>	<p>түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. <b>Қимылды ойын. «Бәйге».</b> (дене шынықтыру) Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p>	<p>көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. <b>Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде».</b> (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p>	<p>жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b> <b>"Ұшақ".</b> Міндеттері- міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?"</b> (дене шынықтыру) Міндеттері- Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p>	<p>Тапсырма. «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. <i>Көркем сөз.</i> "Көкше мұз" Сейіл Боранбаев. Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз, Айқыш-ұйқыш сызып кеп. Қыза-қыза келгенде, Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желден де, Басып озып кетеміз. <b>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар».</b> (дене шынықтыру) Міндеттері- жылжымалы лақтырған нысанаға</p>
--	---	--	--	--	---

					затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері- Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Бата беру</b> Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз.</p> <p><b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Міндеттері-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп оқу".  Міндеттері- балаларды "Жеті ағайын" тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Театрды сахналау.</b>  "Қаңбақ шал" ертегісін сахналау.  <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  "Қанекей, сапқа тұр!"  Міндеттері- балалардың топтас достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына үйрету.</p> <p><b>Вариативті компонент. Құрастыру</b>  "Аққу құсы әдемі".  Міндеттері- балаларды табиғи материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  "Қатарға тұрайық, спортшылар".  Міндеттері- балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Аурудан аяған күштірек".  Міндеттері- балаларды "Аурудан аяған күштірек" әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тындауға үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Жалбыз өсімдігі".  Міндеттері- балаларды жалбыз емдік өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана"</b>  Міндеттері- міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Денсаулығым - байлығым".  Міндеттері- балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  "Дәрумендер".  Міндеттері- балаларды түрлі-түсті майлықтарды жырту, умаждау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс</p>
---	---	---	---	--	--

		<p>бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту.</p>		<p>қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (арудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың</p>	<p>қимаұлгісінің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету.</p>
--	--	--	--	---	--

				науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Ескен Елубай. Жаңа санамақ</b> Бір - Таңертен тұр. Екі - Шынығып, бекі. Үш - Тазала тіс. Төрт - Сабындап жу бет. Бес - Сүртін тез. Алты - Үйді жина жалпы. Жеті - Киін енді. Сегіз - Асыңды жеп, іш. Тоғыз - Ыдысты жу тегіс. Он - Сабақ оқы	<b>"Менің ой-қиялым"</b> <b>шабыттану сәті.</b> Міндеттері- балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау. - Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық. Құралдары: әдемі әуен жазбасы. Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>«Өс, ұлан!»</b> Сау болсын десең, Он екі мүшең! Ерте тұр! Құлақ тұр! Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа күт! Жүгір, желмен жарысып, Нұрға сылан, Болып қыран Өс ұлан! Ө. Тұрманжанов <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Марк, Медина</b>	<b>Мазақтамалар жаттау.</b> Міндеттері- МАУБАС Маубас, маубас, маубассың! Мүлгігеннен танбассың, Қалғығанға қанбассың... Өмірінде осылай Ұйықтап өтсең оңбассың!  САЛАҚ Салақ, салақ, салақсың; Өз үйіңе қонақсың; Таза емессің, кір- кірсің; Ақ емессің, жолақсың;	<b>"Дене мүшелері" жаттығуы.</b> Міндеттері- балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, кимылдарды орындауға машықтандыру. Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою) Бәрі осыдан басталған. Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау) Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)

	<p>Осыдан соң. Бұл санамақ жаңа, Күнде өстіп сана. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> <b>Афина, Агния</b></p>	<p><b>сурет салу)</b> <b>Айару, Айя</b></p>		<p>Кейде қара күйесің; Кейде қызыл далапсың; Әй, салақсың, салақсың!</p> <p><b>ҚОМАҒАЙ</b> Әй, қомағай, қомағай! Екі ұртың тола май, Екі уысың және май, Соғып жатсың қарамай, Болмайсың ғой Толағай! <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Аяла, Амир</b></p>	<p>Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек- кезек екі жаққа сермеу Мынау – сол қолым. Барлық істі басқарған. (Шапалақтап) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> <b>Амирхан, Лия</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Міндеттері-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында денсаулық, спорт тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық шығармашылық дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Міндеттері-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p>

	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(коммуникативті тағдылар)</b> Міндеттері-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.	«Отбасылық үлгі өнеге» ата-аналармен әңгімелесу.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Баланы ойлауға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға кеңес.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

<b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>					
<b>Білім беру ұйымы</b> (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» Балалардың жасы: 3-4жас Мерзімі: Наурыз1 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>27.02.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>28.02.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> 01.03.2023	<b>Бейсенбі</b> <b>02.03.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>03.03.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				

	<b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Түлкі мен қырғауыл". Міндеттері-балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Міндеттері-балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің</p>	<p><b>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b> Ойын міндеттеріелгезектікк е, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ;</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».</b> Міндеттері- баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b></p>	<p><b>«Лото» үстел ойыны.</b> Міндеттері-балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Ән салып, құс келді". Міндеттері-балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.  <b>«Суретті жина» үстел ойыны.</b> Міндеттері-</p>

	<p>сюжетті суреттерін бояу.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p>	<p>- анаңның шаруасы көп;</p> <p>- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.</p> <p>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>			<p>балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету.</p> <p>Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - күрсаудың ішінде отыру; 2 - күрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - күрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсауды тігінен артына ұстау.</p> <p>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет</p>				

	<p>қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы,</p>

	<p>Тауысады тағамды.  Міне тағам, міне ас,  Қасық түк те қалдырмас!  <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>  Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	Көктем туралы тақпақтар жаттау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	Көктем туралы ән айту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру (Маманның жоспары бойынша)</b>  <b>Музыка (Маманның жоспары бойынша)</b>  <b>Математика негіздері</b>  Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <i>Сан құрамдық</i></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері.</b>  Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Өсімдіктер әлемі  Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті  <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру (Маманның жоспарына сәйкес)</b>  <b>Сауат ашу негіздері</b>  Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.  <b>Математика негіздері</b>  Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»),</p>	<p><b>Музыка (Маманның жоспарына сәйкес)</b>  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Байланыстырып сөйлеу  Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p>	<p><b>Дене шынықтыру (Маманның жоспарына сәйкес)</b>  <b>Сауат ашу негіздері</b>  Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.  <b>Көркем әдебиет</b>  Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден:</p>

	<p><b>Қазақ тілі (Маманның жоспары бойынша)</b></p>	<p><i>Сөйлеуді дамыту</i>  <i>Байланыстырып сөйлеу</i>  <i>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға</i>  <i>ынталандыру,</i>  <i>әңгімелесушіні мұқият тыңдап,</i>  <i>сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, Ойыны.</i></p> <p><b>Сурет салу</b>  Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сыз-ықтарды, түрлі көлем-дегі дөңгелектерді, жақпаларды,</p> <p><b>Жапсыру</b>  Өсімдіктер әлемі  Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті қағазбен жасау</p> <p><b>Мүсіндеу</b>  Өсімдіктер әлемі  Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер,</p>	<p>оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <i>Сан құрамдық Дидактикалық ойын</i></p> <p><b>Көркем әдебиет</b>  Баланың басқа кұрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <i>Сан құрамдық</i></p> <p><b>Қазақ тілі (Маманның жоспар бойынша)</b></p>	<p>ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Өсімдіктер әлемі  Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті</p>
--	---	--	---	--	---

		шөпті ермек сазбен жасау			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> Бақылау: Қысқы ауа райын бақылау. Учаскедегі еңбек: түскен қарды жинау Жеке жұмыс: алға қарай жылжи секіруді жетілдіру (Андрей)	<b>Серуен картасы</b> Бақылау: Боранды бақылау Учаскедегі еңбек: учаскені қоқыстан тазарту Жеке жұмыс: жүгіру техникасын жетілдіру (Мұхаммед)	<b>Серуен картасы</b> Бақылау: Күнді бақылау Учаскедегі еңбек: бақша қоқыстарын жинау Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Андрей)	<b>Серуен картасы</b> Бақылау: Бұлтты бақылау Учаскедегі еңбек: серуенге шығатын жолды қардан тазалау Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Мұхаммед)	<b>Серуен картасы</b> Бақылау: Аязды бақылау Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. ( <b>өзін-өзі басқару дағдылары</b> )				
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,				

	<p>майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау. <b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер". Міндеттері-балаларды	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырнарлар жыры" әңгімесін оқу." Міндеттері-балаларды дауыссыз [У] дыбысымен	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Дос болайық, көбелек" Міндеттері-балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. <b>(шығармашылық</b>	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Құмыраға салынған гүлдер". Міндеттері-балалардың вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Аққуды мүсіндейміз". Міндеттері-балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету. <b>(шығармашылық</b>

	геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>іс-әрекет)</b>	жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	<b>іс-әрекет)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.  Оюға ою өрнектеп, Үйрет өстіп қолды ептеп.  Қулық таудан, Қулық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты. Қулық таудың қойнауындағы	<b>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</b> Міндеттері- ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. <b>(танымдық дағдылар)</b> <b>Андрей</b>	<b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b> Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал.  Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала.  Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені.  Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Өкені көріп ұл өсер,	<b>"Құстар келді" тақпағын жаттау.</b> Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.  Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы	<b>"Сюжетті суреттер қарастыру.</b> Міндеттері- "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b> <b>Андрей</b>

	Қорқауларға ұрынбапты. <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b> <b>Андрей</b>		Ананы көріп қыз өсер. <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b> <b>Андрей</b>	алды. <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b> <b>Андрей</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Міндеттері- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Абайла! Төбедегі мұз».

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 5жас  <b>Мерзімі:</b> Наурыз 2 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<i>Дүйсенбі</i> <i>06.03.2023</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>07.03.2023</i>		<i>Бейсенбі</i> <i>09.03.2023</i>	<i>Жұма</i> <i>10.03.2023</i>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Жоба "Әсем гүлдер".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>					
	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Таза бұлақ".  Міндеттері- балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Судың қасиеті".  Міндеттері- балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем</p>		<p><b>«Қонақтарды қарсы алу» сюжетті-рөлдік ойыны.</b>  Міндеттері- қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру.  Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Таза су".  Міндеттері- балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын ерекшеліктерімен және өзгерістерімен</p>

		сөздер арқылы сөздік қорын молайту.		ойыншықтармен толықтыру. <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b>	таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, атай білуге үйрету.
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</b>				
	<p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				

<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  <i>Көркем сөз</i>  Нан қосып же тоясың,  Тәбетің де оянсын.  Тойып алған балақай,  Асыр салып ойнасын.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>"Жылғалардан су ақты" тақырыбында әңгімелесу.  <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b></p>	<p>"Көктем" туралы тақпақтар, әндер жаттау.  <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b></p>		<p>Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.  <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b></p>	<p>Көктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау.  <b>(Қарым қатынас іс әрекет)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Қапшаларды нысанаға лақтыру".  Міндеттері- педагогтің белгі беруі бойынша шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің</p>	<p><b>Музыка</b>  "Әніміз сыйлық болсын".  Міндеттері- балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты</p>		<p><b>Қазақ тілі</b>  "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан".  Алдымен, кейін."  Балаларға «Торғай мен тышқан» ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Қақпашы бола аламыз ба?"  Міндеттері- балаларды сапта бір-бірден бытырап жүру; затты жанау арқылы орнынан</p>

	<p>арасымен шашырап жүру және жүгіруге үйрету.</p>	<p>есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p>		<p>сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту. Балаларды қазақ тіліндегі «Торғай мен тышқан» ертегісін тыңдауды, мазмұнын еске сақтауды үйрету; мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды түсініп, жауап беруді меңгерту; құбылыстар тізбегін түсініп, «алдымен», «кейін» ұғымына сәйкес орналастыру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауын, есту зейінін, еске сақтауын, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту.</p>	<p>жоғары секіру; тепе-теңдікті сақтап тақтаймен жүруге үйрету  <b>Музыка</b>  "Нұрлы көктем".  Міндеттері- балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға дағдыландыру..</p>
--	--	--	--	--	---

