Утверждаю:

Директор КГУ «ОШ №7»

ОО г. Темиртау ОО г. Темиртау

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Карибаева

**Анализ ВШК за первое полугодие 2023-2024 учебного года**

**по КГУ «ОШ №7» ОО г. Темиртау.**

В августе - месяце 2023-2024 учебного года по КГУ «ОШ №7» ОО г. Темиртау был разработан план внутришкольного контроля, целью которого является обеспечение качественного образования обучающихся, создание условий для личностного развития учеников и профессионального роста педагогов школы. Задачи мы ставим следующие: создать условия для развития учащихся, для получения ими доступного качественного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей, через активное участие в различных мероприятиях в урочное и внеурочное время; обеспечивать преемственную связь дошкольного, начального, основного, среднего, общего среднего образования; применять активные формы и методы работы для формирования личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов, через использование в учебном процессе различных стратегий и мониторингов; активизировать участие учащихся школы в различных видах творческой, исследовательской, проектной деятельности; расширить деятельность учащихся для удовлетворения их потребностей в заня­тиях по интересам (на учебных занятиях, в кружках, секциях НОУ, в творческих коллективах и лабораториях); использовать возможности профориентационной работы для успешной социализации школьников, через профориентационные встречи, профессиональные пробы, через сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; создать педагогические условия, способствующие гармоничному разви­тию и саморазвитию педагогов школы, через активизацию деятельности по участию в мастер-классах, воркшопах, через обобщение собственного опыта работы.

Многие цели и задачи нашей деятельности выполнены в деятельности учебно – воспитательного процесса первого полугодия учебного года.

На начало учебного года в школьных методических советах и на педагогическом совете в августе 2023 – 2024 учебного года, были изучены ГОСО на новый учебный год, педагоги школы были ознакомлены с рабочим учебным планом, а также коллективно изучены и педагоги ознакомлены с особенностями и рекомендациями инструктивно – методического письма на 2023-2024 учебный год. Также на начало учебного года были изучены все должностные инструкции педагогов, административного и технического персонала, локальные акты школы и утверждена номенклатура дел. Распределена учебная нагрузка педагогов на 2023-2024 учебный год, сделана расстановка кадров и классного руководства, а также педагогами школы разработаны календарно-тематические планы по предметам и утверждены директором школы.

На заседаниях ШМО в конце августа и начале сентября 2023 года, были рассмотрены особенности оценивания обучающихся в новом учебном году, согласно приказа МОН РК №125 от 18.03.2008 года с изменениями и дополнениями №494 от 25.09.2018 года. Утверждено комплектование школы на новый учебный год, соблюдены требования по приёму учащихся 1,10-х классов.

При разработке ВШК основными объектами контроля считались - организация УВП на основе рекомендаций ИМП 2023-2024 учебного года, изучение требований ГОСО, соблюдение правил оказания государственной услуги по приёму документов для обучения учащихся на дому и организации инклюзивного образования, оформление личных дел учащихся, алфавитной книги учащихся 1-х классов и прибывших за лето учеников.

Согласно перечисленным проведённым мероприятиям по нашей школе, мы старались учитывать риски и проблемы, которые могут возникнуть в процессе деятельности, а именно риски при несоблюдении рекомендаций ИМП на 2023-2024 учебный год, при не выполнении требований ГОСО при организации учебных занятий педагогами, не выполнение норм критериального оценивания при планировании КТП, риски при не правильном соблюдении правил оказания государственной услуги по приёму документов учащихся, обучаемых на дому, риски при не соблюдений правил оформления алфавитной книги вновь прибывших учащихся 1-х классов и прибывших в другие классы за лето.

Но, тем не менее, работа, которую необходимо было выполнить, нами была проведена и все вопросы решены, а именно: изучено и проанализированы КТП по предметам педагогов, соблюдены ими требования ГОСО, особенности при организации УВП на основе ИМП на новый учебный год. Создана комиссия по проверке правильности приёма документов по оказанию государственной услуги обучения на дому и организации инклюзивного образования. Создана комиссия по проверке записей в алфавитную книгу по приёму вновь прибывших учащихся, и проверке правильности её заполнения.

Педагогом – психологом нашей школы был проведён мониторинг учащихся к обучению в условиях образования, организовано психолого – педагогическое анкетирование, выявлен процент учащихся, который имеет определённую мотивацию к учебной деятельности обучаемых, где ученикам предлагался список из 14 утверждений, которые распределены таким образом, что 1-4 утверждение относятся к широко-социальным мотивам, 5-10 утверждение – к узко-личностным мотивам, а 11-14 – к учебно-познавательным мотивам (диаграммы имеются), согласно выгрузки системы АСППМ (Автоматизированной системы психолого-педагогического мониторинга). По итогам анкетирования были выявлены повышенные результаты мотивации к обучению, где отображён уровень школьной тревожности, минимальный результат равен пределам до 3 баллов. Суммировав баллы, полученные за каждое утверждение, можно определить уровень мотивации учащегося, характеризующие его отношение к учебе и отметить их.

Высокий уровень школьной мотивации составил у 76% учеников, учебной активности - такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. С данными детьми проводятся практические задания, диагностические наблюдения классными руководителями и психологом школы.

Следующими объектами контроля ставили: готовность школы к новому учебному году, итоги комплектования классов, изучение состояния библиотеки, обеспеченность учебниками учащихся школы, изучение расписание уроков и звонков, организация вариативного компонента по учебному плану согласно требований приложения № 28 приказа № 264 МП РК от 18 августа 2023 года для начальной школы, приложения 7 к приказу МП РК от 12.08.2022 г. № 365 в основной школе, приложения 40 к Приказу МП РК от 30 сентября 2022 года №412, с изменениями в приложения 87 к приказу Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365.

Проблемы и риски, которые могли возникнуть в процессе деятельности и на что, необходимо было обратить внимание, а это в первую очередь не соблюдений правил организации учебного процесса (составления расписания уроков и расписания звонков, согласно требованиям СанПИ), не соблюдений условий комплектования классов и деления на подгруппы, риски по необеспеченности учебниками учащихся школы, риски по не соблюдению условий организации вариативного компонента. Поэтому, нами была организована работы школьной комиссии по проверке обеспеченности учебниками учащихся школы, по основным требованиям организации учебно – воспитательного процесса., создание условий обучения учащихся (составления расписания уроков и расписания звонков, согласно требованиям СанПИ), создание комиссии по проверке правильности разработки вариативных программ и проведения уроков по изучению Глобальной компетентности. Также в течение первой четверти, составлен и утверждён список одарённых детей, которые готовы к исследовательской деятельности и на участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней в 2023-2024 учебном году. Очень много детей уже приняли участие в проведённых олимпиадах и конкурсах и по школе имеются результаты (Алтын сақа для начальной школы, для 5-6 классов, для 7-8 классов, Клевер для начального и основного звена).

