

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница 01.09.</b>
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о ребенке, его предпочтении, привычки о его возможностях. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителя ми ребенка, консультации</b>	Беседа: "Ознакомление с окружающим мир особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
					<p><b>«Весёлый паровозик»</b>          Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.          ( Аппликация)</p>
					<p><b>Артикуляционной гимнастики «Трубочка»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной Моторики          (Развитие речи)</p>

					<b>«Котенок»</b> Цель: развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук (рисование)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку***. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
<b>Организованная деятельность</b>					<b>Физическая культура</b> Основные виды

					<p>движения: Ходить в разные стороны по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!"</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>					<p><b>Наблюдение</b> за погодой дня. <b>Задачи;</b>формировать представления об осенних</p>

					<p>изменениях в природе.(развитие речи,ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу. (физическая культура**)</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> «Сметём песок и листья с лавочек»</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять</p>
--	--	--	--	--	--

					детей в прыжках на месте на одной ноге. (Анвар, Леша, Оспан)
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) (<b>физическая культура**</b>)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки,</b>				

	самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>					<p><b>Игровое упражнение:</b>  <b>Выполни команду!</b>  <b>Задачи:</b> Развивать внимание, умение выделять названные признаки.  (развитие речи)  <b>Просмотр мультфильма "Наша Таня громко плачет"</b>  <b>Задачи:</b>  Заинтересовать детей просмотром мультфильма.  Учить Лепить предметы круглой формы(Художественная литература, лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра</b></p>

					<p><b>«Едем в детский сад на машине»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. ознакомление с окружающим миром</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>					<p>игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размер.(Оспан) (сенсорика, конструирование)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»</p>				



<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.
-----------------------------	--

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 04.09.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 05.09.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 06.09.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 07.09.</b>	<b>Жұма Пятница 08.09.</b>
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о ребенке, его предпочтении, привычки о его возможностях. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".				

<p><b>представителя ми ребенка, консультации</b></p>					
<p><b>Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательнос ть, рассматриван ие книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; воспитывать уважительное отношение к окружающим. (ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у растений (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром</p>	
<p><b>Печенье для кота</b></p>	<p><b>Съешь моего Задачи:</b> Учить</p>	<p><b>Подсолнух Задачи:</b></p>	<p><b>Маленькие змейки</b></p>	<p><b>Червячки для цыпленка</b></p>	

	<p><b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к лепке.</p> <p>Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту. ( лепка)</p>	<p>детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. ( лепка)</p>	<p>Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующим и движениями.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.(лепка, развитие речи)</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.(лепка)</p>	<p><b>Задачи:.</b> Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту (лепка)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку,				

	Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку***. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура**:</b> <b>Основные виды движения:</b> ходьба, бег <b>Задачи:</b> Разучить ходьбу и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем; ознакомить детей с прыжками на двух ногах на месте. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. <b>Игровое</b>		<b>Физическая культура**</b> <b>Основные виды движения:</b> ходьба, бег <b>Задачи:</b> Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Ходьба и бег небольшими группами в	<b>Музыка***</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура**</b> <b>Основные виды движения:</b> ходьба, бег <b>Задачи:</b> Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Ходьба и бег между

	упражнение «В гости к мишке».		прямом направлении за воспитателем. <b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> Ходьба всей группой за воспитателем, в руках которого игрушка.		двумя параллельными линиями (из шнуров). Длина «дорожки» 2,5 м, ширина – 25 см. <b>Подвижная игра «Поезд».</b>
<b>2-й завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Задачи: Побуждать детей наблюдать за тем,	<b>Наблюдение за погодой дня</b> <b>Задачи;</b> формировать представления об осенних	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание на ветки деревьев, на	<b>Наблюдение за трудом взрослых</b> <b>Задачи:</b> воспитывать интерес к труду	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b> <b>Задачи:</b> дать представление о

	<p>как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.</p> <p><b>Подвижная игра «Идите ко мне»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки. физическая культура**) <b>Трудовое поручение</b> «Собе рём игрушки по окончании прогулки»</p>	<p>изменениях в природе.(развитие речи,ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b> <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. (физическая культура**) <b>Трудовое поручение</b> «Собе рём песок в песочницу» <b>Задачи:</b> учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок». (развитие речи,ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> (физическая культура**) <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу. <b>Трудовое поручение</b> «Собе рём веточки на участке» <b>Задачи:</b> привлекать к</p>	<p>взрослых. (развитие речи,ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>подвижная игра «кот и мыши»</b> <b>Задачи:</b> учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста. (физическая культура**) <b>Трудовое поручение.</b> Строим дорожку из песка <b>Задачи:</b> учить трудиться рядом друг с другом.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>правилах дорожного движения. (развитие речи,ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд»:</b> <b>Задачи</b> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. (физическая культура**) <b>Трудовое поручение.</b> «Сметём песок с бортиков песочницы»: <b>Задачи:</b></p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Задачи:</b> учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед. (Данияр)</p>	<p><b>работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Оспан)</p>	<p>выполнению простейших поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в ловле мяча. (Вероника)</p>	<p><b>работа.</b> Метание мяча на дальность правой и левой рукой. (Леша)</p>	<p>воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять детей в прыжках на месте. (Анвар)</p>
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительн</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) (<b>физическая культура**</b>)</p>				

<b>ые процедуры</b>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативная</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д\И «Как у нашего кота»</b>  <b>Задачи:</b>          познакомить с потешкой.          Развивать память, речь мелкую моторику рук          Формировать интерес к чтению.          (Художественная литература, аппликация)  <b>Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной Моторики,</p>	<p><b>Развивающая игра Д\И «Загадочные пуговицы»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. (сенсорика, рисование)  <u><b>Сюжетно-ролевая игра «Куклы»</b></u>  <b>Задачи.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды,</p>	<p><b>Игры-упражнения Д\И «Собери кирпичики»</b>  <b>Задачи:</b>          Закреплять знание основных цветов.          (Конструирование)  <b>Д\И «На что похоже?»</b>  <b>Задачи</b>          : Развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности (Рисование)</p>	<p><b>Игры-упражнения. Д\И «Цветные корзинки»</b>  <b>Задачи</b> : изучение цветов, запоминание названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности , памяти.(Рисование )  <b>Д\И «Сложи пирамидку» .</b>  <b>Задачи:</b>          Упражнять детей в</p>	<p><b>Просмотр мультфильма "Наши пальчики".</b>  <b>Задачи:</b>          Заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.          (Художественная литература, рисование)  <u><b>Сюжетно-ролевой игры «Кукла</b></u></p>



	<p>развитие мелкой моторики рук (Развитие речи, рисование)</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирается в детский сад»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. .(Ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><b><u>Сюжетно ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представления о сезонных изменениях, признаках, учить отмечать погодные условия, участвовать в наблюдениях за погодными изменениями , отвечать на простые вопросы во время обсуждения, принимать участие в игровой ситуации «Одевание</p>	<p>умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. .(Сенсорика, конструирование)</p> <p><b><u>Сюжетно-дидактическая игра: «Уложим куклу спать»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомиться с предметами одежды, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим, формировать</p>	<p><b><u>проснулась».</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> обогащать содержание игр, способствовать объединению детей для совместной игры. Расширять представления о возможностях игры с куклой. Закреплять представления об окружающих предметах, их назначении и действиях с ними. Развивать понимание речи, активизировать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Продолжать воспитывать в</p>
--	---	--	---	--	---

		конструирование)	куклы», активизировать речь детей, называть предметы одежды, способствовать запоминанию последовательности одевания, развивать внимание, речь, общую моторику. (Ознакомление с окружающим миром)	словарь, прививать культуру общения. (Ознакомление с окружающим миром)	детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>«Узкая дорожка»</b> <b>Задачи:</b> учить детей строить дорожку, приставляя, кирпичики друг к другу узкой стороной. ( конструирование) (Гаухар)	<b>«Цветные чашечки и блюдца»</b> <b>Задача:</b> Учить подбирать предметы по цвету. (Аппликация) (Слава)	<b>«Покажи такой же шарик»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду	<b>«Цветная дорожка»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знание формы предметов и их цвета. (Аппликация) (Анвар)	<b>«Волшебные животные»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к аппликации. ( аппликация) (Вероника)

			деятельности. (Аппликация) (Оспан)		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### **Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

#### **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП "Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 11.09.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 12.09.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 13.09.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 14.09.</b>	<b>Жұма Пятница 15.09.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представите лями ребенка, консультац ии</b>	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
<b>Самостояте</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<b>льная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей и воспитателя; воспитывать уважительное отношение к окружающим. (Ознакомление с окружающим миром)	Обучать правилам поведения в группе. Объяснить как вести себя во время игры, приучить убирать за собой игрушки на место. Рассказать что нельзя приносить в детский сад. (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (Ознакомление с окружающим миром)	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) (Ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фиалки. Воспитывать бережное отношение к растениям. Проявлять интерес к явлениям природы. (Ознакомление с окружающим миром)
	<b>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»</b> <b>Задачи :</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев	<b>ДИ Вкусное яблоко"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>«Улыбка»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата	<b>ДИ « Волшебные цвета»</b> <b>Задачи:</b> В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам,	<b>ДИ «Сортировка».</b> <b>Задачи:</b> научить различать и называть основные цвета (в данной игре -

	<p>рук. (развитие речи, лепка)</p> <p><b>Д\И «Построим дом»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (Конструирование)</p>	<p>; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; формированию у детей интереса к лепке. (Лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Цветные кубики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов, строить из кубиков простые конструкции (Ознакомление с окружающим</p>	<p>(развитие речи)</p> <p><b>Д\И« Что бывает красного цвета ?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. (рисование)</p>	<p>чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сказочные вазы»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (Аппликация)</p>	<p>красный и синий) (сенсорика)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Осень»</b></p> <p><b>Задачи :</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	--

		миром, конструирование)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №3 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (физическая культура**)				
<b>Завтрак</b>	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша Есть кашу не спеша . Ложка за ложкой, Есть по немножку.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, (музыка***) От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе еще не раз вернется.				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> Основные виды движение: Ходить по прямой дорожке влезать на предметы мягкие модули): через		<b>Физическая культура:</b> Основные виды движение: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их	Музыка по плану специалиста	<b>Физическая культура:</b> Основные виды движение: Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.

	несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), поднять руки вверх. Подвижная игра: «паровозик»		перед грудью и разводить в стороны. Подвижная игра: «Поймай меня»		Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Подвижная игра: «У медведя»
<b>2-й завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>коммуникативные, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами – Задачи:</b>	<b>Наблюдение за за дождём – Задачи:</b>	<b>Наблюдение за деревьями –</b>	<b>Наблюдение за льдом на лужах.</b>	<b>Наблюдение за деревьями –</b>



	<p>рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. воспитывать заботливое отношение к птицам (ознакомление с окружающим миром познание и развитие речи) <b>индивидуальная работа.</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.(Вероника)</p>	<p>закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно. (ознакомление с окружающим миром познание и развитие речи) <b>индивидуальная работа.</b> лазание по гимнастической стенке. ( Слава)</p>	<p><b>Задачи:</b> обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. (ознакомление с окружающим миром познание и развитие речи) <b>индивидуальная работа.</b> беседа «как зовут твоих родных?» (Алексей)</p>	<p><b>Задачи:</b> обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. (ознакомление с окружающим миром познание и развитие речи) <b>индивидуальная работа.</b> игровое упражнение «найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. (Данияр)</p>	<p><b>Задачи</b> :формировать представления об окружающей нас живой природе. (ознакомление с окружающим миром познание и развитие речи) <b>индивидуальная работа.</b> учить ходить парами. (Гаухар и Оспан)</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная					

	деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность.)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая культура**</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Д\И «Загадочные пуговицы» <b>Задачи:</b> Развитие	«Составь из полосок предметы»	Д\И «Разноцветный мяч»	Д\И «Узнай предмет»	Д\И «Клубочки» <b>Задачи:</b> развивать детей

<p><b>Ь</b></p>	<p>умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. (Сенсорика)  <b>Д\И "Знакомство с карандашом. Мой мяч".</b>  <b>Задачи:</b>  познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, развивать чувство радости от занятия рисованием,</p>	<p><b>Задачи:</b>  Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)( аппликация)  <b>Д\И" Кому что?".</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи.  - У меня игрушек много,  Поделюсь со всеми  Машину-дедушке,  Куклу-бабушке,  Мяч-отцу,  Кубик- маме.</p>	<p><b>Задачи:</b> знакомить приемами лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. (Лепка)  <b>Д\И</b>  <b>«Скреплялки»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о форме волшебных кирпичиков. (Конструирование)  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поход к детскому врачу»  <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими</p>	<p><b>Задачи:</b> Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей конструктора. (Конструирование )  <b>Д\И "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".</b>  <b>Задачи:</b>  формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение</p>	<p>умение выполнять круговые движения при рисовании клубка, закрепить знание цветов краски.  ( Рисование)  <b>Д\И: «Весёлый паровозик»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (аппликация)  <b>Д\И: Баранки</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей скатывать прямыми</p>
-----------------	---	---	--	---	--

	<p>воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. (рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Больница» <b>Задачи:</b> Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть? - Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем. (Ознакомление с окружающим миром) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Прием у окулиста» <b>Задачи:</b> Расширять у детей представления о труде врача; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.</p>	<p>находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". (Ознакомление с окружающим миром) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Наш зайка заболел» <b>Задачи:</b></p>	<p>движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. (лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Доктор Айболит» <b>Задачи:</b></p>
--	--	--	---	--	--

				Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья. (ознакомление с окружающим миром)	Закрепить знания детей о профессии врача: что делает врач, кого он лечит, чем он лечит, учить проявлять заботливое отношение к игрушкам; умение играть со сверстниками; активизировать в речи новые слова. (ознакомление с окружающим миром)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>«Весёлые матрешки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. (аппликация)	<b>Мой любимый дождик (Рисование пальчиками)</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать	<b>«Собери транспорт»</b> <b>Задачи:</b> Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма,	<b>У ежа иголки</b> <b>Задачи:</b> Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на	<b>ДИ «Скреплялки»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о форме волшебных кирпичиков. (Конструирование (Гаухар)

	( Оспан)	приемы рисования точек.( рисование) (Леша)	величина, цвет). ( Данияр) ( аппликация)	дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.( Лепка) ( Слава)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Тoп:** тoп «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерны й режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 18.09.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 19.09.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 20.09.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 21.09.</b>	<b>Жұма Пятница 22.09.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителям и или другими законными представит елями ребенка, консультац ии</b>	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
<b>Самостояте</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<b>льная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	<b>Дидактическая игра: Кто больше увидит и назовет?</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимание, умение выделять названные признаки игрушки. (развитие речи)	<b>Дидактическая игра:</b> <b>Показ театра «Теремок»</b> <b>Задачи:</b> Вызвать интерес; познакомить со сказкой; активизировать речь. (Художественная	<b>Дидактическая игра : «Найди, что покажу»</b> <b>Задачи:</b> Найти предмет по сходству. (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие	<b>Дидактическая игра «Башенка»</b> <b>Задачи:</b> учить накладывать кубик на кубик. (конструирование) <b>Дидактическая игра: « Волшебные цвета»</b>	<b>Дидактическая игра «Вылови шарик»</b> <b>Задачи:</b> развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость Ход игры: В таз с водой помещают маленькие



	<p><b>Собери кирпичики</b>  <b>Задачи :</b> Закреплять знание основных цветов.  (Конструирование)  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Пятачок»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.  Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево... (8-10 раз).  <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>литература)  <b>«Широкая дорожка»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей прикладывать кирпичики широкой стороной друг к другу, обыгрывать постройку.  ( конструирование)  <b>Дидактическая игра «Яблонька»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  ( сенсорика, рисование)</p>	<p>речи)  Д\И. <b>«Покажи такой же шарик»</b>  <b>Задачи :</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.  (аппликация)  <b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Мой весёлый круглый мяч,  Щёки круглые не прячь!  Я тебя поймаю,  В ручках покатаю!  <b>(Развитие речи, рисование)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  (Рисование)</p>	<p>пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить шарики из воды.  Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики.  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот.  (развитие речи)</p>
--	---	---	--	--	--

<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</li> <li>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</li> <li>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</li> <li>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</li> <li>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Физическая культура**</li> </ol>
<b>Завтрак</b>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.</p> <p>- Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p>
<b>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.</p> <p>- Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! музыка***</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.  <b>Подвижная игра</b> "Зайка серенький сидит".   <b>Рефлексия</b> "Все мы весело играли".</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.  <b>Подвижная игра</b> "Морковка".  <b>Упражнение</b> "Под кустиками, по мосточку".</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Ходить с остановкой по сигналу, по извилистой.  <b>Подвижная игра</b> "Солнышко и дождик»   <b>Дыхательная гимнастика</b> "Воздушный шарик".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, засовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками:</b> белые, ветер гонит облака, они меняют форму  <b>Задачи:</b> привлекать</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе</b>  <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями:</b> какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> знакомить с трудом взрослых,</p>

	<p>к наблюдениям за природными явлениями.  <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  (физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Собрать палочки на участке – привлечь детей к выполнению поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Лазанье по гимнастической стенке.  (Анвар, Гаухар)</p>	<p>формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу. (физическая культура**)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить</p>	<p>транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.  <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.  (физическая культура**)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.  <b>Труд.</b> «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.</p>	<p>ветками? Задачи: привлечь к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.  <b>Подвижная игра</b> «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу(физическая культура**)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  <b>Индивидуальная работа.</b> Речевая игра «Громко – тихо».  (Оспан, Вероника)</p>	<p>поддерживать желание помогать.  <b>Подвижная игра</b> «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.  (физическая культура**)  <b>Дидактическая игра</b> «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.  <b>Труд.</b> Собираем листочки – помощь дворнику.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд.  (Владислав)</p>
--	---	--	---	--	--

		перешагивать предметы высотой 5-10 см. (Алексей)	<b>Индивидуальная работа.</b> «ходим по кругу» - упражнять в ходьбе по кругу.. (Данияр)		
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. . (коммуникативные, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Воздушные ванны.</b> Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. <b>"Водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Д\И "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Д\И "Грибы. Наблюдение за дождем".</p> <p><b>Задачи:</b> дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. (Ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепление</p>	<p>Д\И "Разные игрушки".</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с</p>	<p>Д\И "Чудесный мешок".</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность :</b></p> <p><b>Опыты с песком «Какой бывает песок?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду ; сухой- рассыпается, светлого цвета;</p>	<p>Дидактическая игра «Строим башню»</p> <p><b>Задачи:</b> Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем. (Аппликация )</p> <p><b>Дидактическая игра: «Постройка грузовика, дороги»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p>"Кружится кисточка". (рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Бабочка»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>(Сенсорика, конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</b> <b>Задачи:</b> Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами, развитие мелкой моторики,</p>	<p>знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Цветная дорожка»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знание формы</p>	<p>называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. (Сенсорика, конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для матрешек»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p>	<p>сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе деятельности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b> <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях</p>	<p>Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Ход игры. Воспитатель вносит в <b>группу светофор</b>, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>учить лепить формы круглой формы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</p>	<p>предметов и их цвета. ( аппликация)</p>		<p>внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) <b>Д/И «Цветная дорожка»</b> <b>Задача:</b> Закреплять знание формы предметов и их цвета.( аппликация)</p>	<p>(Конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</b> <b>Задачи:</b> Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игра «Назови цвет»</b> <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета. (Вероника ,</p>	<p><b>Игра «Чего не стало?»</b> <b>Задачи:</b> развитие зрительного</p>	<p><b>Баранки</b> <b>Задачи:</b> Учить скатывать прямыми движениями вперед</p>	<p><b>Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном)</b></p>	<p><b>Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым</b></p>



	Оспан)	внимания. (Анвар)	– назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность .(лепка) (Вячеслав , Гаухар)	<b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до ( Данияр, Леша, Оспан) ( рисование)	<b>тампоном)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. (Алексей, Слава)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .(культурно-гигиенические навыки)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные ознакомление с окружающим миром детей 2-3 лет", "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".				
<b>Уход детей</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

домой
-------

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 25.09.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 26.09.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 27.09.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 28.09.</b>	<b>Жұма Пятница 29.09.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".				

<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
	Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, (ознакомление с окружающим миром)	Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе. (ознакомление с окружающим миром)	Играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. (ознакомление с окружающим миром)	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, сочувствовать.) (ознакомление с окружающим миром)	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (ознакомление с окружающим миром)
	<b>Д\И «Почини одежду зайчатам»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, развитие	<b>Дидактическая игра «Карусель»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой (моторики пальцев	<b>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев	<b>Дидактическая игра: . «Веселые краски»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с основными и составными цветами,	<b>Развивающая игра . «Цветная вода»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с цветом. (развитие речи

	<p>мелкой моторики рук (Сенсорика, аппликация)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Кто что умеет делать?»</b> <b>Задачи:</b> Научить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p> <p>(развитие речи)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика №7 «Лопаточка»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...</p>	<p>рук. (сенсорика, рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> <b>Рассказывание сказки «Репка»</b> <b>Задачи:</b> Вызвать интерес послушать сказку сопровождаемую показом фигур; развивать речь; формировать интерес к занятию.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>рук. (Развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Где что можно делать»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации.</p> <p>(развитие речи)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Вкусное варенье» <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной Моторики, (Развитие речи, лепка )</p>	<p>принципами смешения цветов. (Рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра «Яблонька»</b> <b>Задачи:</b> Развитие сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики пальцев рук. (Сенсорика, лепка)</p>	<p>рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Встань в круг!»</b> <b>Задачи:</b> Обучать коллективному описанию игрушки. (развитие речи)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи, лепка)</p>
--	---	--	---	--	---

	(Развитие речи)				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Физическая культура**</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.</p> <p>- Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку***.</p> <p>- Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>				

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями по шнуру.  <b>Подвижная игра «Бегите ко мне»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы  <b>Подвижная игра «Бегите к флажку»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в рассыпную, использовать все пространство зала.</p>	<p><b>Музыка:</b> по плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> Ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее),  <b>Подвижная игра "Воробушки и кот"</b>  <b>Задачи:</b> учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, увертываться от водящего, убежать, находить свое место.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – Задачи: привлекать к наблюдениям за природными явлениями.  <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» - учить определять</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными и погодными изменениями в природе – Задачи формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу. (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Какого цвета?» - учить</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом – Задачи формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.  <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? Задачи – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.  <b>Подвижная игра</b> «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве,</p>	<p><b>Наблюдение</b> за травой: отметить какого цвета трава, какая она на ощупь и т.д Задачи. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.  <b>Подвижная игра</b> «По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.  (физическая культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.  <b>Труд.</b> Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание</p>
------------------------	---	---	--	---	---

	<p>предметы наощупь. <b>Труд.</b> Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Лазанье по гимнастической стенке.  (Анвар, Гаухар)</p>	<p>различать по цвету проезжающие автомобили. <b>Труд.</b> «Собираем веточки» - приучать к труду. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. (Алексей)</p>	<p><b>Труд.</b> «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно. <b>Индивидуальная работа.</b> «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.  (Данияр)</p>	<p>совершенствовать понимание речи взрослого. <b>Труд.</b> Насыпь песок в песочницу – учить выполнять поручения. <b>Индивидуальная работа.</b> Речевая игра «Громко – тихо».  (Оспан, Вероника)</p>	<p>трудиться вместе со взрослыми. <b>Индивидуальная работа.</b> Бег по прямой дорожке. (Владислав)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. . (коммуникативные, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и</p>				



	приема пищи; объяснение детям правил этикета.
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Воздушные ванны.</b> Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. <b>"Водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Д\И « Волшебные цвета»</b> <b>Задачи:</b> В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	<b>Д\И«Кто что любит?»</b> <b>Задачи :</b> Уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. Развивать сообразительность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Д\И «Подбери чашки к блюдам».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	<b>Д\И "Чудесный мешок".</b> <b>Задачи:</b> Учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. <b>Оборудование:</b> мешочек,	<b>Д\И «Цветные корзинки»</b> <b>Задачи :</b> изучение цветов, запоминание названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти. (аппликация)
-------------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>(рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Сложи пирамидку» .</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.  (Сенсорика, конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Я – хозяйюшка, приглашаю вас в гости»</b>  <b>Задачи:</b> привлечь детей поиграть с животными, развитие мелкой моторики рук</p>	<p><b>Дидактическая игра: "Вкусное яблоко"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: Беседа: «Какое животное ты взял? Где живет оно: в лесу или около дома? Какое это животное: дикое</b></p>	<p>(Сенсорика, рисование)  Дидактическая игра <b>«Цветные чашечки и блюдца»</b>  <b>Задачи:</b> Учить подбирать предметы по цвету.  <b>Материал:</b> Готовые детали чашечек и блюдца (по количеству детей).</p> <p>(Аппликация )  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Давайте расставим животных около дома и в лесу»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания.  (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>различные игрушки и предметы.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра Беседа: Чтобы домашние животные не убежали в лес, что им нужно построить?</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать желание строить двор.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p>	<p><b>ДИ Чтение стих-е С. Капутикян «Все спят»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем, определять животных по описанию.  (Художественная литература)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Узнай предмет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей конструктора.</p>
--	---	--	---	--	--

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)	<b>или домашнее?»</b> <b>Задачи:</b> вызвать желание назвать животных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	речи, конструирование)		(Конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Беседе: что мы строили, для кого, как о них заботились.</b> <b>Задачи:</b> подведение итога, завершение игры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра «Назови цвет»</b> <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета. (Гаухар)	<b>Игра «Чего не стало?»</b> <b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания. ( Данияр)	<b>Физические упражнения «Прокати мяч друг другу»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. (Вероника , Оспан)	<b>«Собери животных из геометрических фигур»</b>  Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из	<b>Физические упражнения ходьба в заданном направлении по кругу.</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить по кругу. (Алексей)

				готовых форм. (апликация)  (Анвар)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .(культурно-гигиенические навыки)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жас

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қазан 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница</b>
---------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

Улгісі Примерны й режим дня	02.10.	03.10.	04.10.	05.10.	06.10.
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителям и или другими законными представит елями ребенка, консультац ии</b>	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
<b>Самостояте льная деятельнос ть детей (игры малой подвижнос ти,</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают группу; показывать	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу,	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие)	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды;	Обратить внимание на почву комнатных растений в уголке природы; показать на практике значение

<p><b>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>пример протирания пыли с полок. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>вытирать руки полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>полива в уходе за растениями; объяснить, что будет урожай, если человек будет трудиться и будет ухаживать за растениями. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p><b>Д\И Игра "Соберем пирамиду".</b> <b>Задачи:</b> Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление,</p>	<p><b>Дидактическая игра: Чтение А. Барто «Грузовик»</b> <b>Задачи :</b> Познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания развивать речь. (Художественная</p>	<p><b>Дидактическая игра .Какая постройка рассыпалась?</b> <b>Задачи:</b> Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические</p>	<p><b>Дидактическая игра :Игра «Вылови шарик»</b> <b>Задачи :</b> развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость <b>Ход игры:</b> В таз с водой помещают маленькие</p>	<p><b>Дидактическая игра : «Башня»</b> <b>Задачи:</b> закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей),</p>

	<p>восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику. (Конструирование) <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Веселая змейка»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз). <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>литература, аппликация) <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Космос»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Утро – солнце всходит. (Поднимаем растопыренную ладонь.) Ночь – луна приходит. (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».) <b>(Развитие речи, рисование)</b></p>	<p>фигуры. <b>(Конструирование)</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Пятачок»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево... (8-10 раз). <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить шарики из воды. Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики. (Ознакомление с окружающим миром) <b>«Заборчик для и игрушек»</b> <b>Задачи:</b> учить строить заборчик. Показать способ чередования двух деталей – кирпичиков и кубиков. Познакомить с новым пространственным положением</p>	<p>подбирать флажок соответствующий цвету постройки. <b>Ход игры:</b> Дети могут построить две башенки разного цвета и высоты, украсить их призмами соответствующего цвета (три кубика одна призма, четыре кубика и одна призма). Перед каждым ребенком - набор кубиков двух цветов, а призмы малыши отбирают сами из ящика, стоящего в центре стола. <b>(Конструирование)</b></p>
--	---	--	--	---	--

				кирпичика (вертикальным). Продолжать закреплять названия цветов: красный, синий. ( конструирование)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.(физическая культура**)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.</p> <p>- Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p>				
<b>Подготовка к организации</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.***</p> <p>- Собрались все дети в круг,</p>				



<b>нной деятельнос ти (ОД)</b>	<p>Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>				
<b>Организов анная деятельнос ть</b>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Подвижная игра: «Бегите к флажку».</p>		<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <b>Подвижная игра</b> «Мы топаем ногами».. <b>Упражнение</b> "Под кустиками, по мосточку".</p>	<p><b>Музыка:</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура: :</b> <b>Основные виды движения:</b> Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. <b>Подвижная игра</b> " Наседка и цыплята". <b>Дыхательная гимнастика</b> "Воздушный шарик".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p>				

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» -</p> <p>Задачи: развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» - учить детей бегать в рассыпную. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд</b> «Поможем дворнику в уборке»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Задачи</p> <p>Воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p><b>Беседа</b> на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.</p> <p><b>Труд.</b> Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять детей в различении предметов контрастной</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом –</p> <p>Задачи объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p><b>Труд.</b> Уборка участка детского сада – воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение</b> за листопадом –</p> <p>Задачи показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.</p> <p><b>Труд.</b> Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами. Задачи</p> <p>Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Беседа на тему времени года.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробышек и автомобиль» - учить действовать по сигналу.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.</p> <p><b>Труд.</b> Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.</p>

	участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым. <b>Индивидуальная работа.</b> Лазанье по гимнастической стенке. (Вероника, Алексей)	величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)  <b>(Гаухар, Анвар)</b>	желание помогать взрослым. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия. (Оспан)	<b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление. (Вячеслав)	<b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Поймай мяч».  <b>(Данияр)</b>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
<b>Постепенн</b>	<b>Воздушные ванны.</b>				

<b>ый подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. <b>"Водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Д\И «Веточка для птички». <b>Задачи :</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. (рисование) <b>Дидактическая игра: «Кто, что ест?»</b> <b>Задачи:</b> формировать у	Д\И «Мое имя» <b>Задачи:</b> способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. <b>Ход игры:</b> -Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла. Кукла -Здравствуйте, ребята (здравствуй, кукла) -Ребята, вы хотите узнать, как зовут нашу гостью? (да) -Как можно это узнать? (спросить куклу, познакомиться) -Давайте попробуем /дети спрашивают	Д\И «Укрась бабочку» <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику. Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов. Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки	Д\И Чтение стих-я «Смотрит солнышко в окошко» <b>Задачи:</b> Научить слушать произведение без наглядного сопровождения; развивать память, речь; воспитывать положительные эмоции от <b>чтения произведения.</b> <b>Чтение стих-я</b> «Смотрит солнышко в окошко» по картинкам. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в	Д\И «Весёлый паровозик» <b>Задачи:</b> Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. ( аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Варим компот».</b>

	<p>детей знания о том , чем питаются животные , развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику , воспитывать бережное отношение к животным. (Ознакомление с окружающим миром, лепка) <b>Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.) Тут и репа, и салат,</p>	<p>куклу, как её зовут, воспитатель помогает в случае затруднения/ Кукла -Меня зовут Маша -Очень приятно, Маша. Ребята, давайте повторим имя куклы (Маша) /повторяют несколько раз, нараспев/ -А теперь давайте и мы представимся Маше, и назовём свои имена. /кукла подходит к каждому ребёнку, дети по очереди называют своё имя. (Ознакомление с окружающим миром) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Привезите фруктов мишке» <b>Задачи:</b></p>	<p>разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. (Сенсорика, рисование) <b>Дидактическая игра: Мозаика из рванной бумаги»</b> <b>Задачи:</b> Обучение техники мозаичного</p>	<p>ладошки, Очень рады солнышку! Воспитатель: Посмотрите, ребята. У нашего солнышка стало весёлое настроение. Давайте улыбнемся солнышку, а теперь друг другу. И оно вас согреет. (Воспитател ь гладит каждого ребенка по голове). Поиграем с солнышком. Итог. Какие вы сегодня молодцы: и солнышку порадовались и развеселили солнышко. <b>(Художественная литература)</b> <b>Баранки</b> <b>Задачи:</b> . Учить детей скатывать прямыми</p>	<p><b>Задачи:</b> Развитие интереса к сюжетно- ролевым играм, формирование игровых умений. <b>Задачи:</b> Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешать друг другу. Развивать предпосылки</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>(Загибают пальцы поочерёдно.) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.) Нас прокормит целый год. (Развитие речи, аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Осенняя ярмарка»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с народными праздниками, с русским</p>	<p>Формировать игровые навыки в сюжетно-ролевой игре «автобус» и «магазин», «фрукты-овоци» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с замыслом. Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. Воспитывать умение принимать на себя роли, взаимодействовать со сверстниками в игре. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>изображения. Обучать рвать бумагу от целого кусочка на маленькие .  (Аппликация ) <b>Пальчиковая гимнастика «Осень»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.) <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. ( лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Кафе «Фруктовая кашка»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей знания о правильном питании, как один из основ здорового образа жизни. В игровой форме</p>	<p>творчества. Воспитание чувства коллективизма. (Ознакомление с окружающим миром, лепка)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>фольклором. Совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию. Воспитывать и развивать творчество, артистизм. Доставить детям радость, зарядить их положительными эмоциями. Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных работах.</p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>  <b>Задачи:</b>  приобщение детей к здоровому образу жизни, расширение знаний детей об овощах и фруктах как полезных продуктах, развитие социально-коммуникативных качеств.  Формировать представления детей об овощах и фруктах как полезных продуктах.  Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  Расширять и</p>	<p>учить детей осознанно относиться к своему питанию. Закреплять знания о витаминах, полезных и вредных продуктах. Воспитывать культуру еды.  (Развитие речи)  <b>Помоги зайчику (Рисование пальчиком на крупе)</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и</p>	
--	---	--	---	---	--

	(Ознакомление с окружающим миром)		активизировать словарный запас детей по теме. (Ознакомление с окружающим миром, лепка)	доброту.(рисование)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра «Помоги ежику»</b> Развивать мелкую моторику, изучать что кушает ежик. (Алексей, Гаухар)	<b>Огурец</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.(лепка) (Вероника, Анвар)	<b>Игра «собери пирамидку»</b> Закрепить название цвета и размера.(Данияр)	«Покажи такой же шарик» <b>Задача:</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.(аппликация) (Вячеслав)	<b>Игра Мяч</b> <b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. (рисование) (Оспан)



<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қазан 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 09.10.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 10.10.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 11.10.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 12.10.</b>	<b>Жұма Пятница 13.10.</b>
------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------

<b>Примерны й режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.          Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!          Встал(а) ты рано на заре,          Торопился(ась) к детворе.          И все птенчики из гнездышка          Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>				
<b>Беседа с родителям и или другими законными представит елями ребенка, консультац ии</b>	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши",          "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				
<b>Самостояте льная деятельнос ть детей (игры малой</b>	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять.	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа;	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и др.)</b></p>	<p>Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лика - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>
	<p><b>Д/И "Что привез нам грузовик?"</b> Задачи: расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит</p>	<p><b>Д/И "Огуречик, огуречик"</b> Задачи: формировать первые представления об огурцах через</p>	<p><b>Д/И "Предметы овальной формы" (банан)</b> Задачи: формировать у детей первые представления о предметах овальной</p>	<p><b>Д/И "Овощи"</b> Задачи :развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование:</p>	<p><b>Динамическое упражнение с применением лепки "На огороде мы пойдём"</b> Задачи :</p>

	<p>различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.</p> <p>Разноцветный грузовик</p> <p>По дороге напрямик</p> <p>Целый день всё едет-едет</p> <p>И везёт игрушки детям.</p> <p>- Ребята, что привез грузовик?</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Сбор пазла "Овощи"</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучить детей составлять из</p>	<p>стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Развивать творческое мышление, мелкую моторику рук</p> <p>- Огуречик,</p> <p>огуречик</p> <p>Не ходи на тот кончик</p> <p>Там мышка живет</p> <p>Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра "Собери фигуры по парам"</b></p> <p><b>Задачи :</b> обучить</p>	<p>формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения, рисования.</p> <p>Оборудование: предметные картинки.</p> <p>- На глаза и на картошку,</p> <p>А еще похож на ложку,</p> <p>На банан и на яйцо,</p> <p>На овальное лицо!</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p><b>ДИ "Надуваем воздушный шарик"</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>овощи.</p> <p>- В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры.</p> <p>В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Дидактическая игра: "Найди и принеси".</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p> <p>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>На огород мы пойдем,</p> <p>Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>(Хлопают в ладоши)</p> <p>Что мы будем собирать?</p> <p>Картошку, морковку,</p> <p>(Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)</p> <p>Репу и свеклу,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>двух-четырех частей задачную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование <b>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде"</b> <b>Задачи</b> : учить детей выполнять</p>	<p>детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры. (сенсорика, развитие речи, конструирование))</p> <p><b>Д/И "Фрукты"</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты, развивать мелкую моторику рук, творческое</p>	<p>формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p><b>Выразительное чтение: "Яблоки поспели"</b> <b>Задачи</b> : развивать слуховое внимание,</p>	<p>речи) <b>Сбор пазла "Арбуз"</b> <b>Задачи</b> : учить детей составлять из двух-четырех частей заданную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (развитие речи, лепка физическая культура**)</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции, развивать творческие навыки, мелкую моторику рук</p> <p>Дети шли-шли-шли, (дети шагают)</p> <p>Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")</p> <p>Сели, поели, (дети приседают)</p> <p>Опять пошли. (дети шагают)</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, лепка)</p>	<p>воображение.</p> <p>Оборудование: фрукты.</p> <p>- Осень добрая пришла,</p> <p>Нам подарки принесла:</p> <p>Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые</p> <p>Осень принесла. (развитие речи, рисование, сенсорика)</p>	<p>память, речь, интерес к осенним явлениям, творческое воображение, мелкую моторику рук .</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом.</p> <p>Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p>		<p><b>Дидактическая игра:</b> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>Утренняя гимнастик</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

<p><b>а</b></p>	<p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба. (Физическая культура**)</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.</p>

	<p>Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Приятного аппетита! (развитие речи , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.**** - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба и бег всей		<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба и бег в колонне по	<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура: :</b> <b>Основные виды движения:</b> Ходьба и бег в



	<p>группой за воспитателем. Ходьба всей группой за воспитателем, в руках которого большой мяч.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Бегите ко мне».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Воздушный шар»</p>		<p>одному небольшими группами. Ходьба между предметами «змейкой», руки на поясе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Листопад»</p>		<p>колонне по одному, на сигнал «Гуси!» - дети останавливаются и отвечают: «га – га – га». На сигнал «Воробьшки!» - останавливаются и отвечают: «Чик – чирик». Затем с помощью воспитателя выстраиваются в круг.</p> <p><b>Подвижная игра</b> " Поезд".</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> "Жук".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее; упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи,</p>				

	<p>прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (коммуникативные, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки )</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за берёзой.</b> Задачи: Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки. <b>Дыхательное упражнение</b> «Ветерок». <b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега</p>	<p><b>Наблюдение за небом, беседа по вопросам:</b> «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» Задачи: развивать речь, воспитывать интерес к окружающему. <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по</p>	<p><b>Наблюдение за цветами на клумбе.</b> Задачи: Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. (Физическая</p>	<p><b>Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки.</b> Задачи: Знакомить детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру. <b>Дыхательное упражнение</b> «Ветерок». <b>Подвижная игра</b> «Кошка и</p>	<p><b>Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались)</b> Задачи: воспитывать интерес к окружающему миру. <b>Подвижная игра</b> «Через ручеёк» - учить перешагивать через</p>

	<p>необходимое направление. (Физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Бег между двумя линиями – развивать координацию движений <b>Индивидуальная работа.</b> Лазанье по гимнастической стенке. (Данияр, Алексей)</p>	<p>сигналу. (Физическая культура**) <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия. (Гаухар, Анвар)</p>	<p>культура**) <b>Дидактическая игра</b> «Один-много» - учить различать количество предметов. <b>Труд.</b> Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым. <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в лазании по гимнастической лесенке. (Оспан)</p>	<p>птички» - развивать быстроту, ловкость. (Физическая культура**) <b>Труд.</b> Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит». (Вячеслав)</p>	<p>препятствия. (Физическая культура**) <b>Труд.</b> «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Повторит ь стихотворение А.Барто «Лошадка». (Вероника)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>				

	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>- Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровите</b>	<p><b>Воздушные ванны.</b></p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>"Водичка".</b></p>

<b>льные процедуры</b>	- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра "Соберем листья"</b>  <b>Задачи:</b> обучить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра, развивать творческое воображение, мышление (Ознакомление с окружающим миром , сенсорика, аппликация)  <b>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</b></p>	<p><b>Игра-упражнение "Зеркало"</b>  <b>Задачи:</b> развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.          Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.          Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.          Затем играет другая группа детей.</p>	<p><b>Игры-упражнения "Яблоко".</b>  <b>Задачи:</b> формировать навыки предметной аппликации; учить детей клеить округлую форму яблока, испытывать радость от полученной аппликации; учить называть приклеенный предмет "яблоком"; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость.  <b>Игра "Предметы</b></p>	<p><b>Игры-упражнения "Наблюдение над листопадом".</b>  <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические, творческие чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок;</p>	<p><b>Просмотр мультфильма "Овощи"</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять простейшие действия по аппликации, создавать общее позитивное настроение.          (ознакомление с окружающим миром, аппликация )  <b>Д/И «Ворота с</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Сюжетно-</b></p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p><b>Упражнение "Что это?" (овощи, фраза).</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, восприятие, мышление, речь.</p> <p>- В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину.</p> <p>Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде.</p> <p>- Показать детям корзинку с овощами.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Это овощи.</p> <p>Предложить детям достать из корзинки</p>	<p><b>круглой формы".</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча, ); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p> <p>(сенсорика)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей интерес к</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра “Варим кашу”</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки.</p> <p>Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно”</p>	<p><b>забором»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение строить ворота, пристраивать к ним забор с двух сторон, приставляя кирпичики, друг к другу, не замыкая пространства. (конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b></p> <p><b>Задачи:</b> приобщение детей к здоровому образу жизни.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>ролевая игра:</b> «Магазин «Овощи и фрукты» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей об обобщающем понятии «<b>магазин</b>», а также знания об <b>овощах и фруктах</b>, развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи</p>	<p>по одному овощу и назвать его. - Бабушка пошла на рынок, чтобы продать эти овощи. А мы пойдем покупать их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Витамины растут на грядке» <b>Задачи:</b> расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности . Объяснить , что в овощах содержатся витамины , необходимые для нашего здоровья, развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>сюжетно-ролевым играм. Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать дружеские отношения в игре , бережное отношение к природе. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) <b>Д/И «Ворота»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. ( конструирование)</p>	<p>рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром <b>Д/И «Цветные чашечки и блюда»</b> <b>Задача :</b> Учить подбирать предметы по цвету. ( аппликация) <b>Сюжетно-ролевая игра «Варим</b></p>	<p>Формировать представления детей об овощах и фруктах как полезных продуктах. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) <b>Колеса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.( рисование)</p>
--	--	--	--	---	---

		творческое воображение, мышление (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, аппликация)		<b>овощной суп»</b> <b>Задачи:</b> Привлечь детей к совместной деятельности со взрослыми. Расширить кругозор детей в области знаний об овощах. Приучить выполнять простейшие поручения в приёмах лепки. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, лепка)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И Воздушные шары (Рисование поролоновым тампоном)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить	<b>Игра «Что бывает круглым»</b> <b>Задачи:</b> развитие мышления, умение называть все круглые предметы (Оспан и Вероника)	<b>Физическое упражнение</b> <b>. :Прыжки на двух ногах.</b> <b>Задачи:</b> закреплять умения прыгать на двух ногах. (Анвар)	<b>Игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> обучить определять вес предметов (легкий, тяжёлый) (Алексей )	<b>Физическое упражнение. «Прокати мяч другу другу»</b> <b>Задачи:</b> обучать энергично отталкивать предметы при катании. (Вячеслав и Гаухар)



	предметы по цвету. (Данияр)				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просасывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қазан 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 16.10.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 17.10.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 18.10.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 19.10.</b>	<b>Жұма Пятница 20.10.</b>
<b>Прием детей</b>	Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				
<b>Беседа с родителями или другими законными представител ями ребенка, консультаци и</b>	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				

<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Обучать правилам поведения в группе. Объяснить как вести себя во время игры, приучить убирать за собой игрушки на место. Рассказать что нельзя приносить в детский сад.	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)	Обратит внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фиалки. Воспитывать бережное отношение к растениям. Проявлять интерес к явлениям природы
	<b>ДИ «Раскрасим репку».</b> <b>Задачи:</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и	<b>ДИ "Мозаика"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография" развивать творческое воображение; мелкую	<b>ДИ «Узнай предмет»</b> <b>Задачи:</b> Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей	<b>ДИ «Листья жёлтые летят»</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой,	<b>ДИ «На что похожа фигура?»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.  (сенсорика, конструирование)  <b>Пальчиковая</b>

	<p>правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. (рисование)  <b>Д/И</b>  <b>Вкусный пирог</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. (Лепка)</p>	<p>моторику пальцев рук (лепка)  <b>Дидактическая игра: «Лесенка из кубиков»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей строить лесенку, приставляя, кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</p>	<p>конструктора. (Конструирование)  <b>Дидактическая игра: Колеса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. (развитие речи, рисование)</p>	<p>промывать кисть. (рисование)  <b>Дидактическая игра: «Какая постройка рассыпалась?»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование)</p>	<p><b>гимнастика: «Я люблю свою лошадку»</b>  Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, (поглаживают кисти рук)  Гребешком приглашу хвостик (поглаживают каждый палец)  И верхом поеду в гости. (стучат пальчиками по столу)  (развитие речи)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений №3 (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения(Физическая культура**)</p>				

<b>Завтрак</b>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.</p> <p>- Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша  Ели кашу не спеша .  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.</p> <p>Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей,  От улыбки в небе радуга проснется,  Поделись улыбкою своей,  И она к тебе еще не раз вернется. (музыка***)</p>				
<b>Неделя «Исторической функциональной грамотности»</b>	<p><b>Открытие недели истории «Природа моего родного края» (развлечение)</b></p> <p><b>Фотовыставка «Природа моего родного края»</b></p> <p><b>Челлендж «Любимому краю посвящаю» (марафон поздравлений)</b></p> <p><b>Фотосессия «Капсула времени»</b></p>	<p><b>Беседа на тему: «Кукольное наследие».</b></p>	<p><b>Беседа на тему: «Известные личности нашего города». (достижения) Творческая деятельность на тему: «Эмблема моего города, улицы».</b></p>	<p><b>Фото тур на тему: «Достопримечательности нашего региона»</b></p> <p><b>Акция «Подарок в наш музей»</b></p> <p><b>Фотосессия «Памятники в нашем городе селе»</b></p> <p><b>Творческая деятельность: изготовление макетов «Достопримечательности нашего города»</b></p>	<p><b>Презентация на тему: «Традиции моего родного края»</b></p> <p><b>Песня на тему: «Моя родина»</b></p> <p><b>Выставка рисунков на тему: «Красоты моего, города села»</b></p> <p><b>Конкурс: «Оформления стенда, видео ролики»</b></p>

	<p><b>фотографии из жизни детского сада, рисунки детей собрать в коробку и запечатать на некоторое время.</b></p>			<p><b>ности нашего города»</b></p>	
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> .  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.  <b>Подвижная игра:</b>  <b>«Паподи в круг»</b></p>		<p><b>Физическая культура:Основные виды движения:</b>  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули):</p>	<p><b>Музыка:</b>По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:Основные виды движения:</b> п  Ходить по прямой дорожке, перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров.  <b>Подвижная игра:</b>  <b>«Красный синий»</b>  <b>Дыхательная</b></p>

	<b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик»		встать, поднять руки вверх, слезть. <b>Подвижная игра:</b> «Бегите к флажку» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Ветерок».		<b>гимнастика : «Жук»</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеваться (коммуникативные , <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за</b> дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к	<b>Наблюдение за</b> деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с	<b>Наблюдение за</b> трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду	<b>Наблюдение за</b> жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства:	<b>Наблюдение за</b> одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). <b>Подвижная игра</b> «Ножки» -

	<p>окружающему.  <b>Подвижная игра</b> «Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.(Физическая культура**)  <b>Труд.</b> Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.  <b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто. (Оспан)</p>	<p>объектами живой природы.  <b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.  .(Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражняться в лазании по гимнастической стенке.  (Анвар и Алексей)</p>	<p>взрослых, желание помогать.  <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  .(Физическая культура**)\ <b>Труд</b> «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч». (Дамир)</p>	<p>автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.  <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. .(Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места. (Гаухар)</p>	<p>создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.  .(Физическая культура**)<b>Труд.</b> Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.  (Вечеслав)</p>
--	--	--	---	--	---



	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка ***)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) (<b>физическая культура**</b>)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Д/И. «Цветные кубики»</b>  <b>Задачи:</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов, складывать кубики друг на друга. (зрительное восприятие, конструирование)</p> <p><b>Д/И «Спрячемся от дождика»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, приклеивать готовые детали по образцу</p> <p>(Сенсорика, лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p>	<p><b>Д/И. «Спрячь мышку».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. (сенсорика, рисование)</p> <p><b>Д/И</b>  <b>Чтение р. н. песенки «Баю, бай, ты собачка не лай»</b>  <b>Задачи :</b> Вызвать интерес к произведению; познакомить с содержанием песенки; учить детей пон</p>	<p><b>Игры/ упражнения</b>  <b>Пирожки для Машеньки</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. (лепка)</p> <p><b>Д/И Фигурки животных</b>  <b>Задачи:</b> передать форму</p>	<p><b>Д/И. «Продолжи узор»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. ( аппликация)</p> <p><b>Игры-упражнения . «Змейка»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу (лепка)</p> <p><b>Д/И Игра№10 «Выбери пуговики»</b>  <b>Задачи</b>  <b>игры:</b> Воспитывать</p>	<p><b>Игры-упражнения «раскрась кирпичики»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знание основных цветов. (рисование)</p> <p><b>Д/И. Конфеты</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.(лепка)</p> <p><b>Д/И: 5. «Фонарик»</b>  <b>Задачи:</b> развивать зрительные ощущения, развивать</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>«Библиотека»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания о библиотеке. Расширить представление детей о профессии библиотекаря. Воспитывать у детей отзывчивость и уважение к труду библиотекаря (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>имать содержание песенки, повторять за воспитателем слова.  (художественная литература)  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  <b>«Правило поведения в библиотеке»</b>  <b>Задачи:</b> Приобщение детей к ремонту книг, воспитание бережного и аккуратного обращения с книгой(, аппликация  Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).( аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  <b>«В гостях у сказки»</b>  <b>Задачи:</b>  Закреплять умение детей играть в знакомые сказки в играх с Русской печкой ,обыгрывая героев сказок (баба, дед ,курочка ряба ,и т д )  (Ознакомление с</p>	<p>умение группировать предметы  (сенсорика)  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  <b>«Чтение сказки «Три медведя».</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы; развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес, логическое мышление.  (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>творческую фантазию детей, формировать представления о свете и темноте.  (зрительное восприятие аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Доктор Айболит»  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о профессии врача: что делает врач, кого он лечит, чем он лечит, учить проявлять заботливое отношение к игрушкам; умение играть со сверстниками; активизировать в речи новые слова.  (Ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	---	--	---

			окружающим миром)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра «Помоги ежику»</b> Развивать мелкую моторику, изучать что кушает ежик. (Оспан )	<b>Игра «Лабиринт для пальчика»</b> Развивать мелкую моторику и мышление. (Гаухар)	<b>Игра «собери пирамидку»</b> Закрепить название цвета. (Анвар)	<b>Игра « с кольцами»</b> Формировать глазомер, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. (Данияр)	<b>Игра «громко-тихо»</b> Развивать слуховое восприятие, воображение. (Алексей)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастығы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қазан 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> <b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>Понедельник</b> <b>23.10.</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>Вторник</b> <b>24.10.</b>		<b>Бейсенбі</b> <b>Четверг</b> <b>26.10.</b>	<b>Жұма</b> <b>Пятница</b> <b>27.10.</b>
<b>Прием детей</b>	<p>Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения . Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p>				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа: "Формирование понятия "Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".</p>				

<b>и</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром)		Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. (ознакомление с окружающим миром)	Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим миром)
	<b>Д\И :. «Собери кирпичики»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знание основных цветов. (сенсорика, конструирование )  <b>Дидактическая игра</b>	<b>Д\И : Чтение стих-я А. Барто «Мишка»</b> <b>Задачи:</b> Изучить возможности детей слушать художественные произведения.. (худ.		<b>Д\И .«Листопад»</b> <b>Задачи:</b> знакомство с новым материалом-ватой; обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания. (Рисование) <b>Дидактическая игра: «Помощница»</b> <b>Задачи:</b> Развитие	<b>Д\И: «Укрась бабочку»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Различать по цвету. Развивать мелкую моторику. (Сенсорика, аппликация) <b>Артикуляционная</b>

	<p><b>«Украсим рукавички»</b> Задачи: развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу. (аппликация)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «Качели»</b> <b>Задачи:</b> укреплять физиологическое дыхание у детей. (Физкультура, развитие речи)</p>	<p>литература) <b>Дидактическая игра:</b> <b>«Построй пирамидку»</b> <b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения. (Конструирование)</p>		<p>мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Прививать трудолюбие.  (Сенсорика)</p> <p><b>Дидактическая игра «Лесенка из кирпичиков»</b> <b>Задачи:</b> учить детей строить лесенку, приставляя, кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию (конструирование)</p>	<p><b>гимнастика «Рыбка шевелит губами»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. (Развитие речи) <b>Дидактическая игра Колобок (Лепка из пластилина)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений №6 (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения(Физическая культура **)</p>				

<b>Завтрак</b>	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. -Каша вкусная дымится, Нужно есть не торопиться, Ложку Машенька берет, Кашу куколке дает.				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 5 м); Ходьба между предметами «змейкой», руки на поясе <b>Подвижная игра:</b> «Воробышки и кот». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Ветерок»			<b>Музыка:</b> По плану специалиста.	<b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> ползание на четвереньках, лазание, бег по кругу и ходьба между предметами. <b>Подвижная игра:</b> «Лягушки»  <b>Дыхательная гимнастика :</b> «Самолет»
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры,				



	благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (коммуникативные , навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за погодными изменениями.  <b>Задачи:</b>          формирование представлений о зиме.          (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром , развитие речи).  <b>Индивидуальная работа.</b>          Пальчиковая игра « Три медведя»          (Данияр )</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром.  <b>Задачи:</b>          способствовать ознакомлению со свойствами ветра путём игр с ним.          (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Поймай мяч».          (Алексей)</p>		<p><b>Наблюдение</b> за листьями.  <b>Задачи</b> Формировать представления о свойствах листьев (разноцветный, сыпучий, холодный, грязный).          (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  <b>Индивидуальная работа</b> Игровое упражнение: «Поймай»          (Вечеслав)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой дня.  <b>Задачи:</b> Развивать речь, мышление, формировать представления об осени.          (познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  <b>Индивидуальная работа.</b> Метание на дальность.          (Вероника)</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная					

	деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Будем чистыми всегда») <b>Привлечение внимания детей к пище;</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) <b>(физическая культура**)</b> Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Игровое упражнение «Водичка»</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съесть все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки )

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Игры - упражнения</b>  <b>Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками)</b>  <b>Задачи:</b>  Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками.  Воспитывать отзывчивость и доброту.  Упражнять в порядковом счете до трех.  (Развитие речи, рисование)</p> <p><b>Д/И "Чьи следы?"</b>  <b>Задачи:</b>  закреплять приемы лепки ";  развивать творческое воображение;</p>	<p><b>Игры - упражнения</b>  <b>"Оживи картинку"</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание);  продолжать учить воспринимать и принимать предлоги в речи;  развивать слуховое восприятие;  способствовать формированию у детей интереса к лепке.  (Лепка)</p> <p><b>Д/И :</b>  <b>№2«Скреплялки»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о форме волшебных</p>		<p><b>Игры-упражнения</b>  <b>"Чьи следы?"</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";  развивать творческое воображение;  способствовать формированию у детей интереса к лепке.  (лепка)  <b>Д/И «Скажи, что делает и что будет делать»</b>  <b>Задачи:</b> Учить подбирать глаголы для обозначения настоящих и предполагаемых действий.  (Развитие речи)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>«Продукты питания»</b></p>	<p><b>Игры-упражнения</b>  <b>«Назови, что это, и скажи, какой»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать выделять объект и его основной признак с помощью двух предложений, связанных (развитие речи)  <b>Д/И .«Ягодки рябины»</b>  <b>Задачи:</b>  закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение; учить располагать изображение в ограниченной плоскости;  воспитание бережного отношения к птицам, желания о них заботиться.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Шофер»</b>  <b>Задачи.</b> Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>кирпичиков. (Сенсорика, аппликация)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Овощи - фрукты»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи, рисование)</p>		<p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери урожай»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения подбирать цвет и форму заготовки в соответствии с выбранным фруктом.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поездка»</b>  <b>Задачи:</b> Обучение детей реализации игрового замысла  Игровые действия направлены на воспитателя. Педагог включает детей в игру. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте.</p>	<p>(рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поезд»</b>  <b>Задачи.</b> Обучение детей реализации игрового замысла. Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о поезде. Изготовление из строительного материала поезда. Изготовление совместно с воспитателем билетов, денег. Лепка пиццы, которую ребята берут с собой в дорогу. (Ознакомление с окружающим</p>
--	--	--	--	--	--

				Приобщение к труду. (Ознакомление с окружающим миром , развитие речи)	миром , развитие речи, конструирование)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическое упражнение: «Катание мяча ногами»</b> <b>Задачи:</b> учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. (Оспан)	<b>Игра «Что бывает круглым»</b> <b>Задачи:</b> развитие мышления, умение называть все круглые предметы (Анвар)		<b>Игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> учить определять вес предметов (лёгкий, тяжёлый) (Вечеслав)	<b>Физическое упражнение. «Прокати мяч другу»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. (Алексей)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по «Одежда на улице и в группе»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қараша 2023-2024 оқу жылы

**Период :** Ноябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 30.10.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 31.10.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 01.11.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 02.11.</b>	<b>Жұма Пятница 03.11.</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				

<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Беседа: "Домашние птицы", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.</p>	<p>Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,</p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать</p>	<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения,</p>

др.)	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	культурно-гигиенические навыки)	культурно-гигиенические навыки)	рисунк-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	используя ленту. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	<p><b>Дидактическая игра «Мостик»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей делать перекрытия с использованием разного строительного материала. (конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра Яблоко</b>  <b>Задачи:</b>  Продолжать учить</p>	<p><b>Дидактическая игра «Разноцветны горки»</b> <b>Задачи:</b>  Упражнять в умении различать кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.  (Конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра Банан</b>  <b>(Нанесение пластилина на</b></p>	<p><b>Дидактическая игра Колобок</b>  <b>Задачи:</b>. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. (</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кровать, стул»</b> <b>Задачи:</b>  учить детей строить мебель: кровать – в ряд 3 кубика и по краям кирпичики (конструирование)  <b>Дидактическая игра «Скворечники для скворцов»</b>  <b>задачи:</b> упражнять детей составлении изображения из</p>	<p><b>Дидактическая игра «Диван»</b>  <b>Задачи:</b> учить строить диван.(конструирование)  <b>Помоги зайчику (Рисование пальчиком на крупе)</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами,</p>



	<p>детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту ( лепка)</p>	<p><b>поверхность)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. ( лепка)</p>	<p>лепка) <b>Дидактическая игра «Стол и стул»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение строить мебель, стол – класть кирпичик на кубик; стул – приставить кирпичик к кубику сзади. (конструирование)</p>	<p>предмета, состоящего из нескольких деталей разной формы. Развивающие задачи: развивать цветовосприятие. Воспитательные задачи: воспитывать эстетический вкус, усидчивость, аккуратность. (аппликация)</p>	<p>сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. (рисование)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (физическая культура** , музыка ***, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)</p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p>				

	<p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке,</p>

	<p>Вот кораблик плывет,          Заплывает прямо в рот.          Приятного аппетита! (Коммуникативные навыки , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.          - Собрались все дети в круг,          Я – твой друг и ты – мой друг.          Вместе за руки возьмемся          И друг другу улыбнемся!</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  <b>бег, Ползание</b>          Ходьба и бег в колонне по одному. На сигнал: «Воробышки!» - остановиться и помахать крылышками.          Хлопать руками перед собой, над головой.</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> бег , ползание.          Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени .  <b>Подвижная игра</b>          «Наседка и цыплята».  <b>Дыхательная гимнастика</b>          «лягушонок »</p>	<p><b>Музыка- по плану специалиста.</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b> :  <b>Основные виды движения:</b>  <b>ползание, бег.</b>          Ходьба в колонне по одному, по сигналу – остановиться, по следующему сигналу – продолжить ходьбу.          Упражнения в ходьбе и беге проводятся в</p>

	<p><b>Подвижная игра:</b> «Птичка и птенчики».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Петушок»</p>				<p>чередовании. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Подвижная игра</b> " Птички в гнездышках".</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> "курочка".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами</b>	<b>Наблюдение за погодой дня</b>	<b>Наблюдение за ветром –</b>	<b>Наблюдение за трудом взрослых</b>	<b>Наблюдение за проезжей частью</b>

	<p><b>участке (за воробьем) -</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения.  <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль-</b>  упражнять в беге в рассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. (Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Лазание по гимнастической стенке. (Вероника)</p>	<p><b>Задачи:</b> – формировать представления об осенних изменениях в природе.  <b>Подвижная игра «Пузырь»</b> - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)  <b>Труд.</b> Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Анвар)</p>	<p><b>Задачи:</b> обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».  <b>Подвижная игра «Кошка и мышки»</b> - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)  <b>Труд.</b> Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.  <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Задачи:</b> воспитывать интерес к труду взрослых.  <b>Подвижная игра «Кто тише»</b> - упражнять детей в ходьбе на носках. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)  <b>Дидактическая игра «Один-много»</b> - учить различать количество предметов.  <b>Труд.</b> Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.  <b>Индивидуальная работа.</b> Метание мяча на дальность правой и левой рукой.</p>	<p>дороги  <b>Задачи:</b> дать представление о правилах дорожного движения.  <b>Подвижная игра «Где звенит?»</b> - учить ориентироваться в пространстве. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)  <b>Дидактическая игра «Любопытная кукла»</b> - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражняют детей в прыжках на месте. (Гаухар, Данияр)</p>
--	--	--	--	--	--

			<b>работа.</b> Упражнять детей в ловле мяча. (Алексей, Оспан)	(Вячеслав)	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей выразить желание подготовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка***)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровитель</b>	<p><b>Воздушные ванны.</b></p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка".</p>				

<b>ьные процедуры</b>	<p>Водичка, водичка, умой мое личико,          Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,          Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.          ( ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p>Самостоятел          ьная          деятельность</p>	<p><b>Игра «Собери мишку».</b>          Задачи: развивать внимание, мелкую моторику, образное мышление.          Ход          игры: рассказать ребенку сказку о том, как мальчику Ване подарили на день рождения красивого плюшевого медвежонка. Но однажды, играя, мальчик нечаянно уронил мишку, и тот развалился. Давай поможем Ване собрать его</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  <b>На птичьем дворе</b>  <b>Задачи:</b> Развитие звукопроизношения , закрепление правильного произношения звука «К», звука «Г» и «Б»., развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.          Ход игры:          Наши уточки с утра: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!          Наши гуси у пруда: Га-га-га! Га-га-га!</p>	<p><b>Упражнение «Петя-петушок»</b>          Ах ты, Петя-петушок,          (вытянуться и кивать головой),          На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке),          А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку),          Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра),          Рано-рано поутру</p>	<p><b>Дидактическая игра "Подбери ниточку для шарика"</b>  <b>Задачи:</b>          Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету : красную нитку к красному шарик и т. п.          Материал: демонстрационный материал: фланелеграф, полоски и круги из <b>цветного картона.</b>          (Сенсорика, аппликация)  <b>Дидактическая игра"Желтый</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Весёлые бусины»</b>  <b>Задачи:</b> Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке)          ; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу</p>

	<p>любимую игрушку». Показать ребенку детали медвежонка, предложить собрать его фигурку на фланелеграфе. Помочь ребенку, спрашивая: «Где должна быть голова мишки? Правильно, наверху. А куда ты положишь лапку? Да, одна лапка - на туловище справа, другая - слева». И т. д. (Аппликация) <b>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»</b> <b>Задачи:</b> развитие</p>	<p>А индюк среди двора: Бал-бал-бал! Бал-бал-бал! Наши гуленьки вверху: Грру-грру-у-грру-у! Наши курочки в окне: — Ко-ко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Рано-рано поутру Нам споет «Ку-ка-ре-ку!» «Как кричат уточки?» — спрашивает взрослый. Ребенок отвечает на этот и другие вопросы обо всех птицах. Так он уточняет и закрепляет произношение</p>	<p>("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**рисование ) <b>Дидактическая игра «Дом посуды»</b> <b>Задачи:</b> Актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в «магазин» и размещает на магнитной доске предметные картинки</p>	<p><b>цыпленок".</b> Задачи: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. (рисование) <b>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свои бусы"</b> Задачи :</p>	<p>бумаги и плотно прижимать салфеткой. (аппликация) <b>ДИ "Отпечатки"</b> <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. Материал: доска для лепки, тесто для лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка. Ход игры: предложить</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Есть у курицы цыплёнок, (Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.) У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши – (Перебирают пальцы по очереди.) Все красивы, хороши.</p>	<p>звуков. (Развитие речи, аппликация)  <b>Слушание сказки "Курочка Ряба"</b>          Задачи:          активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам.          - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула,</p>	<p>с изображениями посуды. Он объясняет детям, что «купить» посуду сможет тот, кто сумеет сказать, какая она по материалу: из металла — металлическая, из стекла — стеклянная, из фарфора — фарфоровая, из дерева — деревянная. Дети «покупают» посуду, образовывая словосочетания: металлическая кастрюля, деревянная доска, и т. п. Побеждает тот, кто «покупает» наибольшее количество предметов посуды. (Развитие речи)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Петушок</b></p>	<p>Упражнять детей в различении основных <b>цветов</b>. Продолжать учить детей соотносить различные <b>предметы по цвету</b> : красные бусы к красной матрёшке и т. п. (Сенсорика)  <b>Сюжетно-ролевая игра : «Петушка накормлю»</b>  <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, развивать внимание, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p>	<p>детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне. (лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра : «Лиса и куры».</b>  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(Развитие речи, рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Куры и петух»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве ,воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к домашним птицам.. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p>	<p>яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое!</p> <p>Вопросы после прослушивания сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется сказка?</li> <li>- Курочка Ряба.</li> <li>- Кто же в сказке плакал?</li> <li>- Дед и баба.</li> <li>- Кто же разбил яичко?</li> <li>- Мышка.</li> <li>- А как мышка пищит?</li> <li>- Пи-пи-пи.</li> </ul> <p>(Художественная</p>	<p><b>заболел»</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к домашним птицам, развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p> <p><b>«Весёлый паровозик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.</p>		<p>сигналу, развивать ориентировку в пространстве (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p>
--	--	--	--	--	---

		литература, рисование)	(аппликация)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развивающая игра "Овощи".</b> Задачи: Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. (Гаухар)	<b>Настольная развивающая игра Парные картинки".</b> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.( Вячеслав)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> "Водичка-водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (Данияр)	<b>Дидактическая игра "Я паровозик".</b> Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? (Анвар, Алексей)	<b>Дидактическая игра :»Яблоки»</b> Задачи: Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки".(Оспан, Вероника)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Упражнение "Тук-тук". (развитие речи, физическая культура**) - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх!				

	Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қараша 2023-2024 оқу жылы

**Период :** Ноябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 06.11.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 07.11.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 08.11.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 09.11.</b>	<b>Жұма Пятница 10.11.</b>
------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------

<b>Примерны й режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
<b>Беседа с родителям и или другими законными представит елями ребенка, консультац ии</b>	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома". Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
<b>Самостояте льная деятельнос ть детей (игры малой подвижнос ти, настольны е игры,</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья

<p><b>изодяатель ность, рассматрив ание книг и др.)</b></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>
	<p><b>ДИ «Дом для животных»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с деталями строительного материала(крыша призма),развивать умения сооружать дом по образцу. Ход занятия: Воспитатель приносит в группу игрушечный дом, вокруг дома расставляет мелкие</p>	<p><b>Игра-имитация "Ежик".</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей выразить положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений, клеить готовые формы, аккуратно работать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Посадим <u>цветы</u> у домиков"</b> <b>Задачи :</b> Учить детей <b>соотносить разные предметы по цвету :</b> красные <b>цветы к красному дому,</b> жёлтые <b>цветы к жёлтому</b> дому на зелёной полянке. <b>Упражнять детей в различении цветов :</b> красный, жёлтый, зелёный. Материал: домики, <b>цветы,</b></p>	<p><b>ДИ «Дом для матрешки»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма,) вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону на</p>	<p><b>Дидактическая игра «Гараж»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему.(конструирование) <b>Дидактическая игра по лепке</b></p>

	<p>игрушки домашних животных (кота, собаку, курочку, петушка, утку). Стихотворения Н. Голь «Мой дом». Посмотрите как я строю дом. Я беру крышку -призму и кладу на кубики. Вот какой домик получился. Сначала построим стены из кубиков, а на них положим призму-крышу. При необходимости воспитатель помогает детям, подсказывает. Рассматривает получившиеся дома хвалит детей. (Конструирование)</p> <p><b>Выразительное</b></p>	<p>с клеем. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, аппликация)</p> <p><b>Дидактическая игра: «лошадка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучение отчетливому произношению звука «и».</p> <p><b>Материал:</b> игрушечная</p>	<p>полянка. (Сенсорика, конструирование)</p> <p><b>Ди «у ляли болят зубы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучение отчетливому произношению звука «о», округляя при этом губы.</p> <p><b>Материал:</b> кукла, матрешки.</p> <p><b>Ход занятия:</b> Взрослый показывает ребенку куклу, матрешек и рассказывает: «Смотрите, в гости к матрешкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-0-о,о-о-о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребенок произносит: «О-о-о, о-о-о». Воспитатель говорит, что сейчас полечит зуб и Ляля престанет</p>	<p>расстоянии друг от друга, деталь перекрытия из призмы.) У матрешки много подружек, а дома у нее нет. Давайте построим дом для подружек матрешки. Воспитатель: вот какой дом я сделала. Что есть у дома? (Стены, крыша.) Из чего сделаны стены из («кирпичиков») Посмотрите, как расположены «кирпичики». «Кирпичики» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга. Крыша дома сделана из двух призм. Где лежат призмы? Призмы лежат на</p>	<p><b>«Конфета»</b></p> <p>Задачи: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра: Мышонок в норке (Закрашивание кистью)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>чтение стихотворения "Зайчик".</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика.</p> <p>У зайчика ушки торчат на макушке, Любит он вкусный листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! (Художественная литература)</p>	<p>лошадка.</p> <p><b>Ход занятия:</b> Взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и-и», а ребенок повторяет 2—3 раза.</p> <p>Далее взрослый предлагает поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, и тот произносит «И-и-и». Если ребенок не хочет больше играть, можно сказать, что «лошадка сломалась» (Развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Домик для матрёшки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей</p>	<p>плакать. Он «лечит» больной зуб, потом укачивает куклу, предлагая ребенку подпевать: «О-о-о, о-о-о, о-о-о». Кукла «засыпает», и к ней «подходят» матрешки. Ребенок рассказывает им, что у Ляли болел зуб, она стонала «О-о-о». Матрешка «просит» повторить, как стонала Ляля. Взрослый следит, чтобы ребенок произносил звук «О», округляя губы. (Развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Цветная дорожка»</b> <b>Задача:</b> Закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация)</p>	<p>«кирпичиках» Вот такой дом будем мы строить. (Конструирование)</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально</p> <p>- Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. (Художественная литература)</p>	<p>в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту (рисование)</p>
--	---	--	---	---	---



		<p>делать постройку, используя знакомые приёмы прикладывания, закрепить умение делать перекрытие. (конструирование)</p>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики (физическая культура**, музыка***, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>				

	<p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  Приятного аппетита! (коммуникативные навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<p><b>Подготовка к организационной</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.(музыка***)</p> <p>- Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.</p>

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> <b>бег, Ползание</b> Ходьба и бег колонной по одному (игровое упражнение «Поезд» ). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 4 м) <b>Подвижная игра:</b> «Доползи до погремушки». <b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Пузырь»</b></p>		<p><b>Физическая культура:</b> <b>Основные виды движения:</b> <b>ползание.</b> Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 5 м); Ходьба между предметами «змейкой», руки на поясе. <b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята». <b>Дыхательная гимнастика « »</b></p>	<p><b>Музыка:</b>По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура: :</b> <b>Основные виды движения:</b> <b>ползание, бег.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в ползании на четвереньках. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой. <b>Подвижная игра</b> " Кролики ". <b>Дыхательная гимнастика</b> "пушок".</p>

<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижная игра «Ножки» -</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождём –</b> Задачи: закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно. <b>Подвижная игра «Кошки и мышки» -</b> упражнять в беге по сигналу. (Физическая культура **)</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями –</b> Задачи: обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. <b>Подвижная игра «Догоните меня» -</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой дня</b> Задачи: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. <b>Подвижная игра «Целься точнее» -</b> развивать умение попадать в цель. (Физическая культура **) <b>Труд. Собираем веточки, игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за льдом на лужах.</b> Задачи: Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. <b>Подвижная игра «Через ручеёк» -</b> развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с</p>

	<p>упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).(Физическая культура **)</p> <p><b>Труд.</b> Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. (Данияр, Алексей)</p>	<p><b>Труд.</b> Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Лазание по гимнастической стенке.</p> <p><b>(Гаухар, Анвар)</b></p>	<p>упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении. (Физическая культура **)</p> <p><b>Труд.</b> Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Беседа «Как зовут твоих друзей?» (Оспан)</p>	<p>«Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение потешки «Наша Маша маленька...» (Вячеслав)</p>	<p>продвижением вперёд. (Физическая культура **)</p> <p><b>Труд.</b> Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Найди игрушку» (Вероника)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.</p> <p>"В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем,</p>				

	повесим снова. Песню споем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)
<b>Обед</b>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка***, физическое развитие)
<b>Постепенный подъем, оздоровите</b>	<b>Воздушные ванны.</b> Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. <b>"Водичка".</b>

<b>льные процедуры</b>	<p>Водичка, водичка, умой мое личико,          Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,          Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.          ( ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра "Змейка"</b>  <b>Задачи:</b>          совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чтение сказки "Колобок".</b>  <b>Задачи:</b>          познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          Задачи: Обучать детей рисовать краской волнистые линии.          Ход занятия :          -Ребята, посмотрите внимательно на картинку.          -Что здесь нарисовано?          -Кораблик!          -На листе бумаги нарисован красивый кораблик!          -И чтобы наш кораблик поплыл, мы с вами нарисуем волны. Волны будут то поднимать, то опускать наш</p>	<p><b>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свой домик"</b>          Задачи: Продолжать учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный и синий цвета.          Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету : синюю матрешку к синему домику и т. п.          Материал: домики и матрешки основных цветов.          (Сенсорика, рисование)  <b>Сюжетно-ролевая</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свои бусы"</b>          Задачи:          Упражнять детей в различении основных <b>цветов</b> . Продолжать учить детей соотносить разнородные <b>предметы по цвету</b> : красные бусы к красной матрешке и т. п.          Материал: матрешки и бусы основных <b>цветов</b> .(Сенсорика, аппликация)  <b>Дидактическая</b></p>

	<p>пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей;</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p>	<p>семье, учится лепить шар из соленного теста</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?".</p> <p>(Художественная литература лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра «Ручейки бегут, журчат!»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать у детей умение проводить волнистые линии по горизонтали.</p> <p>Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p>	<p>кораблик. И он поплывет далеко ,далеко.</p> <p>-А рисовать мы будем с помощью кисточки и краски синего цвета .</p> <p>Начинаем рисовать волнообразные линии.</p> <p>-Молодцы ,ребята!</p> <p>Какие морские волны мы нарисовали ,чтобы наш кораблик поплыл.</p> <p>(рисование)</p> <p><b>ДИ "Отпечатки"</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.</p> <p>Материал: доска для лепки, тесто для</p>	<p><b>игра «Зоопарк»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения принимать и словесно обозначать игровую роль, самостоятельно подбирать игровые атрибуты, придумывать вместе с воспитателем несложный сюжет, использовать предметы заместители.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</p> <p><b>Дидактическая игра Цветные карандаши</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать</p>	<p><b>игра «ослик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучени е ребенка правильному произношению звуков «и» и «о», активизация в речи ребенка слов «длинный», короткий».</p> <p><b>Ход занятия:</b> взрослый предлагает ребенку вспомнить, как кричит лошадка (протяжно произносит звук «И»), как стонала кукла Ляля, когда у нее болел зуб (произносит протяжное «О»); Затем показывает ослика и</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Создание социальной ситуации развития через формирование познавательной активности и творческого воображения у детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p>	<p>Воспитатель просит детей показать руками, как утята плывут по воде.</p> <p>Дети (по подражанию педагога)</p> <p>- О вот если подует ветерок, то на воде образуются волны. Они бывают большие и маленькие. Давайте с вами попробуем изобразить волну. изображают волну - «рисуют» в воздухе волнообразные линии.</p> <p>(Рисование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гости из леса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование представлений</p>	<p>лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка.</p> <p>Ход игры: предложить детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Теремок".</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия</p>	<p>столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту (лепка)</p>	<p>говорит: «Это ослик. Посмотрите, какие у него длинные-длинные уши! Какие уши?» Ребенок отвечает. Взрослый продолжает рассказ: «Когда ослик хочет есть, он кричит «И-и-и-о-о-о». Как кричит ослик?» Ребенок отвечает. «И-и-и-о-о-о, и-и-и-о-о-о!» — кричит ослик. Грустно, ему одному и он приглашает кого-нибудь поиграть с ним», — продолжает взрослый.</p>
--	---	---	--	---	---

		о диких животных в процессе чтения стихов и рассматривания игрушек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	героев. Оборудование: театр по сказке, маски с изображениями персонажей . (художественная литература, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		«Смотрите» зайчик скелет и говорит: — Здравствуй, ослик Длинные уши! — Здравствуй, зайнька Короткий хвостик». «Как зайчик назвал ослика?», «А что ответил зайньке ослик?», «Какой хвост у зайчика?», «А у ослика?» Ребенок отвечает на вопросы и повторяет крики ослика. (Развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Пальчиковая гимнастика "Мяч".</b> - Мой весёлый	<b>Игра с игрушкой-вкладышем.</b> Задачи; создавать возможности для	<b>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".</b> - Водичка, водичка,	<b>-Физическое упражнение- По ровненькой дорожке,</b>	<b>Игра-имитация "Ежик".</b> - Колкий с головы до ножек

	<p>круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). (Анвар)</p>	<p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. (Гаухар)</p>	<p>умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (Алексей, Данияр)</p>	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! (Оспан)</p>	<p>- Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! (Вячеслав)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)</p>				
<p><b>Беседы с родителями и, консультац</b></p>	<p>Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".</p>				

<b>ии</b>	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльнaя oргaнизaция :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қараша 2023-2024 оқу жылы

**Период :** Ноябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерны й режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 13.11.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 14.11.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 15.11.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 16.11.</b>	<b>Жұма Пятница 17.11.</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				

<p><b>Беседа с родителями и или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома"</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое</p>	<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>

				развитие, культурно- гигиенические навыки)	
<p><b>Дидактическая игра : «Собери птичку»</b>          Задачи: учить восприятию целостного образа; развивать внимание.          Дети складывают из разрезных картинок изображение птиц, каждый называет свою птичку.          Педагог просит каждого ребёнка найти на мольберте ту птицу, которая изображена у них на разрезной картинке.          (ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Игры с игрушкой мышкой.</b>          Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.          Мышка забежала в норку,          Притащила хлеба корку, тки.          Чтобы маленькие детки</p>	<p><b>Дидактическая игра "Составим ежика" (упражнение с прищепками).</b>          Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.          "Ежик".          - Меж березок, возле елки          Быстро бегают</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сложи картинку".</b>          Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.          Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)          Предоставляется</p>	<p><b>Дидактическая игра : «Каждой птице свое место»</b>          Задачи: Упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц.          Ход: Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на</p>	

	<p>миром, развитие речи, аппликация)  <b>Выразительное чтение стихотворения " С. Маршак «Совята»".</b>  <b>Задачи:</b> воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Взгляни на маленьких совят Малютки рядышком сидят. Когда не спят, Они едят. Когда едят, Они не спят. (Художественная литература)  <b>Дидактическая игра Самолет</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить</p>	<p>Хлеб жевали, как конфетки.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Дидактическая игра Падающий снег (Рисование пальчиками)</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений.  Развивать внимание.  <b>Дидактическая игра «Море</b>  <b>Задачи:</b> получение терапевтического эффекта,</p>	<p>иголки.  А на них грибы и шишки,  Их пожалуй много слишком.  Это ежик деловой Он еду несет домой. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (Смена рук.)</p>	<p>время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.  Задание - сложить картинку, назвать предмет.  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)  <b>Дидактическая игра «Угадай, что я построила?»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение сооружать мебель, используя ранее полученные навыки. Развивать</p>	<p>таблице. Просит особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)  <b>Дидактическая игра Окно для петушка (Лепка из пластилина)</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. (лепка)</p>	<p>эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения. хочет! (можно использовать фигурки, вылепленные из пластилина, которые прочно устанавливаются на палубе) Вот поднялся ветер! Какие сильные волны! Перевернулся наш кораблик – давай скорее спасать пассажиров! А теперь починим кораблик и можно плыть дальше» и т. д. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Стук-стук-стук. (Развитие речи, аппликация)</p>	<p>умение обыгрывать постройки, активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, диван, кровать. (конструирования) <b>Дидактическая игра Мяч (Рисование кистью)</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать</p>	<p>Воспитывать отзывчивость и доброту</p>
--	--	--	--	--	---



		речи, лепка)		координацию движений. (рисование)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>				

	<p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Приятного аппетита! (коммуникативные навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>					
<p><b>Неделя читательской грамотности</b></p>	<p>«Спешите все сюда! Неделя книги в гости к нам пришла!»</p>	<p>«Книга-одно из величайших таинственных чудес света»</p>	<p>«Игра-проводник в мир удивительной сказки» 1.Организованная</p>	<p>«Книга-источник нравственных принципов и моральных норм»</p>	<p>Закрытие недели читательской грамотности 1.«Я люблю</p>	

и : «Қітап құпиялары»	<p>1.Открытие недели «Білгішбек у нас в гостях»-развлечение, флешмоб.</p> <p>2. «История создания книги» - просмотр фильма.</p>	<p>1.Беседа «Правила обращения с книгой»- беседа, организованная деятельность.</p> <p>2. Мобильная библиотека- «Путешествие в страну сказок».</p>	<p>деятельность.</p> <p>Лепка- «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>2.Работа с родителями- Социальная акция- «Подари книгу»</p>	<p>1.«В гости сказка к нам пришла» «Алдар көсе и бай»-драматизация сказки.</p> <p>2.»Почитай со мной малыш»</p> <p>3.Работа с родителями 6 консультация «Читаем всей семьей»</p>	<p>читать»-создать закладку в казахской национальной стили.</p> <p>2.Спасаем книги- творческая мастерская.</p> <p>3.Работа с родителями: Буккросинг «читай и предложи другу»</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура:</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>бег,Ползание</p> <p>Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (из шнуров).</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 4 м)</p>		<p>Физическая культура:</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>ползание. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими группами .</p> <p>Ползание по доске на четвереньках с опорой на ладони и колени;</p> <p>Хлопать руками перед собой, над</p>	Музыка:По плану специалиста.	<p>Физическая культура:</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>ползание, бег.</p> <p>Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу;</p> <p>упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках</p>

	<p><b>Подвижная игра:</b> « Найди свой домик».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Качели»</p>		<p>головой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ветерок »</p>		<p>Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Подвижная игра</b> " Поймай комара".</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> "листопад".</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать элементарные представления об изменениях в природе. <b>Подвижная игра</b> «Найди игрушку» - учить</p>	<p><b>Наблюдение за погодой дня</b> Задачи: обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: формировать элементарные представления об изменениях в природе. <b>Подвижная игра</b> «Зайка беленький сидит» - приучать слушать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижная игра</b> «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в</p>	<p><b>Наблюдение за одеждой детей</b> Задачи: формировать представление об одежде, её назначении. <b>Дидактическая игра</b> «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.</p>

	<p>находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.(Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок». (Гаухар, Анвар)</p>	<p>расширять кругозор детей.  <b>Подвижная игра</b> «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость. (Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой. (Оспан)</p>	<p>текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. (Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке. (Данияр, Алексей)</p>	<p>беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. (Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой. (Вероника)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Догони мишку» - учить бегать по сигналу. (Физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». (Вячеслав)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой;</p>				

	<p>вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка***, физическая культура**)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Воздушные ванны.</b></p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>"Водичка".</b></p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и

	приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Покормим цыплят червячком»</b>  <b>Задачи:</b> развитие художественно – творческих способностей и познания об окружающем мире детей младшего дошкольного возраста.  <b>Оборудование:</b>  Игрушка мягкая – цыпленок, большое пластиковое яйцо в котором сидит цыпленок, картинки с изображением курицы, петуха, цыплят, червяка, лист бумаги с изображением цыпленка, восковые мелки черного или коричневого цвета,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чтение стихотворения «С. Маршак «Совята»</b>  Взгляни на маленьких совят Малютки рядышком сидят.  Когда не спят, Они едят. Когда едят, Они не спят.  (Художественная литература, аппликация)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение</p>	<p><b>Дидактическая игра «Домики с крышей»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.  (Конструирование)  <b>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свои бусы"</b>  <b>Задачи:</b>  Упражнять детей в</p>	<p><b>Дидактическая игра «Бублики для кота».</b>  <b>Задачи:</b> учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.  (Лепка)  <b>Дидактическая игра «Синичка».</b>  <b>Задачи:</b> учить детей передавать в аппликации образы птиц, развивать у детей творческие способности, развивать мелкую моторику, учить передавать образ синички с помощью геометрических</p>	<p><b>Дидактическая игра Мышонок в норке (Закрашивание кистью)</b>  <b>Задачи:</b>  Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту (рисование)  <b>Дидактическая игра «По словесному</b></p>

	<p>шапочка курицы для воспитателя. (Рисование) <b>Дидактическая игра "Спрячь мышку"</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении подбирать предметы по цвету : синяя дверь к синему домику, где живёт мышка и т. п. (Сенсорика, конструирования)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Воробья»</b> <b>Задачи:</b> развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки. Подготовка к игре. Знакомство с</p>	<p>детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Дидактическая игра «Поезд»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей строить транспорт, используй кубики и кирпичики. Учить детей называть постройки, играть с ними. (конструирование)</p>	<p>различении основных <b>цветов</b>. Продолжать учить <b>детей</b> соотносить <b>разнородные предметы по цвету</b> : красные бусы к красной матрёшке и т. п. (Сенсорика, рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра «Птичий питомник»</b> <b>Задачи:</b> - дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания)  -учить делить на перелетных и зимующих птиц.  -учить детей передавать разнообразие птичьих домиков</p>	<p>фигур. <b>Материалы:</b> белый лист бумаги половинка А4, синичка: туловище, грудка, кисти, салфетки клей для каждого ребёнка. (Аппликация ) <b>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</b> <b>Задачи:</b> развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Сюжетно-ролевая игра «Чайки ловят рыбу»</b> <b>Задачи:</b> тренировка умения распознавать</p>	<p><b>указанию»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей строить по образцу, используя разнообразный материал. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, побуждать детей включаться в совместную игру с другими детьми.( конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра «Ласточка»</b> <b>Задачи:</b> развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки. Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про воробьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>(скворечники, гнезда) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</p>	<p>эмоциональное состояние по мимике; позволять ребенку развивать понимание чувств и эмоций; учить детей самим изображать различные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, злость); обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>ласточки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про ласточек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови цвет»</b> <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета (Оспан, Алексей)</p>	<p><b>Физическое упражнение:</b> Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра) <b>Задачи:</b> развитие равновесия.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b> <b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания. (Вероника, Данияр)</p>	<p><b>Физическое упражнение :</b> Ползание на четвереньках по прямой ,не отрывая ног от пола (расстояние 6м) <b>Задачи:</b> развитие</p>	<p><b>Развивающая игра:.</b> «Как тебя зовут» <b>Задачи:</b> учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени (Гаухар, Оспан)</p>

		(Вячеслав, Гаухар)		координации движения. (Анвар)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова</p> <p>В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Беседы с родителями и, консультации</b>	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Перелетные птицы", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қараша 2023-2024 оқу жылы

**Период :** Ноябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b> Примерный режим дня	<b>Дүйсенбі</b> Понедельник 20.11.	<b>Сейсенбі</b> Вторник 21.11.	<b>Сәрсенбі</b> Среда 22.11.	<b>Бейсенбі</b> Четверг 23.11.	<b>Жұма</b> Пятница 24.11.
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				
<b>Беседа с родителями или другими законными представителя ми ребенка, консультации</b>	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".				
<b>Самостоятельн</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

<b>ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Протирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Обратит внимание на растения в уголке природы, обратит внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)
	<b>Д/И «Чей герб? Чей флаг?»</b> Задачи: Рассказать о	<b>Д/и «Назови национальные блюда»</b> <b>Задачи:</b>	<b>Д/и «Выбери нужный орнамент»</b> Задачи: научить узнавать среди	<b>Д/И «Лесенка из кирпичиков»</b> <b>Задачи:</b> учить детей строить лесенку,	<b>Д/И «Казахская национальная одежда»</b> Задачи: Познакомит

	<p>государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) Казахстана среди флагов (гербов) других стран.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра «Башенка для петушка»</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение строить башенку, путём накладывания кубика на кубик. (конструирования)</p> <p><b>Дидактическая игра Воздушные шары</b> <b>Задача:</b> Продолжать учить детей рисовать гуашью</p>	<p><b>познакомить</b> детей с национальными блюдами народов проживающих в Казахстане».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра «Сказочные вазы»</b> <b>Задачи:</b> Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения (аппликация)</p> <p><b>Дидактическая игра "Цветные мячики".</b> <b>Задачи:</b> продолжать</p>	<p>различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, аппликация)</p> <p><b>Настольная игра "Рыбалка".</b> <b>Задачи:</b> развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра Гусеница</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить</p>	<p>приставляя, кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию. (конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра "Сложи картинку".</b> <b>Задачи:</b> учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается</p>	<p>ь детей с казахской национальной одеждой, развивать мелкую моторику рук, учить лепить национальное блюдо «баурсак»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра Мышонок в норке</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.</p>	<p>закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  оборудование: разноцветные мячики, корзины.  Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".  (сенсорика, рисование миром, физическая культура**)</p>	<p>детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. (лепка)</p>	<p>изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)  Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.  Задание - сложить картинку, назвать предмет.  (сенсорика, аппликация)</p>	<p>направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.  (рисование)</p>
--	--	--	---	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</li> <li>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</li> <li>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</li> <li>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</li> <li>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</li> </ol> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намывать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были,</p>

	<p>Кашку мне сварили. ! Приятного аппетита! ( физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</p>



<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  <b>ползание.</b>          Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 5 м);          Ходьба между предметами «змейкой», руки на поясе.  <b>Подвижная игра</b>          «Наседка и цыплята».  <b>Дыхательная гимнастика</b>          «Качели »</p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  <b>бег, Ползание</b>          Ходьба и бег колонной по одному (игровое упражнение «Поезд» ).          Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 4 м)  <b>Подвижная игра:</b>          «Доползи до погремушки».  <b>Дыхательная гимнастика</b>          «Пузырь»</p>	<p><b>Музыка :</b>По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  <b>ползание.</b> Ходьба и бег в колонне по одному небольшими группами .          Ползание по доске на четвереньках с опорой на ладони и колени;          Хлопать руками перед собой, над головой.  <b>Подвижная игра</b>          «Найди свой цвет».  <b>Дыхательная гимнастика</b>          «Ветерок »</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.          "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".          (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>				

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями Задачи: обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой дня Задачи: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. <b>Подвижная игра</b> «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду,</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами Задачи :рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижная игра</b> «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания). (физическая</p>	<p><b>Наблюдение</b> за льдом на лужах. Задачи: Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. <b>Подвижная игра</b> «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом Задачи: формировать элементарные представления об изменениях в природе. <b>Подвижная игра</b> «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.. (физическая культура**) <b>Труд.</b> Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению</p>

	<p>направлении.(физическая культура**) <b>Труд.</b> Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>Индивидуальная работа.</b> Беседа «Как зовут твоих друзей?» (Оспан)</p>	<p>учить различать количество предметов. <b>Индивидуальная работа.</b> Повторение потешки «Наша Маша маленька...» (Вячеслав)</p>	<p>культура**) <b>Труд.</b> Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (Данияр, Алексей)</p>	<p>поручения. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. (Юлия, Анвар, Данияр)</p>	<p>поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке (Вероника)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми</p>				

	<p>приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка ***, физическое развитие)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Воздушные ванны.</b> Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>"Водичка".</b> Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>

<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра "Снежки".</b> Задачи: обучать приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки". (Лепка)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ворота с забором»</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение строить ворота, пристраивать к ним забор с двух сторон, приставляя кирпичики, друг к другу, не замыкая пространства. <b>Сюжетно-ролевая игра «Наши дружные соседи»</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей представление о родном городе и жителях города; формировать представления о взаимоотношениях людей между</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Зима".</b> Задачи: учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим...</p>	<p><b>Игры-упражнения: «во дворе»</b> <b>Задачи:</b> развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию. Материал: игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова. Ход занятия: Взрослый выразительно читает стихотворение и показывает ребенку соответствующие игрушки. Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу. Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах. Мур-мур-мур, Пугаю кур!</p>	<p><b>Развивающая игра. "Какие герои пришли к теремку?"</b> Задачи: закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>

	<p><b>Пальчиковый театр по сказке «Курочка Ряба»:</b> Задачи: закрепить содержание сказки, выработать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. <b>(Художественная литература)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Традиция чаепития у народов Казахстана»</b> <b>Задачи:</b> Дать элементарные представления о традиции-</p>	<p>собой. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи</p>	<p>(рука за ухом). (рисования, развитие речи, физическая культура**) <b>Игры-упражнения "Кубики и призма".</b> Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками и трехгранной призмой; умение ставить кубики в ряд, призму наверх, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. (Конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра "Моя родина</b></p>	<p>Ам-ам! Кто — там? Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра! Му-му-му! Молока кому? (А Барто) Прочитав стихотворение, взрослый задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крикает?» и т.д. (Развитие речи) <b>Дидактическая игра "Цветные мячики".</b> Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. Первые две пары</p>	<p>(художественная литература, развитие речи) <b>Дидактическая игра "Соберем пирамиду".</b> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. (Развитие речи , сенсорика ,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>чаепития , воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, аппликация)</p>		<p><b>Казахстан!"</b>. Задачи: Способствовать формированию патриотизма, любви к своей родине. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p>	<p>педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". (Сенсорика, рисование) <b>Сюжетно-ролевая игра «В гости к эже»</b> Задачи: формировать знания детей об обычаях и традициях казахского народа, о быте казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, лепка)</p>	<p>конструирование) <b>Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей»</b> <b>Задачи:</b> Формирование начальных представлений о культуре нашей родины: культура и правила поведения в обществе , традиции и обычаи казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) <b>Дидактическая игра «Собери транспорт»</b> <b>Задачи:</b> Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет)</p>
--	---	--	--	--	--

					(апликация)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра «Что это?».</b>  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  (Анвар,Оспан)</p>	<p><b>Физические упражнения :</b>  <b>построение друг за другом в колонну.</b>  <b>Задачи:</b> учить строиться друг за другом в колонну  (Гаухар, Данияр, Вячеслав)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»</b>  <b>Задачи:</b> обучить называть посуду, продукты питания.  (Алексей, Юлия)</p>	<p><b>Физические упражнения :</b>  <b>Катание шарика к друг другу.</b>  <b>Задачи :</b>развитие координации движения.  (Гаухар, Оспан)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</b>  <b>Задачи:</b> развивать речь, звукопроизношение, подражание.  (Вероника)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				



**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкoльная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Айналайын»

**Группа:** группа «Айналайын»

**Балалардың жасы:** балалар 2 жастағы

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Мерзімі:** қараша 2023-2024 оқу жылы

**Период :** Ноябрь 2023-2024 учебный год

<b>Күн тәртібінің үлгісі Примерны й режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 27.11.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 28.11.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 29.11.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 30.11.</b>	<b>Жұма Пятница 01.12.</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
<b>Беседа с родителям и или другими законными представит елями</b>	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				

<b>ребенка, консультации</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Протирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)
	Дидактическая игра "Падает"	Дидактическая игра Погремушка	Настольная игра "Собери снежинку"	Выразительное чтение	Дидактическая игра "Что похоже на"

	<p><b>белый снежок".</b>          Задачи: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение;</p>	<p><b>Задачи:</b>          Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. (лепка)  <b>Дидактическая игра "Полосатая дорожка".</b>          Задачи: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из</p>	<p><b>(2-4 частей).</b>          Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.          (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)  <b>Дидактическая игра</b>  <b>Беседа "Ура, зима пришла!".</b>          Задачи: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление,</p>	<p><b>стихотворения. Д. Ахметова</b>  <b>"Пришла зима".</b>          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.          "Пришла зима".          Пришла зима, беляночка,          Из тучи сыплет снег,          Бегут по снегу саночки.          Рисую длинный след.          Д. Ахметова          (Художественная литература, развитие речи)  <b>Настольная игра</b></p>	<p><b>солнышко?".</b>          Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.          (лепка, развитие речи, сенсорика)  <b>Дидактическая игра "Зеркало".</b>  <b>Задачи:</b> развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.          Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.          Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного. (Рисование) <b>Дидактическая игра Огромный кит</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту (лепка)</p>	<p>кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". (Конструирование)</p>	<p>воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)  <b>Дидактическая игра: "Вкусное яблоко"</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>"Соберем елочку"</b>. Задачи: Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки,</p>	<p>движения взрослого. Затем играет другая группа детей (ознакомление с окружающим миром) <b>Дидактическая игра Помогите зайчику (Рисование пальчиком на крупе)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.(рисование)</p>
--	--	---	--	---	--

			закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка)	педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая. (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с флажками - (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				

<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.</p> <p>Приятного аппетита! ( физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<b>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!</p>

	<p>Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись!  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка***)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  <b>бег, Ползание</b>  Ходьба и бег в колонне по одному.  На сигнал:  «Воробышки!» - остановиться и помахать крылышками.  Хлопать руками перед собой, над головой.  <b>Подвижная игра:</b>  «Птичка и птенчики».  <b>Дыхательная</b></p>		<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b> бег, ползание.  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.  <b>Подвижная игра</b>  «Наседка и цыплята».  <b>Дыхательная гимнастика</b>  «лягушонок»</p>	<p><b>Музыка</b> :По плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  <b>Основные виды движения:</b>  <b>ползание, бег.</b>  Ходьба в колонне по одному, по сигналу – остановиться, по следующему сигналу – продолжить ходьбу. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.  Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  <b>Подвижная игра " Птички в гнездышках".</b></p>

	<b>гимнастика «Петушок»</b>				<b>Дыхательная гимнастика "курочка".</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за деревьями.</b> Задачи: Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме. <b>Подвижная игра «Перешагни через палку»</b> - упражнять детей в перешагивание через	<b>Наблюдение за снегопадом –</b> Задачи: формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно». <b>Подвижная игра «Бегите ко мне»</b> - упражнять детей в беге в указанном	<b>Наблюдение «Что изменилось на улице?»</b> - Задачи: формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. <b>Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</b> - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.	<b>Наблюдение за снегопадом –</b> Задачи: формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно». <b>Подвижная игра «Бегите ко мне»</b> - упражнять детей в беге в указанном	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них. <b>Подвижная игра «Перебежки – догонялки»</b> - учить согласовывать свои действия с действиями товарища. (физическая культура**) <b>Труд.</b> «Подметаем в



	<p>предмет.(физическая культура**)  <b>Индивидуальная работа.</b> Бег по прямой.  <b>Труд.</b> Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.  (Анвар, Юлия)</p>	<p>направлении.(физическая культура**)  <b>Труд.</b> Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения на звукоподражание голосам птиц.  (Гаухар, Данияр)</p>	<p>(физическая культура**)  <b>Труд.</b> «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.  (Алексей, Оспан)</p>	<p>направлении.(физическая культура**)  <b>Труд.</b> Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». «Снег идёт».  (Вероника)</p>	<p>беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах через линию.  (Вячеслав)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми</p>				

	<p>приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка***, физическое развитие)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Воздушные ванны.</b></p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>"Водичка".</b></p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и

	приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Весёлый паровозик»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности (аппликация))</p> <p><b>Дидактическая игра «Кровать, стул»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей строить мебель: кровать – в ряд 3 кубика и по краям кирпичики. (конструирование)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Здравствуй</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветные чашечки и блюдца»</b>  <b>Задачи:</b> Учить подбирать предметы по цвету.  <b>Материал:</b> Готовые детали чашечек и блюдца (по количеству детей). (Аппликация )</p> <p><b>ДИ «Подбери чашки к блюдцам».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. (Сенсорика,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b>  <b>Задачи:</b>  способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Наши первые снежки»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цветные мячики".</b>  <b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  <b>оборудование:</b> разноцветные мячики, корзины.  Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". (Сенсорика, рисование)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кубики и призма".</b>  <b>Задачи:</b> вызывать интерес и желание играть с кубиками и трехгранной призмой; умение ставить кубики в ряд, призму наверх, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. (Конструирование)</p> <p><b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей</p>

	<p><b>зимушка! »</b>  <b>Задачи:</b> Развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять умение называть и одевать зимнюю одежду.          Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p>	<p>рисование)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Одеваемся на зимнюю прогулку»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи</p>	<p>роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять умение называть и одевать зимнюю одежду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу, развивать мелкую моторику рук (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, аппликация)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сложи картинку".</b>  <b>Задачи:</b> учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, аппликация развитие речи)  <b>Дидактическая игра: «Кто, что ест?»</b>  <b>Задачи:</b> формировать у детей знания о том , чем питаются животные , развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику , воспитывать</p>	<p>классифицировать предметы по общим признакам. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свои бусы"</b>  <b>Задачи :</b>          Упражнять детей в различении основных <b>цветов</b>. Продолжать учить детей соотносить разнородные <b>предметы по цвету :</b> красные бусы к красной матрёшке и т. п. (Сенсорика, аппликация)</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>бережное отношение к животным. (Ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «В зимнем лесу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки</p>	<p><b>-Физические упражнения По ровненькой дорожке,</b> По ровненькой дорожке Шагают наши</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мяч".</b> - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),</p>	<p><b>Игра с игрушкой-вкладышем.</b> <b>Задачи:</b> создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;</p>	<p><b>Игра-имитация "Ежик".</b> - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы,</p>

	<p>блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (Алексей, Данияр)</p>	<p>ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! (Оспан , Вероника)</p>	<p>Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). (Анвар)</p>	<p>развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. (Гаухар)</p>	<p>сосед? Две салфетки и обед! (Вячеслав, Юлия)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				





**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:**балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қыркүйек 1 апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 1 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница 01.09
Прием детей	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями					Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)					<b>Чтение стихов про осень. Украшение плоскостных листьев в технике «пластилинография»</b> <b>Задачи:</b> понимают содержание стихотворения, чувствуют его характер. Развивать внимание, память, образное восприятие, общую и мелкую моторику. (развитие речи, художественная литература, лепка )  Рассказывание <b>сказки</b>

					<p><b>«Вершки и корешки» (3г)</b>  <b>Задачи:</b> знакомы с устным народным творчеством. Умеют слушать, понимать содержание сказки (художественная литература)</p> <p><b>Ди «Собери животных из геометрических фигур» (4г)</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Формировать умение предварительно выкладывать <i>(по определенной последовательности)</i> на листе бумаги готовые детали.  (аппликация, основы математики)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Посуда".(3г)</b>  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	комплекс №1 (бег в среднем темпе, ходьба, П/и «Надувайся пузырь») (игровая-двигательная деятельность – физкультура)				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных (4г)</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>					<b>Дидактическая игра «Назови три игрушки»</b> <b>Задачи:</b> активизация словаря, упражнение в

					словообразовании ,развивать мелкую моторику пальцев рук, ( развитие речи, рисование казахский язык*** Қуыршақ, доп, текше, асық,)
<b>Организованная деятельность</b>					<b>Физическая культура(3,4г)</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить (культурно-гигиенические навыки).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Д.И «Оденем куклу Катю»(3г) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Прогулка</b>					<b>Сентябрь.</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями в погоде</b> Задачи: имеют представления об изменениях в природе(день стал короче,ночь длинее) <b>Подвижная игра</b> <b>"Поймай солнечного зайчика"</b> (физическая культура, развитие речи**). Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>удаление сухих веток на</b>

					<p><b>деревьях</b> (физическая культура**).</p> <p>Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки- «Наводим порядок в шкафчиках»</p> <p>Задачи: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«Последовательное умывание после прогулки»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). (музыка-творч. деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>					<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (стоматолог)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей распределять роли между собой, брать на себя ответственность за выбранную роль. Развивать сюжет в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>(развитие речи, казахский язык***)</p> <p>Сәлеметсізбе, Рақмет,</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Аскар ата"(4г)</b></p> <p>Задачи: знакомить детей с</p>

					<p>декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.</p> <p><b>Игровое упражнение «Угадай звук» (музыкальные инструменты) 4г (музыка*****)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко» 3г</b>  <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики рук (развитие речи)  <b>Кубики</b> (конструирование)  <b>Задачи:</b> Учить конструированию из строительного материала</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>					<p><b>Заучивание чистоговорки</b>  <b>Задачи:</b> отработка звукопроизношения (развитие речи, художественная литература)  Ксюша, Дамир, Женя</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>					папка-передвижка «Как легче пройти адаптацию ребенку»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбие білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: балалар -3 жастағы, 4 жастағы

Возраст детей : дети - 3-х лет, 4-х лет

Мерзімі: қыркүйек 2 апта , 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 2 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 04.09.	Сейсенбі Вторник 05.09.	Сәрсенбі Среда 06.09.	Бейсенбі Четверг 07.09.	Жұма Пятница 08.09
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).				
Беседа с родителями	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>«Пуговицы для платья» (3г)</b> Задачи: Лепят из пластилина, используя приемы оципывания, сплющивания, (лепка, развитие речи) (Индивидуальная работа с Димой Ш.)  <b>«Осеннее дерево» (4г)</b> Задачи: Создают образ осеннего дерева при помощи пластилина (лепка, казахский язык*** ағаш, су, жылы) (Индивидуальная работа Глеб учить приему оципывания и растягивания пластилина)	<b>Словесная игра «Что будет, если...» (4г)</b> Задачи: Устанавливают связь между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b> Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физическая культура**)	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задачи: называют и описывают свойства предмета.(4г) Определяют предметы на ощупь (3г) (развитие речи ,ознакомление с окружающим миром).  <b>Д/и «Постройка грузовика, дороги» (3г)</b> Задачи: Учить конструированию из строительного материала. плотно прикладывают кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной ( <i>дорога</i> ). Устойчиво и ровно ставят кубик на второй кирпичик ( <i>машина</i> ). (конструирование, развитие речи, казахский язык***ақ кара)  <b>Д/и «У куклы новоселье»</b>	<b>Чтение произведения К.Чуковского «Телефон»</b> Задачи: слушают, понимают содержания сказки, запоминают образные слова. (художественная литература) Раскраски по интересам(рисование)	<b>Малоподвижная игра «Карусель»</b> Задачи: Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения (физическая культура**)  <b>Артикуляционная гимнастика «осень» (3г)</b> Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, развивать мелкую моторику пальцев рук, учить создавать осенний лист с помощью метода пластинограффия (развитие речи, рисование)  <b>Д/и «Игра в загадки» (4г)</b> Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)

			(4г) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (конструирование, познавательная, творческая, игровая деятельность)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	комплекс №2 Имитация движений животного, бег в среднем темпе, ходьба. П/и «Ходят по дорожке красные сапожки»(физическая культура).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая игра «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»</b> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)</p> <p><b>Д/и «Кто главный?» (3г)</b> Задачи: называют членов своей семьи; понимают, что в мире главные - и дети, и взрослые; имеют любовь и уважение к своей семье учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их., (развитие речи, казахский язык, аппликация)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, формировать умения употреблять в речи трудные формы существительных. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p><b>Д/и «Матрешки» (3г)</b> <b>Задачи:</b> познакомить с русской народной деревянной игрушкой - ,матрешкой упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине, закрепить навык рисования красками. (основы математики, рисование)</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Домик»</b> Задачи: развивать мелкую моторику рук. Дать представление о том, их каких частей состоит домик, развивать мелкую моторику рук (развитие речи, лепка)</p> <p><b>Д/и "Громко - тихо"(3г)</b> Задачи: меняют силу голоса: говорят то тихо, то громко. (развитие речи)</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> <b>Задачи:</b> развитие фонематического слуха, внимательности (физическая культура)</p> <p><b>Разучивание потешки ««Две веселые овечки»(4г)</b> Задачи: повторяют знакомые потешки и выполняют соответствующие движения, продолжать знакомить со способом лепки в пластилинографии, лепить барашка, развивать мелкую моторику пальцев рук. (художественная литература, развитие речи, физкультура, лепка)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (4г)</b> <b>Задачи:</b> развитие логического мышления, употребление слов-обобщений (основы математики, развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра «В лес за грибами» (3г)</b> Задачи: имеют представление о количестве предметов «один - много», употребляют в речи слова «один, много». (основы математики, художественная литература)</p> <p><b>Д/и «Такие разные платочки» (3г)</b> <b>Задачи:</b> рисуют прямые линии в разных направлениях, развивать мелкую моторику пальцев рук. (рисование)</p>

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: формировать представление детей о том , что цветы- живые, они растут и изменяются. (развитие речи,ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения.</p> <p><b>Игра "День - ночь"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!"</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: знают о сезонных изменениях в жизни растений (развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра "Летает, не летает" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей. Вызывать желание у детей играть дружно</p> <p><b>Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физическая культура).</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи:расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижная игра: "Перевези урожай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой.</p> <p><b>Трудовая деятельность: труд в цветнике (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры: "Рисование на песке". Задачи: учить детей</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару" (физическая культура, развитие речи).</b> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (физкультура, развитие речи).</b> Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки". Задачи: развивать реакцию,</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья,жизненных проявлений;активизировать внимание и речь. (развитие речи,ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча</b></p>



	дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.	рисовать на песке; развивать усердие целестремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.	координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.	<b>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу. <b>Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Культурно гигиенические навыки «Наводим порядок в шкафчиках» Задачи: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам «Последовательное умывание после прогулки» <b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с

	<p>окружающим миром)</p> <p><b>Д/и «Составь из полосок предметы» (4г)</b>  <b>Задачи:</b> учить конструированию из бумаги. Дети составляют из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) составлять изображение и наклеивать их на бумаге (конструирование, основы математики, аппликация)</p> <p><b>Игра «Поезд»</b>  <b>Задачи:</b> знать слова: паровоз, вагон; действовать по показу воспитателя</p> <p><b>«Мозаика»</b>  <b>«Кубики»</b> (конструирование)  <b>Задача:</b>учить конструированию из строительного материала.</p> <p><b>«Пазлы»</b></p>	<p>окружающим миром)</p> <p><b>Д/и "Соберем бусы"(4г)</b>  <b>Задачи:</b> группировать геометрические фигуры по двум свойствам, учить правильно определять и называть основные цвета (красный, желтый). Развивать мелкую моторику пальцев рук. (цвету и форме.)</p> <p>(основы математики, аппликация)</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени (развитие речи)</b></p> <p><b>Игра - иммитация «Кто как кричит»</b>  <b>Задачи:</b> развитие фонематического слуха, общей и мелкой моторики. (животные) (развитие речи, лепка ) (3г)</p>	<p><b>Д/и «Кто скорее соберет?» (4г)</b>  <b>Задачи:</b> группируют овощи и фрукты, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображение и фантазию при изготовлении поделки (развитие речи, аппликация)</p> <p><b>Настольные игры «Мозаика»</b>  <b>Кубики (конструирование)</b></p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p><b>Кукольный театр «Репка»(3г)</b>  <b>Задачи:</b> понимают содержание сказки, запоминают образные слова, запоминают героев сказки, учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт (художественная литература, развитие речи, аппликация)</p> <p><b>Настольные игры «Пазлы», «Составь картинку» «Шнуровка» (3г)</b>  <b>Раскраски по интересам (рисование)</b>  <b>Кубики (конструирование)</b>  <b>Задача:</b>учить конструированию из строительного материала.</p>	<p><b>Казахская народная игра «Перетяни палку»</b></p> <p><b>Д/и «Клубочки» (4г)</b>  <b>Задачи:</b> выполняют круговые движения при рисовании клубка, составлять изображение и наклеивать их на бумаге,развивать мелкую моторику рук. (рисование, аппликация, развитие речи)</p> <p><b>Игровое упражнение (4г) «Назови одним словом»</b></p> <p><b>Настольные игры «Умные шнурочки», Игра «Найди свой домик» (развитие речи)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Разучивание чистоговорки Дима П.,Глеб,Тимофей  <b>Задачи:</b> четко произносят звук Г(развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима,  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Раскраски Ксюша,Женя,Максим  <b>Задачи:</b> умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг,квадрат,треугольник) Давид,Амина,Дима Ш.  <b>Задачи:</b> узнают и называют геом.фигуры (основы математики)</p>	<p>Шнуровка Ариана,Сережа,ДимаП.  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику (творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями,</b>	Папка-передвижка	Беседа с родителями	Индивидуальная беседа	папка-передвижка	Консультация для

консультации	«Как приучить ребенка к труду»	«Что такое права и обязанности»	«Одежда детей в группе и на прогулку»	«Сентябрь»	родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: балалар -3 жастағы, 4 жастағы

Возраст детей : дети - 3-х лет, 4-х лет

Мерзімі: қыркүйек 3 апта , 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 3 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11.09.	Сейсенбі Вторник 12.09.	Сәрсенбі Среда 13.09.	Бейсенбі Четверг 14.09.	Жұма Пятница 15.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Беседа с родителями	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Беседа «Что изменилось на улице?»</b> При затруднении учить находить подсказку на картинках. Задачи: умеют замечать и называть сезонные изменения в природе (развитие речи)</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Задачи: формировать</p>	<p><b>Беседа «Что ты знаешь о себе?»</b> Задачи: Имеют знания о назначении некоторых органов человека. Осознают некоторые свои умения (умение рисовать и т. д.)(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Игра малой подвижности «найди фигуру» (3г)</b> Задачи: учить детей</p>	<p><b>Чтение сказки «Яблоко» Сутеев В.Г.</b> Задачи: умеют эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки. (художественная литература)</p> <p><b>Трудовое поручение</b> Поливать цветы в уголке природы , взрыхлить почву</p>	<p>Воспитывать в детях умение убирать за собой, раскладывать тарелки, ложки, стаканы.</p> <p><b>Д/и «Что нам осень подарила?» (4г)</b> (овощи, грибы, фрукты,) Задачи: умеют олицать овощи и фрукты (развитие речи, аппликация, казахский язык***алма, Рақмет! алмұрт)</p> <p><b>Пальчиковые игры (3г)</b> «Мы капусту рубим»,</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Задачи: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия (3г)</p> <p><b>Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</b> Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. <b>(развитие речи)</b></p>

	<p>умение самостоятельно переодеваться (индивидуальная работа Макара, Ксюша,)</p> <p><b>Дидактическая игра «вершки-корешки» (4г)</b> Задачи: называют и описывают свойства предмета. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мозайка (3г) Задачи: умеют правильно подбирать цвет (основы математики, игровая деятельность)</p>	<p>ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физическая культура, основы математики)</p> <p><b>Д/и «Профессии» (4г)</b> Цель: знают об особенностях профессий и предназначении различных орудий труда (игровая деятельность)</p>	<p>(Демид, Семен, Оля,)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди свой домик» (3г)</b> Задачи: осмысленно воспринимают формы геометрических фигур; Умеют сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера и находить среди них такие же; (основы математики, познавательная двигательная деятельность)</p> <p><b>«Подбери дорожки к домикам» (4г)</b> Задачи: умеют сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». (основы математики, рисование)</p>	<p><b>«Однажды хозяйка с базара пришла».</b> <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Бармалей»</b> Задачи: понимают содержание сказки. Умеют слушать. Прослеживают за развитием действий. (художественная литература)</p> <p><b>Игра «Съедобное, несъедобное»</b> Задачи: умеют за короткое время делить предметы на 2 категории (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>«Весёлые бусины»</b> Задачи: Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (аппликация, основы математики)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения под музыку. (музыка****)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных (4г) Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Овощи-фрукты»</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координация движений пальцев рук, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Кораблик»</b> Задачи: развитие физиологического дыхания и формирования воздушной струи (развитие речи)</p> <p><b>Игры на расширение и</b></p>	<p><b>Сказка «О веселом язычке»</b> Задачи: активизировать круговую мышцу рта, и подвижность верхней губы. Активизировать мышцы кончика языка (развитие речи, художественная</p>	<p><b>«Кто пройдет тише»</b> Задачи: ходят в заданном направлении, умеют сохранять равновесие. (физическая культура)</p> <p><b>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» (4г)</b> Задачи: Развивать умение детей,</p>	<p><b>Д/И «Лото»</b> Задачи: учить находить парные картинки; развивать внимание; воспитывать терпение. (основы математики, развитие речи)</p> <p><b>«Весёлый паровозик»</b></p>

	<p>глаз, рук (развитие речи, аппликация, художественная литература)</p> <p><b>Дидактическая игра «Игра в загадки» (4г)</b> Задачи: расширять запас существительных в активном словаре, развитие мелкой моторики рук, составлять простые композиции (фрукты с миске). (развитие речи, казахский язык***алма, алмурт, лепка)</p>	<p><b>активизацию словарного запаса «Кто это? Что это?» (3г)</b> Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)</p>	<p>литература)</p> <p><b>Д/И «Кто за кем?» (3г)</b> Задачи: знают сказки. знакомить детей с предлогом за. (художественная литература, развитие речи)</p>	<p>строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры (конструирование)</p>	<p>Задачи: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (аппликация, развитие речи, конструирование)</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д/игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за березой</b> Задачи: продолжить знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди др. Деревьев. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b> (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижная игра "Мыши и кот"</b> (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>Наблюдение за природой</b> Задачи: продолжить знакомить с природными изменениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Игра-соревнование "Кто дальше?"</b> (метание мешочков вдаль) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>Наблюдение за пожарной машиной</b> Задачи: расширять знания о роли машин и их механизмах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижная игра "Третий лишний"</b> (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> Задачи: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Подвижная игра "Выше земли"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети</p>

	<p>детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного</p>	<p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p><b>Трудовая деятельность: труд в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок.</p> <p>Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p><b>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство</p>	<p>быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</b></p> <p>Завдачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.</p>	<p>бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>посильные трудовые навыки</p>	<p>сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>		<p><b>Самостоятельные игры: "Перебежки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</b> Задачи: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>	
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Задачи:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам «Последовательное умывание после прогулки» <b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)</p>				
<p><b>Постепенный</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической</p>				

<b>подъем, оздоровительные процедуры</b>	дорожке с целью профилактики плоскостопия) Звуки природы. Пробуждения после сна(музыка****)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница» регистратура</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о целостности картины мира и расширение кругозора; Обогащать представление детей о медицинской профессии (развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>Дидактическая игра «один-два-три» (4г)</b> <b>Задачи:</b> находить и называть предметы по заданному количеству, развивать творческие способности. (<i>основы математики,рисование, аппликация</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Стоматолог</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о целостности картины мира и расширение кругозора; <b>Обогащать представление детей о медицинской профессии</b> (развитие речи, казахский язык) <b>ПОДБЕРИ ПРИЗНАК (4г)</b> Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. (<i>развитие речи</i>)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b> <b>Задачи:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (<i>рисование,развитие речи</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»Лор</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о целостности картины мира и расширение кругозора; <b>Обогащать представление детей о медицинской профессии</b> (музыка, казахский язык,) <b>Словесная игра: «Назови героев сказки»(4г)</b> Задачи: Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки). (художественная литература)</p> <p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b> <b>Задачи:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование )</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Окулист</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о целостности картины мира и расширение кругозора; Обогащать представление детей о медицинской профессии(<b>развитие речи, казахский язык</b>) <b>«Загончик для животных» (3г)</b> Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик (конструирование)</p> <p><b>игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b> <b>Задачи:</b> развивать артистические навыки. (<i>музыка****</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Терапевт</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о целостности картины мира и расширение кругозора; Обогащать представление детей о медицинской профессии(<b>развитие речи, казахский язык</b>)</p> <p><b>Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла»</b> <b>Задачи:</b>развитие мелкой моторики рук , воспитывать интерес к лепке из пластилина,обучать умению лепить яблоки (развитие речи, художественная литература,лепка)</p>
<b>Индивидуальная</b>	<b>Яркая палитра</b>	<b>Ребёнок в семье и в</b>	Прослушивание детских	Самообслуживание	Культура поведения за



<b>работа с детьми</b>	Задачи: узнают и правильно называют цвета (ДимаШ,Ариана,Ксюша) (ознакомление с окружающим миром)	<b>обществе:</b> Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.(ознакомление с окружающим ) (Сергей, Глеб, ДимаП.)	песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка****,развитие речи) (Таисия, Максим,Дамир)	Задачи: учить самостоятельно одеваться и раздеваться (Макар,Тимофей)	столом (развитие речи) (Давид,Амина)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым :** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:**балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қыркүйе 4 апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь 4 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18.09.	Сейсенбі Вторник 19.09.	Сәрсенбі Среда 20.09.	Бейсенбі Четверг 21.09.	Жұма Пятница 22.09
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»</b> Задачи: развитие наблюдательности, умеют составлять рассказ закрепить правила	<b>Беседа «Я и друзья»</b> Задачи: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (развитие речи, ,	<b>Д/и «У куклы новоселье» (4г)</b> Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками,	<b>Беседа «Что нам осень принесла?»</b> Задачи: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о	<b>Артикуляционная гимнастика «кошка» (3г)</b> Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

и др.)	<p>дорожного движения, формировать, умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p><b>«Сбор овощей» (3г)</b> Задачи: Лепят из пластилина, формируя круг руками, (лепка, развитие речи, художественная литература) (Инд. работа с Сергеем.)</p> <p><b>«Вот такой урожай» (4г)</b> Задачи: лепить образы из пластилина с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание лепят овощи разной формы по образцу (лепка) Индивидуальная работа Амина учить приему растягивания пластилина)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Игра «Разговор животных»(3г)</b> Задачи: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений, обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (апликация, развитие речи, художественная литература)</p> <p><b>Игра «Живые слова»</b> Задачи: учить детей изображать жестами и мимикой слова которые называет воспитатель (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>обогащать опыт детей (конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задачи: называют и описывают свойства предмета.(4г) Определяют предмет на ощупь (3г) (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</p>	<p>сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи, , ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p><b>Чтение произведения К.Чуковского «Айболит»</b> Задачи: слушают, понимают содержания сказки, запоминают образные слова. (художественная литература)</p>	<p>(развитие речи.художественная литература)</p> <p><b>Д/и «Игра в загадки» (4г)</b> <b>Задачи:</b> расширять запас существительных в активном словаре, развитие мелкой моторики рук (развитие речи, художественная, литература, развитие речи, лепка) <b>Малоподвижная игра «Летает-не летает»</b> <i>Задачи:</i> Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физкультура**)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	комплекс музыкальной утренней гимнастики: учить детей правильно выполнять упражнения под музыку(музыка****)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие «На моей тарелочке» Задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				