				Байқампаздыққа, әдептілікке, жаңашырлыққа, ертегілерге деген сүйспеншілікке тәрбиелеу.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Ауа райын бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекет ,танымдық іс-әрекет) Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) Тақпақ. «Жаз келеді». Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді	<b>Серуен картасы</b> <b>Аулада тазартушының еңбегін бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекет ,танымдық іс-әрекет) Тақпақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. <b>Бақылау.</b> Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін		<b>Серуен картасы</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> (қарым-қатынас іс-әрекет ,танымдық іс-әрекет) Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Орманда орны бір бөлек. Әннің аты деседі, Сызды жерде өседі. (Қайың) <b>Бақылау.</b> Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік	<b>Серуен картасы</b> <b>Тамшыны бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекет ,танымдық іс-әрекет) Жұмбақ. Мұрны жоқ шымшық, Мұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатын «күн

	<p>жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ <b>Бақылау.</b> Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Құлыншақтар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. <b>Еңбек.</b> Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Балаларды</p>	<p>көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Жүгір, отыр, жүгір».</b> (дене шынықтыру) Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. <b>Еңбек:</b> Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа</p>		<p>бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Кім бірінші жүгіріп келеді».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Еңбек.</b> «Ағаштың жан-жағын қопсыту». Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру. <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Кім жоғары секіреді».</b> (дене шынықтыру) Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. <b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға үйрету. Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> «Көпіршік сабын буларды үрлеу». Балалар арасында қалыпты қарым-</p>
--	---	---	--	---	--

	арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. <b>(Мухаммед)</b>	тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. <b>(Андрей)</b>		Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту. <b>(Мухаммед)</b>	қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу. <b>(Андрей)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу,</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттеріында денсаулық жолдарымен жүру.				

<p><b>сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  "Торғай ұшып келеді".  Міндеттері- балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, канаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар"</b>.  Міндеттері- балалардың отбасы туралы, отбасы</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Көктем туралы тақпақты жаттау".  Міндеттері- балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"</b>  Міндеттері- балалардың гигиеналық дағдыларын</p>		<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  "Тамшыларды қалай санаймыз?"  Міндеттері- балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Театр"</b>.  Міндеттері- балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  "Көктем белгісі - бәйшешек".  Міндеттері- балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан кию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия"</b>.  Міндеттері- өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге</p>

	<p>мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі</p>		<p>қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр</p>	<p>сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b></p> <p>Міндеттері-балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығулары</b></p> <p>Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады)</p> <p>Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады)</p> <p>Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды)</p> <p>Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады)</p> <p>Киіз үй боп көрінер.</p> <p><b>(Мухаммед)</b></p>		<p><b>Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".</b></p> <p>«Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p><b>«Мозаика».</b></p> <p>Міндеттері-Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы. Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты)</p>

					көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. <b>(Мухаммед)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Міндеттері-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға арналған 6 кеңес.	Жоба "Әсем гүлдер".		Психолог кеңесі. "Бала тілін қалай дамытамыз?"	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек

					бiлдiру.
--	--	--	--	--	----------

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 5 жас  <b>Мерзімі:</b> Наурыз 3 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>13.03.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>14.03.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>15.03.2023</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>16.03.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>17.03.2023</b>
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Сандықтағы қазына».</b> Міндеттері: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау. <b>(танымдық іс-</b>	<b>Дамытушылық ойыны.</b> <b>«Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?»</b> Міндеттері- міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын	<b>Ұлттық ойын. Бес тас</b> «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын	<b>Дидактикалық ойыны «Өрнек құрастыр»</b> Міндеттері- міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>

		<b>әрекет)</b>	жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. <b>.(танымдық іс- әрекет)</b>	адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. <b>Танымдық іс-әрекет</b>	
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b>				
	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде</p> <p>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;</p> <p>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде</p> <p>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;</p> <p>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде</p> <p>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).</p> <p>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b>				

	<p>Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>Қарым қатынас іс-әрекет</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Міндеттері- Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p>	<p>«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p> <p><b>Қарым қатынас іс-әрекет</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Міндеттері- Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p>	<p>Фольклор туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Қарым қатынас іс-әрекет</b></p>

		<p>мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. <b>Қарым қатынас іс- әрекет</b></p>		<p>мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күнмен бірге тұрамыз , <b>(Қарым қатынас іс әрекет</b></p>	
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Ұзындық. Шартты өлшеішті пайдалана отырып, заттарды ұзындығына қарай салытыру. Шама- ларды салыстыруға жаттықтыру». Міндеттері: Балаларды «Қай зат ұзын, қай зат қысқа?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға (жоғары- төмен, сол жақта-оң жақта, үстінде- астында, ортасында, арасында) үйрету; <b>Музыка</b> (Маман жоспар бойынша)</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «Н»дыбыстары мен әрпі. Міндеттері: «Н» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру. Ойлау қабілеттерің,фанемат икалық естулерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Тақырыбы: «Ағаштардың пайдасы» Міндеттері: Ағаш</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «Н»дыбыстары мен әрпі. Міндеттері: «Н» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру. Ойлау қабілеттерің,фанемат икалық естулерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Түлкі мен тырна» ертегісі. Оқу. Талдау. Міндеттері: Ыдыс туралы түсінік беруді жалғастыру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Ұзындық. Шартты өлшеішті пайдалана отырып, заттарды ұзындығына қарай салытыру. Шама- ларды салыстыруға жаттықтыру». Мақсаты: Балаларды «Қай зат ұзын, қай зат қысқа?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға (жоғары- төмен, сол жақта-оң жақта, үстінде- астында, ортасында, арасында) үйрету; <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Тақырыбы: «К.Чуковскийдің «Пұшайман Федора»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «Н»дыбыстары мен әрпі. Міндеттері: «Н» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру. Ойлау қабілеттерің,фанемат икалық естулерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету <b>Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Түлкі мен тырна» ертегісі. Оқу. Талдау. Міндеттері: Ыдыс туралы түсінік беруді жалғастыру.</p>

	<p><b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспар бойынша) <b>Қазақ тіл</b> (Маман жоспар бойынша)</p>	<p>материалдарын қолмен және механикалық түрде өңдеу технологиясына түсінік беру. Білімділігі: Материалға технологиялық карта бойынша өлшем бірліктерін түсіру және біріктіру тәсілдерінің дәлдігін анықтау жолдарына үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Тақырыбы: «К. Чуковскийдің «Пұшайман Федора» шығармасы. Оқу. Талдау. Міндеттері: Адам өміріне қажетті көмекші құралдартуралы түсінік беру. Дамытушылық: Есте сақтау қабілеттерін, қиялдарын дамыту. Сөздік қорларын молайту. Тәрбиелік: Тұрмысқа қажетті құралдарды күтіп ұстауға</p>	<p>Дамытушылық: Шығарманы тыңдап, түсінгендерін қайта айта білу қабілеттерін дамыту. Тәрбиелік Ұқыптылыққа, тазалыққа, ептілікке баулу. Сөздік жұмысы: түлкі мен тырна, ыдыстар, құмыра. <b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Ұзындық. Шартты өлшеішті пайдалана отырып, заттарды ұзындығына қарай салытыру. Шама-ларды салыстыруға жаттықтыру». Мақсаты: Балаларды «Қай зат ұзын, қай зат қысқа?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға (жоғары-төмен, сол жақта-оң жақта, үстінде-астында, ортасында, арасында) үйрету;</p>	<p>шығармасы. Оқу. Талдау. Міндеттері: Адам өміріне қажетті көмекші құралдартуралы түсінік беру. Дамытушылық: Есте сақтау қабілеттерін, қиялдарын дамыту. Сөздік қорларын молайту. Тәрбиелік: Тұрмысқа қажетті құралдарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. <b>Қазақ тіл</b> (Маман жоспар бойынша) <b>Музика</b> (Маман жоспар бойынша)</p>	<p>Дамытушылық: Шығарманы тыңдап, түсінгендерін қайта айта білу қабілеттерін дамыту. Тәрбиелік Ұқыптылыққа, тазалыққа, ептілікке баулу. Сөздік жұмысы: түлкі мен тырна, ыдыстар, құмыра. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Тақырыбы: «Ағаштардың пайдасы» Міндеттері: Ағаш материалдарын қолмен және механикалық түрде өңдеу технологиясына түсінік беру. Білімділігі: Материалға технологиялық карта бойынша өлшем бірліктерін түсіру және біріктіру тәсілдерінің дәлдігін анықтау жолдарына үйрету. <b>Дене шынықтыру</b></p>
--	---	---	---	---	--

		<p>тәрбиелеу.  <b>Құрастыру</b>  Тақырыбы:  «Құмыра».  Міндеттері:  Балаларға қағаздың тарихын, оның түрлерінен және қолданылуынан мағлұмат беру.  Білімділік: балаларға өнер және қолөнер туралы білім беру.  Қолөнердің бір саласы қағаз туралы білім, білік дағдыларын қалыптастыру. Қол өнер бұйымын жасап шығару.  <b>Мүсіндеу</b>  Тақырыбы:  «Қуыршаққа арналған ыдыс»  ( қасық, тәрелке, саптыаяқ)  Міндеттері:  Геометриялық пішіндерді келтіре отырып, ыдыстарды мүсіндеуге үйрету.  Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  (Маман жоспар бойынша)</p>		<p>(Маман жоспар бойынша)</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

		<p>Адамгершілікке, қамқорлық жасай білуге</p> <p><b>Сурет салу</b> Тақырыбы: «Торсық» Міндеттері: Балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету, таза,ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жапсыру</b> Тақырыбы «Ыдыстар». Міндеттері: Балаларды ыдыс түрлерімен таныстыру. Ыдыстардың атын дұрыс айтуға және ажырата білуге үйрету. Балаларды кесенің сыртын тәрбиешінің үлгісі бойынша саусақ әдісі арқылы әдемілеп безендіруге үйрету. Гуашпен жұмыс істеу машығын жетілдіру.</p>			
--	--	---	--	--	--

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Бірінші будақ</b>  <b>бұлттарды бақылау.</b>  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатнас іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ, жетеді,  Ауызы жоқ ұлиды.  (Жел)  <b>Бақылау.</b> Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппак көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Қарды, қар түсуін бақылау.</b>  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатнас іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тонады. (қар)  Өлең.  Көктен тартып күн нұрын,  Жерден тартып жылылық.  Әнін тыңдап бұлбұлдың,  Қызғалдақтар тұр күліп.  <b>Бақылау.</b> Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Қар суын бақылау.</b>  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатнас іс-әрекет)  Жұмбақ.  Жатты да жатты,  Жылғаға жаратты.  (Қардың еруі)  <b>Бақылау.</b>  Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Көктемдегі құбылыстарды бақылау.</b>  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатнас іс-әрекет)  Жұмбақ.  Жылт-жылт еткен.  Жырадан өткен. (су)  <b>Бақылау.</b>  Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Күннің шұғыласын бақылау.</b>  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатнас іс-әрекет)  Жұмбақ.  Ақ сандығым ашылды,  Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі)  <b>Бақылау.</b>  Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны).</b> (дене</p>

	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Түзу шеңбермен». <b>(дене шынықтыру)</b> Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. <b>Еңбек.</b> Өсімдіктердің топырағын қопсыту. <b>(еңбек дағдылары)</b> Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Өткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек. (Андрей)</p>	<p>болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. <b>Қимылды ойын:</b> «Таспаны ұстап ал». <b>(дене шынықтыру)</b> Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. <b>Еңбек.</b> Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем</p>	<p>сұлулығына қызығушылығын арттыру. <b>Қимылды ойын.</b> "Горелки" <b>(орыс халқының ойыны).</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Қар бетіне сурет салу. <b>(сурет салу)</b> Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.</p>	<p>құбылысының байланысын анықтау. <b>Қимылды ойын:</b> «Қармақ». <b>(дене шынықтыру)</b> Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. <b>Еңбек.</b> Аула маңын қоқыстан тазарту. <b>(еңбек дағдылары)</b> Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>шынықтыру)</b> Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. <b>Еңбек.</b> Жолдарды қардан тазарту. <b>(еңбек дағдылары)</b> Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау. <b>(Мухаммед)</b></p>
--	---	--	---	--	--