В сентябре – месяце плана внутришкольного контроля ставили объектами контроля следующие вопросы: мониторинг по соблюдению условий организации УВП в школе, изучение предметов снижающих качество образования учащихся, планирование работы по восполнению знаний учащихся школы и организация деятельности по формированию читательской грамотности, организация «20 минутного ежедневного чтения учащихся». Эти вопросы могли быть рисками в нашей деятельности, а именно, по не соблюдению требований организации учебного процесса, ориентированных на восполнение знаний учащихся (планирование заданий на уроках, дифференцированный подход в обучение, получение обратной связи), риски по не соблюдению форм и методов, используемых для формирования читательской грамотности учащихся и не организации педагогами ежедневного чтения учебного материала на уроках и дома. Поэтому нами были приняты управленческие решения через совместное планирование на заседаниях ШМО и совещаниях при директоре, требований восполнения знаний учащихся, контроль над использованием рекомендаций и критериев эффективности работы учителя на уроке, и получения ими обратной связи. Создание приказа по школе с обозначенными конкретными действиями для учителя, для классных руководителей и для родителей, с учётом расписания уроков и планирования деятельности всех субъектов образовательного процесса.

В первой декаде сентября были поведены первоначальные срезы знаний учащихся, которые имелись на начало учебного года, проведено сравнение качества знаний первоначального среза знаний учащихся с итогами качества знаний прошлого 2022-2023 учебного года и полученные результаты были сравнены с результатами первой четверти 2023-2024 учебного года.

По итогам первой четверти имеем следующую картину:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Конец 2022-2023 учебного года** | **1 четверть**  **2022-2023**  **учебного**  **года** | **Первоначальный срез знаний (сентябрь 2023)** | | **1 четверть**  **2023-2024**  **учебного**  **года** | | **Динамика** | |
| 2-4 кл. | 56,43% | 56,39% | 51% | 56,10% | | **-0,33%** | |
| 5-9 кл. | 49,40% | 46,09% | 45,8% | 47,08% | | **-2,32%** | |
| 10-11 кл. | 54,10% | 40,54% | 38,9% | 40% | | **-14,10%** | |
| **2-11 кл.** | **52,14%** | **48,91%** | **45,3%** | **49,05%** | | **-3,09%** | |

На параллели 2-4-х классов наблюдается снижение за летний период на -5,43% и повышение качества знаний на конец первой четверти на + 5,1%. Если сравнивать конец прошлого 2022-2023 учебного года с первой четвертью 2023-2024 учебного года, то снижение качества знаний наблюдается в целом на -0,33% (с 56,43% снижение до 56,10%).

На параллели 5-9-х классов наблюдается снижение за летний период на -3,6% и повышение качества знаний на конец первой четверти на + 1,28%. Если сравнивать конец прошлого 2022-2023 учебного года с первой четвертью 2023-2024 учебного года, то снижение качества знаний наблюдается в целом на -2,32% (с 49,40% снижение до 47,08%).

На параллели 10-11-х классов наблюдается снижение за летний период на -15,2% и повышение качества знаний на конец первой четверти на + 1,1%. Если сравнивать конец прошлого 2022-2023 учебного года с первой четвертью 2023-2024 учебного года, то снижение качества знаний наблюдается в целом на -14,1% (с 54,10% снижение до 40%).

В целом по школе наблюдается снижение качества знаний, если сравнивать качество знаний первоначальных срезов знаний, которые проводились в первой декаде сентября 2023 года с качеством знаний на конец прошлого 2022-2023 учебного года и снижение составляет -6,84% (с 52,14% снижение до 45,3%).

Если сравнить качество первоначальных знаний начала 2023-2024 учебного года с концом первой четверти 2023-2024 учебного года, то наблюдается повышение качества знаний на +3,75% (с 45,3% повышение до 49,05%). А если рассматривать качество знаний первой четверти 2023-2024 учебного года с результатами четвёртой четверти 2022-2023 учебного года, то по школе в целом наблюдается снижение качества знаний на -3,09% (с 52,14% снижение до 49,05%).

**Если сравнивать качество знаний 1 четверти 2022-2023 учебного года с 1 четвертью 2023-2024 учебного года, то мы наблюдаем по всей школе повышение качества знаний с 48,91% до 49,05% на +0,14%**

На снижение качества знаний по школе повлияли объективные причины, так как за летний период учащиеся забыли свой уровень знаний по предметам и показали низкое качество знаний в области читательской и математической грамотности, в области информационной и естественно – научной грамотности. Также в течение учебного года положительные оценки учащиеся получали по результатам изучения разделов и тем по учебным предметам и сразу получали свои оценки, то за летний период, конечно, ими были забыты ранее изученные темы и результаты первоначального среза знаний показали снижение качества знаний практически во всех параллелях обучаемых школы. Но в первой четверти, после составления плана по восполнению знаний, корректировке знаний учащихся на уроках, контроля выполнения домашнего задания, повышения уровня читательской грамотности, проведения дополнительных занятий, организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, повлияло на результативность учебной деятельности и показало повышение качества знаний в сравнении с первоначальными знаниями учащихся с качеством знаний по итогам первой четверти 2023-2024 учебного года на +3,75%, Думаю, что педагогами школы проведена огромная работа по восполнению знаний учащихся, и эта работа не будет остановлена, а будет продолжаться и в следующих четвертях, чтобы повлиять на результаты 2023-2024 учебного года в целом и они, думаю, будут положительными.

Планируем сохранить качество знаний 52,14% прошлого 2022-2023 учебного года и в 2023-2024 учебном году, а если получится повысить качество знаний, то это будет положительный результат работы всего педагогического коллектива школы

Все вопросы, которые касались обеспеченности учебниками и учебно – методической литературой, мониторинга трудоустройства выпускников школы, ежемесячная проверка электронных журналов, составления перспективного плана повышения квалификации учителей (10 человек должны пройти курсы ПК в новом учебном году, то за 1 четверть 2023 -2024 учебного года 6 человек уже обучились и этот план уже выполнен на 60% ), перспективного плана по аттестации педагогов школы и все эти намеченные дела проверены, изучены и проанализированы.

По вопросу ВШК «Выполнение закона РК «О Языках»» в октябре - месяце этого учебного года, нами проведена работа по организации обучения учителей школы казахскому и английскому языкам. Составлены списки учителей в группах начинающих и продолжающих, разработаны планы мероприятий по изучению языков, то есть темы для изучения, разработаны тематические занятия по изучению языков. Ко Дню Языков, был разработан план проведения, которые утверждён директором. Вся информация о проведённых мероприятиях опубликована на социальных сетях, в Инстаграмм и на сайте школы.

На начало учебного года в школе была организована работа по изучению вопроса состояния соблюдения педагогической этики в соответствии с положениями Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога», а также на общепризнанных нравственных принципах и нормах Республики Казахстан. Педагогическая этика представляет собой свод правил и норм педагогической этики, которыми руководствуются педагоги. Основными функциями совета по педагогической этике является сбор сведений несоблюдения положения Кодекса, консультации работников, должностных лиц по положению Кодекса, инициация рассмотрения споров по нарушению положений Кодекса и участия в нем. Совет по педагогической этике руководствуется в работе Типовыми правилами организации работы совета по педагогической этике согласно приложению 2 к приказу МОН «О некоторых вопросах педагогической этики» № 190 от 11.05.2020. Был доведен приказ Министерства образования и науки РК «О некоторых вопросах педагогической этики», озвучены правила педагогической этики, а так же типовые правила организации работы Совета по педагогической этике, был рассмотрен и утвержден кодекс Этики КГУ «ОШ №7» ОО города Темиртау. Большое внимание в данной работе отводится профилактической и пропагандисткой работе с целью формирования антикоррупционного сознания и соблюдения педагогами педагогической этики. В школе оформлен стенд по правилам педагогической этики. Обращений граждан по фактам нарушений сотрудниками школы этических норм, правил внутреннего распорядка, устава школы не было. Работа по соблюдению сотрудниками школы норм педагогической этики носит планомерный характер. Протокол педагогического совета по этому вопросу написан, прошит и утверждён в августе 2023 года.