<p><b>Подготовка к занятиям</b></p>	<p><b>Д/и «Мой друг»</b> Задачи: закрепить понятие дружба, развитие навыков рассказывания (развитие речи, аппликация)</p> <p><b>Д/и «Кто больше соберет слов» (4г)</b> Задачи: формирование навыков словообразования, активизация словаря (развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра “Похож – не похож”</b> Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. Игровые правила. Находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p><b>Д/и «Матрешки» (3г)</b> Задачи: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. (основы математики, конструирование)</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Грибочки»</b> <b>Задачи:</b> развивают мелкую моторику рук. (развитие речи, рисование)</p> <p><b>Д/и "Громко - тихо"(3г)</b> Задачи: Умеют менять силу голоса: говорят то тихо, то громко. (развитие речи)</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> Задачи: развитие фонематического слуха, внимательности (физическая культура**) <b>Разучивание потешки «ладушки»(4г)</b> Задачи: умеют повторять знакомые потешки и выполнять соответствующие движения (художественная литература, развитие речи, физкультура, аппликация)</p>	<p><b>Игра «Кому угощение?»</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка) <b>Д/и «Разноцветная игра»</b> <b>1 вариант: «Найди друзей краски».</b> (3г) Задачи: Обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете (рисование ,казахский язык*** Ак, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
<p><b>2-й завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой.</b> Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы (развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад» (развитие</p>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b> Задачи: учить различать автомобили по их значению (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b> Задачи: Формировать представления об изменениях в природе</p>	<p><b>Наблюдение за цветником.</b> <i>Задачи:</i> Формировать представление детей о том, что цветы-живые, они растут и изменяются.</p>

	<p>окружающим миром.художественная литература )</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Самостоятельные игры: игра с мячом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи:Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. развивать</p>	<p>речи,ознакомление с окружающим миром.художественная литература )</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому напрямик.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому</p>	<p>миром.художественная литература )</p> <p><b>Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдите по листьям в определенное время.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).</p> <p>Наблюдение за работающими детьми.</p> <p>Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".</p> <p>Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.</p>	<p>осенью (развитие речи,ознакомление с окружающим миром.художественная литература )</p> <p><b>Опыт. Бросать в воду камни и орехи (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих</p>	<p>(развитие речи,ознакомление с окружающим миром,художественная литература )</p> <p><b>Подвижная игра: "Догони девушку" (национальная народная киргизская игра) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>чувство свободы и радости.</p>	<p>концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. <b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. <b>Трудовая деятельность: полив цветов.</b> Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. (ознакомление с</p>		<p>местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. <b>Трудовая деятельность:</b> помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--

	<p>окружающим миром)  <b>Самостоятельные игры: рисование на асфальте, песке</b>  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задача: Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни).</p>				
	<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <i>Задачи:</i> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам  «Последовательное умывание после прогулки»  : <i>Задачи</i> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных  <i>Задачи:</i> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие «А у нас есть ложки»  (художественная литература, развитие речи)  <i>Задачи:</i> Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность)  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  (развитие речи, казахский язык)  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.  Развивать интерес к игре.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Вышли мыши»</b>  Задачи: развитие мелкой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  (развитие речи, казахский язык***ата, ана, эке, эже)  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.  Развивать интерес к игре  <b>Д/и «Волшебный карандаш» (4г)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  (музыка, казахский язык, игровая деятельность)  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.  Развивать интерес к игре  <b>Д/и «Кто скорее соберет?» (4г)</b>  Задачи: Умеют группировать овощи и</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  (творческая, трудовая, игровая деятельность)  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.  Развивать интерес к игре  <b>Кукольный театр «Колобок»(3г)</b>  Задачи: понимают содержание сказки,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.  Развивать интерес к игре  <b>Д/и 2 вариант «Собери</b></p>

	<p>моторики рук( развитие речи,лепка)  <b>П \игра «Поезд»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу (апликация, развитие речи)  <b>«Мозаика»</b>  <b>«Кубики»</b>  (конструирование)  <b>«Пазлы»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> закрепить графические навыки, знания о порядковом <i>счете (Основы математики,рисование)</i>  <b>Просмотр мультфильма</b> «Сказки тетушки Совы» о времени года –осени (развитие речи,основы математики,апликация)    <b>Игра - иммитация «Кто как кричит»</b>  <b>Задачи:</b> учить подржать издавая звуки животных(развитие речи,лепка) (3г)    Кубики  (конструирование)</p>	<p>фрукты (развитие речи,лепка,рисование)    <b>П \ игра«Пробеги тихо»</b>  <b>Настольные игры</b> «Мозаика»  (конструирование)</p>	<p>запоминают образные слова, запоминают героев сказки  (художественная литература, развитие речи, творческая деятельность)    <b>П \ игра</b> «Где постучали»    <b>Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</b>  (художественная литература, апликация)  <b>Настольные игры</b> «Пазлы», «Составь картинку» «Шнуровка» (3г)  <b>Раскраски по интересам</b> (рисование)  Лепка из соленого теста на свободную тему.</p>	<p><b>радугу»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знание основных цветов радуги, и учить образовывать радугу последовательными цветами(рисование)    <b>Казахская народная игра</b> «Перетяни палку»    <b>Игровое упражнение</b> (4г)  <b>«Назови одним словом»</b>  <b>Задача:</b>расширить кругозор (развитие речи,лепка)  <b>Настольные игры</b> «Умные шнурочки» ,  <b>П\игра «Найди свой домик»</b>  (развитие речи,казахский язык)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Разучивание чистоговорки Давид,Глеб,Ариана  <b>Задачи:</b> четко произносят звук Г(развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима Ш,  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Раскраски Амина,Матвей,Тимофей  <b>Задачи:</b> умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг,квадрат,треугольник) Дима П.,Дамир,Макар  <b>Задачи:</b> узнают и называют геом.фигуры (основы математики)</p>	<p>Шнуровка Ксюша, Максим,Женя  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Папка-передвижка «Как приучить ребенка к труду»</p>	<p><u>Беседа с родителями «Что такое права и обязанности»</u></p>	<p>Инд.беседа «Одежда детей в группе и на прогулку»</p>	<p>папка-передвижка «Сентябрь»</p>	<p>Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: балалар -3 жастағы, 4 жастағы

Возраст детей : дети - 3-х лет, 4-х лет

Мерзімі: қыркүйе 5 апта , 2023-2024 оқу жылы

Период : сентябрь 5 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25.09.	Сейсенбі Вторник 26.09.	Сәрсенбі Среда 27.09.	Бейсенбі Четверг 28.09.	Жұма Пятница 29.09
Прием детей	«Руки мыть, руки надо с мылом мыть» <b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания). Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>«Пуговицы для платья» (3г)</b> <b>Задачи:</b> Лепят из пластилина, используя приемы ошипывания, сплющивания, (лепка) (Индивидуальная работа с Димой Ш.)  <b>«Осеннее дерево» (4г)</b>	<b>Беседа «Небо осенью»</b> <b>Задачи:</b> Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ”тучи”.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Словесная игра «Что будет, если...» (4г)</b> <b>Задачи:</b> Устанавливают связь между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)  <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b>	<b>Беседа «Наш любимый воспитатель»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> называют и описывают свойства предмета.(4г) Определяют предметы на ощупь (3г) (развитие речи, основы математики).  <b>Д/и "Громко - тихо"(3г)</b> <b>Задачи:</b> Умеют менять	<b>Беседа «Вкусно и полезно»</b> <b>Задачи:</b> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Чтение сказки «Колобок»</b> <b>Задачи:</b> слушают, понимают содержание сказки, запоминают образные слова, развитие мелкой моторики рук (художественная	<b>Артикуляционная гимнастика «Язычок- дружок» (3г)</b> <b>Задачи:</b> укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи, игровая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Язычок- дружок» (4г) <b>Задачи:</b> укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи)  <b>Малоподвижная игра «Карусель»</b> <b>Задачи:</b> Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения (физическая культура**)  <b>Настольная игра "Кто что ест?".</b> <b>Задачи:</b> расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и



	<b>Задачи:</b> Создают образ осеннего дерева при помощи пластилина (лепка, развитие речи)	<b>Задачи:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (конструирование, физическая культура**)	силу голоса: говорят то тихо, то громко. (развитие речи)  <b>Дидактическая игра "Мебель в доме".</b> Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. (конструирование, развитие речи)	литература, Развитие речи, рисование, казахский язык *** Нан, бауырсақ)	внимание, развитие мелкой моторики рук (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)  <b>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</b> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")
<b>Утренняя гимнастика</b>	комплекс № 5 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. (двигательная активность, игровая деятельность, физкультура).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных <b>Задачи:</b> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «На моей тарелочке» <b>Задачи:</b> Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b> <b>Задачи:</b> развивать	<b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать	<b>Дидактическая игра "Кто больше назовет?".</b> <b>Задачи:</b> развивать умение подбирать слова,	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> <b>Задачи:</b> развитие	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (4г)</b> <b>Задачи:</b> развитие логического мышления, употребление слов-

	<p>речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.(развитие речи,рисование)</p> <p><b>Д/и «Кто главный?» (3г)</b> <b>Задачи:</b> называют членов своей семьи; понимают, что в мире главные - и дети, и взрослые;имеют любовь и уважение к своей семье. (развитие речи,казахский язык,апликация)</p>	<p>грамматический строй речи, формировать умения употреблять в речи трудные формы существительных. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p> <p><b>Д. И «Волшебный карандаш»(4г.)</b> <b>Задачи:</b> закрепить графические навыки, знания о порядковом счете ,развитие мелкой моторики рук(рисование,развитие речи)</p>	<p>соответствующие по смыслу. <b>Пальчиковая игра «Домик»</b> <b>Задачи:</b>развитие мелкой моторики рук. (развитие речи.)</p> <p><b>Д/и «Кто скорее соберет?» (4г)</b> <b>Задачи:</b> Умеют группировать овощи и фрукты (развитие речи, лепка)</p>	<p>фонематического слуха, внимательности (физическая культура) <b>Разучивание потешки (4г)</b> <b>Задачи:</b> умеют повторять знакомые потешки и выполнять соответствующие движения (художественная литература,развитие речи)</p>	<p>обобщений ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Дидактическая игра «В лес за грибами» (3г)</b> <b>Задачи:</b> имеют представление о количестве предметов «один - много», употребляют в речи слова «один, много». (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденем Машу на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> расширить знания о вороне(развитие речи) <b>Подвижная игра "Беги к названному дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Задачи:</b> развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. (развитие речи,ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (физическая культура, развитие речи,</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья (развитие речи,ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.</b> <b>Задачи:</b> развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Самостоятельные игры:</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжить знакомить с характерными особенностями березы (развитие речи,ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическая культура,</b></p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> <b>Задачи:</b> имеют представления о внешнем виде собаки. Имеют потребность заботиться о домашнем животном (развитие речи,ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</b> <b>Задачи:</b> развивать умения дети</p>

	<p>двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура).</b></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</b></p> <p>Задачи: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте;</p>	<p>учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.</p> <p><b>Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку</p>	<p><b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По</p>	<p>ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. <b>Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</b></p> <p>Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качаться на качели. Развитие дружеских отношений во время игры.</p>	воспитывать любовь к труду.		<p>сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p>	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Задачи:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«Последовательное умывание после прогулки»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>«занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарит» (развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p> <p>Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<b>Самостоятельная</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Сюжетно-ролевая</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>

<p>деятельность</p>	<p><b>«Поликлиника»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека. (развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".</b>  <b>Задача:</b> закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой – маленький, развитие мелкой моторики рук (основы математики, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p><b>Ди «Составь из полосок предметы» (4г)</b>  <b>Задачи:</b> умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) (апликация)</p> <p><b>Настольные игры «Мозаика»</b>  (конструирование)</p>	<p><b>«Поликлиника»</b>  (развитие речи, казахский язык)  <b>Задачи:</b> Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Дидактическая игра "Огни".</b>  <b>Задачи:</b> учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание  . (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)  <b>Ди «Соберем бусы» (3г)</b>  <b>Задачи:</b> умеют группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме.) (основы математики, апликация)</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Даша - путешественница»</b>  (развитие речи)</p> <p>Кубики  (конструирование)</p>	<p><b>«Поликлиника»</b>  (музыка, казахский язык, игровая деятельность)  <b>Задачи:</b> Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебный карман".</b>  <b>Задачи:</b> учить детей держать предметы в руках и считать (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Игра «Поезд»</b>  <b>«Мозаика»</b>  <b>«Кубики»</b>  <b>«Пазлы»</b>  <b>Рисование с помощью граффита.</b></p>	<p><b>игра «Поликлиника»</b>  (творческая, трудовая, игровая деятельность)  <b>Задачи:</b> Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Кукольный театр «колобок» (3г)</b>  <b>Задачи:</b> понимают содержание сказки, запоминают образные слова, запоминают героев сказки (художественная литература, развитие речи, апликация)</p> <p><b>Дидактическая игра "Что у меня в руках?".</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. (основы математики, развитие речи, апликация)</p> <p><b>Настольные игры «Пазлы», «Составь картинку» «Шнуровка» (3г)</b>  <b>Раскраски по интересам</b>  (рисование)</p> <p>Лепка из пластилина</p>	<p><b>«Поликлиника»</b>  (казахский язык)  <b>Задачи:</b> Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека.  «Назови одним словом» Д</p> <p><b>Ди «Змейка»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. (лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра "Кукла идет в гости".</b>  <b>Задачи:</b> упражняться в сравнении: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. (основы математики)</p> <p><b>Настольные игры «Умные шнурочки»</b>  <b>Игра «Найди свой домик»</b>  (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)</p>
---------------------	---	---	--	---	---

				на свободную тему.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Скороговорка (Максим, Давид) Задачи: отработка звукопроизношения (развитие речи)	Ориентировка в пространстве (Ксюша, Дамир) Задачи: закрепление знаний право, лево, назад, вперед (основы математики)	Штриховка (Макар, Глеб) Задачи: развитие графических навыков, мелкой моторики (рисование)	Рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов (Дима Ш., Ариана) Задачи: развитие навыков составления предложений (развитие речи)	Чистоговорка (Дима П., Таисия) Задачи: отработка звукопроизношения (развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены..	Консультации одежда детей по временам года.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания	Беседа с родителями о домашнем режиме, о воспитании	Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қазан 1 апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь 1 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.10.	Сейсенбі Вторник 03.10.	Сәрсенбі Среда 04.10.	Бейсенбі Четверг 05.10.	Жұма Пятница 06.10.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных				

	традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p>Учить детей помогать педагогу при стирке кукольной одежды и постельного белья: учить детей надевать рабочие фартуки перед началом работы; развивать умения пользоваться мылом, подготавливать все необходимое для стирки и сушки, а также рабочее место.</p> <p><b>«Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»»</b> 4г Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики рук, формировать умение лепить овощи (основы математики, лепка, казахский язык*** алма, алмутұрт,).</p> <p><b>Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой».</b> Задачи: знают о разновидностях пассажирского транспорта, Развивать умение работать индивидуально и в коллективе (развитие речи, рисование)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Готовимся к встрече гостей»</b> Задачи: совершенствование знаний о посуде, мебели. (ознакомление с окружающим миром. аппликация, развитие речи)</p> <p><b>Конструирование из кубиков</b> «большие и маленькие здания» <b>Настольная игра "Найди такой же цветок".</b> Задача: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Где что можно увидеть»</b> Задачи: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Дидактическая игра "Где звенит звонок?".</b> Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. (музыка)</p>	<p>Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»</b> Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физическая культура**)</p> <p><b>Показ сюжетных картинок сезона "Осень".</b> Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. (развитие речи, художественная литература, аппликация)</p>	<p>Учить детей соблюдать порядок в комнате группы: протирать пыль со столов, стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.</p> <p><b>Дид. игра «Добавь слово»</b> Задачи: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. (основы математики, развитие речи)</p> <p><b>Игра-упражнение "Вот какая осень".</b> Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. (физическая культура, развитие речи) <b>Игра "Подбери по форме".</b> Задачи: закрепить знания детей о геометрических</p>

					фигурах, правильно называть форму предметов.(основы математики)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №2 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных (4г) <b>Задачи:</b> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно-гигиенические навыки <b>задачи:</b> Закреплять навыки пользования столовыми приборами (воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Заучивание считалочки «Антошка-картошка»</b> Задачи: умеют запоминать короткие стихотворения, развитие мелкой моторики рук, уметь закрашивать рисунок не выходя за контуры (художественная литература, рисование)</p> <p><b>«Осеннее дерево»</b> Задачи: умеют при помощи листьев и клея создавать образ осеннего дерева (апликация, казахский язык***)Осень-куз, листья-жапырак.</p>	<p><b>Приветствие</b> Задачи: Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека(развитие речи, художественная литература)</p> <p>Чтение книг по выбору детей (художественная литература) Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p><b>Слушание аудио сказки «Колобок»(развитие речи, музыка)****</b></p>	<p><b>Опыт «Рыбалка»</b> Задачи: знают о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(3г) «Шнуровка» «Мозайка» «Прищепки» Задачи: развитие моторики рук и пальцев</p> <p><b>Рисование с трафаретами 4г</b> Задачи: умеют обводить трафарет, закрашивать полученный рисунок</p>	<p><b>Дидактическая игра «У медведя во бору»</b> Задачи: составляют группы предметов по количеству. (физическая культура)</p> <p><b>Дидактическая игра "Расставь картинки".</b> Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Казахский язык</b> <b>По плану специалиста</b> <b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста



<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за берзой</b> <b>задачи:</b> Продолжать знакомить с берзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура**)</b> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>задачи:</b> Обращать внимание на то как изменилась погода; Учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)</b> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>задачи:</b> Формировать представление о природном явлении - тумане. Учить наблюдению за сезонными явлениями.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)</b> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за</p>	<p><b>Наблюдение за перелётными птицами</b> <b>задачи:</b> Расширять представление о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осеью, когда наступают холода.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура**)</b> Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> <b>задачи:</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)</b> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b> Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p>

	<p>двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Инд.работа: « С кочки на кочку»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах.  ( Дима П, Ксюша М)</p>	<p>- Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p>кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  <b>Задачи:</b> отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Инд.работа: « Изобрази настроение»</b>  <b>задачи:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. ( Амина Ариана)</p>	<p><b>рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>  Развитие движений  <b>задачи:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.( Дима Ш, Глеб)</p>	<p><b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b>  <b>задачи:</b> улучшать технику ходьбы и бега ( Тимофей, Матвей)</p>
--	---	---	---	---	---

		<p><b>физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> отработать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  <b>Инд.работа:</b> «Догони меня»  <b>задачи:</b> учить бегать в нужном направлении ( Давид, Таисия)</p>			
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Слушание музыки «Шум природы»</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> наши дружные соседи          Задачи: обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья» (развитие речи,ознакомление с окружающим миром)  <b>Игры-упражнения по рисованию- "Фрукты".</b>          Задачи: учить рисовать</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Новоселы (развитие речи, казахский язык)          Задачи: обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья»  <b>Игры-упражнения по основам математики- "Угощение для ежей".</b>          Задачи: закреплять</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> праздник          Задачи: обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья»  <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Три котенка".</b>          Задачи: познакомить с</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Поездка в зоопарк (развитие речи,рисование,казахский язык***ана,эке үй)          Задачи: обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья» ,рисовать билеты не заходя за контур  <b>Игры-упражнения по ознакомление с</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> У дедушки день рождения (развитие речи,ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья»  <b>Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,</b></p>

	<p>несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов.</p> <p><b>Дидактическая игра "Вода, небо, земля"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Лепка из соленого теста. Конструктор (конструирование)</p>	<p>представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". (апликация)</p> <p>Конструктор (конструирование)</p>	<p>числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". (развитие речи, апликация) <b>Игра "Собери фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</b> Задачи: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету.</p>	<p><b>окружающим миром- "Баурсак".</b> Задача: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; (лепка, развитие речи) <b>Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, апликация)</b> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Лепка из соленого теста. Конструктор (конструирование)</p>	<p><b>художественная литература, апликация)</b> Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает, развитие мелкой моторики рук,</p> <p><b>Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка)</b> Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» <b>задачи:</b> умеют громко и четко называть своё имя; (развитие речи, лепка) (Дима, Глеб)</p>	<p>Саммомассаж «Умывание» задачи: учить детей имитировать умывание. (Тимофей, Матвей)</p>	<p>Д/И «Строим все вместе дорожку для матрешки» <b>задачи:</b> умеют строить из деревянных кубиков дорожку, прикладывая кубики друг к другу. (Ксюша, Таисия) (конструирование)</p>	<p>Д/И «Собери кубики и разложи по цветам». <b>задачи:</b> умеют собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание. (Таисия, Сергей) (основы математики, конструирование)</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд- полить цветы <b>задачи:</b> воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. (Амина, Ариана)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Беседы с родителями,</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о</p>				

<b>консультации</b>	формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қазан 2 апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь 2 неделя , 2023-2024 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.10.	Сейсенбі Вторник 10.10.	Сәрсенбі Среда 11.10.	Бейсенбі Четверг 12.10.	Жұма Пятница 13.10
<b>Прием детей</b>	Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Беседа «Я расту здоровым!»</b> задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (развитие речи)  <b>Игры-упражнения по развитию речи-</b>	<b>Беседа «Ребенок и взрослые»</b> задачи: Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных	<b>Д/и «Магазин вежливости» (3г)</b> <b>задачи:</b> учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. (развитие речи)  <b>Д/и «У куклы новоселье»(4г)</b>	<b>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> <b>задачи:</b> Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества.	<b>Артикуляционная гимнастика «окошки» (3г)</b> задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи)  <b>Д/и «Игра в загадки»</b>

	<p><b>"Составление описательного рассказа "В саду ли, в огороде".</b>  <b>Задачи:</b> "Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья, человека развитие мелкой моторики рук.(лепка,художественная литература)</p>	<p>профессий. (развитие речи, рисование)</p> <p><b>Словесная игра «Что будет, если...» (4г)</b>  <b>задачи:</b> Устанавливают связь между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p><b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b>  <b>задачи:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(физическая культура**)</i></p>	<p>Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (конструирование, казахский язык*** Рақмет!, Доп, текше. )</p> <p><b>Загадывание загадок о временах года</b>  <b>задачи:</b> учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(развитие речи, )  <b>«Рассказ об игрушке»</b>  <b>задачи:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи )</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию-"Колосок".</b>  <b>Задачи:</b> учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p><b>(4г)</b>  задачи: расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи,рисование)</p> <p><b>Малоподвижная игра «Карусель»</b>  <b>задачи:</b> Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения <i>(физическая культура**)</i></p> <p><b>Игры-упражнения по лепке-4 "Испеки маме пирог".</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс упражнений под музыку <b>Задачи:</b> учить правильно выполнять упражнения под музыку(музыка****)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных <b>задачи:</b> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие «На моей тарелочке» <b>задачи:</b> Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</b>  <b>задачи:</b> поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кому угощенье?»</b>  <b>задачи:</b> совершенствовать грамматический строй речи, формировать умения употреблять в речи трудные формы существительных. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Медвежата мед едят»</b>  <b>задачи:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b>  <b>задачи:</b> развитие фонематического слуха, внимательности (физическая культура **)</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Колосок".</b>  <b>Задачи:</b> учить детей</p>	<p>- Я улыбаюсь миру,  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения.  Побеседовать о дожде(развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (4г)</b>  <b>задачи:</b> развитие</p>

	(развитие речи)			конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?".	логического мышления, употребление слов-обобщений (развитие речи, основы математики)  <b>Дидактическая игра «В лес за грибами» (3г)</b> <b>задачи:</b> имеют представление о количестве предметов «один - много», употребляют в речи слова «один, много». (основы математики, лепка)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Казахский язык</b> По плану специалиста  <b>Физическая культура</b> По плану специалиста (деятельность)	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воробьями</b> <b>задачи:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. <b>Подвижная игра "Лохматый пёс" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи : развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос	<b>Наблюдение за рябиной.</b> <b>задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение ; ствол, ветви, листья, ягоды. <b>Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах	<b>Наблюдение за сорокой</b> <b>задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. <b>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: отрабатывать умения доводить	<b>Наблюдение за берёзой.</b> <b>задачи:</b> Продолжать знакомить с берёзой , выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года. <b>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: учить детей перешагивать через

	<p>(Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. <b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, спланиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. Индивидуальная Работа: «</p>	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. <b>Трудовая деятельность: уборка игрушек (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.  <b>Инд. Работа:</b> « Брось дальше» «Кто быстрее добежит дофлажка?» <b>задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (  Женя, Серёжа)</p>	<p>деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. <b>Подвижная игра "У медведя во бору" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,)</b></p>	<p>начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. <b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово)</b> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". : отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любь к труду дворника. <b>Игра-эстафета "Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p>небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. <b>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b> Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. <b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. <b>Инд. Работа:</b> « С кочки на кочку» <b>задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах. ( Серёжа, Макс)</p>
--	---	---	--	--	--



	<p>Кто дальше бросит?»  <b>задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность (Макар, Дмир)</p>		<p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.  Дети идут и приговаривают:  У медведя во бору  Грибы, ягоды бегу,  А медведь не спит,  Все на нас рычит.  Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Инд.работа:</b> Развитие движений  <b>задачи:</b> Формировать умение катать обруч друг другу(Глеб, Ксюша)</p>	<p><b>физическая культура)</b>  Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.  Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.  Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.  Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.  Ход.  Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).  После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<b>Инд. Работа:</b> развитие движений. <b>задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. ( Дима Ш. Макар)	
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Цель:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам «Последовательное умывание после прогулки» <b>задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных <b>задачи:</b> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) <b>задачи:</b> Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «повар»</b> (развитие речи, казахский язык) <b>Игры-упражнения по рисованию- "Фрукты".</b> Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность	<b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (развитие речи, казахский язык)  <b>Просмотр мультфильма «Фиксики»</b> (развитие речи)  <b>Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей".</b> Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах	<b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (музыка, казахский язык, игровая деятельность)  <b>Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".</b> Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают".(развитие речи,ознакомление с	<b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) <b>П \ игра</b> «Где постучали» <b>Настольные игры</b> «Пазлы», «Составь картинку» «Шнуровка» (3г) <b>Раскраски по интересам</b> (худ.литература, физкультура, основы математики) <b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b> Задачи: пополнить словарный запас	<b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Казахская народная игра «Перетяни палку»</b> <b>Настольные игры «Умные шнурочки» ,</b> <b>Пигра «Найди свой домик»</b> (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) <b>Игры-упражнения по</b>

	<p>воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".</p> <p><b>Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование)</b></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>«Мозаика» «Кубики»(конструирование) «Пазлы» ( игровая, познавательная, коммуникативная , исследовательская деятельность)</p>	<p>и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.</p> <p>Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты".</p> <p>Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".(апликация, развитие речи)</p> <p>«Мозаика» «Кубики»(конструирование) «Пазлы»</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Игра с сюжетными игрушками.(развитие речи,рисование,лепка)</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Настольный театр.</p> <p><b>Кубики»(конструирование</b></p>	<p>названиями игрушек.(развитие речи,рисование)</p> <p><b>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".(конструирование)</b></p> <p>Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Лепка из пластилина на свободную тему.</p>	<p><b>ознакомлению с окружающим миром – (рисование, физическая культура, развитие речи)</b></p> <p>"Ласточка".</p> <p>Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах.</p> <p>"Рассказывание по картине (о ласточке).</p> <p>Физкультминутка "Перелетные птицы".</p> <p>Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).</p> <p>Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Разучивание чистоговорки (Дима Макс)</p> <p><b>задачи:</b> четко произносят звук Г(развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима,</p> <p><b>задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Раскраски Игорь, Таисия, Женя</p> <p><b>задачи:</b> умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг ,квадрат ,треугольник)</p> <p>Демид, Давид, Макар</p> <p><b>задачи:</b> узнают и называют геом.фигуры (основы математики)</p>	<p>Шнуровка Ксюша, Амина</p> <p><b>задачи:</b> развивать мелкую моторику</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Папка-передвижка Проблемы компьютерной зависимости</p>	<p>Беседа с родителями «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»</p>	<p>Инд.беседа «Одежда детей в группе и на прогулку»</p>	<p>Беседа «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»</p>	<p>Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p>				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қазан 3 апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь 3 неделя. , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.10.	Сейсенбі Вторник 17.10.	Сәрсенбі Среда 18.10.	Бейсенбі Четверг 19.10.	Жұма Пятница 20.10
Прием детей	«Нужно мыться непременно» <b>задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Беседа: «Порядок в группе»</b> <b>задачи:</b> Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их (развитие речи)  <b>Настольная игра "Мозаика".(3г)</b> <b>задачи:</b> научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.	<b>Беседа: «Любимые книжки»</b> <b>задачи:</b> приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам (развитие речи)  <b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b>	<b>Беседа: «Моя одежда»</b> <b>задачи:</b> Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д (развитие речи)  <b>Игра "Чем они похожи?". .(3г)</b> <b>задачи:</b> развивать внимание, наблюдательность	<b>"Уход за комнатными растениями".</b> <b>задачи:</b> объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.  <b>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</b>	<b>Пальчиковая гимнастика. «Хозяюшка</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук (развитие речи)  <b>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (3г)</b> <b>задачи:</b> научить детей различать форму предметов в групповой (развитие речи)

	(игровая деятельность). <b>Д/и «Игра в загадки» (4г)</b> <b>задачи:</b> расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи)	<b>задачи:</b> учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. (физическая культура**, развитие речи)  <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (3г)</b> <b>задачи:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физкультура)	(развитие речи)	<b>задачи:</b> развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. (развитие речи )	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений 7 - 8.</b> - По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба враспынную (20 секунд). <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных <b>задачи:</b> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «На моей тарелочке» <b>задачи:</b> Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Повторение считалочки «Антошка-картошка»</b> <b>задачи:</b> умеют запоминать короткие стихотворения (художественная литература)	Чтение книг по выбору детей (художественная литература) Рассматривание иллюстраций в книгах	<b>Опыт «Рыбалка»</b> <b>задачи:</b> знают о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.(ознакомление с окружающим миром)	<b>Игры (3г) «Шнуровка» «Мозайка» «Прищепки»</b> <b>задачи:</b> развитие моторики рук и пальцев  <b>Рисование с трафаретами 4г</b> <b>задачи:</b> умеют обводить трафарет, закрашивать полученный рисунок	<b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".(4г)</b> <b>задачи:</b> развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Д/игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за небом. задачи:</b> Учить детей видеть, какие изменения происходят в небесной выси, какого цвета небо в осенний период.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор рассыпанного песка в песочницу (<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p><b>Подвижные игры "Лови мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умения детей ходить и</p>	<p><b>Наблюдение за погодой задачи::</b> обращать внимание на то, как изменилась природа: Учить сравнивать природные изменения.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка лунок вокруг деревьев от листьев (использование грабель) (<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить следить за</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды. задачи:</b> Формировать представление о природном явлении- тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев в короб (<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По</p>	<p><b>Наблюдение за цветником. задачи:</b> Показать детям, как изменяется растительный мир с приходом осени. <b>Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b></p> <p><b>задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встанут в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие поднимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает</p>

	<p>бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки на месте на двух ногах-энергично отталкиваться и правильно приземляться</p> <p><b>задачи:</b> развивать ловкость ( Таисия, Давид)</p>	<p>направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>"Рисование на асфальте мелками".</p> <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу.</p> <p>Развивать речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Индивидуальная работа: «Догони меня»</b></p> <p><b>задачи:</b> Учить бегать в нужном направлении ( Матвей, Дамир)</p>	<p>сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Индивидуальная работа: « Изобрази настроение»</b></p> <p><b>задачи:</b> Учить пластичными движениями, передавать внутренние ощущения.( Амина, Дима П.)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>« Кто попадет?»</p> <p>«Обезьянки»</p> <p><b>задачи:</b> упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке ( Женя, Тимофей)</p>	<p>наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегают. Если кот в погоне касается рукой мышши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Слушайте сигнал" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b></p> <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Развитие движений</p> <p><b>задачи:</b> улучшать</p>
--	---	--	--	--	--

					технику ходьбы, бега (Ариана, Дима К)
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>КГН- «Наводим порядок в шкафчиках» Цель:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки» задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных <b>задачи:</b> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) <b>задачи:</b> Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. - Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				



<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (развитие речи, казахский язык*** дүкен, емхана,су) <b>Пальчиковая игра «Вышли мыши»</b> <b>П \ игра «Поезд»</b> <b>«Мозаика»</b> <b>«Кубики»</b> <b>«Пазлы»</b> ( игровая,деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (развитие речи, казахский язык*** дүкен, емхана,су)  <b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b> <b>задачи:</b> расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи )</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (игровая деятельность) <b>П \ игра «Пробеги тихо»</b>  <b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".</b> <b>задачи:</b> развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. (ознакомление с окружающим, развитие речи )</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (игровая деятельность) <b>П \ игра «Где постучали»</b> <b>Настольные игры «Пазлы», «Составь картинку» «Шнуровка» (3г)</b> <b>Раскраски по интересам</b> (худ.литература, физкультура, основы математики)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (игровая деятельность)  <b>Дидактическая игра "Что делается из муки?".(3г)</b> <b>задачи:</b> развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда. (развитие речи,игровая деятельность)</p>
<p><b>Неделя исторической функциональной грамотности « Мәдени мұра»</b></p>	<p><b>1 « Природа моего родного края»</b> <b>Открытие недели истории.</b> <b>« Природа родного края»</b> <b>« Любимому краю посвящаю» ( марафон поздравлений)</b></p>	<p><b>1 «Прогулка по родному краю»</b> <b>Беседа на тему « Культурное наследие»</b> <b>« Привет из прошлого»</b> <b>« Мой любимый город, село»</b></p>	<p><b>1 «Известные люди края»</b> <b>Известные личности нашего села ( достижения)</b> <b>« Из истории любимого края»</b> <b>« Путешествие в прошлое нашего края»</b></p>	<p><b>1 « Достопримечательности моего родного края»</b> <b>Фото тур « Достопримечательности нашего региона»</b> <b>« Памятники в нашем селе»</b></p>	<p><b>1 « Родному краю посвящаю»</b> <b>« Традиции моего родного края»</b> <b>Красоты моего города, села»</b> <b>Заккрытие недели истории.</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Разучивание чистоговорки Дамир, Женя <b>задачи:</b> четко произносят звук Г(развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима, <b>задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Раскраски Игорь, Таисия, Ксюша <b>задачи:</b> умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Глеб, Тимофей Цель: узнают и называют</p>	<p>Шнуровка Ариана, Макар <b>задачи:</b> развивать мелкую моторику (творческая, игровая, коммуникативная)</p>

				геом. фигуры (основы математики)	деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа на тему "Уважение к старшим"	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?"
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қазан 4 апта , 2022-2023 оқу жылы

**Период :** октябрь 4 неделя, , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.10.	Сейсенбі Вторник 24.10		Бейсенбі Четверг 26.10.	Жұма Пятница 27.10.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.  <b>Игра-упражнение</b>	Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли.  <b>Дидактическая игра "Назови</b>		Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы. <b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". 3г</b>	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой <b>«Потешка «Да на улочке»».</b>

	<p><b>"Весёлый воробей".</b>  <b>задачи:</b> умеют выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. (развитие речи, физкультура**)</p> <p><b>Считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</b>  <b>задачи:</b> имеют представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. (основы математики, развитие речи)</p>	<p><b>одним словом". 3г</b>  <b>задачи:</b> познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.(развитие речи)</p> <p><b>Развивающая игра "Что лишнее?". 4г</b>  <b>задачи:</b> учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.(развитие речи, основы математики)</p>		<p><b>задачи:</b> учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. (Физическая деятельность)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц". 4г</b>  <b>задачи:</b> расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира</p>	<p><b>Д. Ахметова. 3г</b>  <b>задачи:</b> развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. (художественная литература)</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения. 4г</b>  <b>задачи:</b> развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. (художественная литература)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений 7 - 8.</b>  - По тропинкам, по дорожкам .Скачет серый воробей.Что он ищет? Ищет крошки.Для себя и для детей.Ходьба враспынную (20 секунд).  <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b>Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных (4г)  <b>задачи:</b> привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b>  <b>задачи:</b> закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. (ознакомление с окружающим миром,рисование)</p>	<p><b>Круг радости «Встанем детки»</b>  Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся.  Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга.  Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся,  Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.(физическая деятельность)</p>		<p><b>Дидактическая игра "Местные птицы".</b>  <b>задачи:</b> формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** Ак,көк, кара,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц".</b>  <b>задачи:</b> дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

				жасыл, сары, кызыл, коңыр.)	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Казахский язык</b> По плану специалиста		<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-й завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <b>задачи:</b> Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. <b>Инд. работа:</b> « Кто дальше бросит?» <b>задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность ( Глеб, Ксюша)</p> <p><b>Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, , физическая культура)</b> Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки —</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> <b>задачи:</b> Расширять знания о внешнем виде и повадках голубей. <b>Инд работа:</b> « Брось дальше» « Кто быстрее добежит до флажка?» <b>задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. ( Дима Ш. Макар)</p> <p><b>Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга. <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия</p>		<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Инд. работа: Развитие движений</b> <b>задачи:</b> Формировать умение катать обруч друг другу ( Сережа, Макс) <b>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>задачи:</b> Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках <b>Инд. Работа: « Летят снежинки»</b> <b>задачи:</b> развивать пластику движений <b>Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если</p>

	<p>Скок-скок-скок!          Высохнут овражки —          Прыг, прыг, прыг!          Вылезут букашки —          Чик-чирик!</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>  <b>очистка участка от растительного сора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b>          Задача: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду			убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало". Звуки природы. (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере".</b>          3г  <b>задачи:</b> формировать умения рисовать</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки".</b> 3г  <b>задачи:</b> закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много",</p>		<p><b>Игры-упражнения "Испеку тандыр в печке".</b> (Коллективная работа).  <b>задачи:</b> познакомить детей с методами</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром 3г "Овощи и фрукты".</b>  <b>задачи:</b> закрепить знания детей об овощах и фруктах</p>

	<p>горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом.(апликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Утка". 4г</b> <b>задачи:</b> развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи.(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>С/Р игра «Магазин»</b> <b>Продукты</b> Задачи:знакомить детей с профессиями: продавец-кассир, директора,... совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом Мозайка, пазлы,конструктор. (конструирование)</p>	<p>понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,апликация)</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".4г</b> <b>задачи:</b> развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с иговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.(развитие речи,рисование)</p> <p><b>С/Р игра «Магазин»</b> Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями: продавец-кассир, директора,... совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом</p> <p><b>"Собери картинку" (птицы).</b> Задачи: учить детей складывать частей целое, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие (конструирование,ознакомление с окружающим миром,лепка)</p>		<p>выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?".(лепка,развитие речи,художественная литература,казахский язык*** нан,су) <b>С/Р игра «Магазин»</b> <b>Игрушки</b> Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями: продавец-кассир, директора,... совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и</p>	<p>(названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду". 4г</b> <b>задачи:</b> расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений (апликация,развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>С/Р игра «Магазин» Посуда.</b> Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями: продавец-кассир, директора,... совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом <b>Мозайка, пазлы,конструктор. (конструирование)</b></p>
--	---	--	--	--	--

				перелетных птиц.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени". <b>задачи:</b> развивать у детей внимание, учить описывать птиц.(ознакомление с окружающим миром) Сергей, Матвей	"Узнай и назови". <b>задачи:</b> учить называть цвет, геометрические фигуры. Глеб, Давид (основы математики,рисование)		Дыхательная гимнастика "Косим траву".(физическая культура) Дамир, Амина	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени". <b>задачи:</b> развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Дима, Ариана
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:**балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қараша 1 апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** ноябрь 1 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.10.	Сейсенбі Вторник 31.10.	Сәрсенбі Среда 01.11.	Бейсенбі Четверг 02.11.	Жұма Пятница 03.11
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Культурногигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).</b>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (ознакомление с окружающим миром) <b>Беседа: «Любимые книжки»</b> <b>Задачи:</b> приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея (развитие речи.) <b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".(3г)</b> Цель: обучение новым трудовым навыкам; вспомнить технику полива. (ознакомление с	<b>"Замена грязных полотенец ".(4г)</b> Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. <i>(, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Настольная игра "Собери картинку по образцу".(3г)</b> Задача: развивать мелкую моторику рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i>	<b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (3,4г)(вместе с помощником воспитателя).</b> Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: <i>(физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (3,4г)</b> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** шие, алма, алмұрт,</i>	<b>"Вымыть стулья".</b> Задачи: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: Развивать трудовые навыки. <i>(ознакомление с окружающим миром) (4г)</i> <b>Пальчиковая гимнастика "Осень". (3,4г)</b> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".</b> Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Развивающая игра "Найди пару". (4г)</b> Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)</i>



	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (4г)</b></p> <p>Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, тияз, сәбіз.)</i></p>		<p><i>қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.)</i></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений.</b></p> <p>- 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная),</p> <p>Из ворот выходит кот,</p> <p>Сладко песенку поёт:</p> <p>Я доволен, я не хмур,</p> <p>Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках),</p> <p>С кошкой бегали мы вместе,</p> <p>Пробежали метров двести (бег обычный),</p> <p>Отдыхает киска,</p> <p>Не садись к ней близко,</p> <p>А то острый коготок</p> <p>Поцарапает носок (ходьба),</p> <p>Построение врассыпную.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". Задачи:</p>	<p>"Приветствие".</p> <p>Задачи: научить детей здороваться друг с</p>	<p>Побеседовать об изменениях в природе осенью.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить</p>	<p>Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени".</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень".</p>

	<p>познакомить детей с дарами осени(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию речи- "Чудеса осеннего леса".(4г)</b>          Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношение к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.          Показ картины "Как дети угощают белку".          Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?".          Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).          Логическое упражнение "Это так, потому что...".          Упражнение "Это так, потому что...".</p>	<p>другом.          Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов.  <b>Игры-упражнения по художественной литературе- "Маленький садовод".(4г)</b>          Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.          Выразительное чтение рассказа.          Динамическая пауза "Вот так яблоко!".          Беседа по содержанию рассказа.          Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".(физическая культура,апликация, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>детей с временем года осень.(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".(4г)</b>          Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.(рисование,казахский язык*** Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз.</p>	<p>знакомить детей с временем года (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-(3г) "Золотая осень".</b>          Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с временем года (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)  <b>Игры-упражнения по аппликации-(4,3г)"Грузовая машина".</b>          Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.          Гимнастика для глаз.          Дидактическая игра "Птичье гнездо".(художественная литература)</p>
--	--	--	---	--	--

	Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку" .(лепка,развитие речи)				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка (3.4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Задачи:</b> знают о сезонных изменениях в природе.Развивать наблюдательность. (развитие речи.) <b>Подвижная игра "Карусель".</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> имеют представление о наличии лап у птиц и знают их функции. (развитие речи) <b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими <b>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в</b></p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> знают какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (развитие речи) <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. <b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера.</b> <b>Задачи:</b> имеют представление о труде шофера. (развитие речи) <b>Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Труд: собирать веточки, чтобы кормить попугаев зимой. <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение</p>	<p><b>Наблюдение за елью.</b> <b>Задачи:</b>умеют отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Знают отличительные черты ели. (развитие речи) <b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в</p>

	<p>бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p>	<p><b>короб.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</i></p> <p>Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура**)</i></p>	<p>сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. <i>(физическая культура**)</i></p>	<p>детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели</p>	<p>середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>рукой.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b> (физическая культура.)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p>	<p>желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Цель:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«Последовательное умывание после прогулки»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных</p> <p>Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p> <p>Задачи: Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, кГН)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «автобус»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм. (развитие речи)  <b>Игры-упражнения по развитию речи- (3г)"Знакомство с игрушкой Петушок».</b>          Задачи: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки.          Рассматривание игрушки - петушок.          Словесное упражнение "Что есть у петушка?"          Художественное слово "Петушок".          Физкультминутка "Петушки".          Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?".          Развитие</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «автобус»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм. (развитие речи, лепка)  <b>Игры-упражнения по основам математики- (3г) "Круглые фрукты и овощи".</b>          Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах.          Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи".          Переменка "Рисуем круг".          Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". (рисование, основы математики)  <b>Игра "Части суток".</b>          Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток.  <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм. (развитие речи)  <b>Игры-упражнения по художественной литературе- (3г) "Трактор".</b>          Задачи: заучивать стихотворение М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».          Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор".          Динамическая пауза "Трактор".          Беседа по содержанию стихотворения.          Дидактическая игра "Угадай детали трактора(апликация, развитие речи, художественная литература)  <b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b>          Цель: развивать умение</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм. (развитие речи)  <b>Дидактическая игра "Кто что ест?"(4г).</b>          Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</i>  <b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</b>  <b>Овощи и фрукты.</b>          Задачи: развивать цветовосприятие, объективные</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм. (развитие речи)  <b>Самомассаж камушками Марблс.</b>  <b>Настольный театр "Сказка "Репка".</b>          Задачи: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.  <i>(художественная литература, развитие речи)</i>  <b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b>  <i>(физическая культура, основы математики)</i>          Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p>

	<p>речи,рисование)  <b>Пальчиковая игра «Фрукты» «Овощи»</b>          Задачи: развитие мелкой моторики рук(лепка,развитие речи)  <b>П \игра «Поезд» «Мозаика» «Конструктор» (конструирование) «Прищепки»</b></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики,апликация )</i></p>	<p>классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".</b>          Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Настольные игры</b>          «Пазлы»,          «Составь картинку»          «Шнуровка»  <b>Раскраски по интересам</b>          (худ.литература, физкультура, основы математики)          Лепка из соленого теста.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Считалка.          - Посчитаем раз и два, Начинается игра          Три-четыре - нужно встать,          Пять - научимся считать,          Шесть – конфеты любим есть,          Семь – мы помогаем всем,          Восемь – мы друзей в беде не бросим.          Девять – учимся на пять,          Десять – кончили считать.          Цель: развивают речь  <i>(развитие речи, основы математики)</i>          Дима П.,Глеб К,Ксения</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".</b>          Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм  <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Сергей, Дима, Давид</p>	<p>Раскраски по интересам.          Задачи: умеют закрашивать не выходя за контур          (рисование)          Амина, Таисия,Максим          Лепка из пластилина.          Конструктор          (конструирование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг,квадрат,треугольник)          Задачи: узнают и называют геом.фигуры (основы математики)          Тимофей, Ариана, Макар</p>	<p>Шнуровка          Задачи: развивать мелкую моторику (творческая, игровая, коммуникативная деятельность)          Игры с камешками          Марблс: работа по образцу «Заполни предметы», «Урасим торт».          Ксюша, Дима, Матвей          Конструктор          (конструирование)          Раскраски по интересам          (рисование)</p>

	М.				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Оформление папки-передвижки «Игры с камешками Марблс»	Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости). «Игры с камешками Марблс»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

**Группа:** разновозрастная группа «Күншуақ»

**Балалардың жасы:** балалар -3 жастағы, 4 жастағы

**Возраст детей :** дети - 3-х лет, 4-х лет

**Мерзімі:** қараша 2 апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** ноябрь 2 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 06.11.	Сейсенбі Вторник 07.11.	Сәрсенбі Среда 08.11.	Бейсенбі Четверг 09.11.	Жұма Пятница 10.11
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о движении	Дидактическая игра "Домино"(4г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, лепка) Задачи: развивать умения	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (развитие, ознакомление с <i>окружающим миром</i> )	Дидактическая игра "Узнай по описанию» (4г) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет,



	<p>на дороге, различать дорожные знаки.</p> <p><b>Настольные игры "Сгруппируй машины"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Задачи: научить различать и называть автомобили.</p>	<p>знания о транспорте.</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).</p> <p><b>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p><b>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.</p> <p><b>Речевая игра "Автомобиль"(4г)</b> (физическая культура**, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Поезд идет"(4г)</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p>	<p>явление; развивать мышление, воображение.(развитие речи,основы математики)</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b> <i>( развитие речи,физическая культура)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>
--	--	---	--	---	---

<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений под музыку «Капитан Краб»(музыка****)</b> <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).				
<b>Завтрак</b>	Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо".(казахский язык*** рахмет, нан, су, шай)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Беседа о наземном транспорте.</b> (3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык*** Автокөлік, ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат) Задачи: познакомить с наземным транспортом.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай детали трактора"(4г)</b> Задачи: развитие познавательных способностей детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) <b>Апликация «Грузовик»(3.4г)</b> Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; уметь наклеивать готовые формы</p>	<p><b>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.</p> <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе(4г)"Алексей Шлыгин "Самолет".</b>(развитие речи, лепка) Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах.</p>	<p><b>Подвижная игра "Воробьи и транспорт".</b> Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Игры-упражнения по развитию речи (музыка, художественная литература)(3г)"Веселые песенки о дорожном движении".</b> Задачи: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.</p>	<p>Побеседовать о видах водного транспорта.(3г) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Конструктор "Собираем грузовик"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию"Хитрая лиса"(4г)</b> Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?"(развитие речи, аппликация)</p>	<p><b>Игра "Транспорт".(3г)</b> Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналист. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие)</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию"колеса для машины"(4г)</b> Задачи: учить рисовать круг пальчиком, быть аккуратными</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста

<p><b>2-й завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом почтальона.</b> <b>Задачи:</b> имеют представление о труде почтальона. (развитие речи,) <b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) <b>Задачи:</b> развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки")</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника, развивать и обогащать словарный запас.(развитие речи, коммуникативная, исследовательская деятельность) <b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) <b>Задачи:</b> развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> <b>Задачи:</b> знают о жизни птиц ранней осенью. (развитие речи, коммуникативная, исследовательская деятельность) <b>Подвижная игра "Карусель".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <b>Задачи:</b> совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах. прилетающих на участок детского сада. (развитие речи, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> (<i>физическая культура**</i>, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <b>Задачи:</b> развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> <b>Задачи:</b> знают характерные особенности рябины. (развитие речи, коммуникативная, исследовательская деятельность) <b>Подвижная игра "Зайка серенький умывается".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <b>Задачи:</b> развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из</p>

	<p>бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (ознакомление с окружающим миром,) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>	<p>Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p>	<p>сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. <b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (ознакомление с окружающим миром,) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>	<p>детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Задачи:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«Последовательное умывание после прогулки» <b>Задачи:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Цель: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>«А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)</p>				

	Цель: Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, кгн)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строим дом".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Светофор".</b> Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Правила</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «автобус»</b> (развитие речи, казахский язык) <b>Игры-упражнения по основам математики(3г)</b> <b>"Отремонтируем колеса автобуса".</b> Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".(развитие речи, конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b> Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию речи (4г)</b> <b>Согласные звуки [т], [д]</b> Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционная гимнастика "Как звучат машины".</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (творческая, трудовая, игровая деятельность) <b>Игры-упражнения по конструированию "Коробка"(3г)</b> Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками.</p> <p><b>Упражнение "Чего не хватает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, лепка) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.</p> <p><b>Речевая игра "Автомобиль".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задача: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «скорая помощь»</b> (казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Речевая игра "Автомобиль".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка казахский язык*** Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. <b>Конструктор "Собираем грузовик".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. <b>Апликация машина</b> Задачи: уметь</p>

	<p><b>дорожного движения".</b></p> <p><b>Конструктор "Гараж".</b> (конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p>	речи,рисование )	<p>Артикуляционная гимнастика "Звук поезда". Артикуляционная гимнастика "Звук самолета". Артикуляционная гимнастика "Звук корабля".(развитие речи,рисование) <b>Дидактическая игра "кто назовет больше транспортных средств?".</b> Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. (ознакомление с окружающим, развитие речи,апликация)</p>	<p>что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p> <p><b>Настольные игры</b> «Пазль», «Составь картинку» «Шнуровка» <b>Раскраски виды транспорта.</b> (рисование)</p>	правильно располагать детали машин,знать их название.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Разучивание чистоговорки Ариана,Глеб Цель: четко произносят звук Г(развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Тася,Тимофей Цель: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Раскраски Игорь, Таисия,Ольга Цель: умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур (круг,квадрат,треугольник) Дима Ш.,Дима П., Тимофей Цель: узнают и называют геом.фигуры (основы математики)</p>	<p>Шнуровка Ксюша, Женя, Матвей Цель: развивать мелкую моторику</p> <p>Игры с камушками Марблс. (развитие речи)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности"	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают"	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть"
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: балалар -3 жастағы, 4 жастағы

Возраст детей : дети - 3-х лет, 4-х лет

Мерзімі: қараша 3 апта , 2023-2024 оқу жылы

Период : ноябрь 3 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.11.	Сейсенбі Вторник 14.11.	Сәрсенбі Среда 15.11.	Бейсенбі Четверг 16.11.	Жұма Пятница 17.11
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Дидактическая игра "Домашние животные"(3г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино". (4г)</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,казахский язык*** кой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок"(4г).</b> Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать</p>	<p><b>Настольная игра, мозаика "Дикие звери"(4г)</b> (развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: научить детей складывать мозаики с изображениями животных.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки(3г).</b> (физическая культура, ** ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Заяц"(3г).</b> Задачи: расширять представления детей об</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мышка"(3г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов"(4г)</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p><b>Драматизация. Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.</b></p>	<p><b>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласованно текст игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови детенышей".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".</b> Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".(4г)</b> Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия"(4г)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Лепка «Зайчик»(3,4г) Задачи:Формировать умение детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры</p>

	их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя).(развитие речи,апликация,художественная литература)	окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их(художественная литература,апликация)	<b>(4г)</b> ( ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи,рисование)	предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.(развитие речи,апликация, художественная литература)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплексе упражнений под музыку «Капитан Краб»(музыка ****)</b> <b>Упражнение на дыхание "Ах".</b> Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Цель: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(КГН, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) «На моей тарелочке» Цель: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств)				
<b>Мероприятия посвященные Неделе читательской грамотности «Книжная ярмарка»</b>	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)	По отдельно составленному плану (план прилагается)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сорокой.</b> Задача: обогатить представление о мире природы. (развитие речи,ознакомление с окружающим миром,художественная	<b>Наблюдение за осенним дождем.</b> Задачи: формировать представление о сезонных изменениях в природе.	<b>Наблюдение за осенними листьями.</b> Задачи: показать многообразие красок осени. (развитие речи,	<b>Прогулка в осенний лес.</b> Задачи: знают о осенних месяцах, сезонных изменениях в природе. (развитие речи, ознакомление с	<b>Наблюдение за кошкой.</b> Задачи: имеют представления о внешнем виде кошки. (развитие речи, ознакомление с



	<p>литература)  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формирование способности к совместной работе.  <b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.          Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.          Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.          По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.          Во время игр детей педагог может говорить:          Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.          Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i>          Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.          Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).          - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву.          Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.          Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Задачи:</b> развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  <b>Подвижная игра "Лохматый пёс".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.          Вот лежит лохматый пёс,          В лапы свой, уткнувши нос.          (Тихо, смиренно он лежит,          Не то дремлет, не то</p>	<p>окружающим миром)  <b>Подвижная игра "Как бежит медведь?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя.          Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.  <b>Подвижная игра "Попади точно в цель".</b>  <i>(физическая культура)**)</i>          Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость.</p>	<p>окружающим миром)  <b>Подвижная игра "Метание - ловля".</b>  <i>(физическая культура**)</i>          Задачи: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.  <b>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.  <b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.          Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.          Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз</p>		
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Наводим порядок в шкафчиках» <b>Цель:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p>«Последовательное умывание после прогулки» <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкальные потешки</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность, музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> Задача: познакомить детей со словами продавец, покупатель. (развитие речи, казахский язык) <b>Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".(Зг)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> <b>Задачи:</b> побуждать детей выполнять игровые действия (<i>продавец – продает, покупатель – покупает</i>); продолжать формировать умения</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> <b>Считалка "Волк".</b> Задачи: побуждать детей выполнять игровые действия (<i>продавец – продает, покупатель</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> Задачи: побуждать детей выполнять игровые действия (<i>продавец – продает, покупатель – покупает</i>); продолжать формировать умения</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «магазин»</b> (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи:</b> побуждать детей выполнять игровые</p>

	<p>Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?"(3г).</b> (физическая культура развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Лепка из соленого теста.</p>	<p>осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей называть и различать овощи и фрукты;</p> <p>(развитие речи, казахский язык***нан,сары,шай,сүт)</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями"(4г)</b> Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; внешнего вида.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз</p>	<p>– <i>покупает</i>); продолжать формировать умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей называть и различать овощи и фрукты; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козлик у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> <p><b>Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. (3г)</b> Например: по постановке русской</p>	<p>осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей называть и различать овощи и фрукты; воспитывать дружеское отношение друг к другу, коммуникативные навыки, поужать самостоятельно договариваться во время игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук".</b> Задачи: развивать умение называть слово на заданный звук (ознакомление с окружающим, развитие речи )</p> <p><b>Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. Конструирование «Загон для животных» Раскраски по интересам</p>	<p>действия (<i>продавец – продает, покупатель – покупает</i>); продолжать формировать умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей называть и различать овощи и фрукты;</p> <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".</b> Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на промоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц".</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит".</b> (физическая культура, окружающим, развитие речи) Задачи: научить детей быстроте и силе. Рисование диких животных(раскраска)</p>
--	--	--	---	--	--

		напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем Раскраски по интересам (рисование) Конструктор (конструирование) Лепка из пластилина на свободную тему.	народной сказки, настольный театр "Теремок". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) <b>Игра «Пробеги тихо» Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?"</b> . Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая тренировка "Медвежонок" Амина, Женья, Макар Задачи: развитие моторики рук (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Сергей, Дима Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи)	Раскраски Таисия, Глеб Задачи: умеют закрашивать не выходя за контур (рисование)	Повторение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Давид, Тимофей, Ксения Задачи: узнают и называют геом. фигуры (основы математики)	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Женья, Дамир, Макар, Ариана Задачи: развивать речь
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: балалар -3 жастағы, 4 жастағы

Возраст детей : дети - 3-х лет, 4-х лет

Мерзімі: қараша 4 апта , 2023-2024 оқу жылы

Период : ноябрь 4 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.11.	Сейсенбі Вторник 21.11	Сәрсенбі Среда 22.11.	Бейсенбі Четверг 23.11.	Жұма Пятница 24.11.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Продолжать учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <b>Дидактическая игра "Угадай название цветов"</b> Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов, развитие мелкой моторики рук. Развитие фантазии и творческого воображения <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> <b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори"</b> . Задачи: упражнять детей умения в точности	Поливать растения. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Настольная игра "Любимые сказки"</b> . Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Развивать усидчивость (художественная литература, рисование) <b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение"</b> Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации;	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Задачи:</b> научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде. <b>Дидактическая игра "Скажи ласково"</b> . <i>(развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,	Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Дидактическая игра "Цветные полоски"</b> . <i>(основы математики,рисование)</i> Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения, развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. <b>Пальчиковая тренировка "Перчатки"</b> . <i>(развитие речи)</i> Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке!	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Развивающая игра "Найди отличия"</b> . <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на

	воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. (физическая культура)	развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (развитие речи)	развивать память, мышление. <b>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок"</b> . (художественная литература, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	(гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладочки туда-сюда).	две, определяют то, чем они отличаются. <b>Игра "Сказочные домики"</b> . (конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</b> 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Завтрак</b>	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Приветствие «Солнце светит в небе ярко»</b> Задачи: Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле. <b>Игры-упражнения по развитию речи- "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".</b> Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам,	Беседа с детьми о сказках: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, аппликация, казахский язык*** аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян) <b>Игры-упражнения по художественной литературе- "Чтение сказки "Золотая птица".(4г)</b> Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать	<b>Приветствие «Светит солнце золотое»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.  <b>Игры-упражнения по конструированию- "Построим будку Актосу".(3,4 г)</b>	<b>Театрализация.</b> Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку. <b>Игры-упражнения по лепке- "Снеговик".(3,4г)</b> Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепля одну деталь к другой, развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".	<b>Дидактическая игра "Выполни задание"</b> . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую- маленькую. Так продолжается игра.  <b>Игры-упражнения по конструированию- "В лесу гуляет ежик".(3,4г)</b> Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для

	<p>побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность, развитие фантазии и творческого воображения. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" (развитие речи, аппликация)</p>	<p>положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко".</p>	<p>Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?".</p>		<p>конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик".</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
<b>2-й завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b> <b>Задачи:</b> умеют проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различие) (развитие речи) <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. <b>Подвижная игра "Лохматый</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжают наблюдать за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника. (развитие речи, коммуникативная, исследовательская деятельность) <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (<i>физическая культура**</i>) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> знают о жизни птиц ранней осенью. (развитие речи) <b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b> (<i>физическая культура**</i>, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задача:</b> расширяют свои представления о сезонных изменениях в природе. (развитие речи, ознакомление окружающего мира) <b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся</p>	<p><b>Наблюдение за сиренью.</b> Задача: называют характерные особенности сирени, по которым ее можно выделить среди др. деревьев. воспитывать желание беречь деревья. (развитие речи, ознакомление окружающего мира) <b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (<i>физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок</p>

	<p><b>пес".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура***)          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки.          Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки          Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p>	<p>Идти по кругу, взявшись за руки.          Через камушки, через камушки          Перешагивают ножки.          Поднимать колени вверх.          По тропинке, по тропинке          Побежали ножки.          Бег, не отпуская рук.          В ямку – бух!          Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону</p>	<p>прячутся за кустами и деревьями.          Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.          По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.          Во время игр детей педагог может говорить:          Зайки скачут, скок-поскок,          На зеленый на лужок.          Травку щиплют кушают,          Осторожно слушают,          Не идет ли волк.          Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.          Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.          Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.          Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.          В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.          Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.          Игра заводится снова.</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)          Ходьба по ортопедической дорожке.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				



<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные слова".</b> <i>(развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию- "Огни чудесного мира".</b> Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебные слова".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень – лень</p> <p>Лепка из пластилина на свободную тему.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики- "Мир геометрических фигур".(3.4г)</b> Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур;</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленк - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Театр".</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, аппликация)</i> Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работников театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</b> Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске, развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.<i>(развитие речи, аппликация)</i></p> <p><b>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</b> Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".</b> Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". <i>(физическая культура, аппликация)</i></p> <p><b>Имитационная игра "Цветы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку</p>
--	---	--	--	---	--

		отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга", развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук Развивающее упражнение "У кого что есть?"(основы математики, лепка) <b>Выучить скороговорки.</b> (развитие речи) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Конструктор(конструирование)	развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. Раскраски по интересам(рисование) Мозайка.Конструктор.Кубики.(конструирование)	сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями. Мозайка.Конструктор.Кубики.(конструирование)	вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.  Лепка из пластилина на свободную тему.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Повторение скороговорок. (развитие речи) (Матвей,Макар)	Артикуляционные упражнения. (развитие речи) (Сергей ,Максим)	Повторение считалок. (развитие речи) Ксения,Тимофей	Дидактическая игра "Найди по описанию". (основы математики) Давид,Максим	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление сокружающим миром) Амина,Женя
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Күншуақ»

Группа: разновозрастная группа «Күншуақ»

Балалардың жасы: балалар -3 жастағы, 4 жастағы

Возраст детей : дети - 3-х лет, 4-х лет.