		<p>шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Спорт алаңындағы ойындар. <b>(дене шынықтыру)</b> Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.</p>		<p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>«Қайық станциясы».</b> Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. <b>(Андрей)</b></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. <i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін.</p>				

	<p>Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ай мен Күн» ертегіін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттерінде денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Пойыз» ойын жаттығулары. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Тұмарша". Міндеттері-балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу</p>	<p><b>«Металльные карта»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Үй жиһаздары". Міндеттері-балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Балалар аурухана» <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу". Міндеттері-балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту;</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Дәріхана <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Алдар Көсенің мерекелік сыйлары". Міндеттері-балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» Тіс дәрігер <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Баланы қырқынан шығару". Міндеттері-балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. <b>Ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ</b></p>

	<p>техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>«Орамал»</p> <p>Міндеттері-балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>«Арқан тартыс» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>«Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады.</p> <p>Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарын көрсету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бәйшешек".</p> <p>Міндеттері-балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету.</p> <p><b>(таымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>туралы ұғымдарын жетілдіру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ұлттық әшекейлер".</p> <p>Міндеттері- қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді.</p> <p>Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
Балалармен жеке	Дидактикалық	Саусақ жаттығуы.	Жаңылтпаштар	"Наурыз" өлеңің	Артикуляциялық

<p><b>жұмыс</b></p>	<p><b>ойыны.</b>  <b>«Моншақтарды жинаймыз»</b>  Міндеттері-геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.  <b>Андрей</b></p>	<p>Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)  <b>Андрей</b></p>	<p><b>жаттау.</b>  Арқада алты арқар бар,  Қырқада қырық арқар бар.  Қырық арқарда ақ арқар бар.  Алты арқарда марқа арқар бар.  <b>Андрей</b></p>	<p><b>жаттау.</b>  Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз,  Тәтті болып жасалған,  Наурыз дәмін татамыз.  Б.Жақып  <b>Андрей</b></p>	<p><b>жаттығу «Дәмді тосап».</b>  Міндеттері- тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы.  Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.</p>
---------------------	---	--	--	---	---

					<b>Андрей</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Міндеттері- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Наурыз 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>20.03.2023</b>				<b>Жұма</b> <b>24.03.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Кеңес. "Саусақ жаттығулары".          Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</b>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>          «Менің көңіл-күйім»  <b>Міндеттері:</b></p>				<p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b>          «Жоғары»  <b>Міндеттері:</b>          физикалық</p>

<p><b>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>				<p>қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде</p> <p>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;</p> <p>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде</p> <p>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;</p> <p>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде</p> <p>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).</p> <p>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p>				

	<b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Ас ішудің мәдениетін  Сен есіңнен шығарма.  Арқанды түзу ұста,  Жан-жағына қарама.  Асыңды ішіп, болған соң,  "Рақмет" айт аспазға.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Шаттық шеңбер</b> Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ.				<b>Шаттық шеңбері</b> Міндеттері- Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен

	<p>Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>				<p>сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Тақырыбы: «Биік-аласа, қалың-жұқа, кең-тар. 0-ден 6-ға дейінгі сандар». «Заттарды биіктігіне, ұзындығына, ені мен қалыңдығына қарай салыстыруға жаттықтыру». Мақсаты: Балаларды заттар тобының (жиынның) ортақ белгілерін тауып, заттарды белгілі бір қасиетіне қарай «үлкен», «кіші» де-</p>				<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: «Е» дыбысы мен әрпі Міндеттері: Жаңа әріптерімен және дыбыстарымен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру. <b>Көкем әдебиет:</b> Тақырыбы: «Ақымақ қасқыр» атты қазақ халық ертегісін оқу. Міндеттері: Балаларды ертегі кейіпкерлерімен және ертегі жанрымен таныстыруды</p>

	<p>ген топтарға біріктіре алуға үйрету; бір жеке затты тауып көрсету; бір элементтен тұра-тын жиын туралы түсініктерін қалыптастыру; «бір» және «бірнеше» («көп»)</p> <p>терминдерден енгізу; дәртерге берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілетін арттыру</p> <p><b>Музыка</b> (Маман жоспар бойынша)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспар бойынша)</p> <p><b>Қазақ тіл</b> (Маман жоспар бойынша)</p>				<p>орысша сөздерді бекте отырып, білімдерін кеңейту. Ертегіні қойылым арқылы көрсетіп, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>Кейіпкерлердің дауыс ырғақтарын сала білуге үйрету. Бір-біріне деген сүйіспеншілікті үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Тақырыбы: «Ағаштардың пайдасы»</p> <p>Міндеттері: Ағаш материалдарын қолмен және механикалық түрде өңдеу технологиясына түсінік беру.</p> <p>Білімділігі: Материалға технологиялық карта бойынша өлшем бірліктерін түсіру және біріктіру тәсілдерінің дәлдігін анықтау жолдарына үйрету.</p>
--	---	--	--	--	---

					Дамытушылығы: Ағашты механикалық тәсілде өңдеу технологиясын қолдана отырып материалдарды станокта өңдеу жұмыстарын меңгерту <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспар бойынша)
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> <b>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> Міндеттері: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін				<b>Серуен картасы</b> <b>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> Міндеттері: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>Еңбек:</b> «Табиғаттың жас көмекшілері» операциясы.

	<p>тәрбиелеу.  <b>Еңбек:</b> «Табиғаттың жас көмекшілері» операциясы.  Міндеттері- байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> «Айна», «Күн мен түн».  Міндеттері: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Дорба»  Міндеттері- екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.  (Андрей)</p>				<p>Міндеттері- байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары</b>  <b>«Жоғары»</b>  Міндеттері: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Қуып жет».  Міндеттері: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.  (Мухаммед)</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды</p>				

	жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Ас ішудің мәдениетін  Сен есіңнен шығарма.  Арқанды түзу ұста,  Жан-жағына қарама.  Асыңды ішіп, болған соң,  "Рақмет" айт аспазға.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.  Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттеріңде денсаулық жолдарымен жүру."  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дәрігер»</b> <b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b>				<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дәрігер»</b> <b>«Тіс дәрігері»</b> <b>«Қимыл-қозғалыс ойыны»</b>

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Міндеттері: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>			<p><b>«Аңшылар мен қояндар»</b> Міндеттері: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп</p>
--	---	--	--	--

					шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. <b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Міндеттері- Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(сурет салу)</b> <b>Андрей</b>				<b>«Көңілді сан» ойын жаттығуы.</b> Міндеттері- тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту.  <b>Андрей</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Міндеттері- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.				Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Наурыз 5 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>27.03.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>28.03.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>29.03.2023</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>30.03.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>31.03.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар</b>	<p><b>Үстел үсті ойыны</b> «Бір сөзбен ата» Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды. Міндеттері</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Ғаламшарға зымыран жібереміз». Міндеттері: балаларды</p>	<p><b>«Суретті жалғастыр» ойыны.</b> Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі.</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b> «Есіңе сақта». Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> «Байқоңыр» ғарыш айлағы. Міндеттерібалаларды ермексазды</p>

<p><b>қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>"Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары. "Теледидар, радио, компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p>тік төртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін жасауға, оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа</p>				

	<p>қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған</b></p>	<p>"Өнер көзі - халықта"</p>	<p>Өнер туралы</p>	<p>Өнерлі, атақты</p>	<p>Өнер туралы мақал-</p>	<p>"Өнерлі өрге жүзер"</p>

іс-әрекетке дайындық	тақырыбында әңгімелесу. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b>	тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b>	тұлғалар жайлы әңгімелесу. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b>	мәтелдер жаттау. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b>	тақырыбында әңгімелесу. <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Қапшаны көлденең лақтыру". Міндеттері- құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b> "Домбыра". Міндеттері- балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Кімді мерген деп санаймыз?" Міндеттері- балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі." Міндеттері- Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка, дутар жайлы түсінік беру;</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Топқа ұпай жинайық". Міндеттері- балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. <b>Музыка</b> "Домбыра". (пысықтау) Міндеттері- міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту;</p>

				<p>музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне</p>	<p>домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p>
--	--	--	--	---	--

				құрметпен қарауға тәрбиелеу.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш,  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше,  Құс ұясы бар ағаш.  <b>Бақылау.</b>  Балалармен бүршіктерді бақылау.  Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш.  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше  Құс ұясы бар ағаш.  <b>Бақылау.</b>  Балалардың назарын ақ қайыңға аудару.  Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Ағаштардың гүлденуін бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)  Жұмбақтар.  Жаз болса жайнап,  Саясында ән салып,  Құстар жүрген сайрап.  Бұл не?  (Ағаш)  Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,  Қыста жатсаң – жаның рахат табады.  (Ағаш)  <b>Бақылау.</b> Ағаштар бүр жарды, одан</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Қылқанды ағаштарды бақылау</b> ((қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кеңелді,  Бүршік атып бар ...  (Ағаш)  Тақпақ.  Алма ағаштың құшағы –  Қанат жайған бұтағы.  Жапырағы жүрегі,  Бұтақтары білегі.  <b>Бақылау.</b></p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Теректі бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)  Тақпақ.  Гүлдерге толы ауламыз,  Біз өсеміз, толамыз.  Бәріміз де ер жетіп,  Үлкен жігіт боламыз.  <b>Бақылау.</b>  Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру,  табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Түйілген орамал».</b> (дене шынықтыру)</p>

	<p>жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру</p> <p><b>Тәжірибе.</b> Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Лақтырып қағып ал»</b> Ептілікті, шапшандықты ,тапқырлықты талап ету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. <b>(Мухаммед)</b></p>	<p>болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Орман дақтары».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға</p>	<p>кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Домалақты жерге түсіріп алма».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Жіпті көтеру».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшандығы мен ептілігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b> Табиғат</p>	<p>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Жеке жұмыс:</b></p>
--	--	---	--	---	---

		<p>болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p>«Доппен ойнаймыз».</p> <p><b>(Мухаммед)</b></p>	<p>бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.</p> <p>Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>	<p>Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.</p> <p><b>(Мухаммед)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды,</p>				

	<p>бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>М. Жаманбадиев "Екі қол".</p> <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ақылды егінші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу міндеттеріңде денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана» <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Балалар ауруханасы»	<b>«Металльные карты»</b> жобасы бойынша жұмыс <b>Сурет салудан</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Дәріхана» <b>Қимылды ойын.</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана» «Тіс дәрігері» <b>Көркем әдебиеттен</b>

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Әуе кемесі». Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.	<b>Қимылды ойындар «Ұшақтар».</b> Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>ойын-жаттығу</b> "Ғарыштың түрлі планеталары". Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.	<b>«Күшік пен мысықай»</b> Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>ойын-жаттығу</b> «Ай мен Күн». Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>«Әдемі кілемшелер»</b> Ойынның міндеттері-	<b>«Қолымда не бар?» ойыны</b>	<b>Кел, жазайық.</b> Міндеттері-	<b>Артикуляциялық жаттығу</b>	<b>«Қолымда не бар?» ойыны</b>

	<p>бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді кілемшелердің үстіне қояды да, әдемі құрақ құрайды. <b>(Андрей)</b></p>	<p>Міндеттері. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. <b>(Мухаммед)</b></p>	<p>Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. <b>(Андрей)</b></p>	<p>1) Ара болсаң, ызыңда 3-3-3, ж-ж-ж, 3- 3-3, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (3- 3-3) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса. (сөйлеуді дамыту) Айя, Афина <b>(Андрей)</b></p>	<p>Міндеттері. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. <b>(Мухаммед)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul>				

