



Утверждаю:  
И.о. Директора КГКП «ясли-сад  
«Ақбота»  
Лёвина И.В.  
от « 21 » 08 2023 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім ұйымдастыру: «Ақбота» бөбекжайы» КМҚК**

**Организация образования: КГКП «ясли-сад «Ақбота»»**

**Группа: : «Айналайын». «Жұлдыз», «Куаныш», «Куншұақ»**

**Балалардың жасы:балалар 3жастағы, 4 жастағы , 5 жастағы**

**Возраст детей: дети 3-х лет, 4-х лет,5 –ти лет**

**На какой период составлен план: сентябрь-май 2023-2024 учебный год**

**Бөлімі/Раздел:Музыка**



Возраст детей: 2 года  
Бөлімі / Раздел: «Музыка»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Баю-баю" М.Красева, "Тихо-громко" Е.Тиличевой, "Баю-бай" В. Агафонникова, Государственный гимн Республики Казахстан.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.</p> <p>Пение. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк).</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками.</p> <p>"Марш" А.Парлова, "Марш" Е.Тиличевой, "Ходим-бегаем" Е.Тиличевой, русская народная мелодия "Полянка", "Мои друзья" Г.Гусейнли, "Да-да-да" Е.Тиличевой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки выполнения движений с музыкальными инструментами</p>

Октябрь	Музыка	<p>(погремушка, сылдырмак).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>Слушание музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование интереса к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений разного жанра;</li><li>2) формирование навыков понимания смысла песни и умения различать, прослушивая знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии;</li><li>3) слушание новых песен без музыкально-двигательного показа.</li></ol> <p>Пение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен, подражание интонации воспитателя, совместное пение со взрослым;</li><li>2) формирование навыков пения индивидуально и группами. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков:</li><li>1) движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки;</li><li>2) смены движений на двухчастную форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо);</li><li>3) хождения и бега под музыку, движения по кругу;</li><li>4) простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами;</li><li>7) перехода от одних движений к другим в упражнениях и плясках;</li><li>8) передачи характера движений и перехода от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной</li></ol>
---------	--------	---

Ноябрь	Музыка	<p>характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слогги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д..</p>
--------	--------	--

Декабрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение</p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение</p>
Январь	Музыка	

		<p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д..</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение</p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами:</p>
Февраль	Музыка	

		<p>бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>
Март	Музыка	<p>Слушание музыки</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д..</p>
Апрель	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными</p>

		<p>иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение</p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетеела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни,</p>
Май	Музыка	

		<p>окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмическое движение</b></p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетеда и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>
--	--	---

Возраст детей: 3 года  
Бөлімі / Раздел: «Музыка»

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
Сентябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен;</li><li>2) слушания инструментальных прес контрастного характера;</li><li>3) эмоционального отклика на веселое настроение пьесы;</li><li>5) слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;</li><li>2) выголенения простейших элементов танцевальных движений под музыку;</li><li>3) слушания погрешек и распознавания динамики их звона.</li></ol>

Октябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен;</li><li>2) слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания;</li><li>3) эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. Пение.</li></ol> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;</li><li>2) выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;</li><li>3) реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;</li><li>4) слушания погремущек и распознавания динамики их звона.</li></ol>
---------	--------	--

Ноябрь	Музыка	<p style="text-align: center;"><b>Слушать музыку</b></p> <p>1)Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>2)Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туюк, сырнай и др.).</p> <p>3)Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>4)Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пение</b></p> <p>1)Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>2)Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>1)Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>2)Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать</p>
--------	--------	--

		<p>движения.</p> <p>3) Улучшать качество исполнения танцевальных движений: приоткрыть попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>4) Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p>
Декабрь	Музыка	<p>Слушание музыки</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в</p>

Январь	Музыка	<p>сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: приотпы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатак, туюк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p>
--------	--------	--

Февраль	Музыка	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и вращательную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: припопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p><b>Слушать музыку</b></p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p>
---------	--------	---

		<p>(музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатак, туюк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений:</p> <p>притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p>
--	--	--

Март	Музыка	<p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туюк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и вращательную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений:</p> <p>пригопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком,</p>
------	--------	--

Апрель	Музыка	<p>бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатак, туюк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.</p>
--------	--------	---

Май	Музыка	<p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыжки- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Слушать музыку</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера: понимать содержание песни.</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p>
-----	--------	---

		<p style="text-align: center;"><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: припопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p>
--	--	--

Возраст детей: 4 года

Бөлімі / Раздел: «Музыка»

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
Сентябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение.</li></ol> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol>

	<p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Танцы.</p> <p>Обучение восприятно веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p>
--	---

		<p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p>
Октябрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p>

	<p>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</p> <p>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы.</p> <p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умения различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами,</p>
--	--

Ноябрь	Музыка	<p>проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p>
--------	--------	--

	<p>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</p> <p>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p>
--	---

Декабрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение.</li></ol> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой,</li></ol>
---------	--------	--

Январь	<p data-bbox="750 1052 1340 2022">Музыка</p> <p data-bbox="1085 1052 1340 2022">подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p data-bbox="1133 1052 1292 2022">3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p data-bbox="1133 1052 1212 2022">4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p data-bbox="1085 1052 1117 2022">Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p data-bbox="1037 1052 1069 2022">Формирование навыков:</p> <p data-bbox="909 1052 1037 2022">1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p data-bbox="750 1052 909 2022">2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p data-bbox="654 1052 686 2022">Слушание музыки.</p> <p data-bbox="606 1052 638 2022">Формирование навыков:</p> <p data-bbox="526 1052 606 2022">1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p data-bbox="446 1052 526 2022">2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p data-bbox="319 1052 446 2022">3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p data-bbox="191 1052 319 2022">4) восприятия звуков казахского народного инструмента – Домбры. Пение.</p>
--------	--

	<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и</li></ol>
--	--

Февраль	Музыка	<p>определения музыки разных жанров.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li></ol>
---------	--------	--

Март	Музыка	<p>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p>
------	--------	--

	<p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный</li></ol>
--	--

Апрель	Музыка	<p>ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li><li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li><li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</li></ol> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых</li></ol>
--------	--------	---

Май	<p data-bbox="558 414 598 548">Музыка</p> <p data-bbox="1300 1041 1340 1444">Музыкальных действий;</p> <ol data-bbox="1045 1041 1300 2027" style="list-style-type: none"> <li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li> <li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li> <li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li> </ol> <p data-bbox="997 1041 1037 1780">Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p data-bbox="957 1041 997 1444">Формирование навыков:</p> <ol data-bbox="662 1041 957 2027" style="list-style-type: none"> <li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li> <li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</li> </ol> <p data-bbox="574 1041 614 1355">Слушание музыки.</p> <p data-bbox="534 1041 574 1444">Формирование навыков:</p> <ol data-bbox="183 1041 534 2027" style="list-style-type: none"> <li>1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li> <li>2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</li> <li>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</li> <li>4) восприятия звуков казахского народного инструмента –</li> </ol>
-----	---

	<p>Домбры. Пение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</li><li>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</li><li>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</li></ol> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</li><li>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</li><li>4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li></ol> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</li><li>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в</li></ol>
--	---

		<p>такт музыки, играть с погрешностями, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятие и определения музыки разных жанров.</p>
--	--	--







Возраст детей: 5 лет Бөлімі /  
Раздел: «Музыка»

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
Сентябрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий.</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умения</p>

Октябрь	Музыка	<p>Двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения.</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауыппаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное</p>
---------	--------	---

		<p>содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>3. Роот "Ах, какая осень!", кюй Курмангазы</p> <p>"Балбырауын", кюй Тагтимбета "Саржайлау", күй Д. Нурпеисовой "Тойбастар".</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением).</p> <p>3. Роот "Ах, какая осень!", сл. и муз. Г. Азаматовой</p> <p>"Осень -раскрасавица", сл. П. Синявской, муз. А. Журбина "Пряничная песня", сл. М. Клоковой, муз. М. Красева "Куклушка".</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения.</p> <p>И. Соколовский "Марш", рус.нар. "Во поле береза стояла", К. Шилдебаев "Бег", Е. Хасангалиев "Погремлушка", Е. Андосов ""Мы танцуем", Б.</p>
--	--	---

		<p>Жусипбаев "Веселый марш", Г. Гусейнли "Мои цыплятки".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауыспаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
--	--	--

Ноябрь	Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий."</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным</p>
--------	--------	---

		<p>сопровождением. "</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: Дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p>Развивать умение импровизировать, исполняя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, исполняя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность,</p>
--	--	--

		<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.</b></p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауыппаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Декабрь	Музыка	<p>Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова</p>

		<p>песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальными сопровождением.</p> <p>"Декабрь" сл. Г. Лебедевой муз. Е. Ждановой;</p> <p>"Здравствуй, Родина моя!" муз. Ю. Чичкова сл.</p> <p>К.Ибраева; "Новый год" Т.Кулиновой; "Дед Мороз" муз. С.Мухамеджанова сл. Ш.Мухамеджанова.</p> <p>Пение. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>"Марш" Е.Тиличеевой, "Зимняя пляска"</p> <p>М.Старокодомского, "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой, Н.Надененко "Ходьба и бег", А.Бестибаев "Вальс", И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" (оркестровая версия).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений, изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского</p>
--	--	---

		<p>народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику.</p> <p>Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учитывать выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В. Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц".</p>
--	--	--

<p>Январь</p>	<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни.</p> <p>Е. Тиличиева "Идут лошадки", П. Чайковского "Январь", А. Вивальди "Зима", Р. Глиэр "Плавающие руки", С. Майкапар "Вальс", Акан Серги "Жаворонок".</p>
---------------	---------------	---

		<p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой, "Катание на санках" Д.Мацуцина, "Белка" муз. А.Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, "Сорока - ворона" муз.Д.Князева, сл. А.Драновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", "Ламбада".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые</p>
--	--	--

		<p>танцевальные движения.</p> <p>Танцы по мотивам народных сказок, персонажей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (коньрау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на металлофонах под Брэдбери Рей "Холодный ветер и теплый ветер", на колокольчиках под В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под рус. нар. "Калинка", на трещотка под рус.нар. песню "Калинка".</p> <p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p>
Февраль	Музыка	

		<p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>И.Соколовский "Марш", каз. нар. кой "Хромой кулан", В.Тюльканова "Марш", каз.нар. кой "Келиншек", Б.Жусипалиев "Марш", Е.Тиличеева "Марш", Е.Андосов "Марш"</p> <p>"Веселый паровоз", "Веселые ноты", "Солнышко и тучка", "До-ре-ми", "Найди настраение домика", "Bells".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Песня "Семеро козлят", "Мы хлебобобами будем" муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского, "Правила дорожного движения" сл, муз. Ю. Кудинава, "Детство" сл, муз. Т.Кулиновой, "Веселая песенка" Т.Кулиновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с</p>
--	--	---

		<p>изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Где мой цыпленок?", "Приветствие" Е. Железновой, Н. Шахиной "Какое ритм?", Е. Марченко "Танец", М. Старокодомский "Зимняя пляска"</p> <p>рус. нар. "День и ночь",</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцы на тему маминого праздника Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Танцы на темы представителей профессий, темы спорта.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, туяктас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на трещотках "Светит месяц", на колокольчиках под мелодию "Марш с колокольчиками" Ж. Металлиди,</p>
--	--	---

		<p>на барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан", на бубнах под каз. нар. песню "Камажай".</p>
Март	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Обрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных</p>

		<p>мелодий.</p> <p>Э.Григ "Весною", Жаяу Муса "Белый ситец" ("Ақ сиса"), "Разрезание пут" Б.Бейсенова, казахская народная песня "Домбра".</p> <p>"Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Песня о маме" Т.Кулиновой, "Красота" муз. М.Жаутикова, сл. А.Ыскабая, "Ай, ай, мой мальш" муз. М.Жаутикова, сл. С.Тойлыбаева, "Балла арман" муз. М.Жаутикова, сл. Л.Тубажанова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Е.Тиличеева "Идут лошадки", рус. нар. мелодия "Ах вы,</p>
--	--	---

		<p>сени", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", под каз. нар. мелодию "Хромой кулан".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Каражорға".</p> <p>"Кара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиалами. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Танцы на темы народных, ролевых игр.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туяқтас, конырау, сыбызғы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на колокольчиках под каз. нар. песню "Айголек", на бубнах под каз. нар. песню "Айголек", на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем", на бубнах</p>
--	--	--

		<p>под каз. нар. мелодию "Айголек"</p>
<p>Апрель</p>	<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.</p> <p>Пение. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Марш" Е.Тиличевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева,</p>

		<p>О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев</p>
--	--	---

<p>Май</p>	<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Обрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>"Колокольчики звенят" В.Моцарт, "Атамекен" Е.Хасангалиева, отрывок оперы "Кыз Жибек" Е. Брусиловского, Д.Туякбаев "Жайлауда".</p> <p>"Повтори ритм", "Найди низкие и высокие звуки", "Большой - маленький", "Какой ритм?", "Тень", "Намотай нить", "Найди настроение Домиков", "Погремущка" (под песню Е.Хасангалиева "Погремущка").</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными</p>
------------	---------------	---

		<p>фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Марш" Е.Тигичеевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя</p>
--	--	---

		<p>знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Танцы с отражением сказочных персонажей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"</p>
--	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМКК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошккольная организация :** КГКП я/с «Ақбота»

**Мерзімі:** қыркүйек 1 апта, 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 1 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник	Сейсенбі / Вторник	Сарсенбі / Среда	Бейсенбі / Четверг	Жума/ Пятница
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30					«Ярмарка семейного творчества» Конкурс подделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Приветствие помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25	Старшая группа «Жұлдыз»				
						<b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Андрей воровей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.