Мерзімі: қараша 5 апта , 2023-2024 оқу жылы

Период : ноябрь 5 неделя, , 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.11.	Сейсенбі Вторник 28.11	Сәрсенбі Среда 29.11.	Бейсенбі Четверг 30.11.	Жұма Пятница 01.12.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
2-й завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Дидактическая игра "Что изменилось?".(3г)</b> Задачи: повышение зрительного внимания. (Основы математики)  <b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".(4г)</b> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного	<b>Игра "Уютный домик".(3,4г)</b> Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".(4г)</b> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики)	<b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г.</b> <b>Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!"</b> . Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков (художественная литература)	<b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. ( Развитие речи)

	пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. (развитие речи)				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений.</b>  - Жил-был котик  Серый животик.  Чёрная спинка,  В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  Киса, кошечка, мур-мур,  Хвостиком махнула,  Лапки подогнула,  И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение),  Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону),  Солнышко пригрело,  Киска разомлела,  Лишь мурлычет кошка,  Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз).</p>				
<b>Завтрак</b>	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Наоборот".</b>  Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (развитие речи)  <b>Д/И Назови птицу.(3,4г)</b>  Задачи :учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе, развивать воображение и фантазию (ознакомление с окружающим миром) аппликация, казахский язык*** аққу,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Какие изменения в природе происходят зимой".</b>  <b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе зимой, активизировать словарь; развивать внимание, наблюдательность, образное и эстетическое восприятие окружающей действительности (ознакомление с окружающим миром, рисование)  <b>Игры-упражнения по аппликации- "Украшаем тарелку".(3г)</b>  Задачи: научить детей</p>	<p><b>Самомассаж с помощью камешков Марблс.</b> Задачи: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук. (развитие речи)  <b>Д/И «Один-много»</b>  <b>Задачи:</b> формирование представления о понятиях „один” -, „ много”; умение сравнивать предметы по количеству,развивать мелкую моторику пальцев рук, (основы математики,рисование,лепка)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</b>  Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает. (аппликация)  <b>Д/И «Найди пару»(3,4г)</b>  <b>Задачи:</b> формирование пространственных отношений „право” -, „лево”(основы математики)</p>	<p><b>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".</b>  Задачи: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе зимой, активизировать словарь; развивать внимание, наблюдательность, образное и эстетическое восприятие окружающей действительности  <b>Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с картиной "Зима пришла".(3,4г)</b>  Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя</p>

	карлыгаш, торгай, карға, көгершін)	приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо"			словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?"
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> По плану специалиста  <b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Музыка (4г)</b> По плану специалиста	<b>Физическая культура</b> По плану специалиста
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синицей</b> Задачи: вызывать интерес к пернатым. Узнают синицу. Ее повадки, называют среду обитания, ее внешний вид. (развитие речи) <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: имеют представление о сезонном явлении - гололед (развитие речи.) <b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</b> Задачи: воспитание трудолюбия. <b>Игра "День - ночь".</b> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий	<b>Наблюдение за машинами</b> Задачи: расширяют представление о наземном транспорте (их классификация, назначение) развитие речи, коммуникативная, исследовательская деятельность) <b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> называют явления в природе зимой. (развитие речи) <b>Подвижная игра "Охотники и олени".</b> Задачи: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,	<b>Наблюдение за березой и рябиной.</b> <b>Задачи:</b> формируют знания о жизни растений зимой. (развитие речи) <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная

	<p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом</p>	<p>ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>дружелюбие.</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие <b>Подвижная игра "Сбей кегли"</b>. Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки( физическая культура**)</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, аудио сказка "Зеркало". Звуки птиц.(музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".</b>          Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период, развивать мелкую моторику пальцев рук, (основы математики,апликаций)  <b>Сюжетно-ролевая игра: "Больница".</b>          Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.  <b>Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".</b>          Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.          Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками".          Упражнение на мышление "Согласен-не согласен".</p>	<p><b>Настольные игры: "Мозаика", "Лото".</b>          Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук. (познават.навыки)  <b>Д/И Какой птицы не стало.(4г)</b>          Задачи: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.(ознакомление с окружающим миром)   <b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b>          Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой.  <b>Сюжетно-ролевая игра: "Больница".</b>          Цель: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Чашка".</b>          Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу.          Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".(казахский язык*** Бір,екі,үш,төрт)  <b>Сюжетно-ролевая игра: "Больница".</b>          Цель: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.  <b>Игры-упражнения по художественной литературе- "Зима" С. Сейфуллина".</b>          Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы.          Дидактическая игра "Подбери логические пары".          Динамическая пауза "Зима".          Самостоятельное чтение</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)".</b>          Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года.  <b>Лепка сюжетная коллективная «Заполни рисунок -Зимняя шапка»</b>  <b>Задачи:</b> учить катать маленькие шарики и прилеплять их к рисунку.(лепка)  <b>Сюжетно-ролевая игра: "Больница".</b>          Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.          Раскраски по интересам(рисование)          Конструктор (конструирование)          Пазлы</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Зима".</b>          Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.          Дидактическая игра "Что это такое?".          (развитие речи)  <b>Сюжетно-ролевая игра: "Больница".</b>          Цель: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.          Раскраски по интересам(рисование)          Конструктор (конструирование)          Пазлы</p>
--	--	---	---	--	---

			стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение".		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра "Времена года".</b> Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, (Макар З., Матвей Г.)	<b>Дид. игра «Найди отличия»</b> Задачи: развивать внимание, учить концентрироваться (ГлебК., Дамир Ш.)	<b>Дид. игра «Подбери окошко»</b> Задачи: Учить подбирать окошки к домикам, опираясь на цвет, форму и величину; (Ксения)	<b>Дид. игра «Кто где живет»</b> Задачи: развивать память, мышление, воображение (Дима П., Сергей Ж.)	<b>Дидактическая игра "Узнай признаки зимы".</b> Задачи: научить быстро думать. (Ксения, ДимаШ.)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				





**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қыркүйек апта , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь неделя , 2023-2024 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница 01.09</b>
<b>Прием детей</b>  <b>Беседа с родителями</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Культурно гигиенические навыки «Таня, Машенька и Женька» Задачи : Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность ( коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
					<b>Д/и «Расскажем сказку вместе»</b> Задачи : развитие коллективного творчества детей; развитие речи; развитие умения придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. (коммуникативная, творческая деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>					<b>Рассказывание сказки «Вершки и корешки»</b> Задачи : знакомы с устным народным творчеством, жанром литературы- сказкой (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> Поливать цветы, протереть листочки растений от пыли (развитие

					социальных навыков, самостоятельности)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; Упражнение «Пчелки», Общеразвивающие упражнения (физическая культура**).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «На моей тарелочке» (казахский язык ***) нан, сүт ботқа, қасық су Задачи : Закреплять навыки пользования столовыми приборами (воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>					<b>Дид/игра «Назови три игрушки»</b> Задачи : активизация словаря, упражнение в словообразовании ( коммуникативная деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>					<b>Основы грамоты</b> Задачи : Познакомить детей с понятиями "слово", "звук"; имеют представление о том, что слово состоит из звуков <b>Художественная литература</b> Задачи: Уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию <b>Физкультура</b> По плану специалиста <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Умеют наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объясняют их результаты
<b>Второй завтрак</b>	Работа дежурных задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденем Машу на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				

<p><b>Прогулка</b></p>					<p><b>Наблюдение за листопадом</b>          Задачи :Показать детям многообразие золотой осени,раскрыть понятие «Листопад» (исследовательская, познавательская деятельность)  <b>Индивидуальная работа</b>          Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.          Задачи : развивают координацию движений. (Яна, Сема)  <b>Трудовое поручение:</b>          собрать мусор на участке  <b>Подвижная игра</b>          «Кыз куу» (физическая культура **)</p>
<p>Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«<b>Наводим порядок в шкафчиках</b>» <b>Цель:</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам          «<b>Последовательное умывание после прогулки</b>»  <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Работа дежурных          Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки , трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)          Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (коммуникативная деятельность, воспитание нравственных качеств)          Задачи : Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура**)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>					<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b>          (казахский язык**,көкөністер жемістер, құрт, қазы, ірімшік          Задача: формирование умения действовать в соответствии с</p>

					<p>предложенным сценарием (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Игра</b> «Найди свой домик» Задача: учить находить свой домик, бегать не задевая друг друга. (физическая культура**)</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Угадай звук» (музыка****) Задача: создание хорошего настроения. Развитие музыкального слуха</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «А уж ясно солнышко» Задача: развитие мелкой моторики пальцев рук (коммуникативная деятельность)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>					<p><b>Ориентировка на листе бумаги</b> (Демид, Марьяна) Задачи : развитие пространственных представлений и ориентации у детей (познавательная исследовательская деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>					Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қыркүйек, 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 04.09.	Сейсенбі Вторник 05.09.	Сәрсенбі Среда 06.09.	Бейсенбі Четверг 07.09.	Жұма Пятница 08.09
<b>Прием детей</b>  <b>Беседа с родителями</b>	Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	<b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»</b> Задачи : развитие наблюдательности, умеют составлять рассказ (коммуникативная деятельность)	<b>Этическая беседа «Вежливая просьба»</b> Задачи : осознают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. (коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Четвертый лишний»</b> Задачи : развитие внимания, мышления, логического объяснения (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Беседа «Как я провел лето?»</b> Задачи : рассказывают о летнем отдыхе с опорой на семейные фотографии, умеют отвечать на вопросы педагога. (коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи : знают о деревьях, умеют объяснять свой выбор (исследовательская познавательная деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</b> Задачи : умеют слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора (Оля, Арсений )	<b>Рассматривание картинок «Дети в лесу»</b> Задачи : знают правила поведения в лесу, знают о растениях, животных в лесу (исследовательская познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (Настя, Семен) (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Игровое упражнение «Подбери цвет и форму»</b> Задачи : умеют подбирать нужный цвет для раскраски, нужную форму (познавательная исследовательская деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Мытье поддонов»(Алан, Яна) (воспитание навыков трудолюбия,)	<b>Игровое упражнение «Қазақша айт»</b> Задачи : закрепление знаний, расширение словарного запаса (казахский язык***) Дене, бет,мандай, бас, көз, мұрын,ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ <b>Трудовые поручения</b> «Пересадка комнатных растений». (Арина,Исаак) (развитие социальных	<b>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b> Цель: знакомы с устным народным творчеством, жанром литературы-сказкой (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Очистить от пластилина доски для лепки» (Демид,Марьяна)(развитие Культурно гигиенических навыков, самостоятельности)

				навыков, самостоятельности)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег, построение в 2 колонны Обще развивающие упражнения (двигательная активность, игровая деятельность).(Физическая культура**)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «На моей тарелочке» задачи: Закреплять навыки пользования столовыми приборами (воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра «Осень, осень»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Развитие мелкой моторики пальцев и рук	<b>Дидактическая игра «Кому угощенье?»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: учить употреблять трудные формы существительных	<b>Пальчиковая игра «Осенний букет»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: развитие мелкой моторики пальцев и рук	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> (Музыка***) Задача: Развивать слух, внимание. Учить узнавать голоса	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> ( познавательная исследовательская деятельность) Задача: Научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Основы математики</b> Задачи: Активизировать понятие о порядковых числах <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: имеют представления об объектах живой и неживой природы; обучение наблюдению и различению осенних явлений при наблюдении за погодой в окрестностях детского сада <b>Развитие речи</b> Задачи: знакомы с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. <b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятиями "слово", "звук"; имеют представление о том, что слово состоит из звуков <b>Казахский язык</b> по плану специалиста <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Лепка\апликация\рисование \конструирование</b> Задачи: Умеют готовить соленое тесто к работе; умеют лепить методом отрыва небольшого куска теста и приемам раскатывания и расплющивания теста Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Задача: Передает образы предметов живой природы	<b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятием "предложение" <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: знают о времени, частях суток; знакомы с названиями частей суток календаря казахского народа <b>Художественная литература</b> Задачи: Уточнить и расширить знания о семье, членах семьи, родственных связях, об обязанностях, которые выполняют члены семьи через беседу по теме "Семья"	<b>Развитие речи</b> Задачи: Объяснять детям через сказку важность воды и то, что вода очень нужна человеку, птицам, животным, природе <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с числовым рядом, учить порядку прямого и обратного счета <b>Музыка</b> По плану специалиста	<b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятием "предложение" <b>Художественная литература</b> Задачи: Знакомы с рассказом У. Турманжанова «Белый верблюжонок»; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа, к мотивированной оценке поступка и характера главного героя <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: имеют представления об объектах живой и неживой природы; обучение наблюдению и различению осенних явлений при наблюдении

		через несложные движения и позы (кошка); Задача: Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»,			за погодой в окрестностях детского сада
<b>Второй завтрак</b>	Работа дежурных задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за осенними деревьями»</b> Задачи :расширить представление об осени,умеют любоваться красотой родной природы (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Оля, Семен) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» (физическая культура**) Задача: Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>	<p><b>«Наблюдения за птицами во время кормления»</b> Задачи :имеют желание заботиться о птицах,формировать знания о повадках птиц исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Беседа : Какая профессия самая важная? <i>Задача:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.(Настя,Демид) <b>Трудовое поручение</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Подвижная игра</b> «Кыз куу» (физическая культура **) Задача:</p>	<p><b>«Рассматривание клумбы»</b> Задачи :продолжать учить различать два цветущих растения по цвету,размеру,обращать внимание на их окраску. (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Продолжительный бег в медленном темпе. Задачи : развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (Яна, Исаак) <b>Трудовое поручение</b> Сгребание листьев в кучу <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» Задача: развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения</p>	<p><b>«Наблюдение за облаками»</b> Задачи :познакомить с различными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;формировать творческое отношение к делу (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Задачи: упражнять в метании в цель. (Арина, Алан) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача:Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>	<p><b>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</b> Задачи :познакомить с проезжей частью дороги- шоссе;дать представление о правилах дорожного движения (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задачи: развивать координацию движений. (Арсений, Марьяна) <b>Трудовое поручение</b> Сгребание листьев в кучу <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» Задача: развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движен</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Культурно гигиенические навыки-</b> «Наводим порядок в шкафчиках» задачи : Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное мывание после прогулки»</b> <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				



<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (культурно гигиенические навыки , трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (воспитание нравственных качеств) Задачи : Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Задачи : поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. <b>(физическая культура)</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Пальчиковая игра «Вышли мыши»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Развитие моторики пальцев рук</p> <p><b>Д \ игры «Мозаика» «Кубики» «Пазль»</b> (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (исследовательская познавательная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы»</b> о времени года –осени (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Игра - иммитация «Кто как кричит»</b> (животные и птицы) (коммуникативная деятельность) задача: Учить воспроизводить голоса и звуки животных и птиц</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (казахский язык***) Қайырлыққұн! Ана, әке, ата,апа, әже, Задача: Учить называть членов семьи на казахском языке. Обыгрывать сюжет</p> <p><b>Настольные игры «Чей малыш?» «Мозаика»</b> (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p><b>Раскраски по интересам</b> (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Игра «Найди свой домик»</b> (физическая культура) Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Скороговорка (Настя, Алан) Задачи : отработка звукопроизношения	Ориентировка в пространстве (Яна, Семен) Задачи : закрепление знаний право, лево, назад, вперед	Штриховка (Демид, Арина) Задачи : развитие графических навыков,	Рассказ по картинке (Исаак, Марьяна) Задачи : развитие навыков составления	Чистоговорка (Арсений. Оля) Задачи : отработка звукопроизношения

	(коммуникативная деятельность)	(познавательная исследовательская деятельность)	мелкой моторики (творческая изобразительная деятельность)	предложений, повторение казахских слов (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	<u>беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период</u>	беседа с родителями о необходимости спортивной формы на занятиях физкультуры.	консультация на тему: «Польза и вред от компьютера»	беседа с родителями на тему: «Как с пользой провести выходной день»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қыркүйек , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь , 2023-2024 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 11.09.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 12.09.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 13.09.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 14.09.</b>	<b>Жұма Пятница 15.09</b>
<b>Прием детей</b>	Культурно гигиенические навыки «Нужно мыться непременно» <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	<b>Беседа «Я и друзья»</b> Задачи : умеют выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Этическая беседа «О дружбе и друзьях»</b> Задачи : формировать представление детей о дружбе. (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Д/и «Четвертый лишний»</b> Задачи : развитие внимания, мышления, логического объяснения (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Беседа «Что нам осень принесла»</b> Задачи : расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. (казахский язык***) алма, банан, шие,	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи : закрепление знаний о деревьях, учить объяснять свой выбор (исследовательская познавательная деятельность)

				өрік, алмұрт, карбыз, қауын, алхоры, қияр	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение стихотворения Ладонщикова «Про меня и про ребят»,</b> Задачи : умеют слушать и понимать содержание стихотворения (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора	<b>Рассматривание картинок «Художник и лесные жители»</b> Задачи : умеют рассматривать картины, понимать ее основное содержание (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения «Мытье игрушек»</b>	<b>Игровое упражнение «Скажите, какие ягоды вы знаете?»</b> Задачи : систематизируют слова по определенному признаку. (коммуникативные навыки) <b>Трудовые поручения «Смена грязных полотенец»(Даша, Богдан)</b>	<b>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»</b> Задачи : воспринимают и понимают речь на казахском языке. Понимают и отвечают на вопросы Қандай? Мынау не?Неше? (казахский язык***) <b>Трудовые поручения «Порядок в шкафу».</b> (развитие социальных навыков, самостоятельности)	<b>Чтение сказки «В.Сутеева «Под грибом»</b> Задачи : понимают смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения «Мытье стульчиков»</b> (развитие самостоятельности)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на пятках, легкий бег. Обще развивающие упражнения (физическая культура**).				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «На моей тарелочке» Задачи : Закреплять навыки пользования столовыми приборами (воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра «Детский сад»</b> Задача: развитие мелкой моторики пальцев рук (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра «Природа и человек»</b> (исследовательская познавательная деятельность) Задача: формирование ценностных ориентаций, представлений об окружающей природе. о культуре поведения в природе	<b>Пальчиковая игра «Помощник»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: развитие мелкой моторики пальцев рук	<b>Игра малой подвижности «Найди и промолчи?»</b> (физическая культура) Задача: Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу	<b>Дидактическая игра «Наоборот»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Основы математики</b> Задачи: знают о геометрических фигурах, умеют правильно различать	<b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с понятием "слог"; умеют делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. <b>Казахский язык</b>	<b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием "слог"; умеют делить слова на слоги <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Задачи: Систематизировать и обобщить знания осени, формировать представления о	<b>Основы грамоты</b> Задачи: Познакомить детей со звуком, продолжать знакомить из чего состоят слова (из звуков и букв) <b>Художественная литература</b>

	по основным признакам <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Имеют представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; умеют правильно называть всех членов семьи <b>Развитие речи</b> Задачи: Имеют представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края <b>Музыка</b> По плану специалиста	По плану специалиста <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Аппликация\лепка\рисование\конструирование</b> Задачи: Умеют располагать и клеить на листе бумаги заготовки из геометрических фигур Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Задачи: учить пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой ("Дождливый день"), Задачи: Конструирование из бросового материала на темы об игрушках	По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: знают о числе «четыре», распознают, называют данное число <b>Художественная литература</b> Задачи: Знакомы с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей	периодах осени и ее характерных особенностях <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: считают в прямом и обратном порядке в пределах десяти <b>Музыка</b> По плану специалиста	Задачи: имеют представления об осени, проследить за спецификой этого времени года <b>Физическая культура</b> по плану специалиста <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Умеют наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объясняют их результаты
<b>Второй завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д /игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	« <b>Наблюдение за птицами</b> » Задачи :продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи : развивать и	« <b>Наблюдения за дождем</b> » Задачи :познакомить с природным явлением дождь <b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Задачи</i> : развивать быстроту, ловкость. (Оля, Исаак) <b>ПЦИ</b> «Море волнуется...» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу <b>Труд.поручения</b> «Сбор крупного мусора на	« <b>Наблюдение за собакой</b> » Задачи :дать представление о домашнем животном-собаке,ее внешнем виде,поведении;воспитывать любовь к животным <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи :воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	« <b>Знакомство с пешеходной дорожкой</b> » Задачи :закрепить знания о правилах поведения на улице;воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве <b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Задачи</i> : развивать ловкость,	« <b>Наблюдение за листопадом</b> » Задачи :учить определять признаки осени;развивать наблюдательность;воспитывать умение радоваться красивому,бережно относиться к природе <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Задачи</i> : развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (Алан, Марьяна) <b>ПЦИ</b> «У медведя во бору Задача: продолжать учить детей самостоятельно

	совершенствовать двигательные умения и навыки.(Яна, Семен) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Красный,желтый, зеленый» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.	участке»	(Настя, Демид) <b>П/И</b> «У медведя во бору Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»	выносливость. (Арина, Арсений) Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Красный,желтый, зеленый» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.	организовывать знакомые игры, проявляя инициативу <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Культурно гигиенические навыки - «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Задачи : Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> Задачи : Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки , трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (воспитание нравственных качеств) Задачи : Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	<b>Слушание музыки «Пение птиц»</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Задачи : поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. <b>(физическая культура**)</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» стрижка</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» массаж головы</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда,	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» праздничная прическа</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» мытье головы</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская».</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда,

	<p>людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Д\игры</b> «Мозаика» «Кубики» «Пазлы» (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, усидчивость.</p>	<p>самостоятельность</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге (исследовательская познавательная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.</p>	<p>воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Кукольный театр</b> «Колобок» (коммуникативная деятельность) Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать сказку</p> <p><b>Настольные игры</b> «Где чей дом?» (исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p>людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Чтение сказки С. Я. Маршак</b> «Сказка об умном мышонке» (коммуникативная деятельность) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. <b>Раскраски по интересам</b> (творческая, изобразительная деятельность) Задача:учить соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p>	<p>самостоятельность</p> <p><b>Казахская народная игра</b> «Такия тастамак»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Назови одним словом» (коммуникативная деятельность) Задача: продолжать учить подбирать обобщающие слова</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Скороговорка (Демид) Задачи : отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность )</p>	<p>Ориентировка в пространстве (Настя) Задачи : закрепление знаний право, лево, назад, вперед (познавательная исследовательская деятельность )</p>	<p>Штриховка (Семен) Задачи : развитие графических навыков, мелкой моторики (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Рассказ по картинке (Марьяна) Задачи : развитие навыков составления предложений, повторение казахских слов (коммуникативная</p>	<p>Чистоговорка (Оля) Задачи : отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)</p>

				деятельность)	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»	<u>Беседа с родителями</u> <u>«Профилактика гриппа, ОРВИ»</u>	Беседа «Нужны ли детям витамины»	папка-передвижка «Сентябрь» «Синичкин календарь»	Консультация для родителей «Внешний вид ребенка в детском саду»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қыркүйек , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь , 2023-2024 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 18.09.</b>	<b>Сейсенбі Вторник 19.09.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 20.09.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 21.09.</b>	<b>Жұма Пятница 22.09</b>
<b>Прием детей Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад. Консультации по требованию				
	<b>Беседа «Осень – это хорошо или плохо. Почему?»</b> Задачи : Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада),	<b>Беседа: «Для чего деревья сбрасывают листву»</b> Задачи : Активизировать словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложение. (коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Как звучат слова»</b> Задачи : различают на слух разные и схожие слова(коммуникативная деятельность)	<b>Д/и «Подбери игрушку»</b> Задачи : упражнять в счёте предметов по названию числа и запоминании его учить находить равное количество игрушек(познавательная исследовательская деятельность)	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи : закрепление знаний о деревьях, умеют объяснять свой выбор (исследовательская познавательная деятельность)

	о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах (, коммуникативная деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение «Сказка о высунутом язычке» С. Прокофьевой</b> Задачи : развивать умение слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность)	<b>Рассматривание картинок «Дети в лесу»</b> Задачи : закрепление правил поведения в лесу, знаний о растениях, животных в лесу (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Игровое упражнение «Покажи»</b> Задачи : Закрепление понятий «лево», «право» (Познавательная исследовательская деятельность)  <b>Трудовые поручения «Уборка в игровом уголке ».</b> (воспитание навыков трудолюбия)	<b>Чтение «Сказка про игрушечный городок» С. Прокофьевой</b> Задачи : развивать умение слушать и понимать содержание произведения (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения «Ремонт книг».</b> (развитие социальных навыков, самостоятельности)	<b>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b> Задачи : знакомство с устным народным творчеством, жанром литературы- сказкой (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения «Стираем кукольное постельное белье, одежду».</b> (развитие, самостоятельности)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков (двигательная активность, игровая деятельность). Общие развивающие упражнения (физическая культура***)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(Культурно гигиенические навыки , трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «На моей тарелочке» Задачи : Закреплять навыки пользования столовыми приборами ( воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра «Этот пальчик грибок нашел»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: развитие мелкой моторики пальцев рук.	<b>Дидактическая игра «Кому угощение?»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: учить употреблять трудные формы существительных	<b>Пальчиковая игра капуста</b> (коммуникативная деятельность) Задача: развитие мелкой моторики пальцев рук.	<b>Игра малой подвижности «Кто позвал?»</b> Задачи: развитие фонематического слуха, внимательности (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> Задачи : развитие логического мышления, употребление слов-обобщений (познавательная исследовательская деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Основы математики</b> Задачи: Развивать у детей представления о числе "пять", формировать умение его распознавать, называть	<b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать знакомить детей со звуком (гласный и согласный), продолжать знакомить из чего состоят слова ( из звуков и букв)	<b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать гласные, согласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком	<b>Развитие речи</b> Задачи: Закрепить знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле, рассказать детям, как на наших столах появляется	<b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать гласные , согласные звуки, умеют подбирать слова с заданным



	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Совершенствуют представления о сезонных изменениях в природе, временах года; умеют наблюдать за состоянием погоды в природе и отмечать результаты наблюдений в календаре природы</p> <p><b>Развитие речи</b> Задачи: Имеют представления о дарах осени: овощах, фруктах, ягодах, систематизировать и закрепить знания детей об осени и плодах осени</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Конструирование\аппликация\рисование\лепка</b> Задачи: Строительные материалы: обучение детей конструированию детского сада с использованием кирпича и призм Задачи: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Задачи: рисовать схожи по фактуре с астрами цветы (хризантемы). Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p>	<p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: умеют ориентироваться во времени в промежутке пяти дней</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи : Формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова;</p>	<p>хлеб, какой длинный путь он проходит</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: имеют представления о числе "шесть", совершенствуют умение его распознавать, называть его</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>звуком;</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: Знакомы со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка ,которая наступила на хлеб"</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени, рассказывать о пользе овощей и фруктов</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных задачи: привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Д /игра «Оденем куклу на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>) (казахский язык ***) Рақмет!, Шалбар, көйлек, жейде,кеудеше, жемпір,</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>«<b>Наблюдение</b> за приметами золотой осени» Задачи : Уточнить представление детей о золотой осени. <b>Индивидуальная работа:</b> бег с препятствиями. Задачи : научить бегать с препятствиями</p>	<p>«<b>Наблюдение</b> за состоянием погоды» Задачи : Учить определять время года по характерным признакам <b>Индивидуальная работа:</b> перепрыгнуть дорожку из листиков. Задачи : учить прыгать через предметы</p>	<p><b>Наблюдение</b> за листопадом Задачи : Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад» <b>Индивидуальная работа:</b> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.</p>	<p>«<b>Наблюдение</b> за осенними деревьями» Задачи :Расширять представление об осени, учить любоваться красотой родной природы. <b>Индивидуальная работа:</b> упражнение на равновесие, ходьба по ограниченной поверхности. Задачи : учить ходить по</p>	<p>«<b>Наблюдение</b> за листопадом» Задачи : Учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. <b>Индивидуальная работа:</b> запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев.</p>

	(Оля, Алан) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Красный, желтый, зеленый» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.	(Арина, Яна) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.	Задачи : учить метать шишки в цель (дерево) правой и левой рукой. (Настя, Демид) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Море волнуется» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.	ограниченной поверхности. (Исаак, Марьяна) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Красный, желтый, зеленый» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.	Цель: учить прыгать в круг и из него обратно. (Арсений, Семен) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Культурно гигиенические навыки - «Наводим порядок в шкафчиках» задачи :</b> Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам <b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.				
<b>Обед</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (художественная литература, развитие речи, воспитание нравственных качеств) : Воспитание навыков культуры поведения за столом				
<b>Дневной сон</b>	Музыкатерапия «Осенние мелодии» Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. <b>(физическая культура)</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задача: воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Детский сад»</b> (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своей деятельности, к	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Магазин»</b> (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задача: <b>Настольные игры</b> «Пазлы» «Составь картинку» Раскраски по интересам (творческая, изобразительная	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Больница»</b> (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) <b>Игровое упражнение «Назови одним словом»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Обогащать словарный запас детей существительными

	<p>добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Пальчиковая игра «Вышли мыши»</b> (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задача: развитие моторики пальцев рук</p>	<p>семьи</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы»</b> о времени года –осени (исследовательская познавательная деятельность)</p> <p>Задача: закрепить знания детей о времени года осень. О сезонных изменениях осенью</p>	<p>своим достижениям, стремление быть полезным обществу</p> <p><b>Игра - имитация «Кто как кричит»</b> (животные и птицы) (коммуникативная деятельность)</p> <p>задача: Учить воспроизводить голоса и звуки животных и птиц</p>	<p>деятельность)</p>	<p>обозначающими предметы бытового окружения</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>«Закрась красиво» Настя</b></p> <p>Задачи : закреплять умение закрашивать предмет, не выходя за контур. ( Творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p><b>«Пойди куда скажу» Демид</b></p> <p>Задачи : ориентироваться в пространстве. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><b>«Найди» Исаак</b></p> <p>Задачи : находить предметы указанной формы. (Познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>«Помоги художнику» Арсений</b></p> <p>Задачи : аккуратно закрашивать предметы. (Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p><b>«Я начну, ты закончи» Марьяна</b></p> <p>Задачи : учить достраивать конец предложения. (коммуникативная деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p>Обратная связь: беседа с родителями о необходимости спортивной формы на занятиях физкультуры.</p>	<p>Обратная связь: консультация на тему: «Полезь и вред от компьютера» (о временном регламенте)</p>	<p>Обратная связь: беседа с родителями на тему : «Одежда по сезону»</p>	<p>Обратная связь: беседа с родителями о необходимости соблюдения режима ребёнком в вечернее время.</p>	<p>Обратная связь: беседа с родителями о профилактике гепатита»</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиегеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошқолына ұйым:** КГКП «Ясли-сад«Ақбота»

**Топ:** топ «Қуаныш»

**Группа:** группа «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қыркүйек , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** сентябрь , 2023-2024 учебный год

<b>Примерный</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

режим дня	25.09	26.09	27.09	28.09.	29.09
Прием детей  Беседа с родителями	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад. Консультации по требованию				
	Д/ и Антонимы» «Скажи наоборот» (коммуникативная деятельность) Задачи : называют слова , противоположные по смыслу. Умеют подбирать антонимы к словам.	Д/ и «Найди листок, как на дереве». (познавательная исследовательская деятельность) Задачи : умеют классифицировать растения по определенному признаку.	«Кто больше знает?». Задачи : развивать память, находчивость, сообразительность. (познавательно исследовательская деятельность)	Беседа «Этикет в детском саду» Задачи : продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета (исследовательская познавательная деятельность)	Д/и «Расскажем сказку вместе» Задачи : развитие коллективного творчества детей; развитие речи; развитие умения придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. (коммуникативная, деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Рассматривание картинок «Дети в детском саду» Задачи : имеют представление о детском саде, профессиях детского сада (исследовательская познавательная деятельность)	«Скажи наоборот» задачи : умеют быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка (коммуникативная деятельность)	Рассказывание сказки «Вершки и корешки» Задачи : знакомство с устным народным творчеством, жанром литературы- сказкой (коммуникативная деятельность)	Рассматривание картинок «Художник и лесные жители» Задачи : научить детей рассматривать картины, понимать ее основное содержание (исследовательская познавательная деятельность)	Игровое упражнение «Скажите, какие ягоды вы знаете?» Задачи : уметь систематизировать слова по определенному признаку. (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; Упражнение «Пчелки», Обще развивающие упражнения (двигательная активность, игровая деятельность).(физическая культура**)				
Завтрак	Работа дежурных Задачи : развитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(культурно гигиенические навыки , трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «На моей тарелочке» Задачи : Закреплять навыки пользования столовыми приборами ( воспитание нравственных качеств)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная гимнастика «Окошко» Задачи : развивать мышечную силу и подвижность губ. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: «Вершки и корешки». Задачи : упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (исследовательская познавательная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Задачи : отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать (коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Гармошка» Задачи : тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения (коммуникативная деятельность)	Дид/игра «Назови три игрушки» Задачи : активизация словаря, упражнение в словообразовании (коммуникативная деятельность)
Организованная	Основы математики	Основы грамоты	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты

<p><b>деятельность</b></p>	<p>Задачи: Имеют представления о числе "семь", умение его распознают, называют его  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи: Развитие кругозор об окружающей природе; знакомы с правилами поведения в дикой природе и путешествиях;  <b>Развитие речи</b>          Задачи: имеют представления детей о перелетных птицах  <b>Музыка</b>          (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный)  <b>Казахский язык</b>          По плану специалиста  <b>Физическая культура</b>          По плану специалиста  <b>Лепка\аппликация\рисование \конструирование</b>          Задачи: Умеют готовить соленое тесто к работе; умеют лепить методом отрыва небольшого куска теста и приемам раскатывания и расплющивания теста          Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.          Задача: Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (кошка);          Задача: Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»,</p>	<p>Задачи: знакомы с гласными звуками, умеют различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный)  <b>Физическая культура</b>          По плану специалиста  <b>Основы математики</b>          Задачи: имеют представления о том, что дни недели находятся в определенной последовательности, способствовать заучиванию их названий  <b>Художественная литература</b>          Задачи: знакомы с казахскими детскими писателями, знакомы с рассказом У. Турманжанова «Хромой скворец»</p>	<p>Задачи: Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, устанавливать связь между сезонными признаками природы  <b>Казахский язык</b>          По плану специалиста  <b>Основы математики</b>          Задачи: имеют представления о числе "восемь", распознают, называют его  <b>Музыка</b>          по плану специалиста</p>	<p>Задачи: знакомы с согласными звуками, умеют различать согласные, гласные звуки  <b>Художественная литература</b>          Задачи: Продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками  <b>Физкультура</b>          По плану специалиста  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи: Объяснить детям значение фразы "хлеб-сила, энергия человека"</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию          Работа дежурных</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«<b>Наблюдение за состоянием погоды</b>»          Задачи : Учить определять время года по характерным признакам  <b>Индивидуальная работа:</b> бег с препятствиями.</p>	<p><b>Наблюдение</b>          «Листопад»(казахский язык***)жасыл,сары,кызыл, жапырақ          Задачи : Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад»  <b>Индивидуальная работа:</b></p>	<p>«<b>наблюдение за осенними деревьями</b>»          Задачи : Показать детям многообразие красок золотой осени.  <b>Индивидуальная работа:</b>          «Море волнуется» – развитие координации</p>	<p>«<b>Наблюдение за осенними деревьями</b>»          Задачи :Расширять представление об осени, учить любоваться красотой родной природы.  <b>Индивидуальная работа:</b>          пройти по листикам четко наступая на выложенную</p>	<p>«<b>Наблюдение за листопадом</b>»          Задачи : Учить определять признаки осени, развивать наблюдательность.  <b>Индивидуальная работа:</b>          перепрыгнуть дорожку</p>

	<p>Задачи : учить бегать с препятствиями(Яна, Алан)  <b>Трудовое поручение:</b>  подмести дорожки  <b>П.И. «у медведя в бору»</b>  <b>Задачи:</b> Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>«Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.  Цель: называть природные явления- листопад, дождь, ветер, холод.(Арина,Сема)  <b>Трудовое поручение</b>  Сбор выносного материала  <b>Подвижная игра</b>  «кондалы»  Задачи; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>движений, красоты движений.  Задачи : развивать координацию движений, красоту движений. (Оля, Арсений)  <b>Трудовое поручение</b>  Собрать крупный мусор    <b>Подвижная игра</b>  «Ловишки»  Задачи; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>дорожку.  Задачи : проходить по листикам четко наступая на выложенную дорожку.  (Настя, Демид)  <b>Трудовое поручение</b>  Сбор выносного материала  <b>Подвижная игра</b>  «Автомобили»  Задачи; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>из листиков.  Задачи : перепрыгивать через листья.  <b>(Марьяна, Исаак)</b>  <b>Трудовое поручение:</b>  размести дорожки  П.И. «Жмурки»    Задачи; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных  Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (Культурно гигиенические навыки , трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)  Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (воспитание нравственных качеств)  Задачи : Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Музыкатерапия «Шум леса»</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>музыка****</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Подымаемся просыпаемся  Задачи : поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.  <b>(физическая культура)</b></p>				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (познавательная, исследовательская деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Дидактическая игра «Мозаика» «Конструктор» «Пазлы - Мультишки»</b> (познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</b> (познавательная, исследовательская деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b> (познавательная, исследовательская деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Кукольный театр «Красная шапочка»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Повторение песни «Күз келді» (музыка****)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b> (познавательная, исследовательская деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,</p> <p>Раскраски по интересам (творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> (познавательная, исследовательская деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты»</b> (физическая культура**)</p> <p><b>Настольные игры «Геометрические фигуры»</b> ,</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>«Звуки» Настя</b> Задачи : Учить слышать природу (Проводится в природе) (исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p><b>«Похож не похож» Демид</b> Задачи : Умеет сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. (познавательно исследовательская деятельность)</p>	<p><b>«Мальчик наоборот» Арсений</b> Задачи : Воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. (исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p><b>«Побежали пальчики» Яна</b> Задачи : Умеют ориентироваться на листе бумаги. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><b>Кто раньше? Кто позже?</b> <b>Оля</b> Задачи : Закреплять знание детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше. (исследовательская познавательная деятельность)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
<p><b>Беседы с родителями,</b></p>	<p>Обратная связь: беседа с</p>	<p>Обратная связь: Беседа по</p>	<p>Обратная связь: Просьба:</p>	<p>Информация для</p>	<p>папка-передвижка</p>

<b>консультации</b>	родителями на тему: Одевать детей по погоде.	поводу того, чтобы детей по утрам доводили до группы.	принести бросовый материал для конструирования	родителей «Режим дня- это важно»	«Возрастные характеристики детей 5 лет
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				



**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Қуаныш»

**Группа:** группа «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қазан , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь, 2023-2024 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 02.10</b>	<b>Вторник 03.10</b>	<b>Среда 04.10.</b>	<b>Четверг 05.10</b>	<b>Пятница 06.10</b>
<b>Прием детей</b> <b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены"Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
	<b>Беседа «Правила для дежурных»</b> Задачи : напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (исследовательская познавательская деятельность)	<b>Этическая беседа «Что такое доброта»</b> Задачи : Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. (исследовательская познавательская деятельность)	<b>Д/и «Времена года»</b> Задачи : формировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Беседа «По дороге в детский сад»</b> Задачи : формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. (Исследовательская познавательская деятельность)	<b>Д/и Дидактическая игра: «Природа и человек».</b> Задачи : систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. ( Исследовательская познавательская деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>И. Крылов «Стрекоза и муравей».</b> Задачи : познакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду. (коммуникативная	<b>Рассматривание картинок «Времена года»</b> Күз,қыс,көктем, жаз. Задачи : научить детей рассматривать картины, понимать ее основное содержание. Повторять времена года. (коммуникативная деятельность(казахский язык***) <b>Трудовые поручения</b> Задание	<b>Игровое упражнение Игра « Цифры»</b> Задачи : развивать слуховую память, объем внимания. (познавательная исследовательская деятельность) <b>Трудовые поручения «Влажная уборка модулей для конструирования»</b> (воспитание навыков трудолюбия.)	<b>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</b> Задачи : развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <b>(физическая культура**)</b> <b>Трудовые поручения «Протираем от пыли полки для игр и</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>«Муравьишка» Е. Л. Набойкиной.</b> Задачи : осознание главной идеи сказки, пробуждение интереса к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям; стимулирование ответов детей по содержанию сказки. (коммуникативная

	деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Порядок в шкафу» (развитие самостоятельности)	<u>«Мытьё строительного материала».</u> (воспитание трудовых навыков)		игрушек». (развитие самостоятельности)	деятельность) «Порядок в игрушках» (развитие, самостоятельности)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>- Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза). (физическая культура**)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «Поведение за столом». <u>Задачи</u> : формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. (воспитание нравственных качеств)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра КАПИТАН</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Улучшить координацию и мелкую моторику	<b>Дидактическая игра «Природа и человек»</b> (исследовательская познавательная деятельность) Задача: Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.	<b>Пальчиковая игра ДОМИК</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Улучшить координацию и мелкую моторику	<b>Игра малой подвижности «Найди пару»</b> (познавательная исследовательская деятельность) Задача: развивать навык классифицирования и сортировки, мыслительные процессы	<b>Дидактическая игра «Наоборот»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: продолжать учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу.

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи: Развита представления о числе "восемь", умеют его распознавать, называть; совершенствуют знания о четырех временах года;</p> <p><b>Развитие речи</b> Задачи: обобщают знания о разных видах транспорта, его функциях; умеют отвечать на вопросы полными предложениями</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: знают о животном мире в Казахстана, формируют представления о животных, занесенных в Красную книгу Казахстана; совершенствуют представление о "мире живой природы"</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи:Продолжают знакомить детей с согласными звуками, умеют различать согласные, гласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Рисование\апликация\ лепка\конструирование</b> Задачи: обучаются технике смешивания красок; владеют техникой рисунка дождевого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; умеют контролировать смешения красок; знают природные явления, происходящие осенью;</p> <p>Задача: Конструирование из бумаги ма на тему о золотой осени</p> <p>Задача: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. ("Осенние деревья",</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи:умеют различать признаки звуков (согласные звуки; твердые и мягкие) умеют подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: умеют вести счет и прямой и обратный в пределах десяти; умеют соотносить фишки, символизирующие ценности и богатства, присущие Казахстанской земле, с величиной числа десять; умеют самостоятельно вставать в строй, стоять в строю в порядке возрастания и убывания по высоте</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: умеют понимать и слушать сказку, совершенствуют речь, развивают словарный запас.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи: имеют представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: знают понятия «один», «много», знают понятия «правая» и «левая» рука. Формируют пространственные представления (понятий «перед, за, над»).</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: знают гласные звуки, умеют различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный), умеют подбирать слова с заданным звуком;</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: знают русскую народную сказку «Заюшкина избушка», отвечают на поставленные вопросы полными предложениями, активизируют речь</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Закрепляют представления о том, что осень приносит плоды их труда; формируют понятие "орошение"; через игры показать, что зерно, выращенное на огороде и в поле, может быть вывезено на рынок и удовлетворить потребности большинства людей; рассказывают о готовности человека к зиме;</p>
---	--	--	---	---	--

Второй завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка	<p>«Наблюдение за солнцем Задачи :Выработать представление о том, что когда на улице светит солнце- на улице тепло. <b>Индивидуальная работа:</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Задачи</i> : развивают ловкость, выносливость (Арсений, Демид ). <b>Трудовое поручение</b> собрать ветки на участке <b>П\И «салки»</b> Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>«Наблюдения за кошкой» Задачи :расширить представление о домашнем животном-кошке. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи : закрепляют умение бросать мяч в цель (Марьяна, Настя) <b>Трудовое поручение</b> Помощь дворнику П\И. «колпачек» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>«Наблюдение за транспортом» Задачи :учить различать транспорт по внешнему виду. <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом. <i>Задачи</i> : продолжают бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (Исаак, Семен) <b>Трудовое поручение</b> покормить кошку П.\ И. «у медведя в бору» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>«Рассматривание осеннего дерева» Задачи :Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Задачи</i> : закрепляют навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (Арина, Оля) <b>Трудовое поручение</b> повешать кормушки</p>	<p>«Наблюдение за листопадом» Задачи :расширить представление о птицах;формироват знания о том какие птицы чаще всего прилетают к кормушке,чем их надо подкармливать,воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение на развитие равновесия. <i>Задачи</i> : умеют сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно (Яна, Алан) <b>Трудовое поручение</b> собрать шишки П\ И. «выбивалы» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (, трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (воспитание нравственных качеств) Задачи Воспитание навыков культуры поведения за столом				
Дневной сон	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Зарядка пробуждения Задачи : поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (Музыка****)				

<b>Подник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий  Д \ игра «Мозаика» «Конструктор» «Пазлы -Мультишки» (познавательная, исследовательская деятельность,)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий  Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге ( исследовательская, познавательная)  «Слушание звуки природы» (животные и птицы) (Музыка****)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий  <b>Настольные игры «Геометрическое лото» «Лего»</b> (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий  Раскраски по интересам (творческая, изобразительная деятельность) Задача: В свободное время отрабатывать названные умения и навыки рисования	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий  <b>Игровое упражнение «Летает не летает»</b> (исследовательская познавательная деятельность) Задача: . Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Найди точное слово» Задачи : учить детей точно называть предмет, его качества и действия. (Арина) (коммуникативная деятельность)	<b>Какой бывает? »</b> Задачи : подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными (Демид, Оля) (познавательная исследовательская деятельность)	«Один –много» Задачи : Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное. (Яна, Настя) (коммуникативная деятельность)	«Какой, какая, какие» Задачи : совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. (Исаак, Семен) (коммуникативная деятельность)	Чистоговорка (Арина, Лиза) Задачи : отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»	<u>консультация на тему:</u> «Создание уголка уединения дома»	консультация на тему: «Как быстро заучить стихотворение».	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Қуаныш»

**Группа:** группа «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қазан 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10.	Четверг 12.10	Пятница 13.10
<b>Прием детей</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
<b>Беседа с родителями</b>	<p><b>Беседа на тему «Овощной магазин - это...?»</b>            Задачи : уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.  <b>(Казахский язык***)</b>            Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз,</p>	<p><b>Этическая беседа «Фея учит вежливости»</b> задачи: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.            (исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Скажи по-другому».</b>  <b>Задачи :</b> учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.            (коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Беседа «Семьи большие и маленькие»</b>            Задачи : дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье.            (исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Найди предмет той же формы».</b>            Задачи : уточнить представление о форме предметов.            (познавательная исследовательская деятельность)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p><b>Чтение заклички «Божья коровка».</b>            Задачи : знакомятся с</p>	<p><b>Рассматривание репродукции картины «Уборка урожая»</b>            Задачи : Учить детей</p>	<p><b>Игра «Что в свертке?»</b>            Задачи : развивают</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)</b></p>	<p>Чтение Р.н.с. «Гуси-лебеди»            Задачи : Расширяют</p>

<b>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и др.)</b>	понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. (, коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Мытье кукол» (развитие социальных навыков, самостоятельности)	рассматривать сюжетную картину, придумывать ей название; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; (исследовательская познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант (воспитание трудовых навыков, ознакомление с окружающим миром)	внимание наблюдательность. (познавательная исследовательская деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Стирка кукольного белья». (воспитание навыков трудолюбия)	Задачи : развивают у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическая культура**) <b>Трудовые поручения</b> « Поддержание порядка в шкафу с пособиями». (развитие социальных навыков, самостоятельности)	знания о современных сказках. Закрепляют знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне»(развитие КГН, самостоятельности)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну; хоодьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, легкий бег. Обще развивающие упражнения (двигательная активность, игровая деятельность).(физическая культура**)				
<b>Завтрак</b>	Работа дежурных Задачи : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие(трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств) Культурно гигиенические навыки «Поведение за столом». <u>Задачи</u> : формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. (воспитание нравственных качеств)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая игра БАРАШКИ</b> (коммуникативная деятельность) Задача: развитие координации и моторики рук	<b>Д. и : «Мое облако».</b> (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: развитие координации и моторики рук	<b>Игра малой подвижности «Найди пару»</b> (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве».</b> ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи:знают о том, что элементом множества может быть как отдельный предмет, так и целая группа. Знакомы со значением слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: знают общие представления об игрушках ,из каких они материалов, где их делают, какие бывают игрушки. <b>Развитие речи</b> Задачи: знакомы с понятием «вежливость», «доброта», знают необходимость употребления в речи “вежливых” слов <b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи:знакомы с согласными звуками, умеют различать согласные, гласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Лепка\апликация\рисование конструирование</b> Задачи: умеют лепить из цветного пластилина фигуры, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания; понимают относительность величины; развивают мелкую моторику рук; Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки.</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи:знакомы с гласными звуками, умеют различать гласные , согласные звуки, умеют подбирать слова с заданным звуком; <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: знакомы с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, формируют с помощью знакомства со схемой представления о том, что на каждый сезон приходится три месяца, итого двенадцать месяцев, <b>Художественная литература</b> Задачи:знакомы с литературным жанром – волшебной сказкой умеют характеризовать героев сказки</p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи: формируют умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; продолжают формировать диалогическую речь, отвечают на вопросы полным предложением, согласовывают существительные с прилагательными. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: формируют представления об условном измерении, условной мерке; знакомы с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражняются в умении измерять объем воды; <b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласными звуками, уметь различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный), умеют подбирать слова с заданным звуком; <b>Художественная литература</b> Задачи: заучивают стихотворение Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»); совершенствуют художественно – речевые навыки при чтении стихотворения; помогать детям осваивать выразительные средства языка; <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: заботятся о своих членах семьи, выполняют домашние поручения, выражают словесно свои добрые чувства к членам семьи</p>
<p>Второй завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«<b>Наблюдение за грузовым транспортом</b>» Задачи :учить различать по внешнему виду грузовой</p>	<p>«<b>Наблюдения за сосной</b>» Задачи :Формировать представление об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать</p>	<p>«<b>Наблюдение за работой дворника</b>» Задачи :воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь</p>	<p>«<b>У цветочной клумбы</b>» Задачи : познакомить детей с названиями нескольких цветов- флоксы,наготки, Календула.Показать детям строение</p>	<p>«<b>Наблюдение за собакой</b>» Задачи : расширить представление о домашнем животном- собаки, ее внешнем</p>



	<p>транспорт</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Задачи</i> : развивают двигательную активность. (Демид, Яна)</p>	<p>бережное отношение к природе</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой. <i>Задачи</i> : умеют прыгать одновременно на обеих ногах.(Арсений, Настя) <b>Трудовое поручение собрать</b> крупный мусор П\И. «краски»</p>	<p>окружающим</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. <i>Задачи</i> : улучшают технику ходьбы, соблюдая равновесие. (Семен,Марьяна) <b>Трудовое поручение</b> собрать ветки на участке П.\И «салки»</p>	<p>растения;закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный,короткий(стебель)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Перестраивание в колонну по двое. <i>Задачи</i> : вырабатывают хорошую осанку. (Оля, Исаак)</p>	<p>виде, повидении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом. <i>Задачи</i> : упражняются в ловле и броске мяча. (Алан, Арина) <b>Трудовое поручение</b> Помощь дворнику П.\И. «калпачек»</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Культурно гигиенические навыки - «Наводим порядок в шкафчиках»</b> Цель: Поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p><b>«Последовательное умывание после прогулки»</b> <i>Задачи</i> : Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Работа дежурных</p> <p><i>Задачи</i> : привитие навыков совместной деятельности, потребности помогать взрослым, оказывать посильное участие (трудовая деятельность, воспитание нравственных качеств)</p> <p>Культурно гигиенические навыки «А у нас есть ложки» (, воспитание нравственных качеств)</p> <p><i>Задачи</i> : Воспитание навыков культуры поведения за столом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность,)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<i>Задачи</i> : поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура**)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (исследовательская познавательная, деятельность) <i>Задача:</i> Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> ГРОЗА  (коммуникативная ,деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> (исследовательская познавательная, деятельность) <i>Задача:</i> Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Сказки тетюшки Совы» о правилах поведения на дороге ( исследовательская познавательная, деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (исследовательская познавательная, деятельность) <i>Задача:</i> Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>П \ игра «Краски»</b> (физическая культура**) <i>Задача:</i> продолжать</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (исследовательская познавательная, деятельность) <i>Задача:</i> Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>П \ игра «Коршун и наседка»</b> <i>Задача:</i> продолжать учить детей самостоятельно</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> (исследовательская познавательная, деятельность) <i>Задача:</i> Развивать представления о людях разных профессий</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «ұшты-ұшты» (физическая</p>

	Задача: развитие координации и мелкой моторики рук	Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги  «Слушание звуки природы» (животные и птицы) (музыка****) Задача: Развивать навык различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании	учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.  Повторение песни «Күз келді» (музыка****)	организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.  Раскраски по интересам (творческая, изобразительная деятельность ) Задача: красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;	культура**) Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Найди точное слово» Задачи : учить детей точно называть предмет, его качества и действия. (Яна, Демид) (коммуникативная деятельность)	<b>Какой бывает? »</b> Задачи : подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными (Демид, Оля) (коммуникативная деятельность)	«Один –много» Задачи: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное. (Исаак, Арина) (коммуникативная деятельность)	«Какой, какая, какие» Задачи : совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. (Настя, Арсений) (коммуникативная деятельность)	Чистоговорка (Марьяна, Семен) Задачи : отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (, <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»	<u>консультация на тему:</u> «Создание уголка уединения дома»	консультация на тему: «Как быстро заучить стихотворение».	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний осенью
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Қуаныш»

**Группа:** группа «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қазан , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10.	Четверг 19.10	Пятница 20.10
<b>Прием детей</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
<b>Беседа с родителями</b>	<b>Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> Задачи : Знают как можно избежать ссоры, как помириться, умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации, умеют оценивать свои поступки и поступки других людей. (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Этическая беседа</b> <b>Зачем говорят «здравствуй»?</b> Задачи : знают основные правила этикета при встрече. Знакомы со способами приветствия. (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Назови растение с нужным звуком».</b> Задачи : развивать фонематический слух, быстроту мышления. (коммуникативная деятельность)	<b>Беседа «Я - пешеход».</b> Задачи : знакомы с правилами поведения на улице, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Назови три предмета».</b> Задачи : продолжить упражнять детей в классификации предметов. Повторять понятие множество. (познавательная исследовательская деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>А. Майков «Ласточка».</b> Задачи Подвести к пониманию нравственного посылка рассказа. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Порядок в шкафу» (развитие навыков,	<b>Рассматривание картинок</b> <b>«Наши друзья пернатые»</b> задачи : Формируют представления о зимующих и перелётных птицах. (исследовательская познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b>	<b>Разучивание считалки .</b> <b>«Две кукушки, Две болтушки»</b> Задачи : разучить считалку, знают о перелетных птицах (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Влажная уборка модулей для	<b>Игровое упражнение</b> <b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</b> Задачи : умеют метать мешочки в цель. (физическая культура**) <b>Трудовые поручения</b> «Протираем от пыли полки для игр и	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</b> Задачи : формируют умение слушать произведение, отвечать на вопросы (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Порядок в игрушках»

	самостоятельности)	«Мытьё строительного материала». (воспитание трудовых навыков, ознакомление с окружающим миром)	конструирования» (воспитание навыков трудолюбия,)	игрушек». (развитие навыков, самостоятельности)	(развитие КГН, самостоятельности)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; легкий бег, подскоки, ходьба с вытягиванием носочков. Обще развивающие упражнения (двигательная активность, игровая деятельность). Упражнение «Хомка хомячок»				
<b>Завтрак</b>	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Неделя исторической функциональной грамотности «Мэдени мұра»	По плану: план прилагается	По плану: план прилагается	По плану: план прилагается	По плану: план прилагается	По плану: план прилагается
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Основы математики</b> Задачи: имеют представления о числе "девять", совершенствуют умение его распознавать, называть; развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: уметь на примере в процессе наблюдения за рыбалкой в летний и зимние периоды видеть различия как в образе жизни людей, так и в повадках диких животных;</p> <p><b>Развитие речи</b> Задачи: имеют представление о Государственной символике, о Флаге, Гербе, Гимне.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомятся с согласными звуками, умеют различать признаки звуков (согласные звуки; твердые и мягкие,) умеют подбирать слова с заданными звуками</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Аппликация\рисование\Лепка\конструирование</b> Задачи: печатать трафарет посуды для варенья карандашом на цветной и картонной бумаге, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем, трафарет яблок и груш . Задача: изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи:знакомы с гласным звуком А; умеют подбирать слова со звуком а в начале, середине и конце слова; определяют порядок слогов; составляют слова из слогов(устно), выделяют последовательность звуков в простых словах</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: умеют делить целое на равные части; закрепляют знания о зимующих птицах;</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: Формируют чувство любви и уважения к Родине; расширяют знания о Республике Казахстан; проявляют устойчивый</p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи: умеют описывать любимую игрушку по ее свойствам, составляют небольшой рассказ</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: Развивать у детей представления о числах в составе десяти чисел, обобщают представления о жизни аквариумных рыбок</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи:знакомы со звуками Т-Т, 'упражняются в проведении звукового анализа слов, читают слоги, слова;</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: знакомы с русской народной сказкой «Два Мороза»</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: совершенствуют знания о соблюдении правил поведения в общественном транспорте; умеют различать дорожные знаки; обобщают знания о правилах дорожного движения в ходе решения жизненных ситуаций</p>

		<p>безопасного поведения. Задача: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. «Гнездо для зимующих птиц»).</p> <p>Задача: Конструирование из природного (орехи, шишки), бросового материала на тему о перелетных птицах,</p>	<p>интерес к истории и традициям казахского народа;</p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю".</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>«Наблюдение за работой шофера» Задачи :знакомы с работой шофера;имеют положительное отношение к труду взрослых. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Задачи</i> : закрепляют умение бегать на скорость;тразвивают ловкость и силу броска. (Оля, Арсений) <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> задача: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b> задача: совершенствовать умение быстро</p>	<p>«Наблюдения за растительным миром осени» Задачи : умеют объяснить строение дерева,называют его части. <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбеи флажок». <i>Задачи</i> : умеют ходить змейкой между предметами, не сбивая их (Исаак, Марьяна) <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы</b> задача: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, <b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> задача: учить детей перешагивать через</p>	<p><b>Наблюдение за плодовогадными деревьями</b> Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. <b>Индивидуальная работа:</b> Сбей кеглю». <i>Задачи</i> : умеют бросать мяч в цель; развивают меткость, внимание. (Арина, Демид) <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> задача: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>«Наблюдение за льдом» Задачи :знакомы с природным явлением лед,имеют представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение на развитие равновесия. <i>Задачи</i> : умеют вбегать на горку и сбегать с нее. (Алан, Настя) <b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b> задача: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; <b>Подвижная игра "Совушка"</b></p>	<p><b>Наблюдение листопадом</b> задача: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в обруч». <i>Задачи</i> : упражняются в умении действовать по сигналу; закрепляют умение метать предметы в цель. (Яна, Семен) <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> задача: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. <b>Подвижная игра "Догони девушку"</b> задача: учить детей соблюдать правила игры,</p>

	действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.	<b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура**)</b> задача: развивать дальность броска, глазомер, силу.	задача: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу.
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	<b>Потешки на засыпание</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (коммуникативная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Задачи : поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. (физическая культура**)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи <b>Пальчиковая игра «Вышли мыши»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Развитие	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (исследовательская познавательная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи <b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы»</b> о времени года –осени (коммуникативная деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (казахский язык***) Қайырлықұн! Ана, әке, ата, апа, әже, Задача: Учить называть членов семьи на казахском языке. Обыгрывать сюжет  <b>Настольные игры «Чей малыш?» «Мозаика»</b> (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи <b>Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> (коммуникативная деятельность) Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи  <b>Игра «Найди свой домик»</b> (физическая культура) Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу

	моторики пальцев рук <b>Д \игры</b> «Мозаика» «Кубики» «Пазлы» (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Игра - иммитация</b> «Кто как кричит» (животные и птицы) (коммуникативная деятельность задача: Учить воспроизводить голоса и звуки животных и птиц)		литературных произведений, понимать их содержание  <b>Раскраски по интересам</b> (творческая изобразительная деятельность)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Графический диктант Задачи : умеют работать по клеточкам. (Оля, Семен) (познавательная исследовательская деятельность)	Д/у «Назови три гриба» - Задачи : отбивают мяч двумя руками, закрепляют название съедобных грибов (Настя, Алан) (коммуникативная деятельность)	Д/И «Скажи со словом «осенний» Задачи : умеют согласовывать сущ. и прилагательные. (Демид, Яна) (коммуникативная деятельность)	«Дерево-рисование» Задачи : умеют рисовать дерево по схеме последовательного рисования (Марьяна, Арина) (творческая изобразительная деятельность)	«Геометрические фигуры» Задачи : умеют рисовать геометрические фигуры на песке – закрепляют умение узнавать фигуры и называть их. (Исаак, Арсений) (познавательная исследовательская деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>		Беседа «Здоровье всему голова»	Беседа «какие игрушки необходимы детям»	беседа с родителями на тему: «Как вы проводите вечер с ребёнком»	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** топ «Қуаныш»

**Группа:** группа «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қазан 2023-2024 оқу жылы

**Период :** октябрь , 2023-2024 учебный год

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 23.10</b>	<b>Вторник 24.10</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг 26..10</b>	<b>Пятница 27.10</b>	