	<b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Әр бір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Үйде демалысты қалай өткізу керек» әңгімелесу.	Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Сәуір 1 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>03.04.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>04.04.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>05.04.2023</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>06.04.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>07.04.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Бір сөзбен ата»</b>  Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды.  Мысалы.  "Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары.  "Теледидар, радио, компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары.  <b>Қарым қатынас іс-</b></p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>  "Ғаламшарға зымыран жібереміз".  Мақсат- балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету.  <b>Шығармашылық іс әрекеті</b></p>	<p><b>«Суретті жалғастыр» ойыны.</b>  Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі.  <b>Шығармашылық іс әрекеті «Ғарышкер» қимылды ойыны.</b>  Педагог:  - Балалар, бүгін жаңа ойын ойнаймыз.  Ойынымыз</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта».</b>  Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  «Байқоңыр» ғарыш айлағы.  Міндеттері:  балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін</p>

	<b>әрекеті</b>		<p>"Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар.</p> <p>"Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>байқайды.</p> <p><b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b></p>	<p>жасауға,оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету.</p> <p><b>Таным іс әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті</b></p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа</p>				

	<p>қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.</p> <p>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.</p> <p>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.</p> <p>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем,  Көрмесем де білемін.  Ішер кезде асты мен,  Қолды жуып жүремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Ғарышқа саяхат жасау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	Планета түрлерімен таныстыру. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	Жер планетасы жайлы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	Жұлдыздар туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	Ғарышкерлермен таныстыру. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)
<b>Мектепке дейінгі</b>	Дене шынықтыру	Сурет салу	Дене шынықтыру	Қазақ тілі	Дене шынықтыру

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p>(Маман жоспар бойынша)  <b>Музыка</b>  (Маман жоспар бойынша)  <b>Қазақ тілі</b>  (Маман жоспар бойынша)</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті моншақтар»  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың қол моторикасын дамыту. Саусақтармен сурет салу арқылы баланың шығармашылық қабілетін, қызығушылығын арттыру.  <b>Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Әжеме арналған мөлдіг моншақ»  <b>Міндеттері:</b>  Алақанға салып тік және дөңгелек етіп есуді, моншақтың мүсінін жасауды үйрету.  <b>Құрастыру</b>  Тақырыбы: «Түрлі түсті моншақтар»  Міндеттері: Ойындар арқылы балалардың білім және білік</p>	<p>(Маман жоспар бойынша)</p>	<p>«Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау.»  Міндеттері:  Балаларға ғарыш жайлы алғашқы түсініктірін дамытуға жәрдемдесу;  «ғарыш» туралы түсінік қалыптастыру;  ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сандық қатар, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту;  адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау.  <b>Музыка</b>  (Маман жоспар бойынша)</p>	<p><b>Музыка</b>  (Маман жоспар бойынша)</p>
--	---	--	-------------------------------	---	--

		<p>дағдыларын қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Жапсыру</b> Тақырыбы: «Түрлі түсті моншақтар» Міндеттері: Алақанға салып тік және дөңгелек етіп есуді, моншақтың мүсінін жасауды үйрету.</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b> Тақпақ. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. <b>Бақылау.</b> Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарғандыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын</p>	<p><b>Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b> Жұмбақтар. Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) <b>Бақылау.</b> Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар</p>	<p><b>Құстардың ұяларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b> Жұмбақ. «Шым тостаған». Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) <b>Бақылау.</b> Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b></p>	<p><b>Ұяны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b> Жұмбақ. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) Тақпақ. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды, Жайлы қып жасап ұяны Жұмыртқасын салады. <b>Бақылау.</b> Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу.</p>	<p><b>Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b> Тақпақ. Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. "Уф!"-десем бақбақ, Ұшасың ғой қаптап. <b>Бақылау.</b> Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b></p>

	<p>салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Көптерді қуып жет».</b> (дене шынықтыру) Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу. <b>Еңбек.</b> "Құстарды тамақтандыр". (еңбек дағдылары) Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру)</p>	<p>көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Құлыншақ» (ұлттық ойын).</b> (дене шынықтыру) Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. <b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке,</p>	<p><b>«Өрт сөндірушілер».</b> (дене шынықтыру) Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. <b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p>	<p>Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Кім шақырды?»</b> (дене шынықтыру) Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру. <b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.</p>	<p><b>«Күшік пен мысықай».</b> (дене шынықтыру) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. <b>Еңбек.</b> Гүлзарға гүл тұқымын себу. <b>(еңбек дағдылары)</b> Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Құммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Үй».</p> <p>Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Гараж».</p> <p>Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p>	<p>Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату.</p> <p>Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Ғарышкер».</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау.</p> <p>Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол</p>				

	<p>орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Өгіз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)</p> <p>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Әуе кемесі".</p> <p>Мақсат- балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b></p>	<p><b>Қимылды ойындар "Ұшақтар".</b></p> <p>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды.</p> <p>Олар залдың әр жеріне тұрады.</p> <p>Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады».</p> <p>«Ұшамыз!» деген</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ғарыштың түрлі планеталары".</p> <p>Мақсат- балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру;</p> <p>"градиент" ұғымын қалыптастыру;</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Зымыранның түрлі құрылысы".</p> <p>Мақсат- балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен</b></p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ай мен Күн".</p> <p>Мақсат- балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, барықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p>

	<p><b>"Ғарышкерлер".</b>          Мақсат- мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші</p>	<p>белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.</p> <p><b>"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат- есту зейінін дамыту.          Міндеттері:          балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.          Кұстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.          Ойын барысы.          Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып</p>	<p><b>саяхат".</b>          Мақсат- балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".          Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп,</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Үш табан</b>          Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>		<p>отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.</p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><i>Жаңылтпаи жаттайық</i> Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? Жанель, Амина</p>	<p><i>Жаңылтпаи жаттайық</i> Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? Батырхан, Марк</p>	<p><b>«Бес саусақ».</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Арлен, Айша</b></p>	<p><i>Жаңылтпаи жаттайық</i> Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? Айя, Айару</p>	<p><b>«Бес саусақ».</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Димаш, Айша</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Мақсат- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>				

**Балалардың дербес әрекеті** (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.

Мақсат- Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**

Мақсат- Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық дағдылар)**

Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық дағдылар)**

Мақсат- Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат- Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін

қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог)	Кеңес. «Су тасқыны».	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".
--	--	---	-------------------------	---	---

<b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>					
<b>Білім беру ұйымы</b> (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Сәуір 2 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>10.04.2023</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>11.04.2023</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>12.04.2023</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>13.04.2023</b>	<b>Жұма</b> <b>14.04.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p>«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Құлыншақ шауып келеді". Мақсат- балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.</p>	<p><b>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат- балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді тезірек қойып</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Көктемде жер бусанды". Мақсат- балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Ақылды егінші". Мақсат- балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».</b> Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. <b>Танымдық іс әрекет</b></p>

		шығады. <b>Қарым қатынас іс әрекеті</b>			
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b> <b>«Нұрлы күн»</b> <b>Таңғы жаттығу кешені</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды,</p>				

	<p>бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>«Игі істер қоржыны»</b></p> <p>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер</p>	<p>Туған жер туралы өлеңдермен танысу, жаттау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Әдепті сөздер шеңбері»</b></p> <p>Ойынның мақсат-сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>	<p>"Алтын микрофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>

	жасауға ынталандырады. <b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Құрсауға кіру". Мақсат- балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге үйрету.</p> <p><b>«Көңілді мәре»</b> Эстафеталық ойын</p> <p><b>«Спорт – сенің серігің»</b> Спорт туралы өлең оқу</p>	<p><b>Музыка</b> "Туған жер". Мақсат- балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету.</p> <p><b>«Ойын ойнап шынығамыз»</b> Спорттық ойын-сауық</p> <p><b>Сурет салу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Тостағанды әшекейлеу» <b>Міндеттері:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Құрсаумен жаттығулар". Мақсат- балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүру және жүгіру; қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Мен спортты таңдаймын»</b> Жұмбақ шешу жарысы</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын"." Мақсат- Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терек ағаштары жайлы мәлімет беру; «шырынды ағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайыңның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Құрсаумен жарыстар". Мақсат- балаларды бағытты өзгертіп жүруге; жай қарқында үздіксіз жүгіру; затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан оң қолмен лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b> "Туған жер". (қайталау) Мақсат- балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан</p>

		<p>Сопакша пішіннен тостағанның суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді және таныс элементтерді (нүкте, дөңгелек, жолақшаларды) құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Тостаған» <b>Міндеттері:</b> Қазақ қолданбалы өнерімен таныстыру, қазақ халық өнеріне деген қызығушылықтарын дағдыландыру.</p> <p><b>Құрастыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Тостаған» <b>Міндеттері:</b> балаларды қағазбен жұмыс жасауға үйрету, олардың түсін ажырата алуға дағдыландыру, тәрбиешінің</p>		<p>табиғатқа сүйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын жаттықтыру, қиялдарын дамыту; әлемді эстетикалық қабылдау негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>«Қызықты денешын ықтыру»</b> Эстафеталық ойын <b>«Батыр бала»</b> Спорт туралы ән тыңдау</p>	<p>аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету.</p> <p><b>«Толағай»</b> Отбасылық жарыс</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>ұсынған шарты бойынша жұмыс істеуге үйрету</p> <p><b>Жапсыру</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>«Тостаған»</b> <b>Міндеттері:</b> балаларды қағазбен жұмыс жасауға үйрету, олардың түсін ажырата алуға дағдыландыру.</p>			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Тісі жоқ, ауызы бар, Атқарар ісі бар. (Ара)</p>	<p><b>Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Кіп кішкентай қауғабас, Шашы түссе дауламас. (Бақбақ) <b>Бақылау.</b> Бақбақ</p>	<p><b>Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақ. Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болар еңбек</p>	<p><b>Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақ «Балабақша». Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй.</p>	<p><b>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақал-мәтел. Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме.</p>

	<p>Тақпақ. Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. <b>Бақылау.</b> Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Көбелектер, көлбақалар, тырналар».</b> (дене шынықтыру) Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу.</p>	<p>гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру. <b>Қимылды ойындар:</b> <b>«Түсті автокөліктер».</b> (Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. <b>Еңбек.</b> Алаңдағы жұмыстар. (еңбек дағдылары) Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз. Тұқымдарды екенде арақашықтарын сақтау, еңбекке</p>	<p>еткенің. Келмесе шамаң егуге, Сындырма жұрттың еккенін. М. Қуанышбеков. <b>Бақылау.</b> Терек ағашының жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Допқа дейін жеткіз».</b> (дене шынықтыру) Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. <b>Еңбек.</b> Ағаш түптерін әктеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> Ағаш түптерін әктесек одан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты</p>	<p>Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. <b>Бақылау.</b> Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусак т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанада көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау. <b>Қимылды ойындар.</b> <b>«Батыл балалар».</b> (дене шынықтыру) Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. <b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыстар:</p>	<p>Тақпақ. Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дос біліп, Ол-халыққа сыйлы адам. <b>Бақылау.</b> Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Арқан тартыс».</b> (дене шынықтыру) Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартқанда шыдамдылық таныту.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>Еңбек.</b> Гүлзарды суару. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p>Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p><b>Сумен ойнау.</b></p> <p>Балалар арасында достық қарым-қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.</p>	<p>баулу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>«Белдіктермен ойындар».</p> <p>Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.</p>	<p>қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>арамшөпті жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p>Балалармен арамшөпті жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату.</p>	<p><b>Еңбек.</b> Гүлзарға гүл отырғызу. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p>Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау).</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p>				