ОД	9.30-9.50 Средняя группа «Жулдыз»					Проветривание помещения.
ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»					<b>1.Приветствие</b> <b>«Слушание.</b> "Баю-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально- ритмические движения) Цель: Формирование у

								детей интереса к музыке; <b>2. Пение.</b> Разучивание песни "Баю-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3. Муз. ритм, движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои прылгата" (танец) <b>Цель:</b> Уметь повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b> Игра "Дарабан".
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>.под музыку.. .  6. Игры. Игра на детских музык. Инструм.  Игра «Петушок»  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  Игра на дет. Муз. инструм.  «Оркестр и дирижер».  Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>		<p>.под музыку.. .  6. Игры. Игра на детских музык. Инструм.  Игра «Петушок»  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  Игра на дет. Муз. инструм.  «Оркестр и дирижер».  Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМКҚ «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошкoolьная организация : КГКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қыркүйек 2 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : сентябрь 2 неделя, 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 04.09	Сейсенбі / Вторник 05.09	Сарсенбі / Среда 06.09	Бейсенбі / Четверг 07.09	Жұма/ Пятница 08.09
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Распространение педагогических знаний среди родителей. <b>Цель.</b> Привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека			Индивидуальные консультации по требованию родителей. <b>Тема:</b> Как можно развивать музыкальный слух, в домашних условиях.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--	--



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p>«<b>Слушание.</b> "Баю-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Баю-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КТКП я/с «Ақбота»

**Мерзімі:** қыркүйек 3 апта, 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 3 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің тарауы/ Види Деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 11.09	Сейсенбі / Вторник 12.09	Сарсенбі / Среда 13.09	Бейсенбі / Четверг 14.09	Жума/ Пятница 15.09
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс детей с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение мероприятия, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25 Старшая группа «Жұлдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»	помещения		<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умение повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	-----------	--	--

		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер».</p>			
		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма,</p>			

		Цель: Развитие чувства ритма, знакомство с инструментами.		Знакомство с инструментами.	
--	--	---	--	-----------------------------	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Допшкольная организация : КТКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қыркүйек 4 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : сентябрь 4 неделя, 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Видты деңгейлілігі	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 18.09	Сейсенбі / Вторник 19.09	Сәрсенбі / Среда 20.09	Бейсенбі / Четверг 21.09	Жұма/ Пятница 22.09
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	---

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошккольная организация : КТКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қыркүйек 5 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : сентябрь 5 неделя, 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виді деңгейлілігі	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 25.09	Сейсенбі / Вторник 26.09	Сәрсенбі / Среда 27.09	Бейсенбі / Четверг 28.09	Жұма/ Пятница 29.09
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25 Старшая группа «Жұлдыз»	.	1.Приветствие <b>Распевание</b> «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие <b>Распевание</b> «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»	помещения			<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	-----------	--	--	---

		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер».</p>			
		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер».</p>			

		Цель: Развитие чувства ритма, знакомство с инструментами.		Знакомство с инструментами.	
--	--	---	--	-----------------------------	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМКК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошқолынақ организация : КТКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қазан 1 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : октябрь 1 неделя, . 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 02.10	Сейсенбі / Вторник 03.10	Сарсенбі / Среда 04.10	Бейсенбі / Четверг 05.10	Жұма/ Пятница 06.10
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Дрмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p><b>«Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке;</p> <p><b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии</p> <p><b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения;</p> <p><b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошкoльнaя oргaнизaция : КТКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қазан 2 апта , 2023-2024 оқу жылы**

**Период : октябрь 2 неделя, 2023-2024 учебный год**

<b>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виді деңгейлілігі</b>	<b>Уақыты/ Время</b>	<b>Дүйсенбі/ Понедельник</b> 09.10	<b>Сейсенбі / Вторник</b> 08.10	<b>Сәрсенбі / Среда</b> 10.10	<b>Бейсенбі / Четверг</b> 11.10	<b>Жұма/ Пятница</b> 12.10
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с градики огорода» <b>Цель:</b> Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа.
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проведение подготовки к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b>          Слушание народных          коев «Жетим бала»,          «Аншын зары»  <b>Цель:</b> Научились          воспринимать          настроение и характер          песен. ( Творческо -          познавательная          деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни          «Барабанщик»          М.Красева  <b>Цель:</b> Развитие          певческих навыков и          формирования          певческой культуры          детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b>          «Марш», Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились          выполнять движения в          соответствии с          характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Цель:</b> Развивают          слуховую, зрительную,          мышечную память,          учатся красиво и          правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b>          П.Чайковский «Игра в          лошадки», «Стар. фр.          песенка», «Нянина          сказка» Марш          Дунаевского и          «Полянка» рус.нар.  <b>Цель:</b> Научились          воспринимать          настроение и характер          песен. ( Творческо -          познавательная          деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b>          Разучивание песни          «Барабанщик»          М.Красева  <b>Цель:</b> Развитие          певческих навыков и          формирования          певческой культуры          детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b>          «Марш»,          Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились          выполнять движения в          соответствии с          характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Цель:</b> Развивают          слуховую, зрительную,          мышечную память,          учатся красиво и          правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p>«Слушание. "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально- ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально- ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошкольная организация : КГКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қазан 3 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : октябрь 3 неделя, 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің тарауы/ Види Деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 16.10	Сейсенбі / Вторник 17.10	Сарсенбі / Среда 18.10	Бейсенбі / Четверг 19.10	Жұма/ Пятница 20.10
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение в помещении, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25 Старшая группа «Жұлдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»	помещения			<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	-----------	--	--	---

		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер».</p>			
		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер».</p>			

		Цель: Развитие чувства ритма, знакомство с инструментами.		Знакомство с инструментами.	
--	--	---	--	-----------------------------	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошккольная организация : КТКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қазан 4 апта , 2023-2024 оқу жылы**

**Период : октябрь 4 неделя , 2023-2024 учебный год**

<b>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности</b>	<b>Уақыты/ Время</b>	<b>Дүйсенбі/ Понедельник</b> 23.10	<b>Сейсенбі / Вторник</b> 24.10	<b>Сәрсенбі / Среда</b> 25.10	<b>Бейсенбі / Четверг</b> 26.10	<b>Жұма/ Пятница</b> 27.10
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проведение подготовительных мероприятий, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	---

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация:** КТКП я/с «Ақбота»

**Мерзімі:** қараша 1 апта, 2023-2024 оқу жылы

**Период:** ноябрь 1 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің тарауы/ Види Деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 20.11	Сейсенбі / Вторник 31.11	Сарсенбі / Среда 01.11	Бейсенбі / Четверг 02.11	Жұма/ Пятница 03.11
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение в помещении, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25 Старшая группа «Жұлдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»	помещения			<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	-----------	--	--	---

		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер».</p>		<p>под музыку.. . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развивать чувство ритма.</p>	
--	--	---	--	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**  
**Дошкoльнaя oргaнизaция : КГКП я/с «Ақбота»**  
**Мерзімі: қараша 2 апта, 2023-2024 оқу жылы**  
**Период : ноябрь 2 недели, 2023-2024 учебный год**

		Цель: Развитие чувства ритма, знакомство с инструментами.		Знакомство с инструментами.	
--	--	---	--	-----------------------------	--

Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің тарауы/ Види деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 06.11	Сейсенбі / Вторник 07.11	Сарсенбі / Среда 08.11	Бейсенбі / Четверг 09.11	Жұма/ Пятница 10.11
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.

Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).			
ОД	9.00 9.25  Старшая группа «Жулдыз»		<p><b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Я пою хорошо пою» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пеннию.</p>		<p><b>1.Приветствие</b> <b>Распевание</b> «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пеннию.</p>

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошкoльнaя oргaнизaция : КГКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қараша 3 апта , 2023-2024 оқу жылы**

**Период : ноябрь 3 недели, . 2023-2024 учебный год**

<b>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виді деңгейлілігі</b>	<b>Уақыты/ Время</b>	<b>Дүйсенбі/ Понедельник</b> 13.11	<b>Сейсенбі / Вторник</b> 14.11	<b>Сәрсенбі / Среда</b> 15.11	<b>Бейсенбі / Четверг</b> 16.11	<b>Жұма/ Пятница</b> 17.11
<b>Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b>	<b>8.00-8.30</b>		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с градики огорода» <b>Цель:</b> Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа.
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проведение подготовки к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p>«Слушание. "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально- ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально- ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошккольная организация : КТКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қараша 4 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : ноябрь 4 неделя, 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-рекетінің тарауы/ Виды Деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 20.11	Сейсенбі / Вторник 21.11	Сәрсенбі / Среда 22.11	Бейсенбі / Четверг 23.11	Жұма/ Пятница 24.11
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Приветствие помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p><b>«Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке;</p> <p><b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии</p> <p><b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения;</p> <p><b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Дошккольная организация : КТКП я/с «Ақбота»**

**Мерзімі: қараша 5 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : ноябрь 5 неделя, 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-рекетінің тарауы/ Види Деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 27.11	Сейсенбі / Вторник 28.11	Сарсенбі / Среда 29.11	Бейсенбі / Четверг 30.11	Жұма/ Пятница 01.12
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30		Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. <b>Цель:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			«Ярмарка семейного творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Цель:</b> Объединение родителейских коллективов через использование соревновательного духа.
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение мероприятия, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Старшая группа «Жулдыз»		1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» Цель: подготовка ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК к пению.
----	--	--	---	--	--	---

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Игра «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p><b>Игра на дет. Муз. инструм.</b></p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p><b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p> <p><b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



ОД	9.55-10.20 Младшая группа «Айналайн»		помещения		<p>«<b>Слушание.</b> "Бано-баю" музыка М.Красева. "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Цель: Формирование у детей интереса к музыке; <b>2.Пение.</b> Разучивание песни "Бано-баю" музыка М.Красева. <b>Цель:</b> развитие умения различать характер звука и мелодии <b>3..Муз.ритм.движ.</b> "Марш" А.Парлова (музыкально-ритмические движения) Г.Гусейнли "Мои цыплята" (танец) <b>Цель:</b> Умеют повторять ритмические движения; <b>4. Игры. Игра на детских музыкал. инструм.</b> Игра "Барабан".</p>
----	--	--	-----------	--	---

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошккольная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қыркүйек 1 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 1 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 04.09	Сейсенбі / Вторник 05.09	Сәрсенбі / Среда 06.09	Бейсенбі / Четверг 07.09	Жұма/ Пятница 08.09
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Распространение педагогических знаний среди родителей. <b>Задачи.</b> Привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека			Индивидуальные консультации по требованию родителей. <b>Тема:</b> Как можно развивать музыкальный слух, в домашних условиях.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Приветствие помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25 Пред.шкл группа «Қуншұақ»	1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

		<p><b>2. Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары»  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>			<p><b>2. Слушание.</b>          П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> <b>Игра «Петушок»</b> <b>Задача :</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз.</b> <b>инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами. <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> <b>Игра «Петушок»</b> <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз.</b> <b>инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами. <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

ОД	9.30-9.50 Средняя группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншың зары».</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Кошаканым», Жиненбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>          Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			Проветривание помещения.	

ОД	<p><b>9.55-10.20</b>  <b>Старшая группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>          Растевание          «Я тою хорошо тою»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>          Чайковский «Марш деревянных солдатиков»,          «Старинная фр.песенка»,          Майкопар «Вальс»,          «Полька» Сен-Санс          «Королевский марш льва»  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей  <b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки  <b>5.Танцы</b>          «Нам весело»</p>		<p><b>1.Приветствие</b>          Растевание          «Андрей воробей»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>          П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Задача:</b>Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки  <b>5.Танцы</b>          «Нам весело»</p>	
----	--	---	--	---	--



		<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. муз. инструментах «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. муз. инструментах «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>..под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>..под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### Тарбилеу білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Допколыная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қыркүйек 2 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 2 неделя., 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-аркетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 11.09	Сейсенбі / Вторник 12.09	Сәрсенбі / Среда 13.09	Бейсенбі / Четверг 14.09	Жұма/ Пятница 15.09
Отбасымен	8.00-8.30	Вовлечение			«Ярмарка семейного	

<p><b>тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b></p>		<p>родителей в педагогическую деятельность. <b>Задача:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.</p>			<p>творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Задача:</b> Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа.</p>	
<p><b>Подготовка к ОД</b></p>	<p><b>8.30-9.00</b></p>	<p>Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).</p>				
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.00 9.25</b> <b>Пред.шкл группа «Құншұақ»</b></p>	<p><b>1.Приветствие Распевание</b> «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p>			<p><b>1.Приветствие Распевание</b> «Андрей воровей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p>	

			<p><b>2. Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача::</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песнии «Барabanщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учагся красиво и правильно двигаться</p>	
			<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песнии «Барabanщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учагся красиво и правильно двигаться</p>	

		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>	
ОД	<p>9.30-9.50  <b>Средняя группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>  Распевание «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары».  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.  (Творческо -</p>			<p>Проветривание помещения.</p>	

		<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Цели.</b> Разучивание песни «Кошаканьм», Жиенбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки (Игровая, творческая, двигательная деятельность)</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куаныш»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майколар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барabanчик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p>		
		<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барabanчик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5.Танцы</b></p>		

		<p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>5. <b>Танцы</b></p> <p>«Нам весело»</p>			
		<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			
				<p>«Нам весело»</p>	
				<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	

		<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>.год музыку... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.год музыку... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошккольная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қыркүйек 3 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 3 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Види деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник	Сейсенбі / Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бейсенбі / Четверг	Жұма/ Пятница
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Задача:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.			Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. <b>Задача:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25 Пред.шкл группа «Қуншүак»	1.Приветствие Распевание «Рыжый пес» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Рыжый пес» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

	<p><b>2.Слушание.</b>Слушание «Весело - грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского«Петрушка», «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песнии «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е. Тиличевой</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			<p><b>2.Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус. нар.</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песнии «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е. Тиличевой</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	<p>.</p>
--	--	--	--	--	----------

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.30-9.50</b>  <b>Средняя группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Б. Кабалевского,  «Пьеска» Р. Шумана,  «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>			<p>Проветривание помещения.</p>	

		<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Цели.</b> Разучивание песни «Колпаканым», Жиенбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ- хлоп, малыши.</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.55-10.20</b> <b>Старшая группа</b> <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с</p>			<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p>
------------------	--	---	--	--	---

		<p>характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
					<p>.ПОД МУЗЫКУ..</p>	

		<p>под музыку..</p> <p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»</p> <p>Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p>Игра на дет. Муз. инструментах.</p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p>Цель: Развивать чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»</p> <p>Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p>Игра на дет. Муз. инструментах.</p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p>Цель: Развивать чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>.под музыкалу... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражняют в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>		<p>.под музыкалу... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражняют в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--

### Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қыркүйек 4 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 4 неделя, . 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 25.09	Сейсенбі / Вторник 26.09	Сәрсенбі / Среда 27.09	Бейсенбі / Четверг 28.09	Жұма/ Пятница 29.09
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	«Мы играем в папоз» совместная деятельность с папами ср. гр.			Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Пред. шкл группа «Күншұақ»	1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» «Тра ля ля» «Рыжый пес» Цель: подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей, кукушка, я пою, мы шагаем вверх» Цель: подготовка голосовых связок к пению.	
----	--	---	--	--	--	--

		<p><b>2. Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншыгн зары»  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.Движ.</b>          «Марш», Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
		<p><b>2. Слушание.</b>          П. Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка»          Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.Движ.</b>          «Марш», Е.Тиличевой  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	

		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			
		<p><b>Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			

ОД	9.30-9.50 Средняя группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Көкек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншың зары».</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>          Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			Проветривание помещения.	
ОД	9.55-10.20 Старшая группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Я пою хорошо пою»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Чайковский «Марш</p>			<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          П. Чайковский «Игра в</p>	

		<p>деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			<p>лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полнка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер».</p>			<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм.</p>	
		<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм.</p>			<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

		«Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.				
--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»**

**Допшықольная организация : КТҚП «Ясли - сад «Ақбота»**

**Мерзімі: қазан 1 апта, 2023-2024 оқу жылы**

**Период : октябрь 1 неделя, 2023-2024 учебный год**

Ұйымдастырылған оқу іс-рекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 02.10	Сейсенбі / Вторник 03.10	Сәрсенбі / Среда 04.10	Бейсенбі / Четверг 05.10	Жұма/ Пятница 06.10
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Распространение педагогических знаний среди родителей. <b>Задачи.</b> Привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека			Индивидуальные консультации по требованию родителей. <b>Тема:</b> Как можно развивать музыкальный слух, в домашних условиях.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проветривание помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00 9.25 Пред.шкл группа «Құншұақ»	1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

		<p><b>2. Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары»  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>			<p><b>2. Слушание.</b>          П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> <b>Игра «Петушок»</b> <b>Задача :</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз.</b> <b>инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами. <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> <b>Игра «Петушок»</b> <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз.</b> <b>инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами. <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

ОД	9.30-9.50 Средняя группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншың зары».</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Кошаканым», Жиненбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>          Сауко Т.Н., Буренина А.И.          «Топ-хлоп, малыши.  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			Проветривание помещения.	