Также в плане ВШК в октябре 2023 года стоял вопрос «Формирование и развитие функциональных навыков учащихся на уроках казахского и русского языков во 2 - х классах». Выполняя это мероприятие, администрация школы посещала уроки казахского и русского языков во 2-х классах, с целью тематического изучения вопроса формирования функциональных навыков. Посещения администрации уроков казахского и русского языков во 2-х классах имеются, и сделан полный анализ посещений уроков на совещании при директоре, на заседании ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей казахского и иностранного языков.

Справка по данному вопросу, протокол совещания при директоре и протокол заседаний ШМО написан, подписан и прошит и сделаны следующие выводы: преподавание казахского и русского языков ведётся по программам и учебникам, рекомендованным ГОСО к использованию в образовательном процессе. Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учителя знают возрастные особенности учащихся, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, что цель урока реализуется через изучение основных языковых понятий, тщательно подбирают занимательный, дополнительный материал к занятиям для развития интереса к предмету. Этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроках разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника, направлена на овладение языковыми, читательскими знаниями с целью использования их в повседневной жизни, что говорит о достаточном уровне сформированности функциональных навыков для учащихся данного возраста. Учащиеся на уроке организованны, активны, работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится на должном уровне. На всех уроках педагоги привлекают учащихся к объяснению нового материала, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. При проведении опроса и закрепления нового материала требуют от учащихся точных формулировок. Они формируют необходимые навыки, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Большую часть времени учителя казахского и русского языка ориентируют на восполнение знаний учащихся, то есть корректируют полученные знаний и ориентируют на высокие показатели обучения, что думаю, будет стимулом у учащихся на высокую результативность. Все учителя пишут развёрнутые поурочные планы, в которых отражены все элементы уроков. В планах чётко выделяется каждый этап урока, предусмотрены возможные варианты работ. Отмечены учебные цели для восполнения пробелов в знаниях. Функциональная грамотность учащихся соответствует возрастным особенностям. Учителям были даны рекомендации, что в рамках преподавания предмета увеличить долю заданий, направленных на развитие языковой и читательской грамотности; в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности на уроках казахского и русского языков. Эти все рекомендации педагогам были сказаны и ими проставлены подписи в анализах и посещениях уроков.

**Решение вопросов воспитательной работы.**

**Мониторинг внеурочной деятельности учащихся.**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В связи с этим школе необходимо предоставить учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание программ внеурочной деятельности необходимо ориентировать на достижение метапредметных, личностных результатов учащимися, развитие творческих, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Для реализации вышеуказанных задач в школе функционирует ряд кружков, внеучебных занятий, охватывающих 165 учащихся: Дебатный клуб «Лидер» - 8 человек в основном составе, 4 человека в резервном составе; Отряд ЮИД – 10 человек; Спортивная секция «Баскетбол» - 20 человек; Спортивная секция «Волейбол» - 20 человек; Детское объединение «Жас Улан» - 71, «Жас Кыран» - 25. Учащиеся активно принимают участие во внеурочной работе.

**Выполнение рекомендаций по планированию воспитательной работы.**

В новом учебном году воспитательная работа в организациях образования будет осуществляться на основе Единой программы воспитания. Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования. В связи с этим возникла необходимость пересмотреть воспитательные планы классных руководителей.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов в организации образования и осуществлении воспитательной работы на 2023-2024 учебный год была проведена методическая работа с классными руководителями школы. На педагогическом совете рассматривался вопрос о внедрении обновленного плана воспитательной работы по «Единой программе воспитания».

В ходе обсуждения было обращено внимание на правильность составления планов воспитательной работы, соблюдение ценностей, осуществление индивидуальной работы с родителями и обучающимися, требующими усиленного педагогического внимания, системность выполнения мероприятий, запланированных классными руководителями.

Результатом проведенной работы стал утвержденный директором школы план классных руководителей с учетом всех рекомендаций.

**Социальный паспорт школы**.

Формирование социального паспорта школы проводится ежегодно социальным педагогом в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Социальный паспорт является внутришкольным документом, содержащим полную достоверную информацию о различных категориях семей обучающихся школы. Социальный паспорт школы формируется на основании сбора сведений предоставляющих классными руководителями при составлении социальных паспортов классов.

Проблем со сбором данных для социального паспорта школы не возникло, все классные руководители своевременно провели анкетирование родителей, обработку данных, и предоставили социальные паспорта классов социальным педагогам школы. Социальные педагоги также в положенный срок свели данные в единый социальный паспорт школы, предоставили данные в Отдел образования города Темиртау.

**Согласно плану внутришкольного контроля по КГУ «ОШ №7» за вторую четверть** выполнена работа в соответствии с намеченными целями и задачами.

По планированию работы по аттестации педагогов деятельность в этом направлении была приостановлена, так как очередная (сентябрь – декабрь - месяцы) аттестация педагогов, директоров и заместителей директоров, согласно приказу МП РК №2-15-3/5835-И от 03 октября 2023 года. Но первоначальная работа по аттестации педагогов была начата ещё в августе 2023 года, где на основании личного заявления педагогов (Алимкулова Ш.О., Голованова Е.А., Телега Г.Л., Бугрова И.В., Волощенко Е.В., Карибаева Г.А.), согласно пункту №50 приказа МП РК №533 от 30.12.2022 года, им была сохранена имеющаяся квалификационная категория, так как до достижения ими пенсионного возраста осталось 2-4 года и они имеют право сохранить имеющуюся квалификационную категорию. Педагогу (Савельевой С.Б.), согласно пункта 125 приказа МП РК №533 от 30.12.2022 года, за несвоевременную подачу заявления на прохождение аттестации, было снижена квалификационная категория «педагог - эксперт» на «педагог -модератор». В следующий аттестационный период Савельева С.Б. будет подавать заявление на прохождение аттестации по ранее действующей квалификационной категории «педагог - эксперт». Педагог (Петухова В.В.), согласно правилам аттестации и при несвоевременном прохождении её, имеющаяся первая квалификационная категория была снижена до уровня «педагог». В следующий аттестационный период Петухова В.В., будет проходить аттестацию на квалификационную категорию «педагог - модератор». Такая работа, позволила администрации школы проследить за своевременностью прохождения аттестации педагогов с учётом условий изменения аттестации.

Ежемесячно, согласно планированию работы по проверке электронных журналов, администрация школы проверяет их, проводит огромную работу по восполнению недостатков в этой деятельности, пишутся справки ВШК по проверке электронных журналов, педагогам делаются замечания и обозначаются сроки их устранения.

**По вопросу организации питания школьников, оформлению документов на ЕМП, оплата проезда в КГУ «ОШ № 7 г.Темиртау»** проводится постоянная работа, согласно требованиям

Цель проверок: 1. Организация питания учащихся.

2. Работа школьной столовой, санитарное состояние.

3. Наличие документов по организации питания, оформлению ЕМП, оплата проезда .

Формы и методы проверки: ежедневный мониторинг, проверка документов.

Проверку проводила: и.о. заместителя директора по ВР Ладамина В.А.

