



Утверждаю:  
И.о. Директора КГКП «ясли-сад  
«Ақбота»  
Лёвина И.В.  
от «31» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім ұйымдастыру: «Ақбота» бөбекжайы» КМҚК  
Организация образования: КГКП «ясли-сад «Ақбота»  
Топ: «Айналайын» «Күншүак» «Жұлдыз», «Қуаныш»  
Группа: «Айналайын», «Күншүак», «Жұлдыз», «Қуаныш»  
Балалардың жасы: 2, 3, 4, 5 жас  
Возраст детей: 2, 3, 4, 5 года  
Бөлімі / Раздел: «Музыка»

Возраст детей: 2 года

Бөлімі / Раздел: «Музыка»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Музыка	<p>Слушание музыки</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д..</p>

Декабрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение</p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>
---------	--------	--

Январь	Музыка	<p>Слушание музыки</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д..</p>
--------	--------	--

Февраль	Музыка	<p>Слушание музыки. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>
---------	--------	--

Март	Музыка	<p>Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки. Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д..</p>
------	--------	---

Апрель	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай).</p> <p>Пение</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение</p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>
--------	--------	--

Май	Музыка	<p>Слушание музыки. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>
-----	--------	--

Возраст детей: 3 года

Бөлімі / Раздел: «Музыка»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен;</li><li>2) слушания инструментальных пьес контрастного характера;</li><li>3) эмоционального отклика на веселое настроение пьесы;</li><li>5) слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;</li><li>2) выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;</li><li>3) слушания погремушек и распознавания динамики их звона.</li></ol>

Октябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен;</li><li>2) слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания;</li><li>3) эмоционального отклика на веселое настроение пьесы.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;</li><li>2) выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;</li><li>3) реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;</li><li>4) слушания погремушек и распознавания динамики их звона.</li></ol>
---------	--------	---

Ноябрь	Музыка	<p>Слушать музыку</p> <p>1)Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>2)Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>3)Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>4)Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение</p> <p>1)Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>2)Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>1)Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>2)Выполнять движения в соответствии с началом и</p>
--------	--------	---

		<p>окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.</p> <p>3) Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>4) Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p>
--	--	--

Декабрь	Музыка	<p>Слушание музыки</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в</p>
---------	--------	---

Январь	Музыка	<p>ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в</p>
--------	--------	--

диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.

#### Музыкально-ритмические движения

Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную

Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыжки — вальс попеременно двумя ногами и одной ногой.

#### Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).

Февраль	Музыка	<p>Слушать музыку Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными</p>
---------	--------	---

<p>Март</p>	<p>Музыка</p>	<p>инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко</p>
-------------	---------------	--

произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.

#### Музыкально-ритмические движения

Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную

Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.

#### Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).

Апрель	Музыка	<p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными</p>
--------	--------	--

Май	Музыка	<p>инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p>
-----	--------	---

Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.

#### Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.

#### Музыкально-ритмические движения

Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную

Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыжки — вать попеременно двумя ногами и одной ногой.

#### Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).



Возраст детей: 4 года

Бөлімі / Раздел: «Музыка»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol>

		<p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом; 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; 4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков:</p>
--	--	--

		<p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p>
Октябрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>3) соотношения музыкального и зрительного образа</p>

		<p>отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</p> <p>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы.</p> <p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление,</p>
--	--	---

		<p>начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</li></ol>
--	--	---

Ноябрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>
--------	--------	--

		<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</li></ol>
--	--	---

Декабрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>
---------	--------	--

Январь		<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</li></ol> <p>Слушание музыки.</p>
--------	--	---

	Музыка	<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с</li></ol>
--	--------	---

Февраль		<p>музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p>
---------	--	--

	Музыка	<ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li></ol>
--	--------	--

Март	Музыка	<p>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</li></ol> <p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li></ol>
------	--------	---

		<p>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li></ol>
--	--	---

Апрель	Музыка	<p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li> <li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li> <li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li> <li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li> </ol> <p>Пение. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li> <li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li> <li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li> <li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li> </ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>
--------	--------	---

Май		<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</li></ol> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p>
-----	--	--

	Музыка	<ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li></ol>
--	--------	---

		<p>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p>
--	--	--

--	--	--

--	--	--



Возраст детей: 5 лет

Бөлімі / Раздел: «Музыка»

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
Сентябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий.</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умения</p>

		<p>двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения.</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
--	--	---

Октябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>З. Роот "Ах, какая осень!", кюй Курмангазы "Балбырауын", кюй Таттимбета "Саржайлау", күй Д. Нурпеисовой "Тойбастар".</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением).</p> <p>З. Роот "Ах, какая осень!", сл. и муз. Г. Азаматовой "Осень -раскрасавица", сл. П. Синявской, муз. А. Журбина "Пряничная песня", сл. М. Клоковой, муз. М. Красева "Кукушка".</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения.</p> <p>И. Соколовский "Марш", рус.нар. "Во поле береза</p>
---------	--------	---

		<p>стояла", К. Шилдебаев "Бег", Е. Хасангалиев "Погремушка", Е. Андосов ""Мы танцуем", Б. Жусипбаев "Веселый марш", Г. Гусейнли "Мои цыплятки".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
--	--	---

Ноябрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий."</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным</p>
--------	--------	--

		<p>сопровождением."</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность,</p>
--	--	---

Декабрь	Музыка	<p>самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между</p>
---------	--------	--

		<p>музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Декабрь" сл. Г. Лебедевой муз. Е. Ждановой; "Здравствуй, Родина моя!" муз. Ю.Чичкова сл. К.Ибраева; "Новый год" Т.Кулиновой; "Дед Мороз" муз. С.Мухамеджанова сл. Ш.Мухамеджанова.</p> <p>Пение. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>"Марш" Е.Тиличевой, "Зимняя пляска" М.Старокодомского, "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой, Н.Надененко "Ходьба и бег", А.Бестибаев "Вальс", И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" (оркестровая версия).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--	--

		<p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику.</p> <p>Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц".</p>
--	--	--

Январь	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни.</p>
--------	--------	--

		<p>Е.Тиличеева "Идут лошадки", П.Чайковского "Январь", А.Вивальди "Зима", Р.Глиэр "Плавные руки", С. Майкапар "Вальс", Акан Сери "Жаворонок".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой, "Катание на санках" Д.Мацуцина, "Белка" муз. А.Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, "Сорока - ворона" муз.Д.Князева, сл. А.Ярановой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", "Ламбада".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления</p>
--	--	---

		<p>движения в соответствии с музыкальными фразами. Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Танцы по мотивам народных сказок, персонажей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (коньрау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на металлофонах под Брэдбери Рей "Холодный ветер и теплый ветер", на колокольчиках под В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под рус. нар. "Калинка", на трещотка под рус.нар. песню "Калинка".</p> <p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер,</p>
--	--	--

Февраль	Музыка	<p>настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>И.Соколовский "Марш", каз. нар. кюй "Хромой кулан", В.Тюльканова "Марш", каз.нар. кюй "Келиншек", Б.Жусипалиев "Марш", Е.Тиличиева "Марш", Е.Андосов "Марш"</p> <p>"Веселый паровоз", "Веселые ноты", "Солнышко и тучка", "До-ре-ми", "Найди настроение домика", "Bells".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Песня "Семеро козлят", "Мы хлебобобами будем" муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского, "Правила дорожного</p>
---------	--------	--

		<p>движения" сл., муз. Ю. Кудинова, "Детство" сл, муз. Т.Кулиновой, "Веселая песенка" Т.Кулиновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Где мой цыпленок?", "Приветствие" Е.Железновой, Н.Шахиной "Какое ритм?", Е.Марченко "Танец", М.Старокодомский "Зимняя пляска" рус. нар."День и ночь",</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцы на тему маминого праздника Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Танцы на темы представителей профессий, темы спорта.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных</p>
--	--	--

		<p>(дауылпаз, асатаяк, тұяқтас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на трещотках "Светит месяц", на колокольчиках под мелодию "Марш с колокольчиками" Ж.Металлиди, на барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан", на бубнах под каз. нар. песню "Камажай".</p> <p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских</p>
--	--	--

Март	Музыка	<p>народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Э.Григ "Весною", Жаяу Муса "Белый ситец" ("Ақ сиса"), "Разрезание пут" Б.Бейсенова, казахская народная песня "Домбра".</p> <p>"Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Песня о маме" Т.Кулиновой, "Красота" муз. М.Жаутикова, сл. А.Ыскабая, "Ай, ай, мой малыш" муз. М.Жаутикова, сл. С.Тойлыбаева, "Бала арман" муз. М.Жаутикова, сл. Л.Тубажанова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями</p>
------	--------	---

		<p>характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Е.Тиличеева "Идут лошадки", рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", под каз. нар. мелодию "Хромой кулан".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға".</p> <p>"Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиалами. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Танцы на темы народных, ролевых игр.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных</p>
--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>Музыка</p>	<p>(дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на колокольчиках под каз. нар. песню "Айголек", на бубнах под каз. нар. песню "Айголек", на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем", на бубнах под каз. нар. мелодию "Айголек"</p> <p>Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.</p>
---------------	---------------	---

		<p>Пение. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Марш" Е.Тиличевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев</p>
--	--	---

Май	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>"Колокольчики звенят" В.Моцарт, "Атамекен"</p>
-----	--------	---

		<p>Е.Хасангалиева, отрывок оперы "Кыз Жибек" Е. Брусиловского, Д.Туякбаев "Жайлауда".</p> <p>"Повтори ритм", "Найди низкие и высокие звуки", "Большой - маленький", "Какой ритм?", Тень", "Намотай нить", "Найди настроение домиков", "Погремушка" (под песню Е.Хасангалиева "Погремушка").</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>
--	--	---

		<p>"Марш" Е.Тиличевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Танцы с отражением сказочных персонажей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под</p>
--	--	--

		<p>рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"</p>
--	--	--

--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қыркүйек 1 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 1 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу ісәрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 05.09	Сейсенбі / Вторник 06.09	Сәрсенбі / Среда 07.09	Бейсенбі / Четверг 11.09	Жұма/ Пятница 12.09
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей  
.  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>Проветривание помещения</p>	
-----------	--	--	--	--	--------------------------------	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куншуак»</p>	<p>1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.Слушание. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.Муз.ритм.движ. «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.Муз.ритм.движ. «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>	<p>Цель: Развивают слуховую,</p>
-----------	--	---	--	--	--	----------------------------------

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.  2. <b>Слушание.</b>  П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>б. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.00-11.25</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Куаньш»</b></p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличеевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қыркүйек 2 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу ісәрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 12.09	Сейсенбі / Вторник 13.09	Сәрсенбі / Среда 14.09	Бейсенбі / Четверг 15.09	Жұма/ Пятница 16.09
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2. Слушание.** Слушание «Весело - грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского «Петрушка», «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)

**3. Пение.**  
Разучивание песни «Барабанщик» М. Красева  
**Цель:** Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей

**4. Муз. ритм. движ.**  
«Марш», Е. Тиличевой  
**Цель:** Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки

**5. Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться

**2. Слушание.**  
П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и «Полянка» рус. нар.  
**Цель:** Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)

**3. Пение.**  
Разучивание песни «Барабанщик» М. Красева  
**Цель:** Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей

**4. Муз. ритм. движ.**  
«Марш», Е. Тиличевой  
**Цель:** Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки

**5. Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>Проветривание помещения</p>	
-----------	--	--	--	--	--------------------------------	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p>1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.Слушание. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.Муз.ритм.движ. «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.Муз.ритм.движ. «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>	<p>Цель: Развивают слуховую,</p>
-----------	--	---	--	--	--	----------------------------------

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И.  «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.  2. <b>Слушание.</b>  П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>б. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қыркүйек 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 3 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 19.09	Сейсенбі / Вторник 20.09	Сәрсенбі / Среда 21.09	Бейсенбі / Четверг 22.09	Жұма/ Пятница 23.09
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей  
.  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую  активность детей, и  упражнять в правильном  произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство  ритма, знакомство с  инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую  активность детей, и  упражнять в правильном  произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство  ритма, знакомство с  инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>				
-----------	--	--	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p>1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.Слушание. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую,</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.  2. <b>Слушание.</b>  П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>б. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.00-11.25</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Куаньш»</b></p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p>2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p>2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қыркүйек 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** сентябрь 4 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 26.09	Сейсенбі / Вторник 27.09	Сәрсенбі / Среда 28.09	Бейсенбі / Четверг 29.09	Жұма/ Пятница 30.09
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей  
.  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению <b>2.Слушание.</b>Б.Кабалевског о, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>Проветривание помещения</p>	
-----------	--	---	--	--	------------------------------------	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е. Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус. нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е. Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>	<p>Цель: Развивают слуховую,</p>
-----------	--	---	--	--	---	----------------------------------

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.  2. <b>Слушание.</b>  П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>б. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	---	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p>«<b>Марш</b>», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қазан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 1 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 03.10	Сейсенбі / Вторник 04.10	Сәрсенбі / Среда 05.10	Бейсенбі / Четверг 06.10	Жұма/ Пятница 07.10
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. (  
Творческо - познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей  
.  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>Проветривание помещения</p>	
-----------	--	---	--	--	------------------------------------	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куншуак»</p>	<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>	<p>Цель: Развивают слуховую,</p>
-----------	--	--	--	--	---	----------------------------------

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.  2. <b>Слушание.</b>  П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>6. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаныш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.30-11.55 Предшко-ная Группа «Жулдыз»</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p>«<b>Марш</b>», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қазан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 2 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 10.10	Сейсенбі / Вторник 11.10	Сәрсенбі / Среда 12.10	Бейсенбі / Четверг 13.10	Жұма/ Пятница 14.10
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. (  
Творческо - познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей  
.  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую  активность детей, и  упражнять в правильном  произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство  ритма, знакомство с  инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую  активность детей, и  упражнять в правильном  произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство  ритма, знакомство с  инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>Проветривание помещения</p>	
-----------	--	---	--	--	------------------------------------	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куншуак»</p>	<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>	<p>Цель: Развивают слуховую,</p>
-----------	--	--	--	--	---	----------------------------------

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>6. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	---	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаныш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.30-11.55 Предшко-ная Группа «Жулдыз»</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p>«<b>Марш</b>», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қазан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 3 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 17.10	Сейсенбі / Вторник 18.10	Сәрсенбі / Среда 19.10	Бейсенбі / Четверг 20.10	Жұма/ Пятница 21.10
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. (  
Творческо - познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей  
.  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>Проветривание помещения</p>	
-----------	--	---	--	--	------------------------------------	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куншуак»</p>	<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>	<p>Цель: Развивают слуховую,</p>
-----------	--	--	--	--	--	----------------------------------

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.  2. <b>Слушание.</b>  П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>6. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаныш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.30-11.55 Предшко-ная Группа «Жулдыз»</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p>«<b>Марш</b>», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему утреннику.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қазан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 4 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 24.10	Сейсенбі / Вторник 25.10	Сәрсенбі / Среда 26.10	Бейсенбі / Четверг 27.10	Жұма/ Пятница 28.10
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. (  
Творческо - познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей  
.  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)  
**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .  
**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки  
**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p>9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>Проветривание помещения</p>	
-----------	--	---	--	--	------------------------------------	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куншуак»</p>	<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p>	<p>Цель: Развивают слуховую,</p>
-----------	--	--	--	--	---	----------------------------------

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуак»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>1. <b>Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.  2. <b>Слушание.</b>  П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p>6. <b>Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p>Проветривание помещения</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаныш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.30-11.55 Предшко-ная Группа «Жулдыз»</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p>«<b>Марш</b>», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қараша 2 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 07.10	Сейсенбі / Вторник 08.11	Сәрсенбі / Среда 09.11	Бейсенбі / Четверг 10.11	Жұма/ Пятница 11.11
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b> Старшая группа «Жұлдыз»	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2. <b>Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4. <b>Муз. ритм. движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5. <b>Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	---	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новогоднему утреннику.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Воспитатель – ведущий на утреннике: его роль, поведение, внешний вид.</p>			<p>«Оформление музыкальных уголков в группе детского сада»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қараша 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 3 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 14.11	Сейсенбі / Вторник 15.11	Сәрсенбі / Среда 16.11	Бейсенбі / Четверг 17.11	Жұма/ Пятница 18.11
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
<b>ОД</b>	<b>9.00</b> <b>9.25</b> Старшая группа «Жұлдыз»	<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p>10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»</p>	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок»  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	<p>Проветривание помещения</p>
-----------	---	--	--	--	--	--------------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.00-11.25</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Куаньш»</b></p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Кужатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Самостоятельное музицирование</p>			<p>Музыкально- дидактические игры</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қараша 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** ноябрь 4 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 21.11	Сейсенбі / Вторник 22.11	Сәрсенбі / Среда 23.11	Бейсенбі / Четверг 24.11	Жұма/ Пятница 25.11
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Музыкальная терапия для всей семьи» в старшей разновозрастной группе <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Стенд «Музыка и дети»: -рекомендации «Домашний концерт» -рекомендации «Играйте вместе с детьми» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей  .  <b>4.Муз.ритм.движ.</b>  «Марш», Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b>  <b>Предшко-ная</b>  <b>Группа</b>  <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах  «Расписные ложки »  Тиличеевой  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака,  «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b>  Распевание  «Кокек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Кужатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Самостоятельное музицирование</p>			<p>Музыкально- дидактические игры</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** желтоқсан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 1 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 28.11	Сейсенбі / Вторник 29.11	Сәрсенбі / Среда 30.11	Бейсенбі / Четверг 01.12	Жұма/ Пятница 02.12
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Музыкальная терапия для всей семьи» в старшей разновозрастной группе <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Стенд «Музыка и дети»: -рекомендации «Домашний концерт» -рекомендации «Играйте вместе с детьми» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевей</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p>ОД</p>	<p>11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) 3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p>1. <b>Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению. 2.<b>Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей.</p>			<p>Привлечь воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** желтоқсан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 2 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 05.12	Сейсенбі / Вторник 06.12	Сәрсенбі / Среда 07.12	Бейсенбі / Четверг 08.12	Жұма/ Пятница 09.12
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Музыкальная терапия для всей семьи» в старшей разновозрастной группе <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Стенд «Музыка и дети»: -рекомендации «Домашний концерт» -рекомендации «Играйте вместе с детьми» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>Старшая группа «Жульдыз»</b> <sup>⋈</sup> <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК К ПЕНИЮ.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК К ПЕНИЮ.	
----	----------------------------	---	--	--	---	--

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b>  <b>Предшко-ная</b>  <b>Группа</b>  <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах  «Расписные ложки »  Тиличеевой  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака,  «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b>  Распевание  «Кокек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей.</p>			<p>Привлечь воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** желтоқсан 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 3 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 12.12	Сейсенбі / Вторник 13.12	Сәрсенбі / Среда 14.12	Бейсенбі / Четверг 15.12	Жұма/ Пятница 16.12
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Растем и развиваемся с музыкой» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Консультация «Влияние музыки на психику ребенка» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевей</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.00-11.25</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Куаньш»</b></p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей.</p>			<p>Привлечь воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** желтоқсан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 4 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 19.12	Сейсенбі / Вторник 20.12	Сәрсенбі / Среда 21.12	Бейсенбі / Четверг 22.12	Жұма/ Пятница 23.12
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Растем и развиваемся с музыкой» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Консультация «Влияние музыки на психику ребенка» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевей</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей  .  <b>4.Муз.ритм.движ.</b>  «Марш», Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Кужатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Оформление музыкального зала к Новогодним праздникам</p>			<p>Участие в организации и проведении выставки «Новогодняя сказка» (лучшее новогоднее украшение)</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** желтоқсан 5 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** декабрь 5 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 26.12	Сейсенбі / Вторник 27.12	Сәрсенбі / Среда 28.12	Бейсенбі / Четверг 29.12	Жұма/ Пятница 30.12
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Рекомендации по подготовке к зимним праздникам. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Изготовление атрибутов, подарков сюрпризов совместно с родителями <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» 1.Приветствие Распевание «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>  Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей  .  <b>4.Муз.ритм.движ.</b>  «Марш», Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b>  Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b>  <b>Предшко-ная</b>  <b>Группа</b>  <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах  «Расписные ложки »  Тиличеевой  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака,  «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b>  Распевание  «Кокек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Кужатпен жумыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Оформление музыкального зала к Новогодним праздникам</p>			<p>Участие в организации и проведении выставки «Новогодняя сказка» (лучшее новогоднее украшение)</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қантар 1 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 1 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 02.01	Сейсенбі / Вторник 03.01	Сәрсенбі / Среда 04.01	Бейсенбі / Четверг 05.01	Жұма/ Пятница 06.01
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>	Консультация «О домашней фонотеке» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Консультация «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	<b>9.00</b> <b>9.25</b>	<b>Старшая группа «Жульдыз»</b> <sup>⋈</sup> <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК К ПЕНИЮ.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК К ПЕНИЮ.	
----	----------------------------	---	--	--	---	--

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевей</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.00-11.25</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Куаньш»</b></p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b>  <b>Предшко-ная</b>  <b>Группа</b>  <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах  «Расписные ложки »  Тиличеевой  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака,  «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b>  Распевание  «Кокек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Деловая игра для педагогов детского сада «Педагогический поезд»</p>			<p>Проведение Спортивно- музыкальный игровой досуг. День здоровья. «Путешествие по стране Здравляндия»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қаңтар 2 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 2 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 09.01	Сейсенбі / Вторник 10.01	Сәрсенбі / Среда 11.01	Бейсенбі / Четверг 12.01	Жұма/ Пятница 13.01
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Рекомендации по подготовке к зимним праздникам. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Изготовление атрибутов, подарков сюрпризов совместно с родителями <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b>  <b>Предшко-ная</b>  <b>Группа</b>  <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах  «Расписные ложки »  Тиличеевой  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака,  «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b>  Распевание  «Кокек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Күжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Оформление музыкального зала к Новогодним праздникам</p>			<p>Участие в организации и проведении выставки «Новогодняя сказка» (лучшее новогоднее украшение)</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қаңтар 3 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 3 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 16.01	Сейсенбі / Вторник 17.01	Сәрсенбі / Среда 18.01	Бейсенбі / Четверг 19.01	Жұма/ Пятница 20.01
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Рекомендации по подготовке к зимним праздникам. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Изготовление атрибутов, подарков сюрпризов совместно с родителями <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» 1.Приветствие Распевание «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевей</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)  <b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей          .  <b>4.Муз.ритм.движ.</b>          «Марш», Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b>          Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>          Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b>  <b>Предшко-ная</b>  <b>Группа</b>  <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах  «Расписные ложки »  Тиличеевой  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака,  «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b>  Распевание  «Кокек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К новомуднему празднику.</p>	
<p><b>Кужатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Оформление музыкального зала к Новогодним праздникам</p>			<p>Участие в организации и проведении выставки «Новогодняя сказка» (лучшее новогоднее украшение)</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қантар 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** январь 4 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 23.01	Сейсенбі / Вторник 24.01	Сәрсенбі / Среда 25.01	Бейсенбі / Четверг 26.01	Жұма/ Пятница 27.01
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Рекомендации по подготовке к зимним праздникам. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Изготовление атрибутов, подарков сюрпризов совместно с родителями <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.00-11.25</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Куаньш»</b></p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>«Музыкальный зоопарк» Открытое музыкальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий</p>			<p>Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей.</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** ақпан 1 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** февраль 1 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 30.01	Сейсенбі / Вторник 31.01	Сәрсенбі / Среда 01.02	Бейсенбі / Четверг 02.02	Жұма/ Пятница 03.02
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Консультаций «Караоке – полезное времяпрепровождение в семейном кругу» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b>  <b>Предшко-ная</b>  <b>Группа</b>  <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах  «Расписные ложки »  Тиличеевой  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака,  «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b>  Распевание  «Кокек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b>  Чему учат в школе»  В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>  Разучивание песни  «Песенка друзей»В. Герчик,  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>	
<p><b>Кұжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Ознакомление педагогов с результатами промежу- точной диагностики во всех возрастных группах по области «Творчество», разделу «Музыка»</p>			<p>Творческий конкурс с детьми и родителями детского сада «Музыкальные инструменты своими руками»</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Оқу-тәрбие үрдісінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльная организация :** КГКП я/с «Ақбота»

**Мерзімі:** ақпан 2 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** февраль 2 неделя, , 2022-2023 учебный год

Ұйымдастырылған оқу ісәрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 06.02	Сейсенбі / Вторник 07.02	Сәрсенбі / Среда 08.02	Бейсенбі / Четверг 09.02	Жұма/ Пятница 10.02
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Консультаций «Караоке – полезное времяпрепровождение в семейном кругу» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз» <b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Рыжий пес» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

**2.Слушание.**Слушание  
«Весело - грустно» Л.  
Бетховена, «Всадник»,  
«Смелый наездник» Р.  
Шумана,«Клоуны» Д. Б.  
Кабалевского«Петрушка»,  
«Паровоз», муз. В.  
Карасевой,сл. Н. Френкель  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо - познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают  
слуховую, зрительную,  
мышечную память, учатся  
красиво и правильно  
двигаться

**2.Слушание.**  
П.Чайковский «Игра в  
лошадки» , «Стар. фр.  
песенка», «Нянина сказка»  
Марш Дунаевского и  
«Полянка» рус.нар.  
**Цель:** Научились  
воспринимать настроение и  
характер песен. ( Творческо -  
познавательная  
деятельность)

**3.Пение.**  
Разучивание песни  
«Барабанщик» М.Красева  
**Цель:** Развития певческих  
навыков и формирования  
певческой культуры детей .

**4.Муз.ритм.движ.**  
«Марш», Е.Тиличевой  
**Цель:** Научились  
выполнять движения в  
соответствии с характером  
музыки

**5.Танцы**  
«Нам весело»  
**Цель:** Развивают слуховую,  
зрительную, мышечную  
память, учатся красиво и  
правильно двигаться

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  «Оркестр и дирижер».  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

<p>ОД</p>	<p><b>9.30-9.50</b> Средняя группа «Жулдыз»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Көкек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.Б.</b> Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев. <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>9.30.-9.50</b> Младшая группа «Айналайн»</p> <p><b>1.Музыка для слушания:</b> «Баю-бай» В. Агафонникова; «Ах вы, сени!» р.н.м. «Тих-громко» Е. Теличевой</p> <p><b>2.Пение:</b> Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой</p> <p><b>3.Музыкально-дидактические игры.</b> «Колокольчик или барабан?» «Кошка и котенок»</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Күншуак»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
-----------	--	--	--	--	--	--

ОД	10.25-10.55 Средняя группа «Күншуақ»	<p>воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши. <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>			<p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p> <p><b>б. Игры. Игра на детских музык.</b> Инструм. Игра «Петушок» <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	Проветривание помещения
----	--	--	--	--	---	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;">11.00-11.25 Предшко-ная Группа «Куаньш»</p>	<p>Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p>3. <b>Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p>4.<b>Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			<p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок»</p>			<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличеевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой <b>Цель:</b> Развивать речевую</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОД</p>	<p style="text-align: center;"><b>11.30-11.55</b> <b>Предшко-ная</b> <b>Группа</b> <b>«Жулдыз»</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличеевой Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1.Приветствие</b> Распевание «Тра ля-ля, Я пою хорошо пою» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих</p>			<p>активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>1. Приветствие</b> Распевание «Кокек» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2. Слушание.</b> Чему учат в школе» В.Шаинского,«Танец дикарей» муз.Ё.Нака, «Вальс игрушек» муз.Ю.Ефимова <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Песенка друзей»В. Герчик, <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку..</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» Игра на детских музыкальных инструментах «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>			<p><b>«Марш», Е.Тиличевой</b> <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p> <p><b>6.Танцевальное творчество.</b> Танец «Кадриль» <b>Цель:</b> Научились импровизировать, использую знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>7.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра «Петушок» <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Расписные ложки » Тиличевой <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Индивд.подг отовка ребенка.</b></p>	<p><b>12.00-12.30</b></p>	<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>			<p>Индивидуальная подготовка ребенка К 8 марта.</p>	
<p><b>Құжатпен жұмыс \ Работа с докумен- тацией.</b></p>	<p><b>12.35-13.30</b></p>	<p>Самообразование Составление сценария, и развлечений.</p>			<p>Самообразование Составление сценария,и развлечений.</p>	
<p><b>Работа с педагогами.</b></p>	<p><b>13.35.-14.00</b></p>	<p>Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей.</p>			<p>Мастер-класс для педагогов «Методика С. И Е. Железновых» (здоровьесберегающие технологии)</p>	

--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

КГКП «ясли –сад Ақбота»

протокол № 1 от 31.08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГКП «ясли –сад Ақбота»

Лёвина И.В.

«31» 08 2022 г.

Годовой

План работы

Амеличевой Т.Н.

КГКП «ясли-сад Ақбота»

НА 2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

КГКП «ясли –сад Акбота»

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГКП «ясли –сад Акбота»

\_\_\_\_\_ Лёвина И.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Годовой

План работы

Амеличевой Т.Н.

КГКП «ясли-сад Акбота»

НА 2022-2023 учебный год

**Цель ДО:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- ✓ проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей среднего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ организация работы с воспитанниками предшкольных групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;

- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп

#### **Основные циклы сопровождения:**

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

**Объект психолого-педагогического сопровождения:** все участники образовательного процесса.

#### **Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

- ✓ **Профилактика.** Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.
- ✓ **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
- ✓ **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).

- ✓ **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.
- ✓ **Психолого-педагогическое просвещение:** формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

**Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:** развивающие занятия, консультирование, просветительская деятельность.

## Содержание работы педагога-психолога на год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>				
<b>1. Диагностика</b>				
<b><i>Все возрастные группы</i></b>	Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)	Скрининговая диагностика, диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование; индивидуальная и групповая форма	Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения	<b><i>В течение года</i></b>

<p><b><i>Все возрастные группы</i></b></p>	<p>Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по запросу)</p>		<p>адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого- педагогическому развитию и сопровождению.</p>	
<p><b><i>2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа</i></b></p>				
<p><b><i>Все возрастные группы</i></b></p>	<p>Индивидуальная развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)</p>	<p>Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобразительных средств, музыки, сказок</p>	<p>Создание психолого- педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации</p>	<p><b><i>В течение года</i></b></p>
<p><b><i>3. Подгрупповая развивающая работа</i></b></p>				

<b>Все возрастные группы</b>	Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка	Сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей, развития навыков в общении и эмпатии, развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации.	<b>В течение года</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>				
<b>Педагогический коллектив</b>	Проективный тест Вартегга	Тестирова- ние, анкетиро- вание		<b>Октябрь</b>
	Тест Гилфорда			<b>Февраль</b>
	Условия психологической комфортности в детском саду			<b>Май</b>
<b>2. Просветительская и развивающая работа</b>				
	«Адаптация после летних каникул» 2.Консультация: «Психолого-педагогические условия адаптации детей в детском саду »	Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с	Повышение уровня психологической компетенции	<b>Сентябрь</b>

<b>Педагогический коллектив</b>	«Развитие речи, через мелкую моторику рук дошкольников»	использованием ИКТ, игр, буклетов, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	воспитателей; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения	<b>Ноябрь</b>
	1. «Все дети разные»			<b>Январь</b>
	«Возрастные особенности детей»			<b>Март</b>
	«Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжение»			<b>Май</b>

### *3. Консультирование*

<b>Педагогический коллектив</b>	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития, поведения, обучения и воспитания детей;</li> <li>- межличностного взаимодействия детей в группе;</li> <li>- разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);</li> <li>- вопросы личного характера;</li> <li>- и др. вопросы по запросу.</li> </ul>	Беседа, рекомендации, консультации.	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	<b>В течение года</b>
---------------------------------	--	-------------------------------------	---	-----------------------

### **РОДИТЕЛИ**

### *1. Консультирование*

<i><b>Родители воспитанников во всех возрастных группах</b></i>	<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации детей к детскому саду;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- детско-родительских отношений;</li> <li>- личного характера;</li> </ul>	Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций	<i><b>В течение года</b></i>
---	--	--	---	------------------------------

### *2. Просветительская работа*

<i><b>Родители воспитанников во всех возрастных группах</b></i>	<p><i><b>Темы родительских собраний:</b></i></p> <p>«Адаптация к детскому саду» , «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» «Как правильно хвалить ребёнка» «Психологическая готовность ребёнка к школе» (предшкольная группа)</p>	Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ.	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и	<i><b>Сентябрь</b></i>  <i><b>Январь</b></i>  <i><b>Май</b></i>
---	--	--	---	---

	<p>Буклеты: «Развитие речи, через мелкую моторику рук дошкольников»  «5 путей к сердцу ребенка»  «Говори с ребенком на языке игры»  «Развитие мышления и пространственных представлений у детей дошкольного возраста»  «Если у вас гиперактивный ребенок»  «Причины агрессии»  «Подготовка к школе»  «10 заповедей хорошего настроения»</p>	<p>Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога</p>	<p>формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка</p>	<p><i><b>Ноябрь</b></i></p> <p><i><b>Февраль</b></i></p> <p><i><b>Апрель</b></i></p>
--	---	---	---	--

***ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ***

***1. Экспертная работа***

	Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах; организация помощи детям через направление на ПМПк	Подготовка материалов	Организация сопровождения детей	<i><b>В течение года</b></i>
<b><i>2. Организационно-методическая работа</i></b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.</li> <li>2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.</li> <li>3. Разработка, подготовка и проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительских собраний,</li> <li>✓ лекториев, круглых столов, мастер-классов,</li> <li>✓ досуговых и развивающих занятий с детьми.</li> </ul> </li> </ol>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</li> <li>5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</li> <li>6. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</li> <li>7. Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом.</li> <li>8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.</li> </ol>			<i><b>В течение года</b></i>

	<p>9. Участие в работе РМО педагогов-психологов, семинаров, круглых столов и т.д.  10. Анализ научной и практической литературы.  11. Ведение документации; оформление кабинета, стендов.</p>	
	Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год.	<i><b>Сентябрь</b></i>
	Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.	<i><b>Май</b></i>

Утверждаю  
И.о.директора КГКП «ясли-сад Акбота»  
Лёвина И.В.



**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.**

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 01.09 по 01.09 2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b> 01.09	9.30-10.00	Подготовка рекомендаций по адаптации для родителей, оформление стендовой информации
	10.00 -10.30	Индивидуальная работа с детьми (адаптация)
	10.30-11.30	Наблюдение в группах(адаптация).
<b>Пятница</b> 02.09	11.30-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	12.30-13.00	Консультация родителей
	10.30-11.30	Наблюдение в группах (адаптация).
	11.30-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	12.30-13.00	Консультация родителей

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 05.09 по 09.09 2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b> 05.09	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	9.45-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах.
	11.00-12.00	Инд.кор работа по проблеме адаптации
	12.30-13.00	Анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Вторник</b> 06.09	9.55-10.10	Подготовка коррекционных адаптационных занятий, работа с ресурсами интернета
	11.00-12.00	Инд.кор работа (адаптация)
	12.15-13.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Куншуак», «Жулдыз», инд.кор.раб.по запросу
<b>Среда</b> 07.09	9.30-9.45	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников.
	9.45-10.45	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в старших группах «Айналайн», «Жулдыз».
	10.45-12.00	Инд.кор работа (адаптация)
	12.30-13.00	Консультационная работа с родителями детей (проходящих адаптацию средней тяжести).
<b>Четверг</b> 08.09	11.15-11.30	Подготовка к инд. занятиям (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	11.30-12.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Жулдыз», «Айналайн»
	12.15-12.30	Инд.кор работа (адаптация) (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение карт воспитанников.
<b>Пятница</b> 09.09	9.30-10.00	Подбор диагностического материала для воспитанников средней группы.
	10.00 -10.30	Работа с ресурсами интернета
	10.30-11.30	Инд.кор работа (адаптация) (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	11.30-12.00	Заполнение карт воспитанников
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 12.09 по 16.09 2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b> 12.09	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Куншуак», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей (по запросу родителей)
<b>Вторник</b> 13.09.	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр. «Балдэурен» по запросу родителей)
<b>Среда</b> 14.09	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Четверг</b> 15.09	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b> 16.09	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации, составление второй подгруппы.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 19.09 по 23.09 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b> 19.09	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b> 20.09.	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Среда</b> 21.09	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Четверг</b> 22.09	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b> 23.09	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «КУншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.

	12.30-13.00	Организационно-методическая работа
--	-------------	------------------------------------

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 26.09 по 30.09 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

октябрь

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 03.10 по 07.10.2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Куншуак», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов ГКРР по адаптации, составление второй подгруппы.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 10.10. по 14.10 .2022г.**

	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедель- ник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации ( -«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 17.10 по 21.10 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «КУншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 24.10 по 28.10 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

ноябрь  
**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
 Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.**

**С 31.10 по 04.11 2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы (предшкола -«Куаныш»)
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
<b>Среда</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.15	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей (по запросу воспитателей)
	10.15-11.15	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.15-11.45	Подготовка к занятиям и консультациям.
	11.45-12.00 12.30-13.00	Групповая развивающая работа по развитию эмоциональной сферы, восприятию (предшкола)

<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт.периода)
	10.00 -11.00	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих)
	11.00-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 7.11 по 11.11. 2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.15	
	10.15-11.15	
	11.15-11.45	
	11.45-12.00	
	12.30-13.00	
	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

<b>Четверг</b>		(для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт.периода)
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих)
	10.30-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
С 14.11 по 18.11 2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы (предшкола -«Куаныш»)
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
<b>Среда</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.15	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей (по запросу воспитателей)
	10.15-11.15	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.15-11.45	Подготовка к занятиям и консультациям.
	11.45-12.00 12.30-13.00	Групповая развивающая работа по развитию эмоциональной сферы, восприятию (предшкола)

<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт.периода)
	10.00 -11.00	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих)
	11.00-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

С 21.11 по 25.11. 2022г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы ( -«Куаныш»; )
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
<b>Среда</b>	9.30-9.45	Консультационная работа с родителями воспитанников. Обработка, анализ полученных результатов
	9.45-10.15	
	10.15-11.15	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.15-11.45	
	11.45-12.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
12.30-13.00		

<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт. периода)
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих)
	10.30-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

С 28.11 по 02.12. 2022г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы ( -«Куаныш»; )
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.15	
	10.15-11.15	
	11.15-11.45	
	11.45-12.00	
	12.30-13.00	

<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт.периода)
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих)
	10.30-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

декабрь

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 05.12по 09.12 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Айналайн», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 12.12 по 16.12 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной

		группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 19.12 по 23.12 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 26.12по 30.12 .2022г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 04.01по 6.01 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
--------------------	--------------	--------------------------

<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	
	9.50-10.00	
	10.00-11.00	
	11.00-12.00	
	12.30-13.00	
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	
	11.00-12.00	
	12.15-12.30	
	12.30-13.00	
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 09.01 по 13.01 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)

	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 16.01 по 20.01 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	9.30-9.45	

<b>Среда</b>	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 23.01 по 27.01 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.

<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 30.01 по 03.02 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 06.02по 10.02 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа

	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 13.02. по 17.02 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 20.02 по 24.02 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

март

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.**

**С 27.02 по 03.03 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 6.03.по 10.03.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедель-</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.

<b>ник</b>	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа (- «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	
	10.45-12.00	
	12.30-13.00	
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 13.03по 17.03.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор.работа.

	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 20.03 по 24.03 .2023г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор. работа.

	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 27.03по 31.03 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.

<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**апрель**

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 03.04 по 07.04.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», «Айналайн» инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.

<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 10.04 по 14.04.2023г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», «Айналайн» инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа (- «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление

<b>Пятница</b>		документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

**Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 17.04 по 21.04.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», «Айналайн» инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр. «Куаныш» «Жулдыз»
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки**

**Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 24.04 по 28.04.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», «Айналайн» инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр. «Куаныш» «Жулдыз»
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

май

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 02.05 по 05.05.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
	9.30-9.45	

<b>Понедельник</b>	9.50-10.00	
	10.00-11.00	
	11.00-12.00	
	12.30-13.00	
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 10.05 по 12.05.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	
	9.50-10.00	
	10.00-11.00	
	11.00-12.00	
	12.30-13.00	
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	
	11.00-12.00	
	12.15-12.30	

	12.30-13.00	
<b>Среда</b>	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2022-2023 учебный год.  
С 15.05 по 19.05.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», «Айналайн» инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр. «Куаныш» «Жулдыз»
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов

<b>Среда</b>	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 22.05по 26.05.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», «Айналайн» инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр. «Куаныш» «Жулдыз»
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов

<b>Среда</b>	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2022-2023учебный год.  
С 2905по 2.06.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за воспитанниками в группах «Жулдыз», «Айналайн» инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ( - «Куаныш»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр. «Куаныш» «Жулдыз»
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	9.30-9.45	
	9.45-10.45	Консультационная работа с родителями воспитанников.