ОД	<p><b>9.55-10.20</b>  <b>Старшая группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>          Растевание          «Я пою хорошо пою»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>          Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс          «Королевский марш льва»  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей  <b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки  <b>5.Танцы</b>          «Нам весело»</p>		<p><b>1.Приветствие</b>          Растевание          «Андрей воробей»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>          П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Задача:</b>Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность)  <b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .  <b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки  <b>5.Танцы</b>          «Нам весело»</p>	
----	--	--	--	---	--



		<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. муз. инструментах «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. муз. инструментах «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>..под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>..под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Допкольная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қазан 2 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : октябрь 2 неделя., 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-аркетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 09.10	Сейсенбі / Вторник 10.10	Сәрсенбі / Среда 11.10	Бейсенбі / Четверг 12.10	Жұма/ Пятница 13.10
Отбасымен	8.00-8.30	Вовлечение			«Ярмарка семейного	

<p><b>тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b></p>		<p>родителей в педагогическую деятельность. <b>Задача:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.</p>			<p>творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Задача:</b> Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа.</p>	
<p><b>Подготовка к ОД</b></p>	<p><b>8.30-9.00</b></p>	<p>Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).</p>				
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.00 9.25</b> <b>Пред.шкл группа «Құншұақ»</b></p>	<p><b>1.Приветствие Распевание</b> «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p>			<p><b>1.Приветствие Распевание</b> «Андрей воровей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p>	

			<p><b>2. Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барabanщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирование певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учаются красиво и правильно двигаться</p>	
			<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барabanщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирование певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учаются красиво и правильно двигаться</p>	

		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>	
ОД	<p>9.30-9.50  <b>Средняя группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>  Распевание «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары».  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.  ( Творческо -</p>			<p>Проветривание помещения.</p>	

		<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Цели.</b> Разучивание песни «Кошаканьм», Жиенбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки (Игровая, творческая, двигательная деятельность)</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куаныш»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майколар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барabanчик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p>			
		<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барabanчик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5.Танцы</b></p>			

		<p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>5. <b>Танцы</b></p> <p>«Нам весело»</p>			
		<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			
				<p>«Нам весело»</p>	
				<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	

		<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>.год музыку... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.год музыку... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошккольная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қазан 3 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : октябрь 3 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 16.10	Сейсенбі / Вторник 17.10	Сарсенбі / Среда 18.10	Бейсенбі / Четверг 19.10	Жұма/ Пятница 20.10
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» <b>Задача:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.				
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Приветствие помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25	1.Приветствие <b>Распевание</b> «Рыжый пес» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие <b>Распевание</b> «Рыжый пес» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

	<p><b>2.Слушание.</b>Слушание «Весело - грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского«Петрушка», «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песнии «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е. Тиличевой</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>		<p><b>2.Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус. нар.</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песнии «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е. Тиличевой</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.30-9.50</b>  <b>Средняя группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Б. Кабалевского,  «Пьеска» Р. Шумана,  «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>			<p>Проветривание помещения.</p>	

		<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Цели.</b> Разучивание песни «Колпаканым», Жиенбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ- хлоп, малыши.</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.55-10.20</b> <b>Старшая группа</b> <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с</p>			<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p>	
------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
					<p>.ПОД МУЗЫКУ..</p>	

		<p>под музыку..</p> <p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»</p> <p>Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p>Игра на дет. Муз. инструментах.</p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p>Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»</p> <p>Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.</p> <p>Игра на дет. Муз. инструментах.</p> <p>«Оркестр и дирижер».</p> <p>Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>.под музыкалу... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>		<p>.под музыкалу... . 6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--

### Тәрбилену білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкoльнaя oргaннзaцнa : КГКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қазан 4 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : октябрь 4 неделя, .2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің тарауы/ Виді деңгейлілігі	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 23.10	Сейсенбі / Вторник 24.10	Сәрсенбі / Среда 25.10	Бейсенбі / Четверг 26.10	Жұма/ Пятница 27.11
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	«Мы играем в папоз» совместная деятельность с папами ср. гр.			Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				

ОД	9.00 9.25 Пред. шкл группа «Күншұақ»	1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» «Тра ля ля» «Рыжый пес» Цель: подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей, кукушка, я пою, мы шагаем вверх» Цель: подготовка голосовых связок к пению.	
----	--	---	--	--	--	--

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншыгн зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.Движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			
		<p><b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадики», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.Движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			

		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			
		<p><b>Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			

ОД	9.30-9.50 Средняя группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Көкек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншың зары».</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>          Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			Проветривание помещения.	
ОД	9.55-10.20 Старшая группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Я пою хорошо пою»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Чайковский «Марш</p>			<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          П. Чайковский «Игра в</p>	

		<p>деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкотар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва»</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p> <p><b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			<p>лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полнка» рус.нар.</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p> <p><b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер».</p>			<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах.</p>	
		<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах.</p>			<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

		«Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.				
--	--	--	--	--	--	--

**Тәрбилеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі мекеме:** ҚМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Допшықолынаыя организацяя :** КТҚП «Ясли - сад «Ақбота»

**Мерзімі:** қараша 1 апта, 2023-2024 оқу жылы

**Период :** ноябрь 1 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 30.10	Сейсенбі / Вторник 31.10	Сәрсенбі / Среда 01.11	Бейсенбі / Четверг 02.11	Жұма/ Пятница 03.11
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Распространение педагогических знаний среди родителей. <b>Задачи.</b> Привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека			Индивидуальные консультации по требованию родителей. <b>Тема:</b> Как можно развивать музыкальный слух, в домашних условиях.	
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Приветствование помещения, подготовка к ОД (особия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25 Пред.шкл группа «Құншұақ»	1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.	

		<p><b>2. Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары»  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться.</p>			<p><b>2. Слушание.</b>          П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар.  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b>          Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева  <b>Задача:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b>          «Марш», Е. Тиличевой  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b>          «Нам весело»  <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>6. Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> <b>Игра «Петушок»</b> <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз.</b> <b>инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами. <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>Игры. Игра на детских музык. Инструм.</b> <b>Игра «Петушок»</b> <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. <b>Игра на дет. Муз.</b> <b>инструм.</b> «Оркестр и дирижер». <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами. <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

ОД	9.30-9.50 Средняя группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншың зары».</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.          ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Кошаканым», Жиненбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>          Сауко Т.Н., Буренина А.И.          «Топ-хлоп, малыши.  <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>		Проветривание помещения.	

ОД	9.55-10.20 Старшая группа «Куаныш»	1.Приветствие Распевание «Я тою хорошо тою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.Слушание. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3.Пение. Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей 4.Муз.ритм,движ. «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5.Танцы «Нам весело»			1.Приветствие Распевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. 2.Слушание. П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дюнаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. (Творческо - познавательная деятельность) 3.Пение. Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . 4.Муз.ритм,движ. «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки 5.Танцы «Нам весело»
----	--	---	--	--	--

		<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			
		<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			

.ПОД МУЗЫКУ..

		<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок»          Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.          Игра на дет. муз. инструментах «Оркестр и дирижер».          Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок»          Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.          Игра на дет. муз. инструментах «Оркестр и дирижер».          Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>..под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>..под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### Тарбилеу білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Допшкольная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қараша 2 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : ноябрь 2 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-аркетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 06.11	Сейсенбі / Вторник 07.11	Сәрсенбі / Среда 08.11	Бейсенбі / Четверг 09.11	Жұма/ Пятница 10.11
Отбасымен	8.00-8.30	Вовлечение			«Ярмарка семейного	

<p><b>тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями</b></p>		<p>родителей в педагогическую деятельность. <b>Задача:</b> Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.</p>			<p>творчества» Конкурс поделок с детьми на тему «Чудо с грядки огорода» <b>Задача:</b> Объединение родительских коллегтивов через использование соревновательного духа.</p>	
<p><b>Подготовка к ОД</b></p>	<p><b>8.30-9.00</b></p>	<p>Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).</p>				
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.00 9.25</b> <b>Пред.шкл группа «Құншұақ»</b></p>	<p><b>1.Приветствие Распевание</b> «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p>			<p><b>1.Приветствие Распевание</b> «Андрей воровей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p>	

			<p><b>2. Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барabanщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирование певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учаются красиво и правильно двигаться</p>	
			<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барabanщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирование певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учаются красиво и правильно двигаться</p>	

		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.  <b>(Игровая, творческая, двигательная деятельность)</b></p>	
ОД	<p>9.30-9.50  <b>Средняя группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>  Распевание «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншын зары».  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен.  (Творческо -</p>			<p>Проветривание помещения.</p>	

		<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Цели.</b> Разучивание песни «Кошаканьм», Жиенбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки (Игровая, творческая, двигательная деятельность)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>ОД</p>	<p>9.55-10.20 Старшая группа «Куаныш»</p>	<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майколар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барabanчик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p>		
		<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2. Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барabanчик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5.Танцы</b></p>		

		<p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>5. <b>Танцы</b></p> <p>«Нам весело»</p>			
		<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			
				<p>«Нам весело»</p>	
				<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	

		<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>.год музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>		<p>.год музыку... . 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	---	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошккольная организация : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қараша 3 апта, 2023-2024 оқу жылы

Период : ноябрь 3 неделя, 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды деятельности	Уақыты/ Время	Дүйсенбі/ Понедельник 13.11	Сейсенбі / Вторник 14.11	Сарсенбі / Среда 15.11	Бейсенбі / Четверг 16.11	Жұма/ Пятница 17.11
Отбасымен тығыз қарым-қатынас / Работа с родителями	8.00-8.30	Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат» Задача: Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком.				
Подготовка к ОД	8.30-9.00	Приветствие помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).				
ОД	9.00-9.25	1.Приветствие Распевание «Рыжый пес» Задача: подготовка голосовых связок к пению.			1.Приветствие Распевание «Рыжый пес» Задача: подготовка голосовых связок к пению.	

	<p><b>2. Слушание.</b> Слушание «Весело - грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского «Петрушка», «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>		<p><b>2. Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус. нар.</p> <p><b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность )</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей</p> <p><b>4.Муз.ритм,движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Задача:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	<p>.</p>
--	--	--	--	----------

		<p><b>6.Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p><b>Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Игра «Петушок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструментах.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Задача:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.30-9.50</b>  <b>Средняя группа</b>  <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b>  Распевание  «Көкек»  <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению.  <b>2.Слушание.</b>  Б. Кабалевского,  «Пьеска» Р. Шумана,  «Новая кукла» П. И. Чайковского«Чей это марш?» Г. Левкодимова  <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо -</p>			<p>Проветривание помещения.</p>	

		<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Цели.</b> Разучивание песни «Колпаканым», Жиенбаев.</p> <p><b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально- ритмические движения.</b> Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ- хлоп, малыши.</p> <p><b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>ОД</b></p>	<p><b>9.55-10.20</b> <b>Старшая группа</b> <b>«Куаныш»</b></p>	<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Я пою хорошо пою» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Старинная фр.песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва» <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей . <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с</p>			<p><b>1.Приветствие</b> Растевание «Андрей воробей» <b>Задача:</b> подготовка голосовых связок к пению. <b>2.Слушание.</b> П.Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Задача:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность) <b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Задача:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей <b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Задача:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки <b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p>
------------------	--	---	--	--	---

		<p>характером музыки <b>5. Танцы</b> «Нам весело»</p> <p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			<p>Цель: Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
					<p>.ПОД МУЗЫКУ..</p>	

		<p>под музыку..  6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.  Игра «Петушок»  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  Игра на дет. Муз. инструментах.  «Оркестр и дирижер».  Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.  Игра «Петушок»  Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  Игра на дет. Муз. инструментах.  «Оркестр и дирижер».  Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>.под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах.</p> <p>«Оркестр и дирижер». Цель: Развивать чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>		<p>.под музыку... . 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах.</p> <p>«Оркестр и дирижер». Цель: Развивать чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	--	--	--	--

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкoльнaя oргaнизaция : КТКП «Ясли - сад «Ақбота»

Мерзімі: қараша 4 апта, 2023-2024 оқу жылы

**Период : октябрь 4 неделя, . 2023-2024 учебный год**

<p>Ұйымдастырыл ған оқу іс-әрекетінің тарауы/ Виды Детелділігі</p>	<p>Уақыты/ Время</p>	<p>Дүйсенбі/ Понедельник 20.11</p>	<p>Сейсенбі / Вторник 21.11</p>	<p>Сәрсенбі / Среда 22.11</p>	<p>Бейсенбі / Четверг 23.11</p>	<p>Жұма/ Пятница 24.11</p>
<p>Отбасымен тығыз қарым- қатынас / Работа с родителями</p>	<p>8.00-8.30</p>	<p>«Мы играем в паповоз» совместная деятельность с папами ср. гр.</p>			<p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.</p>	
<p>Подготовка к ОД</p>	<p>8.30-9.00</p>	<p>Проведение помещения, подготовка к ОД (пособия, оборудование, дидактический материал).</p>				
<p>ОД</p>	<p>9.00 9.25 Пред .шкл группа «Құншұақ»</p>	<p>1.Приветствие Распевание «Я пою хорошо пою» «Тра ля ля» «рыжый пес» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p>			<p>1.Приветствие Распевание «Андрей воробей, кукушка, я пою, мы шагаем вверх» Цель: подготовка голосовых связок к пению.</p>	

		<p><b>2. Слушание.</b> Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншыгн зары» <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.Движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			
		<p><b>2. Слушание.</b> П. Чайковский «Игра в лошадки» , «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полянка» рус.нар. <b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3. Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева <b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.Движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5. Танцы</b> «Нам весело» <b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			