В школе на втором этаже располагается столовая, проектная мощность которой составляет 60 посадочных мест. В 2023-2024 учебном году питание осуществляется с 04.09.2023 г. Охват детей питанием:

На конец декабря 2023 г. – 56 ребенка (с 5-11 класс) из социально-уязвимых семей. Также питание осуществляется для учащихся 1-4 классов, охват – 160 детей. Общий охват бесплатным питанием составляет 215 учащихся. Поварской состав: Байгуатова Кумисай Сисеналыевна – повар, Данбаева Молдир Куншыгаровна – пекарь, Зархунова Акмарал Адильхановна – кух. Рабочая, Аханова Сезимгуль – посудница. В обеденном зале для поддержания порядка и дисциплины организовано дежурство из числа педагогического коллектива. Коллектив столовой соблюдает требования всех нормативных документов при организации питания детей и подростков и обеспечивает качественное питание, соблюдение санитарных норм и правил. В столовой регулярно осуществляются: входной контроль качества и безопасности поступающего на пищеблок продовольственного сырья и пищевых продуктов; контроль качества и безопасности выпускаемой готовой продукции ежедневно отмечается в бракеражном журнале; ведется регулярный контроль за рационом питания учащихся, соблюдением санитарных правил технологического процесса, на что имеется соответствующая документация; ежедневно осуществляется контроль за соблюдением условий и сроков хранения продуктов (сырья, полуфабрикатов и готовой кулинарной продукции). Производственная среда пищеблока (помещения, инвентарь и оборудование) всегда поддерживается в хорошем состоянии. Выполняются санитарные мероприятия. Территория пищеблока и столовой содержатся в чистоте и уюте, влажная уборка проводится несколько раз в течение дня, проводится уборка с добавлением дезинфицирующих средств. Осуществляется кварцевание и проветривание столовой согласно графику. Санитарное состояние школьной столовой соответствует всем нормам. Имеются моющие средства, технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Рацион питания соответствует рекомендуемому меню, процесс приготовления блюд организуется в соответствии с технологической документацией. Режим питания детей осуществляется по графику, с учетом соблюдения санитарных норм и посадочных мест. В декабре один класс (8Б) находился на карантине по ветряной оспе, поэтому питались по отдельному графику, кварцевание и проветривание осуществляется после карантинного класса. Сотрудники столовой всегда в чистой спецодежде, доброжелательны и внимательны к детям. На рабочих местах персонала столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены.

В наличии имеется следующая документация по работе школьной столовой:

- Журнал здоровья персонала столовой по форме: дата, ФИО поваров, должность, отметка об отсутствии ОКЗ у работника и его семьи; отметка об отсутствии у работника ангины, ОРЗ, гнойничковых заболеваний; контроль за больничными листами; допуск к работе; санитарные книжки;

- Журнал по контролю за доброкачественностью особо скоропортящихся продуктов по форме: дата, перечень поступающих продуктов в пищеблок; вес и качество проверяемых продуктов; последний срок реализации продуктов; где закупали продукты; наличие ветеринарных справок; подпись.

- Журнал учёта температуры холодильного оборудования по форме: дата, температура, подпись.

- Бракеражный журнал по форме: номер, дата, наименование блюда, соблюдение технологии приготовления пищи, витаминизация пищи в граммах, санитарное состояние пищи, разрешение медсестры.

- Акты о проверки норм питания в столовой. Составляются ежемесячно комиссией в составе 9-ти человек.

Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.30.

Ведётся анализ меню. Составляется ежедневное меню, которое вывешивается на стенде в столовой.

Имеются суточные пробы.

Имеется складское помещение с соблюдением товарного соседства.

Соблюдаются все правила доставки пищевых продуктов, соблюдается питьевой режим.

В школе имеется центральная канализация.

В школе имеется документация по организации питания:

- годовой план работы школы, приказы по школе об организации питания школьников с указанием ответственного лица и о создании школьной комиссии; договор с территориальным комитетом; разрешение СЭС на открытие столовой; методические рекомендации по организации питания школьников; график работы школьной комиссии, акты, протоколы, график дежурства администрации школы в столовой.

- Документы по организации бесплатного горячего питания у администрации: списки учащихся школы на бесплатное питание (56 человек).

- Отчёты по организации горячего, общественного питания. Ведётся мониторинг по охвату детей горячим питанием.

- Паспорт школьного пищеблока.

- Книга жалоб и предложений родителей.

В школе ведётся работа по пропаганде здорового питания: работа комиссии по контролю за качеством приготовления пищи; проведение классных часов и внеклассных мероприятий.

Деятельность школы по организации питания учащихся соответствует всем нормам. Выплаты по проездуза сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь будут начислены в конце декабря. Выплаты будут произведены 72 учащимся согласно поданных заявлений собранных документов.

По вопросу изучения состояния преподавания математики в начальной школе, запланированного на ноябрь – месяц, были посещены уроки учителей начальных классов.

В период с 13 по 25 ноября 2023 года в КГУ «ОШ №7» ОО г. Темиртау было изучено состояние преподавания математики в начальной школе. Цель проверки состояния преподавания математики в начальной школе: проанализировать работу учителей по организации деятельности учащихся по формированию и развитию математических навыков на уроках математики в начальной школе. Методы контроля: наблюдение, собеседование с учителями-предметником, результаты урочной учебной деятельности. Преподавателями математики в начальной школы являются: Петухова В.В. (с категорией «педагог»), Савельева С.Б. («педагог - модератор»), Жукенова С.К. («без категории»), Абельдинова А.С. («педагог - модератор»), Телега Г.Л. («педагог - эксперт»), Морозова Ф.М. («без категории»), Ладамина В.А. («педагог -модератор»), Симоненко Т.Д. («без категории»). Календарные планы составлены согласно ГОСО. Календарные планы учителей согласованы с заместителем директора по учебной работе. Основная задача учителей математики, преподающих в начальной школе – актуализация знаний, восстановление в памяти изученного ранее, использование его в новой ситуации, на более высокой ступени познания. Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой проведения занятий по математике, четко прослеживаются этапы урока. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. Анализируя уроки, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно- разъяснительный, частично- поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей, обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. На уроках применяются дифференцированные задания, индивидуальные и самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учащиеся на уроке активны, с удовольствием демонстрируют  выполнение творческого домашние задания. Учителя превосходно владеют материалом, объясняют доступно, научно, придают большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагогов сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом. На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Задачи и цели уроков достигнуты. Необходимо продолжить работу по развитию навыков работы в группах и индивидуально, повышать мотивацию учащихся к изучению нового материала через включение в урок практико-ориентированные задания, задания проблемного и творческого характера.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с 10 по 24 ноября 2023 года по КГУ «ОШ № 7» проводилось изучение состояния преподавания английского языка в 5-9-х классах. В КГУ «ОШ № 7» английский язык в школе преподают учителя английского языка, это педагоги без категории Садовская О.В., Завьялова Р.Р., Шестакова В.В.. Учителя с небольшим стажем педагогической работы, они имеют определённые умения и навыки работы в условиях творческого активного обучения.

Контроль и проверка осуществлялись по таким направлениям:

1. соблюдение требований ГОСО по английскому языку в 5-9-х классах;

2. система организации формативного оценивания на уроках английского языка;

3. система оценивания учебных достижений в применении формативного оценивания по английскому языку 5-9-х классах;

4. использование форм и методов работы на уроке;

5. использование наглядностей, ТСО и современных технологий в учебном процессе;

6. состояние успешности и качества знаний учащихся, а также создание условий по восполнению знаний по трудным и сложным темам.