<b>Среда</b>	10.45-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.30-13.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика развития детей гр.
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куаныш», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа
	11.30-12.00	Подведение итогов
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

«Утверждаю»

Руководитель КГКП ЯС

«Акбота»

и.о. директора

С.А. Лозовая

30.01.2022

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 г. учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по физической культуре**

**Организации образования:** КГКП «Ясли – Акбота».

**Группа/класс:** разновозрастная группа «Күншүак».

**Возраст детей:** 3 -4 года.

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь - май  
месяц,

**2022-2023 учебный год.**

<b>Задачи</b>	<b>Период</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира. Ходьба по доске. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. Бег с ускорением и замедлением темпа. Бег враспышную с нахождением своего места в колонне.</li><li>2. Бросание мяча друг другу снизу (расстоян. 1,5 м). Бросание мяча в цель. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</li><li>3. Метание предмета вдаль.</li><li>4. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах. Пролезание под дугами. Ползание на четвереньках на расстояние. : Ползание на животе по гимнастической скамейке. Пролезание в обруч.</li></ol>	<b>Сентябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег змейкой. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба и бег с заданиями. Бег по кругу, взявшись за руки. Во время бега находить свое место в колонне. Остановка во время ходьбы. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег с остановкой. Бег змейкой обходя предметы.</li><li>2. Прокатывание мяча. Прокатывание мяча под веревкой. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы, ловля мяч после отскока от земли. Бросание и ловля мяча. Прокатывание мяча в заданном направлении. Передача мяча ногой друг другу.</li><li>3. Прыжки с продвижением вперед. Прыжки на месте с поворотами на право на лево.</li><li>4. Ползание по наклонной доске. Ползание на четвереньках по скамейке. Катание обруча между предметами. Подлезание под веревку.</li></ol>	<b>Октябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба по веревке. Ходьба и бег по уменьшенной площади опоры. Ходьба по ребристой доске. Ходьба и бег с изменением направления движения, змейкой между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба</li></ol>	<b>Ноябрь</b>

<p>и бег между предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подлезание под воротики. Пролезание через обручи передом.</li> <li>3. Бросание мяча из-за головы. Перебрасывание мяча двумя руками через шнур. Метание на дальность.</li> <li>4. Прыжки из обруча в обруч. Акробатика «Ножницы». Прыжки в круг и из круга. Прыжки через модуль. Прыжки с продвижением вперед. Акробатика «Цапля».</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске (горке). Бег на скорость. Ходьба змейкой. Ходьба по одной линии. Акробатика «Цапля» Ходьба по одной линии. Бег вокруг снеговика. Перешагивание через рейки. Ходьба вниз по наклонной доске. Акробатика «Стойкий оловянный солдатик».</li> <li>2. Перепрыгивание через гантели. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Прыжки вокруг предметов. Спрыгивание с кубов.</li> <li>3. Метание снежков в даль. Катание на санках. Прокатывание мячей между кубами. Бросание и ловля мяча.</li> <li>4. Акробатика «Гусеница». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> </ol>	<b>Декабрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба вниз по наклонной доске. Ходьба и бег с заданиями. Подпрыгивание до предмета. Ходьба по канату. Перешагивание через кубы. Перешагивание через препятствие с мешочком на голове. Ходьба по скакалке.</li> <li>2. Прокатывание мяча. Прокатывание шайбы клюшкой в заданом направлении. Закатывание шайбы в ворота.</li> <li>3. Пролезание в воротца. Акробатика «Кувырки», «Стойкий оловянный солдатик».</li> <li>4. Метание снежков вдаль. Метание мячей.</li> </ol>	<b>Январь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом. Акробатика «Морская звезда». Ходьба по лыжне скользящим шагом (расстояние 30 м.) Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Скольжение по ледяным дорожкам. Допрыгнуть до предмета. Акробатика «Цапля». Перешагивание через препятствия. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба змейкой. Ходьба по наклонной доске. Ходьба по узкой доске. Акробатика «Самолеты». Кружение в парах.</li> <li>2. Бросание в даль. Метание в цель. Подбрасывание и ловля мяча. Прокатывание мяча.</li> <li>3. Ползание «змейкой». Ползание по гимнастической скамейке.</li> <li>4. Катание на санках.</li> </ol>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом по гимнастической лестнице. Ходьба и бег с заданиями. Прыжки на одной ноге. Игровое упражнение «Допрыгни до погремушки». Прыжки на 2-х</li> </ol>	<b>Март</b>

<p>ногах с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Бег по ограниченной поверхности. Перепрыгивание через палки на 2-х ногах. Ходьба по шнуру. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мяча. Кружение в разные стороны. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мяча.</p> <p>2. Метание мяча в горизонтальную цель. Бросание мяча. Метание мешочков в вертикальную цель. Акробатика «Птица». Отбивание мяча правой и левой руками. Прокатывание обруча друг другу (расстояние 3 м). Игровое упражнение «Сбей кеглю». Бросание мяча из разных положений рук.</p> <p>3. Проползание между перекладинами лестницы. Лазание по наклонной лестнице. Катание на трехколесном велосипеде по прямой.</p>	
<p>1. Ходьба по доске, держа мешочик на ладоне. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по горке. Бег по ограниченной поверхности (ширина 20 см). Бег «змейкой». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки через кубики. Бег по прямой и «змейкой». Прыжки с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах между предметами змейкой. Бег по дорожке между шнурами (косички, палочки).</p> <p>2. Подлезание под дугу (высота 50 см). Лазание по наклонной доске. Ползание змейкой на четвереньках между кубами.</p> <p>3. Катание обруча в произвольном направлении. Акробатика «Ласточка с колена». Игровое упражнение «Попади в кольцо». Метание мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель (расстояние 2 м).</p> <p>4. Бросание и ловля мяча. Бросание мяча друг другу из-за головы. Катание мяча между линиями. Отбивание мяча об пол на месте. Перебрасывание мяча через сетку друг другу (парами). Отбивание мяча двумя руками на месте. Отбивание мяча двумя руками на месте. Метание мяча в вертикальную цель. Подпрыгивание с разбега вверх, стараясь ударить по мячу. Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек».</p>	<p><i>Апрель</i></p>
<p>1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове. Ходьба по скамье с мешочком на ладони. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Акробатика «Птица», «Ласточка с колена».</p> <p>2. Прыжки через бруски (высота 6—10 см). Перепрыгивание через гантели. Кружение в разные стороны. Прыжки между предметами, в прямом направлении, перепрыгивание через шнуры.</p>	<p><b>Май</b></p>

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. Перепрыгивание через веревку. Прыжки в длину с места. Подпрыгивание вверх.</li><li>4. Подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке. Игровое упражнение «Обезьянки» (ползание на стопах и ладонях).</li><li>5. Игровые упражнения «Подбрось — поймай», «Сбей кеглю». Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Метание мешочков, шишек на дальность, перебрасывание мяча через сетку.</li><li>6. Лазание по гимнастической лестнице. Лазание по наклонной лестнице. Ползание по гимнастической скамейке.</li></ol> |  |
|--|--|

**Организации образования:** КГКП «Ясли – Акбота».

**Группа/класс:** предшкольная группа «Куаныш».

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь - май

**2022-2023 учебный год.**

<b>Задачи</b>	<b>Период</b>
<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;</p> <p>упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную;</p> <p>в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<b>Сентябрь</b>
<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;</p> <p>упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<b>Октябрь</b>
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<b>Ноябрь</b>

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;  в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега;  в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<b>Декабрь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением задания;  упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;  прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. , повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их;  ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<b>Январь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;  сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<b>Февраль</b>
<p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;  развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<b>Март</b>
<p>Прыжки в длину с места (фронтально).  Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p>	<b>Апрель</b>
<p>Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.  Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.  Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока</p>	<b>Май</b>

**Организации образования:** КГКП «Ясли – Акбота».

**Группа/класс:** разновозрастная группа «Жулдыз».

**Возраст детей:** 3-5 лет.

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь - май

**2022-2023 учебный год.**

<b>Задачи</b>	<b>Период</b>
<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;</p> <p>упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную;</p> <p>в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<b>Сентябрь</b>
<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;</p> <p>упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<b>Октябрь</b>
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<b>Ноябрь</b>

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;  в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега;  в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<b>Декабрь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением задания;  упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;  прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. , повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их;  ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<b>Январь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;  сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<b>Февраль</b>
<p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;  развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<b>Март</b>
<p>Прыжки в длину с места (фронтально).  Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p>	<b>Апрель</b>
<p>Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.  Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.  Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока</p>	<b>Май</b>



«Утверждаю»

Руководитель КГКП ЯС

«Акбота»

и.о. директора

С.А. Лозовая

30.01.2022

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-  
2023 г. учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения по  
физической культуре**

**Организации образования:** КГКП «Ясли – Акбота».

**Группа/класс:** разновозрастная группа «Күншүак».

**Возраст детей:** 3 -4 года.

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь - май  
месяц,

**2022-2023 учебный год.**

<b>Задачи</b>	<b>Период</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира. Ходьба по доске. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. Бег с ускорением и замедлением темпа. Бег враспышную с нахождением своего места в колонне.</li><li>2. Бросание мяча друг другу снизу (расстоян. 1,5 м). Бросание мяча в цель. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</li><li>3. Метание предмета вдаль.</li><li>4. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах. Пролезание под дугами. Ползание на четвереньках на расстояние. : Ползание на животе по гимнастической скамейке. Пролезание в обруч.</li></ol>	<b>Сентябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег змейкой. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба и бег с заданиями. Бег по кругу, взявшись за руки. Во время бега находить свое место в колонне. Остановка во время ходьбы. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег с остановкой. Бег змейкой обходя предметы.</li><li>2. Прокатывание мяча. Прокатывание мяча под веревкой. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы, ловля мяч после отскока от земли. Бросание и ловля мяча. Прокатывание мяча в заданном направлении. Передача мяча ногой друг другу.</li><li>3. Прыжки с продвижением вперед. Прыжки на месте с поворотами на право на лево.</li><li>4. Ползание по наклонной доске. Ползание на четвереньках по скамейке. Катание обруча между предметами. Подлезание под веревку.</li></ol>	<b>Октябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба по веревке. Ходьба и бег по уменьшенной площади опоры. Ходьба по ребристой доске. Ходьба и бег с изменением направления движения, змейкой между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба</li></ol>	<b>Ноябрь</b>

<p>и бег между предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подлезание под воротики. Пролезание через обручи передом.</li> <li>3. Бросание мяча из-за головы. Перебрасывание мяча двумя руками через шнур. Метание на дальность.</li> <li>4. Прыжки из обруча в обруч. Акробатика «Ножницы». Прыжки в круг и из круга. Прыжки через модуль. Прыжки с продвижением вперед. Акробатика «Цапля».</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске (горке). Бег на скорость. Ходьба змейкой. Ходьба по одной линии. Акробатика «Цапля» Ходьба по одной линии. Бег вокруг снеговика. Перешагивание через рейки. Ходьба вниз по наклонной доске. Акробатика «Стойкий оловянный солдатик».</li> <li>2. Перепрыгивание через гантели. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Прыжки вокруг предметов. Спрыгивание с кубов.</li> <li>3. Метание снежков в даль. Катание на санках. Прокатывание мячей между кубами. Бросание и ловля мяча.</li> <li>4. Акробатика «Гусеница». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> </ol>	<b>Декабрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба вниз по наклонной доске. Ходьба и бег с заданиями. Подпрыгивание до предмета. Ходьба по канату. Перешагивание через кубы. Перешагивание через препятствие с мешочком на голове. Ходьба по скакалке.</li> <li>2. Прокатывание мяча. Прокатывание шайбы клюшкой в заданом направлении. Закатывание шайбы в ворота.</li> <li>3. Пролезание в воротца. Акробатика «Кувырки», «Стойкий оловянный солдатик».</li> <li>4. Метание снежков вдаль. Метание мячей.</li> </ol>	<b>Январь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом. Акробатика «Морская звезда». Ходьба по лыжне скользящим шагом (расстояние 30 м.) Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Скольжение по ледяным дорожкам. Допрыгнуть до предмета. Акробатика «Цапля». Перешагивание через препятствия. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба змейкой. Ходьба по наклонной доске. Ходьба по узкой доске. Акробатика «Самолеты». Кружение в парах.</li> <li>2. Бросание в даль. Метание в цель. Подбрасывание и ловля мяча. Прокатывание мяча.</li> <li>3. Ползание «змейкой». Ползание по гимнастической скамейке.</li> <li>4. Катание на санках.</li> </ol>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом по гимнастической лестнице. Ходьба и бег с заданиями. Прыжки на одной ноге. Игровое упражнение «Допрыгни до погремушки». Прыжки на 2-х</li> </ol>	<b>Март</b>

<p>ногах с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Бег по ограниченной поверхности. Перепрыгивание через палки на 2-х ногах. Ходьба по шнуру. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мяча. Кружение в разные стороны. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мяча.</p> <p>2. Метание мяча в горизонтальную цель. Бросание мяча. Метание мешочков в вертикальную цель. Акробатика «Птица». Отбивание мяча правой и левой руками. Прокатывание обруча друг другу (расстояние 3 м). Игровое упражнение «Сбей кеглю». Бросание мяча из разных положений рук.</p> <p>3. Проползание между перекладинами лестницы. Лазание по наклонной лестнице. Катание на трехколесном велосипеде по прямой.</p>	
<p>1. Ходьба по доске, держа мешочик на ладоне. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по горке. Бег по ограниченной поверхности (ширина 20 см). Бег «змейкой». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки через кубики. Бег по прямой и «змейкой». Прыжки с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах между предметами змейкой. Бег по дорожке между шнурами (косички, палочки).</p> <p>2. Подлезание под дугу (высота 50 см). Лазание по наклонной доске. Ползание змейкой на четвереньках между кубами.</p> <p>3. Катание обруча в произвольном направлении. Акробатика «Ласточка с колена». Игровое упражнение «Попади в кольцо». Метание мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель (расстояние 2 м).</p> <p>4. Бросание и ловля мяча. Бросание мяча друг другу из-за головы. Катание мяча между линиями. Отбивание мяча об пол на месте. Перебрасывание мяча через сетку друг другу (парами). Отбивание мяча двумя руками на месте. Отбивание мяча двумя руками на месте. Метание мяча в вертикальную цель. Подпрыгивание с разбега вверх, стараясь ударить по мячу. Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек».</p>	<b>Апрель</b>
<p>1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове. Ходьба по скамье с мешочком на ладони. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Акробатика «Птица», «Ласточка с колена».</p> <p>2. Прыжки через бруски (высота 6—10 см). Перепрыгивание через гантели. Кружение в разные стороны. Прыжки между предметами, в прямом направлении, перепрыгивание через шнуры.</p>	<b>Май</b>

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. Перепрыгивание через веревку. Прыжки в длину с места. Подпрыгивание вверх.</li><li>4. Подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке. Игровое упражнение «Обезьянки» (ползание на стопах и ладонях).</li><li>5. Игровые упражнения «Подбрось — поймай», «Сбей кеглю». Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Метание мешочков, шишек на дальность, перебрасывание мяча через сетку.</li><li>6. Лазание по гимнастической лестнице. Лазание по наклонной лестнице. Ползание по гимнастической скамейке.</li></ol> |  |
|--|--|

**Организации образования:** КГКП «Ясли – Акбота».

**Группа/класс:** предшкольная группа «Куаныш».

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь - май

**2022-2023 учебный год.**

<b>Задачи</b>	<b>Период</b>
<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;</p> <p>упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную;</p> <p>в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<b>Сентябрь</b>
<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;</p> <p>упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<b>Октябрь</b>
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<b>Ноябрь</b>

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;  в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега;  в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<b>Декабрь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением задания;  упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;  прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. , повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их;  ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<b>Январь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;  сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<b>Февраль</b>
<p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;  развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<b>Март</b>
<p>Прыжки в длину с места (фронтально).  Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p>	<b>Апрель</b>
<p>Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.  Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.  Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока</p>	<b>Май</b>

**Организации образования:** КГКП «Ясли – Акбота».

**Группа/класс:** разновозрастная группа «Жулдыз».

**Возраст детей:** 3-5 лет.

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь - май

**2022-2023 учебный год.**

Задачи	Период
<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;</p> <p>упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную;</p> <p>в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<b>Сентябрь</b>
<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;</p> <p>упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<b>Октябрь</b>
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<b>Ноябрь</b>

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;  в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега;  в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<b>Декабрь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением задания;  упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;  прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. , повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их;  ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<b>Январь</b>
<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;  сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<b>Февраль</b>
<p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;  развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<b>Март</b>
<p>Прыжки в длину с места (фронтально).  Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p>	<b>Апрель</b>
<p>Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.  Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.  Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока</p>	<b>Май</b>



## ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

*1 неделя (1 - 2 сентября 2022 года)*

Четверг 01.09.2022	Пятница 02.09.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет: Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира.</li> <li>2. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</li> <li>3. Ползание на четвереньках на расстояние.</li> </ol> <p>Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш» 5 лет: Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета.</li> <li>2. Ползание на четвереньках</li> <li>3. Прокатывание мяча друг другу Бег и ходьба</li> </ol>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Работа с документацией	Индивидуальная работа
Работа по теме самообразования	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Работа с документацией
Работа с родителями. Выступление на педагогическом совете: Консультация «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей».	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.

## ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

*2 неделя (5 - 9 сентября 2022 года)*

Понедельник 05.09.2022	Вторник 06.09.2022	Среда 07.09.2022	Четверг 08.09.2022	Пятница 09.09.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>1.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак»:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира.</li> <li>2. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</li> <li>3. Ползание на четвереньках на расстояние.</li> </ol> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш» 5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета.</li> <li>2.Ползание на четвереньках</li> </ol>	<p>1. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>2. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча в цель.</li> <li>3. Ползание на животе по гимнастической скамейке.</li> </ol> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Равновесие- ходьба по мостику (по доске, лежащей</li> </ol>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>1. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>2. Бросание мяча в цель. Бросание мяча друг другу снизу (расстоян. 1,5 м).</li> <li>3. Ползание на животе по гимнастической скамейке.</li> </ol> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе</p>

	3. Прокатывание мяча друг другу Бег и ходьба	на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.). 2.Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону. 3.Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). 4.Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...»		«Куаныш» 5 лет: Основные виды движений: Основные виды движений: 1.Равновесие- ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.). 2.Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону. 3.Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). 4.Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...»
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией Самообразование	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией, подборка картотеки спортивных игр.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа	Работа с документацией	Подготовка сценария,	Сопроводительная работа	Проведение спортивного

при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми		инвентаря для проведения спортивного праздника посвященного «Дню языков народов Казахстана»	при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	праздника посвященного «Дню языков народов Казахстана»
Работа с родителями: индивидуальные беседы по запросу родителей.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Работа с родителями: раздача памятки «Упражнения для профилактики плоскостопия у ребенка»	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.

### ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

*3 неделя (12 - 16 сентября 2022 года)*

Понедельник 12.09.2022	Вторник 13.09.2022	Среда 14.09.2022	Четверг 15.09.2022	Пятница 16.09.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.  Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:  Основные виды движений: 1. Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. Бег с ускорением и замедлением темпа.	Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:  Основные виды движений: 1. Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. Бег с ускорением и замедлением темпа. 2. Бросание мяча друг	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:  Основные виды движений: 1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег с ускорением и замедлением

	<p>спину держать прямо. Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>2. Бросание мяча друг другу снизу (расстоян. 1,5 м). Бросание мяча в цель.</p> <p>3. Метание предмета вдаль.</p> <p>Пролезание под дугами.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет: Основные виды движений: 1.Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); 2.«Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). 3.Прокатывание мяча – «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. 4.Подвижные игры: «У медведя во бору», Пробеги тихо».</p>	<p>другу снизу (расстоян. 1,5 м). Бросание мяча в цель.</p> <p>3. Метание предмета вдаль.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет: Основные виды движений: 1.Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); 2.«Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). 3.Прокатывание мяча – «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. 4.Подвижные игры: «У медведя во бору», Пробеги тихо».</p>		<p>темпа.</p> <p>2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Метание предмета вдаль.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет: Основные виды движений 1.сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, 2. «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось - поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками). 3.Ползание между предметами с опорой на ладони и колени. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару»</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная

индивидуальная работа с детьми	коррекционная работа с детьми	коррекционная работа с детьми	коррекционная работа с детьми	коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

### ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

*4 неделя (19 - 23 сентября 2022 года)*

Понедельник 19.09.2022	Вторник 20.09.2022	Среда 21.09.2022	Четверг 22.09.2022	Пятница 23.09.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.

<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. Бег с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>2. Бросание мяча друг другу снизу (расстоян. 1,5 м). Бросание мяча в цель.</li> </ol> <p>Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах.</p> <p>2.Организованная деятельность в дошкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу,</li> <li>2. «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось - поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками).</li> <li>3.Ползание между предметами с опорой на</li> </ol>	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег с ускорением и замедлением темпа. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне.</li> <li>2. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах.</li> </ol> <p>2.Организованная деятельность в дошкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Равновесие- ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.).</li> <li>2.Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону.</li> <li>3.Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг</li> </ol>	<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег с ускорением и замедлением темпа. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне.</li> <li>2. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах.</li> </ol> <p>2.Организованная деятельность в дошкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Равновесие- ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.).</li> <li>2.Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону.</li> </ol>
--	---	--	--	--

	ладони и колени. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару»	другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). 4.Подвижные игры: «Найди себе пару»,		3.Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). 4.Подвижные игры: «Найди себе пару»,
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

*5 неделя (26 - 30 сентября 2022 года)*

Понедельник 26.09.2022	Вторник 27.09.2022	Среда 28.09.2022	Четверг 29.09.2022	Пятница 30.09.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира. Ходьба по доске.</li> <li>2. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Метание предмета вдаль.</li> </ol> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.</li> <li>2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</li> <li>3. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах. Пролезание в обруч.</li> </ol> <p>2.Организованная</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.</li> <li>2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</li> <li>3. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах.</li> </ol>

	<p>1.Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля);</p> <p>2.«Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички).</p> <p>3.Прокатывание мяча – «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны.</p> <p>4.Подвижные игры: «У медведя во бору», Пробеги тихо».</p>	<p>деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1.Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля);</p> <p>2.«Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички).</p> <p>3.Прокатывание мяча – «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны.</p> <p>4.Подвижные игры: «У медведя во бору», Пробеги тихо».</p>		<p>Пролезание в обруч.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1.Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета.</p> <p>2.Ползание на четвереньках</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу Бег и ходьба</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с

детьми			детьми	детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

### ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

*1 неделя (03 - 07 октября 2022 года)*

Понедельник 03.10.2022	Вторник 04.10.2022	Среда 05.10.2022	Четверг 06.10.2022	Пятница 07.10.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:  Основные виды движений: 4. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира. Ходьба по доске. 5. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча	Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:  Основные виды движений: 4. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне. 5. Бросание мяча вверх и ловля его двумя	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:  Основные виды движений: 4. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне. 5. Бросание мяча вверх

	<p>вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>6. Метание предмета вдаль.</p> <p>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет: Основные виды движений: «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», 1.Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу. 2.Ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком). 3.Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кот и мыши», «Автомобили».</p>	<p>руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</p> <p>6. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах. Пролезание в обруч.</p> <p>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет: Основные виды движений: «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», 1.Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу. 2.Ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком). 3.Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кот и мыши», «Автомобили».</p>		<p>и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</p> <p>6. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах. Пролезание в обруч.</p> <p>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет: Основные виды движений 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; 2.Ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд. 3.Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). 4.Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...»</p>
--	--	--	--	--

Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

*2 неделя (10 - 14 октября 2022 года)*

Понедельник 10.10.2022	Вторник 11.10.2022	Среда 12.10.2022	Четверг 13.10.2022	Пятница 14.10.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира. Ходьба по доске.</p> <p>8. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>9. Метание предмета вдаль.</p> <p>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</p> <p>Основные виды движений</p>	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне.</p> <p>8. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</p> <p>9. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах. Пролезание в обруч.</p> <p>2.Организованная</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне.</p> <p>8. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</p> <p>9. Перепрыгивание через гимнастические палки на 2-х ногах.</p>

	<p>1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка;</p> <p>2.Ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>3.Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки).</p> <p>4.Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...»</p>	<p>деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1.Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой.</p> <p>2.Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p> <p>3.Подвижные игры: «Самолеты», «Лошадки»</p>		<p>Пролезание в обруч.</p> <p>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1.Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой.</p> <p>2.Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p> <p>3.Подвижные игры: «Самолеты», «Лошадки»</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и

закаливающих процедур с детьми			закаливающих процедур с детьми	закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

### ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

*3 неделя (17 - 21 октября 2022 года)*

Понедельник 17.10.2022	Вторник 18.10.2022	Среда 19.10.2022	Четверг 20.10.2022	Пятница 21.10.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег врассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в

	<p>(с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза). П.И. «Гуси-гуси...» Часть 3 М. П.И. «Мяч по кругу».</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег в рассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2</p>	<p>(с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза). П.И. «Гуси-гуси...» Часть 3 М. П.И. «Мяч по кругу».</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег в рассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2</p>		<p>колонну по три. 2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд) 2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м) 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия. П.И. «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3. Ходьба в колонне по одному.</b></p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег в рассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.</b></p> <p>2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные</p>
--	--	--	--	---

	м (4-5 раз).2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой.3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».	м (4-5 раз).2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой.3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».		движения:1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд)2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.П.И. «Не оставайся на полу».3.Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.

Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		
--	--	--	--	--

### ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

4 неделя (24 - 28 октября 2022 года)

Понедельник 22.10.2022	Вторник 25.10.2022	Среда 26.10.2022	Четверг 27.10.2022	Пятница 28.10.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.		Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.		<b>1.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> <b>лет:1.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег враспынную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке

		<p>2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд) 2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м) 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия. П.И. «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3. Ходьба в колонне по одному.</b></p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>лет: 1.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег в рассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.</p> <p>2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные движения: 1. Подбрасывание</p>		<p>боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p> <p>3. МПИ «Найди и промолчи»</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три.</p> <p>2. ОРУ № 5 (без предметов) Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага).</p>
--	--	---	--	--

		<p>мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд)2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.П.И. «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3.Ходьба в колонне по одному.</b></p>		<p>Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p> <p>3.МПИ«Найди и промолчи»</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД		Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми		Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,		

		оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		
--	--	---	--	--

**ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**  
*1 неделя (31 октября– 4 ноября 2022 года)*

Понедельник 31.10.2022	Вторник 01.11.2022	Среда 02.11.2022	Четверг 03.11.2022	Пятница 04.11.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева,	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от

	<p>продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p> <p>3.МПИ«Найди и промолчи»</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p>	<p>Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>3.П.И «Перелёт птиц»</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p>		<p>другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3.</p>
--	---	---	--	---

	3.МПИ«Найди и промолчи»	П.И «Перелёт птиц» 3.Ходьба в колонне по одному.		Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3.Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и		

	закаливающих процедур с детьми.	закаливающих процедур с детьми.		
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--

### ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ

*2 неделя (07– 11 ноября 2022 года)*

Понедельник 07.11.2022	Вторник 08.11.2022	Среда 09.11.2022	Четверг 10.11.2022	Пятница 11.11.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Ходьба друг за другом в одном направлении за педагогом. Ходьба с высоким подниманием колена. Ходьба на носках, руки на поясе. Упражнение на восстановление дыхания "Дышат наши носики". 2. Общеразвивающие упражнения. 1. «Котята потянулись» и.п. стоя на месте, руки вниз в. Поднимать руки вверх, встать на носочки, потянуться, вернуться в и.п. 2. «Ловим мышку» и.п. сидя на полу, руки перед собой в. наклоны вперед, руками доставать носочки ног	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2. ОРУ №5 (без предметов) Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2. ОРУ №5 (без предметов) Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3.

	<p>3. «Прячемся от собачки» и.п. стоя на ногах, руки вниз в. присесть, закрыть лицо руками, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Котята играют с бантиком» прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ходьба по дорожке.</p> <p>Ползание на четвереньках (4—6 м) к котенку (2—3 раза).</p> <p>Подвижная игра "Котятки".</p> <p>Ползают ребятки, как малые котятки.</p> <p>Мышку увидали, встали, побежали.</p> <p>Алан наш молодец, Алан наш удалец, Алан мышку поймал, А потом поплясал!</p> <p>Малоподвижная игра «Кошечка».</p> <p>Цель: игра развивает артистизм, ловкость.</p> <p>Спокойная ходьба. Ходьба за педагогом- «пойдем тихо, как мышки».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1.Ходьба друг за другом в одном направлении за</p>	<p>расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по</p>		<p>Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в</p>
--	--	--	--	---

	<p>педагогом. Ходьба с высоким подниманием колена. Ходьба на носках, руки на поясе.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Дышат наши носики".</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. «Котята потянулись» и.п. стоя на месте, руки вниз в. Поднимать руки вверх, встать на носочки, потянуться, вернуться в и.п.</p> <p>2. «Ловим мышку» и.п. сидя на полу, руки перед собой в. наклоны вперед, руками доставать носочки ног</p> <p>3. «Прячемся от собачки» и.п. стоя на ногах, руки вниз в. присесть, закрыть лицо руками, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Котята играют с бантиком» прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ходьба по дорожке.</p> <p>Ползание на четвереньках (4—6 м) к котенку (2—3 раза).</p> <p>Подвижная игра "Котятки".</p> <p>Ползают ребятки, как малые котятки.</p> <p>Мышку увидели, встали, побежали.</p>	<p>одному.</p>		<p>шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. — стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
--	---	----------------	--	--

	<p>Алан наш молодец, Алан наш удалец, Алан мышку поймал, А потом поплясал! Малоподвижная игра «Кошечка». Цель: игра развивает артистизм, ловкость. Спокойная ходьба. Ходьба за педагогом- «пойдем тихо, как мышки».</p>			
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и		

	закаливающих процедур с детьми.	закаливающих процедур с детьми.		
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--

### ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ

*3 неделя (14– 18 ноября 2022 года)*

Понедельник 14.11.2022	Вторник 15.11.2022	Среда 16.11.2022	Четверг 17.11.2022	Пятница 18.11.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2. ОРУ №5 (без предметов) Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз). 2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз). 2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить,

	<p>расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>1.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2. ОРУ №5 (без предметов) Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3. Ходьба в колонне по</p>	<p>ногу, опустить (3—4 раза). 3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» — 4—6 раз. 4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются». 5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты. Основные виды движений. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него. Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски. Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза). Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу. Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками". Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p> <p><b>2. Организованная деятельность в</b></p>		<p>поднять другую ногу, опустить (3—4 раза). 3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» — 4—6 раз. 4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются». 5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты. Основные виды движений. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него. Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски. Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза). Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу. Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками".</p>
--	---	--	--	--

	<p>одному.</p>	<p><b>разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>          Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу.          Общеразвивающие упражнения.          1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз).          2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить (3—4 раза).          3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» —4—6 раз.          4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».          5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем</p>		<p>Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>          Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу.          Общеразвивающие упражнения.          1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз).          2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить (3—4 раза).          3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» —4—6 раз.</p>
--	----------------	--	--	--

		<p>ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см).</p> <p>Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него.</p> <p>Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски.</p> <p>Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза).</p> <p>Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками".</p> <p>Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p>		<p>4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».</p> <p>5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см).</p> <p>Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него.</p> <p>Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски.</p> <p>Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза).</p> <p>Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками".</p> <p>Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание,

				проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ

*4 неделя (21– 25 ноября 2022 года)*

Понедельник 21.11.2022	Вторник 22.11.2022	Среда 23.11.2022	Четверг 24.11.2022	Пятница 25.11.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу. Общеразвивающие упражнения с цветами. 1. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди. Поднимание цветов вверх, опускание на грудь. «Мы растём, растём Мы цветём, цветём» 2. «Взмах цветком туда-сюда Делай раз и делай два» 3. И. П. - то же.</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу. Общеразвивающие упражнения с цветами. 1. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди. Поднимание цветов вверх, опускание на грудь. «Мы растём, растём Мы цветём, цветём» 2. «Взмах цветком туда-сюда Делай раз и делай два» 3. И. П. - то же.</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба в колонне по одному, друг за другом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Общеразвивающие упражнения с погремушкой. 1) «Покажем какие красивые у нас погремушки». И. п.: стоя, руки внизу. Выполнение: поднять руку вверх, потрясти погремушкой, занять И. п. (2-3 раза). Переложить погремушку в другую руку</p>

	<p>Наклоны вперёд. «К речке быстрой мы спустились Наклонились и умылись» 4. И. П. - стоя, руки опущены, цветок в руках. Приседания. «Аккуратно нужно сесть И цветочки посадить Аккуратно нужно сесть И цветочки нам сорвать» 5. И. П. - лёжа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперёд. Поднимание верхней части туловища вверх. «А теперь легли все дружно Делать так руками нужно» Посадили цветочки. 6. И. П. - основная стойка. Прыжки чередуются с ходьбой. Основные виды движений. - Метание шишки (мешочка) одной рукой вдаль по 2-3 раза каждой рукой (стоя в шеренге вдоль веревки по сигналу) - Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). - Подлезание (3-4 раза) под веревку (высота 40—45 см) на четвереньках. Доползти до шишки и вернуться обратно, смотреть вперед на</p>	<p>Наклоны вперёд. «К речке быстрой мы спустились Наклонились и умылись» 4. И. П. - стоя, руки опущены, цветок в руках. Приседания. «Аккуратно нужно сесть И цветочки посадить Аккуратно нужно сесть И цветочки нам сорвать» 5. И. П. - лёжа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперёд. Поднимание верхней части туловища вверх. «А теперь легли все дружно Делать так руками нужно» Посадили цветочки. 6. И. П. - основная стойка. Прыжки чередуются с ходьбой. Основные виды движений. - Метание шишки (мешочка) одной рукой вдаль по 2-3 раза каждой рукой (стоя в шеренге вдоль веревки по сигналу) - Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). - Подлезание (3-4 раза) под веревку (высота 40—45 см) на четвереньках. Доползти до шишки и вернуться обратно, смотреть вперед на</p>		<p>(2-3 раза). 2) «Прятки». И. п.: стоя, руки внизу. Выполнение: спрятать руки с погремушкой за спину (нет погремушки, вытянуть руки перед собой (вот она) 2-3 раза. 3) «Постучим погремушкой». И. п.: стоя, руки внизу. Выполнение: присесть, постучать погремушкой по полу, занять И. п. (2-3 раза). 4) «Постучим по ножкам». И. п.: сидя на полу, ноги прямые. Выполнение: наклониться постучать погремушкой о пальчики ног, занять И. п. (2-3 раза). Основные виды упражнений. 1) Ходьба по дорожке с поднятием и спусканием с ящика (повтор 1-2 раза). 2) Ползание на четвереньках под веревкой. Проползти по дорожке, потом под веревку, повернуть по дорожке и снова проползти под веревку, доползти до конца дорожки и встать на ножки (повторить 1-2 раза).</p>
--	--	--	--	--

	<p>шишку. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).          Подвижная игра «Зайцы и волк».          Цель: учить бегать по сигналу в рассыпную.          Спокойная ходьба с персонажем.  <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>          Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья).          Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу.          Общеразвивающие упражнения с цветами.          1. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди. Поднимание цветов вверх, опускание на грудь.          «Мы растём, растём Мы цветём, цветём»          2. «Взмах цветком туда-сюда Делай раз и делай два»          3. И. П. - то же.          Наклоны вперёд.          «К речке быстрой мы</p>	<p>шишку. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).          Подвижная игра «Зайцы и волк».          Цель: учить бегать по сигналу в рассыпную.          Спокойная ходьба с персонажем.  <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>          Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья).          Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу.          Общеразвивающие упражнения с цветами.          1. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди. Поднимание цветов вверх, опускание на грудь.          «Мы растём, растём Мы цветём, цветём»          2. «Взмах цветком туда-сюда Делай раз и делай два»          3. И. П. - то же.          Наклоны вперёд.          «К речке быстрой мы</p>		<p>Подвижная игра «Лохматый пес».          Цель: формировать навыки бега в рассыпную, приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Лохматый пес».          Цель: формировать навыки бега в рассыпную, приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.          Спокойная ходьба с персонажем.  <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>          Ходьба в колонне по одному, друг за другом.          Ходьба в рассыпную и бег (чередуются).          Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см).          Общеразвивающие упражнения с погремушкой.          1) «Покажем какие красивые у нас погремушки».          И. п.: стоя, руки внизу.          Выполнение: поднять руку</p>
--	---	---	--	--

	<p>спустились Наклонились и умылись» 4. И. П. - стоя, руки опущены, цветок в руках. Приседания. «Аккуратно нужно сесть И цветочки посадить Аккуратно нужно сесть И цветочки нам сорвать» 5. И. П. - лёжа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперёд. Поднимание верхней части туловища вверх. «А теперь легли все дружно Делать так руками нужно» Посадили цветочки. 6. И. П. - основная стойка. Прыжки чередуются с ходьбой. Основные виды движений. - Метание шишки (мешочка) одной рукой вдаль по 2-3 раза каждой рукой (стоя в шеренге вдоль веревки по сигналу) - Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). - Подлезание (3-4 раза) под веревку (высота 40—45 см) на четвереньках. Доползти до шишки и вернуться обратно, смотреть вперед на шишку. Дети выполняют задание друг за другом</p>	<p>спустились Наклонились и умылись» 4. И. П. - стоя, руки опущены, цветок в руках. Приседания. «Аккуратно нужно сесть И цветочки посадить Аккуратно нужно сесть И цветочки нам сорвать» 5. И. П. - лёжа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперёд. Поднимание верхней части туловища вверх. «А теперь легли все дружно Делать так руками нужно» Посадили цветочки. 6. И. П. - основная стойка. Прыжки чередуются с ходьбой. Основные виды движений. - Метание шишки (мешочка) одной рукой вдаль по 2-3 раза каждой рукой (стоя в шеренге вдоль веревки по сигналу) - Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). - Подлезание (3-4 раза) под веревку (высота 40—45 см) на четвереньках. Доползти до шишки и вернуться обратно, смотреть вперед на шишку. Дети выполняют задание друг за другом</p>		<p>вверх, потрясти погремушкой, занять И. п. (2-3 раза). Переложить погремушку в другую руку (2-3 раза). 2) «Прятки». И. п.: стоя, руки внизу. Выполнение: спрятать руки с погремушкой за спину (нет погремушки, вытянуть руки перед собой (вот она) 2-3 раза. 3) «Постучим погремушкой». И. п.: стоя, руки внизу. Выполнение: присесть, постучать погремушкой по полу, занять И. п. (2-3 раза). 4) «Постучим по ножкам». И. п.: сидя на полу, ноги прямые. Выполнение: наклониться постучать погремушкой о пальчики ног, занять И. п. (2-3 раза). Основные виды упражнений. 1) Ходьба по дорожке с поднятием и спусканием с ящика (повтор 1-2 раза). 2) Ползание на четвереньках под веревкой. Проползти по дорожке, потом под веревку, повернуть по дорожке и</p>
--	---	---	--	---

	(поточно). Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: учить бегать по сигналу в рассыпную. Спокойная ходьба с персонажем.	(поточно). Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: учить бегать по сигналу в рассыпную. Спокойная ходьба с персонажем.		снова проползти под веревку, доползти до конца дорожки и встать на ножки (повторить 1-2 раза). Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать навыки бега в рассыпную, приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать навыки бега в рассыпную, приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Спокойная ходьба с персонажем.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,

оздоровительных и закаливающих процедур с детьми			оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ

*5 неделя (28– 02 декабря 2022 года)*

Понедельник 28.11.2022	Вторник 29.11.2022	Среда 30.11.2022	Четверг 01.12.2022	Пятница 02.12.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба враспынную за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони зайку». Перешагивание через палку. Общеразвивающие упражнения. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба враспынную за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони зайку». Перешагивание через палку. Общеразвивающие упражнения. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать</p>

	<p>флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>Основные виды движений. Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки</p>	<p>флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>Основные виды движений. Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки</p>		<p>ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>Основные виды движений. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют</p>
--	--	--	--	---

	<p>вверх) Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба враспынную за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони зайку». Перешагивание через палку. Общеразвивающие упражнения. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево),</p>	<p>вверх) Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба враспынную за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони зайку». Перешагивание через палку. Общеразвивающие упражнения. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево),</p>		<p>задание друг за другом (поточно). Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м,</p>
--	---	---	--	---

	<p>опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)  4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч.  Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)  Основные виды движений.  Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх) Игра на восстановление дыхания  "Хождение в прямом направлении".</p>	<p>опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)  4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч.  Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)  Основные виды движений.  Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх) Игра на восстановление дыхания  "Хождение в прямом направлении".</p>		<p>параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками.  1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)  2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)  3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)  4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)  Основные виды движений.  Ползание на четвереньках,</p>
--	--	--	--	---

				<p>подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.</p> <p>Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть)</p> <p>Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.

Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

*2 неделя (12– 16 декабря 2022 года)*

Понедельник 12.12.2022	Вторник 13.12.2022	Среда 14.12.2022	Четверг 15.12.2022	Пятница 16.12.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	

	<p>руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за</p>	<p>«Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды поспели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание друг за другом поточно по</p>		
--	---	--	--	--

	<p>другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"  <b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>  Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см).  Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой.  Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие</p>	<p>2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».  Спокойная ходьба за воспитателем."  <b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе</b>  Ходьба по прямой за игрушкой.  Темп движения меняется  И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны.  Переваливаются с ноги на ногу.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>упражнения с флажками.</p> <p>1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании</p>	<p>Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п.</p> <p>«Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п.</p> <p>«Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п.</p> <p>«Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п."</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на</p>		
--	---	--	--	--

	<p>стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"</p>	<p>четырёх лапах".  - Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».  Спокойная ходьба за воспитателем."</p>		
--	---	---	--	--

Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

*1 неделя (05– 09 декабря 2022 года)*

Понедельник 05.12.2022	Вторник 06.12.2022	Среда 07.12.2022	Четверг 08.12.2022	Пятница 09.12.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими,</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п. «Мишка умывается». И.п. ноги раставлены, руки</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п.</p>

	<p>опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Метание мешочка вдаль</p>	<p>на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."</p> <p>Игровое упражнение</p>		<p>«Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание</p>
--	---	--	--	--

	<p>правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине</p>	<p>"Прокати мяч". Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем." <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе</b>  Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p>		<p>друг за другом поточно по 2—3 раза." Игровое упражнение "Прокати мяч". Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем." <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны.</p>
--	---	---	--	--

	<p>ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети</p>	<p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п. «Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спелели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п. "Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках</p>		<p>Переваливаются с ноги на ногу.</p> <p>Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п. «Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спелели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p>
--	--	--	--	--

	<p>выполняют задание друг за другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания  "Хождение в прямом направлении"</p>	<p>по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».  Спокойная ходьба за воспитателем."</p>		<p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п."  Основные виды движений.  "Устал Миша, пополз на четырех лапах".  - Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети</p>
--	--	---	--	--

				делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем."
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

*3 неделя (19– 23 декабря 2022 года)*

Понедельник 19.12.2022	Вторник 20.12.2022	Среда 21.12.2022	Четверг 22.12.2022	Пятница 23.12.2022
	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими,</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п. «Мишка умывается». И.п. ноги раставлены, руки</p>	<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п.</p>

	<p>опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Метание мешочка вдаль</p>	<p>на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."</p> <p>Игровое упражнение</p>		<p>«Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание</p>
--	---	--	--	--

	<p>правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>1. И.п. – стоя ноги на ширине</p>	<p>"Прокати мяч". Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p>Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».</p> <p>Спокойная ходьба за воспитателем."</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе</b></p> <p>Ходьба по прямой за игрушкой.</p> <p>Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны.</p> <p>Переваливаются с ноги на ногу.</p> <p>Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p>		<p>друг за другом поточно по 2—3 раза."</p> <p>Игровое упражнение "Прокати мяч". Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p>Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».</p> <p>Спокойная ходьба за воспитателем."</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Ходьба по прямой за игрушкой.</p> <p>Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны.</p>
--	---	--	--	---

	<p>ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети</p>	<p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п. «Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спелели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п. "Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках</p>		<p>Переваливаются с ноги на ногу.</p> <p>Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п. «Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спелели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p>
--	--	--	--	--

	<p>выполняют задание друг за другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания  "Хождение в прямом направлении"</p>	<p>по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».  Спокойная ходьба за воспитателем."</p>		<p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.  "Устал Миша, пополз на четырех лапах".  - Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети</p>
--	--	---	--	---

				делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем."
	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
*4 неделя (26– 30 декабря 2022 года)*

Понедельник 26.12.2022	Вторник 27.12.2022	Среда 28.12.2022	Четверг 29.12.2022	Пятница 30.12.2022
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п. «Мишка умывается». И.п. ноги раставлены, руки на поясе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п. «Мишка умывается».

	<p>в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—</p>	<p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды поспели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."</p> <p>Игровое упражнение "Прокати мяч".</p>		<p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды поспели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание друг за другом поточно по</p>
--	--	--	--	--

	<p>3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих</p>	<p>Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем." <b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе</b>  Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за</p>		<p>2—3 раза." Игровое упражнение "Прокати мяч". Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем." <b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на</p>
--	---	--	--	--

	<p>руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за</p>	<p>педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п.</p> <p>«Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п.</p> <p>«Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п.</p> <p>«Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p>		<p>ногу.</p> <p>Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (без предметов).</p> <p>«Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п.</p> <p>«Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п.</p> <p>«Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п.</p> <p>«Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая</p>
--	---	---	--	--

	<p>другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"</p>	<p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».  Спокойная ходьба за воспитателем."</p>		<p>кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.  "Устал Миша, пополз на четырех лапах".  - Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и</p>
--	---	---	--	---

				длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем."
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

*Неделя (04– 06 января 2023 года)*

Понедельник 02.01.2023	Вторник 03.01.2023	Среда 04.01.2023	Четверг 05.01.2023	Пятница 06.01.2023
		Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
		<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии , упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ловить мяч и бросать его обратно. Ползание под дугой (высота 50 см.). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие- ходьба по</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии , упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ловить мяч и бросать его обратно. Ползание под дугой (высота 50 см.). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не</p>

		<p>дорожке, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Кот и мыши».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе</b>  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений;  в равновесии , упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением  Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ловить мяч и бросать его обратно. Ползание под дугой (высота 50 см.). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие- ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «По ровненькой</p>		<p>касаясь руками пола. Равновесие- ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Кот и мыши».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе</b>  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений;  в равновесии , упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением  Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ловить мяч и бросать его обратно. Ползание под дугой (высота 50 см.). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не</p>
--	--	---	--	---

		дорожке», «У медведя во бору», «Кот и мыши».		касаясь руками пола. Равновесие- ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Кот и мыши».
		Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
		Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
		Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

*2неделя (09– 13 января 2023 года)*

Понедельник 09.01.2023	Вторник 10.01.2023	Среда 11.01.2023	Четверг 12.01.2023	Пятница 13.01.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползанье по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнение заданий. Отбивание мяча об	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползанье по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнение заданий. Отбивание мяча об	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя

	<p>пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки». «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение</p>	<p>пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки». «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение</p>		<p>руками. Подвижные игры: «Пузырь», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. «Змейкой между санками», «Добрось до кегли». Прыжки на двух ногах через снежки. Повторить метание снежков в цель. Катание на санках друг друга.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки;</p>
--	---	---	--	--

	<p>правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки между предметами, через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки».</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p>	<p>правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки между предметами, через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки».</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p>		<p>прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. «Змейкой между санками», «Добрось до кегли». Прыжки на двух ногах через снежки.</p> <p>Повторить метание снежков в цель. Катание на санках друг друга.</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа	Работа с документацией.	Сопроводительная работа

	при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	при проведении подвижных игр на свежем воздухе.		при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

*3 неделя (16– 20 января 2023 года)*

Понедельник 16.01.2023	Вторник 17.01.2023	Среда 18.01.2023	Четверг 19.01.2023	Пятница 20.01.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную;</p> <p>в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь»,</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками.</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на</p>

	<p>«Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. «Змейкой между санками», «Добрось до кегли». Прыжки на двух ногах через снежки.</p> <p>Повторить метание снежков в цель. Катание на санках друг друга.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную;</p> <p>в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между</p>	<p>Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками.</p> <p>Прыжки на двух ногах через</p>		<p>участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки.</p> <p>Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные</p>
--	---	--	--	---

	<p>предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. «Змейкой между санками», «Добрось до кегли». Прыжки на двух ногах через снежки.</p> <p>Повторить метание снежков в цель. Катание на санках друг друга.</p>	<p>снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>		<p>автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки.</p> <p>Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа		

		при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		
--	--	--	--	--

## ЦИКЛОГРАММА НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

*4 неделя (23– 27 января 2023 года)*

Понедельник 23.01.2023	Вторник 24.01.2023	Среда 25.01.2023	Четверг 26.01.2023	Пятница 27.01.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. [ повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками.</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. [ повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками.</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползанье по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнение</p>

	<p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Зайцы и волк», «Воробушки кот», «Цветные автомобили»</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади</p>	<p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Зайцы и волк», «Воробушки кот», «Цветные автомобили»</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади</p>		<p>заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки между предметами, через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки».</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p>Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в</p>
--	---	---	--	---

	<p>опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. повторишь ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот». Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Пузырь», «Зайцы и волк», «Воробушки кот», «Цветные автомобили» Игровые упражнения на</p>	<p>опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. повторишь ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот». Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Пузырь», «Зайцы и волк», «Воробушки кот», «Цветные автомобили» Игровые упражнения на</p>		<p>ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнение заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки». «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим –</p>
--	---	---	--	--

	участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.	участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.		что же будет?». Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

*2 неделя (06– 10 февраля 2023 года)*

Понедельник 06.02.2023	Вторник 07.02.2023	Среда 08.02.2023	Четверг 09.02.2023	Пятница 10.02.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b></p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см),</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b></p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см),</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. <b>Основные виды движений.</b></p> <p>Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Исходное положение для всех - стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя</p>

	<p>расстояние между ними 40 см (3 раза). Спортивный инструктор ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортивный инструктор раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза). <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну</p>	<p>расстояние между ними 40 см (3 раза). Спортивный инструктор ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортивный инструктор раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза). <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну</p>		<p>руками снизу). Задание выполняется по сигналу спортивного инструктора: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймают мячи или подберут упавшие (10-12 раз).</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p>Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Исходное положение для всех -</p>
--	--	--	--	---

	<p>линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b></p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза). Воспитатель ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортивный инструктор раскладывает в две линии</p>	<p>линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b></p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза). Воспитатель ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортивный инструктор раскладывает в две линии</p>		<p>стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя руками снизу). Задание выполняется по сигналу спортивного инструктора: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймут мячи или подберут упавшие (10-12 раз).</p>
--	--	--	--	---

	бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза). <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.	бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза). <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.		
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

### ЦИКЛОГРАММА НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

*1 неделя (30– 03 февраля 2023 года)*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами,	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух

	<p>через шнуры. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки». «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p>Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в</p>	<p>(кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание</p>		<p>ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по</p>
--	--	--	--	---

	<p>ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки между предметами, через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки».</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p>Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу</p>	<p>на санках.</p>		<p>снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>
--	---	-------------------	--	--

	(высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.			
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

*2 неделя (06– 10 февраля 2023 года)*

Понедельник 06.02.2023	Вторник 07.02.2023	Среда 08.02.2023	Четверг 09.02.2023	Пятница 10.02.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на

	<p>пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки». «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p>Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать</p>	<p>руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание</p>		<p>участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные</p>
--	--	---	--	---

	<p>ловкость при катании мяча друг другу;  повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.  Прыжки между предметами, через шнуры.  Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки».  «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».  Игровые упражнения на</p>	<p>снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>		<p>автомобили».  Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки.  Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».  Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>
--	---	--	--	--

	участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.			
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя (13– 18 февраля 2023 года)**

Понедельник 13.02.2023	Вторник 14.02.2023	Среда 15.02.2023	Четверг 16.02.2023	Пятница 17.02.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные

	<p>скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки». «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?». Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Санный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу</p>	<p>участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя</p>		<p>автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и</p>
--	---	---	--	---

	<p>воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;</p> <p>повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнение заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки между предметами, через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки».</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же</p>	<p>руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>		<p>волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>
--	---	---	--	--

	будет?». Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.			
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с		

детьми.