		<p><b>6. Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			
		<p><b>Игры. Игра на детских музыка. Инструм.</b>  <b>Игра «Пегушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.  <b>Игра на дет. Муз. инструм.</b>  <b>«Оркестр и дирижер».</b>  <b>Цель:</b> Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			

ОД	9.30-9.50 Средняя группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Көкек»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Слушание народных кюев «Жетим бала», «Аншың зары».</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b>          Разучивание песни «Кошаканым», Жиенбаев.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>          Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши.  <b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>			Проветривание помещения.	
ОД	9.55-10.20 Старшая группа «Куаныш»	<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Я пою хорошо пою»  <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          Чайковский «Марш</p>			<p><b>1.Приветствие</b>          Распевание          «Андрей воробей» <b>Цель:</b> подготовка голосовых связок к пению.</p> <p><b>2.Слушание.</b>          П. Чайковский «Игра в</p>	

		<p>деревянных солдатиков», «Старинная фр. песенка», Майкопар «Вальс», «Полька» Сен-Санс «Королевский марш льва»</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p> <p><b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>			<p>лошадки», «Стар. фр. песенка», «Нянина сказка» Марш Дунаевского и «Полнка» рус.нар.</p> <p><b>Цель:</b> Научились воспринимать настроение и характер песен. ( Творческо - познавательная деятельность)</p> <p><b>3.Пение.</b> Разучивание песни «Барабанщик» М.Красева</p> <p><b>Цель:</b> Развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей .</p> <p><b>4.Муз.ритм.движ.</b> «Марш», Е.Тиличевой</p> <p><b>Цель:</b> Научились выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>5.Танцы</b> «Нам весело»</p> <p><b>Цель:</b> Развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер».</p>			<p>.под музыку.. 6. Игры. Игра на детских музык. Инструм. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструм. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>			<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах.</p>	
		<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах.</p>			<p>.под музыку... 6. Игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Игра «Петушок» Цель: Развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении. Игра на дет. Муз. инструментах. «Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>	

		<p>«Оркестр и дирижер». Цель: Развить чувство ритма, знакомство с инструментами.</p>				
--	--	--	--	--	--	--





**Цель ДО:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей среднего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;

организация работы с воспитанниками дошкольных групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;

разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп

### **Основные циклы сопровождения:**

адаптация к детскому саду;

подготовка к обучению в школе.

**Объект психолого-педагогического сопровождения:** все участники образовательного процесса.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

**Профилактика.** Особенности профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобретения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.

**Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.

**Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).

□ **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.

□ **Психолого-педагогическое просвещение:** формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

□ **Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:** развивающие занятия, консультирование, просветительская деятельность.

## Содержание работы педагога-психолога на год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<b>ВОСПИТАНИКИ</b>				
<b>1. Диагностика</b>				
<b>Все возрастные группы</b>	Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)	Скрининговая диагностика, диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование; индивидуальная и групповая форма	Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения	<b>В течение года</b>

<b>Все возрастные группы</b>	Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по запросу)		адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.	
<b>2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа</b>				
<b>Все возрастные группы</b>	Индивидуальная развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)	Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактики социальной дезадаптации	<b>В течение года</b>
<b>3. Подгрупповая развивающая работа</b>				

<b>Все возрастные группы</b>	Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка	Сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей, развития навыков в общении и эмпатии, развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации.	<b>В течение года</b>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

<b>Педагогический коллектив</b>	Проективный тест Вартегга		Тестирование, анкетирование		
	Тест Гилфорда				
	Условия психологической комфортности в детском саду				
<b>2. Просветительская и развивающая работа</b>					
	«Адаптация после летних каникул» 2. Консультация: «Психолого-педагогические условия адаптации детей в детском саду»	Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с	Повышение уровня психологической компетенции	<b>Сентябрь</b>	

<b>Педагогический коллектив</b>	«Развитие речи, через мелкую моторику рук дошкольников»	использованием ИКТ, игр, буклетов, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	воспитателей; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения	<b>Ноябрь</b>
	1. «Все дети разные» «Возрастные особенности детей» «Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжение»			<b>Январь</b> <b>Март</b> <b>Май</b>
<b>3. Консультирование</b>				
<b>Педагогический коллектив</b>	<b>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:</b> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу.	Беседа, рекомендации, консультации.	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	<b>В течение года</b>
<b>РОДИТЕЛИ</b>				

## 1. Консультирование

<p><b>Родители воспитанников всех возрастных групп</b></p>	<p><b>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации детей к детскому саду;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- детско-родительских отношений;</li> <li>- личного характера;</li> </ul>	<p>Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации</p>	<p>Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций</p>	<p style="text-align: center;"><b>В течение года</b></p>
--	--	---	--	--

## 2. Просветительская работа

<p><b>Родители воспитанников всех возрастных групп</b></p>	<p><b>Темы родительских собраний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Адаптация к детскому саду»,</li> <li>«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»</li> <li>«Как правильно хвалить ребёнка»</li> <li>«Психологическая готовность ребёнка к школе» (предшкольная группа)</li> </ul>	<p>Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ.</p>	<p>Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>
--	--	---	--	---

	<p>Буклеты: «Развитие речи, через мелкую моторику рук дошкольников»</p> <p>«5 путей к сердцу ребенка»</p> <p>«Говори с ребенком на языке игры»</p> <p>«Развитие мышления и пространственных представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Если у вас гиперактивный ребенок»</p> <p>«Причины агрессии»</p> <p>«Подготовка к школе»</p> <p>«10 заповедей хорошего настроения»</p>	<p>Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога</p>	<p>формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Апрель</b></p>
--	---	---	---	---

**П Е Д А Г О Г – П С И Х О Л О Г**

**1. Экспертная работа**

	<p>Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах; организация помощи детям через направление на ПМПк</p>	<p>Подготовка материалов</p>	<p>Организация сопровождения детей</p>	<p><b>В течение года</b></p>
<p><b>2. Организационно-методическая работа</b></p>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.</li> <li>2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.</li> <li>3. Разработка, подготовка и проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> родительских собраний,</li> <li><input type="checkbox"/> лекториев, круглых столов, мастер-классов,</li> <li><input type="checkbox"/> досуговых и развивающих занятий с детьми.</li> </ul> </li> <li>4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</li> <li>5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</li> <li>6. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</li> <li>7. Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом.</li> <li>8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.</li> </ol>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</li> <li>5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</li> <li>6. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</li> <li>7. Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом.</li> <li>8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.</li> </ol>	<p><b>В течение года</b></p>		

	<p>9. Участие в работе РМО педагогов-психологов, семинаров, круглых столов и т.д.</p> <p>10. Анализ научной и практической литературы.</p> <p>11. Ведение документации: оформление кабинета, стендов.</p> <p>Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год.</p> <p>Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.</p>	
		<b>Сентябрь</b>
		<b>Май</b>





**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2023-2024 учебный год.  
С 04.09 по 8.09 2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b> 04.09	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	9.45-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах.
	11.00-12.00	Инд.кор работа по проблеме адаптации
	12.30-13.00	Анализ и обобщение полученных результатов.
	9.55-10.10	Подготовка коррекционных адаптационных занятий, работа с ресурсами интернета
<b>Вторник</b> 05.09	11.00-12.00	Инд.кор работа (адаптация)
	12.15-13.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Куншуака», «Жулдыз» , инд.кор.раб.по запросу
	9.30-9.45	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников.
	9.45-10.45	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в группах «Айналайн», «Жулдыз».
	10.45-12.00	Инд.кор работа (адаптация)
<b>Среда</b> 06.09	12.30-13.00	Консультационная работа с родителями детей (проходящих адаптацию средней тяжести).
	11.15-11.30	Подготовка к инд. занятиям (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	11.30-12.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Жулдыз», «Айналайн»
<b>Четверг</b> 07.09	12.15-12.30	Инд.кор работа (адаптация) (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение карт воспитанников.
	9.30-10.00	Подбор диагностического материала для воспитанников средней группы.
<b>Пятница</b> 8.09	10.00 -10.30	Работа с ресурсами интернета
	10.30-11.30	Инд.кор работа (адаптация) (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	11.30-12.00	Заполнение карт воспитанников
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2023-2024 учебный год.  
С 11.09 по 15.09 2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b> 11.09	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
<b>Вторник</b> 12.09.	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Балдыртан», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
<b>Среда</b> 13.09	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Четверг</b> 14.09	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
<b>Пятница</b> 15.09	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр. Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжёлую степень прохождения адаптации)
<b>Пятница</b> 15.09	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н.на 2023-2024 учебный год.  
С 18.09 по 22.09 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b> 18.09	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
18.09	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b> 19.09.	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
<b>Среда</b> 20.09	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
<b>Четверг</b> 21.09	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.15-11.30	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр. Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
<b>Пятница</b> 22.09	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
18.09	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2023-2024 учебный год.  
С 25.09 по 29.09 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналэйн», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
<b>Вторник</b>	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
<b>Среда</b>	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
<b>Пятница</b>	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

октябрь

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2023-2024 учебный год.  
С 02.10 по 06.10.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.тес Вартегга
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Куншуаку», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	9.30-9.45	Заполнение карт воспитанников
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
<b>Среда</b>	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей г
	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжёлую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп
<b>Пятница</b>	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов ГКРР по адаптации, составление второй подгруппы.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2023-2024 учебный год.**

**С 9.10.по 13.10. 2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналгайн», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
<b>Вторник</b>	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
<b>Среда</b>	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжёлую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2023-2024 учебный год.  
С 16.10 по 20.10.2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
<b>Вторник</b>	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор.работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр. Консультационная работа с родителями воспитанников.
<b>Среда</b>	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр. Заполнение карт воспитанников
<b>Четверг</b>	9.30-9.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	9.45-10.45	Работа с ресурсами интернета. Подбор диагностических методик для детей средней группы
	10.45-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
<b>Пятница</b>	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
<b>Суббота</b>	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «КУншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
Амеличевой Т.Н. на 2023-2024 учебный год.  
С 23.10 по 27.10 .2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	9.50-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками.
<b>Среда</b>	10.00-11.00	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников в средних группах «Айналайн», инд.кор. работа.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации (-«Куншуак»)
	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Консультационная работа с родителями воспитанников.
	11.00-12.00	Обработка, анализ полученных результатов
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
<b>Среда</b>	12.30-13.00	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей гр.
	9.30-9.45	
	9.45-10.45	
	10.45-12.00	
<b>Среда</b>	12.30-13.00	
	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения адаптации)
	12.15-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	12.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала для старших групп «Куншуак», «Жулдыз»
	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	10.30-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации
	11.30-12.00	Подведение итогов по адаптации.
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа



ноябрь

**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
С 30.10 по 03.11 2023г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы (предшкола -«Куаныш»)
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
<b>Вторник</b>	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение Документации
<b>Среда</b>	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.15	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей (по запросу воспитателей)
	10.15-11.15	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.15-11.45	Подготовка к занятиям и консультациям.

	11.45-12.00 12.30-13.00	Групповая развивающая работа по развитию эмоциональной сферы, благоприятно (предшкола)
	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт. периода)
<b>Пятница</b>	10.00 -11.00	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (посупающих)
	11.00-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

С 6.11 по 10.11. 2023г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
<b>Вторник</b>	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	9.30-9.45	
	9.45-10.15	
	10.15-11.15	



**Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки  
С 13.11 по 17.11 2021г.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы (предшкола -«Куаныш») )
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
<b>Среда</b>	9.45-10.15	Индивидуальная диагностика сенсорного развития детей (по запросу воспитателей)
	10.15-11.15	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.15-11.45	Подготовка к занятиям и консультациям.

	11.45-12.00 12.30-13.00	Групповая развивающая работа по развитию эмоциональной сферы, благоприятно (предшкола)
	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт. периода)
<b>Пятница</b>	10.00 -11.00	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих)
	11.00-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

С 20.11 по 24.11. 2023г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	9.45-10.00	Заполнение карт воспитанников
	10.00-11.00	Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы ( -«Куаныш»;) )
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
<b>Вторник</b>	11.00-12.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности)
	12.15-12.30	Заполнение документации
	12.30-13.00	Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	9.30-9.45 9.45-10.15 10.15-11.15	



<b>Среда</b>	11.45-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
	12.30-13.00	
<b>Четверг</b>	11.15-11.30	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом). Заполнение карт воспитанников, Работа с ресурсами интернета
	11.30-12.00	
	12.15-12.30	
	12.30-13.00	
<b>Пятница</b>	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт. периода) Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих) Заполнение документации Организационно-методическая работа
	10.00 -10.30	
	10.30-12.00	
	12.30-13.00	

### Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

С 27.11 по 01.12. 2023г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации) Заполнение карт воспитанников Групповая развивающая работа на развитие эмоциональной сферы («Куаныш»); ) Подготовка к индивидуальной работе и групповой работе с воспитанниками. Работа с ресурсами интернета
	9.45-10.00	
	10.00-11.00	
	11.00-12.00	
<b>Вторник</b>	9.55-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжелую степень прохождения и средней тяжести адаптации) Психологическое сопровождение детей адаптационной группы (анализ деятельности) Заполнение документации Подготовка инд. занятий (для воспитанников, имеющих среднюю и тяжелую степени прохождения адаптации)
	11.00-12.00	
	12.15-12.30	
	12.30-13.00	
	9.30-9.45	
	9.45-10.15	
	10.15-11.15	
	11.15-11.45	



	12.30-13.00	
	11.15-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (для воспитанников, имеющих тяжёлую степень прохождения и средней тяжести адаптации)
<b>Четверг</b>	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, воспитателями, методистом).
	12.15-12.30	Заполнение карт воспитанников,
	12.30-13.00	Работа с ресурсами интернета
	9.30-10.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанниками (о результатах прохождения адапт. периода)
<b>Пятница</b>	10.00 -10.30	Психологическое сопровождение детей адаптационного периода (поступающих)
	10.30-12.00	Заполнение документации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

## Перспективный план организованной деятельности инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования (если сада) Акбота

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		3-х лет	4-х лет
Сентябрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну.</p> <p>Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимаю колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстояние 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен; Обще развивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места.</p> <p>Навыки перешагивания через кубики, ходьбы</p>

	<p>двумя руками.</p> <p>Ползать в прямом направлении.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. С кубиками, с кольцом, платочком: кубики вперед, к груди; вверх, к груди, кубики на пол, присесть из положения стоя; ноги врозь, руки вперед, руки вниз с положения сидя; прыжки с кубиками в руках, обруч на полу.</p> <p>Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений: бега в рассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в разрезательном выполнении движений по сигналу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в</p>	<p>по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами.</p> <p>Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком.</p> <p>Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловли его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты влево, вправо.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в</p>
--	---	--

	<p>повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление от том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым.</p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p>	<p>игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению утренней вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заблеивании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять</p>
--	--	--