<b>Прием детей</b> <b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	<b>Беседа «Наша страна . Природа нашей страны».</b> Задачи : знают о природе нашей страны, ее разнообразии. (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра: "Кто что делает? или Кого как называют?"</b> Задачи : Активизируют нравственно - ценный словарь (глаголы, имена существительные) (коммуникативная деятельность)		<b>Беседа «Правила для дежурных»</b> задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, умеют действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы.	<b>Дидактическая игра: «Где что растет?».</b> Задачи : умеют понимать происходящие в природе процессы; дают представления о значении растений; показывают зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. (исследовательская познавательная деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Задачи : умеют слушать произведение, отвечать на вопросы (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (развитие социальных навыков, самостоятельности)	<b>Разучивание считалки .</b> «Две кукушки, Две болтушки» Задачи : разучить считалку, знают о перелетных птицах (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Порядок в игрушках» (воспитание навыков трудолюбия.)		<b>Игровое упражнение</b> <b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</b> Задачи : умеют метать мешочки в цель. (физическая культура**) <b>Трудовые поручения</b> «Мятьё кукол» (развитие социальных навыков, Самостоятельности)	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение П.Синявский «Грибная электричка»</b> Задачи : имеют представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформируют понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. (коммуникативная деятельность ) Трудовые поручения «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» (развитие КГН, самостоятельности)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, легкий бег, подскоки, ходьба с вытягиванием носочков. Обще развивающие упражнения (двигательная активность, игровая деятельность).				
<b>Завтрак</b>	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
<b>Подготовка к организованной</b>	<b>Пальчиковая игра</b> Раз, два, три, четыре,	<b>Пословицы и поговорки о птицах.</b>		<b>Игра малой подвижности</b> «Летает - не летает»	<b>Дидактическая игра</b> <b>Дидактическая игра: «Кто</b>



<p>деятельности (ОД)</p>	<p>пять (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>(физическая культура**) </p>	<p>больше знает?». ( исследовательская познавательная деятельность)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи: дети умеют сравнивать величины предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражняются в поиске тяжелых и легких предметов, глядя на пары предметов противоположного веса; обобщают представление о том, что множеств предметов можно разделить на несколько одинаковых частей, обучаются в построении коллекций предметов, соответствующих числу множеств; <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Обобщают и закрепляют знания о значении бытовой техники в жизнедеятельности человека; отработка правил пользования видами бытовой техники; совершенствование умений работать в парах, группах и индивидуально; <b>Развитие речи</b> Задачи: дети знакомы с новым произведением, учится понимать содержание рассказа,</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: закреплять умения работать в различении согласных звуков согласно их основных признаков. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Конструирование\лепка\Рисование\апликация</b> Задачи: выполняют образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги; Задача: знает виды казахского орнамента (вороний след, крылья птицы); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими Задача: Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки. Задача: развивать навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p>		<p><b>Развитие речи</b> Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательными с существительными. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: дети упражняются в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомятся на наглядной основе с образованием числа 5 <b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы с гласным звуком А. Умеют находить звук а в начале слова, в середине, в конце слова. <b>Художественная литература</b> Задачи: знакомы со сказкой А. Суконцева «Как ёжик шубку менял». Умеют отвечать на заданные вопросы, слушать, не перебивать собеседника. <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: имеют представлений о объектах живой и неживой природы; обучаются наблюдению и различению осенних явлений при наблюдении за погодой в окрестностях детского сада;</p>

	инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту <b>Музыка</b> По плану специалиста				
<b>Второй завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Д / игра «Оденемся на прогулку» алгоритм последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.  Отрабатывают навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за осенними деревьями»</b> Задачи :расширить представление об осени, умеют любоваться красотой родной природы (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Оля, Семен) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» (физическая культура**) Задача: Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>	<p><b>«Наблюдения за птицами во время кормления»</b> Задачи :имеют желание заботиться о птицах, формировать знания о повадках птиц исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> Беседа : Какая профессия самая важная? <i>Задача:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.(Настя, Демид) <b>Трудовое поручение</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Подвижная игра</b> «Кыз куу» (физическая культура **) Задача:</p>		<p><b>«Наблюдение за облаками»</b> Задачи :познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Задачи: упражнять в метании в цель. (Арина, Алан) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача: Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>	<p><b>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</b> Задачи :познакомить с проезжей частью дороги- шоссе; дать представление о правилах дорожного движения (исследовательская познавательная деятельность) <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задачи: развивать координацию движений. (Арсений, Марьяна) <b>Трудовое поручение</b> Сгребание листьев в кучу <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» Задача: развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движен</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				

Подготовка к прогулке,	Обработать в виде игры на прогулке (одевание, завязывание шнурков, застегивание пуговиц), свободное вставание в обувь, умение ходить по ступенькам, умение (равновесие, ритм, координация движений)				
Древний сон	Колыбельная «Вот лежат в кроватке» (музыка****)				
Беседы с детьми, родителями, педагогами, воспитателями, проведение процедур	Беседа «Сказка про старика и старуху» (сгибание и разгибание головы вверх). Ходьба по ступенькам. Развитие культурно-гигиенических навыков. Задачи: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физкультуры (физическая культура)	Беседа «Кто больше знает?» (стихотворение).	Беседа «Кто больше знает?» (стихотворение).	Беседа «Кто больше знает?» (стихотворение).	Беседа «Кто больше знает?» (стихотворение).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Магазин "Фрукты и овощи». (исследовательская познавательная деятельность) Задача: Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах <b>Игра-упражнение "Осенний парк"</b> . (творческая изобразительная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (исследовательская познавательная деятельность) Задача: Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах  «Салки – не попади в болото»(физическая культура**)		Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (исследовательская познавательная деятельность) Задача: Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах  Раскраски по интересам (творческая, изобразительная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (исследовательская познавательная деятельность) Задача: воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (коммуникативная деятельность) Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.
Индивидуальная работа с детьми	Графический диктант «Лестница» Задачи: умеют работать по клеточкам. (Демид, Семен) (познавательная исследовательская деятельность)	«Назови сутки» Задачи: имеют представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (Арина, Оля) (познавательная исследовательская деятельность)		Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". Задачи: развивают слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. (Марьяна, Настя) (коммуникативная деятельность)	Составление рассказа "Природа". Задачи: обогащают словарный запас словами, связанными с природой. (Яна, Арсений) (коммуникативная деятельность)



**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: «Қуаныш»

Группа: «Қуаныш»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Возраст детей: дети 5-ти лет

Мерзімі: қараша , 2023-2024 оқу жылы

Период : ноябрь , 2023-2024 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.10	Сейсенбі Вторник 31.10	Сәрсенбі Среда 01.11	Бейсенбі Четверг 02.11.	Жұма Пятница 03.11
<b>Прием детей</b>  <b>Беседа с родителями</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", Задача: рассказать о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.	Ди «Времена года» Задачи : формировать у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца (познавательная исследовательская деятельность)	Дидактическая игра: «Найди предмет той же формы». Задачи : уточнить представление о форме предметов. (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Беседа «Этикет в детском саду»</b> Задачи : формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Дигра «Изобрази музыку»</b> Задачи : учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (музыка****)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Настольная игра. "Лото".</b> Задачи : развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку (Познавательная исследовательская деятельность)	Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра "В какой руке больше".</b> Задачи : Упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. (Познавательная исследовательская деятельность)	<b>Дидактическая игра "Назови три предмета"</b> <b>задачи :</b> закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (коммуникативная деятельность)  <b>Трудовые поручения</b> « Поддержание порядка в	<b>Дидактическая игра: «Природа и человек».</b> Задачи : систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (исследовательская познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой

				шкафу с пособиями».	комнате». Цель: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами. Общие развивающие упражнения (Физическая культура**)				
<b>Завтрак</b>	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> Задачи : развитие лексической стороны языка (коммуникативная деятельность)	<b>Пальчиковая гимнастика «пальчик-мальчик».</b> Задачи : развивать моторику пальцев рук (коммуникативная деятельность)	<b>Любопытный язычок»</b> Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи : укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (коммуникативная деятельность)	<b>«Хомячок»</b> Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. Задачи : развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. (коммуникативная деятельность)	<b>Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве».</b> Задачи : учить классифицировать растения по определенному признаку. (Исследовательская познавательная деятельность)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Основы математики</b> задачи: умеют ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; имеют представление о двух наименьших числа "пять"; упражняются в построении модели числового ряда. <b>Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи : имеют представление о грибах (названии, строении); развивают умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.	<b>Основы грамоты</b> Задачи : имеют представления о гласном звуке, А, умеют различать его среди других, в слогах, словах. Составляют простые предложения со словами. <b>Аппликация\лепка\ Рисование\конструирование</b> Задачи: Учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, поворачивая прямоугольник желтого и оранжевого цветов, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника	<b>Основы грамоты</b> Задачи : знакомить детей со звуками Д-Д', буквой Д; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звуку; развивать мелкую моторику, ориентировку на листе <b>Физическая культура</b> По плану специалиста	<b>Развитие речи</b> Задачи : Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, местах их обитания,питании,голосе. Воспитывать заботливое отношение к дом.птицам <b>Казахский язык-</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи : Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на	<b>Основы грамоты</b> Задачи : познакомить детей со звуком [Т]-[Т'], упражнять в проведении звукового анализа слов <b>Художественная литература</b> Задачи : Ознакомление детей с немецкой сказкой Кукушка. Закреплять умение определять жанр литератур.произведения. совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту. <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи :

	<p><b>Развитие речи</b> Задачи : Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей; об их назначении и пользе для человека; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки, воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>коричневого цвета, приклеивать под кроной дерева, вырезать деталь уток, наклеивать на поверхность пруда; совершенствовать умение раскрашивать детали уток; совершенствовать умение различать птенцов домашней птицы, их перья и следы .</p> <p>Задачи При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, д</p> <p>Задачи Формировать навыки лепки фигур человека в движении</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Казахский язык-</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи : умеют ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; имеют представление о двух наименьших числах "пять"; упражнять в построении модели числового ряда.</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи : совершенствуют умения внимательно слушать чтение произведения, отвечают на вопросы по тексту, делятся о сути понимания содержания; активизируют грамматический строй речи</p>	<p>основе счета (на ощупь) и сравнения групп.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>систематизировать знания детей о труде взрослых. Развивать память</p> <p>Воспитывать трудолюбие, воспитание в обществе</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Д.И «Оденем куклу Катю» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулочная карта</b> <b>Наблюдение за замерзшей почвой.</b> Задачи : Рассматривают почву.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(Арина, Исаак)</p>	<p><b>Прогулочная карта</b> <b>Наблюдение за сосной , поздней осенью.</b> Задачи : Имеют представление о сосне, её красоте.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». Задачи : учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (Марьяна, Демид)</p>	<p><b>Прогулочная карта</b> <b>Наблюдение за облаками</b> Задачи : Формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи : учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p><b>Прогулочная карта</b> <b>наблюдение на огороде</b> Задачи : Имеют представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Задачи : упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать</p>	<p><b>Прогулочная карта</b> <b>Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками.</b> Задачи : Имеют представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p>

	<p><b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p><b>Трудовое поручение</b> Сгребание листьев в кучу <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>(Арсений, Семён) <b>Трудовое поручение</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Подвижная игра</b> «Кыз куу» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>предметы в цель. ( Яна, Оля) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Красный, желтый, зеленый» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>Задачи : воспитывать выносливость. ( Настя, Алан) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <b>(казахский язык***) Нан шэй сорпа, ас болсын!</b>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки)</b> .(музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» стрижка</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Д /игры</b> «Мозаика» «Кубики» «Пазль»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» массаж головы</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге (исследовательская</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» праздничная прическа</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Кукольный театр</b> «Колобок» (коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская» мытье головы</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Чтение сказки С. Я. Маршак</b> «Сказка об умном мышонке» (коммуникативная</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парихмахерская».</b> (исследовательская познавательная, деятельность) Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Казахская народная игра</b> «Такия гастамак» <b>Игровое упражнение</b> «Назови одним словом»</p>



	(познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, усидчивость.	познавательная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.	Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать сказку <b>Настольные игры</b> «Где чей дом?» (исследовательская познавательная деятельность)	деятельность) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. <b>Раскраски по интересам</b> (творческая, изобразительная деятельность) Задача:учить соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.	(коммуникативная деятельность) Задача: продолжать учить подбирать обобщающие слова
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Продолжать развивать умение называть числительные по порядку. Соотносить их с существительными в падежах. АЛАН А. (познавательная исследовательская деятельность)	Продолжать учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предмету БЛИНОВА Я (коммуникативная деятельность)	Закреплять умение различать части суток, знать их характерные особенности ВОЛОКИТИНА Н (познавательная исследовательская деятельность)	Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе ГЕРВЫХ М (познавательная исследовательская деятельность)	Чистоговорка (Оля) Задачи : отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				
<b>Уход детей домой</b>					

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: «Қуаныш»

Группа: «Қуаныш»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Возраст детей: дети 5-ти лет

Мерзімі: қараша 2023-2024 оқу жылы

Период : ноябрь 2023-2024 учебный год

Шамамен алынған күн тәртібі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 06.11	Сейсенбі Вторник 07.11	Сәрсенбі Среда 08.11	Бейсенбі Четверг 09.11.	Жұма Пятница 10.11
<b>Прием детей</b> <b>Беседа с родителями</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
"Труд в книжном уголке" (реставрация книг) задачи : учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	"Мы расставим стулья по местам". Задачи : продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	<b>Настольная игра "Шашки".</b> Задачи : развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Настольная игра "Лото".</b> Задачи : развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Дигра «Изобрази музыку»</b> Задачи : учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (Музыка***) <b>Чтение стихов про осень</b> <b>Задачи :</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Д/и "Заплатки". Задачи : закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. ((познавательная	<b>Игра "Домино".</b> Задачи : развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> Задачи : закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять	<b>"Правила этикета".</b> Задачи : формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с	<b>Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»</b> Задачи : Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова ,

	<p>исследовательская деятельность) <b>Трудовые поручения</b> Уборка строительного материала». Задача: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p><b>Трудовые поручения</b> « Уборка в игровом уголке ». Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p>	<p>кругозор. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Расставим стулья в определенном порядке». Задача: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>	<p>окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти. (исследовательская познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Ремонт коробок для бросового материала». Задача: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.</p>	<p>противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения</b> «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Задача: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну по одному, проверка осанки, ходьба, легкий бег, Ходьба на носочках и пятках, ходьба змейкой между предметами.(физическая культура **)				
<b>Завтрак</b>	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (казахский язык***) ботқа, дәмді, май, ірімшік,сүт,				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра: «Вершки и корешки».</b> Задачи : упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p>«Найди пару» Задачи : развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Проговаривание считалок. Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве.Из</p>	<p><b>Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".</b> Задачи : закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. (исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»</b> с мячом. Задачи : развивать память, мышление, быстроту реакции. (исследовательская познавательная деятельность)</p>

			ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. (коммуникативная деятельность)		
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Основы математики</b> Задачи : Развивать у детей представления о числе «семь», умение его распознавать, называть его; развивать представление о двух наименьших элементах, образующих число «семь»; развивать умение демонстрировать происхождение чисел «шесть» и «семь» на наглядной основе</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи : Закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи : продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'], <b>Лепка\апликация\рисование \конструирование</b> Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки,используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Воспитывать бережное отношение к животным. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры (ковер-самолет), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Казахский язык-</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи : активизировать знания и представления детей о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. <b>Физическая культура</b> по плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи : формировать представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение различать их понятия и последовательность, продолжать учить быстрому счету. <b>Художественная литература</b> Задачи : знакомы с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать</p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, традиций и обычаев. Развивать связную речь детей. <b>Казахский язык-</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи : отрабатывать представления об образовании числа 6 и цифрой 6, закреплять навыки счета, продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знания о геометрических фигурах. <b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи : знакомы с гласным звуком О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". <b>Художественная литература</b> Задачи : Развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение на примере слушания рассказа. Развивать умение отвечать на вопросы распространено, словами из текста. Воспит ывать наблюдательность, любовь к природе <b>Физическая культура</b> Задачи : учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи : имеют представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формируют умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.</p>

	<p>происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> <p><b>Развитие речи</b> Задачи : Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму); развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>		<p>навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.</p>		
<b>Второй завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за берёзой</b> Задачи : Продолжать наблюдение за берёзой осенью; учить находить сходство и различия между другими деревьями.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за дождём и ветром</b> Задачи : Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Показать что осенний дождь может быть разным. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за кустарниками</b> Задачи : Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному</p>	<p><b>Прогулочка</b> <b>Наблюдение за птицами</b> Задачи : Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сней флажок». Задачи : продолжать ходить «змейкой»</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Хмурая осень</b> Задачи : Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначения предметов одежды; конкретизировать понятия глубоко, мелко, тонет, плавает. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки</p>

	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи : закреплять навыки метания предметов на дальность ( Яна) <b>П\И «У медведя во бору</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>	<p>Задачи учить вбегать на горку и сбегать с нее. (Арина) <b>П\И «Море волнуется...»</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Труд.поручения</b> «Сбор крупного мусора на участке»</p>	<p>миру. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи : совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; ( Арсений) <b>П\И «Автомобили»</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>	<p>между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. ( Демид, Исаак) <b>П\И «Кондалы»</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>	<p>в длину с места. Задачи : упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. ( Алан) <b>П\И «У медведя во бору»</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдін тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) казахский язык ***</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). (музыка-****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница,</p>				

	Умост, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игры-упражнения "Заяц и ёж".</b> Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b> (Исследовательская познавательная деятельность) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание</p>	<p><b>Игры-упражнения "Лепим персонажей сказки".</b>(творческая изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что больше?".</b> (Исследовательская познавательная деятельность) Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные</p>	<p><b>Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".</b> (познавательная исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> (исследовательская познавательная деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса,</p>	<p><b>Игры-упражнения "Колючий ежик".</b> (творческая изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b> (исследовательская познавательная деятельность) Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей".</b> (исследовательская познавательная деятельность)) Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит: "Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу". Ход: "Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название". - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо). - Клин летит курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, Вдаль несутся... (журавли). - Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины (ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: тук тук тук! (Дятел). - Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая... (сорока). - Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона).</p>

	позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		<b>Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения"</b> . (исследовательская познавательная деятельность) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Продолжать учить узнавать цифру по их образу. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 Лобань С (познавательная исследовательская деятельность)	Продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать по контуру Леткеман Д (творческая изобразительная деятельность)	Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом Павлинская О (коммуникативная деятельность)	Продолжать учить обводить элементы букв Рассолов А (коммуникативная деятельность)	Разучивание чистоговорки Блинова Я (коммуникативная деятельность)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				
<b>Уход детей домой</b>					

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** «Куаныш»

**Группа:** «Куаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қараша, 2023-2024 оқу жылы

**Период :** ноябрь , 2023-2024 учебный год



Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.11.	Сейсенбі Вторник 14.11.	Сәрсенбі Среда 15.11.	Бейсенбі Четверг 16.11.	Жұма Пятница 17.11
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей <b>Задачи :</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (– коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	<b>Беседа «Я и друзья»</b> Задачи : умеют выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (коммуникативная деятельность)	<b>Этическая беседа «О дружбе и друзьях»</b> Задачи : формировать представление детей о дружбе. (исследовательская познавательная деятельность)	<b>Д/и «Четвертый лишний»</b> Задачи : развитие внимания, мышления, логического объяснения (познавательная исследовательская деятельность)	<b>Беседа «Что нам осень принесла»</b> Задачи : расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. (Исследовательская познавательная деятельность)	<b>Д/и «С какого дерева листик?»</b> Задачи : закрепление знаний о деревьях, учить объяснять свой выбор (Исследовательская познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<b>Развивающая игра "Продолжи пословицу".</b> Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения(дежурный)</b> Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора (развитие социальных навыков, самостоятельности)	<b>Шашки".</b> Задачи : развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Ход игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. (познавательная исследовательская деятельность) <b>Трудовые поручения «Мытье игрушек» (дежурный)</b> (воспитание трудовых навыков, ознакомление с окружающим миром)	<b>Развивающая игра "Кто внимательный?".</b> Задачи : конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. (познавательная исследовательская деятельность) <b>Трудовые поручения «Смена грязных полотенец»</b> (воспитание навыков трудолюбия,)	<b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> Задачи : закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения «Порядок в шкафу».</b> (развитие социальных навыков, самостоятельности)	<b>Игра "Зоологическое лото".</b> Задачи : закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. (Исследовательская познавательная деятельность) <b>Трудовые поручения «Мытье стульчиков»</b> (развитие самостоятельности)
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на носках, на пятках, легкий бег. Общие развивающие упражнения (двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (Казахский язык***) ботқа, дәмді, май, ірімшік,сүт,				
Подготовка к организованной	<b>Беседа: "Как провели выходные?".</b>	<b>Свободная игра "Запрещённое движение".</b>	<b>Пальчиковая гимнастика</b> "Кошки-	<b>Словесная игра "Когда это бывает?".</b>	<b>Малоподвижная игра "Глухой телефон".</b>

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p>( Коммуникативная деятельность)          Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Задачи игры: развивать моторную память, внимательность.          (физическая культура***)</p>	<p>мышки“.          - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.          (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Задачи : развитие кругозора и словарного запаса детей.          Художественное слово.          - Этот злой и серый хищник          По лесам упорно рыщет.          Он охотник знаменитый,          Только в сказках был он битый.          Съел он семерых козлят,          Съесть хотел трёх поросят...          Стал герой "Ну, погоди!"          Но к нему не подходи.          Он в охоте знает толк:          Так как это серый волк.          (коммуникативная деятельность)</p>	<p>(коммуникативная деятельность)          Задачи : развитие слухового восприятия.</p>
---------------------------------	--	--	---	---	--

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи : Учить детей использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки. Побуждать группировать окружающие объекты. Воспитывать смекалку, терпение.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи : совершенствовать понятие детей о значении леса в жизни человека. Расширить знания детей о применении продукции дерева через практическую и творческую работу самих детей. Воспитывать экологическую культуру</p> <p><b>Развитие речи</b> Задачи : Дать понятие о пользе витаминов для нашего организма. Способствовать развитию речи, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи : Продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой О. Учить подбирать слова на заданную букву. Определять порядок слов. Развивать мелкую моторику. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><b>Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>Аппликация\лепка\Рисование\конструирование</b> Задачи : Учить детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Расширять знания о видах геометрических фигур и технике склеивания. Развивать мелкую моторику рук. Задачи : Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке Задачи : Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»),</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи : познакомить детей со звуками [С] - [С'], упражнять в проедении звукового анализа слов. Развивать ориентировку на листе. Игровое упражнение "Составь букву".</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи : Развивать у детей представления о числах первого десятка, умение их распознавать, называть. Закреплять навыки ориентировки на бумаге. Воспитывать аккуратность. Развивать логическое мышление</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи : Знакомить детей с творчеством Л.Толстого и его произведением «Лев и собачка». Активизировать и обогащать словарный запас. Развивать интонационную речь. Воспитывать честность, правдивость, чувство сострадания.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи : Познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать память, внимание, мышление, работать над дикцией, воспитывать устойчивый интерес к музыкальной культуре</p> <p><b>Казахский язык-</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи : Познакомить детей с числом «ноль», объяснить о наименьшем числе. Упражнять в прямом и обратном счете в пределе 10. Учить ставить знак «больше», «Меньше» «равно».</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи : Познакомить детей со звуком З,Зь. закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий). Закреплять умение давать характеристику звуку. Развивать культуру речи и культуру общения</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи : Познакомить детей с легендой «Аксак Кулан». Закрепить знания о строении домы. Воспитывать интерес к народным инструментам</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром-</b> Задачи : Закреплять представления детей о плодах и овощах; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию. Развивать чувства и интуицию, внимание.</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию)Работа дежурных</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; , соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулочная карта «Автомобиль»</b> Задачи : уточнить</p>	<p><b>Прогулочная карта Наблюдение за деревьями</b> Задачи : Закрепить узнавание</p>	<p><b>Прогулочная карта Наблюдение за грузовым транспортом</b></p>	<p><b>Прогулочная карта Наблюдение за снегопадом</b></p>	<p><b>Прогулочная карта Наблюдение за снегом</b> Задачи : Познакомить с</p>

	<p>представление детей о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.</p> <p><b>работа</b> Развитие движений. Задачи : развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Арина, Алан) <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала» <b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>деревьев по внешнему виду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Задачи : развивать быстроту, ловкость. (Демид, Семён) <b>ПЦИ «У медведя во бору</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>	<p>Задачи : Учить различать грузовой транспорт, знать его назначения и применение.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи : воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (Арсений, Исаак) <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала» <b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>Задачи : Формировать представления о свойствах снега; закреплять представления о сезонном явлении-снегопаде.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи : развивать ловкость, выносливость. (Настя, Яна) <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала» <b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>природным явлением- снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи : развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (Марьяна, Оля) <b>ПЦИ «Кондалы»</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>
	Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром <b>казахский язык***</b>) <b>Нан шэй сорпа, ас болсын!</b></p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание колыбельной (музыка****)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура**)				
<b>Ужин</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. ( соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Магазин игрушек".	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Аптека".	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Цирк".	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Природный	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Библиотека".

	<p>(исследовательская познавательная деятельность) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. <b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> (коммуникативная деятельность) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p>	<p>(исследовательская познавательная деятельность) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. <b>Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля".</b> (исследовательская познавательная деятельность) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p>	<p>(исследовательская познавательная деятельность) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. <b>Игры-упражнения "Буду балериной".</b> задача: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p><b>заповедник".</b> (исследовательская познавательная деятельность) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. <b>Игры-упражнения "Летающий ковер".(изобразительная творческая деятельность)</b> Задачи : научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".</p>	<p>(исследовательская познавательная деятельность) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. <b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> (физическая культура**) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Скороговорка (Настя) Задачи : отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Ориентировка в пространстве (Исаак, Алан) Задачи : закрепление знаний право, лево, назад, вперед (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Штриховка (Семён) Задачи : развитие графических навыков, мелкой моторики (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Рассказ по картинке (Демид) Задачи : развитие навыков составления предложений, повторение казахских слов (казахский язык,***)</p>	<p>Чистоговорка (Яна) Задачи : отработка звукопроизношения (коммуникативная деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (, <b>навыки самообслуживания,</b> <b>развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				
<b>Уход детей домой</b>					

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Дошкольная организация :** КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

**Топ:** «Қуаныш»

**Группа:** «Қуаныш»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**Мерзімі:** қараша , 2023-2024 оқу жылы

**Период :** ноябрь, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.11	Сейсенбі Вторник 21.11.	Сәрсенбі Среда 22.11.	Бейсенбі Четверг 23.11.	Жұма Пятница 24.11
Прием детей Беседа с родителями	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.                      Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.                      Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p> <p>Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад</p>				
	<p>Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты".  <i>(музыка****)</i>                      Задачи : развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству.</p>	<p>Развивающая игра "Когда это бывает?".  <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i>                      Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.</p>	<p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".  <i>(коммуникативная деятельность)</i>                      Задачи : развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".  <i>(коммуникативная деятельность)</i>                      Задачи : развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p>	<p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  <i>(коммуникативная деятельность)</i>                      Задачи закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.                      Материал. Мяч.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p>Игра "Возьми нужную одежду".  <i>(исследовательская познавательная деятельность)</i>                      Задачи : учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления.                      "Уход за комнатными растениями".  <i>(навыки самообслуживания,</i></p>	<p>Игра "Домино".  <i>(исследовательская познавательная деятельность)</i>                      Задачи : развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи»                      Задачи : Закрепление понятий «лево», «право»  <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i>                      "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".                      Задачи : учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений</p>	<p>Чтение художественной литературы:                      С. Прокофьевой «Сказка про игрушечный городок»                      Задачи : развивать умение слушать и понимать содержание произведения                      (коммуникативная деятельность)                      Трудовые поручения «Ремонт книг».                      (развитие социальных навыков, самостоятельности)</p>	<p>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»                      Задачи : знакомство с устным народным творчеством, жанром литературы- сказкой                      (коммуникативная деятельность)                      "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).  <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь (воспитание трудовых навыков, ознакомление с окружающим миром)	о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. <i>(исследовательская познавательная деятельность)</i>		<i>окружающим миром)</i>
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу ,колонну, проверка осанки, легкий бег, Подскоки, ходьба с вытягиванием носочков (двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилок. После еды вымыть лицо и руки. Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,)</i> (казахский язык***) ботқа, дәмді, май, ірімшік,сүт,				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая игра «Дом»(коммуникативные деятельность) Задача: развивать моторику пальцев рук	Дидактическая игра «Кому угощенье?» (коммуникативная деятельность)	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. ( ) коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Кто позвал?» (коммуникативная деятельность)	Дидактические игра "Найди по описанию". <i>(коммуникативная деятельность)</i>
Организованная деятельность	<b>Основы математики</b> Задачи: продолжать формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление,	<b>Основы грамоты</b> Задачи: закрепляют представления о звуках [З] - [З'], Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Конструирование\лепка\ Рисование\апликация</b> Задачи: Умеют конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять	<b>Основы грамоты</b> Задачи: имеют представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умеют их дифференцировать, представления о буквах С, З. <b>Физическая культура</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: знакомы с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепляют представления о числовом ряде, предыдущем и	<b>Развитие речи</b> Задачи: знакомы с понятием "вежливость", "доброта", показать употребляют в речи “вежливые” слова; развита речь, воспитана культура общения. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Основы математики</b> Задачи: развито представление о двух наименьших числах "восемь"; совершенствуют приемы сравнения полос разной длины; умеют	<b>Основы грамоты</b> Задачи: знакомы со звуком К, К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: проявляют интерес и представление о магните и его свойствах; продолжают формировать умение обобщать, устанавливать

	<p>развивать навыки счета, мелкую моторику.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: имеют представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; формируют понятие "лаборатория", "ученый"; способствуют умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов.</p> <p><b>Развитие речи</b> Задача: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны, ровненько; совершенствуют технику работы с клеем, ножницами; пластилином, красками. дополнять знания о зимней жизни диких животных; развита моторика пальцев рук.</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>	<p>последующем числе, о числах-соседах, о числах чётных и нечётных.</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: развивают умения слушать рассказ, запоминают сюжет; развивают представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.</p>	<p>составлять макет суток и наблюдают за тем, что ночь зимой длинная.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	<p>причинно-следственные связи</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки.</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану специалиста</p>
Второй завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". ( <i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i> )				
Прогулка	<p>«<b>Наблюдение</b> за льдом» Задачи : Знакомить с природным явление льдом; формировать представление о</p>	<p>«<b>Наблюдение</b> за грузовым транспортом» Задачи : Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и</p>	<p>«<b>Наблюдение</b> за снегопадом» Задачи : Формировать представление о свойствах снега;</p>	<p>«<b>Наблюдение</b> за снегом» Задачи : Знакомить с природным явление – снегом показать разнообразие состояния</p>	<p>«<b>Наблюдение</b> за льдом» Задачи : знакомить с природным явление льдом; формировать представление о</p>



	<p>состоянии воды в окружающей среде. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места. Задачи : упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (Арина, Демид ) <b>ПЦИ «У медведя во бору (физическая культура**)</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>	<p>применение. <b>Индивидуальная работа</b> «Перейти речку» Задачи : упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (Яна,Семен) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>закреплять знания о сезонном явлении- снегопаде; развивать чувство прекрасного. <b>Индивидуальная работа</b> Лазанье.задачи : развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. (Настя,Арсений) <b>ПЦИ «Кондалы» (физическая культура**)</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>	<p>воды в окружающей среде (коммуникативная, исследовательская деятельность) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи : совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. (Алан, Марьяна) <b>ПЦИ «Кондалы» (физическая культура**)</b> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Труд.поручения</b> «Сбор выносного материала»</p>	<p>состоянии воды в окружающей среде. (, коммуникативная, исследовательская деятельность) <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок». Задачи продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (Исаак,Оля) <b>Трудовое поручение</b> Сбор выносного материала <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. поговорка) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. поговорка) казахский язык ***</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка****)				
Постепенный подъем,	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений				

оздоровительные процедуры	против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>(физическая культура, физическое развитие, , навыки самообслуживания)</i>				
полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>          (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)          Задача: ; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Пальчиковая игра «Вышли мыши»</b>          (коммуникативная деятельность)          Задача: развитие моторики пальцев рук</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>          (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)          Задача: воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетюшки Совы» о времени года –осени</b>          (исследовательская познавательная деятельность)          Задача: закрепить знания детей о времени года осень. О сезонных изменениях осенью</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Детский сад»</b>          (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)          Задача: Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу</p> <p><b>Игра - имитация «Кто как кричит»</b> (животные и птицы)          (коммуникативная деятельность)          задача: Учить воспроизводить голоса и звуки животных и птиц</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Магазин»</b>          (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)          Задача:  <b>Настольные игры</b>          «Пазль»          «Составь картинку»          Раскраски по интересам (творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» + «Больница»</b>          (исследовательская познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)  <b>Игровое упражнение «Назови одним словом»</b>          (коммуникативная деятельность)          Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения</p>
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Вол и семеро козлят". Задачи : закрепить навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам или песням" задачи : развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Задачи : развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете?	Повторение знакомых считалок. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Игра "Домино". Задачи : развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать

	сказки. (коммуникативная деятельность) (Арина, Демид )	(коммуникативная деятельность) (Яна,Семен)	рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, (Настя,Арсений)	Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (коммуникативная деятельность) (Алан, Марьяна)	ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; (Исаак,Оля)
Подготовка к прогулке, прогулка	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Беседы с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад «Ақбота»

Топ: «Куаныш»

Группа: «Куаныш»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Возраст детей: дети 5-ти лет

Мерзімі: қараша, 2022-2023 оқу жылы

Период : ноябрь, , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11.	Пятница 01.11.
Прием детей Беседа с родителями	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	КГН «Кран доволен, кран смеётся» <b>Цель:</b> Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность (– коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания).				
	Беседа с родителями о том, как прошла ночь у ребенка. С каким настроением ребенок шел в детский сад				
	Дидактическая игра <b>"Природа и человек".</b> <i>(исследовательская познавательная деятельность)</i> Задачи : систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Дидактическая игра <b>"Закончи предложение"</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. <b>Островская "Пришла зима с морозами".</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Задачи : развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь	Игра <b>"Зоологическое лото".</b> <i>(исследовательская познавательная деятельность)</i> Задачи : закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	Словесная игра <b>"Кто что делает? Что происходит?"</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Задачи : упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра <b>"Домино".</b> <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i>	Малоподвижные игры <b>"Фантазеры".</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Динамическое упражнение <b>"Вороны".</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Развивающее упражнение <b>"Сколько и какие отличия?".</b> <i>исследовательская</i>	Игровое упражнение <b>«Скажите, какие ягоды вы знаете?»</b> Задачи : уметь систематизировать слова

<p><b>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Задачи : развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; <b>Трудовые поручения "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности"</b>. (навыки самообслуживания)</p>	<p>Задачи : формировать творческое воображение. <b>Трудовые поручения "Порядок в игрушках"</b>. (навыки самообслуживания,)</p>	<p>Задачи . развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. <b>Трудовые поручения "Наведение порядка в группе после игры"</b>. (навыки самообслуживания,)</p>	<p><i>познавательная деятельность ( )</i> Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). <b>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг)</b>. (навыки самообслуживания,)</p>	<p>по определенному признаку. (коммуникативная деятельность) <b>Трудовые поручения "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя)</b>. (самообслуживание)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; легкий бег ; бег с высоким подниманием колена. Построение в две колонны (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (Казахский язык***) ботқа, дәмді, май, ірімшік,сүт</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки"</b>. <i>коммуникативная деятельность</i> задача: развитие мелкой моторики</p>	<p><b>Дидактическая игра "Различаем признаки зимы"</b>. <i>исследовательская познавательная деятельность ( )</i> Задачи : воспитывать у детей сообразительность.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b>(<i>коммуникативная деятельность</i>) Задачи : развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Гармошка»</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Задачи : тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения</p>	<p><b>Дид/игра «Назови три игрушки»</b> Задачи : активизация словаря, упражнение в словообразовании (коммуникативная деятельность)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи: развиты навыки в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развиты внимательности, мышление, умеют составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность, обогащать знания о своей стране</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражняют навыки фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдают за явлениями природы "Какими бывают снежинки?".</p> <p><b>Развитие речи</b> Задачи: знакомы с характерными признаками зимы; закрепляют умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными;</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: познакомить со звуком : [Э].</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану спортинструктора</p> <p><b>Лепка\апликация\конструирование\рисование</b> Задачи: развито умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. Задачи: ); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: познакомить со звуком [И] .</p> <p><b>Познавательные навыки)</b></p> <p><b>Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: развиты навыки в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развиты внимательности, мышление, умеют составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность , обогащено знания о своей стране.</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: развито слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационная выразительность, способствуют развитию любви к природе родного края</p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи: знакомы с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развита диалогическая речь, умеют отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: развиты навыки в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: познакомить со звуком : [У].</p> <p><b>Художественная литература</b> Задачи: знакомы детей со сказкой "Два Мороза"; развита диалогическая речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитана любовь к чтению книг.</p> <p><b>Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: отрабатывают умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширяют представления о зимних явлениях. Наблюдают за природными явлениями.</p>
---	---	---	---	--	--

	употребляют приставочные глаголы; отрабатывают навыки пересказа коротких рассказов. <b>Музыка</b> (по плану специалиста)				
<b>Второй завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед приемом пищи ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за грузовым транспортом»</b></p> <p>Задачи :учить различать по внешнему виду грузовой транспорт</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p><i>Задачи</i> : развивают двигательную активность.</p> <p>(Демиd, Яна)</p>	<p><b>«Наблюдения за сосной»</b></p> <p>Задачи :Формировать представление об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задачи</i> : умеют прыгать одновременно на обеих ногах.(Арсений, Настя)</p> <p><b>Трудовое поручение</b> <b>собрать</b> крупный мусор</p> <p>П\И. «краски»</p>	<p><b>«Наблюдение за работой дворника»</b></p> <p>Задачи :воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Ходьба по бревну.</p> <p><i>Задачи</i> : улучшают технику ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p>(Семен,Марьяна)</p> <p><b>Трудовое поручение</b> собрать ветки на участке</p> <p>П.\И «салки»</p>	<p><b>«У цветочной клумбы»</b></p> <p>Задачи : познакомить детей с названиями нескольких цветов- флоксы,наготки, Календула.Показать детям строение растения;закрепить понятие высоких, низкий (цветок), длинный,короткий(стебель)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p><i>Задачи</i> : вырабатывают хорошую осанку.</p> <p>(Оля, Исаак)</p>	<p><b>«Наблюдение за собакой»</b></p> <p>Задачи : расширить представление о домашнем животном- собаки, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Задачи</i> : упражняются в ловле и броске мяча.</p> <p>(Алан, Арина)</p> <p><b>Трудовое поручение</b></p> <p>Помощь дворнику</p> <p>П.\И. «калпачек»</p>
Коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, трудовая, изобразительная деятельность. Самостоятельная игровая					

	деятельность детей.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, посмотретья на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. <i>(, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,)</i>
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка****)</i>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура**)</i>
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>



<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская» стрижка</b></p> <p>(исследовательская познавательная, деятельность)</p> <p>Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Д \игры</b></p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Кубики»</p> <p>«Пазлы»</p> <p>(познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, усидчивость.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская» массаж головы</b></p> <p>(исследовательская познавательная, деятельность)</p> <p>Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы» о правилах поведения на дороге</b></p> <p>(исследовательская познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская» праздничная прическа</b></p> <p>(исследовательская познавательная, деятельность)</p> <p>Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Кукольный театр «Колобок»</b></p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать сказку</p> <p><b>Настольные игры «Где чей дом?»</b></p> <p>(исследовательская познавательная деятельность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская» мытье головы</b></p> <p>(исследовательская познавательная, деятельность)</p> <p>Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Чтение сказки С. Я. Маршак «Сказка об умном мышонке»</b></p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Раскраски по интересам</b></p> <p>(творческая, изобразительная деятельность)</p> <p>Задача:учить соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская».</b></p> <p>(исследовательская познавательная, деятельность)</p> <p>Задача: Развивать представления о людях разных профессий. воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность</p> <p><b>Казахская народная игра «Такия тастамак»</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Назови одним словом»</b></p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Задача: продолжать учить подбирать обобщающие слова</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Заучивание стихотворения "Лисичка". (коммуникативная деятельность) - У меня хитрющий носик И пушистый</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Алан</p>	<p>Заучивание стихотворения "Лисичка". коммуникативная деятельность - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (коммуникативная деятельность) задачи : развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Демид</p>

	<p>рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p> <p>Марьяна</p>		<p>хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p> <p>Арина</p>	<p>мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Арсений</p>	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Алгоритм одевания на прогулку (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** балалар 3 жастағы

**Жоспар қандай кезеңге жасалды:** Қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі					<b>Жұма 01.09.2023ж</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу</b>	Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)</b>					«Біз суретшіміз» Міндеті: қоршаған әлемнің сұлулығына эмоционалды реакцияны дамыту <b>сурет салу, мүсіндеу, құрастыру</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).				

<b>Таңғы ас</b>	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ісуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					<b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша
					Менің қоршаған орта бағытында балаларға топтың бөлмелерін аралату. Топтағы заттардың атауын атап, таныстыру.  <b>қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді</b>

					<p><b>дамыту</b></p> <p>Кітап орталығына келу, суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар?</p> <p>- біздің балабақшаның аты қандай білесіңдер ме?тобымыздың аты ше?Суреттерді көріп бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Ойыншықтарды топтастыру, санау және олардың біреуін бөліп көрсету.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Түсіне және пішініне қарай бөлу.</p> <p><b>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Құрастыру заттарынан ойыншықтарға кереует немесе таңдауы бойынша орындықтар құрастыру</p> <p><b>Құрастыру, сөйлеуді дамыту</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>				

Серуен					<p><b>Серуен №7</b>  <b>Желді бақылау</b>  <b>Міндеттері</b>  желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Жұмбақ:</b>  Аяғы жоқ ұшады,  Аузы жоқ ән салады.  Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел)</p> <p><b>Сұрақтар:</b>  ◆ Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)  ◆ Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(күшті және әлсіз)  ◆ Күшті желдер қалай</p>
--------	--	--	--	--	---

					<p>аталады? (дауыл, күйын.)      ♦ Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>      Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан)      Желдің күшін қалай анықтауға болады?      (секундамермен және қағазбен.)      Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды?      (компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды тазалау      Міндеттерібірлес жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды</b></p>
--	--	--	--	--	---



					<p><b>ойын:</b> «Жел».</p> <p>Міндеттері-табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Доппен жаттығу</p> <p>Міндеттері</p> <p>допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )				
<b>Түскі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дәрігер»</b> Балаларға балабақшаға келетін жолдарды көрсетіп жолдың суретін салуды үйрету</p> <p><b>Сурет салу</b> Ермексаздан топтағы үлкен доптың мүсінін жасауды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> Фланелеграф - жабысатын тақта бетінде ұсынылған үлгі ойыншық жанына ұқсас ойыншықтарды тауып жапсыруды үйрету. Салыстыру қабылетін дамыту</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p>
Балалармен жеке жұмыс					<p><b>Жаңылтпаштар</b></p> <p><b>Міндеттері</b> Балалардың тілдерін жаттықтыру. Сөздік қорын молайту. (Ақерке)</p>

<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>					Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** балалар 3 жастағы

**Мерзімі:** Қыркүйек 2 апта, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09.2023ж	Сейсенбі 05.09.2023ж	Сәрсенбі 06.09.2023ж	Бейсенбі 07.09.2023ж	Жұма 08.09.2023ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар</b>	Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?» Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау <b>Сөйлеуді дамыту,</b>	Фотосуреттер қарастыру «Менің досым» Міндеті сөздік қорын дамыту <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап. Міндеті пішіндерді ажырата алу қабілеттерін дамыту <b>Математика,</b>	Саусақ ойыны «Сәбіз» Міндеті бір затты екінші затпен беттестіру. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті» Міндеті өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру <b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу</b>

<p><b>қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>көркем әдебиет</b></p> <p><b>Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем".</b> МіндеттеріБалаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды) "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)</p>	<p><b>"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.</b> МіндеттеріӘр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш тағы басқа) Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар</p>	<p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>"Сәлем!" саусақ жаттығуы.</b> Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды). Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды). "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады). Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды). <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Санамақтар айтқызу.</b> <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b> "Табиғат ғажайыптары". МіндеттеріБалаларды ң қоршаған табиғат туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; күн райын бақылау кезінде маусымдық өзгерістерді байқап, ажырата білуді үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b> "Ойыншықтармен танысу". Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</li> </ol>				

	<p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.</p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>	<p><b>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b> Міндеттері"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Әженің көмекшілері".</p>	<p><b>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.</b> Міндеттері"Отбасын дағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> МіндеттеріБалаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем</b></p>	<p><b>"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.</b> Міндеттері"Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b> "Дуал". МіндеттеріБалаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және</p>	<p><b>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</b> Міндеттері"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>

	<p>МіндеттеріБалаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p>		<p>әдебиет)</p>	<p>көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру. <b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу</b></p>	
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b></p>	<p><b>Музыка</b> Маман жоспары</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p>Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары</p>



<p>бойынша ҮІӘ</p>	<p>бойынша</p> <p>Менің отбасым тақырыбында суретпен жұмыс <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> О дыбысын внық созып айтқызу <b>Қазақ тілі Дидактикалық ойын</b>«Анамыздың себетін толтырайық» Міндеттері Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) салыстырады. <b>(Математика негіздері)</b> «Аңсардың жанұясы» (суретке қарап әңгімелеу) Міндеттері Дұрыс сөздерді айтады. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының қарапайым тәсілдерін қолданады.<b>(Қоршаған ортамен таныстыру, қазақ</b></p>	<p>бойынша</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Маман жоспары бойынша</p> <p>Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы мүшелерін атуын? - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Маман жоспары бойынша</p> <p>Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суретін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мүсінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Құрастыру</p>	<p>емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. <b>(мүсіндеу)</b> Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. <b>(құрастыру)</b></p>	<p>бойынша</p> <p>Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. «Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету<b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету. <b>(сурет салу)</b> Ермексаздан торт жасауды менгерту <b>(мүсіндеу).</b> Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p>
--------------------	---	---	---	--	--

	тілі)		материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. (құрастыру, сөйлеуді дамыту)		
<b>2 -ші таңғы ас</b>					
<b>Серуенге дайындық</b> Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> <i>Міндеттері</i> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері</p>	<p><b>Серуен Қайың ағашын бақылау</b> <i>Міндеттері</i> - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырынды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. <b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының</p>	<p><b>Серуен Өрмекшіні бақылау</b> <i>Міндеттері</i> — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? - Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды</p>	<p><b>Серуен Күн — жылу мен жарық көзі</b> <i>Міндеттері</i> — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы «Күншуақ»</b> <i>Міндеттері</i> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар:</p>	<p><b>Серуен Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <i>Міндеттері</i> — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>Бақылау барысы: Көркем сөз</b> «Тиме бізге керекпіз»- Дөп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға,</p>

	<p>жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жиынттерін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Дидактикалық ойын: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Дидактикалық ойын: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><i>Міндеттері</i> — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет».</p> <p><i>Міндеттері</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> <b>Бөрене үстімен жүру</b> <i>Міндеттері</i> Тепе-теңдікті сақтауға</p>	<p>жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Міндеттері үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста» Міндеттері қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Міндеттері Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету</p> <p>Мақал-мәтелдер: 1. Қалың ну халық саулығы. Көк орман – Отан байлығы. 2. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 3. Бір тал</p>	<p>Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай!</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру Міндеттері гүлдерге деген қамқорлыққа, өсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үнсіз өт» Міндеттері Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту Міндеттері Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>(Акерке)</p>	<p>♦ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦ Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> ♦ Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? - Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көленкеде</p>	<p>Көң болады білеміз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі Ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Міндеттері</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қармақ» Міндеттері ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту Міндеттері қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>жаттықтыру</b> (Марғұлан)</p>	<p>кессең, он тал ек.</p> <p>4. Ағаштың да ағайыны бар.</p> <p>5. Жалғыз ағаш орман болмас.</p> <p>Ағаштың ажалы балтадан. (Қайсар)</p>		<p>жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b> Міндеттері қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> <b>«Шеңберге түсір»</b> Міндеттері нысанаға көздеуге жаттықтыру (Марғұлан)</p>	(Қайсар)
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.</p>				

Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Дид ойын:</b> «Әжеме арналған орамал»</p> <p><b>Міндеттері</b> Ою - өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады, құастырады, жабыстырады</p> <p><b>(Сурет салу, жапсыру, құрас тыру)</b></p>	<p>Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру.</p> <p>Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b> Жасаған</p>	<p>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.</p> <p><b>(Математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b> Өнер</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қаранд аш ты дұрыс ұстауын дамыту.</p> <p>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау.</p> <p>Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін</p>	<p>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру</p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>

		<p>моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші.</p> <p>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p>	<p>орталықтарында еркін іс әрекеттер</p>	<p>жапсырып, моншақ тізу.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар Міндеттері</b></p> <p>Балалардың тілдерін жаттықтыру. Сөздік қорын молайту.</p> <p>(Ақерке)</p>	<p><b>"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Міндеттері Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>(Марғұлан)</p>	<p><b>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</b></p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.</p> <p>Біз үйде нешеуіміз?</p> <p>Біз үйде-бесеуіміз.</p>	<p><b>"Өз әжең" тақырыбында әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>(Ақерке)</p>	<p><b>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</b></p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.</p> <p>Біз үйде нешеуіміз?</p> <p>Біз үйде-бесеуіміз.</p>

			(Қайсар)		(Марғұлан)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?"	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі мекеме: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

Балалардың жасы: балалар 3 жастағы

Мерзімі: Қыркүйек 3 апта, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09.2023ж	Сейсенбі 12.09.2023ж	Сәрсенбі 13.09.2023ж	Бейсенбі 14.09.2023ж	Жұма 15.09.2023ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Өсімдікті ата» дидактикалық ойыны Міндеті: допты жүргізушіге лақтыру кезінде өсімдіктерді тез атауға үйрету <b>(Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</b>	Бензинді сүт сияқты ішеді. Алысқа жүгіре алады. Тауарлар мен адамдарды тасымалдайды. Сіз оны білесіз, әрине. ( Көлік)  Көшелермен шағын үйлер өтеді.	«Күз мезгілі» Міндеті әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыруға үйрету Суреттер құрастыру <b>Құрастыру, сөйлеуді дамыту</b>	«Біз суретшіміз» Міндеті: қоршаған әлемнің сұлулығына эмоционалды реакцияны дамыту <b>Сурет салу, жапсыру, құрастыру</b>	«Бүтін және бір бөлігі» Міндеті: тұтас жеміс пен оның бір бөлігін бейнелейтін жұп суреттерді таңдау қабілетін қалыптастыру; ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту



		Ересектер мен балаларды қала бойына апарды. (Автобус) Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет			математика негіздері, сөйлеуді дамыту
	<p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</p> <p>Міндеттері: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Ата мен әжем».</p> <p>Міндеттер: Өзінің ата-әжесі туралы айтып береді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>"Керекті киімді тап" үстел үсті ойыны.</p> <p>Міндеттері: Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>"Менің үйім" үстел үсті ойыны.</p> <p>Міндеттері: Бөлшекте рден үй жасауды үйрету, оның неден тұратынын айту. (құрастыру, математика)</p>	<p>«Дастархан жаямыз» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты. Сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді үйрету. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p>				

	<p>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде  3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.  1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында  4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.  4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>  Міндеттері Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.  Асты шашпай, төкпей іш,  Сораптамай, баппен іш.  Келген асты алдына  Тауысып іш, қалдырма.  Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b></p>	<p>«Амандасу»  Міндеттері  Балаларға  эмоционалды  жағымды көңіл күй  мен  ұйымдастырылған іс-  әрекетіне  мотивациялық  дайындықты  қалыптастыру,</p>	<p>"Сөйлемді толықтыр"  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Міндеттері  Сөйлемдерді қарама-  қарсы мағыналы  сөзбен толықтыруды  үйрету, зейінін  дамыту.  Барысы: педагог</p>	<p>"Ол қандай?"  <b>дамытушы ойыны.</b>  Міндеттері  Есту және есте  сақтау қабілетін  дамытуға ықпал ету.  Барысы: заттың атын  атап, баланы осы  заттың қалай  көрінетінін, қандай  формада болатынын,</p>	<p>"Бұл ненің жапырағы?"  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Міндеттері  Өсімдікті  жапырағынан тануды  үйрету, зейінін  дамыту.  Барысы: ағаштардың  жапырақтарын</p>	<p>"Жәндіктер"  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Міндеттері  Жәндіктердің күзгі  тіршілігі туралы  ойларын нақтылау  және кеңейту,  жәндіктерді сын-  сипатына қарай  сипаттауға үйрету,</p>

	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады. Мысалы: қант тәтті, ал бұрыш ... (ащы). <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b> "Дуал". Міндеттері Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.	содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды. Мысалы: жұмыртқа сопақша пішінді, түсі ақ немесе қоңыр, шикі немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	балаларға көрсетеді. Балалар жапырақтың қай ағашқа тиесілі екенін анықтайды. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>	барлық тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және зейінді дамыту. Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табуы керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады. <b>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b>	<b>Музыка</b> Маман	<b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша	<b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша	<b>"Бұл ненің</b>	<b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша

<p>бойынша ҮІӘ</p>	<p>оспары бойынша</p> <p>«Амандасу» Міндеттері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b> "Дуал". МіндеттеріБалаларды қылқалам арқылы тік төрт бұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру, құрастыру</b></p>	<p><b>"Ол қандай?" дамытушы ойыны.</b> Міндеттері Есту және есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету. Барысы: заттың атын атап, баланы осы заттың қалай көрінетінін, қандай формада болатынын, содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды. Мысалы: жұмыртқа сопақша пішінді, түсі ақ немесе қоңыр, шикі немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>жапырағы?" дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері Өсімдікті жапырағынан тануды үйрету, зейінін дамыту. Барысы: ағаштардың жапырақтарын балаларға көрсетеді. Балалар жапырақтың қай ағашқа тиесілі екенін анықтайды. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
<p>2-ші таңғы ас</p>					

<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<p>Серуен Күн — жылу мен жарық көзі <b>Міндеттері</b> — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Психологиялық жаттығу:</b> <b>«Күншуақ»</b> <b>Міндеттері</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p>Сұрақтар: ♦ Жаңуарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦ Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа</p>	<p>Серуен Аула тазалаушы еңбегін бақылау <b>Міндеттері</b> — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетгі құрал-жабдықтармен танысу <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> «Тіме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. <b>Сұрақтар:</b> ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін</p>	<p>Серуен Саңырауқұлақтарды бақылау <b>Міндеттері</b> саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту <b>Бақылау барысы:</b> <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы, Көлеңкени сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың гажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырыша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың</p>	<p>Серуен Арнайы көліктерді бақылау <b>Міндеттері</b> — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. <b>Сұрақтар.</b> ♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) ♦ Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) ♦ Өрт болғанда неге</p>	<p>Серуен Гүл егілген клумбаны бақылау <b>Міндеттері</b> — өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; — кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; — Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру  <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Тұған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. <b>Балаларға сұрақтар:</b> - Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? - Келесі жылы гүлдер өсіру</p>

	<p>жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар:      ♦ Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?      - Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b>      екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b>      Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға</p>	<p>қызмет етеді?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>      Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Міндеттері</b>      Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге қарай алмаймыз.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қармақ» Міндеттері ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаттығу ойындары:</b>      Жүкіру техникасын жақсарту Міндеттері қозғалыстарын дамыту</p> <p>(Марғұлан)</p>	<p><i>түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және ұлы болады.</i></p> <p><b>Сұрақтар:</b>      - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (<i>ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.</i>)</p> <p>♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде?  <i>(Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар ұлы болады)</i></p> <p>♦ Саңырауқұлақта рдан қандай тамақ дайындайды?  <i>(Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)</i></p> <p><b>Еңбек:</b>      Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Міндеттері еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке</p>	<p>«Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (<i>зардап шеккендерге көмектесу үшін.</i>)</p> <p>♦ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (<i>иә</i>)</p> <p>♦ Неге? (<i>Олар адамдарға көмекке асығады.</i>)</p> <p>♦ Оларды атандар. (<i>«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.</i>)</p> <p><b>Еңбек.</b>      Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p><i>Міндеттері Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b>      «Аюлар мен аралар», «Допты бер».</p> <p><i>Міндеттері</i>      — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу;      — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаттығу ойындары:</b>      Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p> <p><i>Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</i></p>	<p><i>үшін қазір не істеу керек?</i>      - <i>Қандай гүлдер күзде гүлдейді?</i></p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b>      Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суреттеу бойынша тауып ал»</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу. Міндеттері Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>      «Мені ата». Міндеттеріымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Қояндар мен түлкі». Міндеттері тез жүкіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру Міндеттері жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</p> <p>(Қайсар)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b>  <i>Міндеттері қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</i>  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаттығу ойындары:</b>          «Шеңберге түсір»  <i>Міндеттері нысанаға көздеуге жаттықтыру</i>          (Қайсар)</p>		<p><i>келуге тәрбиелеу</i>  <b>Қимылды ойын:</b>          «Допты басқарушыға бер».  <i>Міндеттері допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>          Қозғалысты дамыту.  <i>Міндеттері қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.</i>          (Қайсар)</p>	(Марғұлан)	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>          МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.          Асты шашпай, төкпей іш,          Сораптамай, баппен іш.          Келген асты алдына          Тауысып іш, қалдырма.          Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Әуен ырғағына қызығушылық танытады.          Баяу әуенмен ұйықтату.</p>	<p>Міндеттер. Ертегіні елестете алады.          "Алтын балық"          ертегісін оқып беру.  <b>(көркем әдебиет,</b></p>	<p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.          "Ертөстік" ертегісін оқып беру.</p>	<p>Ертегі желісін есте сақтайды.          "Із кесуші Дуда "          ертегісін оқып беру.  <b>(көркем әдебиет,</b></p>	<p>Әуен ырғағына қызығушылық танытады.          Баяу әуенмен ұйықтату.</p>

	(музыка, сөйлеуді дамыту)	сөйлеуді дамыту)	(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	сөйлеуді дамыту)	(музыка, сөйлеуді дамыту)
<b>Біріндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар. (дене шынықтыру, дербес әрекет) Әдемі ирек жолдармен, Лақтай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанымызды уқалаймыз.				
<b>Бесін ас</b>	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыға Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкенші» Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b> "Күн тәртібі". МіндеттеріБалаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру; "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн"	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жеміс-жидек дүкені» Құрастырудан ойын-жаттығу.</b> МіндеттеріБалаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Ет дүкені» Сурет салудан ойын-жаттығу.</b> "Жаңбырда өскен саңырауқұлақ". МіндеттеріБалаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Ойыншықтар дүкеніне саяхат» Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b> "Күзгі бақ" МіндеттеріБалаларды балабақша	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Азық-түлік дүкені» Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b> "Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу. МіндеттеріБалаларға



	<p>ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p>	<p>білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текшеден тағы да тіреп қойып, жасалған сатының қырлары мен бұрыштарын қолмен түзеп отыруды үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>жаңбыр тамшыларын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; саңырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b></p>	<p>тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Апта күндерін жаттау.</b> МіндеттеріАпта тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>(Қайсар)</b></p>	<p><b>"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру.</b> Міндеттері"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Күзде" тақпақ айтқызу.</b> Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың</p>	<p><b>"Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау.</b> Міндеттері"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.</p>	<p><b>Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</b> МіндеттеріКүз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>

		(Ақерке)	мәуелеп? (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (Марғұлан)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (Қайсар)	көркем әдебиет) (Ақерке)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет)				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес)</b>	Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"; Психолог кеңесі. "Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?"				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі мекеме:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** балалар 3 жастағы

**Мерзімі:** Қыркүйек 4 апта, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09.2023	Сейсенбі 19.09.2023	Сәрсенбі 20.09.2023	Бейсенбі 21.09.2023	Жұма 22.09.2023
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	"Еңбекке баулу" МіндеттеріКезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал түрде орындауға; қолды мұқият жууға, кезекшінің киімін киіп, дастарқанды дұрыс жаюға, тамақ ішкеннен кейін ыдыстарды жинау,	"Еңбекке баулу" МіндеттеріҰйымдастырылған іс-әрекеттің басында керекті құрал-жабдықтарды ретімен қою, аяғында құрал-жабдықтарды орнына жинауды үйрету.	"Еңбекке баулу" МіндеттеріБалаларды жұмысқа кірісер алдында жұмыс алжапқыштарын киюді, ойыншықтарды ретімен ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қоюды үйрету.	"Еңбекке баулу" МіндеттеріБалаларды жеке шкафта тәртіпті сақтауды үйрету: киім мен аяқ киімнің шкафын босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту, киімді орнына жинап қою іскерліктерін дамыту.	"Еңбекке баулу" МіндеттеріБалаларға қуыршақтың киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету.