### ЦИКЛОГРАММА НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

4 неделя (20– 24 ноября 2023 года)

Понедельник 20.02.2023	Вторник 21.02.2023	Среда 22.02.2023	Четверг 23.02.2023	Пятница 24.02.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2. ОРУ №5 (без предметов) Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз). 2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз). 2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить,

	<p>расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>1.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2. ОРУ №5 (без предметов) Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3. Ходьба в колонне по</p>	<p>ногу, опустить (3—4 раза).</p> <p>3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» —4—6 раз.</p> <p>4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».</p> <p>5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.</p> <p>Основные виды движений. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него.</p> <p>Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски. Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза). Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками". Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p> <p><b>2. Организованная деятельность в</b></p>		<p>поднять другую ногу, опустить (3—4 раза).</p> <p>3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» —4—6 раз.</p> <p>4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».</p> <p>5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.</p> <p>Основные виды движений. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него.</p> <p>Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски. Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза). Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками".</p>
--	---	---	--	---

	<p>одному.</p>	<p><b>разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>          Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу.          Общеразвивающие упражнения.          1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз).          2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить (3—4 раза).          3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» —4—6 раз.          4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».          5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем</p>		<p>Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>          Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу педагога малыши садятся на стулья, повернувшись к педагогу.          Общеразвивающие упражнения.          1. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз).          2. И. п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить (3—4 раза).          3. И. п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «спрятаться от воспитателя и показаться» —4—6 раз.</p>
--	----------------	--	--	--

		<p>ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см).</p> <p>Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него.</p> <p>Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски.</p> <p>Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза).</p> <p>Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками".</p> <p>Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p>		<p>4. И. п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».</p> <p>5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см).</p> <p>Ходьба по прямой, взойти на ящик (50X50X 20 см) и сойти с него.</p> <p>Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски.</p> <p>Подвижная игра "В гости к куклам". (2—3 раза).</p> <p>Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками".</p> <p>Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание,

				проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА МАРТ МЕСЯЦ

*1 неделя (27.02- 03МАРТА 2023года)*

Понедельник 27.02.2023	Вторник 28.02.2023	Среда 01.03.2023	Четверг 02.03.2023	Пятница 03.03.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу.</p> <p>Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу.</p> <p>Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег врассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.</p> <p>2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд) 2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м) 3. Ползание на четвереньках с</p>

	<p>раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз).2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой.3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3</p> <p>раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».</p>	<p>раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз).2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой.3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3</p> <p>раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».</p>		<p>переползанием через препятствия.П.И. «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3.Ходьба в колонне по одному.</b></p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег врассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.</b></p> <p>2 ОРУ № 6 (с мячом)Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд)2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.П.И. «Не оставайся на полу».</p>
--	--	--	--	---

				<b>3.</b> Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**2 неделя (06.02- 10 МАРТА 2023года)**

Понедельник 06.03.2023	Вторник 07.03.2023	Среда 08.03.2023	Четверг 09.03.2023	Пятница 10.03.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.		Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег враспынную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки</p>		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег враспынную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три. 2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд) 2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-</p>

	<p>на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз).2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой.3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч</p>			<p>20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.П.И. «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3.Ходьба в колонне по одному.</b></p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег врассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.</b></p> <p>2 ОРУ № 6 (с мячом)Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд)2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через</p>
--	---	--	--	--

	по кругу».			препятствия.П.И. «Не оставайся на полу». <b>3.</b> Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.		Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе		Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.			

## ЦИКЛОГРАММА НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

*3 неделя (13– 17 МАРТА 2023 года)*

Понедельник 13.03.2023	Вторник 14.03.2023	Среда 15.03.2023	Четверг 16.03.2023	Пятница 17.03.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими,	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п. «Мишка умывается». И.п. ноги раставлены, руки	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза. Бег вокруг обруча за педагогом. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся». И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться. И.п.

	<p>опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Метание мешочка вдаль</p>	<p>на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."</p> <p>Игровое упражнение</p>		<p>«Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.</p> <p>"Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)</p> <p>«Приполз к малине и смотрит, где ягоды".</p> <p>- Упражнения на выпрямление.</p> <p>«Наелся малины и стал с ребятами играть».</p> <p>Дети выполняют задание</p>
--	---	--	--	--

	<p>правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине</p>	<p>"Прокати мяч". Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем." <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе</b>  Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Переваливаются с ноги на ногу. Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p>		<p>друг за другом поточно по 2—3 раза." Игровое упражнение "Прокати мяч". Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем." <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба по прямой за игрушкой. Темп движения меняется И. п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны.</p>
--	---	---	--	--

	<p>ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз) Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети</p>	<p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п. «Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p> <p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п. "Устал Миша, пополз на четырех лапах".</p> <p>- Ползание на четвереньках</p>		<p>Переваливаются с ноги на ногу.</p> <p>Топают ногами. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Бег вокруг обруча за педагогом.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (без предметов). «Мишка проснулся».</p> <p>И.п. свободное - Руки поднять вверх, потянуться.</p> <p>И.п. «Мишка умывается».</p> <p>И.п. ноги раставлены, руки на поясе.</p> <p>Наклон вниз, руки опустить «зачерпнуть водички». И.п. «Поехал Мишка за ягодами на велосипеде»</p> <p>И.п. лежа на спине, упор на предплечье.</p> <p>«Велосипед».</p> <p>«Мишка смотрит, где ягоды спели»</p> <p>И.п. сидя на полу, руки на поясе.</p> <p>Повороты в стороны. И.п. «Пчелы прилетели».</p> <p>Бег.</p> <p>«Мишка отмахивается от пчел».</p> <p>И.п. свободное.</p>
--	--	--	--	--

	<p>выполняют задание друг за другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  (присесть)  Деревцо все выше, выше.  (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания  "Хождение в прямом направлении"</p>	<p>по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».  Спокойная ходьба за воспитателем."</p>		<p>Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п." Основные виды движений.  "Устал Миша, пополз на четырех лапах".  - Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)  «Приполз к малине и смотрит, где ягоды".  - Упражнения на выпрямление.  «Наелся малины и стал с ребятами играть».  Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза."  Игровое упражнение "Прокати мяч".  Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение "Чистые ладошки" (дети</p>
--	--	---	--	---

				делают плавный вдох и длительный выдох). «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик». Спокойная ходьба за воспитателем."
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**4 неделя (20.03- 24 МАРТА 2023года)**

Понедельник 20.03.2023	Вторник 21.03.2023	Среда 22.03.2023	Четверг 23.03.2023	Пятница 24.03.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.		Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег враспынную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки</p>		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег враспынную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три. 2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд) 2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-</p>

	<p>на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз).2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой.3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч</p>			<p>20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.П.И. «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3.Ходьба в колонне по одному.</b></p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег врассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.</b></p> <p>2 ОРУ № 6 (с мячом)Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд)2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через</p>
--	---	--	--	--

	по кругу».			препятствия.П.И. «Не оставайся на полу». <b>3.</b> Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.		Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе		Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.			

**ЦИКЛОГРАММА НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**5 неделя (27.03- 31 МАРТА 2023года)**

Понедельник 27.03.2023	Вторник 28.03.2023	Среда 29.03.2023	Четверг 30.03.2023	Пятница 31.03.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.		Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег в рассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки</p>		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег в рассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три. 2 ОРУ № 6 (с мячом) Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд) 2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-</p>

	<p>на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч по кругу».</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одну. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим переход на ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. 2 ОРУ №7 (с мячом малым Основные движения: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз).2. Лазанье - проползание на четвереньках (3-4м), толкая мяч головой.3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).П.И. «Гуси-гуси...»Часть 3М.П.И. «Мяч</p>			<p>20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.П.И. «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3.Ходьба в колонне по одному.</b></p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p><b>1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты, бег врассыпную и быстрое построение в колонну по одному. Построение в колонну по три.</b></p> <p>2 ОРУ № 6 (с мячом)Основные движения: 1. Подбрасывание мяча вверх, об пол, ловля его (10 раз подряд)2. Прыжки в высоту с места прямо через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20м)3. Ползание на четвереньках с переползанием через</p>
--	---	--	--	--

	по кругу».			препятствия.П.И. «Не оставайся на полу». <b>3.</b> Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.		Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе		Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.			

## ЦИКЛОГРАММА НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

*1 неделя (03– 07 декабря 2023 года)*

Понедельник 03.04.2023	Вторник 04.04.2023	Среда 05.04.2023	Четверг 06.04.2023	Пятница 07.04.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба врассыпную за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони зайку». Перешагивание через палку. Общеразвивающие упражнения. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба врассыпную за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони зайку». Перешагивание через палку. Общеразвивающие упражнения. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p>

	<p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>Основные виды движений. Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх) Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом</p>	<p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>Основные виды движений. Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх) Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом</p>		<p>2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)</p> <p>Основные виды движений. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Метание мешочка вдаль</p>
--	---	---	--	--

	<p>направлений".  <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>  Ходьба враспынную за воспитателем с переходом на бег.  Игра «Догони зайку».  Перешагивание через палку.  Общеразвивающие упражнения.  1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу.  Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)  2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч.  Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)  3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу.  Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)  4. И.п. – стоя ноги на ширине</p>	<p>направлений".  <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>  Ходьба враспынную за воспитателем с переходом на бег.  Игра «Догони зайку».  Перешагивание через палку.  Общеразвивающие упражнения.  1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу.  Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)  2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч.  Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)  3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу.  Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)  4. И.п. – стоя ноги на ширине</p>		<p>правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише. (присесть)  Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении"   <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b>  Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за педагогом. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). Из шнуров (реек) педагог выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3</p>
--	--	--	--	---

	<p>ступни, флажки в согнутых руках у плеч.          Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)          Основные виды движений.          Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).          Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.          Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".          Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.          Ветер тише, тише, тише. (присесть)          Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх) Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>	<p>ступни, флажки в согнутых руках у плеч.          Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)          Основные виды движений.          Ползание на четвереньках, подползание под веревку (высота 40—45 см) (3—4 раза). Доползти до флажка и вернуться обратно, смотреть вперед на флажок. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).          Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.          Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".          Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.          Ветер тише, тише, тише. (присесть)          Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх) Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>		<p>метров. Общеразвивающие упражнения с флажками.          1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)          2. И.п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)          3. И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)          4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз)          Основные виды движений.          Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до флажка и</p>
--	--	--	--	--

				<p>вернуться обратно.  Выполняя упражнение, смотреть вперед на флажок. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).  Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой) по сигналу.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть)  Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх). Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми

Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

*1 неделя (10 – 14 АПРЕЛЯ 2023 года)*

Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага).</p> <p>Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b>1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b></p> <p>1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии</p>

	<p>веселые ребята». 3.МПИ«Найди и промолчи» <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> 1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята». 3.МПИ«Найди и промолчи»</p>	<p>3.П.И «Перелёт птиц» Ходьба в колонне по одному. <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Ходьба в колонне по одному. .Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3.Ходьба в колонне по одному.</p>		<p>2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3.Ходьба в колонне по одному. <b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине</p>
--	--	---	--	--

				плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3.Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя (17 – 21 АПРЕЛЯ 2023 года)**

Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. –	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя

	<p>стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p> <p>3.МПИ«Найди и промолчи»</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p> <p>3.МПИ«Найди и промолчи»</p>	<p>друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>3.П.И «Перелёт птиц»</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p>		<p>руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии</p>
--	---	--	--	--

				2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3.Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя (24 – 28 АПРЕЛЯ 2023 года)**

Понедельник 24.04.2023	Вторник 25.04.2023	Среда 26.04.2023	Четверг 27.04.2023	Пятница 28.04.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> 1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин. 2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3.

	<p>руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p> <p>3.МПИ«Найди и промолчи»</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по прямой и по кругу; ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в колонне по одному в течение 1,5 мин. Построение в колонну по три.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.2. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь. Повторить 2 - 3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И. «Мы веселые ребята».</p> <p>3.МПИ«Найди и промолчи»</p>	<p>расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>3.П.И «Перелёт птиц»</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по</p>		<p>Передача мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз).</p> <p>П.И «Перелёт птиц»</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разовозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.</p> <p>2.ОРУ №5 (без предметов)Основные движения:1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. При ходьбе руки на пояс (2-3 раза).2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.3. Передача мяча двумя руками от груди, стоя в</p>
--	---	--	--	---

		одному.		шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга. И.п. – стойка ноги на ширине плеч (10-20 раз). П.И «Перелёт птиц» 3.Ходьба в колонне по одному.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА МАЙ МЕСЯЦ**

*1 неделя (02– 05 май 2023 года)*

Понедельник 01.05.2023	Вторник 02.05.2023	Среда 03.05.2023	Четверг 04.05.2023	Пятница 05.05.2023
	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски</p>	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. <b>Основные виды движений.</b> Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Исходное положение для всех - стойка ноги врозь, мяч</p>

	<p>(высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза). Спортинструктор ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортинструктор раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза).<b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между</p>	<p>(высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза). Спортинструктор ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортинструктор раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза).<b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между</p>		<p>внизу (броски двумя руками снизу). Задание выполняется по сигналу спортинструктора: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймают мячи или подберут упавшие (10-12 раз).</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. <b>Основные виды движений.</b></p> <p>Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза).3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).Исходное</p>
--	---	---	--	---

	<p>расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b></p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза). Воспитатель ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортивный инструктор</p>	<p>расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. <b>Основные виды движений</b></p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза). Воспитатель ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее спортивный инструктор</p>		<p>положение для всех - стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя руками снизу). Задание выполняется по сигналу спортивного инструктора: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймут мячи или подберут упавшие (10-12 раз).</p>
--	---	---	--	--

	раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза). <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.	раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза). <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.		
	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

## ЦИКЛОГРАММА НА МАЙ МЕСЯЦ

*2 неделя (10– 12 мая 2023 года)*

Понедельник 08.05.2023	Вторник 09..05.2023	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
		Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
		<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на</p>

		<p>руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание</p>		<p>участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные</p>
--	--	--	--	---

		снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.		автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.
		Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
		Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
		Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА МАЙ МЕСЯЦ**  
**3 неделя (15– 19 мая 2023 года)**

Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные

	<p>скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки». «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?». Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу</p>	<p>участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя</p>		<p>автомобили». Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p> <p><b>2.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Жулдыз» 3-5 лет:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Игровые упражнения в помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и</p>
--	--	---	--	---

	<p>воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;</p> <p>повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Игровые упражнения в помещении. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнение заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки между предметами, через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пузырь», «Лошадки».</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же</p>	<p>руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>		<p>волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые упражнения на участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.</p>
--	---	---	--	--

	будет?». Игровые упражнения на участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см.), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.			
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.
		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с		

		детьми.		
--	--	---------	--	--

## ЦИКЛОГРАММА НА МАЙ МЕСЯЦ

*4 неделя (22- 26 МАЯ 2023 года)*

Понедельник 22.05.2023	Вторник 23.05.2023	Среда 24.03.2023	Четверг 25.05.2023	Пятница 26.05.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p>1.Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак»:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p><b>4.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира.</p> <p><b>5.</b> Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</p> <p><b>6.</b> Ползание на четвереньках на расстояние.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш» 5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1.Прыжки на двух ногах на</p>	<p>1. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p><b>4.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p><b>5.</b> Толкание мяча перед собой. Бросание мяча в цель.</p> <p><b>6.</b> Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p><b>4.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>5.</b> Бросание мяча в цель. Бросание мяча друг другу снизу (расстоян. 1,5 м).</p> <p><b>6.</b> Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>2.Организованная</p>	<p>1. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:</p> <p>Основные виды движений:</p> <p><b>4.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>5.</b> Бросание мяча в цель. Бросание мяча друг другу снизу (расстоян. 1,5 м).</p> <p><b>6.</b> Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>2.Организованная</p>

	<p>месте и вокруг предмета.  2.Ползание на четвереньках  3. Прокатывание мяча друг другу Бег и ходьба</p>	<p>1.Равновесие- ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.).  2.Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону.  3.Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле).  4.Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...»</p>		<p>деятельность в предшкольной группе «Куаныш» 5 лет:  Основные виды движений:  Основные виды движений:  1.Равновесие- ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.).  2.Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону.  3.Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле).  4.Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...»</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией Самообразование	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией, подборка картотеки спортивных игр.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.

Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подготовка сценария, инвентаря для проведения спортивного праздника посвященного «Дню языков народов Казахстана»	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	
Работа с родителями: индивидуальные беседы по запросу родителей.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Работа с родителями: раздача памятки «Упражнения для профилактики плоскостопия у ребенка»	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.

### ЦИКЛОГРАММА НА МАЙ МЕСЯЦ

*5 неделя (29- 31 МАЯ 2023 года)*

Понедельник 29.05.2023	Вторник 30.05.2023	Среда 31.05.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	1. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак»: Основные виды движений: 7. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах до ориентира.	1. Организованная деятельность в разновозрастной группе «Күншүак» 3-4 лет:  Основные виды движений: 7. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба по гимнастической

	<p><b>8.</b> Прокатывание мяча в заданном направлении, в ворота.</p> <p><b>9.</b> Ползание на четвереньках на расстояние.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш» 5 лет: Основные виды движений:</p> <p>1.Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета.</p> <p>2.Ползание на четвереньках</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу Бег и ходьба</p>	<p>скамейке.</p> <p>8. Толкание мяча перед собой. Бросание мяча в цель.</p> <p>9. Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>2.Организованная деятельность в предшкольной группе «Куаныш»5 лет: Основные виды движений:</p> <p>1.Равновесие- ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см.).</p> <p>2.Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону.</p> <p>3.Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см.) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле).</p> <p>4.Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...»</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.

Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией Самообразование	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подготовка сценария, инвентаря для проведения спортивного праздника посвященного «Здравствуй лето!»
Работа с родителями: индивидуальные беседы по запросу родителей.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.

Бекітілді  
«Ақбота» бөбекжайы  
ККМҚ директоры м.а.  
И.В. Лёвина

« 31 » 08 2022 жылы



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасы  
негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған  
іс- әрекеттің перспективалық жоспары**

Бекітілді  
«Ақбота» бөбекжайы  
ККМҚ директоры м.а.  
И.В. Лёвина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 ЖЫЛ

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасы  
негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған  
іс- әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	<b>Қазақ тілі</b>	Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу
қазан	<b>Қазақ тілі</b>	-Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.
қараша	<b>Қазақ тілі</b>	-Сөздік қор. -Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.
желтоқсан	<b>Қазақ тілі</b>	-Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
қаңтар	<b>Қазақ тілі</b>	-Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.
ақпан	<b>Қазақ тілі</b>	Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. -Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

наурыз	Қазақ тілі	-Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.
сәуір	Қазақ тілі	-Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.
мамыр	Қазақ тілі	Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. -Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

**Білім беру ұйымы** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.
қазан	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

қараша	<b>Қазақ тілі</b>	Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
желтоқсан	<b>Қазақ тілі</b>	Сөздік қор. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сиыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.
қаңтар	<b>Қазақ тілі</b>	Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру
ақпан	<b>Қазақ тілі</b>	Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
наурыз	<b>Қазақ тілі</b>	Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу
сәуір	<b>Қазақ тілі</b>	Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу

мамыр	<b>Қазақ тілі</b>	Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.
-------	-------------------	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: «Ақбота» бөбекжайы КМҚК**

**Мектепалды тобы: «Қуаныш»**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 01.09.2022 -31.05.2023ж.ж.**

Айы	Ұйымдас тырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Ересек топ 5 жас
Қыркүйек	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, қазақ тіліне тән һ, ө, қ, ерекше дыбыстарды айту. Сөздік қор: балабақша, балабақша қызметкерлерінің, топтағы, ойыншықтардың және жиһаздардың қазақша атауларын, күз мезгілінің ерекшеліктерін, жемістер, көгөністердің атауларын айту. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, сөйлем құрастыра білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. (Сәбіз, қызанақ, қияр-көкөністер) Байланыстырып сөйлеу: мұғалім үлгісі бойынша жай сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ойыншықтарды, балабақшаны сипаттауға үйрету.
қазан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән қ, ұ, и, дыбысын есту және айту, осы дыбысты сөздерде дұрыс айту, сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қор: үй және жабайы жануарлар, құстар, күнделікті қолданылатын ыдыс-аяқтың, азық-түліктердің түрлері

		<p>туралы білімдерін кеңейту. Заттардың белгілерін, санын, қимылын (түсін, өлшемін), білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; Тағамдардың аттарын атағанда грамматикалық тұлғаны сақтау: іш-ішіндер, же –жеңдер. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге (Күзде жапырақ сарғаяды. Күн суытады.т.б.), диалогқа қатысуға үйрету. Өзі туралы (аты-жөні, тегі, жасы), отбасы туралы әңгімелеу, айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе? Қайырлы күн! Сау болыңыз! Рахмет!)</p>
қараша	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: таныс сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру, ғ, ң, ә. дыбыстарының дұрыс айтылуын нақтылау және бекіту.</p> <p>Сөздік қор: өзінің тұратын көшесі, жол, қауіпсіздік ережелері туралы түсініктерін кеңейту. Отан, өз отбасы, киім-кешек, қауіпті заттардың қазақша атауын үйрету. Отбасы мүшелерінің не істей алатынын айтуға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы: таныс заттарды, киімдердің, отбасы мүшелерінің атауын қазақша айтқанда, сөйлем құрап айтқанда грамматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету: менің атам, менің анам, сенің әжең. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету. (аты-жөні, тегі, жасы), отбасы туралы қысқаша әңгімелеуге үйрету. (Бұл менің анам. Анамның аты..... т.б.)</p>
желтоқсан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән: дыбыстарын дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор: Тәуелсіздік, ҚР рәміздері туралы, табиғат құбылыстары, қыс мезгілі, қардың қасиеттерін сипаттау, қысқы ойындарға қажетті заттар, қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту. Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөйлем құрап айтқанда грамматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету- қыс-қыста, қар суық, қар ақ. Қазақстан- менің Отаным. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету. (Қар жауады. Балалар қыста шаңғы тебеді. Құстар бұтада</p>

		отырады.) Сурет бойынша құстар, қыс мезгілі туралы шағын әңгімелер құрауға үйрету.
қаңтар	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ү, ұ қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қор: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, олардың қазақша атауларын үйрету, заттардың санын, мөлшерін («аз,көп» сөздерін қолдану) білдіретін сөздерді айтуға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы:таныс заттарды, киімдердің, отбасы мүшелерінің атауын қазақша айтқанда, сөйлем құрап айтқанда грамматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету: менің басым, менің көзім,сенің шашың. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, тыңдап түсінуге, қайталауға, өлеңді жатқа айтуға үйрету.
ақпан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән «ң», «ұ», «ү» дыбыстарын дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.Сөздік қор: өлі және тірі табиғат құбылыстарымен , жабайы жануарлар және олардың балаларының, көлік құралдарының, таныс мамандықтардың ,күнделікті тұрмыста қолданатын электроникалық заттар атауларын қазақша айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.Тілдің грамматикалық құрылымы:2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету: көлік-көліктер т.б. көлік-көліктер, аң-аңдар.т.б. Байланыстырып сөйлеу: мұғалім үлгісі бойынша жай сөйлемдер құра білуге, (Бұл –қорқақ қоян, кеме суда жүзеді.т.б.) жай сұрақтарға жауап беруге, көліктерді сипаттауға үйрету.
наурыз	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қор: табиғат құбылыстарын білдіретін сөздер,көктем мезгілі, көктем мезгіліндегі мейрамдар туралы білімдерін кеңейту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру,ұлттық тағамдар, ұлттық киімдердің, аспаптардың қазақша атауын үйрету.Заттар, азық-түлік ,табиғи құбылыстардың сапасын, қасиеттерін ( дәмді, таза суық-жылы) білдіретін сөздерді қолдану.

		<p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, сөз тіркестерін құра білуге үйрету; Сөйлем құрап айтқанда, грамматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету- көктем-көктемде. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету. (Көктем келді. Күн жылыды. Құстар оралады. т.б.)</p>
сәуір	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) аптасына 2 рет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қор: Жыл мезгілдері, көктемгі ағаштар, ғарыш әлемі, көктемгі егістік, гүлдер туралы түсініктерін кеңейту, мағыналарын түсіндіру, қазақша атауларын үйрету. Күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға үйрету. Қандай?, Қанша?, Неше? деген сұрақтарын түсініп жауап беруге үйрету.</p>
мамыр	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) аптасына 2 рет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды айту: ә, ө, қ, ұ, и, ғ, ң, һ. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор: Отан қорғаушылар туралы, пішіндер, оқу құралдар туралы білімдерін қалыптастыру, кейбір әскери мамандықтардың, күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтың, жиһаздың, жәндіктер және қосмекенділерлердің қазақша атауын үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есім мен сын есім және сан есім мен зат есім сияқты тілдік құрылым бойынша сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Шағын қарапайым мәтіндерді, өлеңдер мен әндерді тыңдау, түсіну және жатқа айту; Байланыстырып сөйлеу: балалардың сурет бойынша мұғалім үлгісі бойынша жай сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, шағын мәтіндер құрастыру дағдыларын бекіту.</p>



**Бекітілді**  
**«Ақбота» бөбекжайы**  
**ККМҚ директоры м.а.**  
**И.В. Лёвина**  
**«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 жыл**

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша**  
**тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**за 2022-2023 учебный год**

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2-апта, Қыркүйек айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.09	Сейсенбі 6.09	Сәрсенбі 7.09	Бейсенбі 8.09	Жұма 9.09
<b>ҮІӨ дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Ортаңғы топ. Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздік қорына келесі сөздер мен сөз тіркестерін енгізу, "сәлеметсіз бе", "сау болыңыз", "балабақша", "топ", "топ бөлмелері", "шкафтар", "ойыншықтар", "топ ережелері". Қуыршақ Дана. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен. Балабақшаның, музыка залының, спорт залының демонстрациялық суреттері. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Ғажайып сәт. Қуыршақ Дананы балалармен таныстыру. "Балабақшамен таныстыру" тақырыбында слайд материалдарын ұсыну. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті: "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Көркем сөз "Балабақшам". Өлеңін мәнерлеп оқу, қайталату. Кейіпкермен қоштасу. Ойын рефлексиясы "Смайлик".</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Ересек топ. Сәрсенбі</b>	<p>Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру; өздері жайлы жалпы мәлімет беруді меңгерту; дауысты дыбыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, ойыншықтар мен балабақша туралы білімдерін бекіту. Балаларды қазақша сөйлеуге, ересектердің сәлемдесу мен қоштасу үлгісін білдіретін сөздерді түсіну және қолдануды, өздерін атауды үйрету; сөздегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздіктеріне "сәлеметсіз бе", "сәлеметсің бе", "сау бол", "Менің атым...", "менде...бар", "сенде не бар?" сөздері мен сөз тіркестерін енгізу; ойыншық атауларын дыбыстау оларды еркелету мәнерінде атау арқылы сөздік қорларын молайту. Өртүрлі көңілді, ырғақты әуендер аудиотаспалары. Интерактивті тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш. Демонстрациялық сурет: Еркежан әже мен Дана. Сәлемдесу жаттығуына арналған суретті карточкалар. Демонстрациялық сурет: балабақша. Заттық суреттер: текше, доп, қуыршақ, машина, пирамида, смартфон, қол сағат, аю, қоян. Демонстрациялық сурет, "Ойыншықтар": құлын, бота, қозы, бұзау. Таратпалы заттық суреттер: текше, доп, қуыршақ, машина, пирамида, смартфон, қол сағат, аю, қоян.</p>				

	<p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  "Егер адам" тіл ұстарту жаттығуы.  Лексикалық жаттығу. "Менің атым...".  Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы: "Ойыншықтар".  Сөйлеу қабілетін қалыптастыруға арналған жаттығулар: "Иә, мынау ойыншық", "Жоқ. Ойнамаймыз, ойыншықтар емес".  Фонетикалық ырғақ. "Ойыншықтар билейді".  Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу. "Еркелет".  Диалог ойыны "Менде мынау бар".  Тақпақты жаттауға арналған тапсырма. "Ойыншықтар"</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b>  <b>Мектепалды тобы.</b>  <b>Дүйсенбі.</b></p>	<p>Тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата білуге бейімдеу; [ә], [ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі ә,ө дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Сәлем!", "Сәлеметсіз бе!", "Сау болыңыз!", "Менде мынандай бар", "Сенде не бар?", "Кел, ауысайық", сияқты сөз тіркестерімен және Абдрахман Асылбектің ойыншықтарға арналған өлеңдерімен таныстырып, жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, ойыншық атауларын қайталата отырып айтылым дағдыларын дамыту.  Ырғақты көңілді әуендердің аудионұсқасы. Интерактивті тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, нұсқау таяғы.  Карточкада бейнеленген суреттер топтамасы.  Демонстрациялық суреттер: қуыршақ, қонжық, құлыншақ, жүк көлігі, әтеш (әтештің суретін көрсеткен кезде "Ә" әрпінің де бейнесі бірге шығып тұрады, басқа әріптерге қарағанда "ә" әрпі ерекшеленіп қызыл түске боялып тұрады), барби қуыршағы, ұшақ, робот, мотоцикл, өрт сөндіргіш көлік ("ө" әрпі бірге көрсетіледі, ерекшеленіп тұрады), өрмекші адам ("ө" әрпі бірге көрсетіледі, ерекшеленіп тұрады), пони, доп, коян, садақ.  Мұғалім тақпақта кездесетін ойыншықтар атауын орнында тұрып немесе әртүрлі жерге іледі, жабыстырады.  Демонстрациялық суреттер: арыстан, күшік, қой, піл, көжек, ұшақ.  Абдрахман Асылбектің өлеңінде суреттелетін ойыншықтардың бейнесі  Суретке негізделген қарапайым сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Мен ойыншықпен ойнаймын".  "Ойыншықтар дүкені" ойынына негізделген ойыншықтар туралы өлеңдерді жаттатуға арналған ауызша жаттығу.  Ойыншықтармен ойнау ережелерін сақтауға негізделген ауызша ырғақты жаттығу. "Ойыншықтарды шашпаймыз". Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық".  Есту арқылы қабылдау дағдыларын қалыптастыратын ойын жаттығуы. "Бесік жыры".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған</b></p>	<p>Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра</p>

<p><b>іс-әрекет.</b> <b>Мектепалды тобы.</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>білуге үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке, тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>"Сөз, дыбыс, әріп, әліпби, қуыршақ, көлік сөздерін, сөздерін қолданып, артикуляциялық гимнастиканы, Н.Жанаевтың «Еңбек» өлеңін жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, дамыту.</p> <p>Суреттерді көрсетуге арналған интерактивті тақта, музыка тыңдауға арналған магнитофон, суреттер, үлестірмелі карточкалар, жұмыс дәптері, қалам, қарындаш, әліпби, ойыншықтар.</p> <p>Әліппемен танысу. "Кім көп біледі?" ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Бақшамызға барамыз".</p> <p>Дидактикалық ойын "Дыбысты ата".</p> <p>Саусақ жатығуы "Сөздер". "Ойыншықтар" дамыту ойыны.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> <b>09.00 – 09.20</b></p> <p>09.30-09.55</p> <p>10.00-10.30</p>	<p><b>1.«Куаныш», Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Балабақшаментанысу Ойыншықтар әлемі". <b>«Куншүак»ере сек топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".</p> <p><b>3.«Куншүак, Жұлдыз» ортаңғы топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Балабақшаға саяхат", "Кел, танысайық"</p>			<p><b>1.«Куаныш», Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Балабақшаментанысу Ойыншықтар әлемі".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөздік жұмыс. О.Т Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді.</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т алынған ақпаратқа сай өз</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Е.Т Ұжымдық әңгімеге қатысады.</p>	<p>Сөздік жұмыс. Т еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда</p>

		ойын айтуға үйрету	құбылыстар туралы айту.	Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сқйлейді.	адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл күйін жеткізуге үйрету
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

## Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы

3 апта, Қыркүйек айы, 2022 – 2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.09	Сейсенбі 13.09	Сәрсенбі 14.09	Бейсенбі 15.09	Жұма 16.09
Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық	Ұйымдастырылған әс-әрекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
Ұйымдастырылған әс-әрекет. Ортаңғы топ. Бейсенбі	<p>Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздер мен сөз тіркестерін енгізу, "сәлеметсіз бе", "сау болыңыз", "менің есімім", "бұл мен".</p> <p>Қуыршақ Дана. Ксилофонның әдемі әуенді соло ойнаған аудиожазбасы.</p> <p>Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен жазбасы.</p> <p>Қол айнасы. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақ Дана келеді.</p> <p>"Қуыршақ Дананың әні" тақпағы мәнерлеп оқу.</p> <p>Қуыршақ арқылы балалармен әңгімелесу, қарым-қатынасқа түсу.</p> <p>"Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.</p> <p>"Менің атым кім?" сөздік жаттығуы.</p> <p>Кейіпкермен қоштасу. Қимыл-қозғалыс жаттығуы.</p>				
Ұйымдастырылған әс-әрекет. Ересек топ. Сәрсенбі	<p>Балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; адам өміріндегі құндылықтар ретінде туыстық жақындықты білдіретін "аға", "әпке" туралы түсініктерін, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "отбасы", "туыс", "аға", "әпке" деген сөздерді енгізу; отбасы мүшелерін білдіретін сөздердің көмегімен; "ата-бата, әже - көже", "шұлық тоқиды", "газет оқиды", "мысықпен ойнайды", "ас әзірлейді", "машина жүргізеді", "боксқа барады", "гитара шертеді" деген сөз тіркестерінің, сондай-ақ "Менің отбасым - менің байлығым" мақалы арқылы сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Көңілді, ырғақты әуен аудиотаспасы</p> <p>Интерактивті тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш.</p> <p>Аланның демонстрациялық суреті.</p> <p>Суретті -карточкалар: балабақша; отбасы; ата; әже; әке; ана; аға; бауыры, інісі; қарындасы, сіңілі.</p> <p>Мнемокарточкалар: әке, ана, ата, әже, аға, апай (әпке); отбасы;</p> <p>Демонстрациялық сурет: отбасы мүшелері спорттық киімде: қолдары белде, аяқтары иық көлемінде алшақ қойылған, бастары бір жаққа қарай бұрылған.</p> <p>Сергіту сәтіне арналған ырғақты әуен аудиотаспасы</p>				

	<p>Мнемокарточкалар: "шұлық тоқиды", "газет оқиды", "мысықпен ойнайды", "ас әзірлейді", "машина жүргізеді", "боксқа барады", "гитара шертеді".</p> <p>Алты бос торкөзден тұратын көрнекі мнемокарточка</p> <p>Таратпалы мнемокарточка жиынтықтары: әке, ана, ата, әже, аға, әпке; "шұлық тоқиды", "газет оқиды", "мысықпен ойнайды", "ас әзірлейді", "машина жүргізеді", "боксқа барады", "гитара шертеді"; үш бос торкөзден тұратын мнемокарточкалар</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Сюжеттік сурет көрсету. "Отбасы".</p> <p>Көркем сөз. "Менің жанұям".</p> <p>Лексикалық жаттығу. "Отбасында кімдер бар?" ("сиқырлы" сақина арқылы).</p> <p>Сергіту сәті. "Бой жазу".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокарточкаға негізделген лексикалық жаттығу. "Менің отбасым туралы..." (отбасы мүшелерінің іс-қимылдары).</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Менің отбасым - менің байлығым".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған әс-әрекет.</b></p> <p><b>Мектепалды топ.</b></p> <p><b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, "отбасы" туралы ұғымдарын кеңейту; қ дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі қ дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды қазақ тілінде түсіну, айту, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына деген сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорларына "үлкен", "кіші", "туыстар", "аға", "әпке" сияқты сөздерді енгізіп, "ана", "әке", "әжесі", "анашым", "әкешім" сынды отбасы мүшелерінің атаулары арқылы айтылым дағдыларын жандандыру; "отбасы" тақырыбындағы сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін байыту.</p> <p>Бірғақты әуендер.</p> <p>Отбасы суреті.</p> <p>Демонстрациялық суреттер, карточкалар: әке, ана, әже, ата, қарындасы, ағасы, інісі.</p> <p>Отбасы ағашының үлгісі. Отбасы ағашының толтырылған нұсқасы.</p> <p>Туыстардың суреті.</p> <p>Суреттер: көп ақша салынған әмиян; джип машинасы; сарай; қораптағы зергерлік бұйымдар; отбасылық фотосурет.</p> <p>Сурет: барлық суреттер сызылады, отбасының суреті ғана қалады.</p> <p>Отбасы мүшелерінің суретін орналастыруға арналған бос дөңгелектері бар отбасы ағашы бейнеленген таратпа беттер.</p> <p>Тәрелкеге немесе қорапқа салынған отбасы мүшелері бейнеленген дөңгелек фишкалар.</p> <p>Суреттер мен өлеңдерге негізделген сөздік жұмыс. "Отбасы".</p> <p>Жұмбақты мәнерлеп оқу. "Отбасында кімдер бар?"</p> <p>Жұмбақ пен зияткерлік карта негізінде "отбасы" ұғымын модельдеуге</p>

	<p>арналған ауызша жаттығу.          Педагог балаларға "Отбасы" тақырыбындағы отбасы ағашының "Қ дыбысымен таныстыруға арналған ауызша жаттығу.          Отбасы мүшелерін еркелетіп атауды үйретуге арналған жаттығу. "Бес бармақ".          Интеллектуалды карта негізінде жеке құрастыруға арналған ауызша және практикалық жаттығу. "Менің отбасым".          Мәтін мен зияткерлік карта негізінде "туыстар" ұғымын қалыптастыратын, үйрететін ауызша жаттығу. "Туыстар".          Есте сақтау қабылеттерін дамытатын жаттығу. "Есте сақтайық": "Менің отбасым - менің байлығым".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған әс-әрекет.</b>  <b>Мектепалды топ.</b>  <b>Сәрсенбі.</b></p>	<p>Өзінің аты, жөні, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау; өзінің туған күнін атау; отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау; біртіндеп сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне деген қызығушылығын дамыту; тыңдау-түсіну, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; блаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.          Сөздік жұмыс.          Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.          Байланыстырып сөйлеуді дамыту.          Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.          Ата, ана, аға, апа, іні, отбасы, сөйлем сөздерін айтқызып сөздік қорларын байыту артикуляциялық гимнастика көмегімен сөйлеу дағдысын жетілдіру.          Суреттерді көрсетуге арналған интерактивті тақта, әуен тыңдауға арналған үнтаспа, суреттер, көк, қызыл ойынтастар, айна, карточкалар; әліппе- дәптер, суреттер, жұмбақтар, буындар, ойыншықтар, түстері әр түрлі, мөлшерлері бірдей екі машина, аю, қуыршақ, кубик, доп, (әдемі қорапша (себет)) мүмкіндігінше айқын болғаны жөн, қатты қағаздан ақ жалауша. "Үлестірмелі құралдар" ақжолақшалар (1,5 x 5) әр үстелде жеткілікті мөлшерде болуы керек.          Шаттық шеңбері. "Біз балдырған баламыз". Тыныштық сәті.          Жұмбақ жасыру «Отбасы».          "Тынымсыз Тіл тып-тыныш" әні.          Саусақ жаттығуы: "Өрмелеген өрмекші".          Жұмбақ жасыру (үлестірмелі қима-қағаздармен жұмыс).          Сергіту сәті. "Үйде нешеу екенбіз".          Жаңа тақырыпты түсіндіру. "Сөз дыбыстан құралады".          "Кім көп біледі?" ойыны.          "Сөз жарысын" жаттығуы.          "Кім көп сөз ойлайды?" ойыны.          Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл жаңылтпаштар.          «Шана» сөзін буынға бөлу.          Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің отбасымыз».</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> <b>09.00 – 09.20</b></p> <p>09.30-09.55</p> <p>10.00-10.30</p>	<p>«Қуаныш; Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Отбасы мүшелері". «Қуаныш» ересек топ <b>Тақырыбы:</b> "Отбасы мүшелері". «Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Отбасы мүшелері".</p>			<p><b>1.«Қуаныш», Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. О.Т сөз тіркестерінің мәнін түсіндіру.</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т бұйрық райлы етістіктерді айтуға үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл күйін жеткізуге үйрету</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. түрлі балалар әрекеттеріне өзінің және құрдастарының әрекеттен түсіндіруге және дәлелдеуге үйреті</p>	<p>Сөздік жұмыс. түрлі балалар әрекеттеріне өзінің және құрдастарының әрекеттен түсіндіруге және дәлелдеуге үйреті</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

## Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы

4 апта, Қыркүйек айы, 2022 – 2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.09	Сейсенбі 20.09	Сәрсенбі 21.09	Бейсенбі 22.09	Жұма 23.09
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ. Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын есте сақтауға, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; жануарлар мен олардың төлдері қалай дыбыстайтыны туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздік қорына келесі сөздер мен сөз тіркестерін енгізу, "қозы - қошақан", "бота - ботақан", "лақ - шұнақ құлақ", "бұзау - бұзауқан", "құлын - құлыншақ". Ширма, ит бейнесі; «Тышқан, ит және мысық» үстел театры, жануарлар мен олардың төлдері, үйі, жануарлар моделі бейнеленген иллюстрациялар. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Жұмбақ жасыру. Сурет бойынша сұрақ-жауап. "Тышқан, ит және мысық" ертегісі. "Енесін тап" дидактикалық ойыны. "Не қалай жүреді?" сергіту сәті. "Не артық?" дидактикалық ойыны. "Байқампаз бол!" дыбыстық ойыны. "Төлдерді тамақтандыр" тыныс алу жаттығуы. Кейіпкермен қоштасу. "Көк шалғында демалдық" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Ересек топ. Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздіктеріне "уақыт", "тәулік бөліктері", "таңертен", "күндіз", "кеш", "түн" - деген сөздерді енгізу; күн тәртібі бойынша істелетін әрекеттерді білдіретін сөз және сөз тіркестердің көмегімен, сондай-ақ "Уақыт - керуен көші" мақалы арқылы сөздік қорларын молайту. Бірғақты, көңілді әуендер аудиотаспасы.</p>				

	<p>Бірнеше демонстрациялық тақта, интерактивті тақта, көрсеткіш.  Демонстрациялық сурет анасы мен Дана: біреуінде кейіпкерлер көңілді, ал келесінде көңілсіз.  Дананың күн тәртібін ұстанбайтыны жайындағы суреттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дана төсекте ұйықтап жатыр, далада күн жарқырап сәулесін шашып тұр.</li> <li>2. Дана көжеден бас тартып, конфет сұрайды.</li> <li>3. Дана компьютер қарап отыр, далада кеш.</li> <li>4. Дана ойнап жүр, далада түн.</li> <li>5. Дананың анасы Дананы тәртіпке шақыруда.</li> </ol> <p>Тәулік бөліктеріндегі уақыттың жылжуы туралы бейнеролик.  Суретті-карточкалар тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, кеш, түн.  Іс-әрекет бейнеленген суреттер.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Көркем сөзді суреттер негізінде мәнерлеп айту.  Бейнеролик көрсету.  Көркем сөз. "Уақыт".  "Тәулік" ұғымын, жаңа сөздерді игеруге арналған сөздік жаттығу.  Фонемалық ырғақты санамақ. "Таңертең, күндіз, кеш, түн".  Іс-әрекетер бейнеленген суреттер негізінде лексикалық жаттығу "Күн тәртібін құрау".  Дидактикалық ойын: "Күн тәртібі" (топшалардың қатысуымен).  Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Уақыт - көшкен керуен".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет.  Мектепалды тобы.  Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру;  уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; "ү" әрпінің дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру;  халық шығармашылығының үлгілерімен, уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне  сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда, белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құруда өз бетінше  жұмыс жасай алу дағдыларын дамыту.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "тәулік", "күн тәртібі", "уақыт өлшемдері" сияқты сөздер мен сөз  тіркестерін енгізу, оларды қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы жаңа  сөздерді жандандыру.  Ырғақты әуендердің аудиожазбасы.  Бірнеше тақталар, интерактивті тақта, нұсқау таяғы.  Тәулік бөліктеріндегі уақыт қозғалысы туралы бейнеролик.  Демонстрациялық суреттер: күннің төрт бөлігі.  Күннің төрт бөлігінің күйін көрсететін суреттер: күннің шығуы, түскі уақыт, күннің батуы, түн.  Сурет схемасы: күннің бөліктерін көрсететін төрт бөліктен тұратын шеңбер  Тәулік бөліктерінің карточкалары: таң, күн, кеш, түн.</p>