		<p>Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с расписанием дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.</p>	<p>умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (исли сада) Акбота

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: октябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная Деятельность	Задачи организованной деятельности	
		3-х лет	4-х лет
Октябрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну.</p> <p>Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу,</p>

	<p>поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра). Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. С флажками, мячами, обручем: руки вперед, к груди; вверх, к груди; присесть, положить (коснуться) на пол; наклоны вперед, в стороны, покачивания туловища; прыжки на месте без предмета, предмет на полу.</p> <p>Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений: бег в рассыпную, в одном направлении, ползание, ползание; упражнять</p>	<p>упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места.</p> <p>Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами.</p> <p>Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком.</p> <p>Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловли его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p>
--	---	---

	<p>ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление от том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым.</p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p>	<p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминов. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе</p>
--	--	---

		<p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.</p>	<p>физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заблуждании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики</p>
--	--	---	---

			<p>плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (ясли сада) Акбота

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		3-х лет	4-х лет
Ноябрь	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой",</p>	<p>Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в</p>

	<p>врассыпную: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров, между предметами, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров; лазать по лестнице.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за</p>	<p>чередования с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через</p>
--	--	--

	<p>другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), нахождение места. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); переключивать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти.</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (вместе),</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги.</p> <p>Ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Спортивные упражнения. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).</p> <p>Элементы плавания и гидроаэробики. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).</p>	<p>препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать одну ногу и переключивать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи</p>
--	--	--

	<p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держишь», «вставай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту. Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в</p>	<p>и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать прыжки 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать</p>
--	--	--

	<p>самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность.</p> <p>Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).</p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>	<p>условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной</p>
--	--	---

	<p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закалывающие мероприятия. Проводить все виды закалывания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закалывать дыхательные пути.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (ясли сада) Акбота

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная	Задачи организованной деятельности
-------	----------------	------------------------------------

	Деятельность	3-х лет	4-х лет
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;</li> <li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li> <li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;</li> <li>- обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; по прямой, по кругу, «змейкой», враспашную; ходить с выполнением заданий: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить ходить по</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</li> </ul> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким</p>

	<p>гимнастической скамейке, ходить по бревну, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи в ворота; бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча; метать в горизонтальную цель, в даль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров, подлезать под дугу, высотой 40 см, под палку, поднятую на эту же высоту.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; прыжки вверх с места стоя ("Кто выше?").</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), из круга в строй, нахождение места.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы (флажки, мяч, ленты) из одной руки в другую перед собой; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать</p>	<p>шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его</p>
--	--	---

	<p>и опускать кисти.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>Стоя наклоняться в стороны, держа предмет (предметы в руках); наклоняться к носкам ног (земле), наклоняться вперед за предметом.</p> <p>Сидя, наклоняться к носкам ног.</p> <p>Лежа, поднимать предмет над собой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами.</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; присесть, класть предмет на пол, вставать обратно, взяв предмет в руки..</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на санках. Катать на санках друга друга.</p> <p>Обучать плаванню (при наличии соответствующих условий).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", "найди свой цвет", "передай флажок", "принеси игрушку", "попади в круг"; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений (обежать стойку, передать флажок; по двум сигналам медленно идти до объекта, бежать в обратную сторону от объекта). Играть в подвижные игры:</p> <p>"Воробушки и кот", "Лиса в курятнике", "Самолеты", "Совушка", "Найди себе пару", "Мыши в кладовой", "Лохматый пес", "Лошадки", "Зайцы и волк", "День - ночь",</p>	<p>(на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; стибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Поворачиваться со спины на живот, держа в</p>
--	---	--

		<p>"Найди совей дом", "Найди себе пару".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>	<p>вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать прыжки 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b></p> <p>Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом</p>
--	--	---	---

	<p><b>Формирование привычек здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность.</p> <p>Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).</p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого.</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельного умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания:</p> <p>Совершенствовать навыки</p>
--	---	---

		<p>Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
--	--	---	--

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (ясли сада) Акбота

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		3-х лет	4-х лет
<b>Январь</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;</li> <li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li> <li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;</p> <p>поддерживает равновесие в ходьбе; бегает обычно, на носках, в разных направлениях;</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. <b>Основные движения</b></li> </ul>

	<p>прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед;</p> <p>бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;</p> <p>бросает мяч вверх-вниз, ловит;</p> <p>влезает в обруч, подлезает под дугу;</p> <p>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;</p> <p>играет в подвижные игры;</p> <p>знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания;</p> <p>владеет навыками культурного поведения за столом;</p> <p>участвует в совместных подвижных играх; катается на санках, перетаскивает санки (при наличии достаточного объема снега на участке);</p> <p>погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до</p>	<p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны).</p> <p><b>Бег:</b> бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуящимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с</p>
--	--	--

	<p>10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не натапливаясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки,</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем"; "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колыхнет флажок";</p>	<p>расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться</p>
--	--	---

		<p>поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков.погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой).</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p><b>Катание на санках.</b> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег)", "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке,</p>	<p>правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так"); наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, Январь</p> <p><b>Физическая культура</b>      <b>Цель:</b></p> <p>обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повысить интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>держат равновесие), "Бежите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки), "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попади в круг!" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай, не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяч к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробы и вороны", "Зайцы и волк".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать</p>	<p>оборудования во время игры.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;</p> <p>бегает на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, в разных направлениях;</p> <p>ползает на четвереньках (по скамейке); ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;</p> <p>прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;</p> <p>бросает мячи вверх (вниз), ловит их; отбивает о землю;</p> <p>перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закалывания, навыками самообслуживания;</p> <p>скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p>при помощи взрослых снимает и надевает (при наличии) лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;</p> <p>проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;</p> <p>играет в подвижные игры с мячами,</p>
--	--	--

		<p>элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закалывание, спортивные и</p>	<p>скакалками, обручами;</p> <p>самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p> <p>следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;</p> <p>понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закалывание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз</p>
--	--	---	--

		<p>подвижные игры).</p> <p>Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термостойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>	<p>чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р";</p>
--	--	--	---

			<p>держат мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так"); наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться;</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Присесть, опираясь на ступу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колени; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Скользить по ледяным дорожкам при поддержке взрослого, затем самостоятельно.</p>
--	--	--	--

			<p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная королева", "Кто сильнее?", "Байга").</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки"; "Волк во рву"; "Зайцы и волк"; "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем:</p> <p>"Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше</p>
--	--	--	---

			<p>прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудованию, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, влажность зимой).</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, завязывать майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом,</p>
--	--	--	--

			<p>быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять причёску).</p> <p>Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намывать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.</p> <p>Обрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть</p>
--	--	--	--

			<p>флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным). Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (если сада) АКБОТА

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Февраль	Физическая культура	3-х лет	4-х лет
		<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;</li> <li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li> <li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;</p> <p>поддерживает равновесие в ходьбе; бегает обычно, на носках, в разных направлениях;</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. <b>Основные движения</b></li> </ul>

	<p>прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед;</p> <p>бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;</p> <p>бросает мяч вверх-вниз, ловит;</p> <p>влезает в обруч, подлезает под дугу;</p> <p>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;</p> <p>играет в подвижные игры;</p> <p>знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания;</p> <p>владеет навыками культурного поведения за столом;</p> <p>участвует в совместных подвижных играх; катается на санках, перетаскивает санки (при наличии достаточного объема снега на участке);</p> <p>погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до</p>	<p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны).</p> <p><b>Бег:</b> бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтыгиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуящимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с</p>
--	--	--

	<p>10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не наталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки,</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем"; "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колыхнет флажок";</p>	<p>расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться</p>
--	--	---

		<p>поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков.погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой).</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p><b>Катание на санках.</b> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег)", "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке,</p>	<p>правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так"); наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, Январь</p> <p><b>Физическая культура</b>      <b>Цель:</b></p> <p>обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повысить интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>держат равновесие), "Бежите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки), "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попади в круг!" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай, не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяч к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробы и вороны", "Зайцы и волк".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать</p>	<p>оборудования во время игры.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;</p> <p>бегает на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, в разных направлениях;</p> <p>ползает на четвереньках (по скамейке); ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;</p> <p>прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;</p> <p>бросает мячи вверх (вниз), ловит их; отбивает о землю;</p> <p>перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закалывания, навыками самообслуживания;</p> <p>скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p>при помощи взрослых снимает и надевает (при наличии) лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;</p> <p>проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;</p> <p>играет в подвижные игры с мячами,</p>
--	--	--

		<p>элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закалывание, спортивные и</p>	<p>скакалками, обручами;</p> <p>самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p> <p>следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;</p> <p>понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закалывание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз</p>
--	--	---	--

		<p>подвижные игры).</p> <p>Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термостойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>	<p>чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р";</p>
--	--	--	---

			<p>держат мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так"); наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться;</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Присесть, опираясь на ступу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колени; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Скользить по ледяным дорожкам при поддержке взрослого, затем самостоятельно.</p>
--	--	--	--

			<p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная королева", "Кто сильнее?", "Байга").</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки"; "Волк во рву"; "Зайцы и волк"; "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем:</p> <p>"Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше</p>
--	--	--	---

			<p>прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудованию, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, влажность зимой).</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, завязывать майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом,</p>
--	--	--	--

			<p>быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять причёску).</p> <p>Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намывать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.</p> <p>Обрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть</p>
--	--	--	--

			<p>флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (если сада) АКБОТА

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Февраль	Физическая культура	<p><b>3-х лет</b></p> <p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;</li> <li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li> <li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад.</p>	<p><b>4-х лет</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить</p>

	<p><b>Упрощенция в равновесии.</b> Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохранения равновесие.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра;</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по</p>	<p>мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить в чередовании с бегом, с изменением направления.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по органической поверхности.</p> <p><b>Бег:</b> бегать с изменением направления движения, "змейкой", враспынную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменной ведущего; бегать в колонне по одному и парами.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать поочередно через 2-3 предмета, высотой 5-10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20-25 сантиметров.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три;</p>
--	---	---

	<p>зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Обще развивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения с предметами:</b> с погремушками, с шарами, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками вниз; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>сидя на полу, ноги врозь, вытянуть, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок</p>	<p>равнение по ориентирам.</p> <p><b>Обще развивающие упражнения</b></p> <p>Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Выгибать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; поднимать, ставить на голову палку с положением стоя, палка в руках внизу; поднимать руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, приводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положением сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положением стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положением стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положением лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положением стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой)</p>
--	--	--

	<p>в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремущкой, с шариками за спиной; с флажками согнутыми руками перед собой).</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p><b>Катание на санках.</b> Катать на санках друга друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя вид движения. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу рассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, уласть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топчем ногами" (ходьба с высоким</p>	<p>ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки (со страховкой взрослого); катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно (со страховкой взрослого в том числе).</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выплывать движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p>
--	---	---

	<p>подниманием коленей, бег по кругу), "Порывенькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Ақшамшық", "Тес тас", "Арқан тарту", "Тақия тастамақ".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать лицо после мытья, вешать на место полотенце,</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Шука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Орочая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой" (ползание на четвереньках, толкая перед собой набивной мяч), "Протолзи – не задень" (подлезание), "Я умно" (ходьба по ребристой доске), "У кого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метание в цель), "Добеги и прыгни".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p>	

	<p>пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему</p>
<p>Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим зимой, ветренность, влажность).</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при потовевании спины, ног; полоскать горло).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка,</p>	

	<p>организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термостойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>	<p>закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу).</p> <p>Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намылывать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.</p> <p>Обрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для</p>
--	---	---

			профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
--	--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (если сада) Акбота

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		3-х лет	4-х лет

Март	Физическая культура	
	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;</li> <li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li> <li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. <b>Основные движения</b></li> </ul> <p><b>Ходьба:</b> ходить в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить с изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким</p>

	<p>одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра;</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным</p>
<p>подниманием колена.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Бег:</b> двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать враспынную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под дугу правым боком; перелезть через бревно; ползать по гимнастической скамейке; лезть по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом.</p> <p>Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см)</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	

	<p>ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения с предметами:</b> с погремушками с шариками, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>сидя на полу, ноги врозь, вытянуть, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной; с флажками согнутыми руками перед собой).</p>	<p>Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; переключать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись);</p>
--	---	--

	<p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p><b>Катание на санках.</b> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Элементы плавания и гидроаэробики.</b></p> <p>Нырять, бегать, играть, танцевать в воде.</p> <p>Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, утащи не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топчем ногами" (ходьба с высоким подниманием коленей, бег по кругу), "Поровненной дорожке" (ходьба, прыжки на двух</p>	<p>поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуть, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на велосипеде: (при отсутствии снега, наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускаться в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.); национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"),</p>
--	--	---

	<p>ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки", казахские народные игры "Ақшапшық", "Тес тас", "Арқан тарту", "Тақия тастамақ".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в развлекательном выполнении движений.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с</p>	<p>выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него:</p> <p>"Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Поощрять игры детей с мячами, асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тубетейка, "тенге").</p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности, учета ветра весной).</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними</p>
--	--	--

		<p>закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представлении о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p>	<p>ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу).</p> <p>Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намывать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.</p> <p>Обрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
--	--	---	---

		<p>Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термостойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>	<p>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).</p> <p><b>Оздоровительно-закалывающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закалывания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (ясли сада) Акбота  
 Группа: разновозрастная группа  
 Возраст детей: дети 3-х; 4-х лет  
 Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная	Задачи организованной деятельности
-------	----------------	------------------------------------

	Деятельность	3-х лет	4-х лет
Апрель	Физическая культура	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;</li> <li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li> <li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий ходить с высоким подниманием колен; ходить</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке,</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повысить интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить врассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в</p>

	<p>ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель с подпрыгиванием; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); прыгать на двух ногах (ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным</p>	<p>колонне с изменением направления, темпа.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходить по ребристой доске.</p> <p><b>Бег:</b> бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50-60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p>
--	---	---

	<p>ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения с предметами:</b> с флажками, полотенцами, мячами; без предмета.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колыхнет флажок";</p> <p>сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу;</p> <p>вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произвести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем"; "Найди меня"; ос, мяч в правой (левой) руке; руки в стороны; руки вверх, переложить мяч в другую руку; руки в стороны.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо"; "Постим"; стоя, ноги шире плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стоя, мяч в одной руке, внизу; присесть, повернуть</p>
	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета;</p> <p>перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы</p> <p>обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на</p>

	<p>корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед, вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; сидя на полу, упереться руками сзади об пол, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флажки на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой), прыжки на месте.</p> <p><b>Ритмическия движения</b></p> <p>Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве,</p>	<p>месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, положить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног.</p> <p>Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуть, мяч крепко держать между стопами ног, упереться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>
--	--	---