С целью изучения состояния преподавания и организации обучения по английскому языку в 5-9-х классах были проверены электронные журналы по предмету, где был проведён анализ по выставлению формативных баллов за каждый проведённый урок, выставление баллов текущих суммативных оцениваний за раздел. А также, посещены уроки в штатном режиме, где изучались процесс проведения урока, виды оценивания, изучались виды обратной связи, используемые учителями на уроке.

Анализ проверки электронных журналов и проверки учебных материалов показал, что календарно – тематическое планирование составлено в соответствии с программой по предмету и ГОСО. Суммативные оценивания за раздел проводятся согласно календарно – тематическому планированию, все баллы СОР выставлены в электронный журнал своевременно. Учебные задания по уроку для формативного оценивания по темам предлагаются ученикам на каждом уроке. Если, темы сложные, то педагоги стараются свои объяснения донести в учебном процессе, используя различные приёмы и активные формы работы в виде индивидуальной и групповой работы. Как решать учебные задания, какие способы использовать, какие методы применять, выдавать в письменном виде, либо в группах и классах в штатном режиме обучения. Используемые методы и приёмы работы дают определённые результаты, потому что практически все ребята работают в полном режиме, находятся в тесном контакте с учителем и выдают обратную связь.

Анализ и наблюдения за организацией формативного оценивания учителей английского языка в 5-9 классах, анализ письменных заданий, применяемые формы и методы работы, используемые на уроках, результаты выставленных баллов формативного оценивания в электронном журнале, подтверждают, что программный материал по предметам большинством учащихся усваивается. Учащиеся с высоким и достаточным уровнем учебных достижений, умеют грамотно и логически правильно использовать свои полученные знания в практической деятельности, высказывать свою мысль, владеют фактическим материалом. У некоторых учащихся недостаточно качественно сформированы умения выполнять задания и использовать новые материалы в практике, на что учителя английского языка обращают особое внимание. Выявленные недостатки обусловлены такими причинами как,  ненадлежащее внимание у учащихся, низкий уровень самостоятельности в познании нового учебного материала,  учащиеся мало анализируют материал учебников и материал данный учителем на уроке.

Необходимо: **с**истематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся; использовать в учебно-воспитательном процессе технические средства обучения, интерактивные технологии, активные формы и приёмы работы; разнообразить формы проведения уроков, а также формы работы учащихся  на уроке; осуществлять личностно ориентированный подход в обучении; планировать работу в классах с учетом ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, с учётом восполнения пробелов в знаниях и в работе с одаренными детьми.

**Информация о проведении Внутришкольной олимпиады по предметам .**

22 ноября 2023 года в КГУ «ОШ №7» ОО г. Темиртау была проведена внутришкольная олимпиада по учебным предметам среди учащихся 5-11 классов. Эта олимпиада проводилась согласно «Правилам организации и проведения республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам» от 13 марта 2012г. №99 МОН РК (о школьном этапе республиканской олимпиады), Плану работы КГУ «ОШ №7» ОО г. Темиртау УО Карагандинской области на 2023-2024 учебный год.

**Цели олимпиады:**

* выявление и развитие у учащихся творческих способностей,
* создание необходимых условий для поддержки одарённых детей,
* распространение и популяризация научных знаний среди учащихся, развитие интереса к научной деятельности,
* выявление учащихся, которые могут представлять учебное заведение на последующих этапах Олимпиады.

Во внутришкольной олимпиаде приняли участие 125 учащихся школы с  5 по 11 классов из 257 учащихся основной и средней школы, что составило 49%. Олимпиада проводилась по 11 предметам: казахскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому языку, математике, истории Казахстана, основам права, физике, химии, биологии, естествознанию, географии.

 По результатам олимпиады учащимися завоёвано 66 призовых места (1-3 места).Таким образом, процент качественного участия школьников во внутришкольной олимпиаде составляет 52,8 % из 125 участников.

Анализируя итоги олимпиады, следует отметить большую качественную работу, проведенную всем коллективом школы. Олимпиадные задания были составлены учителями-предметниками, которые включали задания, требующие применения базовых знаний в нестандартной ситуации, и задания повышенной сложности, требующие глубоких знаний по предмету и предполагающие способность к логическому и абстрактному мышлению.

Анализ итогов олимпиады учителей-предметников показал, что часть учащихся испытывает затруднения при выполнении творческих заданий, заданий аналитического и логического характера, заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.

**Необходимо:**

1. На основании результатов внутришкольной олимпиады сформировать команду учащихся 5-6, 7-8, 9-11-х классов для участия на городских этапах республиканской олимпиады по основным предметам.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам через использование на разных этапах урока заданий аналитического, логического, творческого характеров.
3. Классным руководителям на классных часах проанализировать результаты внутришкольной олимпиады, определить причины невысоких результатов, наметить пути по разрешению проблем, которые выявила олимпиада.
4. Классным руководителям на родительских собраниях довести до сведения родителей результаты внутришкольной олимпиады.

По вопросу адаптации учащихся 1,5-ых классов, которые рассматривались и изучались в ноябре – месяце 2023 года, хотелось бы отметить следующее: с начала учебного года и до настоящего периода в школе проводились работы по изучению адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и сделаны следующие выводы.

**Адаптация учащихся 1-х классов:**

**Цель**: определения уровня адаптации первоклассника к обучению в школе.

**Задачи**:

• Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.

• Изучение актуального психосоциальной зрелости и комфортности обучения.

• Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

• Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников.

**В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:**

1. Изучение уровня и причин дезадаптации (опросник для учителя Ковалевой).
2. Определение степени психосоциальной зрелости (тестовая беседа С.А.Банковым).
3. Имитация написанного текса и методика «Домик».
4. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе».
5. Тест интеллектуальных способностей Савенкова «выявление общих понятий».
6. Графический диктант.

Приняли участие –30 учащихся из 34.

**Результаты исследования**

**1.**Опросник для учителя по адаптации первоклассников (Л.М. Ковалёва). Опросник позволяет помочь педагогу-психологу получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребёнка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребёнка и в соответствии с этим построить программу психологической помощи. Опросник состоит из 46 вопросов. По каждому из вопросов выставлялись баллы. Итог опроса классных руководителей дети проходят адаптацию, подружились с коллективом.

Уровень дезадаптации, либо адаптации вычислялся по формуле:

(n \* 100) / 70=? %

Уровни адаптации:

- до 14% - нормальная адаптация (84 % учащихся).

- от 15 % до 30 % - средняя степень дезадаптации (16 % учащихся).

С учащимися 16% средней степени дезадаптации, проводилась индивидуальная беседа и даны рекомендации законным представителям.

**2.Определение степени психосоциальной зрелости (тестовая беседа С.А.Банковым).**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся, состоящей из ряда вопросов, которые позволяют выявить общие знания учащихся, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

По результатам тестовой беседы были даны рекомендации классному руководителю провести занятие с ознакомлением учащихся временами года и временем суток. Для законных представителей подготовлены рекомендации с вопросами, на которые учащиеся затруднялись отвечать, такие вопросы как домашний адрес, данные о родителях, когда у тебя день рождение. За учащимися будет продолжаться наблюдение и проведение мероприятий по развитию психосоциальной зрелости.