	<p>Суреттер: тәуліктің белгілі бір бөлігіндегі әрекеттерді көрсететін суреттер.          Схема сурет: күн тәртібіндегі әрекеттер кезекпен орналасқан суреттер.          Карточкаларды салуға арналған төрт қорап.          Жаттығу қимылдары бейнеленген карточкалар.          Сурет схемасы: 12 бөлікке бөлінген, біреуі ғана қызылға боялған жасыл шеңбер.          Амандасу жаттығуы.          Жұмбақтар мен суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Күннің бөліктері".          Бейнематериал негізінде мәнерлеп оқу. "Ү" әрпімен танысу.          Көркем сөз. "Уақыт".          Дыбысты-ырғақты санамақ. "Таң, күн, кеш, түн".          Жалпы ұғымдарды қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Күн тәртібі".          Қимылға негізделген ауызша жаттығу. "Мен, сен, ол, және біз".          Өз бетімен сөз тіркестері мен сөйлем құрастыру дағдыларын дамытуға арналған ауызша тәжірибелік жаттығу. "Қай уақытта орындаймыз?"          Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтаймыз".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.          Мектепалды тобы.          Сәрсенбі</b></p>	<p>Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажырата білуге үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппараттарын дамыту; білуге деген құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру.          Сөздік жұмыс.          Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.          Байланыстырып сөйлеуді дамыту.          Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.          Дауысты дыбыс, жуан және жіңішке дыбыс деген сөздерді қолдана отырып, балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту          Ырғақты әуендердің аудиожазбасы, бірнеше тақталар, интерактивті тақта, нұсқау таяғы, дауысты дыбыстар, жуан және жіңішке дыбыстар бейнеленген карточкалар; ұл және қыз қуыршақтары; тоңазытқыш, жылқы, жарқанат, бұлт найзағай, найзағай, жаңбыр, кемпірқосақ, күн, қар суреттері, кесте сызықтар.          Бала санына байланысты жұлдызшалар, құрастыратын суреттер, карточкалар, қаламсаптар.          Ертеңгілік шеңбері. "Қол алысып, қәне, біз".          Артикуляциялық гимнастика «Кесе».          Топтық жұмыс: "Дауысты және дауыссыз дыбыстар".          Тәжірибе жұмысы: «Әріптен сөз құра».          Көркем жаз «Шапалақ пен бас аяқ»          «Суретті құрастыр» жаттығуы.          "Көлеңке" сергіту сәті.          Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығу.          «Қуыршақтардың есімі» дидактикалық ойыны.</p>

	<p>Карточкамен жұмыс: "Мақал-мәтелдегі жуан және жіңішке дауысты сөздерге сипаттама бер".  Саусақ жаттығуы «Достық».  Жазылым жұмыстары.  Сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған ауызша жұмбақ жасыру, ойын тапсырмалары, мақал мәтелдер айту жаттығуы. «Сиқырлы қорапша»  Ойын: «Сергіту».  Ойын: «Ауа райының өзгерістерін тап».  «Табиғат туралы мақал мәтелдер айту».</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>09.00 – 09.20</b></p> <p>09.30-09.55</p> <p>10.00-10.30</p>	<p>«Куншұақ»  ортаңғы топ  <b>Тақырыбы:</b> "Үй жануарлары және оның төлдері".  «Куншұақ»  ересек топ  <b>Тақырыбы:</b>  "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".  «Куаныш, Жұлдыз»  мектепалдытоп  <b>Тақырыбы:</b>  "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</p>			<p>«Куаныш, Жұлдыз»  мектепалдытоп  <b>Тақырыбы:</b> "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Қазақ тіліне тән дыбыстардан құралған сөздерді үйрету</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Қысқа жаңылтпаштарды айтуға үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т түрлі балалар әрекеттеріне өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге үйрету</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Қазақ тіліне тән ө,к,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке , сөз ішінде анық айтуға үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Қазақ тіліне тән ө,к,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке , сөз ішінде анық айтуға үйрету</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b>  <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**

**5- апта, Қыркүйек айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 26.09</b>	<b>Сейсенбі 27.09</b>	<b>Сәрсенбі 28.09</b>	<b>Бейсенбі 29.09</b>	<b>Жұма 30.09</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Ортаңғы топ. Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды, оның ішінде қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс дыбыстауға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "ойыншықтар", "текше", "доп", "қоян". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "мә, ала ғой", "біз ойнадық" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Ішінде ойыншықтары бар қорапша. Көрсеткіш. Ойыншықтар: доп, қуыршақ Дана, қоян, текше, машина. Бейнеролик: домалап кеткен доп, көк көйлек киген қуыршақ күннің суретін бейнелейді, қоянмен билейді. Ғажайып сәттің аудиожазбасы, сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен жазбасы.</p> <p>Манипуляцияға арналған ойыншықтар.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Ғажайып сәт. Кіріспе әңгіме.</p> <p>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.</p> <p>"Не алып келдің?" жаттығуы.</p> <p>"Мә,.. ала ғой" жаттығуы.</p> <p>Көркем сөз. "Доп домалап домалақ".</p> <p>"Ойыншықтар шаршады" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Ересек топ. Сәрсенбі.</b>	<p>Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "елтаңба", "әнұран" сөздерін енгізу; "жазық дала", "биік таулар", "реки длинные", "көк теңіз", "ыстық шөл", "шуақты күн", "орман мен тоғай" сөз тіркестерінің көмегімен сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Аудиотаспа: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұраны.</p> <p>Ырғақты, көңілді әуендер аудиотаспасы.</p> <p>Демонстрациялық сурет: Алан достарымен.</p> <p>Қазақстан оның рәміздері, ландшафты туралы бейнеролик.</p> <p>Демонстрациялық суреттер: Қазақстанның Мемлекеттік Елтаңбасы, Қазақстанның мемлекеттік Туы.</p>				

	<p>Қазақстанның рәміздерінде кездесетін бейнелердің мнемокарточкалары.</p> <p>Қазақстанның табиғат ландшафты бойынша суреттер бөлімі: жазық дала,шыңын қар басқан таулар, биік жағалы өзендер, толқынды теңіз, шөл дала, аспандағы күн, орман мен тоғай, төсбелгі-үлкен жүрек.</p> <p>Таратпалы мнемокарточкалар: Қазақстан туындағы күн; Қазақстан туындағы бүркіт; Қазақстан туындағы ою-өрнектер; Қазақстан елтаңбасындағы пырақ; Қазақстан елтаңбасындағы шаңырақ; таңба тектес аю; таңба тектес садақ пен жебе; таңба тектес теңіздегі шағала;таңба тектес түйет</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Республикасының Мемлекеттік Әнұраны.</p> <p>Таңғажайып сәт.</p> <p>Көркем сөз. "Қазақстан - Республикам менің".</p> <p>Сурет бойынша әңгімелесу.</p> <p>Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс. "Қазақстан жайында...".</p> <p>Мәтінді мәнерлеп оқу. "Көрікті Қазақстан".</p> <p>Мәнерлеп оқуға арналған сөзді-ырғақты жаттығу "Көрікті Қазақстан".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Өз елің - алтын бесігің".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b></p> <p><b>Мектепалды тобы.</b></p> <p><b>Дүйсенбі.</b></p>	<p>Балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; "і" әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, Отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды елтаңбаның және тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажырата білуге және есте сақтауға үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "ата-баба", "саяхат" сөздерін енгізу, сөздікті "кең дала", "асқар таулар", "ұзын өзендер", "көк теңіз", "ыстық шөл", "орман мен тоғайлар" ,"жарқын күн" сөз тіркестерімен және "Отан - елдің анасы" мақалымен жандандыру.</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұранының аудиожазбасы.</p> <p>Ырғақты әуендердің аудиожазбасы.</p> <p>Демонстрациялық сурет: дос балалар.</p> <p>Басты нышандары көрсетілген Қазақстан жайлы бейнеролик.</p> <p>Демонстрациялық суреттер: Қазақстанның елтаңбасы, Қазақстанның мемлекеттік туы.</p> <p>Суреттер жиынтығы.</p> <p>Ою-өрнегі бар заттардың суреттері: киіз, ою-өрнегі бар киім, ою-өрнегі бар ыдыс, сырға, білезік және ою-өрнегі бар тұмар.</p> <p>Қазақстан туралы өлеңді оқуға арналған суреттер.</p> <p>Жұп карточкалар.</p> <p>Қазақстанның түрлі-түсті картасы, бірақ ландшафтсыз, картадағы нысандарсыз.</p> <p>Барлық ландшафтық нысандармен толтырылған Қазақстан картасы.</p>

	<p>Қазақстанның табиғи ландшафтары бейнеленген картаға арналған суреттер: таулар, өзен, теңіз, шөл, орман, дала, көл. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін орындау. М.Мақатаев "Отан" өлеңін оқу. Суреттер мен сұхбаттар негізінде "Қазақстанның мемлекеттік рәміздері" ұғымын визуализациялау бойынша ауызша-логикалық жаттығу. Ауызша жаттығу. "Досың табыста". Мәнерлеп оқу. "Менің Отаным". "Менің Отаным" өлеңін мәнерлеп оқу негізіндегі ырғақты жаттығу. Жұптастырылған карточкалармен жұмыс. "Г" әрпімен танысу. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Отан -елдің анасы".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> <b>Мектепалды топ.</b> <b>Сәрсенбі.</b></p>	<p>Балаларды "А-Ә" дыбыстарымен, "А а - Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "А-Ә" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "А-Ә" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. А дыбысы, Ә дыбысы, баспа түрі, жазба түрі. Этеш, бәйшешек, жаға, ұшақ, әткеншек, әпке, әке, сәбіз, дәрі, ән, әңгіме, айна, аю, ат арба, асхана сөздерін қолдана отырып, балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту.</p> <p>Интерактивті тақта, таяқша, А-Ә дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, текшелер, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар. «Менің Отаным – Қазақстан» кітабы. Елбасы суреті, Қазақстан Республикасының картасы, рәміздері, Бала санына байланысты жазу дәптерлері, қаламсаптар. Шаттық шеңбер: «Біз көңілді баламыз». Артикуляциялық жаттығулар: "Ән", "Дуал", "Жалпақ тіл", "Сағат", "Жоғары - төмен,"«Пя – пя - пя" , "Тісімізді тазалайық". Кіріспе әңгімелесу: "А дыбысы". Сұрақ-жауап: "Біздің Отанымыз". Дидактикалық ойын «Буынға буын қос». Тапсырмасы."Орнын тап". «Адасқан сандар» ойыны.</p>

	<p>Тіл ұстарту жаттығулары (А және Ә).          Ойын «Кім шапшаң?»          Саусақ жаттығуы. "Кел санайық санамақ".          Жазылым жұмыстары.          «Әтеш», «Айна» сөздеріне буындық-дыбыстық талдау.          "Кім жылдам?" ойыны.          "Кім тапқыр? дидактикалық ойыны.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>«Куаныш; Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".  <b>«Куншұақ» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          «Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".  <b>«Куншұақ» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          "Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін!".</p>			<p>«Куаныш», Жұлдыз мектепалды топ.          Тақырыбы: "Менің Отаным - Қазақстан. А, Ә дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p>	
<p>10.00-10.30</p>					
<p>09.30-09.55</p>					
<p><b>09.00 – 09.20</b></p>					
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p>Сөйлеудің</p>	<p>Байланыстыры</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т Қазақ тіліне</p>	<p>Сөйлеудің</p>	<p>Сөздік жұмыс.</p>

<p><b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>дыбыстық мәдениеті. О.Т Қазақ тіліне тін дыбыстардан тұратын сөздерді айтуға үйрету</p>	<p>п сөйлеуді дамыту. О.Т Ауызекі сқйлеуде жиі қолданылатын сқздердің мағынасын түсіндіру.</p>	<p>тән ө,к,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке , сөз ішінде анық айтуға үйрету</p>	<p>грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету</p>	<p>Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүр туралы айтуға үйрету.</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**1-апта, Қазан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3.10	Сейсенбі 4.10	Сәрсенбі 5.10	Бейсенбі 6.10	Жұма 7.10
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға үйрету, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "егін", "алтын күз", "сары жапырақтар", "көкөністер", "жемістер". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "күздің белгілері", "сарғаю" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Сиқырлы әуеннің аудиожазбасы, Кейіпкер Жапырақтың қиылған әдемі кескіні немесе суреті, «Күз» мезгілі бейнеленген суреттер, «Сәйкестендір» дидактикалық ойынына арналған әртүрлі ағаштардың үлкен және кішкентай жапырақтары, сергіту сәтіне арналған классикалық әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Жұмбақ жасыру. (Жапырақтар)</p> <p>Ғажайып сәт. Суретпен жұмыс.</p> <p>"Күз" тақырыбына сөздік жұмысы.</p> <p>Сергіту сәті. "Өн бойымды тік ұстап". (С. Қалиұлы)</p> <p>"Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бұлт жиналды, жиналды".</p> <p>Көркем сөз. "Сап-сары жапырақтар" (М. Мақатаев) өлеңін мәнерлеп оқу.</p> <p>Өлеңді музыкалық-қозғалмалы қимылдарды орындау, сөздерді қайталау жаттығуы.</p> <p>"Алуан-алуан жапырақ" ойын рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру, күз мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "жапырақтардың түсуі", "алтын күз"; сонымен қатар "күртешелерін киді", "етіктерін киді", "қолшатырларды алды", "бұлтты ауа-райы", "жаңбыр себелеп тұр", "саңырауқұлақтар жинау", "көлшіктерден секіру" сөздік тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Баяу ырғақты аудиотаспалар.</p> <p>Күз туралы әңгіме құрастыру үшін мнемочарточкалар.</p>				

	<p>Демонстрациялық сурет "Күз келді".  Күз мезгілі бейнеленген демонстрациялық сурет: балалар орман ішінде серуендеп келеді; көлшіктермен рэзекке етікте, күртеше киіп алған, қолдарында қолшатыр мен саңырауқұлақтар салынған себет; бұлтты аспан, жаңбыр себелеп тұр; жапырақтар түсіп жатыр, орман сап-сары.  Мнемокестелер.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Жұмбақ. "Күз".  Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс ("Күз" ұғымы).  "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау.  Фонемо-ырғақты жаттығу. "Бұлтқа".  Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b>  <b>Мектепалды топ.</b>  <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "Ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғатқұбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың "күз" тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, "күз" ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркем сөзді қолдануға бейімдеу.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "алтын күз", "жапырақтың түсуі" сөз тіркестерін енгізу; күз туралы өлеңдердегі сөздер мен сөйлемдерді қолданысқа енгізу, "жылтырағанның бәрі алтын емес" мақалымен жұмыс жасау.  Тыныш әуеннің аудио жазбалары.  Интерактивті тақталар, нұсқау таяғы.  "Күз" зияткерлік картасының сызбасы.  Қарама-қарсы мағынамен жұпталған суреттер.  Күз туралы өлеңнің мнемикалық сызбасы.  Күзгі бұлтты ауа-райындағы балалардың демонстрациялық суреті.  "Жылтырағанның бәрі алтын емес" мақалының мазмұнына келетін сурет.  Үлестірмелі суреттер: жаңбыр, сұр бұлт, күн, көбелектер, аралар, қар, себеттегі жемістер, себеттегі көкөністер, себеттегі саңырауқұлақтар, шөптегі жалаң аяқ бала, етік пен жадағай киген бала, жасыл жапырақтар, сары жапырақтар, бұтақтардағы гүлдер, жапырақтар жерге түсіп жатыр, қардың астындағы бәйшешек, панама киген бас, жаңбыр астында қолшатыр астында, көлшіктерге тамшылар тамады, құстар отары ұшып кетеді, құс ұя салады.  Амандасу жаттығуы.  Көркем сөз. Жұмбақ. "Күз".  Кіріспе әңгімелесу.</p>

	<p>"Күз" зияткерлік картасын модельдеу негізіндегі сөздік жұмыс.  "Күз" зияткерлік картасының сызбасы.  "Алтын жапырақтар", "алтын күз" ұғымдарын түсіндіру.  "Ғ" әрпі мен дыбысы. Ғ дыбысының дұрыс дыбысталуын жасау жаттығуы.  Қарама-қарсы ұғымдарды салыстыру арқылы сөйлем құрастыруға арналған жаттығу. "Егер олай болмаса, қалай?".  Таңдалған суреттер мен балалар жазған сөйлемдер негізінде өлеңді мәнерлеп оқу. "Күз".  Музыка негізінде өлең жаттауға арналған ырғақты жаттығу. "Күз".  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Жылтырағанның бәрі алтын емес".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b>  <b>Мектепалды топ.</b>  <b>Сәрсенбі.</b></p>	<p>Мақсаты: балаларды "О-Ө" дыбыстарымен, "О о - Ө ө" әріптерімен таныстыру. "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "О-Ө" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "О-Ө" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күз қабілетін сипаттап, күз айларын атай білуге үйрету. Табиғатты аялауға, сүйеге, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Жыл мезгілдері", "алтын күз", "О", "Ө", "дыбыстар" сөздерін пайдалану.  Автобус дыбысының әуенжазбасы, автобус суреті, интерактивті тақта, таяқша, О-Ө дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер: Өзен, өрік суреттері, тоқылдақ, ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Шаттық шеңбері "Кел балалар ортаға!"  Артикуляциялық жаттығулар: "Қатты жел", "Шар", "Піл", "Алтыбақан", "Тәтті тосап", "Тоқылдақ".  [о] - [ө] дыбыстарына кинезиологиялық ойындар:  1) «лезгинка» билету;  2) екі қолмен түрлі нүктеден бастап дөңгелек сызу.  "Кел, жұмбақ шешейік!" жаттығуы.  О мен Ө дыбыстарын ажыратуға арналған жаттығулар:  буындарда ажырату; сөздерде ажырату; сөйлемде ажырату.  О мен ө дыбыстарына тіл ұстарту жаттығулары.  Дыбыстық талдау жасау: "орақ", "өрік".  Есте сақтау жаттығуы: "Өнер білім бұлағы, білім - өмір шырағы".  Дидактикалық ойын "Кім жылдам?" (О - Ө дыбысының орнын ауыстырып оқу).  Тіл ұстарту жаттығулары: "О мен Ө дыбыстары.  "Саусақ жаттығуы. "Қолдар үстелде жатты".</p>

	Жазылым жұмыстары. «Кім жылдам?» жаттығуы.				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> <b>10.00 – 10.30</b></p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Жыл мезгілдері. Алтын күз".</p> <p><b>«Қуншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Алтын күз. Сап - сары жапырақтар".</p> <p><b>«Қуншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Күз мезгілі. Алтын күз".</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Өз бетінше сөз тіркестерін құрауға үйрету	Сөздік жұмыс. О.Т Қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айтқызу.	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Е.Т Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүр туралы айтуға үйрету.	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын	Сөздік жұмыс. Т өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштарды, санамақтарды айту

				үйрету	
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**

**2- апта, Қазан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 10.10</b>	<b>Сейсенбі 11.10</b>	<b>Сәрсенбі 12.10</b>	<b>Бейсенбі 13.10</b>	<b>Жұма 14.10</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекеті. Ортаңғы топ. Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға үйрету, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу "алма", "алмұрт", "апельсин", "қызанақ", "қияр", "сәбіз". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "бақшада өседі", "бақта өседі" сөздік қорларын белсендіру. Көлік сигналының аудиожазбасы, сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен жазбасы. Көрсеткіш. Ойыншық жүк көлігі немесе көкөністер мен жемістер (сәбіз, қызанақ, қияр, алма, алмұрт, апельсин) тиелген жүк көлігінің демонстрациялық суреті. Көкөністер (сәбіз, қияр, қызанақ) мен жемістердің (алма, алмұрт, апельсин) муляждары немесе демонстрациялық суреттері. Үш бірыңғай түсті қызыл, тоқсары, жасыл түсті панно (А4 - А3) Заттық суреттер (ойынға ықшамдалып қиылған) 1/4 А4 өлшемді: сәбіз, қызанақ, қияр, алма, алмұрт, апельсин. Үш түсті панноның түстерімен: қызыл, жасыл, тоқсары тура сәйкес келетін көкөністер мен жемістер. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы Ғажайып сәт. Көркем сөз."Гүр-гүр-гүр" "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны. Көркем сөз. "Қияр, пияз, қызанақ". Қоштасы рәсімі. "Не жоқ?" зейінге арналған жаттығуы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекет. Ересек топ. Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау; геометриялық пішіндер мен олардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөздіктеріне "көкөністер", "жемістер", "астық" сөздерін енгізу; "шеңбер - дөңгелек", "сопақша - сопақ", "үшбұрыш-үшбұрышты", "көкөністер бақшада өседі", "жемістер бақта өседі" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту. Гүрілі мен мотор дыбысының аудиотаспасы.</p>				

	<p>Көкөністер мен жемістер тиелген ойыншық жүк көлігі немесе суреті.  Көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш, интерактивті тақта .  Көкөністер мен жемістердің муляждары салынған үлкен мескей.  Қызыл және көк түсті көлемі бірдей екі мескей.  Интеллектуалды картаның сызбасы: "Жемістер мен көкөністер".  Таңбалы-карточкалар "бақша" мен "бақ" интеллектуалды картаға орналастыру үшін.  Демонстрациялық сурет: "бақша", "бақ".  Логоырғаққа арналған суретті-карточкалар: жемістер мен көкөністер.  Ырғақты, орташа қарқынды әуендердің аудиотаспасы.  Демонстрациялық геометриялық пішіндер: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.  Суреттер мен пішіндер жұптарының сызбасы.  Пішіндері геометриялық пішіндерге ұқсайтын жемістер мен көкөністердің таратпалы заттық суреттер.  Таратпалы жиынтықтар: геометриялық пішіндердің моделдері.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Көркем сөзді мәнерлеп оқу.  Ойын-эстафета. "Көкөністер мен жемістер".  Интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс: "Жемістер мен көкөністер".  Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ. «Жемістер-көкөністер».  Сөздік жаттығу. "Не жасырылған? Бұл не?".  Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу. "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Мектепалды топ. Дүйсенбі.</b></p>	<p>Балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтінге сәйкес көкөністердің атауларын нақты дәйектілікпен айта отырып, көкөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету; зияткерлік картамен жұмыс жасау кезінде қазақ тілінде көкөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құра білу, назар салу, ойлау дағдыларын дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "сорпа", "көкөніс сорпасы" сияқты сөздерді енгізу, көкөністер мен жемістердің аттарын, сондай - ақ көкөністер туралы өлең жолдардын айту арқылы сөздікті жандандыру; "ексең егін, ішерсің тегін", "еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей" мақал-мәтелдері арқылы тіл байлықтарын дамыту.  Ырғақты әуендердің аудиожазбалары  Базардағы сөресінде көкөністері мен жемістері шашылған Еркежанның әжесінің суреті.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта.  Көкөністер мен жемістердің муляждары бар бір үлкен тостаған немесе қорап.  Демонстрациялық суреттер: себеттегі көкөністер; себеттегі жемістер.  Геометриялық фигуралардың демонстрациялық модельдері.</p>

	<p>Көкөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға арналған суреттер.  Заттардың геометриялық фигуралармен байланысы бойынша интеллектуалды карталардың бастапқы схемалары: шеңбер, үшбұрыш, сопақ.  Көкөністер мен жемістердің геометриялық фигуралармен арақатынасы бойынша толтырылған зияткерлік карталардың схемалары: шеңбер, үшбұрыш, сопақ.  Көкөністер мен жемістер туралы мақал-мәтелдердің мазмұны бойынша суреттер.  Геометриялық фигураларға ұқсайтын көкөністер мен жемістердің таратпа суреттері.  Өлеңді сүйемелдеуге арналған бірнеше суреттер тобы: картоп, қырыққабат, сәбіз, қала, ақжелкен, қызылша.  "Амандасайық" жаттығуы.  Суретбойынша жемістер мен көкністер жайында әңгімелесу.  Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс. "Көкөністер-жемістер".  Сюжеттік суреттер негізінде өлеңді мәнерлеп оқу. "Көкөністер".  Жиі қайталанатын сөздерді елестету негізінде өлеңді жаттауға арналған ауызша жаттығу.  Таратпа сурет карточкаларына негізделген ауызша-ырғақты жаттығу.  Интеллектуалды карта негізінде "геометриялық фигуралар" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?".  "Есте сақтайық" жаттығуы: "Ексең егін, ішерсің тегін", "Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет. Мектепалды топ. Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Ұ-Ү" дыбыстарымен, "Ұ ұ-Ү ү" әріптерімен таныстыру. "Ұ-Ү" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ұ-Ү" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ұ-Ү" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ұ-Ү" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Ұ", "Ү", "күз сыйлары", "үкі", "үзенгі", "ұлу", "ұршық" сөздерін пайдалану.  Интерактивті тақта, таяқша, Ұ-Ү дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Шаттық шеңбері. Армысың, шұғылалы нұрлы күн!"  Артикуляциялық жаттығулар: "Күлу", "Ине", "Әткеншек", "Кесе", "Тәтті тосап", "Тістерді тазалаймыз", "Аттар", "Сылақшы".  Ұ жән Ү дыбысының артикуляциялық қалпын игеру жаттығулары.  «Сиқырлы сандықша» ойыны.  Ұ және Ү дыбысынан келетін сөздерді ойлап табайық: Ұя, ұн, ұшақ, бұғы, жұмыртқа  Жаңылтпашты жаңылмай айтқызу.  "Өз орныңды тап" ойыны.</p>

	<p>Дыбыстарға мінездеме Ұ-Ү.          Ұ-Ү дыбыстарының ұқсастығы мен айырмашылығын табу жаттығулары.          Сергіту сәті. "Қақпаға туралап".          "Кім зейінді?" ойыны ("Ү" мен "Ұ" дыбыстарын естігенде сигналдық белгіні көтеріп, буынды қайталау); буындар: үш, үш, үз, ұз.          «Кім тез?» ойыны.          Дыбысының сигналдық белгісін, ал "Ү" дыбысынан келетін сөздерді естісендер «Ү» дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Сөздер: үкі, ұя, ұстаз,          «Кім тапқыр?» ойыны.          Саусақ жатығуы. "Он саусақ".          Жазылым жаттығулары.          Тапсырма. Адаққан әріптерден сөз құрап, сол құралған сөзге дыбыстық талдау.          "Оқы, таны, жаз" жаттығуы.          Ү және Ү дыбыстарының сөздер құрамында табуға арналған жаттығулар.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>9.15 – 10.30</b></p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Күз сыйлары".  <b>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          «Көкөністер мен жемістерді жинаймыз          Геометриялық пішіндер".  <b>«Куншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлімі  <b>мектепалды топ</b></p>			<p><b>«Айгөлек» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Ұ, Ү дыбыстары(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p>	

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөздік жұмыс. О.Т Өзіне қарата айтылған сөзге ынта қойып тыңдауға дағдыландыру</p>	<p>Байланыстыры п сөйлеуді дамыту. О.Т Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Е.Т Төрт түлік төлдерін атауды үйрету</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштарды, санамақтарды айту</p>	<p>Сөздік жұмыс. шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**

**3 апта, Қазан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 17.10</b>	<b>Сейсенбі 18.10</b>	<b>Сәрсенбі 19.10</b>	<b>Бейсенбі 20.10</b>	<b>Жұма 21.10</b>	<b>Сенбі 22.10</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық 9.00 – 9.15</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.					
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекет. Ортаңғы топ. Бейсенбі.</b>	<p>Қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу: "бидай", "нан өнімдері", "ұн", "егін". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "егін егеді", "егін орады", "диірменге тартады" сөздік қорларын белсендіру. Ойыншық Бауырсақ, суреттер : қоян, қасқыр, аю, түлкі; сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен жазбасы. Көрсеткіш. Демонстрациялық - сюжеттік суреттер: жерді жырттып жатқан, бидай сеуіп жатқан, бидай өсіп келе жатқан, масақ теріп жастқан, ұн тартып жатқан, нан пісіріп жатқан суреттер. "Үшіншісі артық" ойынына арналған суреттер (мысалы: бір карточкада: нан, тоқаш, шұжық; екінші карточкада: печенье, батон, сут т.с.с. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы Жұмбақ жасыру. (Бауырсақ) "Бауырсақ" ертегісі желісімен диалог ойыны. Сергіту сәті. "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. Кейіпкермен қоштасу. Ойын рефлексиясы.</p>					
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекет. Ересек топ. Сәрсенбі</b>	<p>Балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру; халық ауыз әдебиет үлгілерімен таныстыруды жалғастыр.</p> <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздіктеріне "диірмен", "ұн", "бидай", "комбайн", "дән" сөздерін енгізу және "дәнді жерге егу", "астық жинау", "ұнды тарту", сондай-ақ "қант сауыты", "нан сауыты", "сүт құйғыш", "май сауыты", "конфет сауыты" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру. Баяу ырғақты әуеннің аудиотаспасы.</p>					

	<p>Демонстрациялық суреттер: Алан Мен Дананың нанның үстелге қандай жолмен келетінімен танысу.  - Алан мен Дана Еркежан әженің алдында тұр. Үстелде піскен бауырсақтар.  Орташа қарқынды әуен қосылып тұр.  Әңгіме бойынша көлеңкелі иллюстрация модельдері: "Сиқырлы" бауырсақтар.  Дидактикалық ойынға арналған суретті-карточкалар "Дастархан әзірлеу": қант сауыты, нан сауыты, сүт құйғыш, май сауыты, конфет салғыш, шәугім, бауырсақ салынған ыдыс.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Таңғажайып сәт  Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Нандай жоқ қой асыл зат".  Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар".  Сергіту сәті. "Астық егемін".  Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру.  Дидактикалық ойын. "Дастархан әзірлеу".  Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Ас атасы - нан".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған әс-  әрекет. Мектепалды  тобы. Дүйсенбі.</b></p>	<p>Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, нанға құрмет тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеу; бір түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу."  Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "шай ыдысы", "тамақ", "ұн өнімдері", "сыйлау", "зімбір нан" деген сөздерді енгізу; "қант ыдысы", "нан себеті", "сүт құятын ыдыс (топатай)", "май салатын ыдыс" сияқты ыдыс атауларымен сөздік қорларын байыту.  Тыныш әуеннің аудио жазбасы.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Тақырыптық суреттер: қант ыдысы; нан себеті; сүт құятын ыдыс; май салатын ыдыс; кәмпітке арналған ыдыс; шайнек.  "Шай ыдысының" демонстрациялық суреті.  Нан өлеңіндегі зат есімдерді көрсететін суреттер.  Суреттердегі нан туралы өлеңнің схемасы.  Лулий шеңберіне арналған ұн өнімдерінің тақырыптық бейнелері: тоқаштар, батон, құймақ, жаңғақтар, жүзім, пияз, бауырсақтар, балмұздақ, торттар, тандыр, торт, бәліштер, алма, макарон, шұжықтар, печенье, зімбір, хворост.  "Ұн өнімдері" тақырыбындағы Лулий шеңберінің сызбасы.  Нанды құрметтеуге арналған ережелер: бала үстелдің астынан нан алады; бала торт салынған бос табақты көрсетеді; бала жолдан нанды алады; бала көгершіндерге үгінділер таратады."  "Амандасайық" жаттығуы.</p>

	<p>Көркем сөз. Өтебай Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас".  Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Ыдыс".  Сөздер мен суреттер арқылы есту және визуалды қабылдау дағдыларын дамытатын жаттығу.  Көркем сөз. "Біз дән егеміз".  "Кім? Не?" сұрағына жауап беретін сөздерді табу жаттығуы.  "Не істеп жатыр?" сұрағына жауап беретін сөздерді табу жаттығуы.  Суреттерге негізделген өлеңді оқуға арналған ауызша жаттығу.  "Луллий шеңберін" толтыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу. "Ұн өнімдері".  Диалогке негізделген ауызша ойын жаттығуы. "Шай арналған тағамдар".  Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтайық": "Нан - ас атасы".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған әс-  әрекет. Мектепалды  тобы. Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Ы-І" дыбыстарымен, "Ы ы-І і" әріптерімен таныстыру. "Ы-І" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ы-І" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету,буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ы-І" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ы-І" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Ы", "І", "Ас атасы-нан", "Із", "Ін", "Іш", "Іс", "тіс", "іні", "ін", "тіл" сөздерін пайдалану.  Ы және І дыбыстарына қатысты суреттер, дыбыстық талдауға арналған түсті текшелер. Интерактивті тақта, таяқша, Ы-І дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Шаттық шеңбері: "Армысың күн анамыз". Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше», »Кесе», «Төбешік», «Сағат», «Алтыбақан»,«Ат шауып келеді».  Ы және дыбысының артикуляциялық қалпын игерту жаттығулары."Дән" өлеңін мәнерлеп оқу.  Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеу.  Суретпен жұмыс: «Ы-І» дыбыстары.«Кім жылдам?» ойыны («Ы-І» дыбыстарын ажырату).  «Кім білгіш?» ойыны.  Дыбыстарға мінездеме: Ы-І  «Кім зейінді?» ойыны (есту бойынша сигналдық белгімен жұмыс).«Кім тапқыр?» ойыны  Сергіту сәті. "Көлбең, көлбең, көлеңкем".  Тіл ұстарту жаттығулары. Жаңылтпаштар.  Саусақ жатығуы. "Қуыр, қуыр, қуырмаш".  Жазылым жаттығулары.[Ы] мен [І] дыбыстары бар сөздерді талдау жұмысы.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс".</p> <p>«Қуншұақ, Жұлдыз» ересек топ. <b>Тақырыбы:</b> "Сиқырлы бауырсақтар.Ыдыстар".</p> <p>«Қуншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ <b>Тақырыбы:</b> "Нан дастарханға қалай келеді?".</p>			<p>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек"</p>		
<p><b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т шағын ертегілер мен шығармалардың мазмұнына қатысты сұрақтарға жауап алу</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Жай сөйлемдер құрауға үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т жұмбақтардың жауабын табуға үйрету</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру</p>	<p>Сөздік жұмыс. шығарма а киіпкерлеріне жанашырлық таныту сөздерін айту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. шығарма киіпкерлеріне жанашырлық таныту сөздерін айту</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>					

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**4 апта, Қазан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 24.10</b>	<b>Сейсенбі 25.10</b>	<b>Сәрсенбі 26.10</b>	<b>Бейсенбі 27.10</b>	<b>Жұма 28.10</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық 9.00 – 9.15</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға, табиғат құбылыстары туралы шағын төрт жолдық өлең жолдарын айту арқылы жыл мезгіліне, жаңбырға, жауған жапырақтарға деген қарым-қатынасын білдіруге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, " күз", "құстар", "жапырақтар түседі". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "жаңбыр тамшылары тамады", "жапырақтар, ұшыңдар" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Вальс әуенінің аудиожазбасы ("Күз келді"). Көрсеткіш. Құстардың дыбыстарының аудиожазбасы: дала қазы, көкек, жапалақ.</p> <p>Демонстрациялық суреттер: дала қазы, көкек, жапалақ.</p> <p>Күзгі ағаштар, түсіп жатқан жапырақтар бейнеленге күзгі бейненің суреті. Күз туралы бейнеролик.. "Күз" тақырыбында мнемочарткалар (маркер).</p> <p>Әр балаға қағаздан қиылған екі - екі жапырақтар: бірыңғай екі сары немесе бір сары және бір тоқсары жапырақтар. Жапырақтар жинауға арналған шелек.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Сурет көрсету. "Қонаққа күз келді".</p> <p>Пейзаж суреті: күз келді "</p> <p>Көркем сөз. "Күз ханшайым сыбырлап".</p> <p>Күз туралы бейнеролик негізінде "Күз мезгілі" әңгімесі.</p> <p>Мнемочарткаларға сүйеніп әңгіме бойынша диалог жаттығуы. "Жапырақтар, ұшыңдар" сергіту сәті.</p> <p>Саусақ жаттығуы "Жаңбыр".</p> <p>Қимылдарды орындап, сөздерге ілесіп қайталау жаттығуы. Қоштасу рәсімі.</p> <p>"Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру; олардың ерекшеліктері жайлы түсінік беру; дауыстарын ажыратуды меңгерту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "күркетауық", "үй құстары", "жыл құстары", "тырна" сөздерін енгізу; "қытқылдайды",</p>				

	<p>"қаңқылдайды", "күркілдейді", "барқылдайды", "тырна", "аққу", "қарлығаш", "көкек", "Құртақандай торғай да, өз ұясын қорғайды", "адамның жанында өмір сүреді", "жылы жаққа ұшып кетеді" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Вальс әуендерінің аудиотаспасы.</p> <p>Жыл құстары дауысының аудиотаспасы: тырналар.</p> <p>Үй құстары дауыстарының аудиотаспасы: тауық, әтеш, күркетауық, қаз, үйрек.</p> <p>Үй құстарының демонстрациялық заттық суреттері: тауық, әтеш,</p> <p>Үй құстарының демонстрациялық сюжетті суреттері: тауық, қаз, үйрек, күркетауық, әтеш.</p> <p>Интерактивті тақта, көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш.</p> <p>Жылы жаққа ұшып бара жатқан тырналар бейнеленген демонстрациялық сурет.</p> <p>Жыл құстарының демонстрациялық заттық суреттері: тырна, аққу, қарлығаш, көкек.</p> <p>Құстардың орналасуы өзгертілген көрнекі нұсқасы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тырна, аққу, қарлығаш, көкек.</li> <li>2. Қарлығаш, тырна, көкек, аққу.</li> <li>3. Аққу, қарлығаш, көкек, тырна.</li> <li>4. Көкек, қарлығаш, аққу, тырна.</li> </ol> <p>Жиынтығы үй құстарының бетпердесі: қаз, тауық, үйрек, күркетауық, әтеш.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Көркем сөз, жұмбақты мәнерлеп оқу. "Үй құстары".</p> <p>Драматизация негізінде логоырғақ. "Не қалай дыбыстайды?".</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу. "Жыл құстары". (А.Асылбек)</p> <p>Көру зейінділігіне арналған жаттығу. "Не бірінші? Не соңғы?".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Құртақандай торғай да, өз ұясын қорғайды".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Мектепалды тобы</b></p> <p><b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың қоныс аударатын және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; "жабайы" және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жерлерге кету ерекшеліктері туралы, құстардың дыбыс шығару ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстардың ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту етістіктерді алмастыру дағдыларын және сөйлеу, ойлау дамыту; мұқият болуға, мейірімділік пен жанашырлыққа, батылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "жылы жақ", "оңтүстік", "қоңыр", "ұсқынсыз", "қуып жіберу" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін енгізу; сөздікті ұсқынсыз үйрек тертегісінің мазмұны туралы диалог сұрақтарына: "бірінші қаз, түсі ақ, екінші қаз, түсі сұр, үшінші қаз, түсі қара және қоңыр, төртінші, бесінші қаздар түстері қоңыр"; "әр құс өз ұясын жақсы көреді" деп жауап беру арқылы жандандырыңыз.</p> <p>Вальс және релаксациялық әуендердің аудиожазбалары.</p> <p>Аудио құстардың дауысы: тырнаның.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p>

	<p>Көрнекі тақырыптық суреттер: қарлығаш, көкек, қарға, ләйлек, тырна, жабайы қаз, аққу.  Демонстрациялық сурет: "Жыл құстары".  Демонстрациялық сурет: "Құс ауласы".  Г. Х. Андерсеннің ертегісіне негізделген ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұны бойынша демонстрациялық сюжеттік суреттер.  Есептегішке арналған қаздардың тақырыптық суреттері: қара, қоңыр, ақ, қоңырқай (сарғыш), қызғылт, сұр.  Санауыштағы қаздардың дұрыс тізімі бейнеленген сурет: ақ, сұр, қара, қоңыр, қоңырқай (сарғыш).  Қарлығаштың, жабайы қаздың, көкектің, жабайы үйректің, тырнаның маскалары.  Әдемі вальс әуені естіледі.  Көркем сөз "Жыл құстары, тырналар". Абдрахман А.  Кіріспе әңгіме. "Жыл құстары".  Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Жыл құстары".  Суреттер негізінде Г.Х. Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісін әңгімелеу.  Сергіту сәті. "Жыл құстары, тырналар".  Диалог негізінде ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу.  Санамақ негізінде есте сақтау және логика бойынша ауызша жаттығу. "Әженің неше қазы бар?".  Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтайық": "Әр құс өз ұясын жақсы көреді".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды тобы</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылықты тәрбиелеу. Балаларды мейірімділікке, тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Дауыссыз дыбыстар", "қатаң", "ұяң", "жыл құстары" сөздерін пайдалану.  Интерактивті тақта, таяқша, оқу қызметінің тақырыбына байланысты суреттер.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Шаттық шеңбері. "Қол алысып, қәне, біз".  Кіріспе әңгімелеу, сипаттама. "Дауыссыз дыбыстар".  Бой сергіту жаттығуы: "Би билейміз".  Тіл ұстарту жаттығулары. "Аққулар".  Сөздерге дібістық талдау жаттығулары.  Ребус шешу. Сандарды өсу ретімен қойып, жасырынған сөйлемді оқу.  Фонетикалық жаттығулар.  «Білімді тексер» викторинасы.  «Кітап» сөзінен дауыссыз дыбыстарды тап жаттығуы.  Сергіту сәті. "Қарға біздің қар, қар".  Тіл ұстарту жаттығулары (Ғ жіне Г дыбыстары)</p>

	<p>Саусақ жатығуы. "Құстар қанат қағады".          Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны.          Жазылым жұмыстары.          Жұптық жұмыс. (Берілген дыбыстарға сәйкес екі буынды сөздерді жазу).</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>10.00-10.30</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          "Жыл құстары.          Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары".</p>				<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар".</p>
<p>09.30-09.55</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          "Үй құстары.          Жыл құстары".</p>				
<p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          "Алтын күз. Жыл құстары".</p>				

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т шағын шығарма мазмұнын айтуға үйрету</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Алған ақпаратқа сай өз ойын жеткізе білу</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т шығарма кийпкерлеріне жанашырлық таныту сөздерін айту</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Шығарма кийпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымда қойып үйрену.</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**1 апта, Қараша айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 31.10</b>	<b>Сейсенбі 1.11</b>	<b>Сәрсенбі 2.11</b>	<b>Бейсенбі 3.11</b>	<b>Жұма 4.11</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға үйрету, көліктердің жүру амалдарын бере алатын буындарды айтуға үйрету. Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.                      Байланыстырып сөйлеуді дамыту.                      Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "көлік", "кеме", "ұшақ". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "көк ұшақ", "сары автобус", "қызыл машина", "жасыл кеме" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Жолда келе жатқан көлік туралы бейнеролик. Заттық демонстрациялық суреттер: машина, жүк көлігі, автобус, паровоз, кеме, ұшақ (А4). Көрсеткіш. Заттық демонстрациялық сурет карточкалары (1/2 А4) төртеуінің бірі артық: қызыл қызанақ, қызыл ту, көк ұшақ, қызыл таңқурай; жасыл қияр, сары автобус, жасыл алмұрт, жасыл жапырақ; сары күн, сары жапырақ, қызыл машина, сары лимон; тоқсары сәбіз, жасыл кеме, тоқсары апельсин, тоқсары төменгі (іш) көйлек. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен жасзбасы.</p> <p>Заттық таратпалы суреттер (1/4 А4): машина, автобус, паровоз, кеме, ұшақ.                      "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы                      Көшедегі көліктер қозғалысы жайында қысқаша бейнеролик көрсету.                      Көркем сөз. Жұмбақ жасыру (көліктер, машиналар).                      Суреттер негізінде көліктер туралы әңгіме.                      "Машиналар жүреді, жүреді" ым-ишарамен көрсету арқылы сөздік жаттығуы.                      "Сенде не бар?" жаттығуы.                      "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті (артикуляциялық жаттығу).                      "Не артық?" дамытушылық ойыны.                      "Әр түрлі көліктер" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру; жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Сөздік жұмыс.                      Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.                      Байланыстырып сөйлеуді дамыту.                      Сөздіктеріне "жылқы", "бұзау", "торай", "қозы", "лақ" сөздерін енгізу; "кісінейді", "мөңірейді", "маңырайды",</p>				