	<p>действовать в соответствии со знаками "Беги", "Держись", "Вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег враспынную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег враспынную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попади в круг" (бросать мяч к цели), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег враспынную по сигналу), "Пограничник" (подлезание под дугу), "С кочки на кочку" (прыжки в длину), "Поймай" (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>	<p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускаться в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски", "Рыбаки и рыбки" и проч.); национальным подвижным играм ("Жеребенок", "Байга", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера.</p> <p>Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Пыльята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Туси-лебеда", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьбе и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстро в домик" (бегать враспынную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей</p>
--	--	---

	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении, перегревании в том числе), здоровой и вредной</p>
<p>снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег враспынную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физического инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (мячи, камчи, "тенге", тубетейка, аркан). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый режим влажности, режим учета ветра весной).</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, надевать головной убор, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; похлопать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий</p>	

		<p>пище</p>	<p>гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (отглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять причёску). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намылывать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, расстегиваться, застегиваться, надевать головной убор на прогулку, снимать, класть его на верхнюю полку.</p> <p>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (вывешивать куртки, плащи, перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть</p>
--	--	-------------	--

			<p>ответственным дежурным).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные, водные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности инструктора  
по физической культуре на 2023-2024 учебный год**

Учреждение образования (ясли сада) АКБОТА

Группа: разновозрастная группа

Возраст детей: Дети 3-х; 4-х лет

Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная Деятельность	Задачи организованной деятельности	
		3-х лет	4-х лет
Май	Физическая культура	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li><li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании;</li><li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li><li>- развивать активное и координированное</li></ul>	<p><b>Цель:</b> обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повысить интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li><li>- формировать физические качества: сила,</li></ul>

		<p>выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</p> <p>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с</p>	<p>скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>
--	--	--	---

		<p>изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановок в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с</p>	<p><b>Бег:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменной ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p>
--	--	---	---

	<p>небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения с предметами:</b> с лфжаками, шарами, портемушками, цветами, с маленькими пластиковыми шариками.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произвести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно).</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колыхнет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты</p>	<p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). <b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; замыкание и смыкание.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алыччи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек-Кок серек", "Такия тастамак", "Тенте алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества</p>
--	--	---

	<p>направо (налево), встряхнуть погремушками; ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпуская; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, внизу; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя месте (флажки на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на поясе.</p> <p><b>Ритмические движения</b></p> <p>Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p><b>Катание на санках.</b> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу,</p>
<p>(быстрогу, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него:</p> <p>"Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перепахни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тубетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом</p>	

	<p>с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросание и ловля мяча), "Цветные автомобили" (бег врассыпную), "Попади в круг" (бросание предметов в цель двумя и одной рукой), "Догони мяч!" (бег, ловля мяча), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой), "Сбей кеглю" (прокатывание мяча в цель), "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывание мяча двумя руками), "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег врассыпную); игры с персонажами ("Зайцы и волк", "Кот и воробышки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошка и мыши", "Воробышки и автомобиль", "Кенгуру".</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться</p>	<p>состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности весной).</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намывать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.</p>
--	--	---

		<p>столовыми предметами по назначению (держать, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следовать за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы</p>	<p>Обрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться, расстегиваться, надевать головной убор на прогулку, класть его на верхнюю полку.</p> <p>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (куртки, плащи), ставить обувь на сушки (после дождя)). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	---	---

		<p>чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p>	
--	--	--	--

		Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.	
--	--	--	--

**Организации образования: КТКП «Ясли – Акбота».**

Группа/класс: предшкольная группа «Куаныш». «Жұлдыз»

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план (указать месяц, год): **сентябрь - май месяц,**

**2023-2024 учебный год.**

<b>Задачи</b>	<b>Период</b>
<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;</p> <p>упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<b>Сентябрь</b>
<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземлиться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<b>Октябрь</b>
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>в прыжках на двух ногах, закреплять умение устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<b>Ноябрь</b>

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспылную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<b>Декабрь</b>
	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания;</p> <p>упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;</p> <p>прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их;</p> <p>ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<b>Январь</b>
	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<b>Февраль</b>
	<p>упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<b>Март</b>
	<p>Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p>	<b>Апрель</b>
	<p>Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.</p>	<b>Май</b>

Переработывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока

**ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
*1 неделя (1 - 2 сентября 2023 года)*

Пятница  
01.09.2023

Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.

**Организованная деятельность с детьми 3-х лет:**

Основные движения.

Построения, перестроения. Развивать умение

построения в круг, строиться друг за другом в колонну.

Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.

Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.

Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.

Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.

**Организованная деятельность с детьми 4-х лет:**

Основные движения.

Построения, перестроения. Навыки построения в

колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;

навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;

Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.

Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза

**Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:**

Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие

упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;

учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;

упражнять энергично отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;

учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;

упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и

враспыленную; в умении действовать по сигналу;

развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.

Индивидуальная работа

Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.

Работа с документацией

Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики после сна, оздоровительных и закаливающих процедур с детьми.

**ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**

*2 неделя (04-08 сентября 2023 года)*

Понедельник 04.09.2023	Вторник 05.09.2023	Среда 06.09.2023	Четверг 07.09.2023	Пятница 08.09.2023
Сопроводительная работа	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа

при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги</p>	<p><b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги</p>	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<p><b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в</p>

	<p>врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колена; <b>Общеразвивающие упражнения:</b> вытолкнуть упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую</p>	<p>врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колена; <b>Общеразвивающие упражнения:</b> вытолкнуть упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую</p>		<p>положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колена; <b>Общеразвивающие упражнения:</b> вытолкнуть упражнения по зеркальному показу,</p>
--	---	---	--	--

	<p>сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспылную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и</p>	<p>сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспылную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и</p>	<p>упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание.</p> <p>Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p>
--	---	---	--

	глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	глазомер при прокатывании мяча двумя руками.			Учитель энергично оттапливать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с документацией	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией, подборка карточки спортивных игр.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подготовка сценария, инвентаря для проведения спортивного праздника посвященного «Дню языков народов Казахстана»	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Проведение спортивного праздника посвященного «Дню языков народов Казахстана»	
Работа с родителями: индивидуальные беседы по запросу родителей.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	Работа с родителями: задача памятки «Упражнения для профилактики плоскостопия	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	

закаливающих процедур с детьми.	закаливающих процедур с детьми.	у ребенка»	закаливающих процедур с детьми.
---------------------------------	---------------------------------	------------	---------------------------------

**ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 недели (11 – 15 сентября 2023 года)**

Понедельник 11.09.2023	Вторник 12.09.2023	Среда 13.09.2023	Четверг 14.09.2023	Пятница 15.09.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе. <b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки		
				<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке

	<p>равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p><b>Прыжки:</b> выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание.</p> <p>Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного</p>	<p>с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание.</p> <p>Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p>Общеразвивающие</p>	<p>взрослого.</p> <p><b>Прыжки:</b> выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с</p>
--	--	--	--

	<p>бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при</p>	<p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу</p>		<p>бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади</p>
--	--	---	--	---

	подпрыгивании. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспылную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспылную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.		опоры; упражнять энергично отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспылную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.

Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка карточки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.			

**ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя (18 - 22 сентября 2023 года)**

Понедельник 18.09.2023	Вторник 19.09.2023	Среда 20.09.2023	Четверг 21.09.2023	Пятница 22.09.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну.

	<p>в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки</p>	<p>в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки</p>		<p>Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p>
--	--	--	--	---

	<p>ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и</p>	<p>ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и</p>		<p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-</b></p>
--	---	---	--	---

	<p>беге колонной по одному;          учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;          упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.          Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;          энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>беге колонной по одному;          учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;          упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.          Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;          энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>		<p><b>ти лег:</b>          Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;          учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;          учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;          упражнять энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.          Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;          энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>
--	---	---	--	--

Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка карточек спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
*5 неделя (25 - 29 сентября 2023 года)*

Понедельник 25.09.2023	Вторник 26.09.2023	Среда 27.09.2023	Четверг 28.09.2023	Пятница 29.09.2023
---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на

	<p>расстояние 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6</p>	<p>расстояние 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6</p>	<p>метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстоянии 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b></p> <p>Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> выполнять упражнения по</p>
--	---	---	---

	<p>раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади</p> <p>сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном оттапливании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>энергично оттапливать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспылную; в умении действовать по сигналу;</p>	<p>раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади</p> <p>сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном оттапливании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>энергично оттапливать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспылную; в умении действовать по сигналу;</p>		<p>зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>упражнять энергичном оттапливании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Развивать умение</p>
--	--	--	--	---

	развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.		действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспыльную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка карточек спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,		

	оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.	оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.		
--	---	---	--	--

**ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ  
1 неделя (02 – 06 октября 2023 года)**

Понедельник 02.10.2023	Вторник 03.10.2023	Среда 04.10.2023	Четверг 05.10.2023	Пятница 06.10.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.

	<p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колена;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для</p>	<p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колена;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для</p>		<p>равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колена;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять</p>
--	--	--	--	--

	<p>туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями надыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и матком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в</p>	<p>туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями надыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и матком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в</p>		<p>упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями надыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и матком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>
--	---	---	--	--

	прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.			учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД		Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с	Работа с документацией	Подборка карточки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с		Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с

детьми		детьми	детьми	детьми
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**2 неделя (09-13 октября 2023 года)**

Понедельник 09.10.2023	Вторник 10.10.2023	Среда 11.10.2023	Четверг 12.10.2023	Пятница 13.10.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на

	<p><b>Ходьба на равновесие:</b>  ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p><b>Прыжки:</b> выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p>	<p><b>Ходьба на равновесие:</b>  ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p><b>Прыжки:</b> выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p>		<p>друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p><b>Ходьба на равновесие:</b>  ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p><b>Прыжки:</b> выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p>
--	--	--	--	--

	<p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>		<p>бег; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола</p>
--	---	---	--	---

	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,	Работа с документацией	Подборка карточки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна,

оздоровительных и закаляющих процедур с детьми			оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя (16 - 20 октября 2023 года)**

Понедельник 16.10.2023	Вторник 17.10.2023	Среда 18.10.2023	Четверг 19.10.2023	Пятница 20.10.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по

	<p>друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного</p>	<p>друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного</p>	<p>одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p>
--	--	--	---

	<p>бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в</p>	<p>бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в</p>		<p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Общеразвивающие</b></p> <p>упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной</p>
--	--	--	--	--

	прыжках с продвижением вперед. учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	прыжках с продвижением вперед. учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа	Работа с документацией	Подборка картотеки	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа

при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми		спортивных национальных игр	при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми	при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя (23 - 27 октября 2023 год)**

Понедельник 23.10.2023	Вторник 24.10.2023	Среда 25.10.2023	Четверг 26.10.2023	Пятница 27.10.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на

	<p>бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не нагаликиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p>	<p>бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не нагаликиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p>		<p>носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не нагаликиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого.</p> <p>Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.</p> <p>Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра).</p> <p>Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х лет:</b> Основные движения. Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за</p>
--	--	--	--	---

	<p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;  <b>Общеразвивающие</b>  упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.  Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.  <b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  упражнять в энергичном оттапливании от пола</p>	<p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;  <b>Общеразвивающие</b>  упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.  Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.  <b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  упражнять в энергичном оттапливании от пола</p>	<p>другом на носочках, на пятках;  навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;  <b>Общеразвивающие</b>  упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.  Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.  <b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Учить детей сохранять</p>
--	--	--	---

	(Земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	(Земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.

Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.			

**ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**1 неделя (30 октября – 03 ноября 2023года)**

Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 01.11.2023	Четверг 02.11.2023	Пятница 03.11.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колена, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой",	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колена, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой",	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колена, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой",

	<p>враспылную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с</p>	<p>враспылную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с</p>		<p>враспылную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке,</p>
--	--	--	--	---

	<p>мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>	<p>мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>		<p>бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>
Подготовка спорт.	Уборка спорт. инвентаря,	Уборка спорт. инвентаря,	Подготовка спорт. инвентаря	Уборка спорт. инвентаря,
	<p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>		<p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>

инвентаря к ОД	кварцевание, проветривание.	кварцевание, проветривание.	к ОД	кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка карточек и спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закалывающих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**

*2 неделя (06– 10 ноября 2023 года)*

Понедельник 06.11.2023	Вторник 07.11.2023	Среда 08.11.2023	Четверг 09.11.2023	Пятница 10.11.2023
Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.

<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p><b>Организованная деятельность с Детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с Детьми 4-х лет</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа,</p>	<p><b>Организованная деятельность с Детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с Детьми 4-х лет</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа,</p>	<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p><b>Организованная деятельность с Детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с Детьми 4-х лет</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в</p>
--	--	--	--	--

	<p>координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение</p>	<p>координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,</p>	<p>чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на</p>
--	---	---	---

	удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		четвереньках и упражнений в равновесии. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка карточки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальная беседа.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и		

	закаливающих процедур с детьми.	закаливающих процедур с детьми.		
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--

### ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ 3 неделя (13- 17 ноября 2023 года)

Понедельник 13.11.2023	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Вторник 14.11.2023	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Среда 15.11.2023	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Четверг 16.11.2023	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.	Пятница 17.11.2023	Сопроводительная работа при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.
	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.	<b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.					
		Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по	Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по	Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по				Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске	Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске

	<p>бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с Детьми 4-х</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>	<p>бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с Детьми 4-х</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>		<p>(20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с Детьми 4-х</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на</p>
--	---	---	--	--

					40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.
	<b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	<b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.			<b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.
	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.			упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми

Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка карточки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.		

**ЦИКЛОГРАММА НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя (20 – 24 ноября 2023 года)**

Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Сопроводительная работа	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа	Сопроводительная работа

<p>при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.</p>	<p>при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.</p>	<p>при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.</p>	<p>при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.</p>	<p>при проведении комплекса утренней гимнастики с детьми.</p>
<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p><b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспыльную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в</p>	<p><b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспыльную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в</p>	<p>Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p><b>Организованная деятельность с детьми 3-х лет</b> Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспыльную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в</p>

	<p>чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p>	<p>чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p>		<p>сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p>
--	---	---	--	---

	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка карточек спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса	Сопроводительная работа при проведении комплекса		



	<p>бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>	<p>(20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью</p>		<p>(20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 4-х</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на</p>
--	---	--	--	--

						40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.
						<p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>
						<p>в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Организованная деятельность с детьми 5-ти лет.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>
Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.	Подготовка спорт. инвентаря к ОД	Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.		Уборка спорт. инвентаря, кварцевание, проветривание.
Подгрупповая индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа по самообразованию.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.	Работа с документацией.	Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.		Сопроводительная работа при проведении подвижных игр на свежем воздухе.

Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Работа с документацией	Подборка картотеки спортивных национальных игр	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.
Работа с родителями: индивидуальные беседы.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.	Сопроводительная работа при проведении комплекса гимнастики после сна, оздоровительных и закаляющих процедур с детьми.		





Бекітілді  
«Ақбота» бөбекжайы  
ККМҚ директоры м.а.  
И.В. Лёвина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 жыл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасы  
негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған  
іс- әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы КМҚК «Ақбота» бөбекжайы**

**Балалардың жасы: 3 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы қыркүйек айы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	<b>Қазақ тілі</b>	Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу
қазан	<b>Қазақ тілі</b>	-Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.
қараш	<b>Қазақ тілі</b>	-Сөздік қор. -Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.
желтоқсан	<b>Қазақ тілі</b>	-Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
қаңтар	<b>Қазақ тілі</b>	-Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.
ақпан	<b>Қазақ тілі</b>	Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. -Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

наурыз	<b>Қазақ тілі</b>	-Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.
сәуір	<b>Қазақ тілі</b>	-Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.
мамыр	<b>Қазақ тілі</b>	Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. -Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуда баулу.

**Білім беру ұйымы** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	<b>Қазақ тілі</b>	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуда және оларды талқылауда мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуда баулу.

Қазан	<b>Қазақ тілі</b>	Лдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.
-------	-------------------	--

қараша	<b>Қазақ тілі</b>	Сөздік қор.Қоршанған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуда баулу.
желтоқсан	<b>Қазақ тілі</b>	Сөздік қор. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сыыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.
қаңтар	<b>Қазақ тілі</b>	Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру
ақпан	<b>Қазақ тілі</b>	Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
наурыз	<b>Қазақ тілі</b>	Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық ектіңді қолданып, мәнерлеп айтуда баулу
сәуір	<b>Қазақ тілі</b>	Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуда, өз бетінше ретімен қайталап айтуда, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу

Қазақ тілі	Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.
мамыр	

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: «Ақбота» бәбекжайы КМҚК  
Мектепалды тобы: «Қуаныш»  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 01.09.2023 -31.05.2024ж.ж.**

Айы	Ұйымдас тырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  Ересек топ 5 жас
Қыркүйек	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аттасына 2 рет</i>	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, қазақ тіліне тан h, ө, қ, ерекше дыбыстарды айту. <b>Сөздік қор:</b> балабақша, балабақша қызметкерлерінің, топтағы, ойыншықтардың және жиһаздардың қазақша атауларын, күз мезгілінің ерекшеліктерін, жемістер, көтөністердің атауларын айту. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, сөйлем құрастыра білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. (Сәбіз, қызанақ, қияр-көкөністер) <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> мұғалім үлгісі бойынша жай сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ойыншықтарды, балабақшаны сипаттауға үйрету.

<b>қазан</b>	<b>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) аттасына 2 рет</b>	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән қ, ұ, и, дыбысын есту және айту, осы дыбысты сөздерде дұрыс айту, сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</b> <b>Сөздік қор:</b> <b>үй және жабайы жануарлар, құстар, күнделікті қолданылатын ыдыс-аяқтың, азық-түліктердің түрлері туралы білімдерін кеңейту. Заттардың белгілерін, санын,</b>
--------------	--	---

		<p>қимылын (түсін, өлшемін), білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің прагматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; Тағамдардың аттарын атағанда прагматикалық тұлғаны сақтау: іш-ішіндер, же –жеңдер. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге (Күзде жапырақ сарғаяды. Күн суытады.т.б.), диалогқа қатысуға үйрету. Өзі туралы (аты-жөні, тегі, жасы), отбасы туралы әңгімелеу, айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе? Қайырлы күні! Сау болыңыз! Рахмет!)</p>
<p><b>қараша</b></p>	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аттасына 2 рет</i></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:таныс сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру, ғ, ң, а. дыбыстарының дұрыс айтылуын нақтылау және бекіту. Сөздік қор:өзінің тұратын көшесі, жол,қауіпсіздік ережелері туралы түсініктерін кеңейту. Отан, өз отбасы, кім-кешек, қауіпті заттардың қазақша атауын үйрету.Отбасы мүшелерінің не істей алатынын айтуға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің прагматикалық құрылымы:таныс заттарды, киімдердің, отбасы мүшелерінің атауын қазақша айтқанда, сөйлем құрап айтқанда прагматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету: менің атам,менің анам,сенің әжең. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету. (аты-жөні, тегі, жасы), отбасы туралы қысқаша әңгімелеуге үйрету.(Бұл менің анам.Анамының аты..... т.б.)</p>

<p>желтоқсан</p>	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>атпасына 2 рет</i></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айттып, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән:дыбыстарын дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөздік қор:Тәуелсіздік, ҚР рәміздері туралы,табиғат құбылыстары, қыс мезілі, қардың қасиеттерін сипаттау, қысқы ойындарға қажетті заттар, қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту. Тілдің прагматикалық құрылымы: сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.Сөйлем құрап айтқанда прагматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету- қыс-қыста, қар суық,қар ақ. Қазақстан- менің Отаным. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету. (Қар жауады. Балалар қыста шаңғы тебеді. Құстар бұтада отырады.) Сурет бойынша құстар, қыс мезілі туралы</p>
------------------	---	---

		шағын әңгімелер құрауға үйрету.
қаңтар	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аттасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән Ұ, Ұ қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қор: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, олардың қазақша атауларын үйрету, заттардың санын, мөлшерін («аз,көп» сөздерін қолдану) білдіретін сөздерді айтуға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы:таныс заттарды, киімдердің, отбасы мүшелерінің атауын қазақша айтқанда, сөйлем құрап айтқанда прагматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету: менің басым, менің көзім, сенің шашың. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, тыңдап түсінуге, қайталауға, өлеңді жатқа айтуға үйрету.
ақпан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аттасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айттып, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән «ң», «ұ», «ү» дыбыстарын дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.Сөздік қор: өлі және тірі табиғат құбылыстарымен , жабайы жануарлар және олардың балаларының, көлік құралдарының, таныс мамандықтардың ,күнделікті тұрмыста қолданатын электроникалық заттар атауларын қазақша айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.Тілдің грамматикалық құрылымы:2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету: көлік-көліктер т.б. көлік-көліктер, аң-аңдар.т.б. Байланыстырып сөйлеу: мұғалім үлгісі бойынша жай сөйлемдер құра білуге, (Бұл –қорқақ қоян, кеме суда жүзеді.т.б.) жай сұрақтарға жауап беруге, көліктерді сипаттауға үйрету.

наурыз	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аттасына 2 рет</i>	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөйлеу және артикуляциялық ашпаратты, тыныс алуды және анық диқцияны дамыту. Сөздік қор: табиғат құбылыстарын білдіретін сөздер,көктем мезгілі, көктем мезгіліндегі мейрамдар туралы білімдерін кеңейту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру,ұлттық тағамдар, ұлттық киімдердің, аспаптардың қазақша атауын үйрету.Заттар, азық-түлік ,табиғи құбылыстардың сапасын, қасиеттерін ( дәмді, таза суық-жылы) білдіретін сөздерді қолдану. Мақал-мәтелдерді жатқа айтып беру дағдыларын
--------	---	--

		<p>қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, сөз тіркестерін құра білуге үйрету; Сөйлем құрап айтқанда, грамматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету- көктем-көктемде.Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету.(Көктем келді.Күн жылылды. Құстар оралады. т.б.)</p>
<p>сауір</p>	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) <i>аптасына 2 рет</i></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдай білуге, дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.Сөздік қор: Жыл мезгілдері, көктемгі ағаштар, ғарыш әлемі, көктемгі егістік, гүлдер туралы түсініктерін кеңейту, мағыналарын түсіндіру, қазақша атауларын үйрету. Күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдану.Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға үйрету.Қандай?, Қанша?,Неше? деген сұрақтарын түсініп жауап беруге үйрету.</p>
<p>мамыр</p>	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) аптасына 2 рет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды айту: ә, ө, қ, ұ, и, ғ, н,һ. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор:Отан қорғаушылар туралы, пішіндер, оқу құралдар туралы білімдерін қалыптастыру, кейбір әскери мамандықтардың, күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтың, жиһаздың, жәндіктер және қосмекенділердің қазақша атауын үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.Тілдің грамматикалық құрылымы:зат есім мен сын есім және сан есім мен зат есім сияқты тілдік құрылым бойынша сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Шағын қарапайым мәтіндерді, өлеңдер мен әндерді тыңдау, түсіну және жатқа айту; Байланыстырып сөйлеу: бағалардың сурет бойынша мұғалім үлгісі бойынша жай сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, шағын мәтіндер құрастыру дағдыларын бекіту.</p>



## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК Ақбота балабақшасы А

**Топ:** орта топ, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024оқу жылы ; 04-08 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.09	Сейсенбі 05.09	Сарсенбі 06.09	Бейсенбі 07.09	Жұма 08.09
	Қазақ тілі іс-әрекеті				
<b>Ұйымдастыр ылған іс- әрекеті</b>	<b>Ортаңғы топ Мектепалды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>	<b>Мектепалды тобы</b>	
	<b>Тақырыбы:</b> Сәлем менің бөбегім <b>Мақсаты:</b> Балалармен танысып,сәлемдесудісыпайы сөздерді үйрету; тіл үйренге деген қызынушылықтарын арттыру.Жаңа сөздерді дұрыс айтуға ,қайталауға дағдыландыру, тіл құдіретін түсіндіру тәрбиелеу. Білім күні туралы айтып балаларға түсідіру.		<b>Тақырыбы:</b> Менің балабақшам <b>Мақсаты:</b> Балаларға балабақша туралы жалпы білім беру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету.Тіл мәдениетін жетілдіру,сөздік қорын байыту.	<b>Тақырыбы:</b> Менің балабақшам <b>Мақсаты:</b> Балаларға балабақша туралы жалпы білім берууді бекіту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйретуді жалғастыру.Тіл мәдениетін жетілдіру,сөздік қорын байыту.Өткен Ұя бекіту	

	<p><b>Тақырыбы:</b> Менің балабақшам</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға балабақша туралы жалпы білім беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, сөздік қорын байыту.</p> <p>Білім күні туралы айтып балаларға түсідіру.</p>				
<p><b>Ойындар</b></p>	<p>Д\ойын «Қайтала» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.</p> <p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.</p>				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы ; 11-15 қыркүйек

Күн тәртiбi	Дүйсенбi 11.09	Сейсенбi 12.09	Сарсенбi 13.09	Бейсенбi 14.09	Жұма 15.09
	<b>Қазақ тiлi iс-әрeкeтi</b>				
	<b>Ортaнғы топ Мектепaлды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>	<b>Мектепaлды тобы</b>	
<b>Ұйымдaстырғыл- ғaн iс-әрeкeтi</b>	<p><b>Тақырыбы:</b> Менің балабақшам</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды балабақша өмірімен таныстырып, ондағы қызметкерлер жайлы түсінік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есте сақтауға ықпал жасау. Сөздік қорларын молайту.</p>		<p><b>Тақырыбы:</b> Балабақша қызметкерлері.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды балабақша қызметкерлерімен таныстыру, олардың еңбектері жайлы айтып түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, тіл мәдениетін жетілдіру. Тіл үйренуге</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Балабақша қызметкерлері.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды балабақша қызметкерлерімен таныстыру, олардың еңбектері жайлы айтып түсіндіруді бекіту. Сөздік қорларын молайтып, тіл мәдениетін жетілдіру. Тіл</p>	

	<p><b>Тақырыбы:</b> Балабақша қызметкерлері. <b>Мақсаты:</b> Балаларды балабақша қызметкерлерімен таныстыру, олардың еңбектері жайлы айтып түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, тіл мәдениетін жетілдіру. Тіл үйренуге қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеу, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.</p>		<p>қызығушылықтары н арттыру. Үлкендерді құрметтеу, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>үйренуге қызығушылықтар ын арттыру. Үлкендерді құрметтеу, еңбектерін бағалауға тәрбиелеуді жалғастыру.</p>	
<p><b>Ойындар</b></p>	<p>Д\ойын «Қайтала» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>	<p>Сөздік ойын «Аудармашы»</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс ағай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.</p>				

## Тәрбиелеу- білім беру саласының процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024оқу жылы ; 18-22 қыркүйек айы

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b> 18.09	<b>Сейсенбі</b> 19.09	<b>Сәрсенбі</b> 20.09	<b>Бейсенбі</b> 21.09	<b>Жұма</b> 22.09
	<b>Қазақ тілі іс-әрекеті</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеті</b>	<b>Ортаңғы топ</b> <b>Мектепалды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>	<b>Мектепалды тобы</b>	
	<b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, аттарын атауға үйрету.сөздік қорын молайту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру.		<b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, аттарын атауға үйрету.Сөздік қорының белсенділігін арттыру.2-3 сөзден сөйлем құрауға	<b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, аттарын атауға үйретуді бекіту.Сөздік қорының белсенділігін арттыру.2-3 сөзден сөйлем құрауға үйретуді жалғастыру.	
	<b>Тақырыбы:</b> Менің				
	<b>Тақырыбы:</b> Менің				

	<p>ойыншықтарым</p> <p><b>Мақсатты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, аттарын атауға үйрету.Сөздік қорыныңың белсенділігін арттыру.2-3 сөзден сөйлем құрауға үйрету. Шағын тақпақтарды жаттауға дағдыландыру.Қа-зақ тіліне тән дыбыстар дұрыс айтуға және ұоқ деген қызығушылықтары тұлғызу. Өткен іә бекіту</p>		<p>үйрету. Шағын тақпақтарды жаттауға дағдыландыру.Қа-зақ тіліне тән дыбыстар дұрыс айтуға және ұоқ деген қызығушылықтары тұлғызу. Өткен іә бекіту.</p>	<p>Шағын тақпақтарды жаттауға дағдыландыру.Қа-зақ тіліне тән дыбыстар дұрыс айтуға және ұоқ деген қызығушылықтары тұлғызу. Өткен іә бекіту.</p>	
<p><b>Ойындар</b></p>	<p>Д\ойын «Қайтала» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.</p>	<p>Ойын «Аудармашы»</p>	<p>Ойын «Аудармашы»</p>	<p>Ойын «Аудармашы»</p>	<p>Ойын «Аудармашы»</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету.Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.</p>				

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта ересек, мектепалды топ 3- 4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы ; 25-29 қыркүйек айы