	<p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)</p> <p>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау".</p> <p>Мақсат- балаларды төрт түлік мал туралы тақпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аквариумдағы балықтар".</p> <p>Мақсат- балаларды көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бес төлді жарыстырайық".</p> <p>Мақсат- балаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұстастыру, санап</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Туған жерім тамаша".</p> <p>Мақсат- балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту; туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктемде жер бусанды".</p> <p>Мақсат- балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру.</p>

	<p>қалыптастыру; малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау.  <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p>құрастырып, балықтарды өз қалаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету.  <b>Жапсыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b></p>	<p>салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау.  <b>Ұлттық ойын. Соқыр теке</b>  Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ,  Қайда кеткен құлыншак. Соқыр теке бақ-бақ,  Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады.  Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p><b>таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Театрды саханалау.</b>  "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісін сахналау.  <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	--	--	--	--

			<b>Математика, көркем әдебиет</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>«Табиғат жайлы әңгімелесу».</p> <p>Мақсат- Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>- Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Андрей</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын "Ұшады, секіреді".</b></p> <p>Мақсат- әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Андрей</b></p>	<p><b>"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.</b></p> <p>Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.</p> <p>Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын.</p> <p>Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін.</p> <p>А.Сәрсеков</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Андрей</b></p>	<p><b>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат- Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр.</p> <p>Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>«Көктем».</b></p> <p>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p> <p>Түрлі түсті әйбәт, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Андрей</b></p>

				<b>қоршаған ортамен танысу) Андрей</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Мақсат- Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға,</p>				

өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**

Мақсат- Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық дағдылар)**

Мақсат- Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

	<p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық дағдылар)</b>          Мақсат- Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(коммуникативті дағдылар)</b>          Мақсат- Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан)</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама.</p>	<p>«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p>	<p>«Гүлдер» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<p><b>Білім беру ұйымы</b> (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</p>	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас  <b>Мерзімі:</b> Сәуір 3 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>
--	---

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.04.2023	Сейсенбі 18.04.2023	Сәрсенбі 19.04.2023	Бейсенбі 20.04.2023	Жұма 21.04.2023
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Қайық". Мақсат- балаларды желкенді қайық мүсіндеуге үйрету; заттың жиектері мен бетін мұқият тегістеуді, шеттерін әсемдеуге үйрету.	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Гүлденген өрік бұтағы". Мақсат- балаларды көктемгі гүлдеген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, гүлдерді салу техникасын жетілдіру.	<b>«Мен 10 заттың атауын білемін ...»</b> Ойын барасы. Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған	<b>«Бағбандар мен гүлдер»</b> Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және	<b>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».</b> Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен

			оқушы ойыннан шығады.	сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады.	кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b>				
	<p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.к. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.к. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p>				

	<p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады." <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау.	Тақырыпқа байланысты қызықты

дайындық	әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	мәлімет айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
<b>Мектепке дейінгі мекеме бойынша ҮІӘ</b>	Дене шынықтыру "Жермен еңбектеу". Мақсат- балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.	<b>Музыка</b> "Көктем келді". Мақсат- балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру. <b>Сурет салу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Кесені әшекейлеу» <b>Міндеттері:</b> Балаларды кеселер суретіне салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету.	Дене шынықтыру "Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары". Мақсат- балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету.	<b>Қазақ тілі</b> "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы." Мақсат- Достық түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; Қазақстандағы халықтар достығы туралы түсініктерін дамытуды	Дене шынықтыру "Қимылдар тізбегін үзбе". Мақсат- балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету. <b>Музыка</b> "Көктем шақырады". Мақсат- балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру

		<p>Ұлттық ою-өрнегі жайлы түсін кеңейту.</p> <p><b>Құрастыру</b>  <b>Тақырыбы: «Әдемі кесе»</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балаларға қазақ халқының қонақжайлығы ұлттық салт-дәстүрінің бірі екендігі жөнінде түсіндіре отырып, оларды қонақ күту әдебімен таныстыру, таным-түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Жапсыру</b>  <b>Тақырыбы: «Кесені әшекейлеу»</b>  <b>Міндеттері:</b> Кесе туралы түсінік беру, кесені ұлттық ою –өрнекпен әшекейлеу  Қошқар мүйіз өрнегін сызып қиюды</p>		<p>жалғастыру. Қазақ тіліндегі тақпақты ұғынып, тындауды үйрету; достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сөз бен сөз тіркестерін түсіну біліктерін дамыту; жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды үйрету; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту. Мейірімділікке, қайырымдылыққа, әдептілікке, достарына деген сыйластыққа, патриоттық сезімдерге тәрбиелеу</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------

		<p>меңгерту, ұқыпты тиянақты жұмыс жасауға үйрету, қайшымен дұрыс жұмыс жасау тәсілдерін игерту, ұлттық құндылықтарды құрметтеу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы: «Кесе»</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалар ермексаздан кесені мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу арқылы қол моторикасың дамыту. Таза, ұқыпты мүсіндеуге тәрбиелеу.</p>			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылары</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем</b>	<b>Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b>	<b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>

	<p><b>көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақ) <b>Бақылау.</b> Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел). <b>Қимылды ойын.</b> «Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру) Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылы ойынды жалғастыру, арақашықтықты сақтау. <b>Өз бетімен ойнау.</b> «Сабынды сумен</p>	<p><b>көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) <b>Бақылау.</b> Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру. Шешім қабылдау. <b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен түн». (дене шынықтыру) Ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. <b>Еңбек.</b> Аулада</p>	<p><b>әдебиет)</b> Жұмбақ. Келсе де даусы құлаққа, Өзін ешкім көрмейді. (Жел) <b>Бақылау.</b> Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел). Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін аңықтау. <b>Қимылды ойын.</b> «Кім ұшты?» (дене шынықтыру) Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау. <b>Еңбек.</b> Тоты құстың торын жуамыз, балаларды өз бетінше торды жуып, сүртіп тазалауға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Бір түкті кілем, Бір түксіз кілем. (Аспан) <b>Бақылау.</b> Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық, ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау. <b>Қимылды ойын.</b> «Ұшқыштар». (дене шынықтыру) Балалардың біліктілігін бекіте отырып, бір-бірін итермей, орынға таласпай, сөздерді анық, мәнерлеп айтқызу. Мәтінге сай сөздерді қайталану.</p>	<p><b>көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Түрі кірер даланың. (Жаңбыр) Такпақ. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Жауған жері шөп болсын. <b>Бақылау.</b> Аспандағы бұлттардың көшіп қозғалып жүргенін бақылай отырып, бұлттанып күннің түнеруіне бақылау жасаймыз (бұлтты, күңгірт, сұр бұлт, бұлыңғыр бұлт, жаңбыр жаууы мүмкін). Жыл мезгілінің өзгеруіне, күннің күркіреуіне</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ойнау». Табакшаға көпіршікті жинап, дөңгелек көпіршіктерін жіберу немесе дайын көпіршіктерді қолданып үрлеп, ойнауды жалғастыру.</p>	<p>жұмыс. Балалар ойнайтын құмның жан-жағын жинап, жоғары көтеру. <b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға ойнауға жағдай жасау. Ертегіден көріністер көрсету, бағыт-бағдар беру.</p>	<p><b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Балалардың ойлау қабілетін кеңейту. Бір жағдайға байланысты ойынды жандандырып, ұжыммен жұмыс жасау.</p>	<p><b>Еңбек.</b> Алаңда ойын бұрышындағы құмдарға су құямыз. <b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Әр түрлі көлемді ыдыстарды қолданып ойыншықтар жасау.</p>	<p>назар аудару. Тыңдау. Жаңбырдың дауысын тыңдаймыз. <b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Тротуарды, жол жиегін әктеу, сыпыру, жинау. <b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Қағаздан қайықтар жасап, жырақтағы шалшық суларға жүзгіземіз.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны,</p>				

	Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Кішкентай тас пен құмырсақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат- төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу". Мақсат- балалардың "Тиіннің арманы" әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы". Мақсат- балаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру. <b>Танымдық іс-әрекет</b>	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Ағаштар бүршік жарды". Мақсат- балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. <b>Танымдық іс-әрекет</b>	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Өгіз". Мақсат- балаларды "Өгіз" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. <b>Қарым- қатынас іс-әрекет</b>	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Қызғалдақ гүлін жапсырамыз". Мақсат- балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету. <b>Ритмикалық ойын.</b> "Би билеген баламыз". Мақсат- Балаларды

	<p>туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; "арман" сөзінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b></p>				<p>әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.</p> <p>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)  Қолды көкке көтеріміз, (қолдар жоғары)  Түсіріп белге төмен, (қол белде)  Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)  Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)  Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)  Би билеген баламыз. (шапалақтау)</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	---	--	--	--	---

					<b>Шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p>"Түлкіні тап" ойыны.</p> <p>Мақсат- тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.</p> <p>Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер!</p> <p>Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Андрей</b></p>	<p>Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Андрей</b></p>	<p><b>"Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Андрей</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Қасқырдан құтқар».</b></p> <p>Мақсат- тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</b></p> <p>Мақсат- Балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру.</p> <p>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б..</p> <p>Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе</p>

				<b>Андрей</b>	сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> <b>Андрей</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Мақсат- Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды</p>				

ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**

Мақсат- Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық дағдылар)**

Мақсат- Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан

	<p>жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Мақсат- Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Мақсат- Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».</p>	<p>«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».</p>	<p>Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».</p>	<p>Әңгіме жүргізу.</p>	<p>Кеңес: «Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.»</p>

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	<b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 3-4жас</b> <b>Мерзімі: Сәуір 4 апта , 2022-2023 оқу жылы</b>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 24.04.2023</b>	<b>Сейсенбі 25.04.2023</b>	<b>Сәрсенбі 26.04.2023</b>	<b>Бейсенбі 27.04.2023</b>	<b>Жұма 28.04.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b>	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Көктемгі ауа райын бақылау".	<b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Алан мен Данаға сыйлық". Мақсат- балаларға	<b>Бір апта</b> Дүйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге	<b>«Адал достар»</b> Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.	<b>Саусақ жаттығуы.</b> "Достық" Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары

<p><b>басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Мақсат- көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру.</p>	<p>Алан мен Дана суретін үзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға; қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып, олардың үстіне шарларды жапсыруға үйрету.</p>	<p>тоймадым Сәрсенбіде суда жүздім салқындап. Бейсенбіде би билеуге тоймадым. Жұма күні бардым үлкен жарысқа, Сенбі күні сапар шектім алысқа Жексенбіде еш жерге мен бармадым Анашыма көмегімді арнадым! <b>Қатынас іс-әрекеті</b></p>	<p>Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға</p>	<p>өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <b>Қатынас іс әрекеті</b></p>
--------------------------------	--	--	--	---	---

				лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, колдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол</p>				

	<p>орамалды пайдалануды үйрету.          Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.          Көркем сөз          Нәйім-нәйім, бауырсақ,          Қойға қарай жүгірсек,          Қой ішінде көк ісек,          Жақсы бала малсақ,          Жаман бала үй күшік.          Нәйім-нәйім бауырсақ,          Бауырсақты қуырсақ.          Жақсы бала малсақ,          Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>"Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>"Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>"Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым ксетесі бойынша ҮІӨ</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          "Секіртпеден секіру".          Мақсат- балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға</p>	<p><b>Музыка</b>          "Дос болайық бәріміз".          Мақсат- балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          "Секіртпені игерейік".          Мақсат- балаларды 5 метрден 3 рет жүгіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүгіруге үйрету.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>          "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."          Мақсат- Балалардың ұғымындағы әскери</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          "Бірігіп шеңбер құрайық".          Мақсат- балаларды қарқынды өзгертіп жүру; 20-25 см биіктіктен секіруге үйрету.</p>