	<p>"қорсылдайды", "адамның жанында өмір сүреді", "сүт береді", "жүн береді" сөз бен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Үй жануарлары туралы бейнеролик.</p> <p>Үй жануарларының демонстрациялық заттық суреттері: сиыр, жылқы, қой, шошқа, ешкі.</p> <p>Үй жануарларының төлдерінің демонстрациялық заттық суреттері: бұзау, құлын, торай, қозы, лақ.</p> <p>Демонстрациялық суреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сиыр, қаз, жылқы, шошқа, қой, тиін, лақ;</li> <li>- сиыр, жылқы, шошқа, қой, лақ.</li> </ul> <p>Белгілі ретпен бейнеленген демонстрациялық көрнекіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бір сызық бойымен үй жануарлары - сиыр, жылқы, қой, шошқа, ешкі;</li> <li>- бір сызық бойымен үй жануарларының төлдері - бұзау, құлын, қозы, торай, лақ.</li> </ul> <p>Үй жануарлары мен төлдері жұптарының демонстрациялық бейнелері.</p> <p>Сөйлем құрастыруға суретті-нұсқалары.</p> <p>Үй жануарларының төлдерінің тақия-маскаларының таратпалы жиынтықтары: құлын, лақ, бұзау, торай, қозы.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Қозы бар, құлын бар" (Қ.Мырзалиев)</p> <p>Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Үй жануарларын ата, есіне сақта".</p> <p>Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер".</p> <p>Фонемо-түзетушілік жаттығу. "Ақырын - қатты".</p> <p>Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Мектепалды топ</b></p> <p><b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларға сүйенбестен ертегінің мазмұны бойынша диалогке қатысуды, мұқият болуды, қарапайым түсіндірме сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруға, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "тұяқ", "темір ұстасы", "үй жануарлары пайдалы", "қамқорлық қажет" сияқты сөз тіркестерін енгізу; үй жануарларының дыбыстарын бейнелейтін сөздермен сөздік қорларын байыту.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Үй жануарларының көрнекі суреттері: сиыр, жылқы, қой, ешкі, түйе.</p> <p>Демонстрациялық суреттер: үй жануарларының төлдері: бұзау, құлын, қозы, бота, лақ.</p> <p>Демонстрациялық суреттер: "Жеті лақ".</p> <p>Үй жануарларының дауыстары бар аудио жазбалар.</p> <p>Көңілді ырғақты әуеннің аудио жазбалары.</p> <p>Сөйлем құрастыруға арналған суреттер-схемалар: "Сиыр сүт береді"; "Ешкі жүн, сүт береді"; "Қой жүн, ет</p>

	<p>береді"; "Жылқы қымыз, ет береді"; "Түйе жүк тасиды"; "Жылқы адамдарды алып жүреді".</p> <p>Балалар саны бойынша төлдердің маскаларының үлестірмелі жиынтықтары, сондай-ақ үй жануарларының төрт маскасы.</p> <p>"Амандасайық" жаттығуы</p> <p>"Көркем сөз. Үй жануарлары туралы жұмбақтар.</p> <p>"Жануардың дыбысын тап" ойыны.</p> <p>Сәйкестендіру және жіктеу бойынша ауызша-логикалық жаттығу. "Кімде не бар?"</p> <p>Суреттер негізінде ертегіні баяндалуы."Қасқыр мен жеті лақ".</p> <p>Диалог негізінде ертегінің мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу. "Мұқият болу маңызды".</p> <p>Мәтіннен сөздердің артикуляциясы мен айтылуына негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Ешкінің әні".</p> <p>Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "К-Г" дыбыстарымен, "К к-Г г" әріптерімен таныстыру. "К-Г" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "К-Г" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "К-Г" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "К-Г" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>"К", "Г", "жомарт күз", "карта", "кілт", "көбелек", "гүл", "глобус", "гитара", "кесе", "кәмпит", "кебеже", "күріш" сөздерін пайдалану.</p> <p>Интерактивті тақта, таяқша, К-Г дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар.</p> <p>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> <p>Кіріспе сөздің жаттығуы: "Мынау не?"</p> <p>Жаңылтпаш айту: "Кербез керік кері кетті".</p> <p>К және Г дыбыстарының артикуляциясы.</p> <p>"К, Г дыбыстарының сөздегі орны" жаттығуы (басында, ортасында).</p> <p>Сергіту сәті: "Ақ көгершін, көгершін..."</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары: К және Г дыбыстары.</p> <p>Саусақ жаттығуы "Жасыру".</p> <p>"Моншақтармен ойын".</p> <p>Сөздерді буындаға бөлу жаттығуы.</p> <p>Есте сақтау жаттығуы: Г дыбысы сөздердің соңында кездеспейді.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p>10.00-10.30</p> <p>09.30-09-55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу".</p> <p><b>«Қуншұақ. Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".</p> <p><b>«Қуншұақ. Жұлдыз» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".</p>			<p><b>Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Дауысты дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Бұйрық райлы етістіктерді қайталау</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т Шығарма киіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымда қойып үйрену.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т еркін тақырыпта шығарма киіпкерлерінің басқа қырынан қарап, талқылау</p>	<p>Сөздік жұмыс. өз ойын жәй және жайылма сөйлемдермен жеткізе білуге үйрету</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b>  <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2 апта, Қараша айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 7.11	Сейсенбі 8.11	Сәрсенбі 9.11	Бейсенбі 10.11	Жұма 11.11
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін (қазақ тілінде) есте сақтап, оларды дұрыс қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "қоян", "түлкі", "аю". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "қоян тонын ауыстырады", "аю ұйқыға жатады", "қасқыр жортып жүреді" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Ақпараттық слайд, тыныс алу жаттығуына арналған бұлттар, дидактикалық ойынға арналған суреттер, көрсеткіш, рефлексияға арналған қоянның кескіні мен мақталар, желім</p> <p>Әр балаға ақ түсті және сұр түсті парақтар мен ақ түсті қояндар</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Мультфильмнен үзінді көрсету негізінде әңгімелесу.</p> <p>Қоян туралы ақпараттық слайд көрсету негізінде тақпақ жаттату.</p> <p>"Мен сәбізді сүйемін".</p> <p>Сергіту сәті. "Түлкі, түлкі, түлкімін".</p> <p>"Қоян көрінеді - көрінбейді" жаттығуы (диалог).</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы. "Сиқырлы бұлттар".</p> <p>"Шыршаның артында не жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" и "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "әуе көліктері", "жер үсті көліктері", "су жолы көліктері", "қала, ауыл" сөздері мен сөз тіркестерін енгізу; "қалада көп", "ауылда аз", "Ата, отырыңыз.., біз қалаға тез барамыз" сөз тіркестері мен сөйлем арқылы сөздіктерін арттыру.</p> <p>Интерактивті тақта, көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш.</p> <p>Демонстрациялық сурет: ата, Алан мен Дана.</p> <p>Демонстрациялық сурет тех. орта: жер, әуе, су.</p> <p>Көлік түрлерінің демонстрациялық заттық суреттері: жеңіл машина, мотоцикл, велосипед, автобус, ұшақ,</p>				

	<p>тікұшақ, кеме, қайық.  Көлік түрлерін ерекшеліктері мен қозғалыс ортасына қарай, топтастыруға арналған сызбалық суреттер.  Ауыл мен қала бейнеленген демонстрациялық суреттер.  Орташа қарқынды, ырғақты әуен аудиотаспа.  Көлік түрлері бейнеленген таратпалы заттық-суреттер: жеңіл машина, мотоцикл, велосипед, автобус, ұшақ, тікұшақ, кеме, қайық.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Ғажайып сәт. Тақпақты мәнерлеп оқу.  Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері".  ЫМ-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қане, көрсет".  Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз".  Ойын-жағдай негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың көлік түрлері және олардың қозғалу тәсілдері мен орталары туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; қала мен ауылдың көріністері мен олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық мысалдарымен, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, "құрмет" сөзінің мағынасын түсіндіру; балаларды үш ортада (жер, ауа, су) қозғалу тәсілдеріне сүйене отырып, үш түрге жіктеуге үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "жолаушы", "жақсы іс", "тұтқалар", "отыру" сияқты сөздерді енгізу; "жер үсті көлігі жерде жүреді", "су көлігі суда жүреді", "әуе көлігі ауада ұшады" деген тіркестер мен сөйлемдердің және "арынды жасыңнан сақта" мақалының көмегімен белсендіру.  Интерактивті тақта, көрнекіліктерді көрсетуге арналған тақталар, нұсқау таяғы.  Ортаның демонстрациялық суреттері: жер, ауа, су.  "Жер үсті көлігі" схемасы: жеңіл автомобиль, велосипед, мотоцикл, жүк көлігі, трактор, автобус, пойыз.  "Су көлігі" схемасы: пароход, кеме, желкенді қайық, қайық, сүңгуір қайық.  "Ауа" схемасы: ұшақ, реактивті ұшақ, ауа шары, тікұшақ.  Орташа және жылдам ырғақтағы әуендерінің аудио жазбалары.  Демонстрациялық сурет: автобус ішіндегі салоны.  Дос балалардың стадионға қалай бет алды" әңгімесі бойынша сюжеттік суреттер сериясы.  Әуеннің ырғақты, орташа қарқынды аудиожазбасы.  Жүргізушінің қалпақшасы, рульдің макеті, кондуктордың сөмке-қалтасы.  Көлік түрлері бейнеленген үлестірмелі тақырыптық суреттер  Балалар саны бойынша автобус билеттері (карточкалар).  "Амандасайық" жаттығуы  "Интеллектуалды карта негізінде көлік түрлерін жіктеу бойынша ауызша жаттығу. "Жер, су, әуе көлігі".</p>

	<p>Суретке негізделген әңгіме мазмұны бойынша сөздік жұмыс.  Суреттерге негізделген оқиғаны мәнерлеп оқу. "Батырбек пен Жалғастың стадионға баруы".  Сергіту сәті. "Жүргізуші".  Салыстырмалы диалог негізінде сөйлем құрау жаттығуы. "Қалада және ауылда не көп, не аз?".  Ойын жағдайына негізделген сөйлемдерді құрастыру жаттығуы. "Автобуста қалай жол береміз".  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Арыңды жасыңнан сақта".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Қ-Ғ" дыбыстарымен, "Қ қ-Ғ ғ" әріптерімен таныстыру. "Қ-Ғ" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Қ-Ғ" дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуға үйретіп, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Қ", "Ғ", "көлік түрлері", "әуе көліктері", "су көліктері", "темір жол көліктері", "көліктер" сөздерін пайдалану.  Интерактивті тақта, таяқша, Қ-Ғ дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Шаттық шеңбері: "Қуан" шаттан!"  Артикуляциялық жаттығулар: Қ және Ғ дыбыстары.  Қ дыбысына басталатын сөздерді табу жаттығуы.  Ғ дыбысына басталатын сөздерді табу жаттығуы.  Сөздерді буындарға бөлу жаттығуы.  Жаңылтпаш айту: Қыс қатты – ақ, Қоғабай қомағай ма?"  Дыбыстарды сөздерде ажырату жаттығулары.  Дыбыстар жайында "ертегілер".  "Қ - Ғ" дыбыстарын буындарда ажырату. «Керісінше айт» ойыны. "Мен айтамын – қа, сен айтасың – ға...".  Фонематикалық қабылдауын дамыту: "Кім зейінді?" ойыны.  Допты қағып ал ойыны. (Сөздерді үлгі бойынша өзгертіп айту.)  Дидактикалық ойын: "Білімінді шыңда".  Дыбыстық талдау: "үкі", "аға" ("Кеме", "Қала", "Ғарыш", "Гараж")  Ойын: "Кім тез ойлайды?".  Сергіту сәті. Ойын: "Дыбысты анықта".  Тіл ұстарту жаттығулары  "Көңілді көліктер" ойыны.  Жазылым жаттығуы.  Дидактикалық ойын: "Көліктердің дыбысын ажырат".</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> <b>10.00-10.30</b></p> <p>9.30.9.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". «Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ <b>Тақырыбы:</b> "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". «Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ <b>Тақырыбы:</b> "Орманда нелер мекендейді?". Жабайы аңдар</p>			<p>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Дұрыс сөйлеу қарқынын дамыту</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Сөз тіркестерінің мәнін ашу</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп айтқызу</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т өз ойын жәй және жайылма сөйлемдермен жеткізе білуге үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдеді атау</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**3 апта, Қараша айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.11	Сейсенбі 15.11	Сәрсенбі 16.11	Бейсенбі 17.11	Жұма 18.11
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету, ертегіде жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін (қазақ тілінде) есте сақтап, оларды дұрыс қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.                      Байланыстырып сөйлеуді дамыту.                      Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.                      Сөздік қорына келесі сөздер мен сөз тіркестерін енгізу, "ертегі", "жабайы аңдар", "сәулетті үйшік". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "орманда мекендейді", "Сәулетті үйшікте кім тұрады?" сөздік қорларын белсендіру.                      Ойыншық қоян немесе қоянның суреті салынған сурет.                      Жабайы жануарлардың демонстрациялық суреттері: қоян, қасқыр, аю, түлкі.                      Бөлтірік пен қонжықтың дыбыстары жазылған аудиожазба.                      Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен жасзбасы. Көрсеткіш.                      «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша тақырыптық суреттер.                      "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы                      Ғажайып сәт.                      Көркем сөз. "Мен орманда мекендеймін" өлеңін мәнерлеп оқу.                      "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.                      "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті,                      "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.                      "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.                      "Тыныштық" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс.                      Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті                      Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.                      Сөздіктеріне "көжек", "жәудір", "бөлтірік", "қонжық", "тез", "баяу" сөздерін енгізу; "жабайы аңдар", "орманда тұрады", "түлкіде-жәудір", "аюда-қонжық", "қоянда-көжек", "қасқырда-бөлтірік" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту). Сөздіктеріне "үш аю", "адасып кету", "мескей", "тербелу", "ақыру", "шыңғыру"; сөздерін</p>				

	<p>енгізу. "Қонжық", "Кім менің орындығымды орнынан жылжитты?", "Кім менің төсегіме шықты?", "ботқаны жеп қойды", "ұйықтап қалды", "өзінді әдепті ұста" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Қала көшелері, ауыл, орман атмосферасын бейнелейтін аудиотаспалар.</p> <p>Көлеңкелі суретті суреттер: қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян</p> <p>Түрлі-түсті заттық суреттер: қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян.</p> <p>Демонстрациялық сурет "Жабайы аңдар" (қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян).</p> <p>Сурет-сызба: жабайы аңдар бір сызықта - қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян.</p> <p>Сурет-сызба: жабайы аңдардың балалары бір сызықта - бөлтірік, жәудір, қонжық, кірпі, тиін, көжек.</p> <p>Аңдар мен төлдері жұптарының демонстрациялық суреттері.</p> <p>Жабайы аңдардың қозғалысына сәйкес тез, баяу қарқынынды әртүрлі аудиотаспалар"</p> <p>Балаларға арналған таратпалы тақия-маскалар жиынтығы: бөлтірік, жәудір, қонжық, кірпі, тиін, көжек.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Көркем сөз. Жұмбақты мәнерлеп оқу (мномокарточкаларды қолдану).</p> <p>Педагог мнемокарточкалар қолданады.</p> <p>Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу. "Жабайы аңдар".</p> <p>Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу. "Неде не бар?".</p> <p>Қимыл жаттығуы "Не қалай қимылдайды?".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтану туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың аттарымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; "қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап улиды" мақалының негізінде "жабайы табиғат" туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадысын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "түлкі", "қасқыр", "қоян", "аю", "кірпі" сияқты сөздерді енгізу; "қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап улиды" мақалы арқылы сөздік қорларын байыту.</p> <p>Орман атмосферасын көрсететін аудио жазба.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Тақырыптық суреттер: қасқыр, түлкі, қоян, аю, кірпі, тиін.</p> <p>"Жабайы аңдар" демонстрациялық суреті (қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян).</p> <p>Жабайы жануарлардың "үңгірлерін" бейнелейтін суреттер.</p> <p>Жабайы жануарлардың "тұрғын үйлерін" бейнелейтін суреттер.</p> <p>Жануарлардың әрқайсысына арналған интеллектуалды картаның схемасы.</p> <p>Жануарлардың әрқайсысына арналған интеллектуалды картаның схемасының толтырылуы.</p> <p>Жануарлар мен төлдерінің жұптары бар суреттер.</p>

	<p>Бірғақты әуеннің аудио жазбасы.</p> <p>Жануарлар мен олардың төлдерінің жиынтығы. Амандасайық" жаттығуы Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Жабайы жануарлар". Интеллектуалды карталарды құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы ұғымды қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Жабайы жануарлар". Болжамды түсіну негізінде суреттегі ұғымды қимылмен көрсетуге арналған жаттығу. "Жануарды тап және көрсет". Жануарлар туралы жұмбақтар жасыру. Суреттерге негізделген логикалық жұптарды таңдау бойынша ауызша жаттығу. "Кімде не бар?". "Үйшік" ертегісін мәнерлеп мазмұндау. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Т-Д" дыбыстарымен, "Т т-Д д" әріптерімен таныстыру. "Т-Д" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Т-Д" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Т-Д" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Т-Д" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін меңгерту.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. "Т", "Д", "жабайы табиғат әлемі", "сандық", "тасбақа", "түйе", "кітап" сөздерін пайдалану. Интерактивті тақта, таяқша, Т-Д дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Шаттық шеңбері: "Өсеміз біз күліп-ойнап". Т-Д дыбыстарының сипаттамасы, артикуляциясы. Жұмбақтар. Жауап сөзінің құрылымында дыбыстарды табу. Т, Д дыбыстары бар сөздерді табу жаттығуы. Қандай жануардың шығаратын үніне ұқсайтынын тауып айт) ойыны (фонеманы есту қабілеті). Т, Д дыбысынан басталатын сөздерді табу жаттығуы. Т – Д дыбыстарына байланысты өлең шумақтарын айтқызу. "Дыбысты естісең - жалауды көтер". Дыбыстық талдау: "Тас", "Дос". "Сөзді өзгерт" дидактикалық ойыны. Сөйлем құрау жаттығуы.</p>

	"Тыңда, қайтала..." тіл ұстарту жаттығулары Жазылым жаттығуы. Рефлексия: "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> <b>10.00-10.30</b>	<b>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Орман жануарлары". <b>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам- баяу". <b>«Куншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Қыс қызығы".			<b>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".	
09.30-09.55					
09.00-09.20					
<b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсіндіру	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Ауызекі айтылатын сөздердің мағынасын түсіндіру	Сөздік жұмыс. Е.Т қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтар құру	Сөздік жұмыс. өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыс бұрыстығын ажырату
<b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**4 апта, Қараша айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 21.11</b>	<b>Сейсенбі 22.11</b>	<b>Сәрсенбі 23.11</b>	<b>Бейсенбі 24.11</b>	<b>Жұма 25.11</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық 9.00 – 9.15</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту. Көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "қыс", "қар", "аяз". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "ақ", "суық", "үлпілдек", "жарқырайды", "жылтыр", "күмістей", "қытырлақ", "жұмсақ", "ериді" сөздік қорларын белсендіру.  Боранның аудиожазбасы, слайд материалдары, «Қыста қалай киінеміз?» дидактикалық ойынына (қыстық киімдердің суреті) және «Қалың қардың астында не жатыр?» (шана, күн, ағаш, қолғап, бөкебай, шаңғы, коньки) дидактикалық ойынына арналған суреттер.  "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойынына арналған әр балаға А4 форматтағы қағазда бір айырмашылығы ғана бар бірдей екі суреттер.  Балалардың санына сай ажыратуға арналған жұпты суреттер. Екі аққаланы салустыруға арналған суреттер жұптары.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы  Ғажайып сәт. Жұмбақ жасыру. (Терезе)  Қыс мезгілі туралы қарапайым әңгімелесу.  "Боран қалай дыбыстайды?" артикуляциялық жаттығуы.  "Не үшін?" диалог-жаттығуы.  "Қыста қалай киінеміз?" дидактикалық ойынын  "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны.  Сергіту сәті "Аққала".  "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.  Артикуляциялық жаттығу.  "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p>				

	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздіктеріне "үш аю", "адасып кету", "мескей", "тербелу", "ақыру", "шынғыру"; сөздерін еңгізу. "Қонжық", "Кім менің орындығымды орнынан жылжытты?", "Кім менің төсегіме шықты?", "ботқаны жеп қойды", "ұйықтап қалды", "өзінді әдепті ұста" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.  Ертегі тақырыбын елестететін "сиқырлы" әуен аудиотаспасы.  Демонстрациялық суреттер: үш мескей; үш орындық; үш төсек; үш бәтіңке.  Ертегі мазмұны бойынша сюжетті суреттер бөлімі: "Үш аю".  Ертегінің бірінші бөлімінің эпизодтары бойынша мнемокестелер.  Музыкалық-ырғақты жаттығуға орташа қарқынды әуен аудиотаспасы.  Кейіпкерлерге арналған маска-суреттер: әке-аю, ана-аю, қонжық.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Сурет көрсету.  Ертегіні мәнерлеп оқу. "Үш аю".  Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу. "Қыз үш аюдың үйінде".  Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу. "Үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән".  Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу. "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Әйгілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің: "үлкен", "орта", "кішкентай" ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы, жануарлар туралы ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуге, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін есте сақтауға үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне тән екенін түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды есте сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "оқтау", "орындық", "сенгіш", "қу", "бастапқыда", "соңында" сияқты сөздерді енгізу; "өтіріктің аяғы бір-ақ тұтам" мақалымен сөздік қорларын молайту.  Ертегінің тақырыбы негізіндегі "сиқырлы" әуеннің аудио жазбасы.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  "Оқтауы бар түлкі" еретгісі мазмұнына байлынасты сөздік жұмысына арналған суреттер.  Ертегінің сюжетті суреттері: "Оқтауы бар түлкі".  Ырғақты әуен аудиожазбасы.  "Амандасайық" жаттығуы  Суреттерге негізделген сөздік жұмыс.  Ертегіні мәнерлеп айту. "Оқтауы бар түлкі".  Мәтінді толтыру негізінде ертегінің мазмұнын модельдеу жаттығуы.</p>

	<p>Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы.  Көркем сөз. А. Құнанбаев "Қарға мен түлкі".  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Өтіріктің құйрығы бір-ақ тұтам".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Ш-Ж" дыбыстарымен, "Ш ш-Ж ж" әріптерімен таныстыру. "Ш-Ж" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ш-Ж" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ш-Ж" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ш-Ж" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Ш", "Ж", "жаз", "жылқы", "жапырақ" сөздерін пайдалану.  Интерактивті тақта, таяқша, Ш-Ж дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар.  Артикуляциялық гимнастика  «Ж» және «Ш» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру.  Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қайтала" жаттығуы.  Жаңылтпаш. "Бұрқырайды ақ шаң".  Ойын: «Сөз ойла, тез ойла». Ж, Ш дыбыстарынан басталатын сөздер айту.  Сөздердің мағынасын түсіндіру  Дидактикалық ойын: "Буынға буын қос".  Ойын: ойлан тап! Ж дыбысынан басталатын санды тап.  Фонеманы есту қабілетін жетілдіру: «Алаша».  "Бағдаршам" ойыны (дыбыстардың сөздердегі орны).  Дыбыстық талдау: "Жебе", "Шана".  Тыныс алу жаттығуы  Жаңылтпаштар.  Тіл ұстарту жаттығулары  Сергіту сәті. "Ұшты-ұшты" ойыны.  Жазылым жаттығуы.  Есте сақтайық: Ш және Ж - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p>10.00-10.30</p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> ""Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".  <b>Қуншұақ, Жұлдыз ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> ""Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".  <b>Қуншұақ, Жұлдыз ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Үйдің көркі не?".          Жиһаздар".</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т дауысты дыбыстарды айтқызу</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсіндіру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыс бұрыстығын ажырату</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т Бір-бірімен еркін диалог құрады.</p>	<p>Сөздік жұмыс. өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрау</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b>  <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**5 апта, Қараша айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 28.11</b>	<b>Сейсенбі 29.11</b>	<b>Сәрсенбі 30.11</b>	<b>Бейсенбі 1.12</b>	<b>Жұма 2.12</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайынды</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақстан және оның бас қаласы Нұр-Сұлтан жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "әнұран", "жиһаз", "кереует" (төсек орын), "орындық". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "Біздің еліміз Қазақстан", "үстел басында тамақтанады", "орындыққа отырады", "кереуетке жатады" ("төсекке жатады") сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Қазақстан Республикасының Әнұранының аудиожазбасы, сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуен жасзбасы. Көрсеткіш. Демонстрациялық суреттер: Қазақстанның анимациялық картасы; қаланың негізгі нысандары бар Нұр-сұлтан қаласының көрінісі. Бәйтеректің Бейнесі. Еркежан әженің демонстрациялық суреті. Демонстрациялық заттық суреттер: үстел, орындық, кереует (төсек), шкаф, диван. "Жиһаз" демонстрациялық сюжеттік сурет (үстел, орындық, кереует (төсек), шкаф, диван). Ас үй және жатын бөлмелеріндегі жиһаздары дұрыс және қате орналастырған суреттер сериясы.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұранын орындау. Суреттер бойынша мемлекеттік рәміздер туралы қарапайым әңгімелеу.</p> <p>Қазақстан туралы суреттер сериясын көрсету (слайд материалдары).</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>"Үйде не бар? сөздік жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты".</p> <p>"Қажет, қажет емес" жаттығуы. Жауаптарды пантомима, қайталау арқылы білдіру.</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>"Сенде не бар?" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың қыз мезгілі жайлы түсініктерін кеңейту; педагогтің артынан қайталау арқылы тақпақ сөздерін естеріне сақтауды үйрету, мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін, сөйлеу мәнерін, ырғақты сезіну дағдысын қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру; есту зейіндерін, қиялдарын дамыту; сөздік шығармашылыққа қызығушылықтарын арттыру.</p>				

	<p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөздіктеріне "әппақ", "жып-жылтыр" сөздерін еңгізу; сөздіктерін "жаз - қыс", "ыстық - суық" мағынасы қарама-қарсы сөздермен арттыру.  Баяу қарқынды әуеннің аудиотаспасы  Демонстрациялық сурет: "Қыс келді".  Қыс туралы тақпақтың мазмұны бойынша мнемокестелер:  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Өлеңді мәнерлеп оқу. "Ну орманды қар жауып".  (Д. Қ Бұланбаева)  Тірек мнемокарточкалармен мазмұны бойынша әңгімелесу.  Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.  Сөзді-ырғақты жаттығу. "Ну орманда қар жауып".  Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу. "Жазда, қыста".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы туралы, қыс құбылыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруға үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, ауызша шығармашылыққа деген қызығушылығын дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "табиғат құбылыстары", "боран", "аяз" сияқты сөздерді еңгізу; қыс туралы мақал-мәтелдермен сөздік қорларын молайту.  Қыстың келуі сезімін тудыратын аудио жазба.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Қыстың келуі туралы демонстрациялық сурет.  Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы суреттер сериясы.  Жұптасқан мнемокарталар:  - жаңбыр жауады-қар жауады;  - суық, адам тоңады-ыстық, адам терлейді;  - өзен ағады - өзен қатады;  - күзгі сары орман-қарлы ақ орман;  - жапырақтары түседі-қар ұлпасы жауады;  - жапырақтар барлық жерде, жерде, орындықта, шатырларда,  ағаштарда- қар барлық жерде, жерде, орындықта, шатырларда, ағаштарда;</p>

	<p>- аяқта үйде киетін жеңіл аяқ киім - аяқта етік;  - жапырақтарды сыпыру-қар күреу;  - ағаш бұтақтары гүлденген - ағаш бұтақтары шықтанған.  "Балалар қысты қарсы алады" демонстрациялық суреті.  Сурет-қыс пен жаз туралы мақалдың схемасы.  "Амандасайық" жаттығуы.  Көркем сөз. Қыс туралы жұмбақ.  Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары".  Мүмкін болатын екі оқиғаның біреуін салыстыру және теріске шығару негізіндегі ауызша жаттығу. "Жыл мезгілдері".  Пантомима мен музыкаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Өзендегі мұз".  "Сықырлы сақина" негізінде суреттегі оқиғаны модельдеу. "Қыс туралы әңгіме".  "Өлеңдерді бірлесіп мәнерлеп оқу бойынша ауызша жаттығу. "Қыс".  Абай Құнанбаевтың "Қыс" өлеңін мәнерлеп оқу.  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Қыста малыңды бақ, жазда шөбіңді шап", "Қыстың көзі қырау".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "С-З" дыбыстарымен, "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. "С-З" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "С-З" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "С-З" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "С-З" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыс мезгілінің ерекшеліктерін, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс баяндауға, байланыстырып сөйлеуге дамыту.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "С", "З", "Алақай, қыс келді!", "сырға", "сақина", "сағат", "сүт", "сызғыш", "сабақ", "сөмке", "сабын", "сағыз" сөздерін пайдалану.  Интерактивті тақта, таяқша, С-З дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар, қыс мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер, ойынға қажетті құралдар: қолдан жасалған қар мүсіндері, шелек, күрек және т.б.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Артикуляциялық гимнастика  «З» және «С» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру.  Ойын: "Не артық?" / С - З дыбыстарын сөзде ажырату/  "Сөз ойла, көп ойла" дидактикалық ойыны.  [С -З] дыбыстарын буында, сөзде ажырату жаттығулары.</p>

	<p>Буында ажыратуға буындарды айтқызып, одан сөз құрау.  Фонеманы есту жаттығуы.  Дыбыстық талдау: "Қас", "Қаз"  "Адасқан дыбыстар" ойыны.  «Сы» буынын қосып сөзді аяқта.  Дидактикалық ойын. «Сөз ойла, көп ойла».  Көркем сөз.  Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт".  Тіл ұстарту жаттығулары.  Сергіту сәті.  Жазылым жаттығуы.  Есте сақтайық: С және З - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p>10.00-10.30</p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?".</p> <p><b>Қуаныш, Жұлдыз</b>  <b>Жұлдызсерек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".</p> <p><b>Қуаныш, Жұлдыз</b>  <b>ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Шыршаның бастан кешкендері".</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т ойыншық пен заттарға қарай отырып сұраққа жауап беру</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Сурет бойынша жәй сқйлем құрастыру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шығармаларды мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетімен қайталап айтуға үйрету</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрау.</p>	<p>Сөздік жұмыс. Берілген сурет бойынша оған дейінгі оқиғаны ойлап табу.</p>

<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.
--	--

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы  
1 апта, Желтоқсан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 5.12</b>	<b>Сейсенбі 6.12</b>	<b>Сәрсенбі 7.12</b>	<b>Бейсенбі 8.12</b>	<b>Жұма 9.12</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға , жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту; көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "қыс", "қар", "аяз". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "жаңа жыл", "шырша", "аққала" сөздік қорларын белсендіру. "Сиқырлы ұлпа қар" ойынына арналған атрибуттар: ортасында үлкен, ламинатталған ұлпа қардың кескіні, сол ұлпақардан жан - жаққа 10 шақты ұзынды - қысқалы көк түсті таспалар таралған, әр таспаның ұшында кішкентай ғана көлемде суреттер бекітілген. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойынына арналған ламинатталған жаңа жылдық шыршаларды көлеңкелері. Әр балаға арналған «Қысқы бейне» дидактикалық ойынына арналған әртүрлі геометриялық пішіндер. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы Шаттық шеңбері. "Бақшамызға барғанда" Е. Өтетілеуұлы. "Сиқырлы ұлпа қар" дидактикалық ойыны. Көркем сөз. "Жаңа жыл!" тақпағын мәнерлеп оқу. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті."Жаңа жыл". "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. Кейіпкермен қоштасу.</p>				

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	Балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздіктеріне "байлық", "мұнай", "көмір", "кен" сөздерін еңгізу; сөздіктерін "Суды ішеді, құяды, суғарады", "Бидайды себеді, шабады, тартады", "Көмірді өндіреді, жағады, жылу береді", "Мұнайды өндіреді, бензин шығарады, пластикалық ойыншықтар жасайды", "Кенді өндіреді, балқытады, үй, көпір тұрғызады" сөйлемдері арқылы сөздік қорларын молайту; 5 дейін тура, кері санауға жаттықтыру.
--	---



**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**

**1 апта, Желтоқсан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.12	Сейсенбі 6.12	Сәрсенбі 7.12	Бейсенбі 8.12	Жұма 9.12
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға , жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту; көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "қыс", "қар", "аяз". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "жаңа жыл", "шырша", "аққала" сөздік қорларын белсендіру. "Сиқырлы ұлпа қар" ойынына арналған атрибуттар: ортасында үлкен, ламинатталған ұлпа қардың кескіні, сол ұлпақардан жан - жаққа 10 шақты ұзынды - қысқалы көк түсті таспалар таралған, әр таспаның ұшында кішкентай ғана көлемде суреттер бекітілген. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойынына арналған ламинатталған жаңа жылдық шыршаларды көлеңкелері. Әр балаға арналған «Қысқы бейне» дидактикалық ойынына арналған әртүрлі геометриялық пішіндер. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы Шаттық шеңбері. "Бақшамызға барғанда" Е. Өтетілеуұлы. "Сиқырлы ұлпа қар" дидактикалық ойыны. Көркем сөз. "Жаңа жыл!" тақпағын мәнерлеп оқу. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті."Жаңа жыл". "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. Кейіпкермен қоштасу.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау.</p> <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздіктеріне "байлық", "мұнай", "көмір", "кен" сөздерін енгізу; сөздіктерін "Суды ішеді, құяды, суғарады", "Бидайды себеді, шабады, тартады", "Көмірді өндіреді, жағады, жылу береді", "Мұнайды өндіреді, бензин шығарады, пластикалық ойыншықтар жасайды", "Кенді өндіреді, балқытады, үй, көпір тұрғызады" сөйлемдері арқылы сөздік қорларын молайту; 5 дейін тура, кері санауға жаттықтыру.</p>				

	<p>ҚР Мемлекеттік Әнұран аудиотаспасы. Слайд-шоуға суреттер: Қазақстан картасы, таулар, өзен, дала, орман, шөл, теңіз, Нур-Сұлтан, Бәйтерек, Ханшатыр, Ақорда. Қазақстанның байлықтарын бейнелейтін суретті-фишкалар: "су", "бидай", "көмір", "мұнай", "кен". Қазақстан туралы әңгімеге қосымша суреттер. Сөздік жұмыс үшін мнемокарточкалар. Баяу қарқынды әуеннің аудиотаспасы. Қазақстанның байлықтары жайлы сөйлем құрауға мнемокестелер; Тура және кері санау үшін сызба-суреттер: - солдан оңға қарай қатар, Қазақстанның бес байлығы: су - бидай - көмір - мұнай - кен; - екі қатар: Қазақстанның бес байлығы бейнеленген әр фишканың астында 1 ден 5 дейінгі цифрлар. Таратпалы пішінді фишкалар: "су", "бидай", "көмір", "мұнай", "кен". "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Сурет бойынша әңгіме. "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. "Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b></p>	<p>Балалардың Қазақстан, оның табиғи байлықтарының ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; "ауыз су", "көмір", "бидай", "мұнай", "кен", "газ", "көл", "теңіз", "дала", "таулар", "орман" сөздерінің мағынасын түсіндіру; оңға дейін санау және кері санауды үйрету; Отан, туған жердің құндылықтары туралы түсініктерін дамыту; балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру процесінде жеке және коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиялдың, есте сақтаудың, ойлаудың негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздікке алтыдан оңға дейінгі сандардың атауларын, "газ", "ауыз су" сияқты сөздерді енгізу; "байлық", "мұнай", "көмір", "кен", "көл", "теңіз" сөздерінің және "су ішеді", "бидайдан ұн жасайды", "нан пісіреді", "көмір жылу үшін қажет", "бензин мұнайдан жасалады", "темір, металдар кеннен балқытылады", "газ жылу береді", "газ жылу береді", "дала үй төрт түлік жайылып жүр", "тауларда қар бар", "қар еріп, су береді", "қарағай орманы бар", "қайыңды орман", "қылқан жапырақты орман", "көп балық" сөз тіркестерінің көмегімен сөздікті белсендіру. ҚР Мемлекеттік Гимнінің аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы. Интерактивті тақта. Қазақстанның қазба байлықтары туралы сөздік жұмысына арналған демонстрациялық суреттер. Демонстрациялық сандар жиынтығы бірден оңға дейін.</p>

	<p>Сурет-алғашқы ондықтың сандық қатарының схемасы. Сурет-сандық қатардың және Қазақстан байлықтарының қатарының сызбасы. Тыныш әуеннің аудио жазбасы.</p> <p>Балалардың санына орай бірден онға дейінгі сандар жиынтығы. Балалар санына есептелінген Қазақстанның байлықтарының он суретінен үлестірме жиынтықтар. "Амандасайық" жаттығуы Қазақстан Республикасының мемлекеттік гимнін орындау. Қазақстан картасының анимациялық бейнесін, көрікті жерлер туралы Слайдшоуды көрсету. Көркем сөз. Ұ. Есдәулеттің "Арыстандай айбаттым" өлеңін мәнерлеп оқу. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары". Карточкалар негізінде қазақ тілінде тура және кері санауды меңгеру бойынша ауызша жаттығу. "Сандық қатар". Санамақ. "Бірден онға дейін және кері санаңыз". Оқырманның мәнерлеп айтуына негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Қазақстанның он байлығы". Лото ойыны негізінде "Қазақстанның байлығы" санауышын жаттауға арналған сөздік жаттығу. Бірқатар мысалдар негізінде "Қазақстан байлығы" ұғымын модельдеу бойынша ауызша жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Жер – ырыстың кіндігі".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "П-Б" дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. "П-Б" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "П-Б" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "П-Б" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "П-Б" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Көркем сөз арқылы туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыру.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. "П", "Б", "пойыз", "сағат", "кілт", "доп", "бала", "бақа" сөздерін пайдалану. Шаттық шеңбері, әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, жаңылтпаш, жұмбақ жасыру, көркем сөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, тіл ұстарту жаттығулары, фонопедиялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуы. Артикуляциялық гимнастика «П» және «Б» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру. Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қайтала" жаттығуы. М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін мәнерлеп оқу. "Дәмді тосап" жаттығуы.</p>

	<p>Дидактикалық ойын: “Өз туыңды тауып ал”  “Б, П” дыбыстары бар сөздерді естігенде қолды көтер” жаттығуы.  Тыныс алу жаттығулары.  Фонеманы есту қабілетіне жаттығулар: "Артық сөзді тап", "Дыбыстың орнын тап", "Буындық лото".  Дыбыстық талдау: "Піл", "Бір".  Сергіту сәті: "Көңіл күйді көтеру кезеңі".  "Жоғалған дыбыс" дидактикалық ойыны.  Жазылым жаттығуы.  Есте сақтайық: П және Б - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар.</p>					
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p>10.00-10.30</p>	<p>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b> "Қазақстанның қазба байлықтары".</p>			<p>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b> "П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>	
	<p>09.30-09.55</p>	<p>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ  <b>Тақырыбы:</b> "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".</p>				
	<p>09.00-09.20</p>	<p>Куншұақ, Жұлдыз ортаңғы топ  <b>Тақырыбы:</b> "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер".</p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т  Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айту</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т  Сурет бойынша жәй сқйлемдер құру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т  ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттау.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Е.Т Берілген сурет бойынша оған дейінгі оқиғаны ойлап табу.</p>	<p>Сөздік жұмыс. айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы айту.</p>	

Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.
--------------------------------	--

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**1 апта, Ақпан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.01	Сейсенбі 31.01	Сәрсенбі 1.02	Бейсенбі 2.02	Жұма 3.02
Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық 9.00 – 9.15	Ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі	<p>Тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету: темір үтіктеу, шаңсорғыш шаң жинайды, кір жуғыш машинаны жуу және т.б; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу "шаңсорғыш", "кір жуғыш машина", "үтік", "тоңазытқыш", "теледидар".</p> <p>Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "үтіктеу", "теледидар көру", "тоңазытқышта сақтау" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Үйге қажетті тұрмыстық техникалардың суреттері: үтік, шаңсорғыш, кір жуғыш машина, тоңазытқыш, теледидар.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Затты қарапайым сөйлеу құрылымдары арқылы бақылау.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті.</p> <p>"Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны ("сиқырлы таяқшаны" арқылы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығуы.</p> <p>Ойын рефлексиясы.</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Ересек топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың мамандықтар олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі түсініктерін кеңейту; бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "мамандықтар", "мамандық иесі", "көмекке жүгінуші" сөздерін еңгізу; "дәрігер емдейді", "аспаз салат дайындайды", "шаштараз шаш қияды", "мұғалім балаларды оқытады", "құрылысшы үй салады", "суретші сурет салады", "тамақтанғым келеді", "емделгім келеді", "шаш қидыртқым келеді", "оқығым келеді", "келіп тұрыңыз", "Не қалайсыз?" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p>Демонстрациялық сурет: Алан.</p>
	<p>Демонстрациялық сурет: "Мамандықтар".</p> <p>Мамандық иелерінің демонстрациялық заттық суреттер: дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, шаштаразшы, аспаз.</p> <p>Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемокесте сызбасы.</p> <p>Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемочарточкалар.</p> <p>Мамандарының еңбегіне қатысты мнемокестелер: аспаз, дәрігер, шаштараз, мұғалім, құрылысшы, суретші.</p> <p>Сөзді-ырғақты, музыкалық жаттығу үшін ырғақты, көңілді әуен аудиотаспасы.</p> <p>"Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карточкалары және олардың бетперделері мен құралдары.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Жұмбақ. "Мамандықтар".</p> <p>Суреттер бойынша сөздік жұмыс. "Мамандықтар".</p> <p>Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы. "Кім не істейді?".</p> <p>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. "Не істейді?".</p> <p>Жұптарда диалогтарға арналған бос уақыт.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Ц дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ц ц әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Ц дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қоршаған әлеммен және табиғатпен үйлесімдік туралы ұғындыру, қоршаған ортаға қамқорлық, жауапкершілік қасиеттерін дамыту табиғатты аялауға, қамқор болуға баулу.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. "Ц", "Жер шары", "Тірі табиғат", "Өлі табиғат", "Цирк" сөздерін пайдалану. Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. Ц дыбысының артикуляциясы. Тілге арналған жаттығулар. «Тауып көр» ойыны. Жұмбақ шешу. Саусақ жатығуы. "Тыңдаймын, жаттаймын". Тіл ұстарту жаттығулары.</p>
---	--

	<p>Демонстрациялық сурет: "Мамандықтар".  Мамандық иелерінің демонстрациялық заттық суреттер: дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, шаштаразшы, аспаз.  Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемокесте сызбасы.  Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемочарточкалар.  Мамандарының еңбегіне қатысты мнемокестелер: аспаз, дәрігер, шаштараз, мұғалім, құрылысшы, суретші.  Сөзді-ырғақты, музыкалық жаттығу үшін ырғақты, көңілді әуен аудиотаспасы.  "Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карточкалары және олардың бетперделері мен құралдары.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Жұмбақ. "Мамандықтар".  Суреттер бойынша сөздік жұмыс. "Мамандықтар".  Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы. "Кім не істейді?".  Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. "Не істейді?".  Жұптарда диалогтарға арналған бос уақыт.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Дүйсенбі</b></p>	<p>Ц дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ц ц әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Ц дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қоршаған әлеммен және табиғатпен үйлесімдік туралы ұғындыру, қоршаған ортаға қамқорлық, жауапкершілік қасиеттерін дамыту табиғатты аялауға, қамқор болуға баулу.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Ц", "Жер шары", "Тірі табиғат", "Өлі табиғат", "Цирк" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Ц дыбысының артикуляциясы.  Тілге арналған жаттығулар.  «Тауып көр» ойыны.  Жұмбақ шешу.  Саусақ жатығуы.  "Тыңдаймын, жаттаймын".  Тіл ұстарту жаттығулары.</p>

	Жоғалған әріпті тап (ойыны): (Ц, С).
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; өрт сөндіруші, жол полицейі, сатушы сияқты мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; мамандықтардағы іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; мамандықтағы сыпайылық ережелері туралы, мамандықтағы мотивацияның мәні туралы түсініктерін дамыту; мамандық түрлерін атауға, ажырата білуге дағдыландыру; мәтіннің мәнін ашатын негізгі тірек сөздерді таңдап, әңгіме мазмұны бойынша блиц-сауалнамаларға қатыстыру; жұптардағы диалогтардағы қарым-қатынасты жаттықтыру; есте сақтау, ойлауды дамыту; әр түрлі мамандық өкілдеріне құрметпен қарауға, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "өрт сөндіруші", "жол полициясы", "сатушы", "қызықты", "ұнайды", "мамандық адамы", "клиент" сөздерін енгізу; "Егер адам құрылыста жұмыс жасаса, ол - құрылысшы. Егер адам сурет салса, онда ол - суретші. Егер адам шаш қиса, онда ол - шаштараз. Егер адам өрт сөндірсе, онда ол - өрт сөндіруші. Егер адам балаларды оқытса, онда ол - мұғалім. Егер адам тігін тіксе, онда ол - тігінші. Егер адам сауда сатса, онда ол - сатушы. Егер адам көлік жүргізсе, онда ол - жүргізуші. Егер адам жол қозғалысын реттесе, онда ол - жол полициясы. Егер адам емдесе, онда ол - дәрігер." сөйлемдері арқылы сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Демонстрациялық сурет "мамандықтар".</p> <p>Мамандықтардың демонстрациялық суреттері: дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, мұғалім, шаштараз, аспаз, өрт сөндіруші, полиция қызметкері.</p> <p>Ауызша-ырғақты музыкалық жаттығуға арналған ырғақты көңілді әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>"Мамандық" ұғымын модельдеу жаттығуларына арналған суреттер сызбасы.</p> <p>"Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карталары, сондай-ақ олардың маскалары мен атрибуттары.</p> <p>Үлестірімелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маска-дәрігер, танометр, дәрумендер құтысы;</li> <li>- маска-шаштараз, ойыншық қайшы, тарак;</li> <li>- маска-аспаз, ойыншық пышақ, тақтай, көкөніс муляждары, тостаған.</li> <li>- маска-мұғалім - карточкалар - әріптер."</li> </ul> <p>Тосын сәт.</p> <p>Көркем сөз. Жұмбақ. "Мамандықтар".</p>