	үстелдерді тазалау, еденді сыпыруға үйрету, үлгі көрсету.				
	<p><b>"Қапшықта не бар?"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  МіндеттеріБалалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.  Құрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар.  Ойын барысы.  Тәрбиеші кез келген балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны.</b> ("Үйшік" ертегісі желісімен")  Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.  Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.</b>  МіндеттеріБалаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. <b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны.</b>  МіндеттеріОйыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету.  Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар.  Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b>  <b>"Суретті құрастыр".</b>  МіндеттеріЖануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>

<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> <p>МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,</p> <p>Сораптамай, баппен іш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>"Кім көп атайды?"</b> дидактикалық ойыны.	<b>"Өз үйінді тап"</b> дидактикалық ойыны.	<b>"Қаладағы жыл мезгілдері"</b> дидактикалық	<b>"Суретті құрастыр"</b> дидактикалық ойыны.	<b>Шаттық шеңбері</b> МіндеттеріБалаларға эмоционалды

	<p>Міндеттері Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Астана - мемлекетіміздің астанасы. Біздің Астанмыз әдемі, үлкен қала. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Міндеттері Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін табу білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру.</p> <p>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме</p>	<p>Міндеттері Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді.</p> <p>Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді.</p> <p>Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім</p>	<p>жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	---	--	--	--

			құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>	суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b>	<p><b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша</p> <p>Кітаптар орталығында қыс мезгілі бейнелеген кітаптарды көрсету. Қыс мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша <b>Қазақ тілі</b> <b>Маман жоспары бойынша</b></p> <p>Ауылға саяхатқа баруды ұсыну. Балабақшаның ішінде үлкен көлемді жануарларды тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жаурайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгәмеге тарту</p> <p>« Қошақаным» әнін айтқызу.</p>	<p><b>Денешықтыру</b> Маман жоспары бойынша</p> <p>«Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қымылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.</p> <p><b>сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,</b></p>	<p>«Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету. <b>көркем әдебиет</b></p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату <b>математика</b></p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша</p> <p>Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету.</p> <p><b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және</b></p>

		сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка	құрастыру  Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу құрастыру	негіздері  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. сурет салу, мүсіндеу жапсыру	мүсіндеу)  Көліктерге арнап гараж құрастырғызу (құрастыру)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (дербес әрекет)				
Серуен	<p><b>Серуен</b> <b>Емдік шөптерді</b> <b>бақылау</b> <i>Міндеттері</i> - Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; — Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Күз көрністерін</b> <b>бақылау</b> <i>Міндеттері</i> <i>Күз туралы</i> <i>білімдерін молайту,</i> <i>күз көрністерін</i> <i>бақылауды</i> <i>жалғастыру.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> <i>Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Тастарды бақылау</b> <i>Міндеттері</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін  молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай- қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Жапырақтардың</b> <b>түсуін бақылау</b> <i>Міндеттері</i> — табиғаттың мезгілге байланысты кұбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; — бақылағандары н сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шаңғытбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан</i></p>	<p><b>Серуен</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <i>Міндеттері</i> — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> - <i>Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді</i></p>



<p>өсімдіктерді білесіңдер?      ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда <i>К, С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.</i>)      ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (<i>шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды</i>)      ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (<i>А, Р, В, С витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек</i>).      ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? (<i>Иван-шәй</i>)      ♦ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (<i>салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда</i>).      Шәйқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды.</p>	<p>Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)  <b>Еңбек</b>      Ойын алаңын тазалау  <b>Міндеттері</b>      — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;      — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b>      «Ормандағы соқпақтар».  <b>Міндеттері</b>      жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулары</b>  <b>Міндеттері</b>      жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</p>	<p>түрлері болады (үгілмелі, қатты)      ♦ Үгілмелі тастарды атандар? (бор, көмір, графит)      ♦ Қатты тастарды атандар?      ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)      ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады)      ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)      ♦ Көмір не үшін керек? (отынға)      ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)      ♦ Қалай ойлайсындар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды)  <b>Еңбек</b>      Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.  <b>Міндеттері</b>      — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;      — Шығармашылық қиялын дамыту.  <b>Қ/О</b> «Ұшты-ұшты».</p>	<p><i>жапырақ.</i>  <i>Күзгі бақта күлімдеп,</i>  <i>Көз тартады атырап.</i>  <i>Күн шуақта маужырап,</i>  <i>Жатыр еді атырап.</i>  <i>Ағаштардан жамырап,</i>  <i>Үшты кенет жапырақ.</i>  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.  <b>Еңбек</b>      Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу  <i>Міндеттері</i>      бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.  <b>Қимылды ойын:</b>      «Түлкі мен қояндар».  <i>Міндеттері</i>      жануарлар мінез-құлқын ажырата білу  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаттығу ойындары:</b>      Қозғалысты дамыту.  <b>Міндеттері</b>      аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.  <i>(Қайсар)</i></p>	<p><i>үзбе.</i>  <i>Тұған жерді далаға,</i>  <i>Тастай алмай жүрміз бе?</i>  <i>Жайнап өсіп далада,</i>  <i>Көздің жсауын ала ма?</i>  <i>Бірде бірін жұлғызба,</i>  <i>Қасыңдағы балаға.</i>      Тәрбиеші сұрақтары:      ♦ Қазір жылдың қай мезгілі?      ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды?      ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсындар?      ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады?      ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?      ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?      ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>      Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).  <b>Еңбек</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу  <b>Міндеттері</b>      піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b>      «Құстар қалай ұшады?».</p>
---	---	--	--	---

	<p>Олар витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды. <b>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</b> — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;;</p>	<p>(Ақерке)</p>	<p><i>Міндеттері</i> — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалысты дамыту. <i>Міндеттері допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</i></p> <p>(Марғұлан)</p>		<p><i>Міндеттері белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i> <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары</b> Доппен жаттығу <i>Міндеттері допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i></p> <p>(Ақерке)</p>
--	---	-----------------	---	--	--

	<p>— Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау</p> <p>Міндеттері ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан» Міндеттері Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары:</b> Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу</p> <p>Мақсаты; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу (Марғұлан)</p>				
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)</b></p> <p>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.</p> <p>МіндеттеріЕсте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p>				

	Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы.				
<b>Түскі ас</b>	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
<b>Түскі ұйқы</b>	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. <b>(көркем әдебиет)</b>	«Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. <b>(көркем әдебиет)</b>	«Кім мықты?» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. <b>(музыка)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма.				

	Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Шаштараз»</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Қазақстан туралы әңгімелесу".</p> <p>МіндеттеріБалаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым тақпақты жаттатып үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Иновациялық жоспар</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Жалауша".</p> <p>МіндеттеріБалаларды қарындаш пен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны салуды үйрету; жалаудың мейрамдарда кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Айман қуыршақтың шашын өру»</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақ көгершін"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін,</p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әсем қуыршақтың шашын сәндеу»</b></p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Жасасын Қазақстан!"</p> <p>Міндеттері Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірден", "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау</p>	<p><b>Иновациялық жоспар</b></p> <p><b>Әлеумет</b></p> <p>"Наубайхана" ойыны.</p> <p>Міндеттері Балалардың наубайхана жөнінде білімдерін кеңейту; наубайханашы мамандығының ерекшеліктерімен таныстыру; нан өнімдері туралы ұғымдарын жетілдіру; ойын ережелерін түсіндіру; Қазақстандағы нан өнімдерінің жетістіктері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>

			есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	қабілеттерін дамыту. <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Артикуляциялық жаттығулар.</b> Міндеттері Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> (Қайсар)	<b>"Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау.</b> Міндеттері Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.  Қуат алған өзінен,	<b>"Үйдің есігін жабайық"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (Акерке)	<b>"Қаладағы жыл мезгілдері"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты	<b>"Күз" тақпағын жаттау.</b> Міндеттері Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.  Бұлт болып та Алатауға

		Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. (Марғұлан)		тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. (Марғұлан)	Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға (Ақерке)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес)</b>	Ата-аналарға кеңес: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"; "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"; "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары".				

## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** балалар 3 жастағы

**Мерзімі:** Қыркүйек 5 апта, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.2023ж	Сейсенбі 26.09.2023ж	Сәрсенбі 27.09.2023ж	Бейсенбі 28.09.2023ж	Жұма 29.09.2023ж
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Менің отбасым» әңгімелесу. Міндеті: Өз отбасы туралы айтып береді. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті: Есту қабілеттерін дамытады. Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. <b>Сурет салу, мүсіндеу</b>	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай алады. <b>Қоршаған ортамен танысытыру, сөйлеуді дамыту</b>	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлеміне қарай жинап құрастырады <b>Математика, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b>	Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Міндеті: Міндеті: қиынды суреттерден бағдаршамды құрастырады <b>Құрастыру, математика</b>
Ертеңгілік жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				



<b>Таңғы ас</b>	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық</b>	«Адам еңбегі» презентациясын қарау Міндеті: балаларды Адам еңбегімен таныстыру; балаларға еңбек өте маңызды екенін, бір-бірімізге көмектесуіміз керек екенін көрсету <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b>	«Кімге онсыз оларсыз болмайды?»Міндеті: балалардың әртүрлі кәсіптердегі адамдарға қажетті материалдар, құралдар мен жабдықтар туралы білімдерін бекіту; кәсіптердің атауын қазақ тілінде оқыту <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b>	«Күзгі орманда» Міндеті: қарама-қарсы сипаттағы аспаптық пьесаларды тыңдауға үйрету. Ән айту: аспаптың сүйемелдеуімен ересек адаммен бірге ән айту дағдыларын қалыптастыру. <b>Музыка, сөйлеуді дамыту</b>	Психогимнастика «Бағбан» жаттығуы Міндеті: қиялды, қимылдардың мәнерлілігін дамыту <b>Дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту</b>	«Жұмысты таңдау» дидактикалық ойыныМіндеті: балаларға еңбегі бақылау саласында болмаған адамдардың кәсіптері туралы қарапайым түсініктер беру; кез келген кәсіптегі адамдардың еңбегіне қызығушылық тудыру; кәсіптердің атауын қазақ тілінде бекіту <b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша  Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танысындар ма?деп сұрау Әр балаға	<b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша  <b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша  Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту.	<b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністер қандай пішінге сәйкес келеді. Карточкалармен жұмыс.	Кітап орталығында кітаптардан жемістер мен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із —із —із — бақшадағы сәбіз Ет – ет- ет- алма	<b>Денешынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі,

	<p>бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын. <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кезде бір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекеттер жасау. Ыдыстарға жемістер мен көкөністерді салу. Балалардың қалауы бойынша <b>Сурет салу</b> Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу. <b>Мүсіндеу жапсыру, құрастыру</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану арқылы қарапайым құрылыстар құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру, математика</b></p>	<p>толы себет.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p>	<p>пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап айтқызу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша сурет салу немесе ермексазбен еркін шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру.</p> <p><b>Сурет салу, сөйлеуді дамыту</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p>				

	<p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Серуен</b></p> <p><b>Жүк көліктерін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді.</p> <p>Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарды, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарды, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b> - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (әртүрлі жүктерді тасу үшін.) ♦ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (жүк таситын көліктерге). ♦ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (жүк</p>	<p style="text-align: center;"><b>Серуен</b></p> <p><b>Терек ағашын бақылау</b> <b>Міндеттері</b> Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар. Орман өзін күнде таза ұстайды, Іздесендер қандай ағаш керегін-Көк орманда шаң бұрқырап Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.</p> <p>ұшпайды. Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап» Балаларға сұрақтар: - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Серуен</b></p> <p><b>Торғайларды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> Қалатындай қиқылдап, Әдетінді білемін, «Шиық, шиық» еттің шикылдап Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың камын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын! <b>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</b> ♦ Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал</p>	<p style="text-align: center;"><b>Серуен</b></p> <p><b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мез боп қалады, Ағаштарға ілемін</p>	<p style="text-align: center;"><b>Серуен</b></p> <p><b>Емен ағашын бақылау</b> <b>Міндеттері</b> Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дeyдi әжейiм Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш</p>

<p>таситын ұшақтар, тікұшақтар, поезддар, кемелер.)</p> <p>◆ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (жасыл.)</p> <p>◆ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер)</p> <p>◆ Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.)</p> <p>◆ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Түскен жапырақтарды жинау. Міндеттері</p> <p>-- Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;</p> <p>— ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тоқта-- жүгір».</p> <p>Міндеттері</p> <p>— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</p> <p>— ептіліктерін дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Бөрене үстімен жүру.</p> <p>Міндеттері епте-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> «Бастаған істі тастама»</p> <p><b>(Марғұлан)</b></p>	<p>◆ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?</p> <p>◆ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі? (барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)</p> <p>◆ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар? (олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қара басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).</p> <p>◆ Терек ағашы адамдарға не береді? (эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.</p> <p>Айырмашылығы қандай?</p> <p>Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек егу керек»</p> <p><b>Еңбек:</b> Күмсалғыштағы күмға су себу.</p> <p>Міндеттері кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты капитанға бер».</p> <p>Міндеттері</p>	<p>шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)</p> <p>◆ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)</p> <p>◆ Ал басының түсі қандай? (Сұр)</p> <p>◆ Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)</p> <p>◆ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</p> <p>◆ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.)</p> <p>◆ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</p> <p>◆ Күзде торғайлар немен қоректенеді? (есімдіктердің дәндері мен</p>	<p>Шаттық әнге салады.</p> <p>◆ Қандай құстар алаңға келіп қонады?</p> <p>◆ Олар қайда тіршілік етеді?</p> <p>◆ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?</p> <p>◆ Оларды кім қоректендіреді?</p> <p>◆ Көгершіндер қайда мекендейді?</p> <p>◆ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Кептер мен торғайды салыстыру</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Балабақша аумағына жем салғыш ілу</p> <p>Міндеттері еңбек әрекетін орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, с екіреді, жүзеді».</p> <p>Міндеттері</p> <p>— балаларды</p>	<p>көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</p> <p>◆ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.)</p> <p>◆ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.)</p> <p>◆ Қалада тағы қандай ағаштар өседі?</p> <p>◆ Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)</p> <p>◆ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.)</p> <p>◆ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпауы үшін)</p> <p>◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (кұрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p> <p>Міндеттері ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау</p> <p>Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын</p>
---	---	---	--	--

		— доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Жаттығу ойындары</b> Екі-екіден колоннаға тұру. Міндеттері мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру. (Қайсар)	тұқымдарын шоқиды) <b>Еңбек</b> Ағаштарды мақсатында ұйымдастыру. Міндеттері — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Күстардың ұшуы». Міндеттері белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. <b>Жаттығу ойындары:</b> «Жалауды құлатпа» Міндеттері заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру (Ақерке)	жүкіруге үйрету; — зверей. күстардың, андардың, балықтардың аттарын есте сақтау <b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат». Міндеттері — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. — (Марғұлан)	арттыру. <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар». Міндеттері берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру. Міндеттері барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру  (Қайсар)
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )				
<b>Түскі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжетті рөлді ойын «Дүкен»</b>  Көкөністер мен жемістерді себеттерге салу.  бірдей заттарды салыстыру бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру  <b>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Инновациялық жоспар</b> Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тындауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету  <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын «Киім дүкені»</b>  Жалпы белгілері бойынша жемістер мен көкөністерді топтастыру.  тақпақты мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету.  Иісім жұпар аңқыған,  Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.  <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын «Азық-түлік дүкені»</b> дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу  <b>Сурет салу</b>  көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру  <b>музыка, сурет салу, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын «Ойыншықтар дүкені»</b>  «Алдын ала даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; үлкен және кішкентай көкөністерді жапсыру.  <b>Жапсыру, сөйлеуді дамыту</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгілінің белгілерін үйрету (Ақерке)	Күз айларын атауға үйрету (Қайсар)	Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету (Марғұлан)	Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру (Ақерке)	Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету (Қайсар)
Серуенге дайындық Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме	Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме
-------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> балалар 3 жастағы <b>Мерзімі:</b> Қазан 1 апта , 2023-2024 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 02.10.23</b>	<b>Сейсенбі 03.10.23</b>	<b>Сәрсенбі 04.10.23</b>	<b>Бейсенбі 05.10.23</b>	<b>Жұма 06.10.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оларға керекті заттар туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимыл ойындары</b> «Белгіні тыңда» Міндеттері Балалардың денсаулыққа, ойынға деген кұштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын ,	<b>Дене шынықтыру Дидактикалық ойыны.</b> «Қайда барсаң, соны табасың» Мақсат-міндеттері: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі	<b>Дене шынықтыру Қимыл ойындары</b> «Сақина» ойыны МіндеттеріБалаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Шаршы құрастыр» Міндеттері Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ	<b>Дене шынықтыру Құрастыру ойыны.</b> «Үй құрастырамыз» МіндеттеріБалалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; отбасына



	<p>бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының әртүрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. <b>( қоршаған ортамен таныстру, дене шынықтыру)</b></p>	<p>ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай балалардың біріне беруге тырысады. <b>(Дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>	<p>сүйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан әртүрлі үйлерді құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдары жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. <b>(құрастыру, математика)</b></p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.  1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.  1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.  2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.  2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұрады.  3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.  4.1. Қолдарын жандарына созады.  4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.  5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған</b></p>	<p>«Қылқалам</p>	<p>«Тілек тілеу».</p>	<p>Сәлем саған, ыстық</p>	<p>Қайырлы таң, Алтын</p>	<p>Күн жылуын</p>

<p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.  ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (Шеңбер құрып, қайталайды).  Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>жерім! Сәлем саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі!  Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>күн! Қайырлы таң, Жер-Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам.  Алтын күз туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын.  Жапырақтар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>Маман жоспары бойынша</b> "Әдемі сап түзейміз!" МіндеттеріБалаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Маман жоспары бойынша</b> <b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша  "Сапқа тұрайық". МіндеттеріБалаларды</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Маман жоспары бойынша</b>  "Ойыншықтар". МіндеттеріБалаларды ң музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай</p>	<p>"Бауырсақпен шеңберге тұру". МіндеттеріБалаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру;</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Маман жоспары бойынша</b> "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!" МіндеттеріҚазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай</p>

	<p>аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>"Қай жануар қалай секіреді?" пысықтау ойыны.</b> МіндеттеріСуреттегі</p>	<p>сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту.</p> <p><b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</b> МіндеттеріДопты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен</p>	<p>ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету.</p> <p><b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</b> МіндеттеріДопты жеңіл ұстап, дәлдеп нысанаға лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</b> МіндеттеріКиімдерді шкафқа дұрыс орналастыруды үйрету. Ұқыптылыққа баулу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>жануарларды қазақ тілінде атап, қимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету. <b>(қазақ тілі, дене шынықтыру)</b></p>		<p>ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. <b>"Ұшты-ұшты" ойыны.</b> Міндеттері Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету.</p>		
--	--	--	--	--	--

			(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;</li> <li>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау</b> Міндеттері ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз С. Оспанов</i> <i>Өсе бере сан ғасыр Шыршаларға тимек кім</i> <i>Болып таудың түр-сәні</i> <i>Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл</i> <i>Ол жеміс пен</i></p>	<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Торғайларды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз Ж. Смақов</i> <i>Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды</i> <i>Қорғамаса болмайды</i> <i>Ұя бұзған оңбайды.</i></p>	<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Жаяу адамдарды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол</p>	<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Итті бақылау</b> <b>Міндеттері</b> Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар.</p>	<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Суды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> Күз мезгіліндегі судың жайы – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? Судың көлемі (қалпы) болама? Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның</p>

	<p><i>жидектің, Көрдің бе сен, шырианы? Топырақтың қорғаны.</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Міндеттері жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жұбыңды қуып жет».</p> <p><i>Міндеттері кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру</p> <p><i>Міндеттері</i> — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру</p> <p><b>(Акерке)</b></p>	<p><i>Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды.</i></p> <p>Балалармен әңгімелесу:.</p> <p>◆ Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)</p> <p>◆ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, түмсықтары мықты)</p> <p>◆ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)</p> <p>◆ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)</p> <p>◆ Қазір бақылап торғайлардың не</p>	<p>ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болындар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта!</p> <p>Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.</p> <p>◆ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)</p> <p>Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек.</p> <p>Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.</p> <p>◆ Жаяулардың тең осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?</p> <p>- Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.</p> <p><b>Еңбек</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды</p>	<p>◆ Иттің тұратын орны қалай аталады?</p> <p>◆ Иттің сүйікті тамағы не?</p> <p>◆ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>◆ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды?</p> <p>Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды.</p> <p>Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға</p>	<p>өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады.</p> <p>Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайың мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.  <b>◆ Торғайлар</b> неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b>  Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау  <i>Міндеттері</i> бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру  <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!»  <i>Міндеттері</i> тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.  <b>Жаттығу ойындары</b>  «Шығыршыққа түсір».  <i>Міндеттері</i>  — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;  — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.  <b>(Марғұлан)</b></p>	<p>жинау;  Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.  <i>Міндеттері</i>  <i>табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i>  <b>Қимылды ойын:</b>  «Бағдаршам».  <i>Міндеттері</i>  — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Қозғалыстарын дамыту.  <i>Міндеттері</i> затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(Қайсар)</b></p>	<p>қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!  <b>Еңбек.</b> Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.  <b>Мақсаты.</b>  Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.  Жаттығу ойындары:  Қозғалыстарын дамыту.  <b>Міндеттері</b>  - Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;  Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту  <b>(Акерке)</b></p>	<p>жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).  Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.  Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.  <b>Еңбек:</b>  Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.  <i>Міндеттері</i> табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.  <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»  <i>Міндеттері</i>  Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;  Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.  Жаттығу ойындары:  Еңбектеу.  <i>Міндеттері</i>  Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту;  Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	---	---	---	--



<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b> «Күз туралы тақпақты құрастыру». МіндеттеріБалалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> «Отбасындағы мереке» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі». МіндеттеріБалаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> «Отбасындағы туған күн» <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b> «Күзгі жапырақтар шоқтары». МіндеттеріБалалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Алтын күз". МіндеттеріБалаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыру, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b> «Анама көмектесем» <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат». МіндеттеріБалаларды жасымықтан саңырауқұлақтың қалпақшасын, қаракұмықтан саңырауқұлақтың түбірін, құрмадан саңырауқұлақтың сабағын

	айырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. Жаттамақ жаттығуы. «Күз суық, сары көйлекті». <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)</b>	қалыптастыру. <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b>		құрастыруды үйрету. <b>Құрастыру, математика</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету <b>(Марғұлан)</b>	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету <b>(Акерке)</b>	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету <b>(Қайсар)</b>	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. <b>(Марғұлан)</b>	Геометриялық пішіндерді үйрету <b>(Акерке)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Жеке бас гигиенасының басты ережелері»,	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыпта көрме	Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз»

	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	ұйымдастыру.			тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.
--	--	--------------	--	--	--------------------------------------

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМКҚ «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> балалар 3 жастағы <b>Мерзімі:</b> Қазан 2 апта , 2023-20234оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 09.10.23</b>	<b>Сейсенбі 10.10.23</b>	<b>Сәрсенбі 11.10.23</b>	<b>Бейсенбі 12.10.23</b>	<b>Жұма 13.10.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру. «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны.</b> <b>«Жалпы атауын бер»</b> МіндеттеріБалаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі және қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу	<b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Суретті құрастыр»</b> МіндеттеріБаланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге	<b>Пазл жинау ойыны.</b> МіндеттеріҚолдың ұсақ моторикасы мен қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикалық ойлауды	<b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Өрнекті құрастыр»</b> МіндеттеріЗейін, қабылдау, ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту,	<b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Көлеңкесін тап».</b> МіндеттеріБалаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, оларға

	<p>дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаған бала жеңімпаз болады. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>	<p>дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>шығармашылық қиялдарын дамыту. <b>(Математика, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>ауызша сипаттама беруді үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b> <b>Еркін ойындар.</b> МіндеттеріБалаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. <b>(құрастыру, Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу. 2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдыға созып ұстау. 4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5- таяқшаны алдыға созып ұстау. 6- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұғу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.</p>				

	<p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.  2 -сол аяқты оның қасына алып келу.  3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.  4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру.  2- оңға иілу.  3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.  4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолдарын жуғу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың,  Тазалықтың досы,  Су дегенің осы.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Көркемсөз.</b>  <b>Тұманбай Молдағалиев</b>  <b>«Жаңбыр».</b>  Жаңбыр кеп жауады,  Тамшылар тамады.  Тырс-тырс!</p>	<p>О, керемет, қандай тамаша!  Таң атты ғой бүгін басқаша!  Жаңаша көңіл күймен қарайық!  Достарымызға</p>	<p>Қайырлы күн,  шуақты күн!  Қайырлы күн, көк аспан!  Қайырлы күн,  достарым!  Қайырлы күн,</p>	<p>«Қайырлы таң!»  Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,  Қайырлы таң,  жайдары жанға да.  Қайырлы таң алға ассын,</p>	<p>Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты!  Күлімдеп күн шықты,  Жадырап нұр төкті.  Қайырлы күн,</p>

	<p>Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! <b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>	<p>жылулық сыйлайық!  Жомарт күз тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>балабақшам!  Жемістер туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Кешке дейін жалғассын!  Көгөністер туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>достарым!  Күз сыйы тақырыбында әңгімелесу. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Музыка Маман жоспары бойынша</b> Дид ойын: «Әжеме арналған орамал» <b>Міндеттері</b> Ою - өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады, құастырады, жабыстырады <b>(Сурет салу, құрастыру)</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша <b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Такпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> ана әке бала куыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. <b>(Математика негіздері)</b> Өнер</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қаранд аш ты дұрыс ұстауын дамыту. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Әндер мен такпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру Еркін іс әрекеттер</p>

		<p>түрлі түсті моншақ жасату.  <b>(Мүсіндеу)</b>  Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші.  Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b>  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p>	орталықтарында еркін іс әрекеттер	<p>тізу.  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  Еркін іс әрекеттер</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен</b>  <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b>  <b>Міндеттері</b>  — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b>  <b>Міндеттері</b>  — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Міндеттері</b> - Күзгі қайың ағашын бақылауды</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Өрмекшіні бақылау</b>  <b>Міндеттері</b> — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b>  <b>Міндеттері</b>  — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін</p>



<p>калыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>— <b>Бақылау барысы</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі)</p> <p>- Өленде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)</p> <p>- Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу)</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиындерін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы</p>	<p>— Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиындерін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы</p>	<p>жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Міндеттері үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін эзірлеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» <i>Міндеттері</i> қағып алуға және</p>	<p>білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? - Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай!</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> <i>Өрмекші торын тауып, қарау.</i> <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру <i>Міндеттері</i> гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу <b>К/О:</b> «Үнсіз өт»</p>	<p>калыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Психологиялық жаттығу:</b> <b>«Күншуақ»</b> <b>Міндеттері</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p>Сурақтар: ♦Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19</p>
--	--	--	--	---

	<p>дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)          Дидактикалық ойын: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»  <b>Еңбек</b>          Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  <i>Міндеттері</i>          — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;          — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>          «Бәйге».  <i>Міндеттері</i>          Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.  <b>Жаттығу ойындары</b>  <b>Қозғалыстарын қалыптастыру</b>  <i>Міндеттері</i> сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.          (Марғұлан)</p>	<p>ең әдемі күзгі жапырағын тап»  <b>Еңбек</b>          Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  <i>Міндеттері</i>          — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;          — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>          «Қуып жет».  <i>Міндеттері</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.  <b>Жаттығу ойындары</b>  <b>Бөрене үстімен жүру</b>  <i>Міндеттері</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  <i>Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.</i>          (Қайсар)</p>	<p>келесіге беруге үйрету.  <b>Жаттығу ойындары:</b>  <i>Міндеттері</i>          Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету          (Акерке)</p>	<p><i>Міндеттері</i> Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары</b>  <i>Қимылдарын дамыту</i>  <i>Міндеттері</i>          Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.          (Қайсар)</p>	<p>секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.          Сұрақтар:          ♦ Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?          - Күнге тура қарауға бола ма, көзін ауырмай ма?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>          екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.  <b>Еңбек:</b>          Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.          Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>          «Өрт сөндірушілер жаттығуда»  <i>Міндеттері</i>          қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары:</b>          «Шеңберге түсір»</p>
--	--	--	---	--	---

					<i>Міндеттері нысанаға көздеуге жаттықтыру (Ақерке)</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері Үстел басында өзін дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту. <b>Көркемсөз</b> Сырттан келіп үнемі, Қолды сабындап жуамыз, Мұнтаздай тап-таза боламыз, Асқа қолды созамыз. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқу, балаларды ұйықтату. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру. «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>Сөйлеуді дамытудан</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>«Сатушы»</b> <b>Көркем әдебиеттен</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>«Жүргізуші»</b> <b>Математика</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>«Ет дүені»</b> <b>Сурет салудан</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»</b> <b>«Балалар киімі»</b> <b>Қоршаған ортамен</b>

<p>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>ойын-жаттығу.</b> «Көгөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары». Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.</p> <p><b>Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> «Алма». МіндеттеріБалаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету. <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Алманың бөліктерін құрастыр».</b> МіндеттеріТүстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды үйрету. Еске сақтау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b> «Кірпілерге жемістер». МіндеттеріБалаларды өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «оң жақ», «сол жақ», «алды», арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру. "Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны. МіндеттеріБалаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету. <b>Қимылды ойын «Ақ қоян».</b> МіндеттеріБалаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b> «Жемістер». МіндеттеріБалаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту. <b>Сурет салу, құрастыру</b></p>	<p><b>таныстырудан ойын-жаттығу</b> «Жапырақтар әлемі». МіндеттеріБалаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру. <b>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».</b> МіндеттеріНенің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. <b>(дене шынықтыру,</b></p>
---	---	---	---	--	---

			бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>		<b>сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. <b>(Акерке)</b>	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету. <b>(Марғұлан)</b>	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. <b>(Қайсар)</b>	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. <b>(Акерке)</b>	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру <b>(Қайсар)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің	Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.	Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің	«Баланың агрессивті мінез-құлқы» атты тақырыпта ата-	Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы

	маңызы» тақырыбында кеңес беру.		балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».	аналарға кеңес беру.	туралы әңгімелесу.
--	---------------------------------------	--	---	----------------------	--------------------

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> балалар 3 жастағы <b>Мерзімі:</b> Қазан 3 апта , 2023-2024 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 16.10.22</b>	<b>Сейсенбі 17.10.22</b>	<b>Сәрсенбі 18.10.22</b>	<b>Бейсенбі 29.10.22</b>	<b>Жұма 20.10.22</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Зат неге ұқсайды?»</b> МіндеттеріБалаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.	<b>Үстел үсті ойыны.</b> <b>«Мозаика».</b> МіндеттеріБалаларға берілген суреттердің бөлігін тауып дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту.	<b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Құстарды ажырат»</b> МіндеттеріҚыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>Дамытушылық ойыны.</b> <b>«Не артық?»</b> МіндеттеріБалаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін	<b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Көлеңкесін тап».</b> МіндеттеріБалаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Құстардың

	(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)		<p>дамыту.  Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе затты сурет-карточкалар.  Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт заттың немесе суреттің ішіндегі біреуі артық болады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады.  <b>(сөйлеуді дамыту, математика)</b></p>	атауын дұрыс атауды үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.  1- таяқшаны алға созу.  2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.  3- таяқшаны алдыға созып ұстау.</p>				



	<p>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.  5- таяқшаны алдыға созып ұстау.  6- бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұғу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.  1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.  3-4 бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1- оң аяқпен таяқшадан аттап, алға бір адым жасау.  2- сол аяқты оның қасына алып келу.  3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.  4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру.  2- оңға иілу.  3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.  4- бастапқы қалып. Жаттығуды сол жағымен қайталау.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу.  <i>Ойын- жаттығу.</i>  Ас атасы - нан.  Арпа-бидай ас екен,  Алтын-күміс тас екен.  Бір түйір нанның қадірін  Тарыққанда білерсің.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған</b>	Балаларға 1-ден 4-ке	«Нан қалай пайда	Нанның қайдан	Тақпақ жаттау	Балаларға 1-ден 4-ке

<p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>дейін санауды ұсынады. Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқа бөлінеді. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>болады?» суреті бойынша әңгіме құрастыруды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>келетіні туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>дейін санауды қайталау. <b>(математика негіздері)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танысы ндар ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту <b>Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша <b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кездебір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойынойнауын қамтамасыз ету. <b>Сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> у Маман жоспары бойынша Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністерқандай пішінге сәйкес келеді. Карточкалармен жұмыс. <b>Математика негіздері</b> Пластиналарды</p>	<p>Кітап орталығында кітаптардан жемістермен көкөністердің суреттерді көрсетіпсұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із —із —із — бақшадағы сәбіз Ет – ет- ет- алма толы себет. <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрдеқолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталапайтқызу. <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>

	<p>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын. <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>көркем әдебиет</b> Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекеттер жасау. Ыдыстарға жемістермен көкөністерді салу. Балалардың қалауы бойынша <b>Сурет салу</b> Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу. <b>Мүсіндеу</b></p>	<p>тік және бағытта көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану арқы лы қарапайым құрылыстар құрастыру. <b>Құрастыру, мүсіндеу</b></p>	<p>жетілдіру. <b>Құрастыру, қазақ тілі</b></p>	<p>Балалардың қалауы бойынша сурет салу немесе ермексазбен еркін шығармашылық жұмыстар ұйымдастыр у. <b>Сурет салу Мүсіндеу</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен</b> <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Міндеттері</b> - Күзгі қайың ағашын бақылауды</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Өрмекшіні бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b> <b>Міндеттері</b> — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы</p>

	<p>— Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>«Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан, Мейрлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен.</p> <p>Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады.</p> <p>Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды</p> <p>Үлкендер егіс даласындағы жиындарын жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Дидактикалық ойын: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қайың мен теректің</p>	<p>жалғастыру;</p> <p>— Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b></p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырынды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Міндеттері үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста»</p> <p>Міндеттері қағып алуға және келесіге беруге</p>	<p>білімдерін молайтуды жалғастыру;</p> <p>— айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші</p> <p>Неше аяқ, неше қол? - Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездесе, Қағып алам ұзатпай!</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Міндеттері гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үнсіз өт»</p>	<p>қалыптастыру;</p> <p>— ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;</p> <p>— табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>«Күншуақ»</b> <b>Міндеттері</b></p> <p>Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну</p> <p>-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p>Сұрақтар: ♦Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жануар жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі</p>	<p>білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Қоң болады білеміз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>ең әдемі күзгі жапырағын тап»  <b>Еңбек</b>  Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  <i>Міндеттері</i>  — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;  — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Қуып жет».  <i>Міндеттері</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.  Жаттығу ойындары  Бөрене үстімен жүру  <i>Міндеттері</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  (Марғұлан)</p>	<p>үйрету.  Жаттығу ойындары:  Міндеттері  Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету  Мақал-мәтелдер:  6. Қалың ну халық саулығы.  Көк орман – Отан байлығы.  7. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.  8. Бір тал кессең, он тал ек.  9. Ағаштың да ағайыны бар.  10. Жалғыз ағаш орман болмас.  Ағаштың ажалы балтадан. (Қайсар)</p>	<p>Міндеттері Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары</b>  Қимылдарын дамыту  Міндеттері  Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.    (Ақерке)</p>	<p>жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.  Сұрақтар:  ♦ Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?  - Күнге тура қарауға бола ма, көзін ауырмай ма?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.  <b>Еңбек:</b>  Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b>  Міндеттері қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары:</b>  «Шеңберге түсір»  Міндеттері нысанаға</p>	<p>тазалаушыға көмектесу  <b>Міндеттері</b>  Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қармақ»  Міндеттері ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Жүкіру техникасын жақсарту  Міндеттері қозғалыстарын дамыту    (Қайсар)</p>
--	---	--	---	---	--

				көздеуге жаттықтыру (Марғұлан)
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.			
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.</p> <p><b>Көркемсөз</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>			
<b>Түскі ұйқы</b>	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>			
<b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту) Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>			
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>			

<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Құрлыс»</b>  <b>Қимылды ойыны.</b>  <b>«Шарды ұста»</b>  Міндеттері Қимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту.  Тәрбиеші ортаға көп шарды жайып тастайды. Ойын басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге ұстап береді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады.  <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Құрлыс»</b>  <b>«Кранының операторы»</b>  <b>Құрастырудан ойын-жаттығу «Бидай масағы».</b>  Міндеттері Балаларға "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруды үйрету.  <b>Дидактикалық ойын «Өрнек құрастыр»</b>  Міндеттері Әртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру.  Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  Шарты: Квадрат, тікбұрышты, дөңгелек ақ қағаз</p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Құрлыс»</b>  <b>«Құрлылысшы»</b>  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу «Таба нан».</b>  Міндеттері Балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдады үйрету.  <b>Дидактикалық ойын «Жеміс жинау».</b>  Мақсат: Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшемі мен пішініне және түстеріне қарай</p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Құрлыс»</b>  <b>«Аспазшы»</b>  <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Бауырсақ».</b>  Міндеттері Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақпылынан пайда болатыны туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу «Анама бәліш пісіремін».</b>  Міндеттері Ермексаздан бәліш жасауды үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту</p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Құрлыс»</b>  <b>«Жұмысшы»</b>  <b>Дамытушы ойыны (заттар).</b>  <b>«Айналамыздағы геометриялық пішіндер»</b>  Міндеттері Балалардың айналадағы заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.  Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері.  - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді</p>
---	--	---	--	---	--

		бетіне үлгіге қарап, өрнектерді түсіне, пішініне, көлеміне сәйкес симметриялы орналастыру. <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b>	ажыратуды үйрету. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>		білесіңдер? <b>(математика негіздері)</b> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу «Алтын бидай алқабы».</b> МіндеттеріБалаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; адамның бидай өсірудегі еңбегі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Сөйлеуді дамыту, сурет салу</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>«Мынау қай пішін?»</b> МіндеттеріГеометриялық пішінді қолмен сипап анықтау	<b>«Мақал мәтелдер».</b> МіндеттеріАйтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге	<b>«1-ден 2санын қайталау»</b> <b>(Қайсар,Ақерке)</b>	<b>«Мынау қай пішін?»</b> МіндеттеріГеометриялық пішінді қолмен сипап анықтау	<b>«Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.»</b> Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен



	арқылы айту. <b>(Ақерке)</b>	дағдыландыру. <b>(Марғұла)</b>		арқылы айту. <b>(Ақерке)</b>	жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. <b>(Марғұлан)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?» Ата-аналарға кеңес беру.	«Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.	Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға кеңес беру. «Өрт қауіпсіздігі».

<p align="center"><b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p><b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b></p> <p><b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b></p> <p><b>Балалардың жасы: балалар 3 жастағы</b></p> <p><b>Мерзімі: Қазан 4 апта , 2023-2024 оқу жылы</b></p>						
Күн тәртібінің үлгісі		<b>Дүйсенбі</b> <b>23.10.23</b>	<b>Сенбі</b> <b>24.10.23</b>		<b>Бейсенбі</b> <b>26.10.23</b>	<b>Жұма</b> <b>27.10.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>					
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".					
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Қимыл ойын «Паравоз»</b> Міндеттері Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. <b>(дене шынықтыру, музыка)</b>	<b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>«Суретті құрастыр»</b> МіндеттеріБалаларға бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке,		<b>Дамытушылық ойыны.</b> <b>«Не (кім) қалай қимылдайды?»</b> Міндеттері Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып	<b>Қимыл ойын «Төбеде доп қуу»</b> Міндеттері Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	

			бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.  1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.  3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.  1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.  2 - оңға иілу.  3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.  4- бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.  1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.  3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.  1- денені оңға бұру.  2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (<b>дене шынықтыру, дербес әрекет</b>)</p>					
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығу.  Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,</p>					

	Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</b> Міндеттері Силуэтті немесе контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету. Шарты: Берілген түрлі пішіндегі заттардың таныс бейнелеріне сыңарын табу. (сурет салу)	Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың!  Жыл құстары туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)		Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма.  Құстар туралы қызықты деректер. (сөйлеуді дамыту)	Үлкенге сіз дейміз! Кішіге де сіз дейміз! Бәрін, бәрін құрметтеп, Бас иеміз біз.  Жыл құстарының түрлерін пысықтау. (сөйлеуді дамыту)
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>	<b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша  Кітаптар орталығында қыс мезгілі бейнелеген кітаптарды көрсету. Қыс мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.  Дидактикалық ойын	<b>Дене шынықтыру</b>  <b>Маман жоспары бойынша</b>  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Маман жоспары бойынша</b>  Ауылға саяхатқа баруды ұсыну.	<b>Дене шынықтыру</b>  <b>Маман жоспары бойынша</b>  «Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қымылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту, музыка</b>	«Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету. <b>көркем</b>	<b>Дене шынықтыру</b>  Маман жоспары бойынша  Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог

	«Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.  <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>	Балабақшаның ішінде үлкен көлемді жануарларды тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жаурайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгәмеге тарту  « Қошақаным» әнін айтқызу.  <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка</b>	«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.  <b>сурет салу</b>  Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу  <b>құрастыру</b>	<b>әдебиет</b>  Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату  <b>математика негіздері</b>  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b>	кұруды үйрету.  <b>көркем әдебиет</b>  Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b>  Көліктерге арнап гараж құрастырғызу <b>(құрастыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен</b> Торғайларды бақылау	<b>Серуен</b> Жаяу адамдарды		<b>Серуен</b> Итті бақылау <i>Міндеттері</i>	<b>Серуен</b> Тікенекті және

	<p><b>Міндеттері</b> — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз Ж. Смақов</i> <i>Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды.</i></p> <p>Балалармен әңгімелесу: ◆Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ◆Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ◆Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ◆Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ</p>	<p><b>бақылау</b> <b>Міндеттері</b> <i>жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуін керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ◆ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)</p>		<p>Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіннің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ◆Иттің тұратын орны қалай аталады? ◆Иттің сүйікті тамағы не? ◆Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? ◆Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы</p>	<p><b>жапырақты ағаштарды бақылау</b> Міндеттері ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз С. Оспанов</i> <i>Өсе бере сан гасыр Шыршаларға тимек кім</i> <i>Болып таудың түр-сәні</i> <i>Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл</i> <i>Ол жеміс пен жидектің,</i> <i>Көрдің бе сен, шыршаны?</i> <i>Топырақтың қорғаны.</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Міндеттері жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету.</i> <b>Қимылды ойын:</b> «Жұбынды қуып жет». <i>Міндеттері кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</i> <b>Жаттығу ойындары:</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>қалдықтарымен)      ♦Қыстап қалған кұстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар ток болса жылы жүреді)      ♦Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.      ♦Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b>      Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау  <i>Міндеттері</i> бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру  <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!»  <i>Міндеттері</i> тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.  <b>Жаттығу ойындары</b>      «Шығыршыққа түсір».  <i>Міндеттері</i>      — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;      — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.  <b>(Марғұлан)</b></p>	<p>Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек.      Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.      ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?      - Дұрыс айтасыздар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және белгі жалпақ ақ жолақ сызылған.  <b>Еңбек</b>      Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;      Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. .  <i>Міндеттері</i>  <i>табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i>  <b>Қимылды ойын:</b>      «Бағдаршам».  <i>Міндеттері</i>      — бағдаршам</p>		<p>(түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды.      Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!</p>	<p>Орнында тұрып ұзындыққа секіру  <i>Міндеттері</i>      — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру  <b>(Ақерке)</b></p>
--	---	--	--	---	---

		<p>маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.  <b>Жаттығу ойындары</b>          Қозғалыстарын дамыту.  <i>Міндеттері затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p> <p><b>(Қайсар)</b></p>		<p>Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.  <b>Мақсаты.</b>          Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.          Жаттығу ойындары:          Қозғалыстарын дамыту.  <b>Міндеттері</b>          - Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;          Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту  <b>(Акерке)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету.</p> <p><b>Көркемсөз</b>          Дос бол сабын, сумен сен,          Жиі-жиі жуын сен,          Таңертен де кешке де,          Жуын күндіз, кешке де,          Жуын күндіз, түсте де,</p>			



	<p>Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар алдында,  Жуын ақ таң атқанда.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.  «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу.  «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b>  «Қуыршақты ұйықтатамыз»  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  «Үйрек».  Міндеттері Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді</p>	<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b>  «Қуыршақ оянды»  «<u>асханасы</u>»  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  «<b>Мысық, қораз және түлкі</b>»  ертегісі.  Міндеттері Балаларды "Мысық, қораз</p>		<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b>  «Қуыршақты тамақтандырамыз»  «<u>кітапханасы</u>»  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  «<b>Көлдерге қонған үйректерді санайық</b>».  Міндеттері Балаларға заттарды</p>	<p><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b>  «Қуыршаққа қонаққа барамыз»  <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b>  «Тыраулайды тырналар».  Міндеттері Балаларды тырнамен таныстыру,</p>

	<p>үйрету.  <b>Зейінге жаттығу.</b>  <b>«Бірдей екі үйректі тауып ал».</b>  Міндеттері  Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>	<p>және түлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жыл құстарын тап».</b>  Міндеттері  Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.  <b>Көркем әдебиет, қазақ тілі</b></p>		<p>ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру.  <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Бұлбұл".</b>  МіндеттеріБалаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісімен таныстыру, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Күз мезгілінің белгілерін үйрету	Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету		Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Күз мезгілі туралы тақпақтар қайталау
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсаттары:  - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</p>				

	<p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> <p>Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(дербес әрекет)</b></p>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)		Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.		Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

	<p><b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> балалар 3 жастағы</p> <p><b>Мерзімі:</b> Қараша 1 апта , 2023-2024 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>30.10.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>31.10.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>01.11.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>02.11.23</b>	<b>Жұма</b> <b>03.11.23</b>	

<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дамытушы ойыны «Айналамыздағы геометриялық пішіндер (жемістер мен көгөністер).</b> МіндеттеріБалалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш,	<b>Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр».</b> МіндеттеріҚолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. <b>(математика, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Дидактикалық ойыны. «Бұлт неге ұқсайды?»</b> МіндеттеріӨртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысыру)</b> <b>Дидактикалық ойыны «Зат неге ұқсайды?»</b> Міндеттері	<b>Дидактикалық ойын «Өрнек құрастыр»</b> Міндеттері Өртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жпапсыру)</b>	<b>Дидактикалық ойыны. «Көгөністі ата»</b> МіндеттеріБалалардың сөздік қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>

	<p>үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.) - Оларды қандай сөздерге біріктіреміз? <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p>		<p>Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>		
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру. 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде. 1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 оңға иілу. 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру. 4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып.</p>				

	<p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.  1 денені оңға бұру.  2 бастапқы қалып.  Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау)  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Қолға қасық аламыз.  Дәмді астан аламыз.  Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>«Көгөністер дүкені» тақырыбына әңгімелесу.</b>  Мақсаты-міндеттері.  Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Ретімен қой»</b>  Міндеттері  Балалардың ақыл - ой қабілеттерін дамыту.Реттік санау және реттік санды атап  «Қайсы?»,«Нешінші?» деген сұрақтарға</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны. «Жыл мезгілдері»</b>  МіндеттеріБалалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау.  Құралдары: жыл мезгілдері туралы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Қай мезгілде киеміз?»</b>  <b>Міндеттері</b>  Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау,жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілінің түстерін ата»</b>  Міндеттері  Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.  Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>

	мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. (қазақ тілі)	жауап беру дағдысын дамыту. (Математика негіздері)	суретт (қоршаған ортамен таныстыру)	киіндіру. (сөйлеуді дамыту)	(сурет салу)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	Музыка Маман жоспары бойынша  Менің отбасым тақырыбында суретпен жұмыс (Сөйлеуді дамыту) О дыбысын внық созып айтқызу <b>Қазақ тілі</b> <b>Дидактикалық ойын</b> «Анамыздың себетін толтырайық» Міндеттері Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) салыстырады. <b>(Математика негіздері)</b> «Аңсардың жанұясы» (суретке қарап	Дене шынықтыру Маман жоспары бойынша <b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы мүшелерін атуын? - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Отбасы» рөлдік	Дене шынықтыру Маман жоспары бойынша Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы күрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мусінді жасату, Дастархан бетіне	Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. <b>(мүсіндеу)</b> Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. <b>(құрастыру, математика)</b>	Дене шынықтыру Маман жоспары бойынша  Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. «Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды

	<p>әңгімелеу) Міндеттері Дұрыс сөздерді айтады. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының қарапайым тәсілдерін қолданады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. <b>(құрастыру)</b></p>		<p>үйрету. <b>(сурет салу)</b> Ермексаздан торт жасауды менгерту <b>(мүсіндеу)</b>. Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. <b>Жапырақты жұлып</b></p>	<p><b>Серуен</b> <b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> <i>саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту</i> <b>Бақылау барысы:</b> <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Арнайы көліктерді бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> . Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді.</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; — бақылағандары н сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шаңғытбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл,</i></p>	<p><b>Серуен</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b></p>



<p>себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, <b>Жапырақтар түседі.</b> Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, <b>Жапырақтар</b> бақшаға, Көң болады білеміз. <b>Сұрақтар:</b> ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу <b>Міндеттері</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> «Қармақ» Міндеттері ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p>	<p>(саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қайың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сұрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. <b>Сұрақтар:</b> - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) ♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге</p>	<p>Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. <b>Еңбек.</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған күрғақ бұтақтарды жинау <b>Міндеттері</b>Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. <b>Қимылды ойын:</b> «Аюлар мен аралар», «Допты бер». <b>Міндеттері</b> — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу</b> <b>ойындары:</b> Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.  (Қайсар)</p>	<p>көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Кабинаға күз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, <b>Жатыр еді атырап.</b> Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ. <b>Тәрбиеші</b> <b>сұрақтары.</b> ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын- сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайында ) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады,</p>	<p>- Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Тұған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. Тәрбиеші сұрақтары: ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсындар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлға бола ма? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір- бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). <b>Еңбек</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу <b>Міндеттері</b> піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</p>
---	---	---	--	--

	<p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту (Акерке)</p>	<p><i>жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)</i></p> <p>◆ Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (<i>Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады</i>)</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу <i>Міндеттері еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Допты басқарушыға бер». <i>Міндеттері допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. <i>Міндеттері қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру</i> (Марғұлан)</p>		<p>сұрақтар қояды, өленді қайталайды</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>◆ Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек кұру.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <i>Міндеттері бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар». <i>Міндеттері жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Қ/О:</b> «Құстар қалай ұшады?». <i>Міндеттері белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары</b> Доппен жаттығу <i>Міндеттері допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i> (Марғұлан)</p>
--	--	---	--	--	---

				<p><b>Жаттығу ойындары:</b>          Қозғалысты дамыту.  <i>Міндеттері аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i></p> <p>(Акерке)</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Міндеттері Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.				
<b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>				

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> «Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру». МіндеттеріБалаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Отбасындағы мереке» <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Үлкен және кішкентай қарбыздар». МіндеттеріБалаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып,</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Отбасындағы туған күн» <b>Дидактикалық ойын «Бұл не?»</b> Міндеттері Балалардың сөздік қорларын дамыту. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Аяқ киімдерді жыл мезгіліне сәйкес таңдау, атау. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру,</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> «Кішкентай бағбан». МіндеттеріБалаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> «Күзгі ағаш». МіндеттеріБалаларды</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Отбасы» «Анама көмектесем» <b>Мүсіндеуден ойын жаттығу</b> «Жемістер». МіндеттеріБалаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету.</p>

	үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.  <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b>	<b>сөйлеуді дамыту)</b>	қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. <b>Құрастыру, жапсыру</b>	<b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. (Қайсар)	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету. (Марғұлан)	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. (Акерке)	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. (Қайсар)	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру (Акерке)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге</b>	Ата-аналарға	Ата-аналарға	«Айына бір рет	«Отбасы - тәрбиенің	Демалыс күндері күн

<b>қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	балабақшаға уақытында келуді ескерту.	балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	отбасы күнін өткізу».	бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
---------------------------------------	---	--	-----------------------	---	--

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы» <b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз» <b>Балалардың жасы:</b> балалар 3 жастағы <b>Мерзімі:</b> Қараша 2 апта , 2023-2024 оқу жылы					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 06.11.23</b>	<b>Сейсенбі 07.11.23</b>	<b>Сәрсенбі 08.11.23</b>	<b>Бейсенбі 09.11.23</b>	<b>Жұма 10.11.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойындары.</b> <b>«Көліктерді топтастыр».</b> МіндеттеріКөліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету; Керекті құралдар: көліктер.	<b>Дидактикалық ойын. «Домино».</b> МіндеттеріБаланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.	<b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Көңілді қыстырғыштар».</b> МіндеттеріҚыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше	<b>Дидактикалық ойын. «Көліктер».</b> МіндеттеріКөлік түрлерін ажыратуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны.</b> <b>«Мозаика».</b> МіндеттеріБалаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>

	(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<p>фигуралардың ішінен дұрыс таңдау.</p> <p>Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>(Сурет салу, жапсыру сөйлеуді дамыту)</b></p>		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында</p> <p>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.</p> <p>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.</p> <p>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.</p> <p>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында</p> <p>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.</p> <p>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.</p> <p>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.</p> <p>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.</p> <p>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</p> <p>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p>				



	<p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денеңе көп күш жина.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Көлік түрлерімен таныстыру.</b> МіндеттеріКөлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>"Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b>	<p><b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша Табиғи</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша <b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша</p>	<p>Әндер мен тақпақтар және билерді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Балалардың апта</p>

	<p>материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен ) мүсіндеу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату.</p> <p>Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап»</p> <p><b>математика негіздері</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> <p><b>Мүсіндеу, математика</b></p>	<p>Маман жоспары бойынша «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету.</p> <p><b>көркем әдебиет, музыка</b></p> <p>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері, сқйлеуді дамыту</b></p>	<p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>«Артығын тап» Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету</p> <p><b>Математика негіздері, құрастыру</b></p>	<p>қайталату. <b>көркем әдебиет, музыка</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.</p> <p><b>Құрастыру, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p>	<p>бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.</p> <p><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картасы</b> Серуен <b>Торғайларды</b>	<b>Серуен</b> <b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b>	<b>Серуен</b> <b>Емен ағашын бақылау</b> <i>Міндеттері Күзгі</i>	<b>Серуен</b> <b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b>	<b>Серуен</b> <b>Торғайларды бақылау</b> <i>Міндеттері</i>

	<p><b>бақылау</b> <b>Міндеттері</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i> <b>Еңбек</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. <b>Міндеттері</b> — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке</p>	<p><b>Міндеттері</b> — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен коректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мез боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім коректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте</p>	<p>емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаш тардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Білмейтіні жоқ, елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дeyді әжeyім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</i></p>	<p><b>Міндеттері</b> — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> А. Сәрсекөв <i>Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларың қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне</i></p>	<p>— Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Ж. Смақов <i>Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды.</i> Балалармен әңгімелесу: ♦ Қараңдаршы, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>тәрбиелеу. Қ/О: «Кұстардың ұшуы». <i>Міндеттері белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> <b>Жаттығу ойындары:</b> «Жалауды құлатпа» <i>Міндеттері заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i></p> <p><b>(Марғұлан)</b></p>	<p>әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. <b>Зерттеу қызметі</b> Кептер мен торғайды салыстыру <b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу <i>Міндеттері еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i> <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, с екіреді, жүзеді». <i>Міндеттері</i> — балаларды жүкіруге үйрету; . — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау <b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат». <i>Міндеттері</i> — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. —</p> <p><b>(Қайсар)</b></p>	<p>◆ Емендер көбіне қайда өседі? (<i>орманда.</i>) ◆ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (<i>қалада.</i>) ◆ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ◆ Ағаштар қалаға не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..</i>) ◆ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (<i>күз айларында.</i>) ◆ Ағаш жапырақтары неге түседі? (<i>ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін</i>) ◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (<i>құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар</i>) <b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Міндеттері ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту <b>Еңбек</b> Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау <i>Цель: ұжыммен</i></p>	<p>қонған кыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін <b>Балаларға сұрақтар:</b> ◆ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (<i>Күміс күз.</i>) ◆ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау. <i>Міндеттері жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу.</i> <b>Қ/О:</b> «Бәйге» <i>Міндеттері</i> — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. <i>Міндеттері</i> <i>Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</i></p>	<p>құстардың жүні қалың, мамық, түмсықтары мықты) ◆ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ◆ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) ◆ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ◆ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Міндеттері бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Міндеттері тез жүкіруге</i></p>
--	--	---	--	---	---

			жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар». <i>Міндеттері</i> берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру. <i>Міндеттері</i> барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру <b>(Акерке)</b>	<b>(Марғұлан)</b>	<i>жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір». <i>Міндеттері</i> — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. <b>(Қайсар)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды кимдерін дұрыс шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> Дастарқанның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Бойыңа көп жина күш.				
<b>Түскі ұйқы</b>	«Кұмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>				

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Дастарқандағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дәрігер».</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Асқабак тиелген трактор".</p> <p>МіндеттеріБалаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>«Көліктердің орнын тап» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>МіндеттеріБалалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «<u>Қоянның жаракатын таңамыз</u>»</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жүк мәшинесі".</p> <p>МіндеттеріБалалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.</p> <p><b>Санамақ.</b></p> <p>МіндеттеріКөркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Үш дегенім - үміт, Төрт дегенім - түлік.</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Айжан қуыршаққа екпе саламыз»</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары»</p> <p>МіндеттеріБалаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.</p> <p><b>Қазақ тілі, сөйлеуді</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b></p> <p>«Жануарларды емдейміз»</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>«Көлік жүргізуші».</p> <p>МіндеттеріБалаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Дәрігер Дана»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>«Көліктер»</p> <p>МіндеттеріБалаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>

	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жеті дегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім - ой, Онға дейін санап қой! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	дамыту		
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Міндеттері Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (Ақерке)	Дидактикалық ойын «Суретті жалғастыр» Міндеттері Суреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету. Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту. (Марғұлан)	Дидактикалық ойын. . « Сыңарынды тап» Міндеттері Балаларды әсемдік әлемін танып білуге үйрету, гүлдер туралы толық түсінік беру. Гүлдерді күтіп баптауға тәрбиелеу, түстерді айыруға үйрету. (Қайсар)	Дидактикалық ойыны. «Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» Міндеттері Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Ақерке)	«3» санын қайталау (Қайсар)
Серуенге дайындық Серуен	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;				

	<p>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;          - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;          - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;          - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  <b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.	"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу.	Ата-аналарға кеңес беру. "Ішек ауруларының алдын алу».	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	«Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу.