	<p>дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.</p>	<p>шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. <b>Жапсыру</b> <b>Тақырыбы: «Күзгі саябақ»</b> <b>Міндеттері:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін білуге үйрету. Жапсыруға қажетті заттармен таныстыру, ұқыпты жұмыс істеу. <b>Сурет салу</b> <b>Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар»</b> <b>Міндеттері:</b> Балалардың күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыру. Жапырақтардың түстерінің ауысуы жөнінде түсіндіре отырып, суреттерін көрсету. <b>Құрастыру</b> <b>Тақырыбы: «Күзгі</b></p>		<p>қызмет туралы жалпы түсініктерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау. Балаларды саптық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, түсіну, орындауды үйрету; сарбаздардың негізгі қимыл- қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын, қатынастық біліктіліктерін</p>	<p><b>Музыка</b> "Дос болайық бәріміз". (пысықтау) Мақсат- балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>бақ»</b>  <b>Міндеттері:</b> Сурет мазмұнына сәйкес әңгіме құрастыруға үйрету  білімділік:Қамқор болуға, кішіпейіл болуға тәрбиелеу, дамытушылық:логик алық ойлауын дамыту.  тәрбиелілік:адамдарды сыйлауға үйрету  <b>Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Күзгі саябақ»  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың күз туралы білімдерін жаңғырта отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көркін түсіндіру; мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекетінде түрлі пішіндерді көрсету арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес қосу; күзгі бақтың кереметілігін</p>		<p>дамыту. Отанға деген сүйіспеншілікке, ұйымшылдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>	
--	--	--	--	--	--

		құрметтеуге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақтар. Әуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. (Күннің күркіреуі) Жөңкейді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп Аспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарт етті. (Найзағай) <b>Бақылау.</b></p>	<p><b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Күнді жабады, Жаңбыр болып жауады. (Бұлт) Бақылау. Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе</p>	<p><b>Кемпіркосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам. (Кемпіркосақ) Бақылау. Балалармен кемпіркосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының</p>	<p><b>Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл) Мақал-мәтел. Қалған көлге бақа басшы. Болжам. Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.</p>	<p><b>Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Көркем сөз. Ақ балық-ау, ақ балық! Қармағымды қап, балық! Жұмбақ. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды. (Балық) <b>Бақылау.</b> Судың астындағы</p>

	<p>Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы» ( тәжік халқының ойыны).</b></p>	<p>кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)</b> Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Бақшадағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b> Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу,</p>	<p>сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b> Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет</p>	<p><b>Бақылау.</b> Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында</p>	<p>балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>(дене шынықтыру)</b> Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу. <b>Еңбек.</b> Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. <b>(еңбек дағдылары)</b> Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру.</p>	<p>бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Велосипед тебу. <b>(дене шынықтыру)</b> Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.</p>	<p>салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p>	<p>бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қарғып секірі және бұрыл».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. <b>Еңбек.</b> Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Жаппаның астында ауа- райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін</p>	<p>шапшаңдығын, ептілігін дамыту. <b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b> Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.</p>
--	--	---	---	---	---

				жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру.	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру</b>	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы.				

<p><b>шаралары</b></p>	<p>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.          Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>          "Сарғыш марғау – қонақжай" тақпағы бойынша әңгіме құру.          Мақсат- балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер</b>          Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың,</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>          "Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."          Мақсат- балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>«Сыпайы өтініш»</b>          Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>          "Әке мен бала".          Мақсат- балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b>          Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды)          Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды)</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>          "Біздің көше".          Мақсат- балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>          "Ұлттар достығы".          Мақсат- балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</b>          Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады.          «Кетті, кетті</p>

	<p>екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы үйшікте, бүйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп өтеді. Марғаулардың соңынан төрт аяқтап қуады, үреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады. Екі-үш рет</p>	<p>береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.</p>	<p>Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады) Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды) Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады) Бір, екі, үш, төрт. (санайды) Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады) Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b> Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол</p>	<p>орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	---	---	--

	ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады. <b>(дене шынықтыру)</b>			соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Саусақ жаттығуы.</b> "Достық" Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды	<b>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат- күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше	<b>Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.</b> 1. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. 2. Досы көппен сыйлас, Досы азбен сырлас. 3. Достық-татулық белгісі. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Андрей</b>	<b>Тыныс алу жаттығуы.</b> Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Мұхаммед</b>	<b>"Достық" тақырыбында әңгімелесу.</b> Мақсат- баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> <b>Андрей</b>

	<p>бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Андрей</b></p>	<p>бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> <b>Мұхаммед</b></p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Мақсат- - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p>				

	<p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау</p> <p>Мақсат- Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту,</p>

шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық дағдылар)**

Мақсат- Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық дағдылар)**

Мақсат- Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(коммуникативті дағдылар)**

Мақсат- Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін

қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

	<p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".

<b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>					
<b>Білім беру ұйымы</b> (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас</p> <p><b>Мерзімі:</b> Мамыр 1 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<i>Дүйсенбі</i> <i>01.05.2023</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>02.05.2023</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>03.05.2023</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>04.05.2023</i>	<i>Жұма</i> <i>05.05.2023</i>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				

	<b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>		<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b>          Мақсат- Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».</b>  <b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b>          Мақсат- Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.          Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b>          Мақсат- Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</b>          Мақсат- Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту.          Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту.          Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>

		<p>«Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Мақсат- ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту. <b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Отан қорғаушыларға сыйлық". Мақсат- балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.</p> <p>Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. <b>Шығармашылық іс әрекет</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Алтын күн аспаны". Мақсат- балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. <b>Танымдық іс әрекет</b></p>	<p><b>Ритмикалық жаттығулар</b> Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) <b>Қарым қатынас іс әрекеті</b></p>
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b> 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p>				

	<p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!</p>

	Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<p><b>«Достық» шеңбері.</b> Дос болам десең, Досынды сыйла, қымбаттым! Досыма сонда, Досымен ғана қымбатпын. - Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу. <b>Қарым қатынас іс әрекеті</b></p>	<p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптарына байланысты мақал- мәтелдер жаттау. <b>Қарым қатынас іс әрекеті</b></p>	<p>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Қайырлы таң».</b> Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - деп кіремін. Ұлы ардагерлер көрмелерін ұйымдастырып, хикаяларын айтып беру. <b>Қарым қатынас іс әрекеті</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b>		<p><b>Музыка</b> "Жеңіс күнін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Допты қабырғаға</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Гүлдер. Алыс-</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Доппен</p>

<p><b>бойынша ҮІӘ</b></p>		<p>тойлаймыз".          Мақсат- балаларды          әнді тыңдау кезінде          әннің сипатына сай          денесімен ырғақты          қозғала білу          қабілеттеріне үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b>          Тақырыбы:          «Ұшатын кілем»          Мақсаты: Қоршаған          дүниедегі әсемдікті          көруге және          көргеніне          жанашырлықпен          қарау қажеттілігін          қалыптастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b>          Тақырыбы:          «Ұшатын кілемше»  <b>Міндеттері:</b>          балаларды          қызығушылықпен          кілемшені жапсыруға          үйрету. Ой –өрісін,          қиялын дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b>          Тақырыбы:</p>	<p>лақтыру".          Мақсат- балалардың          саптан қатарға          бірінің артынан бірі          арақашықтықты          сақтап, дене қалпын          тік ұстап тұру          қабілетін жетілдіру;          жүріп келе жатып,          қатарда жұппен тұра          білуге және жұппен          жүру, жүгіру          жаттығуларын дұрыс          бағыт пен кері          бағытта жасауға          үйрету.</p>	<p>жақын"          Мақсат- Балалардың          ұғымындағы          гүлдердің түрлері          жайлы білімдерін          кеңейту, олардың          сыртқы          ерекшеліктерімен          таныстыру;          нысанның          орналасуын          «жақын», «алыс»          бақылау жайлы          түсініктерін дамыту;          көктемгі табиғат          өзгерістері туралы          білімдерін нақтылау.          Балаларды қазақ          тілінде гүлдердің          сыртқы          ерекшеліктерін          суреттеу кезінде          түсіну мен естуді          үйрету; гүлдердің          атауын анықтамалық          сөз тіркестерін          қайталау, жұмбақ          шешу арқылы еске          сақтауды үйрету;</p>	<p>жаттығулар".          Мақсат- балаларды          белгі бойынша          тоқтап жүру; түрлі          бағытта жүгіру;          бөрене арқылы          еңбектеп өтуге          үйрету.</p> <p><b>Музыка</b>          "Жауынгерлер          маршы".          Мақсат- балаларды          әнді тыңдау кезінде          әннің сипатына сай          денесімен ырғақты          қозғала білу          қабілеттеріне үйрету</p>
---------------------------	--	---	--	---	---

		<p><b>«Ұшатын кілемше»</b>  <b>Міндеттері:</b> қағаз бөлшектерінен кілемше құрастыру. Балалардың ой-өрісін, қиялын дамыту.  <b>Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Ұшатын кілемше»</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың сәндік-қолданбалы өнерінің түрлерімен таныстыру.</p>		<p>суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту.  Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p>	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуен</b>		<p><b>Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау.</b>  <b>Жапырақты ағаштармен салыстыру.</b>  <b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b></p>	<p><b>Бағбанның жұмысын бақылау.</b>  <b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b>  <b>сөйлеуді дамыту,</b>  <b>көркем әдебиет)</b>  Көркем сөз.  Жеміс біткен бау-</p>	<p><b>Бақаны бақылау.</b>  <b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b>  <b>сөйлеуді дамыту,</b>  <b>көркем әдебиет)</b>  Көркем сөз.  «Бақа».  Бақа, бақа, балпақ,</p>	<p><b>Құмырсқаларды бақылау.</b>  <b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b>  <b>сөйлеуді дамыту,</b>  <b>көркем әдебиет)</b>  Жұмбақ.  Екі басы</p>

		<p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Үстінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантар. (Шырша) <b>Бақылау.</b> Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін</p>	<p>бақша Желі жайды жан-жаққа. Бақта құс та сайрады, Құйқылжытып сан-саққа Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. <b>Бақылау.</b> Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, сукұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b></p>	<p>Басың неге жалпақ, Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ Қарауылда көп қарап, Көзім содан тостақ, <b>Бақылау.</b> Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Өз үйшігінді тап».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Әртүрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру,</p>	<p>жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа) Көркем сөз. Ұзын мұрты құмырсқа. Бара жатты жұмысқа Допты алып қолына, Қойдым оның жолына Оң жағына қарады, Сол жағына қарады. «Биік тау,» - деп ойлады. <b>Бақылау.</b> Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пайдалы. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Туннель ішімен еңбектеу».</b> (дене</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>көрсету. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Бөркінді тап».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын құрап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға өз орнын</p>	<p><b>«Біз көңілді балалар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. <b>(еңбек дағдылары)</b> Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Доппен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b> Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.</p>	<p><b>шынықтыру)</b> Ептілікті, шапшаңдықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құмды қопсыту. <b>(еңбек дағдылары)</b> Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.</p>
--	--	--	---	---	---

		сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық түк те қалдырмас!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Алтын санаған аштан өледі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				

<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Мақсат- тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (дене шынықтыру)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Тікұшақ". Мақсат- балаларды қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b> <b>Түйілген орамал</b> Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар". Мақсат- балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Көлшіктегі үйректің балапандары". Мақсат- балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету. <b>Ұлттық ойын.</b> <b>Ақсерек - көксерек</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Көгершін". Мақсат- балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p>

		<p>айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>		<p>Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады.</p> <p>Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	
--	--	---	--	---	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>		<p><b>"Лабиринт"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Ойынның мақсат-Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>  <b>Андрей</b></p>	<p><b>"Қайсар рухты баламын"</b>  <b>тақпағын жаттау.</b>  Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы.  Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп.  Д.Сүлейменов  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Мұхаммед</b></p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b>  "Дәмді тосап".  Мақсат-Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу</p>	<p>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды)  Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)  Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды)  Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)  Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)  Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды)  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>  <b>Андрей</b></p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---

				керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> <b>Мұхаммед</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b>				

<p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Мақсат- Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат- Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық дағдылар )</b></p> <p>Мақсат- Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи</p>
--	---