	<p>Суреттерге негізделген сөздік жұмысы. "Мамандықтар".  Әңгімені мәнерлеп оқу. "Қызықты мамандықтар".  Блиц-сауалнама негізінде "Қызықты мамандықтар" әңгімесі бойынша тұжырым қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.  Поэтикалық диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу. "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!"  Диалогке негізделген атрибуттары бар ауызша және рөлдік жаттығулар. "Мамандық иесі және клиент".  Диалог үшін бос уақыт.  Суреттер мен түсіндірме сөйлемдерді құру негізінде "мамандық" ұғымын бекіту үшін ауызша-логикалық жаттығу.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>9.15 – 10.30</b></p>	<p><b>«Айгөлек» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Ц дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>		<p><b>«Айгөлек» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мамандықтар. Диалогтар".  <b>«Айгөлек» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Мамандықтар жайында диалогтар".</p>	<p><b>«Айгөлек» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Данаға арналған дастархан". Азық-түліктер</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Қысқа тақпақ пен санамақтар айтқызу</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.т Сөз тіркестерінің мәнін түсіндіру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т Шығарма киіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білу</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т Шешендік, айтыс өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>Сөздік жұмыс.М.Т ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей кезекпен сөйлеуге үйрету.</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b>  <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2 апта, Ақпан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 6.02</b>	<b>Сейсенбі 7.02</b>	<b>Сәрсенбі 8.02</b>	<b>Бейсенбі 9.02</b>	<b>Жұма 10.02</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық 9.00 – 9.15</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Ұзақ тілінде "Азық-түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; ойын барысында сұрақтарға жауап бере отырып, қарапайым сөйлемдер құруды, жаңа сөздердің септік жалғауларынан анық қайталап айтқызу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "азық-түліктер", "нан", "сүт", "шұжық", "дәрумендер". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "оның пайдасы зор", "нанды жейді", "сүтті үшеді" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Қуыршақ Дана. Нан, шұжық, сүт және тағы басқа өнімдер тұрған сөрелер «Азық - түліктер» деген жазуы бар сурет. Көрсеткіш. Демонстрациялық заттық суреттер: нан, сүт, шұжық. Дана туралы сюжеттік суреттер.</p> <p>Демонстрациялық сурет: үстел үстінде тұрған көкөністер, жемістер, нан, балық, шұжық, сүт, ірімшік (тәттілер жоқ). Вазаға дағы шоколадтар бейнеленген сурет. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>Заттық суреттер: алма, алмұрт, сәбіз, шұжық, балмұздақ, нан, апельсин, кәмпіттер, қарбыз.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Ғажайып сәт. Қуыршақ Дананы көрсету.</p> <p>Көркем сөз. "Таңмен бірге тұрамын".</p> <p>"Азық-түлік дүкені" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық".</p> <p>"Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы.</p> <p>"Жаттамақ" жаттығуы ("Қолымызды жуайық".)</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>Рефлексия.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Тұрмыстық техника жайлы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдық жұптар құрауға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p>				

	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздіктеріне "тұрмыстық техника", "көмекші" сөздерін енгізу; "тоңазытқыш", "шәйнек", "шаңсорғыш", "тоқ пеш", "кір жуғыш машина", "суытады", "жуады", "үтіктейді", "шаң сорады", "қайнатады", " адамға көмектеседі" сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.  Робототехника тақырыбына ырғақты әуен аудиотаспасы.  Кейбір тұрмыстық техникаларының дыбысы білдіретін аудиотаспа .  Демонстрациялық сурет: "Тұрмыстық техника".  Тұрмыстық техника түрлерінің демонстрациялық заттық суреттері: тоңазытқыш, шәйнек, шаңсорғыш, тоқ пеш, кір жуғыш машина.  Заттың қасиеті мен қалыбын сәйкестендіру үшін сөзді-практикалық жаттығуға арналған суретті-сызбалар.  - жартылай суға толған, шыны стақан: біреуі тұтас шыны, екіншісінің қабырғалары терлеген;  - қол саусақтары стақанның астыңғы бөлігін, үстел деңгейінде жақын ұстау;  - үстелдің үстінде екі текше: бірдей көлемді пластикалық және ағаш екі текше;  - бір қолда пластик текше жоғары көтерілген, екінші қолда ағаш текше төмен орналасқан;  Заттардың орналасуын бағдарлау үшін оң, сол жаққа бөлінген жұп суреттер.  Үстел үстінде суық және жылы су құйылған екі стақан, пластик және ағаш екі жұп текше.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Ырғақты сәт.  Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Тұрмыстық техника".  Өлеңді мәнерлеп оқу.  Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу. "Таныс сөзді тап".  БІМ-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Біздің үйдегі көмекшілер".  Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу. "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Дүйсенбі</b></p>	<p>М дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне М м әрпінің жазылу таңбасын үйрету. М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "М", "кәсіптер", "мұғалім", "аспаз", "комбайншы", "механик", "құрылысшы", "шегарашы", "мектеп", "мысық", "мұз" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме</p>

	<p>қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы.  Саусақ жаттығуы.  «Алфавит» ойыны.  «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны.  Аудио арқылы жаңылтпаш тыңдату.  «Орнын тап» ойыны. М м дыбысының орнын табу.  «Әріптер еліне саяхат».  Тіл ұстарту жаттығулары.  "Жаңылтпашты жаңылмай айт".</p> <p style="text-align: right;">Жұмбақ шешу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; адамға "көмек" ретінде жасалатын іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; үйдегі жайлылық пен жайлылық туралы ұғымды қалыптастыру; техниканы күту ережелері туралы ұғымдарын дамыту; балаларға тұрмыстық техниканың түрлері туралы жұмбақтарды, қазақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру; сөздердің құрылымын тыңдауға, түбір сөздерді табуға, ойлауды дамытуға үйрету; балаларды ұқыптылыққа, қызығушылыққа, еңбекке деген құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке тұрмыстық техника атауларының (тоңазытқыш, шайнек, шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар) қазақша атауларын енгізу, сөз тіркестері мен сөйлемдер арқылы сөздік қорларын дамыту.  Робототехника тақырыбындағы ырғақты әуеннің аудио жазбасы.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Әуеннің ырғақтық орташа қарқынының аудиожазбалары.  "Тұрмыстық техниканың" демонстрациялық суреті.  Тұрмыстық техника түрлерінің демонстрациялық тақырыптық суреттері: тоңазытқыш, шайнек, шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар.  Балалар саны бойынша тұрмыстық техникасы бар үлестірмелі суреттер.  "Амандасайық" жаттығуы.  Көркем сөз. Жұмбақ. "Тұрмыстық техника".  Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Тұрмыстық техника".  "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу.</p>

	<p>Дәйексөздерді айту негізінде өлең кейіпкерлерінің негізгі сөз тіркестерінің себептерін зерттеуге арналған ауызша-логикалық жаттығу.  Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Үйдегі көмекшілер".  Түсіндірме сөйлемдерді құрастыру бойынша ауызша-логикалық жаттығу. "Маған ұнайды, себебі".  Есте сақтау мен назарға арналған ауызша-дамытушылық жаттығу. "Таныс сөзді тап".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>9.15 – 10.30</b></p>	<p>«Айгөлек» мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b>"М дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."</p>		<p>«Айгөлек» ересек топ  <b>Тақырыбы:</b> "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".  «Айгөлек» мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b> "Тұрмыстық техника мен адам.  "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу."</p>	<p>«Айгөлек» ортаңғы топ  <b>Тақырыбы:</b> "Жыл құстары".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіндіру</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Сөз тіркестерінің мәнін түсіндіру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын айту</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей кезекпен сөйлеуге үйрету.</p>	<p>Сөздік жұмыс.М.Т ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл –күйін жеткізе білу</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b>  <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				



**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2 апта, Желтоқсан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.12	Сейсенбі 13.12	Сәрсенбі 14.12	Бейсенбі 15.12	
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; ойын жағдаятына және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс айтуға (атауға) үйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "киім", "жылы киім", "қолғап", "пима", "күртеше". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "серуенге киеміз", "қоңыраулар сыңғырлайды", "әдемі шырша" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Қоңырау сыңғырының аудиожазбасы, сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>Көрсеткіш (меңзер). Қуыршақ Дана. Қуыршаққа арналған түрлі қыстық киім түрлері немесе киімдер мен аяқ киімдердің заттық суреттері. Киімдерге арналған безендірілген қорап.</p> <p>Әр балаға арналған шыршаның бейнесі, шырша бейнесін безендіруге арналған ойыншықтар жинағы (1/12А4) : шар, доп, қуыршақ, құс, қоян, аю, алма, алмұрт, машина (көлік).</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Көркем сөз. "Қоңыраулар сыңғыры" тақпағы мәнерлеп оқу.</p> <p>"Жаңа жыл келді" диалогі.</p> <p>Таңғажайып сәт. Қонаққа қуыршақ Дананың келуі.</p> <p>"Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны</p> <p>"Шапшаң киін" сергіту сәті</p> <p>"Шыршаны безендірейік" (сөздік-тәжірибелік) жаттығуы.</p> <p>"Біз отырмыз үндемей" рефлексиясы</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту; киімдерді негізгі ерекшеліктері бойынша заттарды жіктеу, қатынастық топтық ойындар мен жағдаяттарға қосылу дағдыларын дамыту; әдептілікке, ұйымшылдыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "бас киім", "пима", "ұл баға арналған киім", "қыз балаға арналған киім" сөздері мен сөз тіркестерін енгізу; сөздіктерін киімдермен, аяқ киім мен бас киім түрлерін білдіретін сөздермен және "қыста киеді", "жазда</p>				

	<p>киеді", "қыздар киеді", "ұлдар киеді", "басқа киеді", "денеге киеді", "аяққа киеді" сөз тіркестері арқылы сөздіктерін арттыру.</p> <p>Жаңа жылдық мерекені елестететін әуеннің аудиотаспасы.</p> <p>Алан мен Дана бейнеленген демонстрациялық суреттер.</p> <p>Демонстрациялық суреттер (шкафтағы қыз бала мен ұл баланың киімдері).</p> <p>Интеллектуалды картаға суретті-сызбалар, қыз бала мен ұл балаға арналған киімдер, бас киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген фишкалардың екі тобы қарастырылған: бастапқы және аяқталған түрі.</p> <p>Демонстрациялық фишкалар интеллектуалды картаның шеңберіне жапсыру үшін: "ұл", "қыз"; ұл балаға - "бас киімдер", "киім", "аяқ киім"; қыз балаға - "бас киімдер", "киім", "аяқ киім".</p> <p>Жұмбақтарға арналған фишкалар: көйлек, кепка, шалбар, шляпа, кроссовки.</p> <p>Демонстрациялық суреттер: ертегілер кейіпкерлері мен киім үлгілерінің сұлбалары.</p> <p>Демонстрациялық суреттер: Аяз ата, Алдар-Көсе, Күлше қыз, Кішкентай Мук, Мыстан кемпір, Дымбілмес.</p> <p>Демонстрациялық сұлбасы: Аяз атаның пимасыз, тон мен шапкасыз (шұлық, жейдемен).</p> <p>Қыз бала мен ұл балаға арналған киім мен аяқ киімнің таратпалы карточкалар.</p> <p>Аяз ата, тон, шапка, пима сұлбаларының жиынтығы.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Кел, Жаңа жыл! (С. Жиенбаев).</p> <p>Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығуы. "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер".</p> <p>Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс. "Мен...таңдаймын".</p> <p>Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы. "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз".</p> <p>Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма. "Аяз ата не киеді?".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге деген оң көзқарасқа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "құлаққап", "тоқылған", "ақжелкен", "текше", "шартылдақ" сияқты сөздерді енгізу; сөздікті киім, аяқ киім және бас киім түрлерін білдіретін сөздердің көмегімен белсендіру.</p> <p>Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, тосын сәт, жұмбақтар мен суреттерді шешуге негізделген сөздік жұмыс, тұжырымдаманы модельдеуге арналған ауызша жаттығу, пантомима мен музыкаға негізделген артикуляциялық-ырғақты жаттығу, объектілер мен геометриялық денелерді салыстыру негізінде формаларды салыстыру және визуализациялауға арналған сөздік жаттығу, кескіндерді салыстыруға негізделген ауызша логикалық дамыту жаттығуы, материалды бекіту, қорытындылау.</p> <p>Аудиожазбаны тыңдау</p> <p>Жұмбақтарды шешуге және суреттерді анықтауға негізделген сөздік жұмыс. "Аулаға не кию керек?".</p>

	<p>"Киім-кешек, Аяқ киім. Бас киімдер" ұғымдарын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.  Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу. "Аяз Атаға сыйлықтар".  Тосын сәт.  "Неткен ғажап сыйлықтар" атты сергіту сәті.  Заттар мен геометриялық денелер негізінде формаларды салыстыру және визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. "Ойыншықтар және геометриялық денелер".  Суреттерді салыстыру және визуализациялау негізінде ауызша-логикалық дамыту жаттығулары. "Аяз Ата не киеді?".  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Көңіл — шашылған нұр".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Ф-В" дыбыстарымен, "Ф ф-В в" әріптерімен таныстыру. "Ф-В" әріпін ауа арқылы жазып көрсету.  "Ф-В" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ф-В" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ф-В" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Ф", "В", "Жаңа жыл", "вафли", "вагон", "трамвай", "вокзал", "аквариум" сөздерін пайдалану.  Шаттық шеңбері, әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, жаңылтпаш, жұмбақ жасыру, көркем сөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, тіл ұстарту жаттығулары, фонопедиялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуы.  Артикуляциялық гимнастика  «Ф» және «В» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру.  Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қатты - ақырын - сыбырлап" ойыны, "Тез - ақырын" ойыны, "Жалғасын тап" ойыны.  Жұмбақтар жасыру.  «Үш торай» ертегісін мәнерлеп оқу.  "Ф", "В" дыбыстары бар сөздерді естігенде қолды көтер" жаттығуы.  Көркем сөз. "Жаңа жыл".  Тіл ұстарту жаттығулары  Дыбыстық талдау: "Фара", "Ваза".  Сергіту сәті: "Еркін ұста дененді".  Жазылым жаттығуы.  Есте сақтайық: Ф және В - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар.  "Ф" дыбысы орыс тілінен енген дыбыс: фонтан, футболшы, ферма, шкаф.  "В" дыбысы орыс тілінен енген дыбыс: велосипед, вокзал, трамвай, автобус, вагон, аквариум, витамин.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p>10.00-10.30</p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық".</p> <p>«Куншүак, Жұлдыз» ересек топ <b>Тақырыбы:</b> "Кимдер, аяқ киім, бас киім".</p> <p>«Куншүак, Жұлдыз» ортаңғы топ <b>Тақырыбы:</b> "Қыстағы ойын-сауық түрл".</p>			<p>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айтқызу</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т</p> <p>берілген ақпаратқа сәйкес жәй сөйлеммен жауап беру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы айту.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Бір –бірімен диалаог құру.</p>	<p>Сөздік жұмыс. басқа балалардың әрекетіне өз ойын білдіру</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**3 апта, Желтоқсан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 19.12</b>	<b>Сейсенбі 20.12</b>	<b>Сәрсенбі 21.12</b>	<b>Бейсенбі 22.12</b>	<b>Жұма 23.12</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл-күйлерін білдіруге үйрету. Қазақ тілін түсінуге, «қысқы ойындар» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға, сәйкесінше сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.                      Байланыстырып сөйлеуді дамыту.                      Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу "шана тебу", "шаңғы тебу", "сырғанау" (етістік), "коньки тебу". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "сырғанақтан сырғанау", "қар атысып ойнау" сөздік қорларын белсендіру.                      Қуыршақ Дана, қыстың келгенін білдіретін көңіл-күйді жеткізетін әуеннің аудиожазбасы. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Көрсеткіш. Дидактикалық ойындарға арналған көрнекіліктер.                      "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы                      Ғажайып сәт.                      "Дананың киімдерін ата!" дидактикалық ойыны.                      "Қысқы ойын-сауық" тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету.                      "Қыс қызығы" сергіту сәті (іс-қимылдарын келтіріп өлең жолдарын айту.                      "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.                      Кейіпкермен қоштасу.                      "Тыныштық сәті" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Сөздік жұмыс.                      Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.                      Байланыстырып сөйлеуді дамыту.                      Сөздіктеріне "мереке", "мұрт", "тез", "баяу", "жеңіл", "ауыр" сөздерін енгізу; жаңа жылдық әндердің жолдарын айту арқылы сөздіктерін арттыру.                      Жаңа жылдық мерекелердің жақындағанын білдіретін әуеннің аудиотаспасы.                      Демонстрациялық безендірілмеген (шарларсыз) шырша сұлбасы.                      Демонстрациялық безендірілген шырша сұлбасы.                      Биіктігі бала бойынан ұзын шырша макеті .                      Әуен ырғақтары бір-біріне қарама-қарсы екі аудиотаспа.                      Демонстрациялық суреттер: орналасуы әртүрлі аңдардың көлеңкесі - тиін, сауысқан, түлкі, кірпі, аю, мысық,</p>				

	<p>қоян, бақа, қасқыр. Шыршаға арналған ойыншық-шарлар. Әртүрлі кейіпкер аңдардың жаңа жылдық бетперделері. "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. "Күтеміз сені, Жаңа жыл!" Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу. "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу. "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу. "Мерекеде нелер болды?". Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу. "Күтеміз сені, Жаңа жыл!"</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауға, ертегінің мазмұнын есте сақтауға, кейіпкерлердің есімдерін есте сақтауға, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздікке "бай", "айлакер", "шапан", "ішік", "бөрік", "тымақ", "қамшы" сөздерін енгізу; "Жолдың алыс-жақынын жортқан біледі, дәмнің ащы-тұщысын тартқан біледі" мақалымен сөздік қорларын молайту. Жаңа жылдық әуен. Сөздік жұмысқа арналған мнемокарта: Алдар Көсе; Бай; боран; шапан; ішік; бөрік; тымақ; қамшы; аңқау бай; айлакер Алдар Көсе. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша сюжеттік суреттер: - Қыс мезгілі, жел соғып тұрады, Алдар Көсе шұрық тесіктері бар шапан киген, басында бөрік, астында арық ат. - Басында тымақ, астында ат, үстінде түлкі ішігі бар толық денелі бай. - Бай мен Алдар Көсе қарама-қарсы ат үстінде сөйлесіп тұрады. - Бай Алдар Көсенің жыртық тонын ойлап тұрады, Алдар Көсе байдың ішігін армандап тұрады. - Астында байдың аты, үстінде байдың ішігі бар Алдар Көсе. Жануарлар мен кейіпкерлердің түрлі маскалары. "Амандасайық" жаттығуы. Мнемокарталар негізінде ертегі мазмұнымен сөздік жұмыс. Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу. Бірғақты сергіту сәті. "Далада аяз гүлдеп", Зат есім мен сын есім негізінде жұмбақтарды құрастыруға және шешуге арналған ауызша жаттығу. "Біз ерекше</p>

	жұмбақтар ойлап табамыз". Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық".			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың тілдік дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, дыбыстарды дұрыс айтқызуда фонематикалық естуді, яғни дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілеттілігін дамыту, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлдеп көрсету, балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу, өткен тақырыптарды қайталау, бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. "Сиқырлы дыбыстар", "әріптер әлемі", "қыс", "Жаңа жыл", "аққала", "шелек", "күрек" сөздерін пайдалану. Интерактивті тақта, таяқша, өткен әріптердің баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар, қыс мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер, ойынға қажетті құралдар: қолдан жасалған қар мүсіндері, шелек, күрек және т.б. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. Шаттық шеңбері: "Қонақ күту салтымыз". Кіріспе әңгімемелсу. С.Жиенбаев "Жаңа жыл келді" өлеңін мәнерлеп оқу. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар. "Дыбыс кездесетін сөздерді тап" ойыны. "Буында дыбыс естілсе, белгі бер" ойыны. "Сөзді бөл" жаттығуы. "Берілген буындардан сөз ойлап құрастыр" жаттығуы. "Дыбыстың орнын тап" ойыны. Миға шабуыл. Дидактикалық ойын: "Сөзді жалғастыр". "Моншақтарды тізейік" ойыны.</p>			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  10.00-10.30	<b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша			<b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат (өткен тақырыптарды қорытындылау)".

09.30-09.55	әңгімелеу. <b>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ Тақырыбы:</b> "Жаңа жылды қарсы алайық".				
09.00-09.20	<b>«Куншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ Тақырыбы:</b> "Қыс бізбен қар атысып ойнайды. Қыс жыл мезгілі".				

	Ерекше жұмбақтар".				
<b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Сөйлкегенде бұйрық райды қолдануға үйрету	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Жаңылтпаштарды жатқа айтуға үйрету	Сөздік жұмыс. Е.Т ұжымдық әңгімеге қатысып, әңгімелесудің тәртібін түсіндіру.	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т басқа балалардың әрекетіне өз ойын білдіру	Сөздік жұмыс. жағымды жағымсыз кейіпкерлерді шығарма ішінен ажырата білу
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**4 апта, Желтоқсан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 26.12</b>	<b>Сейсенбі 27.12</b>	<b>Сәрсенбі 28.12</b>	<b>Бейсенбі 29.12</b>	<b>Жұма 30.12</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға үйрету; жағымды көңіл-күйлерін білдіруге үйрету. Қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға, сәйкесінше сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "қыс", "қар", "жатыр" (етістік), "қар". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "апшақ қыс", "жерде", "шатырда", "шыршада" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Қыстың келгенін білдіретін көңіл-күйді жеткізетін әуеннің аудиожазбасы. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Шатырларда, жерде, шыршаларда жатқан қардың фонында орналасқан әдемі ақ көйлекке оранған қыстың бейнесінің суреті, ол жоғарыдан қар жауғызады. Көрсеткіш, суретті қарауға арналған «сиқырлы сақина». Қыс туралы бейнефильм: қар ұшқыны, айнала ақ қар, шыршалар мен шатырлардың үстін қар басқан. Қардың жауғанын бейнелейтін мнемокарталар (маркер).</p> <p>Балалардың саны бойынша қағаздан мыжылған және оралған ақ шарлар.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>"Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.</p> <p>Көркем сөз. "Міне, қандай қыс түсті" тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>"Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.</p> <p>"Қыс келді" суреті бойынша қайталап әңгімелесу.</p> <p>"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Рефлексия: "Қардың түсуін тыңдайық".</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенің сәйкестендіре білу біліктілігін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығышылықтарын арттыру.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p>				

	<p>Сөздіктеріне "қызықтар", "кең", "тар", "биік", "аласа", "аула сыпырушы", "шана", "шаңғы" сөздерін еңгізу; "таудан сырғанады", "шананы сүйрейді", "күшікті сырғанатты", "коньки тепті", "шаңғы тепті", "қар ұшқының ұстады", "аққала жасайды", "қар лақтырды", "қар тазалайды" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру. Баяу қарқынды әуен.</p> <p>Демонстрациялық сурет: биіктіктері әртүрлі екі ағаш бейнеленген, ағаш басында, жерде көп қар, әр ағаштың алдында қардан тазаланған ендері әртүрлі екі жол жатыр.</p> <p>Көру арқылы әңгімені модельдеу "Балалар қармен қалай ойнады".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таудан сырғиды;</li> <li>- шана сүйреп, күшікті сырғанатады;</li> <li>- конькимен келеді.</li> <li>- қарды лақтыру.</li> <li>- екі бала құшақтасып, жымияды;</li> <li>- қолғаппен қар ұшқының ұстап алу;</li> <li>- аққалаға қардан шар жасап жүр;</li> <li>- шаңғымен келеді;</li> </ul> <p>Сондай-ақ бөлек сондай суретті-сызбалар.</p> <p>Түрлі қарқындағы ырғақтағы әуен аудиотаспалары.</p> <p>Әңгіменің желісін бейнелейтін демонстрациялық сюжетті сурет.</p> <p>Суретті-сызба - аула сыпырушы қар тазалап жүр.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұптарын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Биік - аласа. Тар - кең".</p> <p>БІМ-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?".</p> <p>Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу. "Балалар қармен қалай ойнады".</p> <p>Көру арқылы әңгімені модельдеу "Балалар қармен қалай ойнады".</p> <p>Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу. "Сөзді тап".</p> <p>Сюжетті суретті қорытындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастандыруға жаттығу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың қысқы спорттық (коньки, хоккей, шаңғы) ойын түрлері туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде; іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; денсаулықты нығайтуға ықпал ететін қысқы мезгілдегі көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемо карталарға, іс-әрекеттері, пантомималары бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аққала; коньки; қарлы төбе; шана; қар; шаңғы; таудан сырғанады; шана сүйрейді, күшікті сырғанатады; коньки тебеді; екі бала құшақтасып, жымияды; шаңғы тебеді; қолқаппен қар ұлпасын ұстайды; аққалаға арналған шарлар; қар лақтыру.</li> </ul> <p>Тыныш қарқынды әуен.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы,</p>

	<p>интерактивті тақта.  Қар үстімен жүрген дыбыстың жазбасы.  Көңілді ырғақты әуендердің аудиожазбалары.  Аққала-хоккейшінің демонстрациялық суреті.  Сөздік жұмысына арналған мнемокарталар.  "Біз не істейміз?" ойынына арналған суреттер.  Қысқы ойын-сауықтың демонстрациялық суреті."  "Қыста әр түрлі киінген балалардың суреттерінің үлестірмелі сериясы:біреуі тым жылы киінген, екіншісі жеңіл, үшіншісі спортпен шұғылданады. Суреттер саны балалар санына орай немесе екі адамға арналған бір жиынтық болуы мүмкін.  "Амандасайық" жаттығуы.  Мнемокарталар мен түйін сөздер негізіндегі сөздік жұмыс. "Сөзді аяқта".  Суреттерге негізделген әрекеттерді көрсететін етістік сөздерді таңдау бойынша ауызша жаттығу. "Біз не істейміз?".  Сөйлем түрлеріне негізделген қысқы көңілді оқиғаны құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Қыс қызығы".  Пантомима мен музыкаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Өзендегі мұз".  Жеке қажеттіліктер мен сыртқы жағдайларды салыстыру негізінде тәртіп ережелерін құруға арналған ауызша-логикалық жаттығу. "Не дұрыс емес?".  Есте сақтау жаттығуы: "Денсаулық - зор байлық".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>X дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне X х әрпінің жазылу таңбасын үйрету. X дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Қыс", "қыс қызығы", "шеберхана", "кітапхана", "емхана", "дәріхана", "ұстахана", "шайхана", "аурухана", "асхана" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Артикуляциялық гимнастика  "Доптар ұшады", "Сағат" - тыныс жаттығулары.</p>

	<p>Х дыбысын айту, сипаттама беру, артикуляциясы. "Дәмді тосап" гимнастикасы.  Х дыбысының қатысуымен тақпақтарды мәнерлеп оқу.  Фонеманы есту қабілетіне ойын-жаттығулар: "Кім шапшаң?", "Кім тапқыр?" ойындары.  Сөздерді шапалақтардың көмегімен буындарға бөл" ойыны (Хор, қол, халат, салат, хат, зат, саяхат, парасат, хабар, сабыр, шахмат, хоккей).  Жаңылтпаштар.  Тіл ұстарту жаттығулары.  "Сөз ойла, тез ойла" ойыны (Х дыбысына сөздер ойлау).  Дыбыстық талдау: "Хат", "Шахмат".  Көркем сөз. Ш.Ахметов. "Аяз қысып, өрнек сызып" .  Есте сақтау жаттығуы: шеберхана, кітапхана, емхана, дәріхана, ұстахана, шайхана, аурухана, асхана. Х дыбысы - қатаң дауыссыз дыбыс.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p>10.00-10.30</p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Қыс қызықтары.  "Біз қармен қалай ойнадық"  тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу".</p> <p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Әңгімені мәнерлеп оқу  "Біз қармен қалай ойнадық".  Биік - аласа.  Тар - жіңішке".</p> <p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Орман</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>	

	тұрғындарының бастан кешкендері".				
<b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтқызу	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т қысқа тақпақтар жаттату.	Сөздік жұмыс. Е.Т Шығарма кешіккерлеріне өз ойын білдіру	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т жағымды жағымсыз кейіпкерлерді шығарма ішінен ажырата білу	Сөздік жұмыс. Т қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұраққа сәйкес хабарлы, лепті. Сұраулы сөйлеммен жауап беруге үйрету.
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**1 апта, Қаңтар айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі			Сәрсенбі 4.01	Бейсенбі 5.01	Жұма 6.01
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердің аяқталуын дұрыс өзгерте білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына «түлкі», «қасқыр», «аю», «бөлтірік», «көжек», «мыршай», «қонжық» сияқты сөздерді енгізу.</p> <p>Сөздік қорларын «аю ұйқыға кетеді», «қоян тонын ауыстырады», «қасқыр мен түлкі жортып жүреді» сияқты сөз тіркестерін қолдана отырып белсендіру.</p> <p>Аңдардың дауысы жазылған аудиожазба.</p> <p>Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Көрсеткіш. Демонстрациялық сурет : жабайы аңдардың және олардың күшіктерінің суреттері.</p> <p>Әр балаға түрлі жабайы аңдар мен олардың шашыраңқы орналасқан көлеңкелері бейнеленген, ламинатталған парақтар мен маркерлер.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>"Шаттық шеңбері: "Амансың ба, алтын Күн!"</p> <p>Суреттер негізінде жабайы аңдар туралы әңгімелесу.</p> <p>Сергіту сәті. "Қорбандаған аю".</p> <p>"Көлеңкесін тап?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сөздік жұмысы.</p> <p>Өлең жаттату.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Рефлексия.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қар және олардың ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "қонақтайды", "тегістейді", "жасырыпты", "қатты", "жұмсақ", "суық", "ыстық" сөздерін енгізу;</p>				

	<p>"шатырда қар", "жерде қар", "көшеде қар", "аулада қар", "ағаштарда қар", "орындықта қар", "машинада қар", "қақпада қар", "қар ериді" сөз тіркестері арқылы сөйлеу тілдерін молайту.</p> <p>Қар үстінде жүрген дыбыстың аудиотаспасы.</p> <p>Қалада жауған қардың бейнеролигі.</p> <p>Тақпақ мазмұны бойынша суретті-сызбалар.</p> <p>Қар туралы сөз тіркестерін құрауға арналған жаттығу үшін мнемочарточкалар:</p> <p>* қарсыз нысандар: шатыр; жер; көше (жаяу жүргінші жолы, жол қиылысы); аула (балалар алаңқайы); ағаштар (біреу, алшақтау жерде екеу); орындық; машиналар; қақпа; саябақ.</p> <p>* қарлы нысандар: шатырда; жерде; көшеде; аулада; ағаштарда; орындықта; машинада; қар қапада.</p> <p>Сергіту сәтіне арналған көңілді, ырғақты әуен аудиотаспасы.</p> <p>Бақылау жүргізу үшін заттар немесе заттардың суреттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шыны ыдыстағы қар;</li> <li>- қары бар ыдысты ұстаған алақан;</li> <li>- қары бар ыдысқа салынған қасық, қуыс болып қалады;</li> <li>- алақандағы қар-шар;</li> <li>- саусақ қар-шарға тиіп тұр;</li> <li>- шүмегінен бу шығып тұрған шәйнек;</li> <li>- қар салуға ыдыс, қасық, сүлгі.</li> </ul> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Суретті сызба бойынша есту зейінділігіне негізделген сөздік жұмыс.</p> <p>Көркем сөз. "Суретші қыс". (К. Нүсіпжан)</p> <p>Мнемочарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы. "Қар қайда?".</p> <p>Сергіту сәті. «Қар» (Т. Шопашов)</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу. "Биік - аласа. Тар - кең".</p> <p>Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу. "Суретші қыс".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" мысалдары бойынша біріккен сөздер, яғни екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың (ерудің), мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақал мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>"Қар ұшқыны", "аққала", "Ақшақар", "бәйшешек", "қар жауыны"; қар жауған кезде қардың орналасуы туралы айтылатын сөйлемдердің көмегімен сөздік қорларын арттыру; «қар - бұл су», «қар ұшқыны - бұл су», «қар жауыны - бұл су», «сүңгі- су», «мұз - су», «мұздық - бұл су», «ақшақар - бұл су» сөз тіркестерін қолдану; сөздікті «Қарсыз қыс - нансыз жаз» деген мақалмен байыту.</p> <p>"Қар, қар жауу тақырыбына сәйкес келетін түрлі ырғақтары бар аудиожазба.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта.</p>

	<p>Қалада қар жауғаны туралы бейнеролик.</p> <p>"Қар" интеллектуалды картасын толтыруға арналған суреттер: қар ұшқыны, аққала, Ақшақар, бәйшешек, қар жауыны.</p> <p>"Қар" сөзімен бірдей емес сөздерді бейнелейтін суреттер: мұз, мұздық, сүңгі, су.</p> <p>Бастапқы сурет-орталық "қар" суреті бар "қар" интеллектуалды картасының сызбасы.</p> <p>"Қар қайда жатыр?" мнемочарточкалары.</p> <p>"Ақшақар" ертегісінің соңғы сюжеттері бар демонстрациялық суреттер: оттан секіру, бұлттан жаңбыр.</p> <p>Толтырылған сурет: "су" интеллектуалды картасының сызбасы.</p> <p>Қар туралы мақалдың мағынасын түсіндіруге арналған суреттер.</p> <p>"Қар". Интеллектуалды карта негізінде қар ұғымын модернизациялау бойынша сөздік жұмыс.</p> <p>Ауызша ырғақты жаттығу. «Аққала».</p> <p>Мнемикалық карталар негізінде қар жауған оқиғаны модельдеу бойынша ауызша жаттығу.</p> <p>Көркем сөз. "Қыс" өлеңін мінерлеп оқу.</p> <p>Ауызша ырғақты жаттығу. «Қыс».</p> <p>"Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта мысалына сүйене отырып, қардың қасиетін анықтауға арналған сөздік-логикалық жаттығу. «Қар дегеніміз не?»</p> <p>Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. «Естеліктер».</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Һ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Һ һ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>"Қаһарлы айдаһар, "Шаһарға келіп", "Қаһарланар" сөздерін пайдалану.</p> <p>Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер.</p> <p>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика.</p> <p>"Тәтті тосап", "Сылақшы".</p> <p>Жаңылтпашты жаңылмай айт.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау. Өз тынысымызды тындайық.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> 10.00-10.30</p>				<p>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ <b>Тақырыбы:</b> "Қар жауыны. Туынды сөздер".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> 10.30 – 11.00</p>		<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Өз бетінше сөз тіркестерін құрауға үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұраққа сәйкес хабарлы, лепті. Сұраулы сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т өз бетінше құрдастарының жауабындағы қателіктер мен дұрыс жауаптарды ажырата білу</p>	<p>Сөздік жұмыс. еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсету.</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> 11.00 – 11.30</p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2 апта, Қаңтар айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі		Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердің аяқталуын дұрыс өзгерте білуге үйрету. Есту сақтау және көру жадысын, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Қыстап қалатын құстарға деген қамқорлық сезіміне сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздік қорына «торғай», «көгершін», «пістелер» ("дәндер") сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорларын «шиқ - шик - шик», «пісте шоқып жейді», «клю - клю - клю», «секіреді» сияқты сөз тіркестерін қолдана отырып белсендіру.  Торғайлардың үні жазылған аудиожазба.  Ойынға арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Көрсеткіш. Демонстрациялық сурет: қарлы шатырдың астында отырған торғай, суықтан түрпііп отыр. Демонстрациялық сурет - көгершін.  Бейнеролик: жемшашарда отырған құстар.  "Көлемі жағынан қарама - қарсы екі үйі бар қағаз парақтары. Құстардың екі сұлбасы: торғай мен көгершін. (Көгершіннің көлемі - үлкен үйшікпен сәйкес, торғайдың көлемі - кішігірім үйшіктің көлемімен сәйкес).  Бала саны бойынша, торғайлар мен көгершіннің маска - тақиялары және мысықтың маска - тақиясы.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы  Сурет көрсету.  Торғай туралы әңгімелесу (диалогтар).  Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін толы айнала".  Көгершіннің суретін көрсету.  "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы.  "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл-қозғалыс ойыны.  "Жемшашарда қонақтап отырған құстар" бейнеролигі арқылы бақылау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлар өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  Сөздік жұмыс.</p>				

	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздіктеріне "алақай", "қыстау", "сабан", "кірпіш", "шыбық", "берік" сөздерін енгізу; "үш торай", "жазда-ыстық, ал қыста-суық", "қане, үй салайық", "Қысқа дейін алыс! Үлгереміз!", "тез салды", "ұзақ салды". "Қыс арбанды сайла. Жаз шанаңды сайла" сөз тіркестері арқылы сөйлеу қорларын арттыру.  Көңілді, ырғақты әуен аудиотаспасы.  Орман жиегіндегі алаңқайдағы үш торайдың үйі бейнеленген демонстрациялық сурет.  "Үш торай" ертегісінің мазмұны бойынша демонстрациялық суреттер:  Санамақ үшін орташа қарқындағы ырғақтың әуен аудиотаспасы.  Ертегі мазмұнын модельдеуге арналған суретті-сызбалар.  Мақалдың мағынасын ашатын сурет: шөп үстінде шана, күн; қар үстінде арба.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Ертегіні мәнерлеп оқу. "Үш торай".  Сөзді ойын-санамақ. "Үш торай".  Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу. "Үш торай".  Лексикалық-ырғақты жаттығу. "Үйлер неден жасалған?"  Есте сақтауға сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Қыс арбанды сайла. Жаз шанаңды сайла".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы, жазда және қыстағы жануарлар, құстар, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жағымды мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Ер адам", "әйел", "ойық", "үзеңкі", "бөшке", "жаға", "сезді" сөздерінің мағынасын түсіндіру және сөздікке енгізу; "Қыс арбанды сайла, жаз шанаңды сайла" мақалымен сөздік қорларын байыту.  Ырғақты көңілді әуеннің аудио жазбасы.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Ормандағы боранның дыбыстық жазбасы.  Қысқы орманның демонстрациялық суреті.  "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжеті бойынша сөздік жұмысына арналған мнемокарталар.  Шана қоңырауының дыбыстық жазбасы.  Көңілді, орташа жылдамдықтағы әуеннің аудио жазбасы.  "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер".</p>

	<p>Аңдар мен құстардың жаздағы тіршілігін бейнелейтін суреттер.  Аңдар мен құстардың қыстағы тіршілігін бейнелейтін суреттер.  Мақалдың мағынасын түсіндіруге арналған суреттер: күн көзінде, шөптің үстінде шана; қар үстінде арба.  Әуеннің ырғақты, орташа қарқынының аудиожазбасы.  "Амандасу" жаттығуы,  "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжетіндегі мнемокарталардың негізінде ертегінің мәтіні бойынша сөздік жұмыс.  Ертегіні мәнерлеп айту. "Түлкі мен сұр қасқыр".  "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісінің кейіпкерлерінің жиі қайталанған сөздерін айтуға арналған ауызша ырғақты жаттығу.  Диалог негізінде "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу.  Ойын негізінде табиғат құбылыстарын салыстыруға арналған сөздік жұмыс. "Қыста не істейді?"  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Қыс арбанды сайла. Жаз шанаңды сайла".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Щ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Щ щ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Щ дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қысқа аңдар туралы түсініктерін кеңейту, олардың қысқа тіршілігімен таныстыру.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Щ", "күн тәртібі", "сабын", "орамал", "щетка", "тіс пастасы", "сусабын", "балхаш", "ащы", "тұщы" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Щ щ дыбысының айтылу артикуляциясы.  "Күрекше", "Шәшке", "Инеше", "Төбешік", "Түтікше", "Сағат".  "Ой қозғау". Жұмбақ шешу.  "Щетка" өлеңін жаттау.  Тіл ұстарту жаттығулары.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>          Ұйымдастырылған іс-әрекеттер          10.00-10.30</p>				<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Тұлкі мен сұр қасқыр" ертегісі".</p>	
---	--	--	--	---	--

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді қайталатып айтқызу</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Кітаптағы суретке қатысты әңгіме құрауға үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен айтуға үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсету.</p>	<p>Сөздік жұмыс. өзінің отбасындағы салт-дәстүрлер туралы әңгімелеп беру.</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b>  <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**3 апта, Қаңтар айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.01	Сейсенбі 17.01	Сәрсенбі 18.01	Бейсенбі 19.01	Жұма 20.01
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайынды</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру; пантомимикаға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорын кеңейту "қас", "көз", "мұрын", "кірпік", "ерін", "құлақ").</p> <p>Балалардың сөйлеуіндегі келесі сөздерді қолдана отырып сөздік қорын белсендіру: "су", "сабын", "көбік", "жуу".</p> <p>Қуыршақ Дана, жылы су құйылған ыдыс, сабын, сүлгі, «Не жетіспейді?» дидактикалық ойынына арналған суреттер, дене бөліктерін бейнелейтін суреттер, әртүрлі қалаларды бейнелейтін суреттер, сонымен қатар адам тұратын жерлер.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>"Қуыршақ Дананы жуындыру" тәжірибелік жаттығу.</p> <p>Көркем сөз. "Шөлп - шөлп қолымыз" сөздік жаттығуын орындау.</p> <p>"Кішкентай достарымыз қайда?" сергіту сәті.</p> <p>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны</p> <p>Мақал-мәтелдер жаттату: "Әлсіз денеге ауру ұялайды", "Таза ауа - жанға дауа", "Денсаулық зор байлық".</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>"Денемізге рақмет!" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; құстардың дыбыстауын айқындайтын (шіп-шіп, шыр-шыр, шырылдайды) сөздері арқылы артикуляциялық аппараттарын дамыту; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "қыстайтын құстар", "жемшашар", "жем", "шымшық", "артық", "кем", "тең" сөздерін енгізу; "қыстайды", "шырылдайды" сөздері, "жем шошиды", "торғай шоқиды", "жемшашардағы торғай" сөз тіркестері арқылы тіл байлықтарын арттыру.</p> <p>Құстардың жемді шоқыған дыбыстарының аудио жазбасы.</p>				

Қыстайтын құстар бейнеленген демонстрациялық заттық суреттер: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ.  
Қыстайтын құстардың демонстрациялық суреттері.  
Артикуляциялық жаттығу арналған ырғақты әуен аудиотаспасы.  
Қыстайтын құстар дыбыстарының аудиотаспасы: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ.  
Жемшашардағы құстардың демонстрациялық суреті.  
Заттар санын салыстыруға арналған суреттер.  
Құстардың суретті-сұлбалары: торғай, қарға, сауысқан, шымшық; фломастердың көмегімен дәннің суреті салынған пластикалық тарелкелер.  
"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  
Көркем сөз. "Қыстайтын құстар". (Д. Қ. Бұланбаева)  
Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Қыстайтын құстар".  
Артикуляциялық жаттығу. "Торғайдың әні".  
Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. "Нені естідің тап, көрсет және ата".  
"Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу. "Артық, кем, тең".  
Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу. "Қандай құс, не шоқиды?".