Күн тәртiбi	Дүйсенбi 25.09	Сейсенбi 26.09	Сарсенбi 27.09	Бейсенбi 28.09	Жұма 29.09
	<b>Қазақ тiлi iс-әрекетi</b>				
	<b>Ортаңғы топ</b> <b>Мектепалды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>		<b>Мектепалды тобы</b>
<b>Ұйымдастырылған iс-әрекетi</b>	<b>Тақырыбы:</b> Бөлмедегі жихаздар <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жихаздарының аттарын атай білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін жетілдіру.	<b>Тақырыбы:</b> Менің бөлмедегі жихаздар <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жихаздарының аттарын атай білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін	<b>Тақырыбы:</b> Менің бөлмедегі жихаздар <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жихаздарының аттарын атай білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін		<b>Тақырыбы:</b> Менің бөлмедегі жихаздарының аттарын атай білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін жетілдіру
	<b>Тақырыбы:</b> Менің				

	бөлмемдегі жиһаздар <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жиһаздарының аттарын атай білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін жетілдіру		жетілдіру		
<b>Ойындар</b>	Д\ойын «Бөлмеде қандай жиһаз бар?» ойын ойнату арқылы сөздік қорларын бекіту	Д\ойын «Бөлмеде қандай жиһаз бар?» ойын ойнату арқылы сөздік қорларын бекіту	Д\ойын «Бөлмеде қандай жиһаз бар?» ойын ойнату арқылы сөздік қорларын бекіту	Д\ойын «Бөлмеде қандай жиһаз бар?» ойын ойнату арқылы сөздік қорларын бекіту	Д\ойын «Бөлмеде қандай жиһаз бар?» ойын ойнату арқылы сөздік қорларын бекіту
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында тақырыпты меңгере алмаған балалармен жеке жұмыстар жүргізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК Ақбота балабақшасы

Топ: орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы; 02-06 қазан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10.	Сәрсенбі 04.10.	Бейсенбі 05.10.	Жұма 06.10.
	Қазақ тілі іс-әрекеті				
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ортаңғы топ Мектепалды тобы		Ересектер тобы		Мектепалды тобы
	<b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым. <b>Мақсаты:</b> : Балаларды жануя мүшелерімен таныстыру атауларын үйрету.Сөздік қорларын молайту.Ойлау қабілетін дамыту.		<b>Тақырыбы:</b> Отбасы мүшелері <b>Мақсаты:</b> Жануя мүшелерінің атауларының үйрету, үй-іші туралы білімдерін кеңейту.Сөздік қорларын ,тілін дамыту.Қазақ тіліне деген қызығушылықтары н арттырып баулу. Үлкендерді		<b>Тақырыбы:</b> Отбасы мүшелері <b>Мақсаты:</b> Жануя мүшелерінің атауларының үйрету, үй-іші туралы білімдерін кеңейту.Сөздік қорларын ,тілін дамыту.Қазақ тіліне деген қызығушылықтары н арттырып баулу. Үлкендерді
	<b>Тақырыбы:</b> Отбасы				

	<p>мүшелері</p> <p><b>Мақсатты:</b> Жанұя мүшелерінің атауларының үйрету, үй-іші туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын, тілін дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттырып баулу. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу</p>		сыйлауға тәрбиелеу		сыйлауға тәрбиелеу
<b>Ойындар</b>	Д\ойын «Отбасы мүшелерінің аттарын ата»	Д\ойын «Отбасы мүшелерінің аттарын ата»	Д\ойын «Отбасы мүшелерінің аттарын ата»	Д\ойын «Отбасы мүшелерінің аттарын ата»	Д\ойын «Отбасы мүшелерінің аттарын ата»
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.				

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

## Білім беру ұйымы: МКЖК Ақбота балабақшасы

Топ: орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы; 09-13 қазан айы

Күн тәртiбi	Дүйсенбi 09.10.	Сейсенбi 10.10.	Сәрсенбi 11.10.	Бейсенбi 12.10.	Жұма 13.10.
	<b>Қазақ тiлi iс-әрекетi</b>				
	<b>Орталығы топ Мектепалды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>		<b>Мектепалды тобы</b>
<b>Ұйымдастырылған iс-әрекетi</b>	<b>Тақырыбы:</b> Менiң атам, әжем <b>Мақсаты:</b> Балаларға өздерiң атасы мен әжесi жайлы әнгiмелеу. Үлкендердi сыйлау және құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Сөздiк қорларын молайту, тiл мәдениетiн жетiлдiру.	<b>Тақырыбы:</b> Бiз тұратын көше <b>Мақсаты:</b> Балаларға өздерi тұратын көшелердiң аттарын атай бiлуге үйрету. Сөздiк қорларын молайту, тiл мәдениетiн жетiлдiру.	<b>Тақырыбы:</b> Бiз тұратын көше <b>Мақсаты:</b> Балаларға өздерi тұратын көшелердiң аттарын атай бiлуге үйрету. Сөздiк қорларын молайту, тiл мәдениетiн жетiлдiру.		<b>Тақырыбы:</b> Бiз тұратын көше <b>Мақсаты:</b> Балаларға өздерi тұратын көшелердiң аттарын атай бiлуге үйрету. Сөздiк қорларын молайту, тiл мәдениетiн жетiлдiру.
	<b>Тақырыбы:</b> Бiз тұратын көше <b>Мақсаты:</b> Балаларға өздерi тұратын				

	көшелердің аттарын атай білуге үйрету.Сөздік қорларын молайту,тіл мәдениетін жетілдіру.				
<b>Ойындар</b>	Д\ойын «Көшелердің аттарын атаймыз» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.	Д\ойын «Көшелердің аттарын атаймыз» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.	Д\ойын «Көшелердің аттарын атаймыз» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.	Д\ойын «Көшелердің аттарын атаймыз» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.	Д\ойын «Көшелердің аттарын атаймыз» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету.Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК Ақбота балабақшасы

Топ: орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы; 16-20 қазан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.	Сейсенбі 17.10.	Сәрсенбі 18.10.	Бейсенбі 19.10.	Жұма 20.10.
	<b>Қазақ тілі іс-әрекеті</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ортаңғы топ Мектепалды тобы		Ересектер тобы		Мектепалды тобы
	<b>Тақырыбы:</b> Түстер <b>Мақсаты:</b> Балаларды түр-түстердің атауын қазақша атауға үйрету. Жаңа сөздерді атау арқылы тілдерін жаттықтыру. Ойын ойнату арқылы есте қабілеттерін жетілдіру және дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.		<b>Тақырыбы:</b> Түстер <b>Мақсаты:</b> Балаларды түр-түстердің атауын қазақша атауға үйрету. Жаңа сөздерді атау арқылы тілдерін жаттықтыру. Ойын ойнату арқылы есте қабілеттерін жетілдіру және дамыту. Қазақ тіліне деген		<b>Тақырыбы:</b> Түстер <b>Мақсаты:</b> Балаларды түр-түстердің атауын қазақша атауға үйрету. Жаңа сөздерді атау арқылы тілдерін жаттықтыру. Ойын ойнату арқылы есте қабілеттерін жетілдіру және дамыту. Қазақ тіліне деген

	<p><b>Тақырыбы:</b> Түстер</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түр-түстердің атауын қазақша атауға үйрету. Жаңа сөздерді атау арқылы тілдерін жаттықтыру. Ойын ойнату арқылы есте қабілеттерін жетілдіру және дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.</p>		тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.		қызығушылықтарын арттыру.	
<b>Ойындар</b>	Д\ойын «Қай түс?» ойын ойнатут арқылы іс-әрекетін бекіту	Д\ойын «Қай түс?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту	Д\ойын «Қай түс?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту	Д\ойын «Қай түс?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту	Д\ойын «Қай түс?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту	Д\ойын «Қай түс?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.					

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы; 23-27 қазан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10.	Сейсенбі 24.10.	Бейсенбі 26.10.	Жұма 27.10.
	<b>Қазақ тілі іс-әрекеті</b>			
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ересектер тобы Мектепалды тобы			Мектепалды тобы
	<b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілі күз. <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілі күзді сипаттай білуге, күз ерекшеліктерін, күз айларын атай білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстық жаттығулар жасау. Сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру			<b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілі күз. <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілі күзді сипаттай білуге, күз ерекшеліктерін, күз айларын атай білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстық жаттығулар жасау. Сөздік қорларын байыту,

<b>Ойындар</b>				
		Д\ойын «Бұл қай кезде болады?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту	Д\ойын «Бұл қай кезде болады?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту	Д\ойын «Бұл қай кезде болады?» ойын ойнату арқылы іс-әрекетін бекіту
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.		

### **Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** МКЖК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы; 30.10-03.11.қараша айы

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b> 30.10	<b>Сарсенбі</b> 01.12.	<b>Жұма</b> 03.12.
	<b>Қазақ тілі іс-әрекеті</b>		
	<b>Ортаңғы топ</b> <b>Мектепалды тобы</b>	<b>Ересектер тобы</b>	<b>Мектепалды тобы</b>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Менің досым</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бір-біріне деген қамқорлық, сыйластық, әдептілік мінездерін қазақ тілінде айта білуін, мейірімді, көшірімді, көпшіл болуға тәрбиелеу.</p>		<p><b>Тақырыбы:</b> Мен және менің достарым</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бір-біріне деген қамқорлық, сыйластық, әдептілік мінездерін қазақ тілінде айта білуін, мейірімді, көшірімді, көпшіл болуға тәрбиелеу</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Мен және менің достарым</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бір-біріне деген қамқорлық, сыйластық, әдептілік мінездерін қазақ тілінде айта білуін, мейірімді, көшірімді, көпшіл болуға тәрбиелеу</p>
--	---	--	--	--

<b>Ойындар</b>	Д\ойын «Қайтала» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал жасау.	Ойын: «Аудармашы»	Ойын: «Аудармашы»	Ойын: «Аудармашы»	Ойын: «Аудармашы»
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жағтау.				

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКЖК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы; 06.11-10.11 қараша айы

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b> 06.11.	<b>Сейсенбі</b> 07.11.	<b>Сарсенбі</b> 08.11.	<b>Бейсенбі</b> 09.11.	<b>Жұма</b> 10.11.
	<b>Қазақ тілі іс-әрекеті</b>				
	<b>Ортаңғы топ</b> <b>Мектепалды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>		<b>Мектепалды тобы</b> № 5

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жемістер.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жемістерді қазақша атап айтуға үйрету. Тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Ойлау, түсіну, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Сөздік қорларын байыту.</p>		<p><b>Тақырыбы:</b> Жемістер.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жемістерді қазақша атап айтуға үйрету. Тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Ойлау, түсіну, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Сөздік қорларын байыту.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жемістер.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жемістерді қазақша атап айтуға үйрету. Тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Ойлау, түсіну, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Сөздік қорларын байыту.</p>
--	--	--	--	--

<b>Ойындар</b>	Дұйын «Мынау не?» ойынның ойнату арқылы жемістердің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынның ойнату арқылы жемістердің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынның ойнату арқылы жемістердің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынның ойнату арқылы жемістердің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынның ойнату арқылы жемістердің атын жаттату.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттату.				

### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы; 13.11-17.11 қараша айы

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b> 13.11.	<b>Сейсенбі</b> 14.11.	<b>Сарсенбі</b> 15.11.	<b>Бейсенбі</b> 16.11.	<b>Жұма</b> 17.11.
	<b>Қазақ тілі іс-әрекеті</b>				
	<b>Ортаңғы топ</b> <b>Мектепалды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>		<b>Мектепалды тобы</b>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Көкөністер. <b>Мақсаты:</b> Көкөністерді қазақ тілінде атай білу. Сөздік қорларын толықтыру. Тілге тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көкөністер. <b>Мақсаты:</b> Көкөністерді қазақ тілінде атай білу. Сөздік қорларын толықтыру. Тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Ойлау, түсіну, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p>		<p><b>Міндеті:</b> Ән орындауда әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді анық айту. <b>Ән:</b> «Біз балдырған баламыз» <b>Дидактикалық ойын:</b> «Досыңды таңы»</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қайтала»</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Көкөністер <b>Мақсаты:</b> Көкөністерді қазақ тілінде атай білу. Сөздік қорларын толықтыру. Тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Ойлау, түсіну, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p>
<p><b>Ойындар</b></p>	<p><b>Дөйын:</b> «Мынау не?» ойын ойнату арқылы есте сақтауға ықпал</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қайтала»</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қайтала»</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қайтала»</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қайтала»</p>

	жасау.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.				

### **Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК Ақбота балабақшасы

**Топ:** орта, ересек, мектепалды топ 3-4-5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы; 27.11-01.12 қараша айы

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b> 27.11.	<b>Сейсенбі</b> 28.11.	<b>Сәрсенбі</b> 29.11.	<b>Бейсенбі</b> 30.11.	<b>Жұма</b> 01.12.
	<b>Қазақ тілі іс-әрекеті</b>				
	<b>Ортаңғы топ</b> <b>Мектепалды тобы</b>		<b>Ересектер тобы</b>		<b>Мектепалды тобы</b>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Адамның дене мүшелері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды адамның дене мүшесімен таныстыру, аттарын атауға үйрету. Тілін жаттықтыру. Сөздік қорын молайту, бұрын алған білімдерін бекіту.</p>		<p><b>Тақырыбы:</b> Адамның дене мүшелері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды адамның дене мүшесімен таныстыру, аттарын атауға үйрету. Қазақ тілінде дұрыс сөйлеуге, 2-3 сөзден сөйлем құрауға үйретуді жалғастыру. Тілін жаттықтыру. Сөздік қорын молайту, бұрын алған білімдерін бекіту.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Адамның дене мүшелері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды адамның дене мүшесімен таныстыру, аттарын атауға үйрету. Қазақ тілінде дұрыс сөйлеуге, 2-3 сөзден сөйлем құрауға үйретуді жалғастыру. Тілін жаттықтыру. Сөздік қорын молайту, бұрын алған білімдерін бекіту.</p>
--	--	--	---	---

<b>Ойындар</b>	Дұйын «Мынау не?» ойынын ойнату арқылы дене мүшелерінің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынын ойнату арқылы дене мүшелерінің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынын ойнату арқылы дене мүшелерінің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынын ойнату арқылы дене мүшелерінің атын жаттату.	Дұйын «Қайтала» ойынын ойнату арқылы дене мүшелерінің атын жаттату.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балалармен жеке жұмыс жасау барысында Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атай білуге үйрету. Тіл мәдениетін жетілдіру, Тақырыпқа байланысты тақпақтар жаттау.				



 Утверждаю:  
И.о. Директора КГКП «ясли-сад  
«Ақбота»  
Лёвина И.В.  
от « 31 » 08 2023 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім ұйымдастыру: «Ақбота» бөбекжайы» КМҚК**

**Организация образования: КГКП «ясли-сад «Ақбота»»**

**Группа: : «Жұлдыз», «Куаныш», «Куншүак»**

**Балалардың жасы: балалар 3 жастағы, 4 жастағы, 5 жастағы**

**Возраст детей: дети 3-х лет, 4-х лет, 5 –ти лет**

**На какой период составлен план: сентябрь-май 2023-2024 учебный год**

**Бөлімі/Раздел: Физическая культура**