**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** балалар 3 жастағы

**Мерзімі:** Қараша 3 апта , 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11.23	Сейсенбі 14.11.23	Сәрсенбі 15.11.23	Бейсенбі 16.11.23	Жұма 17.11.23
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	«Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?» тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Заттармен ойындар.</b> МіндеттеріҚолдың ұсақ моторикасын дамыту. Заттармен өз бетінше ойнауды, құрдастарын ойынға тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды үйрету.	<b>Дидактикалық ойын.</b> «Зат неге ұқсайды?» МіндеттеріБалаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> Міндеттері Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.	<b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Қажетті киімді алыңыз».</b> Мақсат-міндеттері: Балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды	<b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Зымыранды жинайық».</b> Мақсат-міндеттері: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және логикалық

	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, кұрастыру)	тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	ойлауды тәрбиелеу. (математика, кұрастыру)
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар,</b></p>				

	<p><b>дербес әрекет, көркем сөз)</b>  Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су".  Мөлдір су, мөлдір су!  Сен менің бетім жу.  Отты көзім ойнасын,  Екі бетім жайнасын.  Күлкі кетпей ернімнен,  Тісім тастан таймасын!</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу.  <b>(қоршаған ортамен таныстру)</b></p>	<p>Жабайы аңдар туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу.  <b>(қоршаған ортамен таныстру)</b></p>	<p>Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау.  <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Жабайы табиғат туралы пысықтау.  <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Музыка</b>  Маман жоспары бойынша    Кітаптар орталығында қыс мезгілі бейнелеген кітаптарды көрсету. Қыс мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.    Дидактикалық ойын</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  Маман жоспары бойынша    <b>Дене шынықтыру</b>  Маман жоспары бойынша    Ауылға саяхатқа баруды ұсыну. Балабақшаның ішінде үлкен көлемді жануарларды</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  Маман жоспары бойынша    «Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қымылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау.  <b>сөйлеуді дамыту</b>    «Құс қанат» оюын</p>	<p>«Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету. <b>көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  Маман жоспары бойынша    Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету.</p>

	«Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.  <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>	тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жаурайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгәмеге тарту  « Қошақаным» әнін айтқызу.  <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка</b>	таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.  <b>сурет салу</b>  Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу <b>құрастыру, сөйлеуді дамыту</b>	Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату  <b>математика негіздері</b>  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b>	<b>көркем әдебиет</b>  Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, ( <b>математика негіздері және мүсіндеу</b> )  Көліктерге арнап гараж құрастырғызу ( <b>құрастыру, сөйлеуді дамыту</b> )
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен</b> Күздің алғашқы белгілерін бақылау <b>Міндеттері</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;	<b>Серуен</b> Торғайларды бақылау <b>Міндеттері</b> — Қыстап қалатын құс торғай туралы	<b>Серуен</b> Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау <b>Міндеттері</b> — Табиғат өзгерістері туралы	<b>Серуен</b> Емен ағашын бақылау <b>Міндеттері</b> Күзгі емен туралы түсініктерін	<b>Серуен</b> Арнайы көліктерді бақылау <b>Міндеттері</b> — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;

<p>— Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>«Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады.</p> <p>Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</p> <p>◆ Күзде өсімдіктер</p>	<p>білімдерін тиянақтауды жалғастыру;</p> <p>— Күстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;</p> <p>— Күстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз Ж. Смақов</i></p> <p><i>Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды.</i></p> <p>Балалармен әңгімелесу:.</p> <p>◆ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)</p> <p>◆ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)</p> <p>◆ Біз жақта қандай</p>	<p>түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)</p> <p>— Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды).</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз А. Сәрсекөв</b></p> <p><i>Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей</i></p>	<p>қалыптастыру, ағаш тардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлары жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</i></p> <p>◆ Емендер көбіне қайда өседі?</p>	<p>— Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> . Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен» дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын.</p> <p><b>Сұрақтар.</b></p> <p>◆ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)</p> <p>◆ Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)</p> <p>◆ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.)</p> <p>◆ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә)</p> <p>◆ Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>◆ Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.)</p> <p><b>Еңбек.</b></p>
--	---	---	---	---

	<p>қандай өзгеріске ұшырайды?      ♦ Адамдар күзде не істейді?      ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>      Дидактикалық ойын: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)      Дидактикалық ойын: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»  <b>Еңбек</b>      Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  <i>Міндеттері</i>      — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;      — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>      «Қуып жет».  <i>Міндеттері</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.      Жаттығу ойындары      Бөрене үстімен жүру  <i>Міндеттері</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  <i>Мақал:</i> Күз байлығы-ел ырысы.  <b>(Марғұлан)</b></p>	<p>құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)      ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)      ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)      ♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.      ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)  <b>Еңбек</b>      Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау  <i>Міндеттері</i> бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру  <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!»  <i>Міндеттері</i> тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</p>	<p>жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін  <b>Балаларға сұрақтар:</b>      ♦ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)      ♦ Неліктен? Жұмбақ шешу:      Қар да емес, мұз да емес,      Ағаштар күміс жамылған (қырау)  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау.  <i>Міндеттері жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу.</i>  <b>Қ/О:</b> «Бәйге»  <i>Міндеттері</i>      — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;      — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.  <i>Міндеттері</i>      Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу  <b>(Акерке)</b></p>	<p>(орманда.)      ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.)      ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі?      ♦ Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)      ♦ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.)      ♦ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)      ♦ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру      Міндеттері ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту  <b>Еңбек</b>      Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау  <i>Цель:</i> ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын</p>	<p>Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау  <i>Міндеттері</i> Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.  <b>Қимылды ойын:</b>      «Аюлар мен аралар», «Допты бер».  <i>Міндеттері</i>      — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу;      — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаттығу ойындары:</b>      Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.  <b>(Акерке)</b></p>
--	---	---	--	---	--

		<p><b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір». <i>Міндеттері</i> — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. <b>(Қайсар)</b></p>		<p>арттыру. <b>К/О:</b> «Аққу-қаздар». <i>Міндеттері берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</i> <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру. <i>Міндеттері</i> <i>барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</i> <b>(Ақерке)</b></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>"Мөлдір су". Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!</p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				

<p><b>Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Балаларды ақырын сипап ояту.          Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.          Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтакқа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.          Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.  <b>Көркемсөз</b>          Түскі ұйқы уақыты,          Төсегіме жатамын.          Ақ көрпемді жамылып          Тәтті ұйқыға батамын. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>          Дастарқанның басында,          Өзіңді жақсы ұста!          Дұрыс отыр! Асыңды іш!          Денене көп жина күш.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>          (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>          «Алманы тапқан қоян».          МіндеттеріБалаларды күзгі алма ағашының жанындағы қоянның бейнесін салу</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b>          «Аурухана»          «Балалар ауруханасы»  <b>Дидактикалық ойыны</b>          «Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?»</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b>          «Аурухана»          «Дәріхана»  <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>          «Түлкі деген қу болар».          МіндеттеріБалаларға қағазды бұру арқылы</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аурухана»          «Қабылдау»  <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>          «Қояндар отбасы қысқа дайындалады».          МіндеттеріБалаларды заттардың саны кем</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b>          «Аурухана»          «Тіс дәрігері»  <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>          "Батпан құйрық".          МіндеттеріБалаларды «Батпан құйрық» ертегісінің</p>



	техникасына үйрету; <b>Сурет салу, жапсыру, сөйлеуді дамыту</b>	МіндеттеріБалалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	конус жасап, оригами әдісі бойынша тұлкінің басын құрастыруға, желім арқылы тұлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету. <b>Жапсыру, құрастыру</b>	болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету. <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b>	мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды үйрету. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. <b>(Марғұлан)</b>	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. <b>(Қайсар)</b>	Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету <b>(Акерке)</b>	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету <b>(Марғұлан)</b>	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету <b>(Акерке)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге</b>	«Қауіпсіздік ережесін	Балалар отбасында	Ата-аналармен	"Ата-аналар мен	"Бала тәрбиесінде ата

<b>қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	біліп жүрейік».	өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	жұмыс. Міндеттері балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	мен әженің алатын орны".
------------------------------------	-----------------	---	--	--	--------------------------

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> балалар 3 жастағы</p> <p><b>Мерзімі:</b> Қараша 4 апта , 2023-2024 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>20.11.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>21.11.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>22.11.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>23.11.23</b>	<b>Жұма</b> <b>24.11.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	«Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?» тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Суретті жина».</p> <p>Дидактикалық тапсырма. «Дана және оның достары!»</p> <p>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті</p>	<p><b>Қимыл ойын «Құстар мен мысық»</b></p> <p><b>Міндеттері</b></p> <p>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Зат неге ұқсайды?»</p> <p>МіндеттеріБалаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Қимыл ойын «Қарғалар»</b></p> <p>Міндеттері</p> <p>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын</p>	<p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>МіндеттеріЕресек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру,</b></p>

	жылдамдыққа жинайды. Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау. <b>(математика, қошаған ортамен таныстыру)</b>	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>(дене шынықтыру, сөйледі дамыту)</b>		арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>сөйлеуді дамыту</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары</b> 1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.2. Қолды алға көтеру. 1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға, солға иілу. 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшына көтерілу. 3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату. 3.2. Содан кейін ұшымен топылдату. 3.3. Бастапқы қалыпқа келу. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен				

	шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. <b>(көркем әдебиет)</b>	Ертегілерді сахналайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Сахналаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. <b>(көркем әдебиет)</b>	Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>	<b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танысыңдар ма? деп сұрау. Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын	<b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша <b>Қазақ тілі</b> Маман жоспары бойынша Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кезде бір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Геометриялық пішіндерді тану (дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністер қандай пішінге сәйкес келеді. Карточкалармен жұмыс. <b>Математика негіздері</b> Пластиналарды тік бағытта және көлденең	Кітап орталығында кітаптардан жемістер мен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із —із —із — бақшадағы сәбіз Ет — ет- ет- алма толы себет. <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.	<b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап

	<p>нақтылау және бекіту <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.<b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекеттер жасау. Ыдыстарға жемістер мен көкөністерді салу. Балалардың қалауы бойынша <b>Сурет салу</b> Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу. <b>Мүсіндеу</b></p>	<p>орналастыру тәсілдерін пайдалану</p> <p>арқы лы қарапайым құрылыстарқұрастыру. <b>Құрастыру</b></p>	<p><b>Құрастыру</b></p>	<p>айтқызу. <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша сурет салу немесе ермексазбен еркін шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру. <b>Сурет салу</b> <b>Мүсіндеу</b> <b>жапсыру</b> <b>құрастыру</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен Емдік шөптерді бақылау</b> <b>Міндеттері</b> - Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; — Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру <b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік</p>	<p><b>Серуен Күз көрністерін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> <i>Күз туралы</i> <i>білімдерін молайту,</i> <i>күз көрністерін</i> <i>бақылауды</i> <i>жалғастыру.</i>  <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> <i>Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.</p>	<p><b>Серуен Тастарды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін  молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.  <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге</p>	<p><b>Серуен Жапырақтардың түсуін бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — табиғаттың мезгілге байланысты кұбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; — бақылағандары н сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b></p>	<p><b>Серуен Гүлзарды бақылау</b> <b>Міндеттері</b> — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).  <b>Бақылау барысы</b></p>

<p>шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда <i>К, С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шапты қатайтады.</i>) ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (<i>шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды</i>) ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (<i>А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек.</i>) ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? (<i>Иван-шәй</i>) ♦ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (<i>салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда</i>).</p>	<p>Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦ Күзде ауа-райы қандай болады? ♦ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? <b>Зерттеу жұмысы</b> Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) <b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау <b>Міндеттері</b> — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. <b>Қимылды ойын:</b> «Ормандағы соқпақтар». <b>Міндеттері</b> <i>жаздайға байланысты</i></p>	<p>бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атандар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атандар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) <b>Зерттеу жұмысы</b> Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітледі, тас сынбайды) <b>Еңбек</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. <b>Міндеттері</b></p>	<p><b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шаңғытбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта мауыжырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайында) Тәрбиеші балаларға ағаш</p>	<p><b>Көркем сөз</b> - <i>Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Тұған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға.</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлғау бола ма? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). <b>Еңбек</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу <b>Міндеттері</b> <i>піскен, піспеген дәндерді</i></p>
---	---	---	---	--

	<p>Шәйкүрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды. <b>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</b> — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; — Өсімдікті</p>	<p><i>қозғалыстарды түрлендіру.</i> <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулары</b> <i>Міндеттері</i><b>жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</b></p> <p><b>(Акерке)</b></p>	<p>— Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. <b>Қ/О «Ұшты-ұшты».</b> <i>Міндеттері</i> — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалысты дамыту. <i>Міндеттері</i><b>допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</b></p> <p><i>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат»</i></p> <p><b>(Марғұлан)</b></p>	<p>жапырақтарының жерге түсуін бакылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>◆ Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек қуру.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <i>Міндеттері</i><b>бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қояндар». <i>Міндеттері</i> <i>жануарлар мінез-</i></p>	<p><i>ажырата білуге үйрету.</i> <b>Қимылды ойын:</b> «Күстар қалай ұшады?». <i>Міндеттері</i><b> белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</b> <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары</b> Доппен жаттығу <i>Міндеттері</i><b> допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</b></p> <p>(Акерке)</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>тамырымен жұлуға болмайды; — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. <b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Міндеттері ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. <b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан» Міндеттері Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары:</b> Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу</p>			<p><i>құлқын ажырата білу</i> <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. <i>Міндеттері аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i> <i>(Қайсар)</i></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Жуынсаң сен әрдайым,</p>				

	Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	"Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау) Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау) Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> МіндеттеріБалалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту. <b>Көркемсөз</b> Қолды жусақ әрқашан, Ауырмайды ішіміз. Тазалықты сақтасақ, Ауырмаймыз ешқашан. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ауырухана» «Дәрігердің	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ауырухана» «Дәрігердің	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ауырухана» «Дәріханада»	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ауырухана» Балалар дәрігер	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Ауырухана» Тіс дәрігер

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>қабылдауында»  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"  МіндеттеріБалаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру.  Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба".  <b>Қазақ тілі, сөйлеуді</b></p>	<p>қабылдауына жазылу»  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  «Ғажайып әлемінің шамдары».  МіндеттеріБалаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету.  <b>Сурет салу, құрастыру</b></p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  «Ағаштарды қар басты».  Міндеттері Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту, жапысыру</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Ғажайыптар көлігін жөндейік»</b>  МіндеттеріГеометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  «Өсімдіктер күтімі».  МіндеттеріБалаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>
---	---	--	--	---	--

	дамыту				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. (Марғұлан)	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету. (Қайсар)	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға уйрету. (Акерке)	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. (Марғұлан)	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру (Қайсар)
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу.

## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** балалар 3 жастағы

**Мерзімі:** Қараша 5 апта, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11.2023ж	Сейсенбі 28.11.2023ж	Сәрсенбі 29.11.2023ж	Бейсенбі 30.11.2023ж	Жұма 01.12.2023ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?» Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	Фотосуреттер қарастыру «Менің досым» Міндеті сөздік қорын дамыту <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап. Міндеті пішіндерді ажырата алу қабілеттерін дамыту <b>Математика, сөйлеуді дамыту</b>	Саусақ ойыны «Сәбіз» Міндеті бір затты екінші затпен беттестіру. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті» Міндеті өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру <b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу</b>
	Саусаққа арналған	"Шатаспай есте	"Сәлем!" саусақ	Санамақтар	Сөйлеуді

	<p><b>жаттығу. "Сәлем".</b> МіндеттеріБалаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды) "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын</p>	<p><b>сақта" үстел үсті ойыны.</b> МіндеттеріӘр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, этеш тағы басқа) Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған</p>	<p><b>жаттығуы.</b> Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды). Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды). "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады). Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды). <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>айтқызу.</b> <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b> "Табиғат ғажайыптары". МіндеттеріБалалардың қоршаған табиғат туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; күн райын бақылау кезінде маусымдық өзгерістерді байқап, ажырата білуді үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін</p>	<p><b>дамытудан ойын-жаттығу.</b> "Ойыншықтармен танысу". Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>және ойлауын дамыту. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p>	
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</li> <li>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b></li> </ol> </li> </ol>				

<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</p>	<p><b>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b> Міндеттері"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Әженің көмекшілері". МіндеттеріБалаларда "көп", "біреу", "бір-</p>	<p><b>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.</b> Міндеттері"Отбасын дағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> МіндеттеріБалаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.</b> Міндеттері"Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b> "Дуал". МіндеттеріБалаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды</p>	<p><b>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</b> Міндеттері"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>



	<p>бірден", "біреде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p>			<p>айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру. <b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу</b></p>	
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>	<p><b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша <b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша</p>	<p>Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспары бойынша  Балалардан аналары</p>

	<p>Менің отбасым тақырыбында суретпен жұмыс <b>(Сөйлеуді дамыту)</b>  О дыбысын внық созып айтқызу  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>«Анамыздың себетін толтырайық»  Міндеттері  Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) салыстырады.  <b>(Математика негіздері)</b>  «Аңсардың жанұясы»  (суретке қарап әңгімелеу)  Міндеттері Дұрыс сөздерді айтады.  Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының қарапайым тәсілдерін қолданады.<b>(Қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)</b></p>	<p>Маман жоспары бойынша  Отбасы суретін көрсету.  Суретте не бейнеленген?  -Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?  - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас  -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау.  Оларды сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мүсінді жасау, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>  Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды</p>	<p>түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  «Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету.  <b>(мүсіндеу)</b>  Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту.  <b>(құрастыру)</b></p>	<p>не жақсы көретінін сұрау. «Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету<b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Өз қолдарымен сыйлық жасату.  Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету  Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету. <b>(сурет салу)</b>  Ермексаздан торт жасауды менгерту <b>(мүсіндеу).</b>  Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p>
--	---	---	---	--	---

			дамыту. (құрастыру, сөйлеуді дамыту)		
<b>2 -ші таңғы ас</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен Күздің алғашқы белгілерін бақылау Міндеттері</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары</p>	<p><b>Серуен Қайың ағашын бақылау Міндеттері</b> - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырынды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың</p>	<p><b>Серуен Өрмекшіні бақылау Міндеттері</b> — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? - Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді</p>	<p><b>Серуен Күн — жылу мен жарық көзі Міндеттері</b> — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>«Күншуақ» Міндеттері</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p>Сурақтар: ♦ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?</p>	<p><b>Серуен Аула тазалаушы еңбегін бақылау Міндеттері</b> — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> «Тиме бізге керекпіз»- Дөп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</p> <p><b>Сурақтар:</b> ♦ Аула тазалаушы не</p>

<p>жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Дидактикалық ойын: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><i>Міндеттері</i> — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет».</p> <p><i>Міндеттері</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> <b>Бөрене үстімен жүру</b> <i>Міндеттері</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру (Марғұлан)</p>	<p>жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Міндеттері үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста»</p> <p>Міндеттері қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>Міндеттері Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <p>11. Қалың ну халық саулығы. Көк орман – Отан байлығы.</p> <p>12. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.</p> <p>13. Бір тал кессең, он тал ек.</p>	<p>ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездесе, Қағып алам ұзатпай!</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Міндеттері гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үнсіз өт»</p> <p>Міндеттері Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту</p> <p>Міндеттері Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>(Ақерке)</p>	<p>♦ Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар: ♦ Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? - Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу.</p> <p>Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға</p>	<p>істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі Ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Міндеттері</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қармақ»</p> <p>Міндеттері ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту</p> <p>Міндеттері қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»</b> (Қайсар)</p>
---	--	--	---	---

		<p>14. Ағаштың да ағайыны бар. 15. Жалғыз ағаш орман болмас. Ағаштың ажалы балтадан. (Қайсар)</p>		<p>кішкентайларға көмектесу. Міндеттері еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b> Міндеттері қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір» Міндеттері нысанаға көздеуге жаттықтыру (Марғұлан)</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.</p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>МіндеттеріӨзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Әжеме арналған орамал» <b>Міндеттері</b> Ою - өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады, құастырады, жабыстырады <b>(Сурет салу, жапсыру, құрас тыру)</b></p>	<p>Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. <b>(Мүсіндеу)</b> Жасаған моншағымыздағы домалақтарды</p>	<p>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. <b>(Математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b> Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қаранд аш ты дұрыс ұстауын дамыту. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.</p>	<p>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру Еркін іс әрекеттер <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p>

		салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b> Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер		<b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Еркін іс әрекеттер	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жаңылтпаштар Міндеттері</b> Балалардың тілдерін жаттықтыру. Сөздік қорын молайту. (Ақерке)	<b>"Жапырағына қарай ажырат"</b> дидактикалық ойыны. Міндеттері Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. (Марғұлан)	<b>"Отбасы"</b> тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз. (Қайсар)	<b>"Өз әжең"</b> тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (Ақерке)	<b>"Отбасы"</b> тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз. (Марғұлан)

<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?"	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.





## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жоспар қандай кезенге жасалды:** Қыркүйек 1 апта 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09.23
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</b> 1 қыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b>					<b>Құрастыру ойыны.</b> «Текшелер» Міндеттері: Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. <b>Дамытушы жаттығу</b> «Көзді жұмып тұрып,

					тепе-теңдікті сақтау». Міндеттері: Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!</li> <li>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</li> <li>2 - бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>3 - орамалмен айналып билеу.</li> <li>4 - бастапқы қалыпқа келу.</li> </ul> </li> <li>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.</li> <li>2 - бастапқы қалыпқа келу.</li> </ul> </li> <li>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.</li> <li>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.</li> <li>3 - бастапқы қалыпқа келу.</li> </ul> </li> </ul>				

	<p>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю.  2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.  3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.  1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.  2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.  3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.  2 - бастапқы қалыпқа келу.  3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.  4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.  1 - жұптар қол ұстасады.  2 - жұптасып айналу.  3 - бастапқы қалыпқа келу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>			
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Ас - адамның арқауы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.

					<b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттер: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,

					<p>қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;  дербестікке тәрбиелеу;  <b>Дене шынықтыру</b>  Маман жоспар бойынша</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>					<p><b>Серуен</b>  <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b>  <b>Міндеттері</b>  Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ;  әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.  <b>Еңбек:</b></p>

					<p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  Міндеттері: орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;  экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Ұшқыштар»  <b>Міндеттері:</b> Балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Қозғалыстарын қалыптастыру  <b>Міндеттері:</b> Сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.  <b>(Мәди)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				

Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ауа ванналары.          Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.          Қолдарымыз қайда?          Шығарайық алға.          Жеңімізді түрейік,          Жуынып көрейік.          Су астына салайық,          Уқалайық, сипалайық.          Қандай тамаша!          Қолдарымыз тап-таза.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар әрекеттер)					<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>          «Шаштараз»  <u>Міндеттері: Шаштараз басты сусабынмен жуады, фенмен кептіреді, шашты қияды, шашты сәндейді</u>  <b>Дидактикалық ойын</b>          «Не жасырынғанын</p>



					айт» Міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге қызығушылықтарын арттыру. <b>(танымдық іс-әрекет шығармашылық іс-әрекет)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>					<b>Дидактикалық ойындар</b> «Геометриялық пішіндер» қайталау Міндеттері: Шеңбермен және тік төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен

					таныстыру. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. <b>(Айман)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі денсаулық кепілі".				

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жоспар қандай кезенге жасалды:** Қыркүйек 2 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09.23	Сейсенбі 05.09.23	Сәрсенбі 06.09.23	Бейсенбі 07.09.23	Жұма 08.09.23
--------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------------

<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b>	<b>Үстел үсті ойыны.</b> «Бұл үйде кімдер тұрады?» Міндеттері: Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің	<b>Дидактикалық ойын</b> «Мейірімділік жібі» Міндеттері: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі <b>(қарым- қатынас іс-әрекет)</b>	<b>Үстел үсті ойыны.</b> «Лото» Міндеттері: Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала ортақ атауға біріккен отбасы мүшелері	<b>Фотосуреттерді қарастыру</b> «Менің отбасым» Міндеттері: Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Құрылыс ойындары</b> «Үй құрастырамыз» Міндеттері: Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттыру. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған

	суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>		киімдерінің суреттерін жинайды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>		құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!</li> <li>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</li> <li>2 - бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>3 - орамалмен айналып билеу.</li> <li>4 - бастапқы қалыпқа келу.</li> </ul> </li> <li>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.</li> <li>2 - бастапқы қалыпқа келу.</li> </ul> </li> <li>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.</li> </ul> </li> </ul>				

	<p>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.</p> <p>1 - екі қолды екі қапталға жаю.</p> <p>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.</p> <p>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.</p> <p>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.</p> <p>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.</p>

	<p>Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.          Арпа-бидай ас екен,          Алтын-күміс тас екен.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Балабақша туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау.  <b>(қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>«Менің отбасым» тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық)</b></p>	<p>«Отбасындағы сыйластық» тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Математика негізі</b>          Міндеттері:          Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          Міндеттері: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          Тақырыбы: балалардың шығармашылық қабілеттерін,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>          Міндеттері:          танымдық қызығушылықтарын, білуге</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          «Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар».</p>

	<p>арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеттері: балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,</p>	<p>арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеттері: Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жасалу, құрастыру</b></p> <p><b>Міндеттері</b></p> <p>балалардың өнер шығармаларын</p>	<p>қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеттері: балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,</p>	<p>құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеттері: түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларға бақшадағы төсекті қалай қиып алып, жапсыру керкетігін үйрету.</p> <p>Міндеттері: балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту</p> <p><b>Міндеттері</b> балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау</p>	<p>тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен</p>
--	--	--	--	---	---



		<p>қабілетін қалыптастыру <b>Міндеттері:</b> балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру <b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>			<p>келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау <b>Дене</b> <b>шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
<b>2 таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың беті-қолын жуызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды</p>				

	<p>жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен</b> <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> Міндеттері: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Қайың ағашын бақылау</b> Міндеттері: Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету <b>Балаларға сұрақтар:</b> Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Өрмекшіні бақылау</b> Міндеттері: Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтар ын арттыру. <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b> Міндеттері: Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; Ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; Табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері еңбекс</p>	<p><b>Серуен</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>Сұрақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет?</p>

	<p>Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Міндеттері. орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті көліктер» Міндеттері. Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға</p>	<p>сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? <b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Міндеттері: Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен мысық» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтары н, жүгіру</p>	<p>құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) Өрмекшілер жыртқыштар ма?(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) <b>Қимылды ойын:</b> «Аюдың апанында» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,</p>	<p>үйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Өзіңе жұп тап» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтары н, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> «Шеңберге түсір» Міндеттері: нысанаға көздеуге жаттықтыру <b>(Максим)</b></p>	<p>Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу Міндеттері: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> «Аттар» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыр <b>Жеке жұмыс:</b> Жүгіру техникасын</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Бөрене үстімен жүру  Міндеттері:  Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  <b>(Бақберген)</b></p>	<p>дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Айман)</b></p>	<p>зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  тепе-теңдікті сақтау.  ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру  <b>(Аруана)</b></p>	<p>жақсарту  Міндеттері:  қозғалыстарын дамыту  <b>(Ұлболсын)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>			
<b>Түскі ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Арпа-бидай ас екен,  Алтын-күміс тас екен.  <b>Ереже:</b>  Тамақ ішер кезде енді,</p>			

	<p>Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. «Үйшік» ертегісін оқып беру.  <b>(қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  «Қолғап» ертегісін оқып беру.  <b>(қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.  <b>(қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру\ «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру.  <b>(қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.  <b>(музыка)</b></p>
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. <b>(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>	<b>Иновациялық жоспар:</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>	<b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>	<b>Иновациялық жоспар:</b>

<p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p><b>Жедел жәрдем»</b> Міндеттері: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамандықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> «Тергеушілер» Міндеттері: Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. <b>(қарым-қатынас</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> «Сөздер тізбегі» Міндеттері: Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Көз дәрігері»</b> Міндеттері: Окулист мамандығымен таныстыру, ролдерге өз қалауымен бөлінуге үйрету, үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету. Көздердің атқаратын қызметі туралы білімдерін кеңейту. <b>Дамытушы ойын</b> «Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз» Міндеттері: Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын,</p>	<p><b>«Тіс дәрігері»</b> Міндеттері: Медициналық терминдермен танысу, сөздік қорларын молайту, стоматолог дәрігерлерінен қорықпауға үйрету. Тістерін күту, оларды екі мезгіл тазалау шаралары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Логикалық ойын</b> <b>Дьюнеш ойын жиынтығы</b> «Не жоғалды?» Міндеттері: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> «Әдептілік әліппесі» Міндеттері: Сурет көрсете отырып, өз-өзін тәрбиелеуге үйрету. <b>(қатынас іс-әрекет)</b></p>
---	---	--	--	---	---

	<b>іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</b>		тапқырлығын дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b>	<b>(танымдық іс- әрекет)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	«Менің балабақшам» тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу Міндеттері: Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. <b>(Ұлболсын)</b>	Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. <b>(Мәди)</b>	<b>Үстел үсті ойыны</b> «Жоғалған зат» Міндеттері: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. <b>(Максим)</b>	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету <b>(Айман)</b>	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету <b>(Бақберген)</b>

<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

### **Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жоспар қадай кезенге жасалған:** Қыркүйек 3 апта 2023-2024 оқу жылы

<b>Күн тәртәбінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 11.09.23</b>	<b>Сейсенбі 12.09.23</b>	<b>Сәрсенбі 13.09.23</b>	<b>Бейсенбі 14.09.23</b>	<b>Жұма 15.09.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалардың терісін, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта ұйымдастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе</b>	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				



<p><b>баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b> «Жалпы атауын бер». Міндеттері: Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары</b> «Аққу-қаздар», «Ұстап ал». Міндеттері: Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын</b> «Төлін тап» Міндеттері; Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту. Үй жануарларының төлдерін табуды үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> «Мысық» Міндеттері: балалардың қарындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін үйлесімділікте орналастыруға үйрету. <b>(шығармашылы</b></p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары</b> «Қай жерде жасырынғанын тап». Міндеттері: Кеңістікті бағдарлау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>

				қ іс-әрекет бейнелеу іс-әрекет)	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.  1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу  3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - оң аяққа еңкею.  2 - ортаға еңкею.  3 - сол аяққа еңкею.  4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 4 - оң аяқпен секіру.  1 - 4 - сол аяқпен секіру.  1 - 4 - екі аяқпен секіру. (<b>дене шынықтыру</b>)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту.  Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.  Көркем сөз</p>				

	<p>Нан – ардақты адал ас  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Күз» туралы тақпақтар жаттау <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b>	«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	Жаңылтпаштарды қайталау және жаттау. <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b>	«Жәндіктер» тақырыбына иллюстрацияларды қарастыру.	«Күз» туралы тақпақтар жаттау <b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері А дыбысы және әрпімен таныстыру. А дыбысы бар сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Қол жаттықтыру, дәптеріне А	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар». <b>Міндеттері</b> Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік	<b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа,	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Дауыссыз дыбыспен танысайық» пысықтау. <b>Міндеттері</b> Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың

	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b> Маман жоспар бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Маман жоспар бойынша</p>	<p>әрпінің баспа түрін жазуды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,</p>	<p>беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен</p>	<p>оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Маман жоспар бойынша</p> <p><b>Музыка</b> Маман жоспар бойынша</p>	<p>ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жаспыру, құрастыру</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Ойыншықтарды сипаттау білуге үйрету.</p> <p>Сурет салу дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту. Түс үйлесімділігін бере білуге баулу.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>балаларға қиылған қағаздардан көйлекті құрастыруды үйрету.</p>	<p>келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Маман жоспар бойынша</p>		<p>білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Маман жоспар бойынша</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Міндеттері: Ермексаздың көмегімен Аруанаға үй құрастыруды үйретеміз.</p> <p>Міндеттері: Түрлі түсті қағаздан допты қиып алып оны қағазға жапсыру.</p> <p>Балаларға қайшымен жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Маман жоспар бойынша</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>2-ас</b>	Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.	Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.	Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.	Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.	Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен Саңырауқұлақтарды бақылау</b> Міндеттері: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Сұрақтар:</b> - Қандай	<b>Серуен Арнайы көліктерді бақылау</b> Міндеттері: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен	<b>Серуен Гүл егілген клумбаны бақылау</b> Міндеттері: күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын	<b>Серуен Өрмекшіні бақылау</b> Міндеттері: Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған	<b>Серуен Күн — жылу мен жарық көзі</b> Міндеттері: Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; Ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; Табиғатқа деген

	<p>саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)</p> <p>Саңырауқұлақтарда н қандай тамақ дайындайды?</p>	<p>бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p>Міндеттері: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ»</p> <p>Міндеттері: Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p> <p>Міндеттері: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p>	<p>гүлдермен (астра, настурция)</p> <p>Таныстыру</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <p>Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?</p> <p>Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?</p> <p>Қандай гүлдер күзде гүлдейді?</p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b></p> <p>Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлдер дәнін жинап алу.</p> <p>Міндеттері: Балаларға келесі</p>	<p>ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Міндеттері: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарын дамыту</p> <p>Міндеттері: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепендікті сақтау.</p> <p><b>(Максим)</b></p>	<p>қамқорлық сезімге тәрбиелеу</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.</p> <p>Міндеттері: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Шеңберге түсір»</p> <p>Міндеттері: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p> <p><b>(Ұлболсы)</b></p>
--	---	---	--	--	--



	<p>(Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу</p> <p>Міндеттері: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сылдырмақпен сылдырлат»</p> <p>Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p>		<p>көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Міндеттері: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> <p>Денсаулықтарын шынықтыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бір-біріне доп лақтыру</p> <p>Міндеттері: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</p> <p><b>(Айма)</b></p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Жеке жұмыс:</b>  Қозғалысты дамыту.  Міндеттері:  қозғалыс  іскерліктері мен  дағдыларын дамыту  және қалыптастыру.  <b>(Бақберген)</b></p>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық іс-әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту.  Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың

		(музыка)	Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)	тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін жамылған күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының бірнешеуін ғана орындайды; (төсекте жатқанда 2-3 минут гимнастика жасау балалардың ұйқысы ашылуына бағытталған). Жаттығуларды ояу балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p>				
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Дүкен (азық-	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Дүкен (жуғыш	<b>Индивидуальный карта</b> Дидактикалық	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Киімдер дүкені»	<b>Индивидуальный карта</b> Дидактикалық

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p><b>түліктер бөлімі)»</b>  Міндеттері:  Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барсында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  <b>Дамытушы жаттығу</b>  «Қанша және қандай айырмашылықтары бар?»  Міндеттері:  Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>заттар бөлімі)»</b>  Міндеттері:  Балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын арттыру, үлкендердің еңбегін бағалауға баулу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары</b>  «Аққу-қаздар», «Ұстап ал»  Міндеттері:  Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>ойын</b>  «Сөздер тізбегі».  Міндеттері:  Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды орнатуды нығайту.  <b>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Міндеттері:  Балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбектің мәнін ұғындыру, адал еңбек етуге үйрету.  <b>Дамытушы жаттығу</b>  «Не өзгерді?»  Міндеттері:  Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.  <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-</b></p>	<p><b>ойын.</b>  «Жұмбақ сан»  Міндеттері:  Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді ауыстыра аласыз.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
---	---	--	---	--	---

				<b>қатынас іс-әрекеті)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Артикуляциялық жаттығулар. <b>(Айман)</b>	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең-тақпақтарды айтқызу.  Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. <b>(Ұлболсын)</b>	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Үйдің есігін жабайық» Міндеттері: Заттарды өлшемі (көлемі) бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. <b>(Мәди)</b>	Артикуляциялық жаттығулар. <b>(Максим)</b>	Геометриялық пішіндерді үйрету <b>(Аруана)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюлерін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	«Дәрумендердің бала өміріндегі	Ата-аналарға кеңес: «Үйдегі	«Балаға дұрыс сөйлеуді қалай	«Айына бір рет отбасы күнін	«Отбасында саламатты өмір

(ата-аналарға кеңес)	маңызы» тақырыбында кеңес беру.	уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру».	үйретеміз?» тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.	өткізу».	салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жауап.
----------------------	---------------------------------	---	--	----------	--

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

**Топ:** әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жаспар қандай кезенге жасалған:** Қыркүйек 4 апта 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
----------------	----------	----------	----------	----------	------

үлгісі	18.09.23	19.09.23	20.09.23	21.02.23	22.09.23
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен баласының ленсаулығы туралы жеке әңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары немесе карантин тобында желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу 3с-әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)</b>	<b>Шағын кітапхана</b> «Кітаптар әлемі» Міндеттер: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыра отырып, ұқыпты ұстауға үйретеді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Құрылыс ойындары</b> «Аспалы көпір» Міндеттері: Балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Жасырынған аңдарды тап» Міндеттері: Балалардың логикалық ойлау қабілеті дамиды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Дидактикалық ойыны.</b> «Төлдерін тап» Міндеттері: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы	<b>Тақпақ жаттау</b> Н. Жанаев Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>

				қосу керектігін түсіндіреді. Қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b>	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Мінеі" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол кеуде тұсында.</p> <p>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқ арасы алшақ, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>3.1. Жерге отырған қалыпта қол шапалақтау.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол кеуде тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын кеуде тұсында ұстау, жұдырық түйю.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып: алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға				



	<p>баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су.</p> <p>Мөлдір суға әрдайым</p> <p>Беті-қолды тазалап жу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! Жанды және жансыз табиғатты пысықтау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет )</p>	<p><b>Зерттеу іс-әрекет:</b> Тақырыбы: Судың қасиеттері Міндеттер: судың үш қасиетіне зерттеу жүргізеді. үш күйде кездеседі: қатты(қар,мұз), сұйық, газ түрінде – бу. (зерттеу іс-әрекет)</p>	<p>«Кім зейінді?» Мақсат- міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші геометриялық пішіндерден әртүрлі бейнелерді құрайды. Жылдам құрастырған балаға мақтау</p>	<p>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу.</p>	<p>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойымен тұру, бір-біріне күлімдеп қарау. Тілдер мерекесі</p>

			айтылады. (танымдық іс-әрекет шығармашылық іс-әрекет)	(қарым-қатыас іс-әрекет)	жайлы әңгімелесу. (қарым-қатыас іс-әрекет танымдық іс - әрекет)
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика егіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеу дамыту	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жасалу, құрастыру</b> <b>«Балабақша алаңы»</b> Міндеттері	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Математика негіздері Міндеттері: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген	<b>Математика егіздері</b> Міндеттері: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,

	<p>Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Музыка «Маман жоспар бойынша» Дене шынықтыру «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>Балабақша алаңына қарай отырып, суретін салу. Таза ұқыпты салауға тәрбиелеу. <b>Міндеттері</b> Ермексаздың көмегімен балабақшадағы гүлдерді жасау. <b>Міндеттері</b> Балабақшадағы гүлдерді түрлі түсті қағаздан қиып алып жапсыруға үйрету. <b>Міндеттері</b> балаларға алаңдағы гүлдерді қағаз қиындыларынан құрастыруға үйрету.</p>	<p>бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Көркем әдебиет <b>Міндеттері:</b> Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Дене шынықтыру «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>Сөйлеу дамыту <b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Қазақ тілі «Маман жоспар бойынша» Музыка «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды Қоршаған ортамен таныстыру <b>Міндеттері:</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер,</p>
--	---	---	---	---	--

		Қазақ тілі «Маман жоспар бойынша»			сигвейге арналған жол білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Дене шынықтыру «Маман жоспар бойынша!»
<b>2-таңғы ас</b>	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға әрдайым Беті-қолды тазалап жу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен</b> <b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b> Міндеттері: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық	<b>Серуен</b> <b>Арнайы көліктерді бақылау</b> Міндеттері: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын	<b>Серуен</b> <b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b> Міндеттері: күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір	<b>Серуен</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> Міндеттері: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; қайың мен терек ағашын діндері	<b>Серуен</b> <b>Жапырақтардың түсуін бақылау.</b> Міндеттері: Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай

	<p>белсенділіктерін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) <b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Міндеттері: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу <b>Қимылды ойын</b> «Сылдырмақпен сылдырлат» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша,</p>	<p>молайту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Көркемсөз:</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. <b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Міндеттері: Жұмыс уақытында</p>	<p>өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) Таныстыру <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Көркем сөз:</b> Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. <b>Зерттеу қызметі:</b></p>	<p>мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Көркем сөз:</b> Үйенкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. <b>Қимыл ойын:</b> «Қаздар мен түлкі» Міндеттері: Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету.</p>	<p>болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты тануды және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. <b>Еңбек:</b> ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойналатын ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. <b>(Айман)</b></p>	<p>ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ» Міндеттері: Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Топтық ойынды қолдау дағдылары <b>(Аруана)</b></p>	<p>Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлдер дәнін жинап алу.</p> <p>Міндеттері: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр» Міндеттері: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету. <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген)</b></p>	<p>шығармашылық қиялдарын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> Топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</p>
--	--	---	--	--	---

<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаетің орындауындағы ән «Әлди, әлди әні». <b>(музыка)</b>	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекетк)</b>	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. "Түлкі мен қоян" ертегісін оқып беру <b>(қарым-қатынас іс-әрекетк)</b>	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекванның «Бесік жыры» әні. <b>(музыка)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың</b>	<b>Сюжеттік ойын</b>	<b>Сюжеттік ойын</b>	<b>Сюжеттік ойын</b>	<b>Сюжеттік ойын</b>	<b>Сюжеттік ойын</b>

<p><b>дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>«Дүкен»</b> Міндеттері: Балаларды сатып алған затының атын, түсін айтуға үйрету. Бірге ойнау дағдыларын қалыптастыру, еңбекке, сыпайылыққа баулу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> Міндеттері: «Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары». Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>«Азық-түлік дүкені»</b> Міндеттері: Азық-түлік дүкендеріндегі ересектердің еңбегімен таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды сатушы еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Дидактикалық ойын</b> «Жануарлардың</p>	<p><b>«Балалар киім дүкені»</b> Міндеттері: Балалар дүкеннен қажет деген тауарларын таңдайды, кейде сипаттайды және сатып алады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Үстел-үсті ойындары.</b> «Пазылдар». Міндеттері: Зейін, ойлау және визуалды есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекетк)</b></p>	<p><b>«Ет дүкені »</b> Міндеттері: Балалар біз бүгін ет дүкенінен ет аламыз.Етті ақшаға аламыз (қарым-қатынас іс-әрекет) Математика негіздерінен ойын-жаттығу. «Менің көшемде не бар?» Міндеттері: Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау.) <b>(танымдық</b></p>	<p><b>«Дүкені»</b> Міндеттері: Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Шығармашылық ойын</b> «Менің қиялым» Міндеттер: балаларды елестету және заттарға қарап салу дағдыларын қалыптастырады. <b>Дидактикалық ойын</b></p>
--	---	---	---	---	--



	<p>Балаларға туыс адамның отбасындағы орны туралы түсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекетк)</b></p>	<p>төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер». Міндеттері: Үй жануарларын бір-бірінен және төлдерін ажырата білуді, оларға күтім және қамқорлық танытуға тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекетк танымдық іс-әрекет)</b></p>		<b>іс-әрекет)</b>	<p><b>«Киім дүкені»</b> Міндеттері: Ойын барысында рөлдерді ойнауды үйрету. Сатушы әртүрлі киім түрлері туралы әңгімелейді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекетк танымдық іс-әрекет)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Айманға</b> қыл қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	<b>Аруанаға</b> түстерді ажырата білуге үйрету.	<b>Мәдиге</b> құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	<b>Максимге</b> қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	<b>Бақбергенге</b> суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін

					айтып түсіндіру.
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Алдымен, топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, аяқкиімді орнына қойып, киімдерді рет-ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп, орындарына қойғандарын қадағалау. <b>(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> <p>Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.	«Бала неге тіл алмайды?» тақырыбында әңгімелесу.	«Отбасында отансүйгіштікке тәрбиелеу» туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналар жиналысы: «Отбасы — тәрбие бастауы».

### Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»

Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспар қандай кезенге жасалды: Қыркүйек 5 апта 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.23	Сейсенбі 26.09.23	Сәрсенбі 27.09.23	Бейсенбі 28.09.23	Жұма 29.09.23
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын өлшеу, жалпы сыртқы көрінісін тексеру, көңіл күйін байқау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе басқа баланың заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке балалардың қалай қатысатыны және оларға қажетті оқу құралдары туралы әңгімелесу.				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар )</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны</b> «Лото. Жыл мезгілдері».</p> <p>Міндеттері: Балалардың зейінін дамыту.</p> <p>Заттарды топтастыруды үйрету.</p> <p>Байқампаздыққа тәрбиелеу. Бұл қашан болады?</p> <p>Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b> «Топ, топ добым домалақ».</p> <p>Топ, топ, добым домалақ,</p> <p>Қайда кеттің домалап?</p> <p>- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің</p> <p>Үш, төрт, бес, - үлгердім</p> <p>Ішіне ендің гүлдердің.</p> <p>Алты, жеті, - дегенде,</p> <p>Жеттің шоршып еденде.</p> <p>Сегіз, тоғыз, он - дедім</p> <p>Сайға сырғып жөнелдің</p>	<p><b>Кітаптарды қарау, әңгімелеу.</b></p> <p>Суреттеріне қарап жануарлар аттарын атауды біледі.</p> <p><b>(қатынас іс-әреке</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p>«Пазлы»</p> <p>Міндеттері: Балалардың танымдық қызығушылықтар ы артады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>«Сықырлы сандар»</p> <p>Міндеттері: Балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Балалар сандар мозаикасын құрайды.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
---	--	--	--	--	--

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)			
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p>1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.</p>			

	1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
<b>Таңғы ас</b>	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	«Күз» туралы жұмбақтар шешу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	«Күз» туралы тақпақтар жаттау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	«Күз» тақырыбына байланысты мнемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді құрастырады.	<b>Мозаика.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың

				<b>(танымдық іс-әрекет)</b>	түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді,	<b>Сауат ашу негіздері</b> «Дауыссыз дыбыстар». Міндеттері: Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. <b>Математика</b>	<b>Математика негіздері</b> «Саябақтың жапырақтарын кім санапты?» Міндеттері: Балаларды сопақша мен үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,

	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Балалардың киім туралы түсінігін кеңейту. Ұлттық киімдер мен күнделікті киімдер-ді ажырата білуге үйрету. Өр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, жұмбақтар шешуге үйрету. Сөздік қорын молайту, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге, есте сақтау қабілетін дамыту. Киімді ұқыпты таза киінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b> Маман жоспар бойынша</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p>балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтықтану, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, мүсіндеу, құрастыру</b></p> <p>«Менің бас киімім».</p> <p><b>Міндеттері:</b> қазақтың ұлттық баскиімінің</p>	<p><b>негіздері</b> «Тәулік бөліктерін қайталау».</p> <p>Міндеттері: Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратуды, нақты атауды қайталау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ертегі, әңгіме, өлең</p>	<p>салмағын өлшеміне қарай қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеу дамыту</b> «Киімдер» әңгіме құрастыру. әңгіме құрастыру.</p> <p>Міндеттері: Балалардың киім туралы түсінігін кеңейту. Ұлттық киімдер мен күнделікті киімдер-ді ажырата білуге үйрету. Өр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, жұмбақтар шешуге</p>	<p>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бау-бақшамыз - сәніміз!»</p> <p>Міндеттері Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін</p>
--	--	--	---	---	---



	<p>Маман жоспар бойынша</p>	<p>суретін қылқаламның көмегімен салуға үйрету.  <b>Міндеттері:</b> қағаз қиындыларынан бас киім құрастыруға балаларды үйрету.  <b>Міндеттері:</b> ермексазды пайдалана отырып бас киімді жасауға үйрету. Бір-біріне көмектесуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Міндеттері:</b> Балалардың жапсыру өнері жайлы түсініктерін бекіту,Өз бетінше жұмыстарының мазмұнын таңдай білуге,менгерген</p>	<p>ажырату, тілдің көркемдігін сезіну эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  <b>Дене шынықтыру</b>  Маман жоспар бойынша</p>	<p>үйрету.  <b>Қазақ тілі</b>  Маман жоспар бойынша  <b>Музыка</b>  Маман жоспар бойынша</p>	<p>қалыптастыру.  <b>Дене шынықтыру</b>  Маман жоспар бойынша</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---

		іскерлік дағдыларын қолдана білуге үйрету. <b>Дене</b> <b>шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша			
<b>2-таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> <p>Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыға Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. <b>(дербес әрекет)</b></p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Күз көрністерін бақылау</b>  Міндеттері: Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Зерттеу жұмысы :</b>  Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)  <b>Еңбек:</b>  Ойын алаңын тазалау  Міндеттері:</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Тастарды бақылау</b>  Міндеттері:  Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )  <b>Еңбек:</b>  Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b>  Міндеттер:  табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту;  бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Көркем сөз:</b>  Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев  Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ.  Күзгі бақта күлімдеп,</p>	<p><b>Серуе</b>  <b>Жапырақтың түсуін бақылау.</b>  Міндеттері:  Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту.  Зерттеу.  Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу.  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Құстарды бақылау</b>  Міндеттері:  құстарға деген сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу;  құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі);  құстарды басқа жануарлардан ажырата білуге үйрету.  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Көркем сөз:</b>  Қайтқан құсты көрдің бе?  Қаптай ұшқан</p>
----------------------	--	--	--	--	--

	<p>Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;</p> <p>Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қимыл ойын:</b> «Қойлар мен қойшы»</p> <p>Міндеттері: Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиесу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру <b>(Аруана)</b></p>	<p>Міндеттері: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қимыл ойын:</b> «Қойлар мен қойшы»</p> <p>Міндеттері: Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиесу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Айман)</b></p>	<p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек кұру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу</p> <p>Міндеттері: бірлес е жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</p> <p><b>Қимыл ойындар:</b> «Ұшатын құстар»</p> <p>Міндеттері: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p> <p><b>Еңбек:</b> балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Міндеттері: Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Далаға алып шығатын материалдармен</p>	<p>әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп.</p> <p><b>Қимыл ойын:</b> «Лақтырда қағып ал»</p> <p>Міндеттері: Балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу.</p> <p>Міндеттері: Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p>
--	---	--	--	--	---

			<p>бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту доппен жаттығу. Міндеттері: Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>ойындар: қозғалыстарды дамыту. <b>(Маким)</b></p>	<p>Топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені</p>				

	Елемейміз, білмейміз.				
<b>Түскі ұйқы</b>	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. <b>(қатынас іс-әрекеті)</b>	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні <b>(музыка)</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. <b>(қатынас іс-әрекеті)</b>	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. <b>(музыка)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Мектеп» «Муғалім» <u>Міндеттері:</u> <u>Мектеп туралы білімдерін</u>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> <u>«Мектеп»</u> <u>«дәріге»</u> <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Мектеп» <u>«оқушылар»</u> Міндеттері: қыркүйек туралы тақпақтар	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Мектеп» <u>«кітапханасы»</u> Міндеттері: Балаларға үйде оқу үшін кітап	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> «Мектеп» <u>«асханасы»</u> <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>

<p>кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>нығайту <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> Дамытушы ойын. «Суретшінің қатесін тап». Міндеттері: Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін айтуға жаттықтыру <b>(қарым-қатынас</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойындар</b> «Геометриялық пішіндер». Міндеттері: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>оқиды, мұғалімдерге гүл сыйлайды, партада отырады, сұрақтарға жауап береді <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Дидактикалық ойын</b> «Не, қалай естіледі?» (табиғат құбылыстары). Міндеттері: Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін</p>	<p>береді, кітаптарды талқылауды ұйымдастырады <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Дидактикалық ойыны</b> «Кім көп атайды?» Міндеттері: Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. <b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Суреттің тізбектегі орнын тап».</b> Міндеттері: суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--

	<b>іс-әрекеті)</b>		қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Аруанаға</b> қыл қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	<b>Айман</b> түстерді ажырата білуге үйрету.	<b>Максимге</b> құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	<b>Мәдиге</b> қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	<b>Бақбергенге</b> суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, орнына қойып, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. <b>(дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	«Қош келдің, Алтын күз!» тақырыбына жоба ұйымдастыру.



	балалар өздерін қалай ұстау керек?»				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

	<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5 жастағы балалар</b> <b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қазан 1 апта 2023-2024 оқу жылы</b>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 02.10.23</b>	<b>Сейсенбі 03.10.23</b>	<b>Сәрсенбі 04.10.23</b>	<b>Бейсенбі 05.10.23</b>	<b>Жұма 06.10.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b>	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту. "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.				

<p>өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>Үстел үсті ойыны «Сиқырлы сандар» Міндеттері: Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Үстел үсті ойыны «Лото - Жыл мезгілдері». Міндеттері: Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. <b>(танымдық іс-әрекет қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Қармақ» Міндеттері: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>«Кім шеңберде қалады?», «Тірі лабиринт» ойындары. Міндеттері: тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығын сезімін дамыту; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Үстел үсті ойыны «Заттарды пазл ішіне орналастыру» Міндеттері: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
<p>Ертеңгілік</p>	<p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</p>				

<b>жаттығу</b>	<p>1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б.қ. келу.</p> <p>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-оңға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру. 2-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпемен еркін секіру.</p>
----------------	---

<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пенен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дәндер салам.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі. <b>(қарым-қатынас</b></p>	<p>«Күз» туралы жұмбақтар шешу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Күз» туралы тақпақтар жаттау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>«Күз» тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер</p>	<p><b>Үстел үсті ойын</b>  Мозаика  Міндеттері:  Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер</p>

	<b>іс-әрекет)</b>			толық мәтінді құрастырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>	құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> «Сайқымазақтарды кім санапты?». Міндеттері: Балаларда «үш» саны туралы түсінік қалыптастыру; «үш» жиын санының екі ең	<b>Сауат ашу негіздері</b> дыбысы және әрпі. Міндеттері: «Б дыбысымен танысу» сюжетті сурет бойынша әнгіме құрату арқылы, балалардың ойлау	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[а] дыбысы және Аа әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: Балаларды [а] дыбысымен және Аа әрпімен таныстыру. «А»	<b>Математика негіздері</b> «Қанша салсаң, сонша жинайсың» Міндеттері: Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану,	<b>Сауат ашу негіздері</b> дыбыстардың белгілерін ажырату дауысты-жуан, жіңішке дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді, оларды дұрыс атау <b>Көркем әдебиет</b>

	<p>кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. Жылдам санауға жаттықтыру; логикалық ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту. (таымдық)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеттері: дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуына қарай ұқсас дауыссыз дыбыстарды есту</p>	<p>қабілетін дамыту, сөздік қорларын молайту. Б дыбысына сөздер айтып талдау жасап үйрету. Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Өсімдіктер әлемі</p> <p>Міндеттері: балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері.</p>	<p>әрпін ауа арқылы жазып көрсету. Дыбыстарды артикуляциясына сәйкес дұрыс айтуды үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссыз болып бөлінетінін ұғындыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттарды түрлі белгілері бойынша түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы салыстыра білуге үйрету.</p>	<p>атау іскерлігін жетілдіру; «төрт» жиын санының екі ең кіші элементі «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұстастыру тәсілдері пайда болуын көрсете алу қабілетін дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Жемістер мен көгөністер»</p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің байлықтарын</p>	<p>Міндеттері: мазмұндау Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйрету;</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Күзгі жемістер».</p> <p>Міндеттері: Балалардың күз мезгілі туралы алған білімдерін дамыта отырып, жемістер туралы түсінік беру. Олардың атауы, құрамындағы кездесетін дәрумендері, оның адам денсаулығына</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>арқылы ажыратуды және анық айтуды үйрету</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Ма а жоспар бойынша»</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жаспыру, құрастыру</b></p> <p>Міндеттері: көгөністер мен жемістер, балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу</p> <p><b>Міндеттері</b> Жемістерді ермексаздан жасату арқылы баланың ойлау қабілетін және сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Міндеттері</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеттері: мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>маңызы жөніндегі білімдерін тереңде-ту.</p> <p>Балалардың ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>жемістердің суретін қағаз бетіне түсіру арқылы, қиып алып жапсыруға үйрету. Қауіпсіздік техникасымен жұмыс. Міндеттері берілген қағаз қиындыларынан жемістерді құрастыруға үйрету. Достарына көмектесуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойыша» <b>Дене шынықтыру</b></p>			
--	--	---	--	--	--



		«Маман жосмпр бойынша»			
2-таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты.</p>				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Бұлтты бақылау</b> Міндеттері: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. <b>Еңбек:</b> Алаңда</p>	<p><b>Серуен Суды бақылау</b> Міндеттері: Күз мезгіліндегі судың жай –күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. <b>Еңбек:</b> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Міндеттері табиғат бұрышында еңбек</p>	<p><b>Серуен Арнайы көліктерді бақылау</b> Міндеттері: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. <b>Көркем сөз:</b> Үлкен болдым десем де,</p>	<p><b>Серуен Итті бақылау</b> Міндеттері: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> Ей, адамдар,</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b> Міндеттері: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. <b>Еңбек:</b> Ауладағы</p>

	<p>тазалық жұмыстарын жүргізу Міндеттері: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу <b>Жеке жұмыс:</b> әткеншек тебу <b>(Айман)</b></p>	<p>етуге қызығушылықтарын арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Сұр қоян жуынады» Міндеттері: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген)</b></p>	<p>Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, <b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Міндеттері: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. <b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ» Міндеттері: Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Аруана)</b></p>	<p>адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, <b>Еңбек:</b> Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. Міндеттері: Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. <b>Қимыл ойын:</b> «Ұшатын құстар» <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру <b>(Максим)</b></p>	<p>тастарды жинау және олардан композиция құрау. Міндеттері: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Мәди)</b></p>
--	---	---	---	--	--

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.</p>
<p><b>Түскі ұйқы</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.</p>

<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр).</b></p> <p>Бойымызды жазайық  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық  Ұйқымызды ашайық!</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы:</b></p> <p>Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку.</p> <p>Табанды шынықтыру массаждары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик.</li> <li>2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.</li> <li>3. Ілгекті жолмен жүру.</li> <li>4. Тастардың үстерімен жүру.</li> <li>5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру.</li> <li>6. Табандар арқылы жүру.</li> </ol>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын:</b>  <b>Аурухана Жедел жәрдем</b>  <b>Міндеттері:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын:</b>  <b>Аурухана</b>  <b>Міндеттері:</b>  Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын:</b>  <b>Аурухана</b>  <b>Мақсаты:</b>  Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге</p>	<p><b>Индивидуальный карта(қарым-қатынас танымды іс-әрекеті)</b>  <b>Дамытушы ойын</b>  «Жылы сөздер қобдишасы»</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын</b>  <b>Аурухана</b>  <b>Мақсаты:</b>  Санитарка медициналық кабинетті жинастырады (еденді жуады,</p>

<p>басқалар)</p>	<p>балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. <b>қарым-қатынас танымдыө іс-әрекеті)</b> <b>Дидактикалық ойын</b> «Не, қалай естіледі?» (табиғат құбылыстары). Міндеттері: Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. <b>(қарым-қатынас танымдыө іс-әрекеті)</b> <b>Сөздік жаттығу.</b> «Жаңа сөзді құрастырайық». Міндеттері: Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына,</p>	<p>тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. <b>(қарым-қатынас танымдыө іс-әрекеті)</b> <b>Дамытушы ойын</b> «Суретшінің қатесін тап» Міндеттері: Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>шаң сүртеді). Тіркеуші науқастың картасын толтырады, талон береді. Жүргізуші дәрі-дәрмектер мен құралдарды жеткізеді, дәрігермен бірге жедел жәрдеммен шақыру бойынша жүреді <b>(қарым-қатынас танымдыө іс-әрекеті)</b> <b>Дамытушы ойын.</b> «Сынық телефон» Міндеттері: Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас</b></p>
------------------	--	--	--	--	--

	<p>мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.  <b>. (қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>ұғымталдыққа тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>		<p><b>іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Айманға</b> қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>	<p><b>Максимге</b> түстерді ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>Аруанаға</b> құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Максимге</b> қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p><b>Бақберген</b> суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>

<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<p>Психолог кеңесі.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»»</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p>	<p>Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.</p>	<p>Айына бір рет отбасы күнін өткізу.</p>	<p>«Қош келдің, Алтын күз» атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.</p>

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 5 жастағы балалар</p> <p><b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қазан 2 апта 2023-2024 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>09.10.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>10.10.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>11.10.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>12.10.23</b>	<b>Жұма</b> <b>13.10.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу</b>	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел</b>	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Біреу және көп» Міндеттері:	<b>Үстел үсті ойыны «Домино»</b> Міндеттері: баланың	<b>Үстел үсті ойыны.</b> «Дойбы» Міндеттері:	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Қаладағы жыл мезгілдері»	<b>Дидактикалық ойын</b> «Негізгі және қосымша түсті



<p><b>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар )</b></p>	<p>«Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. <b>(қарам-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Міндеттері: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>тап» Міндеттері: Түстер мен олардың реңктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету. Суық және жылы түстерді ажырату дағдыларын бекіту. <b>(шығармашылық іс-әрекет бейнелеу іс-әрекет)</b></p>

<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</li> <li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.</li> <li>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Қолдарын жандарына созады.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттеріас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан – ардақты адал ас,        Кәрі, жас одан аттамас.        Ақ дастархан үстінде,        Қол жумай оны ұстамас.</p>

	<p>Нан қоқымын шашпандар,  Жерде жатса баспандар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастандар.  Ө.Тұрманжанов</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Қандай пішін жетіспейді?»  Міндеттері:  Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтіні ата.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Қай қолымда көп»  Міндеттері: Аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  «Жұбын тап»  Міндеттері:  Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b>  «Суретті құрастыр»  Міндеттері:  Балаларды туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Жыл мезгілінің түстерін ата»  Міндеттері:  Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.  Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(танымдық іс-әрекет шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  Міндеттері:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>

<p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>«Күзгі жапырақтар шашуы» Міндеттері: Балаларда "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4 дейін жылдам санауды жаттықтыру.; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығын меңгерту; ағаштарды ажыратып, дұрыс атауды үйрету; ағаштарды жапырақтарының</p>	<p>«С дыбысы және әрпі.» Міндеттері: Өткен дыбысты қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Жаңа С дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыра отырып, баспа әріп жазуға жолдарын үйрете отырып, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Міндеттері: сөйлем құруға, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру <b>Математика негіздері</b> «Күзгі жапырақтар шашуы пысықтау» Міндеттері: Балаларда "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4 дейін жылдам санауды жаттықтыру.;</p>	<p>Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауды, біртұтас байланысқан монологтық айтылымдарды құруды, дәйекті және дәл мазмұндауды, қысқаша сипаттамалық және баяндау әңгімелерді құрастыруды үйрету. <b>Математика негіздері</b> «Нанның көп болғаны артық па?» Міндеттері: Балалардың жылдам санай</p>	<p>Тақырыбы: «[p] дыбысы және Pp әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: айтылу ерекшелігіне байланысты [p] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін өздеріне анықтату, P p әрпімен таныстыру. Қызықты тапсырмалар мен ойындар арқылы қызығушылықтарын арттыру. Сурет бойынша сөйлемдер құратып, тіл байлықтарын, ойлау</p>
---	---	---	---	---	---

<p>ерекшелігі бойынша ажырату дағдысын қалыптастыру (таным)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеттері: балалардың сөздік қорын зат есімдер, етістіктер, сын есімдер, сан есімдер, есімдіктер, үстеулер, демеуліктермен байыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Маман жоспар бойынша»</p>	<p>Міндеттері: балалардың көгөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтары н тануға үйрету;</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы «Көкөніс (қияр, қызылша, сәбіз)»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың ермексаздан тиісті пішінді бере білу іскерлігін бекіту.</p> <p>Ұсақ қол қимылын, шығармашылық талғамын дамыту.</p>	<p>"төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығын меңгерту; ағаштарды ажыратып, дұрыс атауды үйрету; (танымдық)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"Жемістер мен көгөністер пысықтау"</p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу</p>	<p>білу қабілетін арттыру; цифрларды танып, ажыратуды жетілдіру; нан оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейінін, қабылдауын, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту; нанның құндылығын түсінуге, адамгершілікке, жаңашырлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Маман жоспар</p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеттері: Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттамалық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық</p>
--	--	--	---	--

		<p>Балаларды жақсы нәтижеге ұмтылыс жасауға тәрбиелеу. (шығармашылық)</p> <p><b>Міндеттері</b> қылқаламның көмегімен су бояуды пайдаланып сурет салу.</p> <p><b>Міндеттері</b> түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып сәбізді құрастырып жасау.</p> <p><b>Міндеттері</b> қағаздан картопты қиып алып жапсыруға үйрету. Желіммен жұмыс жасау техникасымен таныстыру.</p>	<p>қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>бойынша» <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	--	---	--	--

		<b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»			
<b>2-таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен к Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b>	<b>Серуен Көгершіндерді (кептерлер)</b>	<b>Серуен Торғайларды бақылау</b>	<b>Серуен Жүк көліктерін бақылау</b>	<b>Серуен Желді бақылау Міндеттері:</b>

	<p>Міндеттері: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) —Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашак, бірақ жылытпайды ). <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы</p>	<p><b>бақылау</b> Міндеттері: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу қызметі:</b> Кептер мен торғайды салыстыру <b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу Міндеттері: еңбек әрекетін орындауға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшатын құстар» <b>Көркем сөз:</b></p>	<p>Міндеттері: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; -күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Көркем сөз:</b> «Шиық, шиық» еттің шикылдап Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді <b>Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</b> Міндеттері: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды</p>	<p>Міндеттері: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету. <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Түскен жапырақтарды жинау. Міндеттері: -- Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Доптар мектебі» <b>Жеке жұмыс:</b> Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру</p>	<p>-желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; -өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Жұмбақ:</b> Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) <b>Еңбек</b> Алаңды тазалау <b>Міндеттері:</b></p>
--	--	---	--	--	---



	<p>Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау. Міндеттері: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу . <b>Қимыл ойын:</b> «Тапта үндеме» <b>Жеке жұмыс:</b> ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету. <b>(Мәди)</b></p>	<p>Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Айман )</b></p>	<p>үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қимыл ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап» <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Аруана)</b></p>	<p><b>(Бақберген)</b></p>	<p>бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу. <b>Қимыл ойын:</b> «Кеглиді көзде» <b>Жеке жұмыс:</b> ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету. <b>(Максим)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты</p>				

	<p>орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттерімәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Қолды дұрыс жуу, жеңіңізді түру, қолды жуған кезде суды еденге төгілмеуін өздігінен қадағалау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.</p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.</p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</b>	<p>Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>"Мөлдір су" ойын жаттығуы.</p> <p>Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым.</p>

	<p>Балаларды сипап ояту.  Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.  Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтакқа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.  Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Түскі ұйқы уақыты,  Төсегіме жатамын.  Ақ көрпемді жамылып  Тәтті ұйқыға батамын.</p>				
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Тамақтану кезінде балаларға ескерту:  ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  Үсті-басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын:</b>  «Телевизия»  Міндеттері: теледидар</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын:</b>  «Телевизия»  Міндеттері:  Балаларға</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын:</b>  «Телевизия»  Міндеттері:  Бағдарлама-лар таңдау,</p>	<p><b>Индивидуальны й карта:</b>  (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p><b>Сюжетті рөлді ойын:</b>  «Телевизия»  Міндеттері:  Дикторлар күндегі жаңалықтар</p>

<p>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың еңбектері ұжымдық, жұмыстың сапасы барлық ұжымға байланысты екенін көрсету. <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Дидактикалық ойын</b> «Не артық?» Міндеттері: Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және</p>	<p>бұқаралық ақпарат құралдары туралы, адам өміріндегі теледидардың рөлі туралы ұғымдарын бекіту. <b>Дамытушы жаттығу</b> «Қанша және қандай айырмашылықтары бар?» Міндеттері: Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p>	<p>редакторлармен бағдарлама құрастыру. Жаңалықтарға және басқа да бағдарлама-ларға мәтін құрастыру. <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b><b>Дидактикалық ойын</b> «Қарама-қарсы сөздер» (мезгілдер және құбылыстар). Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына,</p>	<p><b>Дамытушы ойын</b> «Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз». Міндеттері: Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>мәтінін құрастырады, суреттер мен фотоларды таңдайды. Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. <b>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекет)</b> <b>Дамытушы жаттығу</b> «Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет». Міндеттері: Балалардың әрқелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу</p>
---	--	--	--	---	---

	синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті танымдық іс-әрекеті)</b>		қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету <b>(Мәди)</b>	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету <b>(Бақберген)</b>	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету <b>(Аруана)</b>	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. <b>(Айман)</b>	Геометриялық пішіндерді үйрету <b>(Ұлболсын)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;				

<b>Серуен</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b></li> </ul>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу. «Баланы еңбекке тәрбиелеу».	Ата-аналарға кеңес. «Егер бала төбелесе беретін болса».	«Отбасы - тәрбиенің ұясы» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Балаңызға ертегі оқисыз ба?» атты ата-аналарға сауалнама.	«Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз» тақырыбындағы көрме.