	<p>материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Мақсат- Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(коммуникативті дағдылар)</b></p> <p>Мақсат- Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>		<p>Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>	<p>Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме</p>	<p>«Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру.</p>

				ұйымдастыруға тапсырма беру.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

<b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>					
<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Мамыр 2 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 10.05.2023</b>	<b>Сейсенбі 11.05.2023</b>	<b>Сәрсенбі 12.05.2023</b>	<b>Бейсенбі 13.05.2023</b>	<b>Жұма 14.05.2023</b>

<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>			<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Жұмбақ жасырмақ жаттығулары". Мақсат- балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау.	<b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз". Мақсат- мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.	<b>Саусақ жаттығуы.</b> Гүлдер . Көктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру"). Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.) Шашағы аппақ түймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. ) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін

				<p>ашады. (Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.</p>			

	<p>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.</p> <p>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагинова А.)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>			<p><b>«Күлімдеген күн».</b> Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Дөңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады. Әскери көліктер, әскерлер туралы</p>	<p><b>Таңғы сәлемдесу.</b> Мақсат- балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Мақсат- Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p>

			суретке қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>			<b>Дене шынықтыру</b> "Допты ұстай алған кім?" Мақсат- балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.	<b>Қазақ тілі</b> "Гүлдер. Алыс-жақын" Мақсат- Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын	<b>Дене шынықтыру</b> "Ұзындыққа екпінмен секіру" Мақсат- балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс

				<p>«жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы</p>	<p>бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету  <b>Музыка</b>  "Біз өмірдің гүліміз".  Мақсат- балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын жетілдіру..</p>
--	--	--	--	--	---

				заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуен</b>			<p><b>Тұманды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) <b>Бақылау.</b> Табиғаттағы тұманды бақылау ол туралы түсініктерін кеңейту. Жыл мезгіліндегі құбылыстар туралы нақты білімдерін қалыптастыру. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Жасырған затты</b></p>	<p><b>Құстарды бақылау</b> (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі томпиып, Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып</p>	<p><b>Құстардың шомылғанын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Мойны ұзын, ақ қауырсынды үлкен ақ құс. (Аққу) <b>Бақылау.</b> Сырттан құстардың шомылғанын бақылау: қауырсындарын тазартады, суды ішеді. Құстарға деген сүйіспеншілігін дамыту, қызығушылығын арттыру.</p>

			<p><b>тауып ал».</b> (дене шынықтыру)          Әр бағытта жүріп, жасырған затты тауып алу, жылдамдыққа тәрбиелеу, ойын шарттарын бұзбай ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b>          Бақшада жұмыс істеу. Көгөністерді суару. Өсімдіктерді өз бетімен суаруға үйренуін қалыптастыру (суару ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b>          Құмда ойыншықтармен ойнау.          Құммен ойнау әдістерімен</p>	<p>жоқтаған.</p> <p><b>Бақылау.</b> Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Құстар және түлкі».</b> (дене шынықтыру)          «Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құстарды тамақтандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b>          Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b>          Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Аңшылар және аңдар».</b> (дене шынықтыру)          Дөңгеленіп тұруға және допты лақтырып, қағып алуға үйретуді бекіту. Ойынның шартын орындауға, әділеттілік сезімдерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b>          Арамшөпті жұлу. Үлкендерге көмектесуге талпындыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b>          Өртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай білу дағдыларын дамыту.</p>
--	--	--	--	--	--

			түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтары н дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін ұйымдастыруды үйрету.		
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың дербес</b>			<b>Математика</b>	<b>Көркем әдебиеттен</b>	<b>Қоршаған ортамен</b>

<p><b>әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>			<p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Даладағы гүлдерді санайық. Жиын сандар". Мақсат- балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Әдемі шәйнек". Мақсат- балалардың қылқалам ұшы мен бояу арқылы шәйнектің сұлбасын татар ою түрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау.</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> "Көктем келді гүл алып". Мақсат- балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Нәркес". Мақсат- балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту.</p>	<p><b>танысудан ойын-жаттығу</b> "Таңғажайып табиғат". Мақсат- балаларды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b> Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.</p>
---	--	--	---	--	---

					Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. <b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>			<b>Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".</b> «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. <b>(сурет салу)</b> <b>Андрей</b>	<b>Саусақ жаттығуы.</b> Гүлдер . Көктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру"). Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.) Шашағы аппақ түймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. ) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (Көктікен -	<b>"Санамақтар".</b> Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық - солпық, Сен кір, сен шық! <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Андрей</b>

				саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Мұхаммед</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Мақсат- Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап,</p>				

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық.

Мақсат- Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.

Мақсат- Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық

	<p>(қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау.</p> <p>Мақсат- Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.</p> <p>Мақсат- Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>			<p>Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».</p>	<p>«Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі».</p>	<p>«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу.</p>

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Мамыр 3 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 15.05.2023</b>	<b>Сейсенбі 16.05.2023</b>	<b>Сәрсенбі 17.05.2023</b>	<b>Бейсенбі 18.05.2023</b>	<b>Жұма 19.05.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.				
<b>Балалардың дербес</b>					

<p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.          Дидактикалық мақсаты          Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.          Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.          Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау.  <b>Танымдық іс әрекет</b></p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>          "Көбелек".          Мақсат- балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету.  <b>Танымдық іс әрекет</b></p>	<p><b>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.</b>          Мақсат- балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала:</p>	<p><b>Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу.</b>          Мақсат- бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру.  <b>Танымдық іс әрекет</b>          Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Tigtag junior медиа бөлімінде)  <b>Танымдық іәрекет</b></p>	<p><b>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</b>          Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.          "Бақшада".          Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.          Б. Кірісбаев.  <b>Қарым қатынас іс әрекет</b>          (</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>"Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. <b>(танымдық дағдылар</b></p>		
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p>				

	<p>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.</p> <p>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.</p> <p>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Көктемгі егістік туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b></p>	<p>Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b></p>	<p>Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b></p>

		танысу, қоршаған ортамен танысу)	танысу)	көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	танысу)
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Бақалар ойыны". Мақсат- балаларды сапта тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен ( 2–2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b> "Кемпірқосақ жолақтары". Мақсат- балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру. <b>Құрастыру</b> «Чунга-Чанга аралынан пошта келді» Мақсаты: Балаларды лево құрылыс материалдарынан пілді құрастыруға үйрету; піл туралы білімдерін толықтыра отырып, Африка елінің жануарлары жайлы қызығушылықтарын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Кенгурудың қимылдарын қызықтайық" Мақсат- балаларды затты көлденеңінен ( 2–2,5 м арақашықтықта) сол қолмен лақтыруға үйрету.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> ""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата." Мақсат- Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Түрлі жазықтықтарда бүйірлеп адымдау". Мақсат- балаларды допты қағып алып жүгіру; бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен аттап өтуге үйрету. <b>Музыка</b> "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат- балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және</p>

		<p>ояту; леґо құрылыс материалдары жинағымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Почта»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін және логикасын дамыту. Қылқаламның көмегімен сурет салуға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Почта»</p> <p><b>Міндеттері:</b> қағаздан бейнені қиып алу арқылы желімнің көмегімен жапсыру. Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p>		<p>жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқампаздыққа, туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>ұшына қоюға үйрету</p>
--	--	---	--	--	---------------------------

		<p><b>«Почта»</b>  <b>Міндеттері:</b>          Балалардың          логикасын дамыту.          Ермексазбен жұмыс          жасауға үйрету.</p>			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>          Тақпақ.          «Көктемгі су»          Н.Айытов          Қаусатып қар боранды,          Сарқырады бұлақтар.          Көктем қайтып оралды,          Құлпырды сай қыраттар.          Таулар тастап ақ тонын          Сағым ойнап, көзді</p>	<p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>          Тақпақ.          «Көктемгі су»          Н.Айытов          Қаусатып қар боранды,          Сарқырады бұлақтар.          Көктем қайтып оралды,          Құлпырды сай қыраттар.          Таулар тастап ақ тонын          Сағым ойнап, көзді</p>	<p><b>Заттардың көлеңкесін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>          Жұмбақ.          Мен жүгірсем, ол да жүгіреді,          Мен мүдірсем, ол да мүдіреді.          (Көлеңке)  <b>Бақылау.</b>          Күннің жоғары тұрғанын анықтау,          заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің</p>	<p><b>Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>          (шақпашөп, сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.)          Жұмбақтар.          Қай өсімдік болады          Болмаса да ең көркем          Шипалы шөп ...          (Жолжелкен)          Өзіне шап-шақ          Киген қалпағы аппақ          Далада тұр қаптап          (Бақ-бақ)  <b>Бақылау.</b></p>	<p><b>Шөптесін өсімдіктердің гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>          Тақпақ; «Гүл» А. Меңжанова.          Қызыл-жасыл гүл егіп,          Баптап, күттік,          түрлеттік,          Апта сайын суардық.          Гүлдендірдік ауланы,          Аулада гүл қаулады.  <b>Бақылау.</b> Бұл өсімдіктердің</p>

	<p>білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Мен атаған ағашқа барындар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (<b>еңбек</b></p>	<p>алып</p> <p>Көк торғынға оранды Жақын тартты жырақтар</p> <p><b>Бақылау.</b> Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды.</p> <p>Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту.</p> <p>Ойларын өздері қорытындылауға үйрету, сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қояндар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ өзі басқа</p>	<p>көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару.</p> <p>Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қақпа».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жиналған табиғи материалдардан</p>	<p>Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Дәрілік өсімдіктерді қандай өсімдік, қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға Қарым Қтүсіндіріп өту.</p> <p>Мысалы: түймегүлді – антисептикалық емге, шақпашөпті – дәрумендер бар т.с.с..</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қиын өткел».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Ұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып өту, ойынның шартын қадағалау. Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту.</p>	<p>шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөптесін өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы түсініктерін қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр,сабағы, жапырақ, гүл, тұқымы), олардың әр өсімдікте әртүрлі екендігін түсіндіру, өсімдіктер гүлдейді.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқпен қозғалу,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар.</b>  Кұм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету.  <b>Шығармашылық іс әрекет</b></p>	<p>қимылдарды жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, күш пен жігерлілікті дамыту.  <b>Еңбек.</b> Өз қалауымен еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.  <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдап алып ойнауға, ұжым болып ойнай білуге тәрбиелеу. Дене шынықтыру</p>	<p>панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың үнемді әдістерін үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу, өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар.</b> Балалардың өзіндік ұжымының даму негізі ретінде дұрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану. Ұялшақ, жасқаншақ балаларға ойынға кірісуге көмектесу, өте белсенді балалардың басқалардың да ынтасын білдіруіне кедергі келтірмеуін қадағалау. Қарым қатынас іс әрекеті</p>	<p><b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді топтастыру. <b>(еңбек дағдылары)</b>  Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену.  <b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру.</p>	<p>жүргізуші сенің белгіңді атаған кезде ғана жүгіру). Шыдамдылыққа үйрету.  <b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді кептіру. <b>(еңбек дағдылары)</b>  Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтау.  <b>Өз бетімен ойындар:</b>  Әр балаға өзіне ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру. Қарым қатынас іс әрекеті</p>
--	--	--	---	---	--

<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Түскі ас</b>	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Қаңбақ шал» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз". Мақсат- балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету.	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат- балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту.	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Апалы-сіңлілі үш қыз". Мақсат- балаларды "Апалы-сіңлілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Жайлаудағы гүлдер". Мақсат- балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып,	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар". Мақсат- балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру.

			кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.	гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету. <b>Ұлттық ойын.</b> <b>Алтыатар ойыны</b> Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қаракшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала,	
--	--	--	---	---	--

				қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Театрды сахналау.</b> Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез келген ертегіні сахналайды. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Андрей</b>	<b>"Еңбек" тақпағын жаттау.</b> Гүл өсірсен, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тікसेң, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірлесен - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Мұхаммед</b>	<b>Ойын жаттығуы:</b> <b>"Сөз ойлап тап".</b> Мақсат- қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Мұхаммед</b>	<b>"Жұмыс үшін кімге не қажет?"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат- балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Андрей</b>	<b>Ойын-тапсырма:</b> <b>"Қайшымен контур бойынша сурет қию".</b> <b>"Не артық?"</b> <b>дамытушылық ойыны.</b> Мақсат- балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе

					суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. <b>(жапсыру)</b> <b>Мұхаммед</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафақ ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.				

<p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Мақсат- Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. Мақсат- Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>Мақсат- Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық</p>
--	---

	<p>заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау.</p> <p>Мақсат- Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.</p> <p>Мақсат- Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».</p>	<p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.</p>	<p>Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

<b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b>	<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> 3-4жас <b>Мерзімі:</b> Мамыр 4 апта , 2022-2023 оқу жылы				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 22.05.2023</b>	<b>Сейсенбі 23.05.2023</b>	<b>Сәрсенбі 24.05.2023</b>	<b>Бейсенбі 25.05.2023</b>	<b>Жұма 26.05.2023</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				

	<b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>"Санамақтар".</b> Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! <b>Қарым қатынас іс әрекеті</b>	<b>"Моншақтарды жинаймыз"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. <b>Танымдық іс әрекет</b>	<b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b> Мақсат- балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. <b>(Танымдық іс-әрекет)</b> <b>"Домино"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға	<b>"Фант" ойыны.</b> Мақсат- балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып	<b>"Пазлдарды жинаймыз" жаттығуы.</b> Мақсат- ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту. <b>Шығармашылық іс әрекет</b>

			<p>дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p>	<p>жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>	
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды</p>				

	<p>6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де,</p>

	<p>Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар мезгілде,  Су мен сабын-бір жолдас,  Жоймас олар кір қоймас!  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Жаз туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Жаз туралы тақпақтар жаттау.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Жаз туралы жұмбақтар шешу.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Жаз туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Кімнің адымы нық?"  Мақсат- балаларды бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтуге үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b>  "Кел, билейік!"  Мақсат- балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Орындықта бүйірлік адыммен жүру".  Мақсат- балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері."  Мақсат- Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпірқосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Етпетімен еңбектеу".  Мақсат- гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету.  <b>Музыка</b>  "Кел, билейік!"  (пысықтау)</p>

		<p><b>Мүсіндеу</b> «Қыс ғажабы» Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау. <b>Құрастыру</b> <b>Тақырыбы: «Қар жамылған ағаштар»</b> <b>Міндеттері:</b> дәстүрленген технологиямен. Мақтаны пайдалану арқылы қар бейнелерін ширатып жасау. Балаларды шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> <b>Тақырыбы: «Қарлы өлке»</b> <b>Міндеттері:</b> Балалардың ойлау</p>	<p>бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p>	<p>білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсат- балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақпен сурет салуға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қыс мезгілі»</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды шапшаңдыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Майлықтарды ұсақтап қар бейнесін жасауға үйрету.</p>			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылары)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылары)</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке).</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Гүлдерді бақылау (петунья, космея).</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Шықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Жұмбақ.</p>	<p><b>Құстарды бақылау (торғай, көгершін).</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы).</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>

	<p><b>және көркем әдебиет)</b>  Жұмбақ.  Ұшқанда өлең айтады,  Қонғанда жер қазады.  Мұны да ойлап көрейік,  Шешуін кім табады?  (Қоңыз)  <b>Бақылау.</b>  Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.  Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың</p>	<p>Жұмбақ.  Өзіне шап-шақ,  Киген қалпағы аппақ,  Аулада тұр қаптап.  (Бақбақ)  <b>Бақылау.</b>  Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту.  Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  <b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру)  Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>Маржандарым тығылды,  Таң атқанша ағылды.  (Шық)  <b>Бақылау.</b> «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру.  Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  <b>Қимылды ойын. «Менің көңілді добым».</b> (дене шынықтыру)  Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.  <b>Еңбек.</b> Ауылдағы жұмыс. (<b>еңбек</b></p>	<p>Көркем сөз.  Торғай, торғай, тоқылдақ,  Жерден тары шоқып-ап,  Бөтегесі томпиып,  Шиқ-шиқ етіп отырар.  Торғай-торғай тоқтаған,  Торғайды торғай мақтаған.  Бір торғай ұшса боранда,  Бәрі жабылып жоқтаған.  <b>Бақылау.</b>  Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.  <b>Қимылды ойын. «Құстар және түлкі».</b> (дене шынықтыру)  «Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу.</p>	<p><b>және көркем әдебиет)</b>  Жұмбақ.  Өсіп тұрған бұл не?  Жаз болса жайнап,  Саясына ән салып,  Құстар жүрген сайрап. (Ағаш)  <b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.  <b>Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар».</b> (дене шынықтыру)  Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын</p>	<p><b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b> Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Айналмамен ойнау. Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p>	<p><b>дағдылары)</b> Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.</p>	<p>Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құстарды тамақтандыру. Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b>  Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.</p>				
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.  Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  <i>Көркем сөз</i>  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де, кеш те де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,</p>				

	<p>Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын-бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ақылды етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу.</p> <p>Мақсат- балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты,</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Өз қалауы бойынша".</p> <p>Мақсат- балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны,</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Өсімдіктер мен кемпіркосақ".</p> <p>Мақсат- балаларды "Өсімдіктер мен кемпіркосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күн сәулесі".</p> <p>Мақсат- балаларға күн жайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Судағы ғажап балық".</p> <p>Мақсат- қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Эстафета".</b></p> <p>Ойынның мақсат- Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі</p>

	<p>аңды, құсты бідіретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің логикалық ой құрылымына тізілетінін көрсету; түстерді пысықтау.</p> <p><b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b></p>	<p>бейнелерді салу амалдарын пысықтау.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b></p> <p>Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ.</p> <p><b>(Қарым – қатынас іс-әрекеті дене шынықтыру)</b></p>	<p>мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b></p> <p>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып,</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші</p>	<p>кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жүргізуші қолында эстефаталық таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады.</p> <p><b>(шығармашылық</b></p>
--	--	--	---	---	---

			шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет дене шынықтыру)</b>	ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. <b>(танымдық іс-әрекет дене шынықтыру)</b>	<b>іс-әрекет дене шынықтыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>«Әдемі кілемшелер».</b> <b>(Сарғыш марғауға кілемшелер жасау)</b> Ойынның мақсат-Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа	<b>"Суретші нені шатастырды?"</b> <b>дамытушылық ойыны.</b> Мақсат- есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту. Жаз мезгіліне байланысты	<b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2) Омар томар алар, Орал орақ орар. 3) Қырда қырау Қызыл ала бұзау.	<b>Ойын жаттығуы:</b> <b>"Кім көп сөз ойлап табады?".</b> Мақсат- тапқырлықты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> <b>Мұхаммед</b>	<b>"Жаз келді"</b> <b>тақпағын жаттау.</b> Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Ж.Молдағалиев <b>(сөйлеуді дамыту және көркем</b>

	<p>тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. <b>(математика негіздері, шығармашылық дағдылар) Андрей</b></p>	<p>суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мұхаммед</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Андрей</b></p>	<p><b>әдебиет) Андрей</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафаққа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>			
<b>Серуен</b>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>			
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>			

	<p>"Айнаға қара, біз қалай ұқыпты киінгенбіз" ойын жаттығуы.          Мақсат-міндеттер: киімдегі ұқыпсыздықты көріп, сол уақытта түзетуді үйрету, таза жүруге тәрбиелеу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Ата-аналарға кеңес.          "Егер бала жиі ашуланса ..."</p>	<p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>	<p>Өңгіме: «Жаздағы дамытушылық ойындары».</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

	<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»  <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»  <b>Балалардың жасы:</b> 5 жас  <b>Мерзімі:</b> Мамыр 5 апта , 2022-2023 оқу жылы</p>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<i>Дүйсенбі</i> <b>29.05.2023</b>	<i>Сейсенбі</i> <b>30.05.2023</b>	<i>Сәрсенбі</i> <b>31.05.2023</b>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Мақсат- балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп,	Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат- жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу	"Бірдей гүл жұбын тап" ойын- жаттығуы. Мақсат- балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабылеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге		

	<p>жаз туралы өленді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.</p> <p>Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)</p> <p>Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)</p> <p>Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды)</p> <p>Жайқалып тұр, тамаша,</p> <p>Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді)</p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен:</p> <p>Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:</p> <p>"Жаз, күз, қыс және көктем".</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Қарым қатынас іс әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары</b></p> <p><b>«Мозаика», «Лото» үстел үсті ойындары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>	<p>машықтандыру.</p> <p>Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді.</p> <p>Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек.</p> <p>Педагог гүлдерді атауға да шақырады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b></p> <p>Мақсат- балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p><b>(Шығармашылық іс әрекет)</b></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Гүлге қонды, жарыса!</p> <p>Шөп арасын қарасаң, Бүлдірген бар қызарған. ("Бүлдіргендер" жүгіріп шығып, беттерін ұстап, бастарын шайқайды ) Жасырынып жатқаны, Көзге түспей, тәп- тәтті!</p> <p><b>Қарым қатынас іс әрекеті</b></p>				
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p>				

	<p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p>

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Жаз мезгілі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Жаз мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>	Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>		
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Мақсат- балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету.	<b>Музыка</b> "Кел, билейік!" (пысықтау) Мақсат- балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> "Жайдары жаздың ойындары". Мақсат- балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру.	<b>Жазғы сауықтыру бағдарламасы.</b>	<b>Жазғы сауықтыру бағдарламасы.</b>
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылары)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық</b>				

	дағдылары)				
Серуен	<p>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ)</p> <p><b>Бақылау.</b> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Көбелектер,</p>	<p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз)</p> <p><b>Бақылау.</b> Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат</p>	<p>Шөптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. «Айт» десе жүгірмес, Су тисе сілкінбес. (Шөп)</p> <p><b>Бақылау.</b> Аулада өсетін өсімдіктерді танып білу, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Бірінші болу».</b> (дене шынықтыру) Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру.</p>		

	<p><b>бақалар».</b> (дене шынықтыру)  Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.  <b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b>  Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну).  Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.  <b>Өз бетімен ойындар.</b> Айналмамен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b>  Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру.  Жылдамдыққа,</p>	<p>беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ұшады не ұшпайды».</b> (дене шынықтыру)  Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту.  Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды</p>	<p><b>Еңбек.</b>  Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру.  <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар.</b>  Өзіндік ойнау, өзі-өзі басқара білуге үйрету.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p>	<p>ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.  <b>Еңбек.</b> Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.</p>			
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.  Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс</p>				

	<p>қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  Көркем сөз  А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".  Сылдырлайды сылдыр су.  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Аппақ бетің маңдайың.  Тазалықтың досы,  Су дегенің осы.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>"Сақина" ойыны.</b>  Мақсат- балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар</p>	<p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b>  Мақсат- балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру;</p>	<p><b>Ритмикалық жаттығу</b>  Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді)  Шынығамыз шаршамай. (сол</p>		

	<p>шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер</p>	<p>қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p>	<p>қолын жоғары көтереді) Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді) Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады) <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жаз мезгілі туралы тақпақтар жаттау.</b>  Жарқын жаз  Көл жағалай көп құстар  Ұшып-қонып жатады.  Қиқуласып әр тұстан  Сызылтып үн қатады.</p> <p>Дөңгеленіп төбеден,  Сәулесін күн төгеді.  Жарқын жаздың не деген,  Жасыл түсі көп еді.  А.Омарова  <b>(танымдық іс-</b></p>	<p>Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Барлық баламен</b></p>	<p><b>Театрды сахналау.</b>  Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахналайды.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b>  <b>Барлық баламен</b></p>		

	<b>әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Барлық баламен</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі.	"Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.		