**3.** **Имитация написанного текса и методика «Домик».**

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) и имитация написанного текста представляют собой задание на срисовывание картинки с изображением или написание текста, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

**Цель исследования:** определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

По под готовности учащихся к школе было проведено родительское собрание с родителями 1-х классов.

При анализе детского рисунка обратилось внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности. 74% учащихся смогли правильно перерисовать изображение, 26% учащихся упустили мелкие детали или направление дыма, количество линий в изображение забора.

**4.Методика «Отношение ребенка к обучению в школе».**

Задача этой методики - определить исходную мотивацию учения у детей, поступивших в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению.

Методика содержит 10 вопросов.

По ответам учащихся можно сделать вывод, что учащиеся 1-ого класса относятся положительно к школе, они знают как нужно вести себя в школе и для чего им нужен звонок и парта в школе.

Также за учащимися проводилось социометрическое наблюдение на уроке и вне урока. Наблюдение за учащимися во время урока и на переменах позволило сделать вывод о благоприятной социометрической картине – ребята не обижают друг друга и не дерутся, несмотря на высокую подвижность.

**5,6. Тест интеллектуальных способностей Савенкова «выявление общих понятий» и графический диктант.**

Данные методики позволили нам выявить уровень интеллектуальных способностей учащихся, найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний, какие признаки сходства есть в других предметах. Умение слушать и слышать слова при написании графического диктанта, уметь различать направление изображения и количество отступов клетки на бланке.

По итогам диагностики для классных руководителей и родителей подготовлены рекомендации.

**Рекомендации:**

**Рекомендации учителям:**

1. Осуществлять наблюдение и контроль за поведением учащихся и изменениями в нем, особенно у выделенной группы учащихся.

2. Проводить беседы с родителями о причинах школьного неблагополучия учащихся.

3. Осуществлять тесное взаимодействие со школьным педагогом-психологом.

4. Продумать коррекционные мероприятия для учащихся с низкой интеллектуальной готовностью.

5. Выполнять рекомендации педагога-психолога, знать учебные проблемы каждого ученика и стараться создавать зону благоприятствования и ситуации успеха.

**Рекомендации родителям:**

1.Выполнять рекомендации классных руководителей и педагога-психолога.

2.Ответственно относится к своим родительским обязанностям.

3.При выявлении неблагополучия в психологической сфере своих детей или при возникающих проблемах обращаться к классному руководителю или школьному педагогу-психологу.

**Рекомендации педагогу-психологу:**

1. Провести индивидуальные консультации для учителей, работающих в данных классах по результатам адаптации.

2. Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.

Провести тренинговые упражнения с учащимися среднего уровня адаптации к школьным условиям.

**Адаптация учащихся 5-х классов:**

**Цель**: определения уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе.

В обследовании приняло участие: 51 учащихся.

Цельюпсиходиагностического обследования пятиклассников являлось изучение степени адаптации и выявление актуальных трудностей детей.

**Задачи исследования**:

* Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
* Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
* Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
* Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

* Определение мотивов учения школьников (5-11 классы).
* Опросник школьной тревожности Филлипса.
* Проективная методика самооценки «Дерево с человечками».

Результаты исследования следующие:

**1. Школьная мотивация и познавательная активность.**

Учащимся предлагается список из 14 утверждений, которые распределены таким образом, что 1-4 утверждение относятся к широко-социальным мотивам, 5-10 утверждение – к узко-личностным мотивам, а 11-14 – к учебно-познавательным мотивам. Суммировав баллы, полученные за каждое утверждение, можно определить уровень мотивации учащегося. Из 14 утверждений отметить только три утверждения, характеризующие его отношение к учебе и отметить их в системе АСППМ. По результатам исследования было установлено 3 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **5А** | **5Б** | **5В** | **всего уч-ся 51** | |
| Высокий уровень | - | 1 | 3 | 4 | 7,8% |
| Средний уровень | 17 | 11 | 13 | 41 | 80,3% |
| Низкий уровень | 2 | 4 | - | 6 | 11,7% |

Высокий уровень развития, имеют 4 человек (7,8% ).

У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 41 учащихся ( 80,3%)

При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня - 6 человек ( 11,7% **)**

Этидетиимеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**2. Выявление уровня тревожности по Филлипсу.**

Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста. Одной из самых распространённых проблем, с которой сталкивается школьный психолог, является школьная тревожность. Своевременное выявление этого состояния чрезвычайно важно, поскольку оно оказывает отрицательное влияние на все сферы жизни ребёнка: здоровье и состояние психики, общение со сверстниками и учителями, успеваемость в школе, поведение как в учебном заведении, так и за его пределами.

Для диагностики уровня тревожности у школьников среднего возраста в настоящее время активно используется методика британского психотерапевта Б. Н. Филлипса (Beeman N. Phillips), разработанная в 1970-х годах. Именно ему принадлежит идея о том, что для нормальной социализации и формирования адекватной самооценки ребёнка важно вовремя снизить школьную тревожность. Методика Филлипса позволяет определить как общий уровень тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

По результатам диагностики в системе АСППМ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тревожность** | **5А** | **5Б** | **5В** | **Всего уч-ся 51** | |
| Высокая тревожность | 2 | 6 | 2 | 10 | 19,6% |
| Повышенная тревожность | 7 | 2 | 5 | 14 | 27,4% |
| Пониженная тревожность | 10 | 7 | 10 | 27 | 52,9% |

**3. Проективная методика самооценки «Дерево с человечками».** Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

По результатам диагностики:

Как учащиеся видят себя:



Как учащиеся хотели бы себя видеть:



**Рекомендации учителям:**

1. Осуществлять наблюдение и контроль за поведением учащихся и изменениями в нем, особенно у выделенной группы учащихся.
2. Проводить превентивные беседы с родителями о причинах школьного неблагополучия учащихся.
3. Осуществлять тесное взаимодействие со школьным психологом.
4. Продумать коррекционные мероприятия для учащихся с низкой интеллектуальной готовностью.
5. Выполнять рекомендации психолога, знать учебные проблемы каждого ученика и стараться создавать зону благоприятствования и ситуации успеха.

**Рекомендации родителям:**

1. Выполнять рекомендации классных руководителей и педагога-психолога.
2. Ответственно относится к своим родительским обязанностям.
3. При выявлении неблагополучия в психологической сфере своих детей или при возникающих проблемах обращаться к классному руководителю или школьному психологу.

**Рекомендации педагогу-психологу:**

1. Провести индивидуальные консультации для учителей, работающих в данных классах по результатам адаптации.
2. Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.
3. Провести частичную коррекцию выявленных проблем у учащихся.
4. Результаты коррекционной работы и повторной диагностики довести до сведения всех субъектов УВП.

**Работа школьной библиотеки по привитию интереса к чтению,**

**реализация областного проекта «Читающая школа»**

Основной задачей школьной библиотеки является привитие любви к книге и воспитание культуры чтения. Школьная библиотека служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры, литературного вкуса. Кроме того, читательские навыки положительно влияют на учебную деятельность.

      Для школьной библиотеки преимущественным становиться:

      - идти от ребенка, от его дарований, склонностей, потребностей;

      - изучать личность ребенка-читателя;

      - помогать адаптации ребенка к современной жизни в информационном обществе;

      - видеть в ребенке человека, осваивающего информационный мир.