	<p><b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p><b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b></p> <p><b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b></p>
--	--

	<b>Балалардың жасы:</b> 5 жастағы балалар <b>Жоспар қандай кезеге жасалды:</b> Қазан 3 апта , 2023-2024 оқу жылы				
<b>Кү тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 16.10.23</b>	<b>Сейсенбі 17.10.23</b>	<b>Сәрсенбі 18.10.23</b>	<b>Бейсенбі 19.10.23</b>	<b>Жұма 20.10.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу</b>	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Сөзді аяқта» Міндеттері: Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру.Сөздік қорларын молайту.Дыбыстарды дұрыс,анық айтуға	<b>Дидактикалық ойын</b> «Шаршы құрастыр» Міндеттері: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ	<b>Дидактикалық ойын</b> «Жыл мезгілінің түстерін ата» Міндеттері: Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау	<b>Үстел үсті ойыны.</b> «Нан қайдан пайда болады?» Міндеттері: Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан,	<b>Еркін ойын</b> «Мысық пен тышқан» Міндеттері: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру.

	<p>үйрету. Сөйлемді толық айтуға үйрету. <b>(қарам-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>қабілеттерін дамыту. <b>(қарам-қатынас іс-әрекеті танымдық іс-әрекеті шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. <b>(қарам-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</li> <li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.</li> </ol> </li> </ol>				



	<p>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Қолдарын жандарына созады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.</p> <p>Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз – түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен - көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Қатты-ақырын»	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Біреу және көп»	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Тез-ақырын»	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Зат неге»	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Шарды үрле»

	сыбырлап» <b>Міндеттері:</b> Балаларға қатты, сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. <b>(қарас-қатыас іс-әрекет)</b>	<b>Міндеттері:</b> «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Міндеттері:</b> Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету. <b>(қарас-қатыас іс-әрекет)</b>	ұқсайды?» <b>Міндеттері:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Міндеттері:</b> Балаларды сөйлеу барысында дұрыстыныс алуға үйрету. <b>(қарас-қатыас іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Нан тағамдарының сөресі» <b>Міндеттері:</b> Балалардың жылдам санай	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> [o] дыбысы және Oo әрпі, әріп таңбасын жазу. <b>Міндеттері:</b> [o] дыбысымен таныстыру, айтылу	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> [p] дыбысы және Pp әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. <b>Міндеттері:</b> (P) дыбысын жеке,	<b>Сөйлеу дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Орманға саңырауқұлақ теруге барайық» <b>Міндеттері:</b> Саңырауқұлақтың айрмашылығын білуге үйрету.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «[o] дыбысы және Oo әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. <b>Міндеттері:</b> O o

	<p>білу қабілетін арттыру; цифрларды танып, ажыратуды жетілдіру; нан оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейінін, қабылдауын, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Орманға саяхатқа барамыз».</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың ағаштар және саңырауқұлақтар туралы білімдерін</p>	<p>ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату.</p> <p>Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды үйрету.</p> <p>Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөзден сөйлем құрауға дағдыландыру.</p> <p>Өртүрлі тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру.</p> <p>[Р] дыбысын басқа буын, сөз, сөйлем ішінде дұрыс ажырата білуге үйрету.</p> <p>Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем жазуға дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Саябақтың</p>	<p>Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Табиғатты айауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Нан тағамдарының сөресі»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды танып, ажыратуды жетілдіру; нан оның дайындалу жолы жайлы</p>	<p>әрпін қайталау. Құрамында [о] дыбысы бар сөздерді талдау, [о] дыбысын дұрыс дыбыстатып, оның таңбасын қайталау, [о] дыбысы бар сөз, сөйлем ойлату. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Орманға саяхатқа барамыз».</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>кеңейту. Ормандағы табиғат жайлы ой-өрістерін кеңйту. Балалардың ақыл-ойын, ұйымдастырылған оқу-іс әрекетіне деген ыңтасын дамыту, есте сақтау қабілетін, танымдылық әрекетін кеңейту, ұсақ саусақ қимылдарын, логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Саңырауқұлақ»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Саңырауқұлақ туралы білімдерін бекіту. Саңырақұлақтың түрлерімен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Улы саңырауқұлақ» мухомор)».</p> <p><b>Міндеттері:</b> Түс ерекшеліктерін ажырата отырып, бірнеше саңыруқұлақты мүсіндеу арқылы сюжетті</p>	<p>жапырақтарын кім санапты?»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –ой қабілеттерін қалыптастыру. Жапырақтарды санау өткен сандарды еске түсіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Орман дәрігері» ертегісі</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз</p>	<p>түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейінін, қабылдауын, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>ағаштар және саңырауқұлақтар туралы білімдерін кеңейту. Ормандағы табиғат жайлы ой-өрістерін кеңйту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Орман дәрігері» ертегісі</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте сақтау</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>мүсіндеуге үйрету; үңгу, жалпақтау әдістерін меңгерту. Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. серуен кезінде жасанды саңырауқұлақ алқабын бақылау.</p> <p><b>Міндеттері</b> қағаздан саңырауқұлақтарды қиып алып жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Міндеттері</b> жеуге жарамды саңырауқұлақтардың суретін қылқаламның көмегімен салуға</p>	<p>қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>		<p>қабілеттерін дамыту. Ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>үйрету.  <b>Міндеттері</b> қағаз қиындыларынан саңырауқұлақты құрастыруға үйрету.  <b>Қазақ тілі</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>			
<b>2-таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.  Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.  <b>Көркем сөз</b>  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз – түсте де.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсаттары:  - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p>			

	- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен к Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> Міндеттері: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> «Қыркүйек» Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән</p>	<p><b>Серуен Қайың ағашын бақылау</b> Міндеттері: Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b> <b>Балаларға сұрақтар:</b> Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың</p>	<p><b>Серуен Өрмекшіні бақылау</b> Міндеттері: Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b> <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді)</p>	<p><b>Серуен картасы Күн — жылу мен жарық көзі</b> Міндеттері: Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; Ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; Табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап</p>	<p><b>Серуен Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Міндеттері: Күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b> <b>Сұрақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды?</p>

	<p>Машиналар асыққан.          Ұстаз, шәкірт жүздескен,          «Қош келіпсіз күз» дескен.          Берекелі алтын күз,          Ұмытпаймыз салтын біз  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>          Күздің қандай белгілерін білесіңдер?          Күзде ауа-райы қалай өзгереді?          Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?          Адамдар күзде не істейді?          Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды</p>	<p>жапырағы сарғаяды?          Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?  <b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.  <b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау          Міндеттері: Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен мысық»          Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға,</p>	<p>Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.)          Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)          Өрмекшілер жыртқыштар ма?(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)  <b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.  <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру          Міндеттері: үлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p>	<p>айырмашылықтарын табу.          Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.          Міндеттері: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Өзіңе жұп тап»          Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын</p>	<p>Ол кімдер үшін қызмет етеді?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>          Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды          Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.  <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу          Міндеттері: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b> «Аттар»          Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>жинау. Міндеттері: орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті көліктер» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> Бөрене үстімен жүру Міндеттері : Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p>	<p>белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>Жаттығу ойындары:</b> Міндеттері: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (<b>Айман</b>)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Аюдың апанында» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> тепе-теңдікті сақтау. ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (<b>Аруана</b>)</p>	<p>дамыту. <b>Жеке жұмыс:</b> «Шеңберге түсір» Міндеттерінысанаға көздеуге жаттықтыру (<b>Максим</b>)</p>	<p>сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыр <b>Жеке жұмыс:</b> Жүкіру техникасын жақсарту Міндеттеріқозғалыстарын дамыту (<b>Ұлболсын</b>)</p>
--	--	--	--	---	--

	<b>(Бақберген)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттері үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан анасы бидаймын,</p>				

	<p>Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.</p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз.  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Міндеттері балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  <b>Көркем сөз</b>  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп ,  Торғайларға тастаңдар.</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз</b>	<b>Сюжетті рөлді ойын:</b>	<b>Сюжетті рөлді ойын:</b>	<b>Сюжетті рөлді ойын:</b>	<b>Индивидуальны й карта</b>	<b>Сюжетті рөлді ойын:</b>

<p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p><b>«Жүргізушілер. Гараж. Жол полициясы»</b>  Міндеттері: Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету. Машина автобус бейнелеген суреттерді бояу  <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b>  <b>Дидактикалық ойын.</b>  «Тергеушілер».  Міндеттері:</p>	<p><b>«Жүргізушілер»</b>  Міндеттері:  Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбекпен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту.  <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b>  <b>«Сақина»</b></p>	<p><b>«Жүргізушілер»</b>  Міндеттері:  Бензин құйып беруші кезекке тұруды орнатады, жанар май құятын жерде көмек көрсетеді.  <b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b>  <b>Дамытушы жаттығу</b>  «Қанша және қандай айырмашылықтары бар?»  Міндеттері:  Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа</p>	<p><b>(қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап».  Міндеттері:  Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.</p>	<p><b>Көлікті жолға дайындау</b>  Міндеттері:  Машина-ларды, автобустар-ды сапарға дайындау.  <b>» (қарым-қатыас, танымдық іс-әрекеті)</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Суреттің тізбектегі орнын тап».  Міндеттері:  Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді.</p> <p><b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>аз қимылды ойыны.</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>(қарым-қатыас іс-әрекет)</b></p>	<p>сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатыас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Айманға</b> қыл қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>	<p><b>Аруанаға</b> түстерді ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>Ұлболсынға</b> құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Мәдиге</b> қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p><b>Бақбергенге</b> суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> </ul>				

	<p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Кеңес. «Баланың бос уақытын тиімді пайдалану».</p>	<p>Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.</p>	<p>«Отбасымен серуендеу» тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.</p>	<p>Ата-аналарға арналған ұсыныс. «Егер балаңыз сырқаттанып қалса»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b></p> <p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 5 жастағы балалар</p> <p><b>Жоспар қандай кезенге жасалды:</b> Қазан 4 апта 2023-2024 оқу жылы</p>						
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10.23	Сейсенбі 24.10.23	Сәрсенбі 25.10.23	Бейсенбі 26.10.23	Жұма 27.10.23	
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>					
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелеу</b>	Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулерін айту.					
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар,</b>	<b>Еркін ойын:</b> «Аққу-қаздар». Міндеттері: Ойын шартын	<b>Дидактикалы қ ойын</b> «Суретші қай жерде	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b> «Бір, екі, үш,	<b>Дидактикалы қ ойын</b> «Ғажайып қоржын»	<b>Дидактикалы қ ойын</b> «Жыл мезгілінің	

<p><b>үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b></p>	<p>бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>қателесті»</b> Міндеттері: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. <b>(бейелеу іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ағашқа жүгір»</b> Міндеттері: ағаштардың діңінен, жапырақтарына н тану. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Міндеттері: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>түстерін ата»</b> Міндеттері: Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(бейелеу іс-әрекет шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру; 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".</p>					



	<p>Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею,</p> <p>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3."Билетейік аяқты" жаттығуы.</p> <p>Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеттерітамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл недеген сиқыр ғажап.</p> <p>Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі.Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды.</p> <p>Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.</p>

<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>						
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> Қай қолымды көп Міндеттері: Аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Құстар туралы қызықты мәлімет беру (қарым-қатыныс іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Құстар туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатыныс іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»</b> Міндеттері: Геометриялық пішідерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Құстар туралы қызықты мәлімет беру (қарым-қатыныс іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Балалардың "бес" саны мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске	<b>Сауат ашу негіздері</b> « [т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу.» Міндеттері: (т) дыбысы және Т	<b>Сауат ашу негіздері</b> «Б»және «В» дыбыстарымен әріптері Міндеттері: Балаларды жаңа әріптері және дыбыстары мен	<b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатын атау үшін қажетті сөздерді түсіну	<b>Сауат ашу негіздері</b> Сауат ашу негіздері «[а] дыбысы және Аа әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: А дыбысы және әрпімен таныстыру.	

	<p>дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру; құстардың ерекшеліктері мен пайдасы туралы білімдерін пысықтау; Ой-өрістерін, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; құстарға деген <b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: балалардың сөздік қорын зат есімдер, етістіктер, сын есімдер, сан есімдер, есімдіктер, үстеулер,</p>	<p>т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Міндеттері: балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру:</p>	<p>таныстыру, дауыссыз дыбыстары туралы білімдерін бекіту. Фенеметикалық естулерін бекіту; Дыбыстарды айтып жаттықтыру және олардың сөздегі орнын анықтау. <b>Математика негіздері</b> «Геометриалық фигуралар. Төртбұр-ыш (шаршы және тіктөрбұрыш ) Сопакша. Міндеттері: «Геометриалық пішіндер туралы түсінік беру; Заттардың пішінін анықтап, оларды</p>	<p>және сөйлеу тілінде қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>Математика негіздері</b> «Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек? Міндеттері: Балаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үйрету, «бүрсігүні», «алдыңғы күн» ұғымдарын қалыптастыру; уақыттың үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз істерімен толтыра</p>	<p>А дыбысы бар сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Қол жаттықтыру, дәптеріне А әрпінің баспа түрін жазуды үйрету. <b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйрету <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: балалардың көгөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>демеуліктермен байыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> «Сүйкті достарым ит пен мысық».</p> <p>Міндеттері Бейнелеу өнерінің түрі «живопись» жайлы қысқаша мағлұмат беру. Субояқпен қозғалыстағы жылқы бейнесін салуды үйрету. Үй жануарларына деген сүйіспеншілік</p>	<p>пішінін басқа зат-тармен салыстыру-ды үйрету; заттарды түсіне пішіні мен көлеміне қарай ажырата білу қабі-летін қалыптасты-ру; заттың маңыз-ды белгілерін тауып, саралау және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды ұқыпты ұстауға, орнына қоюға, жи-нақылыққа тәрбие-леу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық</p>	<p>алатыны туралы түсіндіру; 5 жиын санын құрайтын</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>тануға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	
--	---	--	---	--	--	--

		<p>сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеттері</b> мысықтың үй жануары екенін түсіндіріп, еремексаздың көмегімен бөлшектерге бөліп жасауға үйрету.</p> <p><b>Міндеттері</b> қағаз бөлшектерімен итті желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. Баланаң ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Міндеттері</b> Пішіндерді пайдалана отырып мысықтың баласына үй жасау. Баланың</p>	<p>екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		логикасын дамыту. <b>Дене</b> <b>шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»				
<b>2-таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Міндеттері: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p><b>Көркем сөз</b> Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл недеген сиқыр ғажап.</p>					
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>					

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b>  Міндеттері:  саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастырудан танымдық белсенділіктерін дамыту  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Сұрақтар:</b>  - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Арнайы көліктерді бақылау</b>  Міндеттері:  Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;  Сөздік қорларын молайту.  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b>  Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау  Міндеттері:  Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b>  Міндеттері:  күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;  кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу;  Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) Таныстыру  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Балаларға сұрақтар:</b>  Гүлдерде күзде</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Өрмекшіні бақылау</b>  Міндеттері:  Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;  айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b>  «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b>  Міндеттері:  Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;  Ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;  Табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу  <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.</p>	
----------------------	--	--	---	---	---	--

	<p>түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) <b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу <b>Міндеттері:</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ» <b>Міндеттері:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. <b>Міндеттері:</b> алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p>	<p>қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? <b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. <b>Еңбек:</b> Гүлдер дәнін жинап алу. <b>Міндеттері</b> Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. <b>Қимылды</b></p>	<p><b>Міндеттер:</b> ігүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу <b>Жеке жұмыс:</b> Қимылдарын дамыту <b>Міндеттері:</b> Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау. <b>(Максим)</b></p>	<p><b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштік ке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> «Шеңберге түсір» <b>Міндеттерінің</b> анаға көздеуге жаттықтыру <b>(Ұлболсы)</b></p>	
--	---	---	--	--	---	--



	<p>еңбексүйгіштік ке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сылдырмақпен сылдырлат»</p> <p>Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қозғалысты дамыту.</p> <p>Міндеттері: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.</p> <p><b>(Бақберген)</b></p>		<p><b>ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Міндеттері: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> <p>Денсаулықтары н шынықтыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бір-біріне доп лақтыру</p> <p>Міндеттері: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</p> <p><b>(Айман)</b></p>			
--	---	--	---	--	--	--

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен.</p> <p>Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де.</p> <p>Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.</p> <p>Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.</p>

	Су - табиғат байлығы, Өзен - көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.					
<b>түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.					
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>					
<b>Бесін ас</b>	Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>					
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<b>Сюжетті рөлді ойын</b> «Ателье» «Сән үйі» <b>Міндеттері:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне	<b>Сюжетті рөлді ойын</b> «Ателье» Міндеттері: Тігінші, сәнгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың ұжымдық	<b>Сюжетті рөлді ойын</b> «Ателье» Міндеттері: Сәнгерлер подиум бойымен жүруге және қызықты сәнді киімдерді көрсетуге	<b>Индивидуалн ый карта</b> <b>..(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Дидактикалы қ ойыны</b> <b>«Зат неге ұқсайды?»</b>	<b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> <b>Сюжетті рөлді ойын</b> «Ателье» Міндеттері: Сәнгерлерге сахналық сөйлеуді, сахнада жүруді үйрену.	

	<p>білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. <b><u>(қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</u></b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b>  Міндеттері:  Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.  Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  Шарты: Жыл</p>	<p>еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты екендігі туралы ұғымдарын кеңейту.  <b><u>(қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</u></b>  <b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Жылы сөздер қобдишасы».</b>  Міндеттері:  Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы</p>	<p>үйренеді, сәнді киімдерді көрсетеді.  Ермексиздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  <b><u>(қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</u></b>  <b>Сөздік жаттығу.</b>  <b>«Жаңа сөзді құрастырайық».</b>  Міндеттері:  Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін</p>	<p>Міндеттері:  Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту;  айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру.  <b><u>(қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</u></b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b>  Міндеттері:  Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.  Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  Шарты: Жыл мезгілдерінің</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>мезгілдерінің суреттеріне байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекет шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарам-қатыас іс-әрекет)</b></p>		<p>суреттеріне байланысты бояу түрлерін өзбеттерімен таңдау.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекет шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Менің балабақшам» тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру.</p> <p><b>(Мәди)</b></p>	<p><b>«Жоғалған зат» үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Міндеттері.</p> <p>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог</p>	<p>Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету</p> <p><b>(Айман)</b></p>	<p>Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету</p> <p><b>(Бақберген)</b></p>	<p>Андрейге түстерді ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>(Андрей)</b></p>

	туралы білімдерін жетілдіру. <b>(Ұлболсын)</b>		үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. <b>(Максим)</b>			
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар	

	өздерін қалай ұстау керек?»				өздерін қалай ұстау керек?»	
--	-----------------------------	--	--	--	-----------------------------	--

	<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5 жастағы балалар</b> <b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қараша 1 апта 2023-2024 оқу жылы</b>				
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 06.11.23</b>	<b>Сейсенбі 07.11.23</b>	<b>Сәрсенбі 08.11.23</b>	<b>Бейсенбі 09.11.23</b>	<b>Жұма 01.11.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың заңды</b>	Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.				

<p><b>өкілдерімен кеңес әңгімелеу</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b> «Өз жұбыңды тап» Міндеттері: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау». Ойынның Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның</p>	<p><b>Қимылды ойын-жаттығуы.</b> «Айна» Міндеттері: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Міндеттері: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретті жалғастыр» Міндеттері: Суреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету. Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту. <b>(бейнелеу іс-әрекет)</b></p>



	<p>белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға лайық келетін дөңгелектерді табады. (танымдық іс-әрекет)</p>			
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1-таяқшаны алға созу;</p> <p>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;</p> <p>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> <p>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p>				

	<p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;  3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Ұшады, жүзеді, жүреді» Міндеттері: Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. <b>(қарым-қатынас</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> «Қуыршақтарға моншақтар алыңыз». Міндеттері: Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Жол белгілерін қою» Міндеттері: Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b> «Көңілді қыстырғыштар» Міндеттері: Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары.</b> «Көліктерды топтастыр». Міндеттері: Көліктерді ажыратып, атай білуге үйрету. Керекті құралдар: көліктер. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>
--	--	---	--	--	--

	іс-әрекеті)			(шығармашылы қ іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> «Көліктер тұрағында» Міндеттері: Балалардың "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алты заттарды салыстыру беттестіру және тұстастыру амалдарын	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[у] дыбысы және Уу әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». <b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттардың 5 және одан артық ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен	<b>Математика негіздері</b> «Жабайы аңдарды санау амалдары» Міндеттері: Балалардың ұғымында «жеті» саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру; «жеті» жиын санын құрайтын ең кіші екі элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту;	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның

	<p>қолдануды жаттықтыру; геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; жаңа ұғымдарды игеруде ұғымтал және алғыр болу қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>«Пароход» Міндеттері: Балаларды параход трафаретін қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі-түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы параходты жапсыруға үйрету; қарындашпен қағаз бетіне бұлттарды салып,</p>	<p>орналастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>«6» мен «7» сандарының көрнекілік негізінде, беттестіру және тұтастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын,</p>	<p>еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>үстіне ақ түсті майлықтарды жапсыруға, қағаз бетінің төменгі жағына ақ түсті майлықтарды жыртып теңіз көбігі деп қабылдауға үйрету <b>Міндеттері .</b> Балалардың туған қаласы туралы білімдерін кеңейту. 2. Балалардың танымдық және сөйлеу белсенділігі мен қызығушылығын дамыту. Міндеттері балаларға кірпі туралы мағлұмат</p>		<p>олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>беру; ермексаз бен шырша қылқандарын пайдаланып, кірпі пішінін жасауды меңгерту. ермексазды алақан арасына салып домалақтай алу</p> <p><b>Міндеттері</b></p> <p>бұрыштарды біріктіріп, бүктеу сызықтарын анық үтіктеу арқылы квадратты бүктеу қабілетін балалармен күшейтіңіз. Схема арқылы әрекеттер тізбегін есте сақтауға ықпал ету Қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p>			
--	--	--	--	--	--

		<b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен Өрмекшіні бақылау</b> Міндеттері: Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;</p>	<p><b>Серуен картасы Торғайларды бақылау</b> Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер</p>	<p><b>Серуен картасы Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Мақсаты : ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p>	<p><b>Серуен картасы Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне</p>	<p><b>Серуен картасы Жаяу адамдарды бақылау</b> Міндеттері: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін <b>Еңбек:</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;</p>



	<p>айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Міндеттерігүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аюдың апанында»</p>	<p>туралы түсініктерін қалыптастыру;күс тарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</b></p> <p>Міндеттері: —Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; —Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл ойын:</b> К-№43 «Қайда жасырылғанын тап»</p> <p>Міндеттері: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,таулыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> топпен әрекет</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Міндеттері: Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен мысық»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> саппен жүру дағдысын бекіту</p> <p><b>(Бақберген)</b></p>	<p>деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктері н арттыру</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды</p> <p>Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p>Міндеттері: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге</p>	<p>Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.</p> <p>.</p> <p>Міндеттері: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>«Мысықтар мен балалар»</p> <p>Міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>(Максим)</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Аруана)</b>	жасау дағдыларын жетілдіру <b>(Айман)</b>		тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> «Аттар» <b>Жеке жұмыс:</b> топтық ойынды қолдау дағдылары <b>(Мәди)</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар,</p>				

	<p>Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту.</b> Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшак» жаттығуы. Мақсат-міндеттер: омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз</p>

	<p>Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>  (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы»</b>  «Ателье»  «Сән үйі»  <b>Міндеттері:</b>  берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Ателье»</b>  <b>Міндеттері:</b>  Тігінші, сәңгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың ұжымдық еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты</p>	<p><b>Индивидуальный карта</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  «Қай мезгілде киеміз?»  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау, жыл мезгіліне сәйкес</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Ателье»  <b>Міндеттері:</b>  Сәңгерлер подиум бойымен жүруге және қызықты сәнді киімдерді көрсетуге үйренеді, сәнді киімдерді көрсетеді. Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын</p>	<p><b>Индивидуальный карта</b>  <b>Дамытушы ойын.</b>  «Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".  <b>Міндеттері:</b>  Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау,</p>

	<p>ұжымға бірігу білігін қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Өрнек құрастыр»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Әртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру.</p> <p>Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p>екендігі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Біреу және көп»</p> <p>Міндеттері: Біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді.</p> <p>Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>қуыршақты киіндіру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Андарды қоректендір»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>1 саны, және цифры алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Суретті жалғастыр»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Суреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету.</p> <p>Балалардың</p>	<p>ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	---	--	---	---	--

				қиялын, шығармашылығы н дамыту. <b>(бейнелеу іс- әрекеті шығармашылық іс-әрекеті)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. <b>(Айман)</b>	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету. <b>(Аруана)</b>	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. <b>(Ұлболсын)</b>	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. <b>(Мәди)</b>	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру <b>(Бақбеген, Максим)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Алдымен топтағы аяқкиімдерін ауыстырып орнына қояды, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.



<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым:</b> КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</p> <p><b>Топ:</b> әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</p> <p><b>Балалардың жасы:</b> 5 жастағы балалар</p> <p><b>Жоспар қадай кезенге жасалды:</b> Қараша 2 апта 2023-2024 оқу жылы</p>					
<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>30.10.23</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>31.10.23</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>01.11.23</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>02.11.23</b>	<b>Жұма</b> <b>03.11.23</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Үстел үсті ойыны</b> «Бауда әлде бақшада?»</p> <p>Міндеттері: Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>М. Әлімбаев «Он саусақ».</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті</p> <p>Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</p> <p>Міндеттері: Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық ойлау қабілеттерін</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>«Төртінші не артық?».</p> <p>Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды.</p> <p>Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара.</p>	<p><b>Еркін ойындар</b></p> <p>Міндеттері: Балаларда ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p>



	<b>іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>	орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ... <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	дамыту. <b>(бейелеу іс-әрекеті шығармашылық іс-әрекеті)</b>	<b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	<b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.  Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.  1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;  2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;  3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;  4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".  Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею,  "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.</p>				

	<p>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.</p> <p>Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пенен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дәндер салам.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Өрнек құрастыр»	<b>Дидактикалық ойыны.</b> «Бұл қандай құс?»	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Зат неге	<b>Дидактикалық ойыны</b> «Жұбын тап».	<b>Үстел ойыны.</b> «Сурет бойынша жинастыр».

	<p>Міндеттері:  Эртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру.  Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Міндеттері:  Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.  Барысы.  Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>ұқсайды?»  Міндеттері:  Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.  <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>Міндеттері:  Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары.  Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.  Ойынның барысы.  Ойынға 3-4 бала қатысуға болады.  Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке</p>	<p>Міндеттері:  Танымдық қабілеттерін дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>
--	--	---	---	--	--

		<b>іс-әрекет)</b>		байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> «Суретші нені бейнеледі?» Міндеттері: Балаларға "бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: тындау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін)	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу.» Міндеттері: [т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету.	<b>Математика негіздері</b> «Көліктер қай жақтарға бағыттайды?» Міндеттері: Балалардың ұғымында «алты» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[у] дыбысы және Уу әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: [у] дыбысын және У әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.

	<p>қалыптастыру; олардың занды реттілігін нақтылап, ажыратуды меңгерту; жылдам санауға жаттықтыру. Көру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбекке баулу; уақытты ұтымды пайдалануға, ізденімпаздылыққа а, байқампаздыққа тәрбиелеу. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас</p>	<p>ажырату, тындалған мәтіннің мазмұнын түсіну. Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажырату және дұрыс дыбыстау. Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін калл играфиялық талаптарға сай жазу.</p>	<p>Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді кұрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту. <b>Математика</b> <b>негіздері</b> Тақырыбы: «Суретші нені бейнеледі?» пысықтау <b>Міндеттері:</b> Балаларға "бүрсігүні",</p>	<p>және атай алу іскерлігін жетілдіру; «алты» жиын санын кұрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алты затты салыстыруда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру <b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға</p>	<p>Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін, тілдерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Қоршаған</b> <b>ортамен</b> <b>таныстыру</b> Міндеттері: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп- баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл кұстары мен</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> «Күзгі саябақ»</p>	<p>"ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру; олардың заңды реттілігін нақтылап, ажыратуды меңгерту; жылдам санауға жаттықтыру. Көру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбекке баулу; уақытты ұтымды пайдалануға, ізденімпаздылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>үйрету <b>Музыка</b> «Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Қазақтың халық ауыз әдебиеті, тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруға үйрету, бейнені дененің әсем қимылы, ымдау, дауыс арқылы білдіру, «сахнада» бағдарлау.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Міндеттері:  Балалардың күз туралы білімдерін жаңғырта отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көркін түсіндіру; мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекетінде түрлі пішіндерді көрсету арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес қосу; күзгі бақтың кереметілігін құрметтеуге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеттері:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін</p>	<p><b>Міндеттері:</b>  Қазақтың халық ауыз әдебиеті, тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруға үйрету, бейнені дененің әсем қимылы, ымдау, дауыс арқылы білдіру, «сахнада» бағдарлау. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>		<p>Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>білуге үйрету. Жапсыруға қажетті заттармен таныстыру, ұқыпты жұмыс істеу.</p> <p><b>Міндеттері</b> Балалардың күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыру. Жапырақтардың түстерінің ауысуы жөнінде түсіндіре отырып, суреттерін көрсету.</p> <p><b>Міндеттері</b> Сурет мазмұнына сәйкес әңгіме құрастыруға үйрету</p> <p>білімділік: Қамқор болуға, кішіпейіл болуға тәрбиелеу,</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>дамытушылық:логикалық ойлауын дамыту.</p> <p>тәрбиелілік:адамдарды сыйлауға үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b> Міндеттері: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау,</p>	<p><b>Серуен Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b> Міндеттері: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды</p>	<p><b>Серуен Торғайларды бақылау</b> Міндеттері: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;</p>	<p><b>Серуен Жүк көліктерін бақылау</b> Міндеттері: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын</p>	<p><b>Серуен Желді бақылау</b> Міндеттері: -желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; -өлі табиғат</p>

	<p>суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) —Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды ). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау. Міндеттері:</p>	<p>жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық <b>Зерттеу қызметі:</b> Кептер мен торғайды салыстыру <b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу Міндеттері: еңбек әрекетін орындауға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшатын құстар» <b>Көркем сөз:</b> Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп</p>	<p>-күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету <b>Көркем сөз:</b> «Шиық, шиық» еттің шиқылдап Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді <b>Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</b> Міндеттері: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қимыл ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап» <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>орындарын айыра білуге үйрету. <b>Еңбек:</b> Түскен жапырақтарды жинау. Міндеттері:-- Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Доптар мектебі» <b>Жеке жұмыс:</b> Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Бақберген)</b></p>	<p>туралы білімдерін кеңейту. <b>Жұмбақ:</b> Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) <b>Еңбек</b> Алаңды тазалау Міндеттері: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу. <b>Қимыл ойын:</b> «Кеглиді көзде»</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</p> <p><b>Қимыл ойын:</b> «Тапта үндеме»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету. <b>(Мәди)</b></p>	<p>секіру дағдысын бекіту <b>(Айман )</b></p>	<p>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Аруана)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету. <b>(Максим)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>			
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,</p>			

	<p>Дайын дәмді тағамдар.          Үлпілдеген тиінге,          Жарып берем жаңғақты.          Қою сүтті беремін,          Мысық пенен күшікке.          Түлкіге қою айран,          Тышқанға дөңдер салам.          Ақ қоянға тәтті нан,          Тосап беремін араға.          Таңғы ботқа береміз,          Бақшадағы балаға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту т, сауықтыру шаралары</b>	<p>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).          Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.          Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b>          Тағы міне, таң атты,          Дайын дәмді тағамдар.          Үлпілдеген тиінге,</p>

	<p>Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пенен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дәндер салам.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Аурухана»  Міндеттері: Ақ халатты абзал жандардың қамқорлығын, мейірімділігін, кішіпейілдігін таныстыру.  Балаларды мәнерлеп, байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Тіс дәрігері»  Міндеттері: Медициналық терминдермен танысу, сөздік қорларын молайту, стоматолог дәрігерлерінен қорықпауға үйрету.  Тістерін күту, оларды екі мезгіл тазалау шаралары</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Көз дәрігері»  Міндеттері: Окулист мамандығымен таныстыру, ролдерге өз қалауымен бөлінуге үйрету, үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету. Көздердің атқаратын қызметі туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p><b>Индивидуальный карта Дидактикалық ойын</b>  «Сыңарын тап»  Міндеттері: Силуетті немесе контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету.  Шарты: Берілген түрлі пішіндегі</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  «Жедел жәрдем»  Міндеттері: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамандықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін</p>

	<p>Ұжымдық ойнауға тәрбиелеу.  <b>Дидактикалық ойын.</b>  «Не артық?»  Міндеттер:  Жемістер мен көгөністер жайындағы балалардың білімдерін пысықтау;  жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>	<p>туралы білімдерін кеңейту.  <b>Дидактикалық ойын.</b>  «Сабағы мен тамыры».  Міндеттер:  Балалардың көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту;  зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b>  «Қанша және қандай айырмашылықтары бар?»  Міндеттер:  Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту;  зеректікке, байқағыштық тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>заттардың таныс бейнелеріне сыңарын табу.  <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p>құрметтеуге үйрету.  <b>Логикалық ойын.</b>  «Бұл бұрын не болған?»  Міндеттер:  Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау;  логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту;  тапқырлыққа, ұғымталдыққа</p>
--	---	---	---	--	---

	танымдық іс-әрекет)				тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Міндеттер: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Ұлболсын)	Дидактикалық ойыны. «Ғажайып қапшық» Міндеттер: Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (Мәди)	Дидактикалық ойыны. «Сиқырлы «н» әрпі» Мақсат-міндеттер. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және т.б.. (Айман)	Әңгіме құрастыру. «Табиғат». Міндеттер: Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен сөздермен байыту. (Максим)	Дидактикалық ойын. «Айырмашылығын тап» Міндеттері: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (Аруана)
Серуенге	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай				

<p><b>дайындық</b> <b>Серуен</b></p>	<p>қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».</p>	<p>«Ашық есік күндері» балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекетін, жұмыстарды қарау.</p>	<p>«Менің баламның армандары».</p>	<p>"Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.</p>	<p>Қимылды ойынның бала өміріндегі рөлі (топ жиналысы).</p>



<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5 жастағы балалар</b> <b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қараша 3 апта 2023-2024 оқу жылы</b>					
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11.23	Сейсенбі 14.11.23	Сәрсенбі 15.11.23	Бейсенбі 16.11.23	Жұма 17.11.23
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелеу</b>	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз</b>	<b>Қимыл ойындар</b> «Құстар мен	<b>Дидактикалық ойындар</b>	<b>Санамақтар.</b> Бірім -бір,	<b>Дамытушылық ойын</b>	<b>Дамытушылық ойын.</b>

<p><b>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b></p>	<p>мысық» Міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>«Жыл мезгілінің түстерін ата»</b> Міндеттері: Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Кім зейінді?»</b> Міндеттері: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p>	<p><b>«Ғажайып қоржын».</b> Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдаыр мен ойыншықтарды бөлек жинайды. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>
--	--	---	---	---	--

				әрекеті)	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p>				

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Дидактикалық ойыны</b></p> <p>«Біреу және көп»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>«Біреу және көп» ұғымын ажырата</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Қай мезгілде киеміз?»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың сөздік</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Бір дегенің - білеу,  Екі дегенің - егеу,  Үш дегенің - үскі,</p>	<p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ересектің көмегімен ойын</p>	<p><b>Дамытушылық ойын.</b></p> <p>«Вагондарға дөңгелек тандау»</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері.</p>

	<p>алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді атау,жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - кара жұмбақ. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>түрін тандап, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыру. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>
--	--	---	--	---	---

					танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> «Аптаның жеті күні» Міндеттері: Аптадағы күндердің атауын жаттау арқылы балалардың бойында уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалардың зейін мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Жинақылыққа тәрбиелеу. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[д] дыбысы және Дд әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: «Дд» дыбысы және әріп таңбасымен таныстыра келіп, балалардың сөздің мәдениетін сақтап, анық таза сөйлеуге үйрету; Сөйлем ойлап табуына назар аударып, сөздік қорын толықтыру, байланыстырып	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[д] дыбысы және Дд әрпі, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: «Дд» дыбысы және әріп таңбасымен таныстыра келіп, балалардың сөздің мәдениетін сақтап, анық таза сөйлеуге үйрету; Сөйлем ойлап табуына назар аударып, сөздік қорын толықтыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.	<b>Математика негіздері</b> «Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?» Міндеттері: Ақпараттық - құзіреттілік Сандар туралы түсініктерін дамыту. 4 саны туралы ұғым беру. 4 цифр таңбасымен таныстыру. Коммуникативтік - құзіреттілік Логикалық ойлауын, есте	<b>Сауат ашу негіздері</b> «[ы] дыбысы және Ыы әрпі, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: Оқушыларға Ы дыбысы мен әрпін меңгерту, сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Ы дыбысының артикуляциясын дұрыс қолданып, дұрыс айтуға үйрету. Ы дыбысының орнын анықтату, ауызша әңгімеден

	<p>Міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету <b>Музыка</b> «Мамандық жоспар бойынша» <b>Дене шынықтыру</b> «маман жоспар бойынша»</p>	<p>сөйлеуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу дербестікке тәрбиелеу <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> «Ұшатын кілем»</p>	<p>Жазуға қолдарын жаттықтыру. <b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру <b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт дәстүрлерімен</p>	<p>сақтау қабілетін дамыту. Санамақ арқылы сөздік қорын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету <b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша» <b>Музыка</b> «Маман жоспар</p>	<p>кейін сызбаға сәйкес сөйлемдер құрауға үйрену. <b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: коммуникативтік дағдыларды дамыту әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеттері: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Міндеттері:          Қоршаған дүниедегі әсемдікті көруге және көргеніне жанашырлықпен қарау қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеттері</b>          балаларды қызығушылықпен кілемшені жапсыруға үйрету. Ой – өрісін, қиялын дамыту.</p> <p><b>Міндеттері</b> қағаз бөлшектерінен кілемше құрастыру.          Балалардың ой-өрісін, қиялын дамыту.</p> <p><b>Міндеттері</b></p>	<p>таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>          «Маман жоспар бойынша!»</p>	<p>бойынша»</p>	<p>оларға ұқыпты қарау.  <b>Дене шынықтыру</b>          «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	---	---	-----------------	--



	<p>Балалардың сәндік-қолданбалы өнерінің түрлерімен таныстыру.  <b>Қазақ тілі</b>  «Маман жоспар бойынша»</p>			
<p>2-таңғы ас</p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,</p>			

	Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен Суды бақылау</b> Міндеттері: Күз мезгіліндегі судың жай –күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. <b>Еңбек:</b> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Міндеттері: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Сұр қоян жуынады» Міндеттері: Қимыл қозғалыс</p>	<p><b>Серуен Жаяу адамдарды бақылау</b> Міндеттері: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Еңбек:</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. Міндеттері:</p>	<p><b>Серуен Торғайларды бақылау</b> Міндеттері: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу <b>Еңбек:</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Міндеттері: Бірлесе жұмыс істеуге деген</p>	<p><b>Серуен Итті бақылау</b> Міндеттері: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Көркем сөз:</b> Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, <b>Еңбек:</b> Сынған ағаш бұтақтары мен</p>	<p><b>Серуен картасы</b> <b>Алғашқы қарды бақылау</b> Міндеттері: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қармен жабу.</p>

	<p>кабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру  <b>(Айман)</b></p>	<p>табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.  <b>Қимыл ойын:</b>  «Мысықтар мен балалар»  Міндеттері:  Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту <b>(Аруана)</b></p>	<p>қызығушылықтарын арттыру  <b>Қимыл ойын:</b>  «Кеглиді көзде»  Міндеттері:  Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жүгіру техникасын жетілдіру  <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p>жапырақтарды жинап қоқысқа апару.  Міндеттері:  Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.  <b>Қимыл ойын:</b>  «Ұшатын құстар»  <b>Жеке жұмыс:</b>  Ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Мәди)</b></p>	<p>Міндеттері:  қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қаздар мен түлкі»  <b>Жеке жұмыс:</b>  әткеншек тебу  <b>(Бақберген)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде</p>				

	<p>келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.</p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>  <b>«Азық-түліктер дүкені»</b>  Міндеттері:  Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын</p>	<p><b>Индивидуальный карта</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Сыңарын тап»  Міндеттері:  Силуетті немесе</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>  <b>«Киімдер дүкені»</b>  Міндеттері:  Балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін</p>	<p><b>Индивидуальный карта</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Суретті жалғастыр»  Міндеттері:</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>  <b>«Жеміс-жидектер дүкені»</b>  Міндеттері:  Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің</p>

<p>қарау және басқалар)</p>	<p>барсында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  <b>Қимыл қозғалыс ойын.</b>  «Поезд»  Міндеттері:  Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету.  Шарты: Берілген түрлі пішіндегі заттардың таныс бейнелеріне сыңарын табу.  <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p>кеңейту, еңбектің мәнін ұғындыру, адал еңбек етуге үйрету.  <b>Дидактикалық ойын.</b>  «Кейіпкердің сөздерін жалғастыр»  Міндеттері:  Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(қарым-қатынас</b></p>	<p>Суреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету.  Балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.  Шарты: Берілген үлгідегі суреттерді аяқтау.  <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p>еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  <b>Қимылды ойыны «Сақина» аз</b>  Міндеттері:  Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>
-----------------------------	---	--	---	---	--

			<b>іс-әрекеті)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Санамақ</b>  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортаң терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  <b>(Ұлболсын)</b></p>	<b>Артикуляциялы қ жаттығулар.(Андрей)</b>	<p><b>Бала тілін дамыту</b>  <b>Тақпақтар жаттау</b>  Төлеу Шаханов тақпақтары.  «Тиін»  «Аңдып тұрған жау жоқ па?»  Деп, қарайды ол жан-жаққа.  Шыбын жаны тәтті ғой,  Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.   «Бақа».  Келсем көлге жақындап,  Жағың тынбас бақылдап.</p>	<b>Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. (Мәди)</b>	<b>Дидактикалық ойыны «Кім, қайда тұрады»</b> ақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Өртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау,

			Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? <b>(Айман)</b>		қарындашпен сызық арқылы жүргізу. <b>(Максим)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.



<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5 жастағы балалар</b> <b>Жоспар қандай кезенге жасалды: Қараша 4 апта 2023-2024 жылы</b>					
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11.23	Сейсенбі 21.11.23	Сәрсенбі 22.11.23	Бейсенбі 24.11.23	Жұма 25.11.23
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелеу</b>	Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Қай мезгілде киеміз?» Міндеттері: Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Киімдерді	<b>Дамытушы ойын.</b> «Әріптерді жинау». Міндеттер: Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен	<b>Санамақ</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ,	<b>Дамытушы лото.</b> «Геометриялық фигуралар». Міндеттер: Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады,	<b>Үстел үсті ойыны.</b> «Дойбы». Міндеттер Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке

<p><b>басқалар)</b></p>	<p>атау, жыл мезгіліне сәйкес қуыршақты киіндіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>көрнекі құралдар: балалар саны бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Мұғалім әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп, сөз құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған адам жеңеді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b>  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.  1-таяқшаны алға созу;  2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;  3-таяқшаны алдыға созып ұстау;  4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;  5-таяқшаны алдыға созып ұстау;  6-бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p>				

	<p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;  3-4- бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;  2-сол аяқты оның қасына алып келу;  3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,</p>

	Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	Балабақша туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет танымдық іс-әрекет)</b>	«Менің отбасым» тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. <b>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық )</b>	«Отбасындағы сыйластық» тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Математика негіздері</b> Міндеттері: зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды	<b>Сауат ашу негіздері</b> «(с) дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: (с] дыбысын буында	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. <b>Математика</b>	<b>Математика негіздері</b> «Жеті күн қасиеті» Міндеттері: Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны	<b>Сауат ашу негіздері</b> «(с) дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттері (с) дыбысын буында қайталап, сөзде анық айтуға машықтандыру; [с]

<p>орнату, қорытынды жасауды дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков.</p> <p>«Әдептілік әліппесі».</p> <p>Міндеттері: Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Маман жоспар бойыша»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Маман жоспары бойынша»</p>	<p>қайталап, сөзде анық айтуға машықтандыру; [с] дыбысын буын мен сөздің ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін</p>	<p><b>негіздері</b></p> <p>«Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?»»</p> <p>пысықтау.</p> <p>Міндеттері: Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; жетіге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; көру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; тіршілік иелеріне</p>	<p>туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуды жаттықтыру, бір-бірінен ажыратуды</p>	<p>дыбысын буын мен сөздің ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Фонематикалық қабылдауын дамыту, ойын тапсырмалар арқылы ойлау, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау"</p> <p>пысықтау.</p> <p>Міндеттері: Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді қолданып, қысқаша сипаттама беру. Драма-ойыны үдерісінде ертегінің мазмұнын айтып беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p>
---	--	--	---	---

		<p>жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>«Чунга-Чанга аралынан пошта келді»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балаларды лего құрылыс материалдарынан пілді құрастыруға үйрету; піл туралы білімдерін толықтыра отырып, Африка елінің жануарлары жайлы қызығушылықтар</p>	<p>қамқорлық танытуға, мейірімділікке, ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау".</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруға, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөздерді қолданып, қысқаша сипаттама беру.</p>	<p>үйрету</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Маман жоспар бойынша»</p>	<p><b>таныстыру</b></p> <p>Міндеттері: Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Маман жоспары бойынша»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>ын ояту; лево құрылыс материалдары жинағымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Міндеттері</b> Балалардың ойлау қабілеттерін және логикасын дамыту. Қылқаламның көмегімен сурет салуға үйрету.</p> <p><b>Міндеттері</b> қағаздан бейнені қиып алу арқылы желімнің көмегімен жапсыру.</p>	<p>Драма-ойыны үдерісінде ертегінің мазмұнын айтып беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеттері</b></p> <p>Балалардың логикасын дамыту.</p> <p>Ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Маман жоспар бойынша»</p>			
2-таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p>				



	<p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен</b>  <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b>  Міндеттері: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;  Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.  <b>Көркем сөз:</b>  «Қыркүйек» Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен.</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Қайың ағашын бақылау</b>  Міндеттері: Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру;  Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Балаларға сұрақтар:</b>  Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды?  Олардың жапырақтары неге сарғаяды?</p>	<p><b>Серуен картасы</b>  <b>Өрмекшіні бақылау</b>  Міндеттері:  Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;  айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.  <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b>  Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b>  Міндеттері:  Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;  Ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;  Табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b>  Міндеттері: Күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу  <b>Сұрақтар:</b>  Аула тазалаушы не істейді?  Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет?  Аула тазалаушы күзде не жинайды?  Ол кімдер үшін қызмет етеді?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Тазалық жұмысы кезінде</p>

	<p>Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Міндеттері: рындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті көліктер» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын</p>	<p>Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? <b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтар ын табу. <b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау <b>Міндеттері:</b> Үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен мысық» Міндеттері: Балаларды</p>	<p>жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) Өрмекшілер жыртқыштар ма?(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау. <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру Міндеттері: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке</p>	<p>оларды карап айырмашылықтар ын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Міндеттері: еңбекс үйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Өзіңе жұп тап» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл- қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтары н, жүгіру мен</p>	<p>жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу Міндеттері: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> «Аттар» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл- қозғалыс жасауға дағдыландыр <b>Жеке жұмыс:</b> Жүкіру техникасын жақсарту Міндеттері: қозғалыстарын дамыту <b>(Ұлболсын)</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бөрене үстімен жүру Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>(Бақберген)</b></p>	<p>ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Міндеттері: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету <b>(Айман)</b></p>	<p>тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аюдың апанында» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тепе-теңдікті сақтау. ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру <b>(Аруана)</b></p>	<p>жүру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Шеңберге түсір» Міндеттерінысанаға көздеуге жаттықтыру <b>(Максим)</b></p>	
--	---	--	--	--	--

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жии-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<p><b>Түскі ұйқы</b></p>	<p>Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.</p>
<p><b>Біртіндеп ұйыдан ояту, сауықтыру</b></p>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p>

<b>шаралары</b>	<p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар)	<b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Жедел жәрдем.Емхана.Ауру хана»</b> Міндеттері: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен	<b>Индивидуальный карта Дидактикалық ойын</b> «Өрнек құрастыр» Міндеттері: Әртүрлі пішіндер	<b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Көз дәрігері»</b> Міндеттері: Окулист мамандығымен таныстыру, ролдерге өз	<b>Индивидуальный карта Дидактикалық ойын.</b> «Не, қайда мекендейді?» Міндеттері:	<b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Тіс дәрігері»</b> Міндеттері: Медициналық терминдермен танысу, сөздік қорларын молайту, стоматолог дәрігерлерінен қорықпауға үйрету. Тістерін күту, оларды екі мезгіл

<p>қарау және басқалар)</p>	<p>байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамандықтар туралы білу.  <b>Дидактикалық ойын</b> «Жақсы – жаман».  Міндеттері: Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас</b></p>	<p>мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>қалауымен бөлінуге үйрету, үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету. Көздердің атқаратын қызметі туралы білімдерін кеңейту.  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Адасқан сандар».</b>  Міндеттері: Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында</p>	<p>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>тазалау шаралары туралы білімдерін кеңейту.  <b>Дамытушы жаттығу.</b>  «Шапшандар сайысы».  Міндеттері: Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
-----------------------------	---	---	---	--	--

	<b>іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b>		жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	«С» дыбысын қайталау <b>(Максим)</b>	1-ден 4 санын қайталау <b>(Мәди)</b>	5 санын қайталау <b>(Айман)</b>	Күз мезгіл тақпақтар жаттау <b>(Аруана)</b>	Өткен әріптерді қайталау <b>(Ұлболсын)</b>
<b>Серуенге дайындық Серуен</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге</b>	Ата-аналарға кеңес.	Ата-аналарға	Балалардың	«Бала қауіпсіздігі	Балалардың жетістігі жайлы

қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»	кеңес. «Отбасындағы сауықтыру шаралары».	жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	басты назарда» ата-аналармен кеңесу.	ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.
--------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--

<b>Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы</b> <b>Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Ақбота» бөбекжайы»</b> <b>Топ: әр түрлі жастағы топ «Жұлдыз»</b> <b>Балалардың жасы: 5 жастағы балалар</b> <b>Жоспар қадай кезенге жасалды: Қараша 5 апта , 2023-2024 оқу жылы</b>					
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11.23	Сейсенбі 28.11.23	Сәрсенбі 29.11.23	Бейсенбі 30.11.23	Жұма 01.12.23
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың	Қимыл ойындар	Дамытушы	Дидактикалық	Қимыл ойындар	Дидактикалық



<p><b>дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>«Құстардың ұшып келуі» Міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды</p>	<p><b>ойын.</b> «Ғажайып музыкалық аспаптар». Міндеттері: Балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенің қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету. <b>(музыка)</b></p>	<p><b>ойыны</b> «Зат неге ұқсайды?» Міндеттері: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Қарғалар» Міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір</p>	<p><b>ойын</b> «Біреуі артық» Міндеттері: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. <b>(танымдық іс-әрекеті )</b></p>
--	---	---	---	--	--

	салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b>			салтына тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b>	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа</p>				

	<p>келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Міндеттері: Балаларға ұсақ суреттерден бір</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Қыс белгілерін ажыратамыз»</p> <p>Міндеттері: Балаларды тез ойлануға</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p>«Өрнек құрастыр»</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі пішіндер мен элементтерден өз</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Сыңарын тап»</p> <p>Міндеттері: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап»</p> <p>Міндеттері</p>

	<p>мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>тәрбиелеу. Ойынның барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді жылдам қойып шығады.</p>	<p>бетімен өрнек құрастыру. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді алып, қақ ортасынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.</p>	<p>Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауға, қиялын, ынтасын дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	---	--

		(қарым-қатынас іс-әрекеті)		(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет іс-әрекет</b>	<p><b>Математика негіздері</b> «Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?» Міндеттері: Балаларға жыл мезгілдері туралы, мезгілге тән өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы білімдерін кеңейте отырып, дүниетанымын, ой-өрісін дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі».</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> «(м) дыбысы және Мм әрпі, әріп таңбасын жазу» Міндеттері: М дыбысымен таныстыру. М дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге, сөздерді буынға бөлуге, есту арқылы сөз арасынан табуға үйрету. 2. Балаларға М</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> (ы) дыбысы және Ыы әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу». Міндеттері: Оқушыларға Ы дыбысы мен әрпін меңгерту, сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Ы дыбысының артикуляциясын дұрыс қолданып, дұрыс айтуға үйрету. Ы</p>	<p><b>Математика негіздері</b> «7» санын қайталау Міндеттері: 7 санының пайда болуы. 7 санымен таныстыру, құрамын анықтау арқылы 7 санының қатарын ретімен ауызша санауда жаттықтыру. 7күн, 7 шелпек, 7 лақ ұғымдарымен танысу. Көңілді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> «(м) дыбысы және Мм әрпін қайталау, Міндеттері: М дыбысымен таныстыру. М дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге, сөздерді буынға бөлуге, есту арқылы сөз арасынан табуға үйрету. Балаларға М</p>

	<p>Міндеттері Өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b> «Маман жоспар»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>	<p>дыбысы бар сөз, сөйлем ойлап табуына назар аударатырып, сөздік қорларын байыту, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Қыстың сыры»</p> <p>Міндеттері: Балаларға қыс туралы түсінік беру, қыс мезгілінің табиғат ерекшеліктерімен таныстыру және ажырата білуге үйрету. Балалардың сөздік қорын байытумен бірге есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру, көргендері мен</p>	<p>дыбысының орнын анықтату, ауызша әңгімеден кейін сызбаға сәйкес сөйлемдер құрауға үйрену. Сурет бойынша әңгіме құруға үйрету;</p> <p><b>Математика негіздері</b> «Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?» қайталау</p> <p>Міндеттері: Балаларға жыл мезгілдері туралы, мезгілге тән өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы білімдерін кеңейте отырып, дүниетанымын, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> «Ә.</p>	<p>есептер шығару арқылы баланың 7 саны көлемінде білім - біліктілігін арттыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі» пысықтау.</p> <p>Міндеттері: Өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p>дыбысы бар сөз, сөйлем ойлап табуына назар аударатырып, сөздік қорларын байыту, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Қысқы құбылыстардың сыры»</p> <p>Міндеттері: Балаларды жыл мезгілінің өзгерістері туралы түсінік беру. Табиғат тазалығын сақтауға, оны қорғауға үйрету.</p> <p>Оқу іс — әрекетке деген</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>байқағандарын дұрыс баяндауға, сұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру құрастыру</b></p> <p>«Қыс ғажабы»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> дәстүрлен тыс технологиямен.</p> <p>Мақтаны</p>	<p>Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу».</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Табиғатты сүйе білуге, аялауға, қорғай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Маман жоспар</p>	<p>«Маман жоспар бойынша»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Маман жоспар бойынша»</p>	<p>қызығушылығын одан әрі арттыра отырып , табиғатқа деген қызығушылығымен қатар қоршаған ортадағы аң мен құстарды бақылап қорғай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Ә.</p> <p>Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу».</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Табиғат құбылыстарының</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>пайдалану арқылы қар бейнелерін ширатып жасау. Балаларды шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеттері</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақпен сурет салуға үйрету.</p> <p><b>Міндеттері</b> Балаларды шапшаңдыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Майлықтарды ұсақтап қар бейнесін жасауға</p>	<p>бойынша»</p>		<p>сұлулығын сезінуді үйрету. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүйе білуге, аялауға, қорғай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Маман жоспар бойынша»</p>
--	--	--	-----------------	--	---



		үйрету. <b>Қазақ тілі</b> «Маман жоспар бойынша»			
2-таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен</b> <b>Саңырауқұлақта</b>	<b>Серуен</b> <b>Арнайы</b>	<b>Серуен</b> <b>Гүл егілген</b>	<b>Серуен</b> <b>Өрмекшіні</b>	<b>Серуен</b> <b>Күн — жылу мен</b>

	<p><b>рды бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту  <b>Сұрақтар:</b>  - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.)  Жеуге жарамды және жеуге</p>	<p><b>көліктерді бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;  Сөздік қорларын молайту.  <b>Еңбек:</b>  Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау  <b>Міндеттері:</b>  Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Тығылмақ»  <b>Міндеттері:</b>  Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p>	<p><b>клубаны бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b> күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу;  Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) Таныстыру  <b>Балаларға сұрақтар:</b>  Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?  Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?  Қандай гүлдер күзде гүлдейді?  <b>Зерттеу қызметі:</b>  Қураған гүлдерді</p>	<p><b>бақылау</b>  <b>Міндеттері:</b>  Өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.  <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру  <b>Міндеттері:</b>  гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу  <b>Жеке жұмыс:</b>  Қимылдарын дамыту  <b>Міндеттері:</b></p>	<p><b>жарық көзі</b>  <b>Міндеттері:</b>  Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;  Ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;  Табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу  <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  <b>Міндеттері:</b>  еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Шеңберге түсір»  <b>Міндеттері:</b>  нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) <b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу <b>Міндеттері:</b> еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу <b>Қимылды ойын:</b> «Сылдырмақпен сылдырлат» <b>Міндеттері:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-</p>	<p><b>Міндеттері;</b> алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p>	<p>алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. <b>Еңбек:</b> Гүлдер дәнін жинап алу. <b>Міндеттері:</b> Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр» <b>Міндеттері:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Бір-біріне доп лақтыру</p>	<p>Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепендікті сақтау. <b>(Максим)</b></p>	<p><b>(Ұлболсы)</b></p>
--	---	---	---	--	-------------------------

	<p>қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Қозғалысты дамыту.  <b>Міндеттері:</b>  қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.  <b>(Бақберген)</b></p>		<p><b>Міндеттері:</b>  жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту  <b>(Айма)</b></p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.  <b>Көркем сөз</b></p>				

	<p>Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.</p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.</li> <li>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.</li> <li>- Қолымызды маңдайға қойып уқалау.</li> <li>- Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.</li> </ul> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Су деген — өмір көзі,</p>

	<p>Тіршіліктің нәрі бұл.  Су болмаса оянбайды,  Табиғаттың барлығы.  Таза болсаң судай бол,  Бәрін жуып кетірген.  Жақсы болсаң жердей бол,  Бәрімізді өсірген.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>  <b>«Дүкен азық-түлікт»</b>  Міндеттері:  Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барсында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.  Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  <b>Дидактикалық ойын.</b>  «Жыл мезгілінің</p>	<p><b>Индивидуальный карта:</b>  <b>Дамытушы жаттығу.</b>  «Не жоқ?»  Міндеттері:  Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту;  зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Түрлі заттар мен</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>  <b>«Ойыншықтар дүкені»</b>  Міндеттері:  Мамандықтардың түрлері туралы білім беру, оларды ажырата алуға үйрету, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, сатушы мамандығы туралы білімдерін кеңейту.  <b>Дидактикалық ойын</b></p>	<p><b>Индивидуальный карта:</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Сыңарын тап»  Міндеттері:  Силуетті немесе контурлы бейнелерге сәйкес заттардың бейнесін табуға үйрету.  Шарты: Берілген түрлі пішіндегі заттардың таныс бейнелеріне</p>	<p><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>  <b>«Дүкен (жуғыш заттар бөлімі)»</b>  Міндеттері:  Балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын арттыру, үлкендердің еңбегін бағалауға баулу.  <b>Дамытушы жаттығу.</b>  «Қанша затты көрсен, сонша</p>

	<p>түстерін ата» Міндеттері: Боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p>ойыншықтар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Сипап сезу арқылы санау» Міндеттері: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>сыңарын табу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>санды көрсет» Міндеттері: Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен қарап, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>«Жұмбақ шешу» жаттығуы.</b></p>	<p><b>Дамытушы ойыны.</b></p>	<p><b>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту.</b></p>	<p><b>Шығармашылық уақыты:</b></p>

	<p>Міндеттері балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. <b>(Ұлболсын)</b></p>	<p><b>«Кейіпкердің сөздерін жалғастыр»</b> Міндеттері таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>(Аруана)</b></p>	<p>Міндеттері қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. <b>(Айман)</b></p>	<p><b>Тақпақтар жаттау.</b> «Бақа» Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? <b>(Максим)</b></p>	<p><b>«Ғажайыптар қалашығы».</b> Міндеттері балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру. <b>(Мәди)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)</b> Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Балалардың үйге</b></p>	Ата-аналарға	Ата-аналарға	Жоба	«Баланың	«Үйде демалысты



қайтуы (ата-аналарға кеңес)	кеңес. «Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?»	тапсырма беру.	ұйымдастыру. «Жаңа жылдық көрме». Жаңа жылдық көрмеге шырша жасау.	қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағ ы отбасының рөлі» әңгімелесу.	қалай өткізу керек?» әңгімелесу.
-----------------------------------	---	----------------	---	--	--