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық жасау тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар шығаратын дыбыстардың ерекшеліктері туралы түсіндіру; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең-дәйексөздердің мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "суықторғай", "торғай", "шымшық", "қарға", "сауысқан", "тоқылдақ", "үкі", "қызыл кеуде" сөздерін енгізу; "Еңбексіз тіршілік жоқ" мақалының көмегімен сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Қоректендіргіште қыстайтын құстардың дыбыстарының дыбыстық жазбалары, торғайдың дауысы.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта.</p> <p>Көрнекі тақырыптық қыстайтын құстардың суреттері: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ, үкі, суықторғай.</p> <p>Салыстыруға арналған демонстрациялық сурет: шымшық, қарға, суықторғай.</p> <p>Қыстайтын құстардың демонстрациялық суреттері.</p> <p>"Қарлығаш пен шөже торғай" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер.</p> <p>Қыстайтын құстардың дыбыстарының дыбыстық жазбасы: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ.</p> <p>Демонстрациялық сурет: қоректендіргіштегі құстар.</p> <p>"Амандасайық" жаттығуы.</p>
---	--

	<p>Көркем сөз. "Қыстайтын құстар" өлеңін мәнерлеп оқу.  Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Қысқы құстар".  Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.  "Қарлығаш пен торғай" ертегісін мәнерлеп оқу.  Диалог негізінде "Қарлығаш пен торғай" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу.  "Құстар қалай дыбыстайды?" артикуляциялық жаттығу.  Еліктеуіш сөздерге негізделген әрекеттерді атауға арналған ауызша жаттығу. "Кім қалай дыбыстайды?".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Ч дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Ч дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Желтоқсан", "қаңтар", "ақпан", "торғай", "сауысқан", "көгершін", "шымшық", "жыл құстары", "көкек", "көгершін", "қарға" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Ч ч дыбысының айтылу артикуляциясы.  Жоғарғы артикуляция.  Төменгі артикуляция. "Күрекше", "Ине", "Төбешік немесе жота", "Түтікше", "Ожау", "Сағат тілі", "Саңырауқұлақ".  Жұмбақ жасыру.  "Ой қозғау".  Тіл ұстарту жаттығулары.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  10.00-10.30</p>	<p>«Куаныш,  Жұлдыз»  мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b>  Щәріші</p>				<p>«Куаныш,  Жұлдыз»  мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b>  "Қыстайтын құстар".</p>

	<p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)".</p> <p>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ Тақырыбы: "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".</p> <p>«Куншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ Тақырыбы: "Ас бөлмесінде қандай заттар болады? Ыдыстар."</p>				
--	--	--	--	--	--

<b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Қазақ тіліне тін дыбыстарды үйрету	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Өз бетінше сөз тіркесін құрау	Сөздік жұмыс. Е.Т өзінің отбасындағы салт-дәстүрлер туралы әңгімелеп беру.	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т төрт түліктің төлдерін атауды үйрету	Сөздік жұмыс. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдануға үйрету.
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау  
қызметіне арналған циклограммасы 4 апта, Қаңтар айы, 2022 – 2023 оқу жыл**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 23.01</b>	<b>Сейсенбі 24.01</b>	<b>Сәрсенбі 25.01</b>	<b>Бейсенбі 26.01</b>	<b>Жұма 27.01</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйретіп, оларды нақты айтуға баулу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына "ыдыс", "кастрөл", "шыныаяқ", "тегеш", "шайнек" сияқты сөздерді енгізу. "Мысық", "сүтті жалап ішу", "кис - кис - кис" сөз тіркестерінің көмегімен сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Аспаздың қалпағы мен алжапқышын киген, қолында мескесі бар Тарғыл Мысықтың суреті. Әр түрлі ыдыс-аяқтардың суреттері: шайнек, шыныаяқ, кастрюль, меске, қасық. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойынына арналған суреттер сериясы. Қасықтың бейнесі салынған сурет. Сүт құйылған ыдыс бейнеленген сурет. Сурет: мысықтың беті, мысық сүтті жалап ішуде. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Көркем сөз. "Тарғыл мысық".</p> <p>"Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Маша ботқасын тауысты" сергіту сәті.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Мысық".</p> <p>Энциклопедиялық мәлімет.</p> <p>"Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету</p> <p>айналасындағы заттарға деген қызығушылықтарын арттыру; көру мен тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру мен жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "киім шкафы", "ас үй шкафы", "жайлылық" сөз тіркестерін енгізу; үстел", "орындық", "диван", "төсек", "жиһаз", "үстелде тамақ ішеді", "орындықта отырады", "диванда демалады", "киім шкафына киім</p>				

жинайды", "ас үй шкафына ыдыстарды қояды", "төсекте ұйықтайды" сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздіктерін арттыру.

Демонстрациялық сурет: Еркежан әже.

Демонстрациялық сурет "Жиһаз".

Демонстрациялық заттық суреттер людей профессий: үстел, орындық, диван, кресло, киім шкафы, ас үй шкафы, төсек.

Жайлылық түсінігін бейнелейтін сурет.

Демонстрациялық суреттер: есіктері ашық шкафтардың (ас үй, киім) сұлбасы.

Сурет-сызбалар: киімге және ыдысқа толып тұрған шкафтар.

Баяу ырғақты әуеннің аудиотаспасы.

Аквариумдағы балық.

Аквариумдағы балықтың суреті немесе видеосы.

Балалар санына сәйкес заттық суретті-карточкалар: киім түрлері, ыдыстар түрі.

"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.

Суреттер негізінде сөздік жұмыс. "Жиһаз".

Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?".

Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу.

Заттарды жіктеу бойынша дамытушылық сөзді-ойынды жаттығу. "Ретке келтір".

Нысанды бақылау. "Балық қалай жүзеді".

Қимылды жаттығу "Балық қалай жүзеді".

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Дүйсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегіде кездесетін сөздердің мағынасын түсіну, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту; қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту; адам еңбегіне деген құрметпен қарау ұғымын қалыптастыру; балаларды ертегіні қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету; сондай-ақ жиі қайталанатын сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке қоршаған орта, егін, егінші, егістік сөздерін енгізу, "Диқан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар" мақалы арқылы сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Ритмикалық жаттығуларға арналған орташа және жылдам ырғақты дыбыстық жазбалар.</p> <p>"Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнына негізделген суреттер.</p> <p>"Амандасайық" жаттығуы.</p> <p>Көркем сөз. А. Байтұрсынұлының "Егіннің бастары" өлеңінен үзінді оқу.</p> <p>Мнемокарталарға негізделген ертегі мазмұнына бойынша сөздік жұмыс.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу. "Ақылды егінші" ертегісін мәнерлеп айту.</p>
---	--

	<p>Ертегі мазмұны негізіндегі ауызша жаттығу.  "Егін егеміз" сергіту сәті.  Жұмбақтарды шешуге арналған ауызша жаттығу.  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу: "Диқан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегіде кездесетін сөздердің мағынасын түсіну, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту; қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту; адам еңбегіне деген құрметпен қарау ұғымын қалыптастыру; балаларды ертегіні қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету; сондай-ақ жиі қайталанатын сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке қоршаған орта, егін, егінші, егістік сөздерін енгізу,  "Диқан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар" мақалы арқылы сөздік қорларын дамыту.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Ритмикалық жаттығуларға арналған орташа және жылдам ырғақты дыбыстық жазбалар.  "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнына негізделген суреттер.  "Амандасайық" жаттығуы.  Көркем сөз. А. Байтұрсынұлының "Егіннің бастары" өлеңінен үзінді оқу.  Мнемокарталарға негізделген ертегі мазмұнына бойынша сөздік жұмыс.  Ертегіні мәнерлеп оқу. "Ақылды егінші" ертегісін мәнерлеп айту.  Ертегі мазмұны негізіндегі ауызша жаттығу.  "Егін егеміз" сергіту сәті.  Жұмбақтарды шешуге арналған ауызша жаттығу.  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу: "Диқан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  10.00-10.30</p>	<p>««Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ  <b>Тақырыбы</b>  : "Ч" дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау,</p>			<p>««Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ  <b>Тақырыбы</b>  "Ақылды егінші" ертегісі".</p>	

09.30-09.55	жазу негіздері)." <b>Куншұақ, Жұл ыз ересек топ Тақырыбы:</b> "Жиһаз. Балықты бақылау". <b>Куншұақ, Жұл ыз ортаңғы топ Тақырыбы:</b>				
09.00-09.20	"Тұрмыстық техника. Қауіпсіздік сақтау."				
<b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Дыбыстарды реттілігімен айту	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.ТТуыстық қатынасты білдіретін сөздерді айту	Сөздік жұмыс. Е.Т Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдануға үйрету.	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т	Сөздік жұмыс. Шешендік, айтыс өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**1 апта, Ақпан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 30.01</b>	<b>Сейсенбі 31.01</b>	<b>Сәрсенбі 1.02</b>	<b>Бейсенбі 2.02</b>	<b>Жұма 3.02</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету: темір үтіктеу, шаңсорғыш шаң жинайды, кір жуғыш машинаны жуу және т.б; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу "шаңсорғыш", "кір жуғыш машина", "үтік", "тоңазытқыш", "теледидар".</p> <p>Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "үтіктеу", "теледидар көру", "тоңазытқышта сақтау" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Үйге қажетті тұрмыстық техникалардың суреттері: үтік, шаңсорғыш, кір жуғыш машина, тоңазытқыш, теледидар.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Затты қарапайым сөйлеу құрылымдары арқылы бақылау.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті.</p> <p>"Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны ("сиқырлы таяқшаны" арқылы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығуы.</p> <p>Ойын рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың мамандықтар олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі түсініктерін кеңейту; бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "мамандықтар", "мамандық иесі", "көмекке жүгінуші" сөздерін енгізу; "дәрігер емдейді", "аспаз салат дайындайды", "шаштараз шаш қияды", "мұғалім балаларды оқытады", "құрылысшы үй салады", "суретші сурет салады", "тамақтанғым келеді", "емделгім келеді", "шаш қидыртқым келеді", "оқығым келеді", "келіп тұрыңыз", "Не қалайсыз?" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p>Демонстрациялық сурет: Алан.</p>				

	<p>Демонстрациялық сурет: "Мамандықтар".  Мамандық иелерінің демонстрациялық заттық суреттер: дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, шаштаразшы, аспаз.  Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемокесте сызбасы.  Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемочарточкалар.  Мамандарының еңбегіне қатысты мнемокестелер: аспаз, дәрігер, шаштараз, мұғалім, құрылысшы, суретші.  Сөзді-ырғақты, музыкалық жаттығу үшін ырғақты, көңілді әуен аудиотаспасы.  "Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карточкалары және олардың бетперделері мен құралдары.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Жұмбақ. "Мамандықтар".  Суреттер бойынша сөздік жұмыс. "Мамандықтар".  Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы. "Кім не істейді?".  Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. "Не істейді?".  Жұптарда диалогтарға арналған бос уақыт.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Дүйсенбі</b></p>	<p>Ц дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ц ц әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Ц дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қоршаған әлеммен және табиғатпен үйлесімдік туралы ұғындыру, қоршаған ортаға қамқорлық, жауапкершілік қасиеттерін дамыту табиғатты аялауға, қамқор болуға баулу.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Ц", "Жер шары", "Тірі табиғат", "Өлі табиғат", "Цирк" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Ц дыбысының артикуляциясы.  Тілге арналған жаттығулар.  «Тауып көр» ойыны.  Жұмбақ шешу.  Саусақ жатығуы.  "Тыңдаймын, жаттаймын".  Тіл ұстарту жаттығулары.</p>

	Жоғалған әріпті тап (ойыны): (Ц, С).
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; өрт сөндіруші, жол полицейі, сатушы сияқты мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; мамандықтардағы іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; мамандықтағы сыпайылық ережелері туралы, мамандықтағы мотивацияның мәні туралы түсініктерін дамыту; мамандық түрлерін атауға, ажырата білуге дағдыландыру; мәтіннің мәнін ашатын негізгі тірек сөздерді таңдап, әңгіме мазмұны бойынша блиц-сауалнамаларға қатыстыру; жұптардағы диалогтардағы қарым-қатынасты жаттықтыру; есте сақтау, ойлауды дамыту; әр түрлі мамандық өкілдеріне құрметпен қарауға, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "өрт сөндіруші", "жол полициясы", "сатушы", "қызықты", "ұнайды", "мамандық адамы", "клиент" сөздерін енгізу; "Егер адам құрылыста жұмыс жасаса, ол - құрылысшы. Егер адам сурет салса, онда ол - суретші. Егер адам шаш қиса, онда ол - шаштараз. Егер адам өрт сөндірсе, онда ол - өрт сөндіруші. Егер адам балаларды оқытса, онда ол - мұғалім. Егер адам тігін тіксе, онда ол - тігінші. Егер адам сауда сатса, онда ол - сатушы. Егер адам көлік жүргізсе, онда ол - жүргізуші. Егер адам жол қозғалысын реттесе, онда ол - жол полициясы. Егер адам емдесе, онда ол - дәрігер." сөйлемдері арқылы сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Демонстрациялық сурет "мамандықтар".</p> <p>Мамандықтардың демонстрациялық суреттері: дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, мұғалім, шаштараз, аспаз, өрт сөндіруші, полиция қызметкері.</p> <p>Ауызша-ырғақты музыкалық жаттығуға арналған ырғақты көңілді әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>"Мамандық" ұғымын модельдеу жаттығуларына арналған суреттер сызбасы.</p> <p>"Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карталары, сондай-ақ олардың маскалары мен атрибуттары.</p> <p>Үлестірімелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маска-дәрігер, танометр, дәрумендер құтысы;</li> <li>- маска-шаштараз, ойыншық қайшы, тарак;</li> <li>- маска-аспаз, ойыншық пышақ, тақтай, көкөніс муляждары, тостаған.</li> <li>- маска-мұғалім - карточкалар - әріптер."</li> </ul> <p>Тосын сәт.</p> <p>Көркем сөз. Жұмбақ. "Мамандықтар".</p>

	<p>Суреттерге негізделген сөздік жұмысы. "Мамандықтар".  Әңгімені мәнерлеп оқу. "Қызықты мамандықтар".  Блиц-сауалнама негізінде "Қызықты мамандықтар" әңгімесі бойынша тұжырым қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.  Поэтикалық диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу. "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!"  Диалогке негізделген атрибуттары бар ауызша және рөлдік жаттығулар. "Мамандық иесі және клиент".  Диалог үшін бос уақыт.  Суреттер мен түсіндірме сөйлемдерді құру негізінде "мамандық" ұғымын бекіту үшін ауызша-логикалық жаттығу.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>10.00-10.30</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Ц дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Мамандықтар жайында диалогтар".</p>	
09.30-09.55	<p><b>«Қуншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  Мамандықтар. Диалогтар".</p>				
09.00-09.20	<p><b>«Қуншұақ, Жұлдыз ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Данаға арналған дастархан".  Азық-түліктер</p>				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Сөйлеудің	Байланыстыры	Сөздік жұмыс. Е.Т Шығарма	Сөйлеудің	Сөздік

<p><b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>дыбыстық мәдениеті. О.Т Қысқа тақпақ пен санамақтар айтқызу</p>	<p>п сөйлеуді дамыту. О.т Сөз тіркестерінің мәнін түсіндіру</p>	<p>киіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білу</p>	<p>грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т Шешендік, айтыс өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>жұмыс.М.Т ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей кезекпен сөйлеуге үйрету.</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2 апта, Ақпан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 6.02</b>	<b>Сейсенбі 7.02</b>	<b>Сәрсенбі 8.02</b>	<b>Бейсенбі 9.02</b>	<b>Жұма 10.02</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Ұзақ тілінде "Азық-түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; ойын барысында сұрақтарға жауап бере отырып, қарапайым сөйлемдер құруды, жаңа сөздердің септік жалғауларынан анық қайталап айтқызу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу, "азық-түліктер", "нан", "сүт", "шұжық", "дәрумендер". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "оның пайдасы зор", "нанды жейді", "сүтті үшеді" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Қуыршақ Дана. Нан, шұжық, сүт және тағы басқа өнімдер тұрған сөрелер «Азық - түліктер» деген жазуы бар сурет. Көрсеткіш. Демонстрациялық заттық суреттер: нан, сүт, шұжық. Дана туралы сюжеттік суреттер.</p> <p>Демонстрациялық сурет: үстел үстінде тұрған көкөністер, жемістер, нан, балық, шұжық, сүт, ірімшік (тәттілер жоқ). Вазаға дағы шоколадтар бейнеленген сурет. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>Заттық суреттер: алма, алмұрт, сәбіз, шұжық, балмұздақ, нан, апельсин, кәмпіттер, қарбыз.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Ғажайып сәт. Қуыршақ Дананы көрсету.</p> <p>Көркем сөз. "Таңмен бірге тұрамын".</p> <p>"Азық-түлік дүкені" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық".</p> <p>"Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы.</p> <p>"Жаттамақ" жаттығуы ("Қолымызды жуайық".)</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>Рефлексия.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Тұрмыстық техника жайлы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдық жұптар құрауға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p>				

	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздіктеріне "тұрмыстық техника", "көмекші" сөздерін енгізу; "тоңазытқыш", "шәйнек", "шаңсорғыш", "тоқ пеш", "кір жуғыш машина", "суытады", "жуады", "үтіктейді", "шаң сорады", "қайнатады", " адамға көмектеседі" сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.  Робототехника тақырыбына ырғақты әуен аудиотаспасы.  Кейбір тұрмыстық техникаларының дыбысы білдіретін аудиотаспа .  Демонстрациялық сурет: "Тұрмыстық техника".  Тұрмыстық техника түрлерінің демонстрациялық заттық суреттері: тоңазытқыш, шәйнек, шаңсорғыш, тоқ пеш, кір жуғыш машина.  Заттың қасиеті мен қалыбын сәйкестендіру үшін сөзді-практикалық жаттығуға арналған суретті-сызбалар.  - жартылай суға толған, шыны стақан: біреуі тұтас шыны, екіншісінің қабырғалары терлеген;  - қол саусақтары стақанның астыңғы бөлігін, үстел деңгейінде жақын ұстау;  - үстелдің үстінде екі текше: бірдей көлемді пластикалық және ағаш екі текше;  - бір қолда пластик текше жоғары көтерілген, екінші қолда ағаш текше төмен орналасқан;  Заттардың орналасуын бағдарлау үшін оң, сол жаққа бөлінген жұп суреттер.  Үстел үстінде суық және жылы су құйылған екі стақан, пластик және ағаш екі жұп текше.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Ырғақты сәт.  Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Тұрмыстық техника".  Өлеңді мәнерлеп оқу.  Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу. "Таныс сөзді тап".  БІМ-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Біздің үйдегі көмекшілер".  Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу. "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Дүйсенбі</b></p>	<p>М дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне М м әрпінің жазылу таңбасын үйрету. М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "М", "кәсіптер", "мұғалім", "аспаз", "комбайншы", "механик", "құрылысшы", "шегарашы", "мектеп", "мысық", "мұз" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме</p>

	<p>қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы.  Саусақ жаттығуы.  «Алфавит» ойыны.  «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны.  Аудио арқылы жаңылтпаш тыңдату.  «Орнын тап» ойыны. М м дыбысының орнын табу.  «Әріптер еліне саяхат».  Тіл ұстарту жаттығулары.  "Жаңылтпашты жаңылмай айт".</p> <p style="text-align: right;">Жұмбақ шешу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; адамға "көмек" ретінде жасалатын іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; үйдегі жайлылық пен жайлылық туралы ұғымды қалыптастыру; техниканы күту ережелері туралы ұғымдарын дамыту; балаларға тұрмыстық техниканың түрлері туралы жұмбақтарды, қазақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру; сөздердің құрылымын тыңдауға, түбір сөздерді табуға, ойлауды дамытуға үйрету; балаларды ұқыптылыққа, қызығушылыққа, еңбекке деген құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке тұрмыстық техника атауларының (тоңазытқыш, шайнек, шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар) қазақша атауларын енгізу, сөз тіркестері мен сөйлемдер арқылы сөздік қорларын дамыту.  Робототехника тақырыбындағы ырғақты әуеннің аудио жазбасы.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Әуеннің ырғақтық орташа қарқынының аудио жазбалары.  "Тұрмыстық техниканың" демонстрациялық суреті.  Тұрмыстық техника түрлерінің демонстрациялық тақырыптық суреттері: тоңазытқыш, шайнек, шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар.  Балалар саны бойынша тұрмыстық техникасы бар үлестірмелі суреттер.  "Амандасайық" жаттығуы.  Көркем сөз. Жұмбақ. "Тұрмыстық техника".  Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Тұрмыстық техника".  "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу.</p>

	<p>Дәйексөздерді айту негізінде өлең кейіпкерлерінің негізгі сөз тіркестерінің себептерін зерттеуге арналған ауызша-логикалық жаттығу.  Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Үйдегі көмекшілер".  Түсіндірме сөйлемдерді құрастыру бойынша ауызша-логикалық жаттығу. "Маған ұнайды, себебі".  Есте сақтау мен назарға арналған ауызша-дамытушылық жаттығу. "Таныс сөзді тап".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>10.00 – 10.30</b></p>	<p>«<b>Қуаныш, Жұлдыз</b>» мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b>"М дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."  «<b>Қуншұақ, Жұлдыз</b>» ересек топ  <b>Тақырыбы:</b> "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</p>			<p>«<b>Қуаныш, Жұлдыз</b>» мектепалды топ  <b>Тақырыбы:</b> "Тұрмыстық техника мен адам.  "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу."</p>	
<p>09.30-09.55</p>	<p>«<b>Қуншұақ, Жұлдыз</b>» ересек топ  <b>Тақырыбы:</b> "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</p>				
<p>09.00-09.20</p>	<p>«<b>Қуншұақ, Жұлдыз</b>» ортаңғы топ  <b>Тақырыбы:</b> "Жыл құстары".</p>				

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіндіру</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Сөз тіркестерінің мәнін түсіндіру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т кеіпкердің іс-әрекетіне өз ойын айту</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей кезекпен сөйлеуге үйрету.</p>	<p>Сөздік жұмыс.М.Т ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл –күйін жеткізе білу</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**

**3 апта, Ақпан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.02	Сейсенбі 14.02	Сәрсенбі 15.02	Бейсенбі 16.02	Жұма 17.02
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). Балалардың құстар туралы, олардың көктемдегі тіршілігі туралы білімдерін бекіту (олар ұя салады, балапан басып шығарады). Сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту (қауырсын, қанаттар, құйрық, екі аяқ, тұмсық, құстарға тән қимыл-әрекеттер).</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздік қорына «ұя», «қарлығаш», «ұзақ», «қараторғай» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы: «құстар қайтты», «жыл құстары», «ұя салады» белсендіру. Сурет: суретте көктемгі табиғат аясында, ағаштардың бұтағында отырған ұзақ құсы, аспанда қалықтап жүрген қос қарлығаш, балалар жасаған үйшіктің төбесіне қонып тұрған қараторғайдың суреті. Құстардың дыбысы жазылған аудиожазба. Фланелеграф, жыл құстары мен құстап қалатын құстардың бейнелері. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойынына арналған құстардың суреттері. Әр балаға «Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойынына арналған парақтар (А4 форматтағы қағаздың бетінде жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың суреттері). "Ұяларыңа қоныңдар!" қимыл-қозғалыс ойынына арналған аспалы бейджердің ішіндегі құстардың суреттері. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы Шаттық шеңбері: "Қоршаған өмір әлемі". Құстар туралы суреттермен танысу арқылы сөздік жұмысы "Жыл құстарын ажырат" дидактикалық ойыны. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Ұяларыңа қоныңдар!" қимыл-қозғалыс ойыны. Артикуляциялық жаттығу. Көктемде ұшып келген құстардың тыныс-тіршілігі туралы бейнеролик көрсету. Ойын рефлексиясы. "Балапандарды ұясына жапсырамыз"</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; салауатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы, түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, "сол", "оң" жақ туралы түсініктерін бекіту; сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Сөздік жұмыс.</p>				

	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздіктеріне "дене мүшелері", "спортшы", "дене", "бас", "сол", "оң" сөздерін еңгізу; "бас", "қол", "аяқ", "дене", "мықты", "көкөністер", "жемістер", "дәрумендер" сөздері арқылы сөздік қорларын молайту.  Демонстрациялық сурет: Аланның спорттық киімдегі бейнесі.  Сурет-сызба: адам денесінің құрылысы.  Тақпақты айтып отырып, дене шынықтыру жаттығуларын орындауға арналған түрлі қарқындағы аудиотаспалар.  Заттық суретті-карточкалар: жемістер мен көкөністер.  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Ырғақты жаттығу. "Кім спортшы?"  "Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы.  ЫМ-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу. "Нағыз спортшылар".  Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу. "Сол - оң".  Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу. "Ойлан, тап".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Дүйсенбі</b></p>	<p>Л дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Л л әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Л дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Диван", "шаңсорғыш", "теледидар", "кілем", "тұрмыстық техникалар", "үтік", "лақ" сөздерін пайдалану.  Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет, үй жабдықтарының ойыншық түрлері.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Л дыбысының артикуляциясы.  Л дыбысына артикуляциялық жаттығулар.  «Айтқанға көнбеген тілді жазалау».  «Тәтті тосап».  «Өткеншек».  «Тілдің ұшымен тарсылдау».  «Кеме».</p>

	<p>Жұмбақ шешу.          Жаңылтпашты жаңылмай айт.          Тіл ұстарту жаттығулары.          Дыбыстық жаттығулар.          "Көңілді тіл" туралы ертегі.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; жеміс пен көкөністердің адамның ағзасына пайдасы туралы пысықтау; оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; гигиена ережелері, адам денсаулығындағы маңызы туралы білімдерін кеңейту; әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.          Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.          Байланыстырып сөйлеуді дамыту.          Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.          Балалардың "дене мүшелері", "спортшы", "дене", "бас", "сол", "оң", "бас", "қол", "аяқ", "көкөністер", "жемістер", "дені саудың жаны сау" сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту.          Көрнекіліктерге арналған тақталар, интербелсенді тақта, көрнекіліктер, жаттығу жасап жатқан адамдардың көрнекі суреттері.          Заттық суретті-карточкалар: жемістер мен көкөністер; жаттығу жасап жатқан адамдардың үлестірмелі суреттері.          "Амандасайық" жаттығуы.          Ырғақты жаттығу. "Спортшылар".          "Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы.          Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу. "Нағыз спортшылар".          Заттық суретті-карточкалар негізінде "Менде не бар?" диалог-жаттығуы. "Жаттығуларды біз қалай жасаймыз!" сөздік дамытушы жаттығуы.          Есте сақтау жаттығуы: "Дені саудың - жаны сау".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>10.00 – 10.30</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Л дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."  <b>«Қуаныш,</b></p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>          "Тазалық сақтау гигиенасы".</p>	

09.30-09.55	<p><b>Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Кел, жаттығайық!  Адамның дене мүшелері. Оң - сол".</p>				
09.00-09.20	<p><b>«Куаныш, Жұлдыз» » ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Көрікті көктем".  Көктем жыл мезгілі".</p>				

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Бұйрық райлы етістіктерді үйрету</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айту</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл –күйін жеткізе білу.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p>	<p>Сөздік жұмыс. М.Т Т кепкердің іс-әрекетіне өз ойын айту</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b>  <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**4 апта, Ақпан айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.02	Сейсенбі 21.02	Сәрсенбі 22.02	Бейсенбі 23.02	Жұма 24.02
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға үйрету; жағымды көңіл-күйлерін білдіруге; қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға, сәйкесінше сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына «көктем», «тамшылар», «ағын су», «бұлақ» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы: «көктем келді», «тамшы тамады», «қар еридi», «бұлақтар (ағын сулар) ағады» белсендіру.</p> <p>Сурет: Көктемнің ханшайымның бейнесі. Көрсеткіш, суретті қарауға арналған «сиқырлы сақина». Аққан бұлақтың дыбысы жазылған аудиожазба. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуенін аудиожазбасы. Көктем мезгіліндегі өзгерістерді бейнелейтін мнемокарточкалар. Көктем туралы бейнежазба. Екі баттастырылып сызылған перпендикуляр түзу сызықтармен тең төрт бөлікке, ұяшықтарға бөлінген қағаз парақтары. Күннің және смайликтің аяқталмаған суреттері). Көк қарындаштар.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы  "Көктем келді" атты суретті көрсету.  Көркем сөз. "Сұлу көктем келіп жетті" тақпағын мәнерлеп оқу. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен көктем туралы суретті сипаттап, суреттеу.  "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу.  Сергіту сәті: "Алақай! Алақай! Көктем келді!" (қимылдар мен артикуляциялық жаттығу).  "Көктем туралы бейнеролик көрсету.  Ойын рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың көктем мезгілі, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгіме модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстар жайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту; есте сақтау, көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздіктеріне "көктем мезгілі", "аналар мерекесі", "жаңбыр жауды" сөздерін енгізу; "тарс-тұрс", "тырс-тырс"</p>				

	<p>еліктеуіш сөздері мен "көктем келді", "құстар ән салады", "қар ериді", "жылғалар ағады" сөз тіркестерінің көмегімен сөйлеу қорларын арттыру.</p> <p>"Көктем" тақырыбын айқындайтын көңілді әуен аудиотаспасы.</p> <p>Демонстрациялық сурет "Көктем келді!".</p> <p>Суретті қарастыруға арналған "сиқырлы сақина" моделі.</p> <p>"Көктем келді!" тақырыбына әңгіме модельдеуге арналған мнемокестелер.</p> <p>Орташа қарқындаға ырғақты әуен аудиотаспасы.</p> <p>"Көктем" тақырыбының мазмұны бойынша суретті-сызбалар:</p> <p>Көктем жайлы тақпақты сүйемелдеу үшін көңілді, ырғақты әуен аудиотаспасы.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Сурет көрсету «Көктем келді».</p> <p>Көркем сөз."Көктем". (Б. Жақып)</p> <p>"Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу. "Көктем келді!".</p> <p>Логоырғақ. «Жаңбыр жауғанда».</p> <p>Өлеңді мәнерлеп, қайталап оқу.</p> <p>Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу. "Көктем".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасап, дыбыстарды белгілеу. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшаңдыққа баулу. Таным қабілеттерін, байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту. Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>"Тазалық", "гигиена", "ұқыпты", "таза", "Денсаулық – зор байлық", "Дені саудың- жаны сау" сөздерін және мақал-мәтелдерін пайдалану.</p> <p>Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет, үй жабдықтарының ойыншық түрлері.</p> <p>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> <p>Жылулық шеңбері: "Денсаулық – ол шыныққан барлық дене мүшесі".</p> <p>Артикуляциялық гимнастика: "Айтқанға көнбеген тілді жазалау", "Тәтті тосап", "Өткеншек", "Тілдің ұшымен тарсылдау", "Кеме".</p> <p>Мақал-мәтелдер айту: Денсаулық – зор байлық. Дені саудың- жаны сау.</p> <p>Мнема техника әдісі арқылы жолдарын жаттату.</p> <p>Өткен тақырыптар бойынша викторина.</p> <p>"Сағат" сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>

	<p>"Тәтті сөздер" дидактикалық ойыны.  "Қар үйіндісі" ойыны.  Жұмбақтар сайысы. "Сөздер тізбегі" ойыны (айтылған дыбысқа сөз табу, тізбектен түсіп қалмау).  Тіл ұстарту жаттығулары.  Дыбыстық жаттығулар.  Есте сақтау жаттығуы: балалар өздігінен ереже айтады.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы білімдері мен түсініктерін жетілдіру; 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін кеңейту; ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды көктемгі табиғат құбылыстары тақырыбындағы сөздік жұмыстары, сөйлемдер мен сөздердің үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету; көктемдегі табиғаттың жеке құбылыстарын, жалпы бейнесін байқауға, "көктемгі табиғат құбылыстары" сөз тіркесі арқылы қорытындылауға үйрету; анасы үшін құттықтау жаттауды үйрету; ойлауды, жағымды эмоциялар көрсете білуді дамыту; мұқияттылыққа, сұлулыққа, анаға, туыстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Балалардың "көктем келді", "күн жарқырайды", "қараторғай", "көктем құбылыстары", "қар ериді", "мұздар тамшылайды", "жер бетіндегі көлшіктер", "бұлақ ағады", "ағаштар бүршік атады", "құстар ән салады" (қараторғай) сөздер мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту.  "Көктем" тақырыбын ашатын әуеннің дыбыстық жазбасы.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Демонстрациялық сурет "Көктем келді".  Көктем, жұлдыздар туралы жаттығулар мен өлеңдердегі ырғақтарға сәйкес келетін әртүрлі әуендердің аудио жазбалары.  Сөздік жұмысына арналған суреттер.  Демонстрациялық сурет: ауладағы балалар көктемгі табиғат құбылыстарын бақылайды.  Демонстрациялық сурет - құс ұясы және бұтақта отырған қараторғайлар.  Портрет - құшағы гүлге толы ананың суреті."  "Кел, амандасайық" жаттығуы.  "Көктем келді" суретін көрсету.  Ө. Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңін мәнерлеп оқу. Суреттерге негізделген сөздік жұмыс.  "Көктемдегі табиғат құбылыстары".  Артикуляциялық-ырғақты жаттығу. "Үнемі бізбен бірге".  Сөздік жұмыстың суреттері негізінде "Біз аулаға көктемді шақырдық" әңгімесін модельдеуге арналған ауызша жаттығу.  "Қараторғай ән салады" өлеңін мәнерлеп оқу.  "Қараторғай ән салады" өлеңін әуен ырғағына сүйене отырып мәнерлеп оқуға арналған ауызша-ырғақты</p>

	жаттығу. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу. "Анамды құттықтаймын".				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер 10.00– 10.30</b>	<b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Білгіштер әлемінің тапсырмалары «Қуаныш, Жұлдыз» ересек топ			<b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:"</b> "Құстар - көктемнің жаршысы".	
09.30.-09.55	<b>Тақырыбы:</b> Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".				
09.00-09.20	<b>«Қуаныш, Жұлдыз» ортаңғы топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Наурызым, армысың!".				
<b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Көрген ойыншықтарға қарап жәй сөйлемдер құрауға үйрету	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Сөз тіркестерін құрау	Сөздік жұмыс. Е.Т өз бетінше құрдастарының жауабындағы қателіктер мен дұрыс жауаптарды ажырата білу	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т кеіпкердің іс-әрекетіне өз ойын айту	Сөздік жұмыс. М.Т бетінше құрдастарының жауабындағы қателіктер мен дұрыс жауаптарды ажырата білу
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**1 апта, Наурыз айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 27.02</b>	<b>Сейсенбі 28.02</b>	<b>Сәрсенбі 1.03</b>	<b>Бейсенбі 2.03</b>	<b>Жұма 3.03</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>«Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, Наурыз тойының нышандарын білдіретін барлық сөздерді қолдануға, атауға, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу: "ауыл", "Наурыз мейрамы", "Наурыз көже". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "мерекені тойлау", "көже пісіру", "ұлттық ойындар ойнау", "тілек, бата айту" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Ойыншық ат, Зере әженің суреті, ауылдың әдемі суреті, аудиожазбалар: "Тұлпарым" әні, "Қаражорға" әні, "Тақия тастамақ" ойынына арналған тақия, текеметтің суреті.</p> <p>Әр балаға арналған қызыл және сары түсті гүлдер.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы</p> <p>Шаттық шеңбері. "Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап: Сәлем!"</p> <p>Наурыз мерекесі жайында әңгімелесу диалог).</p> <p>"Тұлпарым" әнінің қайырмасын айту. Тағамдар жайында жұмбақтар жасыру.</p> <p>Көркем сөз. "Тілек" (Д. Ақбиев) сөзін мәнерлеп оқу.</p> <p>Жаңылтпаш айту. "Су ішпей, ет жедім".</p> <p>Сергіту сәті. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету.</p> <p>"Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны.</p> <p>"Не қалай дыбыстайды?" (Артикуляциялық жаттығу)</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>"Текемет" ойын рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Р дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Р р әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Р дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың пайдасына тоқталу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>				

	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Көктем мезгілі", "ұя", "ертегі ханшайымы", "радио", "ара" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.  Р дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Р» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. «Құстар біздің досымыз» атты бұрыш, құстар туралы буклеттер, альбом, плакаттар, құстардың дыбысы жазылған таспа, табиғат туралы сызба.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Артикуляциялық жаттығулар.  «Кімнің тісі таза?», «Дәмді тосап», «Кесе», «Сағат тілі», «Тіс тазалау», «Саңырауқұлақ», «Тәтті тосап», «Сылақшы», «Ашуланған мысық», «Тарақ», «Піл», «Бақа».  Жұмбақтар.  «Р дыбысын ұстап ал» ойын.  Ойын: «Не артық?».  Р әрпі бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау дидактикалық ойыны.  Жаңылтпаштар.  Тіл ұстарту жаттығулары.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бәйшешектің пайда болу ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды "Бәйшешек" өлеңімен таныстыру; қыста және көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы, табиғаттағы қатынастар туралы, еріген судың өсімдіктер, жануарлар мен адам өміріндегі маңызы туралы идеяларын дамыту; балаларды өлеңді мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру; шығармашылық қабылдау, логикалық ойлау, есту қабілеттерін, айтылымдарын дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "алғашқы гүл", "бәйшешек", "қар қабығы", "жарма", "сабақ" сөздерін енгізу, "наурыз күні", "еріген мұз" сөз тіркестері және "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар" мақалы арқылы сөздік қорларын молайту.  Тамшы дыбыстары бар аудио жазба.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  "Бәйшешек" өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмысқа арналған суреттер.  Бәйшешек туралы өлеңнің мнемокартасы.  "Амандасу" жаттығу. "Көктем келді" суретін көрсету.  Суреттер арқылы "Бәйшешек гүлі" өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмыс.</p>

	<p>"Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу.  Мнемотаблица негізінде өлеңнің мазмұнын баяндауға арналған ауызша жаттығу. "Бәйшешек".  Мнемотаблица мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу.  Тыңдалым негізінде мәтіндегі тірек сөздерге назар аударуға арналған жаттығу.  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бәйшешектің пайда болу ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды "Бәйшешек" өлеңімен таныстыру; қыста және көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы, табиғаттағы қатынастар туралы, еріген судың өсімдіктер, жануарлар мен адам өміріндегі маңызы туралы идеяларын дамыту; балаларды өлеңді мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру; шығармашылық қабылдау, логикалық ойлау, есту қабілеттерін, айтылымдарын дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "алғашқы гүл", "бәйшешек", "қар қабығы", "жарма", "сабақ" сөздерін енгізу, "наурыз күні", "еріген мұз" сөз тіркестері және "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар" мақалы арқылы сөздік қорларын молайту.  Тамшы дыбыстары бар аудио жазба.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  "Бәйшешек" өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмысқа арналған суреттер.  Бәйшешек туралы өлеңнің мнемокартасы.  "Амандасу" жаттығу."Көктем келді" суретін көрсету.  Суреттер арқылы "Бәйшешек гүлі" өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмыс.  "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу.  Мнемотаблица негізінде өлеңнің мазмұнын баяндауға арналған ауызша жаттығу. "Бәйшешек".  Мнемотаблица мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу.  Тыңдалым негізінде мәтіндегі тірек сөздерге назар аударуға арналған жаттығу.  Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер 10.00 – 10.30</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Р дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту,</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:"</b>  "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".</p>	

<b>09.30-09.55</b>	сөздердегі «Куншұақ, Жұлдыз ересек топ Тақырыбы: "Ертегі оқу: "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін				
<b>09.00-09.20</b>	«Куншұақ, Жұлдыз ортаңғы топ Тақырыбы: "Бұл менің отбасым. Отбасы мүшелері."				

	дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".				
<b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айту	Байланыстыры п сөйлеуді дамыту. Суретке байланысты жәй сөйлем құрау	Сөздік жұмыс. Е.Ткеіпкердің іс-әрекетіне өз ойын айту	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. бетінше құрдастарының жауабындағы қателіктер мен дұрыс жауаптарды ажырата білу	Сөздік жұмыс.М.Т айналасындағы қоршаған ортасынан бөлек заттар мен құбылыстар туралы білімін қалыптастыру
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2 апта, Наурыз айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6.03	Сейсенбі 7.03		Бейсенбі 9.03	Жұма 10.03
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>"Отбасы" тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды, қолдану нысандарын атауға, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету аяқталуы.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына келесі сөздерді енгізу: "отбасы", "достар", "ақылды". Келесі сөз тіркестерін қолдана отырып "кітап оқиды", "шұлық тоқиды", "түскі ас әзірлейді", "мен көмектесемін" сөздік қорларын белсендіру.</p> <p>Аланның суреті бейнеленген сурет немесе қуыршақ. Көрсеткіш. Фотосурет: атасы, әжесі, анасы, әкесі, Алан, Дана. Заттық көрнекілік суреттер: атасы, әжесі, әкесі, анасы, ұл бала Алан, қыз бала Дана. Отбасы мүшелерінің іс-әрекеттері бейнеленген суреттер топтамасы. Заттық суреттер (1/2 А4): көзілдірік, қалам, доп, балға, пирамида, кастрөл, тоқуға арналған сымдар мен жіптер, ойыншық машина. Мнемокарталар. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>Карточкалар (көлденеңінен), екі бірдей бөлікке бөлінген: сол жақта отбасы мүшелерінің біреуі (атасы, әжесі, әкесі, анасы, Алан, Дана), оң жағындағы бөлігі бос. Заттық суреттер: (1/4 А4): доп, қуыршақ, кітап, тоқыма жіптер мен сымдар және шұлық, бәліш, машинаның рулі.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Көркем сөз. "Отбасым менің байлығым". "Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығу ("сиқырлы сақинаны" пайдалану).</p> <p>"Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Менің отбасым" суретті диктант.</p> <p>"Саусақтар" әнін айту.</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>"Әжемнің әлдиі" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін дамыту; наурыз көже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; қазақ өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; "сүт", "ет", "ұн" сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды үйрету; наурыз көже</p>				

	<p>құрамындағы жеті тағамның атын есте сақтау, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асқа деген құрметке, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "киіз үй", "алтыбақан", "тағам", "дастарқан", "қонақтар", "сыйлау", "от", "ат жарыс", "мерекелік ас", "жақсы хабар" (су, ет, тұз, бидай, құрт, сүт, ұн) сөздерін енгізу, Наурыз мерекесіне қатысты сөз тіркестерімен сөздік қорларын дамыту.</p> <p>"Қара жорға" аудиожазбасы.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Наурыз мерекесі туралы демонстрациялық сурет.</p> <p>"Наурыз" тақырыбындағы сөздік жұмысына арналған суреттер:</p> <p>"Тағамдар" тақырыбындағы толтырылған зияткерлік картаның схемасы.</p> <p>Сурет: мерекелік дастархан үстіндегі наурыз көже.</p> <p>Бір стильдегі суреттердің тізбегі: су, ет, тұз, бидай, құрт, сүт, ұн.</p> <p>Сүйінші хабар жайлы өлең негізіндегі суреттер.</p> <p>Сүйіншіге арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық суреттер: жылқы, тиын салынған қап, шапан, робот ойыншық, кілем, қошқар, кітап.</p> <p>Орташа қарқынды әуеннің ырғақты аудиожазбасы."</p> <p>Суреттер жиынтығы - балалар саны бойынша фишкалар: айран, қаймақ, май, сүзбе, ірімшік; шұжық, сосискалар, қазы, кәуап, котлеттер; ұн өнімдері-нан,шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ.</p> <p>Балалар саны бойынша зияткерлік картаның бастапқы схемалары.</p> <p>"Амандасайық" жаттығуы.</p> <p>"Көркем сөз. "Көктем келді көрікті" өлеңін мәнерлеп оқу.</p> <p>"Қара жорға" биі."Наурыз" ұғымының жалпы суретіне негізделген тақырыптық суреттермен сөздік жұмыс.</p> <p>"Наурыз көже" санамағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Жиі қайталанатын сөздер мен суреттер топтамасы негізінде "Наурыз көже" санауышын жаттау бойынша сөздік-ырғақтық жаттығу.</p> <p>"Өнімдер" интеллектуалды картасын жеке-жеке құрастыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу.</p> <p>Сүйінші дәстүрімен танысуға негізделген ауызша жаттығу "Ізгі хабар үшін берілетін сыйлық".</p> <p>Сурет - сүйіншіге арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық суреттер бойынша жаттығу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>"Н" дыбысы мен әрпін таныстыру. "Н" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Н" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Н дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту,</p>

	<p>ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен, соның ішінде бесікке салу дәстүрімен таныстыра отырып, балалардың сөздік қорына бесік жабдықтарының атауларын, дене мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>"Шабарман", "бесік" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.б</p> <p>Н дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б.«Н» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. манка, жүгері ұнтағы, асбұршақ (фасоль), макарон өнімі, сулы құм материалдары, геовизор, ұлағатты сөздер жазылған плакаттар, ұлттық бұйым көрмелері.</p> <p>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> <p>Шаттық шеңбері: "Алақанды ашайық".</p> <p>"Н" дыбысының артикуляциясын көрсету.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика (таңдау бойынша): «Сағат», «Тіс тазалау», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Тәтті тосап», «Сылақшы», «Ашуланған мысық», «Тарақ», «Піл», «Бақа».</p> <p>Фонематикалық жаттығулар.</p> <p>Ойындар: «Эстафета», «Лабиринт», «Сөйлем құрастыру».</p> <p>Жаңылтпаштар.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Дыбыстық талдау: "Нан", "Ана".</p> <p>Сергіту сәті. "Еркін ұста денеңді".</p> <p>Жазылым жаттығуы.</p> <p>Есте сақтау жаттығуы: Н - ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ойын: "Хан талапай".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> <b>10.00– 10.30</b></p> <p>09.30-09.55</p> <p>09.00-09.20</p>	<p><b>««Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b>"Ң дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". <b>«Куаныш, Жұлдыз» ересек ортаңғы топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Ғарышкер деген кім?". <b>«Куаныш, Жұлдыз» ортаңғытоп</b> <b>Тақырыбы:</b> "Ғарышкер деген кім?".</p>			<p><b>««Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b>"Ң дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p>	
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Дауысты дыбыстарды айтқызу</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т ойыншықтар атауларына байланысты өз ойын айтуға үйрету</p>		<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т өз бетінше құрдастарының жауабындағы қателіктер мен дұрыс жауаптарды ажырата білу</p>	<p>Сөздік жұмыс.М.Т айналасындағы қоршаған ортасынан бөлек заттар мен құбылыстар туралы білімін қ-у</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**3 апта, Наурыз айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 13.03</b>	<b>Сейсенбі 14.03</b>	<b>Сәрсенбі 15.03</b>	<b>Бейсенбі 16.03</b>	<b>Жұма 17.03</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру, балалардың ғарышкер мамандығы туралы білімдерін кеңейту; Қазақстандық алғашқы ғарышкер Тоқтар Оңғарбайұлы Әубәкіров туралы мәлімет беру.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына «ғаламшар», «ғарыш», «күн жүйесі», «ғарышкер» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы: «ғарышқа ұшу», «зымыран» белсендіру.</p> <p>Қуыршақ Дана, Тоқтар Әубәкіровтың А4 форматтағы портреті, зымыран, жер шарының, жұлдызды аспанның суреттері.</p> <p>"Сиқырлы пішіндер" және "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойындарына арналған әр балаға әртүрлі, түрлі - түсті пішіндер салынған конверттер.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Шаттық шеңбері" Е. Өтетілеуұлының өлеңін мәнерлеп оқу.</p> <p>Суреттерді көрсетеді.</p> <p>Жер туралы суреттер негізінде әңгімелеу.</p> <p>Т. Молдағалиевтің "Ұшқыш болам" өлеңін мәнерлеп оқу, қайталау.</p> <p>"Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті.</p> <p>"Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>"Жұлдызың жансын" рефлексиясы.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын дамыту; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауларын, есту зейінділігін, қатынастық дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "наурыз-көже", "сүт өнімдері", "ет тағамдары", "ұн тағамдары", "қазы", "құрт" сөздерін енгізу; сондай-ақ азық-түліктің үш түрі мен наурыз көжеге қосылатын азық-түліктерді атау арқылы тіл байлықтарын</p>				