Ежегодно перед составлением плана работы. Проводится исследование читательского интереса. В этом учебном году использовалось два метода: «БанкА читательских идей» и «Дерево читательских предпочтений». На основе итогов исследования выбираются формы и методы дальнейшей работы.

      Главный принцип библиотеки – «К полезному – через интересное». Библиотекарь старается делать все, чтобы книги стали для ребят сначала привлекательны, а затем и полезны. Привитие интереса к чтению у учащихся, школьной библиотекой начинается с оформления самой библиотеки, её выставок и рекомендательных списков.

Наиболее интересными по мнению читателей за первое полугодие текущего учебного года стали:

* Выставка – обзор «Здравствуй, школа!» для всех читателей (активизация читательского интереса).
* Выставка- шутка «Читаем с усами и бородой» для 5-11 классов (раскрытие содержания фонда художественной литературы школьной библиотеки)
* Выставка – назидание «Шалости читателей» для 1- классов (привитие бережного отношения к книге).
* Выставка-предложение «Истории из пиратского сундука» для 5-7 классов (популяризация приключенческой литературы).
* Выставка- игра «Караван восточных сказок» для 2-4 классов (Популяризация народного фольклора).
* Выставка- совет «Книги из чемодана» для 7-11 классов (Популяризация научной фантастики).
* Выставка- путешествие «Деды Морозы всего света» для 1-6 классов»(Ответ на вопросы читателей, участников мини- проекта «Спросите Мудрую Сову»).

Основой формирования читательской культуры являются библиотечно-библиографические занятия. В нашей школе они проводятся для учащихся 1-6 классов.

      Основными произведениями, читаемыми учащимися начальной школы являются сказки, среднего звена - литература фантастической и приключенческой тематики, старших классов – школьная программа. Поэтому для расширения круга чтения для своих читателей школьная библиотека систематически готовит тематические рекомендательные списки для чтения. Такие как:

* «Библиотека в кармане» для 2-11 классов (на основе востребованной литературы и литературы отсутствующей в фонде библиотеки) (расширяет возможности школьной библиотеки. Даёт возможность предложить для чтения те книги, которых нет в фонде)
* Странички иллюстрированного каталога «Книги В. Крапивина» для 5-7 классов (Популяризация детских писателей и приключенческой литературы.
* Читательский чек-лист «Слоны на книжных страницах» для 3-4 классов (привлечение к систематическому вдумчивому чтению, развитие внимания и воображения).

Для учащихся определившихся с кругом чтения и читающим по плану, формируется электронная книжная полка, в которой регулярно пополняется материал в электроном виде, что даёт возможность ребятам не только читать книги в бумажном виде, но и получить на ватцап или скинуть на флешку материал отсутствующий в библиотеке на традиционном носители. Что даёт возможность не только интеллектуального развития, но и приучает учащихся системному чтению и анализу прочитанного, учит отбирать нужную литературу из предлагаемой)

Для любителей аудио книг формируется база «Книга в ухе», где собираются аудио книги для учащихся 1-11 классов. На данный момент собрано более 20 авторов. Данный вид работы способствует формированию интереса к литературным произведениям, создаёт ситуацию успеха, при отсутствии свободного времени произведение можно прочитать частично, остальное прослушать.

Не мало важную роль играют и массовые мероприятия. Наиболее эффективно прошли:

* Семейная игра «Я умею читать» для 3 классов и их родителей» (развитие семейного чтения, развитие критического мышления через письмо и чтение).
* Игровая площадка «Литературное караоке» для 1-2 классов (развитие внимания и творческих способностей).
* Своя игра «Архитектура» для 10 классов (расширение кругозора, знакомство с основами профессии, развитие умений работать в команде).
* Поле чудес «Путешествие Нильса» для 2-4 классов (развитие вдумчивого чтения, внимания, логики, быстроты реакции).
* Библио кафе «Ёлочка- зелёные иголочки» для 1-4 классов (развитие семейного чтения, внимания, памяти, умения работать в команде).
* Новогодний квест для 5-6 классов (расширение кругозора, развитие внимания, логического мышления через чтение, умения работать в команде).
* Громкое чтение с заданием книги В. Сутеева «Петух и краски» для 1 классов (привлечение к чтению, развитие внимания и творческих способностей).

Библиотека и школа в целом участвует в Республиканском проекте «Читающая школа» и Областном проекте «Читающая семья».

Осуществляется работа над мини проектами:

* Спросите Мудрую Сову (1-6 класс) (расширение кругозора, развитие вдумчивого чтения и любознательности)
* Книжный адвент-календарь (1-11 класс) (развитие читательской активности, пропаганда книг – юбиляров).
* На каникулы с книгой (1-11 класс) ( активизация читательской активности, привличение к систематическому чтению, развитие творческих способностей).

Конечно же есть и минусы:

* Не устойчивый интерес учащихся к чтению. После массового посещения библиотеки учащиеся непродолжительное время посещают её, а затем теряют интерес до следующего мероприятия. Поэтому библиотекарь старается как можно чаще активизировать интерес своих читателей.
* Низкая родительская активность по стимулированию детского чтения. Опрос показал, что только 20% опрашиваемых читателей систематически покупают книги ля чтения и только 7% записаны в другие библиотеки. Планируется продолжить работу по пропаганде семейного чтения.

Согласно плану ВШК на начало 2023-2024 учебного года, по школе наблюдалось снижение качества знаний по таким предметам, как – казахский, иностранный и русский языки, математика, познание мира и естествознание в начальной школе; в основной школе - по предметам казахский и иностранный языки, математика, история Казахстана, всемирная история, физика, химия и география. В течение первого полугодия, были разработаны планы по восполнению знаний учащихся, то есть по результатам первоначальных срезов были определены сложные темы и в течение четверти, на эти темы было обращено особое внимание. Проводились дополнительные занятия, на уроках проводилась коррекционная работа, и особое внимание обращали на индивидуальную деятельность с учащимися из числа резерва, то есть на учеников, которые имели одну или две тройки, чтобы перевести их в разряд ударников и на учеников с одной или двумя четверками, чтобы перевести их в разряд отличников.

**По итогам первого полугодия наблюдается повышение качества знаний по школе с 49.05% (1 четверть) на 1,42 % по итогам второй четверти (50.47%).**

**Анализ успеваемости и качества знаний**

**за 2 четверть 2023-2024 учебного года.**

На начало 2023-2024 учебного года в КГУ «ОШ №7» ОО г. Темиртау обучалось 455 учеников. В течение второй четверти - выбыло 7 учеников; прибыло 14 учеников. На конец 2 четверти 2023-2024 учебного года обучается в нашей школе 462 учащихся.

Из них 36 учащихся 1-х классов обучались по безоценочной системе. Всего аттестовано 426 учеников 2-11 классов. Неаттестованных нет. Успеваемость по школе составило 100%, качество знаний 50,5%. 9 учеников окончили учебный год на отлично, что на 4 учащихся больше, чем было на конец первой четверти 2023-2024 учебного года. По итогам второй четверти 2023-2024 учебного года 206 учащихся окончили на «4» и «5», что на 5 учащихся больше, по сравнению с данными на конец первой четверти 2023-2024 учебного года.

В сравнении с качеством знаний на конец первой четверти 2023-2024 учебного года, во второй четверти наблюдается повышение качества знаний по школе на +1,45% (с 49,05% до 50,5%).