	<p>арттыру.</p> <p>Қазақтың ұлттық әуендерінің аудиотаспасы.</p> <p>Демонстрациялық суреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алан мен Дана ұлттық киімдерде, көңілсіз;</li> <li>- Алан мен Дана ұлттық киімдерде, билеп, көңіл көтеруде.</li> </ul> <p>Демонстрациялық сурет: Наурыз мерекесі.</p> <p>"Азық-түліктер" тақырыбы үшін интеллектуалды карта. Негізгі азық-түліктер үшін, үш басты суретті-фишкалар.</p> <p>Бастапқы интеллектуалды карта сызбасы.</p> <p>Суретті-сызба: беттің жоғарғы бөлігінде үш үлкен сопақша орналасқан, әрқайсысынан төмен қарай бірнеше сәуле тарайды, бос дөңгелектермен аяқталады.</p> <p>Сурет: Мерекелік дастарханда наурыз көже.</p> <p>Суреттер жолағы: су, ет, тұз, дәнді дақыл, құрт, сүт пен ұн.</p> <p>Орташа қарқындағы ырғақты әуен аудиотаспасы</p> <p>Суретті-сызба: шыңын қар басқан тау, бұлақ, жасыл шөп.</p> <p>Заттық суретті-фишки: айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; шұжық, сосиска, қазы, кәуап, котлет; ұн тағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, блины.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Жаттығу "Кел, сәлемдесейік".</p> <p>Көркем сөз. "Жарқырап тұр күніміз" (Ө. Табылдиев) өлеңін мәнерлеп оқу.</p> <p>Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер".</p> <p>Сөздік жаттығу "Жаңғырық".</p> <p>Жаттығу "Қандай сөзге ұқсас?".</p> <p>Жаттығу "Фишкаға орын тап".</p> <p>Көркем сөз. "Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің..." (Д. Қ Бұланбаева)</p> <p>Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже".</p> <p>Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта": "Әке - асқар тау, ана - бұлақ, бала - жағадағы құрақ".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Мектепалды топ</b></p> <p><b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Балалардың Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін дамыту; наурыз көже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; қазақ өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; "сүт", "ет", "ұн" сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды үйрету; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын есте сақтау, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асқа деген құрметке, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "киіз үй", "алтыбақан", "тағам", "дастарқан", "қонақтар", "сыйлау", "от", "ат жарыс", "мерекелік ас",</p>

	<p>"жақсы хабар" (су, ет, тұз, бидай, құрт, сүт, ұн) сөздерін енгізу, Наурыз мерекесіне қатысты сөз тіркестерімен сөздік қорларын дамыту.</p> <p>"Қара жорға" аудиожазбасы.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Наурыз мерекесі туралы демонстрациялық сурет.</p> <p>"Наурыз" тақырыбындағы сөздік жұмысына арналған суреттер:</p> <p>"Тағамдар" тақырыбындағы толтырылған зияткерлік картаның схемасы.</p> <p>Сурет: мерекелік дастархан үстіндегі наурыз көже.</p> <p>Бір стильдегі суреттердің тізбегі: су, ет, тұз, бидай, құрт, сүт, ұн.</p> <p>Сүйінші хабар жайлы өлең негізіндегі суреттер.</p> <p>Сүйіншіге арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық суреттер: жылқы, тиын салынған қап, шапан, робот ойыншық, кілем, қошқар, кітап.</p> <p>Орташа қарқынды әуеннің ырғақты аудиожазбасы."</p> <p>Суреттер жиынтығы - балалар саны бойынша фишкалар: айран, қаймақ, май, сүзбе, ірімшік; шұжық, сосискалар, қазы, кәуап, котлеттер; ұн өнімдері-нан,шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ.</p> <p>Балалар саны бойынша зияткерлік картаның бастапқы схемалары.</p> <p>"Амандасайық" жаттығуы.</p> <p>"Көркем сөз. "Көктем келді көрікті" өлеңін мәнерлеп оқу.</p> <p>"Қара жорға" биі."Наурыз" ұғымының жалпы суретіне негізделген тақырыптық суреттермен сөздік жұмыс.</p> <p>"Наурыз көже" санамағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Жиі қайталанатын сөздер мен суреттер топтамасы негізінде "Наурыз көже" санауышын жаттау бойынша сөздік-ырғақтық жаттығу.</p> <p>"Өнімдер" интеллектуалды картасын жеке-жеке құрастыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу.</p> <p>Сүйінші дәстүрімен танысуға негізделген ауызша жаттығу "Ізгі хабар үшін берілетін сыйлық".</p> <p>Сурет - сүйіншіге арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық суреттер бойынша жаттығу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>"Н" дыбысы мен әрпін таныстыру. "Н" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Н" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Н дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен,соның ішінде бесікке салу дәстүрімен таныстыра отырып, балалардың сөздік қорына бесік жабдықтарының атауларын, дене мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p>

	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Шабарман", "бесік" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.б  Н дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б.«Н» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. манка, жүгері ұнтағы, асбұршақ (фасоль), макарон өнімі, сулы құм материалдары, геовизор, ұлағатты сөздер жазылған плакаттар, ұлттық бұйым көрмелері.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Шаттық шеңбері: "Алақанды ашайық".  "Н" дыбысының артикуляциясын көрсету.  Артикуляциялық гимнастика (таңдау бойынша): «Сағат», «Тіс тазалау», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Тәтті тосап», «Сылақшы», «Ашуланған мысық», «Тарақ», «Піл», «Бақа».  Фонематикалық жаттығулар.  Ойындар: «Эстафета», «Лабиринт», «Сөйлем құрастыру».  Жаңылтпаштар.Тіл ұстарту жаттығулары.  Дыбыстық талдау: "Нан", "Ана".Сергіту сәті. "Еркін ұста дененді".  Жазылым жаттығуы.Есте сақтау жаттығуы: Н - ұяң дауыссыз дыбыс.  Ойын: "Хан талапай".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>10.00 – 10.30</b></p>	<p><b>««Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Наурыз құтты болсын!  "Наурыз көже" санамағын жаттау."  <b>«Куншұақ, Жұлдыз ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".  <b>«Куншұақ, Жұлдыз ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Жайылымда</p>				

	нелер жайылып жүр? Үй жануарлары мен үй құстары".				
<b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Дауыссыз дыбыстарды айту	Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді үйрету	Сөздік жұмыс. Е.Т айналасындағы қоршаған ортасынан бөлек заттар мен құбылыстар туралы білімін қалыптастыру	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т шығарма киіпкерлеріне жанашырлық таныту	Сөздік жұмыс. М.Т Т шағын шығармалардың мазмұнын өз бетінше айтып беру
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**4 апта, Наурыз айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.03	Сейсенбі 21.03			
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>					
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>					
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Дүйсенбі</b>	<p>Балалардың домбыра музыкалық аспабы туралы түсініктерін кеңейту; домбыра туралы қазақ аңыздарының бірімен таныстыру; "аңыз" жанры және қазақтың ою-өрнектері жайлы түсініктерін қалыптастыру; балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту; есте сақтау, ойлау, қиял, музыкалық есту, эстетикалық талғамды дамыту; халық ауыз әдебиетіне, халықтық қолданбалы өнер объектілеріне, Отан тарихына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "күй", "аңыз", "алып", "ою-өрнек" сияқты сөздерді енгізу; сөздікті "із", "жартас", "үлкен ағасы", "інісі", "ежелгі", "өмір сүрген", "алыс" сынды сөздермен белсендіру."</p> <p>Домбырадағы халық күйлерінің аудиожазбалары.</p> <p>Құрманғазының "Адай" күйінің аудиожазбасы.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.</p> <p>Наурыз мерекесі туралы демонстрациялық сурет.</p> <p>Музыкалық аспап домбыра.</p> <p>Домбыра туралы аңыз мәтінінің сөздік жұмысына негізделген суреттер.</p> <p>Домбыра туралы аңыздың сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер.</p> <p>Демонстрациялық пәндік суреттер: домбыра, сырнай, қобыз, дутар, балалайка.</p> <p>Суретті қарауға арналған "сиқырлы сақина" моделі. Нұсқау таяғы немесе "сиқырлы сақина".</p>				

	<p>Музыкалық аспаптар шеберханасының демонстрациялық суреті.  Ритмикалық әуеннің тыныш қарқынының аудио жазбасы.  "Амандасайық" жаттығуы  Көркем сөз. I, Жансүгіровтің "Тарт күйінді, домбыра!" өлеңін мәнерлеп оқу.  Суреттер негізінде домбыра туралы аңыз мәтіні бойынша сөздік жұмыс.  Домбыра туралы халық аңызын мәнерлеп айту.  Екі жол өлеңді қайталау негізіндегі артикуляциялық-дамытушылық жаттығу. "Жаңғырық".  Табиғаттың нақты объектілері мен ою-өрнек элементтерін салыстыру негізінде естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу.  Мнемокарталармен жұмыс.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Мектепалды топ</b>  <b>Сәрсенбі</b></p>					
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>10.00 – 10.30</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Домбыра туралы аңыз".</p>				
<p>09.30-09.55</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Домбыра туралы аңыз".</p>				
<p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>"Домбыра туралы аңыз".</p>				

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Кітаптағы суреттер бойыша өз ойын айту</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т шағын шығарма мазмұны бойынша сұраққа жауап беру</p>			<p>Сөздік жұмыс. М.Т өз бетінше құрдастарының жауабындағы қателіктер мен дұрыс жауаптарды ажырата білу</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**5 апта, Наурыз айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.03	Сейсенбі 28.03	Сәрсенбі 29.03	Бейсенбі 30.03	Жұма 31.03
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге, педагогтің үлгісімен жатқа айтуға үйрету, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға, оларды сұрақтарға жауап беруде қолдануға үйрету; төл сөздерді еркелетіп айтылған атауларына сүйене отырып анықтауға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздік қорына «тақпақ - жаттамақ», «сиыр», «жылқы», «қой», «ешкі» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы: «далада», «тауық», «қаз», «үйрек» белсендіру.  Ойыншық балапан немесе балапанның суреті. Сиыр, жылқы, қой (ешкінің) дыбыстары жазылған аудиожазба.  Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Көрсеткіш, суретті қарауға арналған "сиқырлы сақина". Үй жануарларының демонстрациялық заттық суреттері: сиыр, жылқы, қой, ешкі. Шарбақ бойымен біраяқты жолмен қаз қатар келе жатқан үйрек, қаз, тауықтың сюжеттік суреті (мультипликациялық бейнесі).  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  Ғажайып сәт.  "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы.  Көркем сөз. "Үй жануарларының дыбыстарын қайталау" (артикуляциялық жаттығулар, диалогтар).  Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар".  Суреттер көрсету.  "Көшеде" тақпақ-мазақтамақты мәнерлеп айтқызу.  Кейіпкермен қоштасу.  Ойын түріндегі рефлексия.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту; есте сақтау мен ой-өрістерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p>				

	<p>Сөздіктеріне "шебер", "шеберхана", "күй", "дудар", "қобыз", "балалайка", "сырнай" сөздерін еңгізу; "тынды-брынды", "тенди-ленди", "тинди-блинди", "тю-лю-лю", "ты-ды-дым" теңеулері арқылы сөйлеу тілдерін молайту.</p> <p>Орташа қарқынды ырғақта домбырада шертілген күй әуенінің аудиотаспасы</p> <p>Наурыз мерекесі тойланған демонстрациялық сурет.</p> <p>Музыкалық аспап домбыра.</p> <p>Демонстрациялық заттық суреттер: домбыра, сырнай, қобыз, дудар, балалайка.</p> <p>Суретті қарастыру үшін көрсеткіш немесе "сиқырлы сақина".</p> <p>Музыкалық аспаптарды дайындайтын шеберхананың демонстрациялық суреті</p> <p>Баяу қарқынды, ырғақты әуеннің аудиотаспасы.</p> <p>Құрманғазының "Адай" күйінің аудиотаспасы."</p> <p>Музыкалық аспаптардың сұлбалары: дудар, домбыра, балалайка, қобыз, сырнай.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Көркем сөз. "Тарт күйіңді, домбыра!" (І. Жансүгіров)</p> <p>Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу. "Шеберхана мен музыкалық аспаптар".</p> <p>Артикуляциялық жаттығу. "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?".</p> <p>Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу. "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі".</p> <p>Есте сақтауға сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Жарқырап тұр күніміз...".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Мектепалды топ</b></p> <p><b>Дүйсенбі</b></p>	<p>"У" дыбысы мен әрпін таныстыру. У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болып кездесетіндігін түсіндіру, "У" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, У дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының әдет-ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, қызығушылығын арттыру арқылы, шығармашылық қабілетін дамыту, ою-өрнек түрлерімен таныстыру, ою-өрнек салу арқылы қолды жаттықтырып балалардың шеберлігін ұштау.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>"Ою-өрнек", "орнамент", "өсімдік типтес ою", "зооморфтық ою-өрнек", "Өнер көзі – халықта" сөздерін пайдалану; мақал-мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту.</p> <p>У дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. ұлттық ою-өрнектер, киіз үлгісі, ою-өрнектердің сызбасы, ұлттық аспаптар, түрлі-түсті қағаздар, ақ қағаз, қайшы, желім, қылқалам, түрлі-түсті картондар.</p> <p>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> <p>Шеңбер: Мына сұлу әлемде адам өмір сүреді!"</p> <p>Саусақ жаттығуы: "Саусақтарым иіліп".</p>

	<p>Дидактикалық ойын: «Кесенің оюын тап».</p> <p>- Қане, балалар, сонымен бүгінгі оқу іс - әрекетінен нені үйрендік?</p> <p>У дыбысының артикуляциясымен таныстыру.</p> <p>"Сөз ойла тез ойла" ойыны.</p> <p>"Буын жалғастыр" ойыны.</p> <p>"Сыңарын тап" ойыны.</p> <p>Жаңылтпаштар.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Сергіту сәті: "Ою-өрнек".</p> <p>Дыбыстық талдау: "Тау", "Уыс".</p> <p>Сергіту сәті: «Нөсер».</p> <p>Жазылым жаттығулары.</p> <p>Есте сақтау жаттығуы: У дыбысы сөздің соңында тұрса - дауыссыз дыбыс, сөзді басында тұрса- жауысты болып саналады.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Мектепалды топ</b></p> <p><b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың ғарыш туралы түсінігін дамыту, осы сөзбен байланысты сөздермен ("ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш") таныстыру; балалардың алғашқы ғарышкерлер Ю.Гагарин, Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев туралы есіне салу; ғарыш, телескоп туралы әңгімемен таныстыру; күн жүйесі планеталарының атауларымен таныстыру; ғарыш туралы түсінік қалыптастыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту; балаларды шыдамдылыққа, ұйымдастырушылыққа, ұқыптылық пен достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "Ғарыш күні", "ғарыш айлағы", "телескоп" сияқты сөздер мен планета атаулары "Күн", "Меркурий", "Шолпан", "Жер", "Марс", "Юпитер", "Сатурн", "Уран", "Нептун", "Плутон", "ғарыш", "ғарышкер" сөздерін енгізу, тыңдалым және айтылым кезінде қолдана алуға дағдыландыру.</p> <p>Ғарыш туралы түсінік қалыптастыратын аудиожазба.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған тақта, нұсқау таяғы, интербелсенді тақта.</p> <p>Карточкада бейнеленген ғарышкерлер Ю.Гагарин, Т.Әубәкіров, Т. Мұсабаевтың күн жүйесіндегі планеталардың суреттері.</p> <p>Әңгіме бойынша демонстрациялық суреттер.</p> <p>Суреттер: әр картаның бұрышында кішкентай сандары бар суреттерде Күн, Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн. Уран, Нептун, Плутон бейнеленген.</p> <p>Балалар саны бойынша суреттер-карталар: ғарыш шаңы, комета, тастар, ғарыш кемелері, ғарышкер кеме, кеме, ғарыш жабдығы, ғарышкер бортындағы ғарышкерлер, ғарыш айлағындағы зымыран.</p> <p>"Амандасайық" жаттығуы</p> <p>Ғарыш туралы сөздік жұмысы.</p> <p>Оқу құралы негізінде логикалық тізбекті құруға арналған ауызша жаттығу. "Біздің ғарыштың планеталары".</p>

	<p>Педагог бір қатарға салынған күн жүйесіндегі планеталар бейнеленген суретті көрсетеді.  "Жұлдызды аспанды бақылаушы адам" әңгімесін оқу.  Жаңа сөздерді игеру бойынша ауызша жаттығу.  Сөздікпен жаттығу негізінде жиі қолданылатын тіркестер негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу. "Ал, біз ғарышкерміз".Сөздік қорды байытуға және айтылымға арналған ауызша жаттығулар. "Ғарышта оңай емес".  Тыңдалымға арналған жаттығу. "Ғарышкерлер".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p>10.00-10.30</p>	<p><b>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы</b> "У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."</p>			<p><b>«Куаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары."</p>	
<p>09.30.-09.55</p>	<p><b>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".</p>				
<p>09.00-09.20</p>	<p><b>«Куншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы".</p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т</p>	<p>Сөздік жұмыс. бетінше құрдастарының жауабындағы қателіктер мен</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p>	<p>Сөздік жұмыс. М.Т бетінше құрдастарының</p>

	Шағын шығарма мазмұнын өз бетінше айтуға үйрету.	Таныс ертегілер бойынша сұраққа жауап беруге үйрету	дұрыс жауаптарды ажырата білу	Е.Т өзінің отбасындағы мерекелер туралы әңгіме жүргізу	жауабындағы қателіктер мен дұрыс жауаптарды ажырата білу
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**

**1 апта, Сәуір айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 3.04</b>	<b>Сейсенбі 4.04</b>	<b>Сәрсенбі 5.04</b>	<b>Бейсенбі 6.04</b>	<b>Жұма 7.04</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық 9.00 – 9.15</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін- еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін үйлестіре отырып, қазақ тілінде өлең жолдарын анық айтуға, сонымен қатар қимылдарды жолдардағы ырғақпен және әуен ырғағымен үйлестіруге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына «ағаш», «гүл», «қайың» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы: «ақ қайың», «сырға», «бұр», «жапырақ», «көйлек» белсендіру.</p> <p>Қуыршақ Дана. Заттық демонстрациялық суреттер: қайыңның көлеңкесі, табиғи түстегі қайың. Көрсеткіш.</p> <p>Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Шеңбер бойымен айналып билеуге арналған әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>Бір жолда қайың бейнесінің үш нұсқасы орналасқан (нақты және қате) тапсырма карталары.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Ақ қайыңды қарау жаттығуы.</p> <p>Көркем сөз. "Ақ айың-ау, ақ қайың" тақпағын мәнерлеп айту.</p> <p>Сергіту сәті: "Ақ қайың" сөздік-ритмикалық жаттығуы.</p> <p>Сурет қарастыру, диалог құру.</p> <p>"Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы.</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p> <p>Рефлексия "Қайыңдар айнала билейді".</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау; қазақ тілінде сөйлеуді мұқият тыңдауды үйрету; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру; ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "ғарышкер", "ғаламшар", "бет әлпет" "дұлыға" сөздерін енгізу; 10 дейін тура және кері санау арқылы сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Ғарыш атмосферасын айқындайтын аудиотаспа дыбысы.</p>				

	<p>Демонстрациялық суреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғаламшарлар әртүрлі орналасқан ғарыш суреті;</li> <li>- күн жүйесінің ғаламшарлары бір қатарда орналасқан ғарыш суреті;</li> <li>- 1-ден 10-ға дейін нөмірленген күн жүйесінің ғаламшарлары бір қатарда орналасқан ғарыш суреті;</li> </ul> <p>Демонстрациялық суреттер: Алан, Вики және Дана ғарышта.</p> <p>Орташа қарқындағы ырғақты әуен аудиотаспа.</p> <p>Тынышталдыратын, ғарыш кеңістігін елестететін әуен аудиотаспасы.</p> <p>Топтарға арналған екі нұсқадағы таратпалы фишкалар жиынтығы: қызыл, көк, сары, тоқсары жұлдыздар; Күн, Сатурн, Жер, Юпитер.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Сурет негізінде ғарыш туралы кіріспе әңгімелесу</p> <p>Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс. "Бет бөліктері".</p> <p>Суретті қарастыру негізінде сөздерге дұрыс жалғау қосуға сөзді-логикалық жаттығу. "Нелер көрінбейді?".</p> <p>Сөздерді есту негізінде ым-ишара жаттығуы. "Скафандрды киеміз".</p> <p>Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Біз ғарышкерміз". (Т. Молдағалиев)</p> <p>Тура және кері санау негізінде логикалық жүйелікті нақтылауға арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Есту зейінділігі мен босансуға арналған жаттығу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>"И" дыбысы мен әрпімен таныстыру. И дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, "И" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, И дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларға ғарыш әлемі жайлы түсінік беру, ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Өз ойларын толық жеткізіп, әңгімелеу дағдыларын пысықтау.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Ғарышкерлер", "спан әлемі", "ғаламшар", "робот", "ине", "инелік" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.а</p> <p>И дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «И» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. қағаздан жасалған ракета, робот суреті, планеталар, күн, ай, жұлдыздар, ғарышкерлер суреті. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> <p>«И» дыбысының артикуляциясы.</p> <p>«Үйрек».</p> <p>«Көңілсіз жылқы».</p> <p>Жұмбақ шешу.</p>

	<p>Сөзжұмбақ. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны. Жаңылтпаштар. Тыныс алу жаттығулары. Тіл ұстарту жаттығулары.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Мектепалды топ Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың Отан, оның байлығы, елді-мекендері туралы түсініктерін кеңейту; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру; адамның өз қалауын, еңбектің мағынасы туралы түсініктерін қалыптастыру; "Отан оттан да ыстық" мақалымен таныстыру; суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құру арқылы Отан туралы ойды білдіруге үйрету; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға, оқиғалардың реттілігін есте сақтауға үйрету; жазба мен сөздік жұмыстар, тыңдалым дағдысын, қиялды дамыту; туған жерге, Отанға деген сүйіспеншілікке, адамның еңбегіне, деген құрмет сезіміне тәрбиелеу."</p> <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздік қорларын "иірілген жіп", "тор", "теңіз шөбі", "патшайым", "теңіз ханымы", "шұңқыр", "саятшылық" сияқты сөздермен байыту. Жұмбақ әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, интерактивті тақта. Пейзаждар мен елді мекендердің негізгі нысандары, Қазақстан байлығы бейнеленген суреттер: таулар, өзендер, шөлдер, ормандар, көлдер, теңіз, дала, қала, ауыл, бидай алқабы, мұнай, көмір, газ. Иірілген жіп, тор, теңіз шөптері, шаруа әйел, асыл әйел, патшайым, теңіз ханымы, шұңқыр, жер, саятшылық, жерге тағзым. "Балықшы мен балық" туралы ертегі тақырыбындағы демонстрациялық суреттер. Ырғақты жаттығуға арналған әуен. Қазақстан мен көршілес шекаралық елдер картасының үлгісі. "Амандасайық" жаттығуы. "Отан деген не?" ауызша жаттығу-диалог. Көркем сөз. "Болса бір жан орындайтын арманды" атты өлеңді мінерлеп оқу. "Балықшы мен балық" ертегісінің мәтіні бойынша сөздік жұмыс. А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегі желісімен мәнерлеп баяндау. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?" Суреттерге негізделген есте сақтау жаттығуы: "Туған елдей ел болмас, туған жердей жер болмас".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер 10.00-10.30</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ Тақырыбы: "Идыбысы</b></p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» » мектепалды топ Тақырыбы: "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен</b></p>	

<p><b>09.30-09.55</b></p>	<p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p><b>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ Тақырыбы:</b> "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".</p>			<p>балық" туралы ертегісін әңгімелеу".</p>	
<p><b>09.00-09.20</b></p>	<p><b>«Куншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ Тақырыбы:</b> "Бұл менің Отаным. Қазақстан".</p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс 10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т қазақ тіліне тін дыбыстарын сөз арасында айтуға үйрету</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Ауызекі сөйлеуге тән сөздердің мағынасын түсіндіру</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т сөздерді жіктеп, тәуелдеп, көптеп қолдануға үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т төрт түліктің төлдерін атау</p>	<p>Сөздік жұмыс.М.Т сөздерді жіктеп, тәуелдеп, көптеп қолдануға үйрету.</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**2 апта, Сәуір айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.04	Сейсенбі 11.04	Сәрсенбі 12.04	Бейсенбі 13.04	Жұма 14.04
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына «Қазақстанның туы», «Қазақстанның елтаңбасы», «Отан» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы: «көгілдір аспан», «алтын күн», «мен Қазақстанды жақсы көремін», «Отан дегеніміз не?» белсендіру.</p> <p>Аланның суреті немесе ойыншық. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әнұранының аудиожазбасы.</p> <p>Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Көрсеткіш. Демонстрациялық материалдар: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік туы, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтаңбасы. «Менің Қазақстаным» бейнеролигі.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Көркем сөз. "Болса да қаншама ел әлемде" тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Қазақстан туралы бейнеролик (слайдтар) негізінде Қазақстан туралы әңгімелесу (диалогтар).</p> <p>Сергіту сәті: "Отан деген не екен?"</p> <p>Отан деген не екен?" жаттығу-диалогі.</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету; қорқыныш, қайсарлық, әлсізге қамқорлық сияқты аспектілерді түсіндіру; берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы сөз табуға, сұрақтарға еркін жауап беруге жаттықтыру; жақсы әдеттерге дағдыландыру.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "ержүрек", "қайсар", "батыл", "адал" сөздерін енгізу; "адал дос", "ашулы ит", "көше бойы", "ит адамның досы" сөз тіркестері, "Жақсы дос үшін жан пида" мақалы арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p>Көңілді әуен аудиотаспасы.</p> <p>"Туған жер" тақарыбына сәйкес демонстрациялық сюжетті суреттер бөлімі және тақырыпқа жанаспайтын</p>				

	<p>суреттер.  Ойын ауласындағы шудың аудиотаспасы.  Демонстрациялық суреттер бөлімі: М. Төрежановтың "Адал дос".  Әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған пиктограммалар бөлімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қорыққан бет әлпет;</li> <li>- үлкен қорқыныш бет әлпеті;</li> <li>- қуанған әл петі;</li> <li>- езу тартқан бет әлпет;</li> <li>- жымыған бет әлпет.</li> </ul> <p>"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Көше көлігі жайында кіріспе әңгімелесу.  М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу.  БІМ-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итімай".  Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу.  Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт".  Сурет негізінде есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Жақсы дос үшін жан пида".</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Дүйсенбі</b></p>	<p>"Э" дыбысы мен әрпімен таныстыру. Э дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, "Э" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Э дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, "Жер-Ана" құндылығының маңыздылығы туралы түсінік беру, жердің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру, жерге қамқорлық жасау қарым-қатынастарын дамыту, жерді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Электр шамы", "элеватор", "экскаватор", "экспресс" сөздерін пайдалану.  Э дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Э» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, кеспе парақшалар, суретті парақшалар, шарлар, күн суреті, смайликтер.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Артикуляциялық гимнастика  «Күрекше».  «Шәшке».  «Инеше».  «Төбешік».  «Түтікше».  «Сағат».</p>

	<p>Сурет бойынша жұмыс.  Жұмбақтар шешу.  Э дыбысы қандай дыбыс екенін анықтау.  Хормен әндетіп айтқызу.(- э - э - э)  Оқулықтағы жаңа сөздерді оқып, буындық талдау жасау.  Дыбыстық талдау жасау. Кестемен жұмыс.  Экран сөзіне дыбыстық талдау жасау.  "Балық аулау" ойыны.  Сөздерге тиісті әріпті қою тапсырмасы.  Тыныс алу жаттығулары.  Тіл ұстарту жаттығулары.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың ағаш түрлері туралы түсінігін дамыту; ағаштар мен бұталардың айырмашылығын түсіндіру; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаш жемістерінің ерекшеліктері мен адамдарға деген ағаштардың артықшылықтарын, пайдасын түсіндіру; балаларды қызығушылыққа, ұқыптылыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке, ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  Сөздікке "итмұрын", "көктерек", "тіккенек", "бұта", "бұтақтар" сияқты сөздерді енгізу; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесіндегі жиі қайталанатын сөз тіркестерін табу; "Бір тал кессең, мың тал ек" деген мақалдың мағынасын ашу арқылы сөздік қорларын байыту.  Көктемгі орманда құстардың дауыстары мен аудиожазба.  Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.  Тақырыптық суреттер: терек, шырша, көктерек, қайың, қарағай, емен, итмұрын.  - Мұқият қараңдар. Бұл ағашта не бар? (Тамырлар, бұтақтар). Жақсы.  - Бұл ағаштар қалай аталады? Оларда не бар? (Тамырлар, бұтақтар).  Суреттер: терек, шырша, қайың, қарағай, көктерек, емен, итмұрын.  "Бір тал кессең, мың тал ек" деген мақалының мағынасын ашатын суреттер беріледі.  Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды» әңгімесінің желісі негізінде демонстрациялық суреттер беріледі.</p> <p>Балалар саны бойынша қол орамалдар.  Немесе қағаз төртбұрышты түрлі-түсті майлықтар.  «Амандасайық» жаттығуы.  Көркем сөз. "Құстар қалай қуана ән айтады" өлеңін мәнерлеп оқу.  Толық суреттегі жұмбақтар мен элементтерге негізделген сөздік жұмыс.  Б. Соқпақбаевтің «Ағаштар неге ашуланды» әңгімесін мәнерлеп оқу.</p>

	<p>Б. Соқпақбаевтің "Ағаштар неге ашуланды" шығармасының сюжеттік желісін талдауға арналған жаттығу.  Биге негізделген ырғақты "Қайың" жаттығуы.  Салыстыруға арналған "Ағаш және бұта" жаттығуы.  Суреттерге негізделген есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтайық":  "Бір тал кессең, мыңтал ек".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>  <b>10.00-10.30</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Ә дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".  <b>«Қуншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".</p>	
09.30-09.55	<p><b>«Қуншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".</p>				
09.00-09.20	<p><b>«Қуншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ</b>  <b>Тақырыбы:</b> "Отаным - бақыт мекенім! Жеңіс күні".</p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b>  <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Туыстық</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т жәй сөйлем</p>	<p>Сөздік жұмыс. Е.Т Ойыншықты болмаса заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттап айтуға үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Е.Т сөздерді жіктеп,</p>	<p>Сөздік жұмыс. М.Т Ойыншықты</p>

	қатынасты білдіретін сөздерді айту	құрау		тәуелдеп, көптеп колдануға үйрету.	болмаса заттарды 4- 5 сөйлеммен сипаттап айтуға үйрету.
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.				

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы**  
**3 апта, Сәуір айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.04	Сейсенбі 18.04	Сәрсенбі 19.04	Бейсенбі 20.04	Жұма 21.04
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қорына «Отан», «майдангер», «ардагер» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы: «аспанды бұлт жаппасын», «тыныштық», «мен атамды құрметтеймін», «Тыныштық дегеніміз не?» белсендіру.</p> <p>Қуыршақ Дана. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Көрсеткіш.</p> <p>Демонстрациялық материалдар: Қазақстаннан шыққан әйгілі майдангерлердің суреті, "Жеңіс күніне" арналған парадтың бейнесі. «Соғыстан қайтқан қуаныш сәтінің» бейнеролигі.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Көркем сөз. "Отан" сөзін мен қалай ұғынамын?" тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>"Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу.</p> <p>Сөздік жұмысы: майдангер.</p> <p>Сурет бойынша сұрақ-жауаптар ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!"</p> <p>"Соғыстан қайтқан қуаныш сәтінің" бейнеролигін көрсету.</p> <p>"Еліміздің қаһармандарымен танысайық" ақпараттық мәлімет.</p> <p>Көркем сөз. "Жеңіс күні"</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ересек топ Сәрсенбі</b>	<p>Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; Ізденімпаздылыққа, байқампаздылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздіктеріне "тамыры", "діңі", "бұтағы", "шырынды ағын", "емен", "терек", "қарағай" сөздерін енгізу; тақпақ жаттау арқылы сөздік қорларын арттыру.</p>				

	<p>Көктемгі ормандағы құстар әнінің аудиотаспасы.  Заттық демонстрациялық суреттер: терек, шырша, аққайың, қарағай, емен.  Демонстрациялық сурет ""Ағаштар"".  Ағаш құрылымының демонстрациялық суретті-сызбасы.  Орамал сыңайлы бүктелген, төртбұрышты қағаз беттің сурет-сызбасы.  Сурет негізінде есте сақтауға арналған сөздік жаттығуға қажет көңілді шеңбер ырғақты әуен аудиотаспасы.  Есте сақтауға арналған жаттығуға қажет сызбалы суреттер бөлімі: "Аққайыңдар сырғаларын тағынды ..."  "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы.  Көркем сөз. "Қар еріді, су ақты,..". (Қ. Аманисалов) өлеңін мәнерлеп оқу.  Сурет бойынша сөздік жұмыс.  "Ағаштың құрылымы" суретті-сызба негізінде "ағаш" түсінігін модельдеуге арналған жаттығу .  Сөзді-ырғақты жаттығу. "Жау, жау, жаңбыр!".  Есту зейінділігіне арналған жаттығу. "Аққайың неге жылайды".  Мәтін мен сызбаны сәйкестендіруге негізделген сөйлеу тілін дамытуға арналған сөздік жаттығу. "Аққайың неге "жылайды"?"  Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Аққайыңдар сырғаларын тағынды ..."</p>
<p><b>Ұйымдастырылған  іс-әрекет  Мектепалды топ  Дүйсенбі</b></p>	<p>"Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. Й дыбысы сөздәң ортасында және соңында кездесетінін ұғындыру, "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Й дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, көктем мезгіліне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.  Сөздік жұмыс.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Байланыстырып сөйлеуді дамыту.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.  "Түйе", "қой", "ай", "сай", "қар еріді", "ағаштар бүршік атады", "көктемгі ағаштар" сөздерін пайдалану.  Й дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Й» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, кеспе парақшалар, суретті парақшалар, шарлар, күн суреті, смайликтер.  Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  Артикуляциялық гимнастика.  «Дәмді тосап».  «Ат шауып келеді».  «Грибок» «Саңырауқұлақ».  «Гармошка».  «Әткеншек».  Сурет бойынша әңгіме құрастыру.  «Жақсы–жаман» ойыны.</p>

	<p>Жұмбақтар шешу.          Жаңылтпаштар.          Ойын жаттығу.          Тіл ұстарту жаттығулары.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған          іс-әрекет          Мектепалды топ          Сәрсенбі</b></p>	<p>Балаларда "достық" ұғымын қалыптастыру; достық ұғымын құрайтын жақсы іс-әрекеттер туралы идеяларды нақтылау; "достық" жайлы ертегі негізінде "бірге қорқынышты емес" көркем мәтінімен таныстыру;          Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамытуды жалғастыру; "Достық" ертегісіндегі оқиғаны мұқият тыңдауға үйрету; сюжетті есте сақтауға, кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету; жақсы әрекеттерді жаманнан ажыратуға үйрету; достық туралы өлеңнен сөз тіркестерін айтуға үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; мейірімділікке, жауаптылыққа, достыққа, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу.          Сөздік жұмыс.          Байланыстырып сөйлеуді дамыту.          Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.          Сөздік қорға "көк құс", "көкжал", "қорқынышты емес", "қорықпа" сияқты сөздерді енгізу; "қайғымен бөлісу", "қуанышпен бөлісу", "адал достық" тіркестерін енгізу; "Жүз теңге болғанша, жүз досың болсын" мақалының мағынасын ашу.          Достық атмосферасын жеткізетін әуеннің аудиожазбасы.          Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта.          Сурет: достарымен, көңілді сәт.          "Достық" ертегісінің сюжеттік желісі негізіндегі демонстрациялық суреттер.          "Достық" тақырыбын негізге алып, достықты ашатын сөздер тізбегін жасайтын схема құру, диаграмма сызу.          Жүз теңге болғанға, жүз досың болсын» мақалының негізінде сурет:          Сол жақта ақшаның суреті, оң жағында бір баланы қоршаған көп балалардың бейнесі беріледі.           Суреттер: "достық" ұғымын бейнелейтін сызбаға арналған сөздер және іс-әрекеттер.          "Достық" тақырыбындағы сөздерден басқа, осы тұжырымдамаға сәйкес келмейтін сөздер беріледі: күресу; ренжіту; жанжал; алдау; қызғаныш.          "Амандасу" жаттығуы.          М.Мақатаевтің "Дос болам десең..." өлеңін мәнерлеп оқу.          Халық аузындағы "Достық" ертегісін оқу.          "Досым, саған сенемін" артикуляциялық-ырғақты жаттығуы.          Мәтіннен мысал келтіруге негізделген тыңдалым және айтылым жаттығулары. М. Мақатаев "Дос болам десең..."          "Достық" ұғымын интеллектуалды карта арқылы модельдеу жаттығуы ("Достық" сызба картасын толтыру).</p>



	ажырату			
<b>Өзіндік жұмыс 11.00 – 11.30</b>	Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.			

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау қызметіне арналған циклограммасы  
4 апта, Сәуір айы, 2022 – 2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 24.04</b>	<b>Сейсенбі 25.04</b>	<b>Сәрсенбі 26.04</b>	<b>Бейсенбі 27.04</b>	<b>Жұма 28.04</b>
<b>Ұйымдастырылған әс-әрекетіне дайындық</b>	Ұйымдастырылған әс-ірекет мазмұнына байланысты көрнекіліктер мен құралдарды дайындау.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Ортаңғы топ Бейсенбі</b>	<p>Қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Көктем гүлдерінің аттарын естеріне сақтап бекіту.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздік қорына «гүлдер», «бәйшешек», «қызғалдақ», «бақбақ» сияқты сөздерді енгізу. Сөздік қорын келесі сөздер мен сөз тіркестері арқылы : «көктемнің алғашқы белгісі», «нәзік гүлдер», «сұлулық», «хош иіс» белсендіру.</p> <p>Гүл ханшайымы. Сергіту сәтіне арналған орташа темптегі ырғақты әуеннің аудиожазбасы. Көрсеткіш.</p> <p>Демонстрациялық материалдар: бәйшешек, қызғалдақ, бақбақ гүлдерінің суреттері. Жас ерекшеліктеріне сай әр балаға арналып қиылған 4 бөліктен тұратын гүлдің бөліктері.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!"</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Гүлдер туралы суреттер негізінде жаттығуы диалогтары.</p> <p>Көркем сөз. "Көктемнің жаршысы" тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Энциклопедиялық мәлімет. "Гүлдер".</p> <p>"Гүл құрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Гүлдер".</p> <p>"Шатасқан гүлдер" дамытушы ойыны.</p> <p>Есте сақтау жаттығуы: нақыл сөздер. "Көкті жұлма", "көкті таптама", "жалғыз ағашты кеспе".</p> <p>Кейіпкермен қоштасу.</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Ересек топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>"Достық" түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Сөздіктеріне "достық", "сол жаққа", "оң жаққа", "жоғары", "төмен", "ортасы" сөздерін енгізу; "ойыншықпен бөлісу", "әуен тыңдау", "жақсылықпен бөлісу", "мұнара салу", "жүрегін тыңдау", "қол ұстасып" сөз тіркестері</p>
	<p>арқылы тіл байлықтарын арттыру. Достық атмосферасын елестететін әуен аудиотаспасы. Алан бейнесінің демонстрациялық суреттері. Демонстрациялық суретті-карточкалар: ойыншық, құлақ, ән, қуаныш, мұң, бұлттар, мұнара, жүрек, қолдар. "Достық" тақырыбына арналған интеллектуалды картаның бастапқы демонстрациялық сыбасы: беттің ортасында қол алысқан белгісі бар шеңбер орналасады, одан яғни орталық шеңберден жан-жаққа сәулелер тарайды да, он екі бос шеңберлермен аяқталады. "достық" түсінігін айқындайтын интеллектуалды картаға арналған суретті-фишкалар. Сондай-ақ "достық" түсінігіне сәйкес келмейтін фишкалар: төбелесу; ренжу; ұрысу; алдау; т.б. Он екі қажет фишкалармен толыққан интеллектуалды картаның сызба-суреті. Жерге дейін көгілдір аспан мен көк шөп бейнеленген аяқталмаған демонстрациялық. Суретті-сұлбалар - ортақ суретке арналған бөліктер: екі бұлт, күн, бірнеше гүл талы, Алан, досы, үй, Вики күшік. Жерге дейін көгілдір аспан мен көк шөп бейнеленген және балалар орналастырған барлық бөліктері бар аяқталған суреттің суретті-сызбасы. "Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөз."Достық деген не?". (Д. Қ Бұланбаева) Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу. "Достық" түсігіне сәйкесін картадағы бос шеңберге жапсырасыңдар. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта": "Ағаш тамырымен мықты, адам досымен мықты."</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p>Ю дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; "Ю" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Ю дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, "достық", "ынтымақ" сөздерінің маңызын түсіну, өлең шумағын жаттай білуге үйрету, өлең сөздерін эмоциялы түрде жатқа айтуға дағдыландыру. Бірлікке татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. "Бір шаңырақ астында", "қорбаңдайды аю", "балпаң-балпаң" сөздерін пайдалану. Ю дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Ю» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, кеспе парақшалар, суретті парақшалар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p>
	<p>Артикуляциялық гимнастика. Жұмбақ шешу. Тіл ұстарту жаттығулары. Дидактикалық ойын. "Қарағайлы ормандағы аю".</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Мектепалды топ</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p>Балалардың әскери қызмет туралы, "Отан қорғаушылар күні" мерекесі туралы жалпы түсініктерін дамыту; "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; осы сөздер мен "қорғау" және "қадірлеу", "әскери" және "қызмет ету", "ақылды" және "тапқыр" сөздерінің мағынасын ашу; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; әскери шеруге қатысты "алға", "артқа", "оңға", "солға", ұғымдарын нақтылау; Отанды қорғау қажеттілігі туралы ұғым қалыптастыру; шеруде қозғалу қабілетін дамыту, ырғақты саптық әнді айту; ертегідегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету; балалардың бойында ойлау, коммуникативтік қасиеттерін дамыту; балаларды Отан сүйгіштікке, ұйымдастырушылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> <p>Сөздікке "Отан қорғаушылар күні", "Отан", "қызмет ету", "тапқыр", "сақтау" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін енгізу; "соғыс - әскери - соғысу", "қызмет - қызметкер - қызмет ету", "қорғаныс - қорғау", "қауіпсіздік - қорғау", "Отан – туған жер" сөздерінің көмегімен сөйлеуді жандандыру, сөздік қорды толықтыру."</p> <p>Марш ырғақтарының аудиожазбалары.</p> <p>Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта.</p> <p>Жауынгерлердің әскери шеруінің бейнесі.</p> <p>Қылыш, қалқан бейнеленген суреттер.</p> <p>"Үш батыр" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер.</p> <p>Сапта тұрып әскери шеру жаттығуын орындау үшін сарбаз бас киімдері.</p> <p>Таратпа суреттер: әскери адамдар, батырлардың бейнесі, батыр мен дәудің шайқасы, батыр мен сұлу қыз.</p> <p>"Амандасайық" жаттығуы.</p> <p>Сөздік қорды байыту мақсатында біртүбірлес сөздерді үйренуге арналған жаттығу.</p> <p>Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісін мәнерлеп айту.</p> <p>Педагог балаларға ертегі желісін түсіндіру мақсатында арнайы суреттермен жұмыс.</p> <p>"Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы.</p> <p>Артикуляциялық-ырғақты жаттығу. Б. Бұлқышев "Жауынгер" өлеңін айту.</p> <p>Суреттерге негізделген есте сақтауға арналған ауызша жаттығу: "Отан үшін отқа түс, күймейсің".</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Юдыбысы (артикуляциясы,</p>			<p><b>«Қуаныш, Жұлдыз» мектепалды топ</b> <b>Тақырыбы:</b> "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі".</p>	

	<p>тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p><b>«Куншұақ, Жұлдыз» ересек топ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Достық жайлы ән.</p> <p>Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".</p> <p><b>«Куншұақ, Жұлдыз» ортаңғы топ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Адамдардың көктемгі еңбегі".</p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b> <b>10.30 – 11.00</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. О.Т Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айту</p>	<p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. О.Т Сөз тіркестерінің мәнін түсінеді, оларды өз бетінше құрауға үйрету</p>	<p>Сөздік жұмыс. Ойыншықты болмаса заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттап айтуға үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.Е.Т Берілген сурет бойынша оқиға ойлап табу.</p>	<p>Сөздік жұмыс. М.Т Еркін диалог құра білуге үйрету</p>
<p><b>Өзіндік жұмыс</b> <b>11.00 – 11.30</b></p>	<p>Жоспарларды, циклограммаларды жазу, ата-аналарға арналған бұрыштарда ақпарат дайындау, бақылау, балалардың іс-әрекеті.</p>				



































