**Мониторинг качества знаний по итогам**

**второй четверти 2023-2024 учебного года**

**в сравнении с первой четвертью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **1 четверть 2023-2024 учебного года** | **2 четверть 2023-2024 учебного года** | **Динамика** |
| 2-4 кл. | 56,10% | 58,4% | **+2,3%** |
| 5-9 кл. | 47,08% | 47,5% | **+0,42%** |
| 10-11 кл. | 40% | 45% | **+5%** |
| **2-11 кл.** | **49,05%** | **50,5%** | **+1,45%** |

**Сравнительный анализ отличников и хорошистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Отличники** | **Ударники** | **Качество** |
| 1 четверть 2023-2024 учебный год | **5** | **201** | **49,05%** |
| 2 четверть 2023-2024 учебный год | **9** | **206** | **50,5%** |
| Динамика | **+4** | **+5** | **+1,45%** |

**Сравнительный анализ качества знаний во 2-4 классах**

В 1-4 классах обучается 161 учащихся, из них 36 учеников, являются учащимися 1-х классов и обучаются по безоценочной системе. 125 учеников аттестованы и были получены следующие результаты по итогам второй четверти 2023-2024 учебного года

во вторых классах качества знаний повысилось на **+3,43%;**

третьи классы повысили качество знаний на **+2,48%**;

в четвёртых классах наблюдается снижение качества знаний на **-1,89%**

В целом на параллели 2-4-х классов наблюдается снижение качества знаний на **-0,21%.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество 1 четверти 2023-2024 учебного года** | **Отличники** | **Ударники** | **Троечники** | **Качество 2 четверти 2023-2024 учебного года** | **Отличники** | **Ударники** | **Троечники** | **Динамика** |
| **2** | **54,35%** | 0 | 25 | 21 | **57,78%** | 0 | 26 | 19 | **+3,43%** |
| **3** | **53,33%** | 0 | 23 | 91 | **55,81%** | 1 | 23 | 19 | **+2,48%** |
| **4** | **63,89%** | 2 | 19 | 14 | **62%** | 3 | 20 | 14 | **-1,89%** |
| **2-4** | **58,61%** | **2** | **67** | **54** | **58,4%** | **4** | **69** | **52** | **-0,21%** |

**Сравнительный анализ качества знаний**

**во 2-4 классах по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Качество знаний**  **1 четверти в 2023-2024** | **Качество знаний во 2 четверти в 2023-2024** | **Динамика** |
| **2** | Казахский язык | **54%** | **58%** | **+4%** |
| Русский язык | **61%** | **62%** | **+1%** |
| Литературное чтение | **67%** | **67%** | **0** |
| Математика | **66%** | **69%** | **+3%** |
| Познание мира |  | **78%** |  |
| Естествознание |  | **78%** |  |
| **3** | Казахский язык | **55%** | **56%** | **+1%** |
| Русский язык | **57%** | **63%** | **+6%** |
| Литературное чтение | **57%** | **60%** | **+3%** |
| Математика | **55%** | **58%** | **+3%** |
| Познание мира |  | **60%** |  |
| Естествознание | **64%** | **65%** | **+1%** |
| Иностранный язык | **56%** | **62%** | **+6%** |
| **4** | Казахский язык | **60%** | **62%** | **+2%** |
| Русский язык | **62%** | **62%** |  |
| Литературное чтение | **71%** | **70%** | **-1%** |
| Математика | **63%** | **62%** | **-1%** |
| Естествознание | **71%** | **70%** | **-1%** |
| Иностранный язык | **63%** | **65%** | **+2%** |
| Познание мира |  | **70%** |  |

Во 2-х и 3-х классах наблюдается повышение качества знаний по всем предметам.

В 4-х классах наблюдается снижение качества знаний по литературному чтению, по математике и естествознанию.

. **Учащиеся с одной или двумя «4» в 2-4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | Лебедев Матвей | 2б | Казахский и русский языки |
| 2 | Князев Роман | 3б | Казахский язык и математика |
| 3 | Садыкова Маргарита | 3б | Математика |
| 4 | Сериков Давид | 3б | Казахский и английский языки |
| 5 | Исаев Георгий | 4а | Казахский язык, литературное чтение |
| 6 | Садыкбергенов Нурсултан | 4а | Естествознание, литературное чтение |

**Учащиеся с одной или двумя «3» в 2-4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | Иванова Василиса | 2а | Казахский язык и математика |
| 2 | Ющенко Дмитрий | 2а | Казахский и русский языки |
| 3 | Соколенко Василиса | 2б | Казахский и русский языки |
| 4 | Стронская Дарья | 2б | Казахский язык и математика |

**Сравнительный анализ качества знаний в 5-9 классах**

Во 5-9 классах обучается 261 учащихся, из них 4 отличников, что на 1 отличника больше по сравнению с итогами первой четверти 2023-2024 учебного года и 120 хорошистов, что на 2 хорошиста больше, что было в первой четверти. Качество знаний составляет на ступени 5-9 классов 47,5%, качества знаний и 100% успеваемости. За вторую четверть 2023-2024 учебный год были получены следующие результаты по сравнению с первой четвертью:

Качество знаний повышается в 5-х классах на **+1%;**

Качество знаний повышается в 6-х классах на **+1%;**

В 7-х классах качество знаний остаётся на том же уровне;

В 8-х классах качество знаний повышается на **+4%;**

В 9-х классах качество знаний снижается на **-3%**

По всем параллелям 5-9 классов в среднем наблюдается повышение качества знаний на **+1%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество 1 четверти 2023-2024 учебного года** | **Отличники** | **Ударники** | **Троечники** | **Качество 2 четверти 2023-2024 учебного года** | **Отличники** | **Ударники** | **Троечники** | **Динамика** |
| **5** | **49%** | 0 | 30 | 31 | **50%** | 2 | 29 | 31 | **+1%** |
| **6** | **48%** | 3 | 21 | 26 | **49%** | 1 | 24 | 26 | **+1%** |
| **7** | **52%** | 0 | 27 | 25 | **52%** | 0 | 27 | 25 | **0** |
| **8** | **44%** | 0 | 20 | 25 | **48%** | 1 | 21 | 24 | **+4%** |
| **9** | **41%** | 0 | 20 | 29 | **38%** | 0 | 19 | 31 | **-3%** |
| **5-9** | **47%** | **3** | **118** | **136** | **48%** | **4** | **120** | **137** | **+1%** |

**Сравнительный анализ качества знаний**

**в 5-9 классах по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Качество знаний в 1 четверти 2023-2024** | **Качество знаний во 2 четверти 2023-2024** | **Динамика** |
| **5** | Казахский язык | **56%** | **58%** | **+2%** |
| Русский язык | **64%** | **63%** | **-1%** |
| Русская литература | **64%** | **68%** | **+4%** |
| Математика | **56%** | **60%** | **+4%** |
| Естествознание | **72%** | **69%** | **-3%** |
| Всемирная история |  | **68%** |  |
| История Казахстана |  | **63%** |  |
| Информатика |  | **63%** |  |
| Иностранный язык | **58%** | **61%** | **+3%** |
| **6** | Казахский язык и литература | **54%** | **53%** | **-1%** |
| Русский язык | **50%** | **51%** | **+1%** |
| Русская литература | **54%** | **53%** | **-1%** |
| Математика | **58%** | **59%** | **+1%** |
| Естествознание | **74%** | **73%** | **-1%** |
| История Казахстана | **62%** | **63%** | **+1%** |
| Всемирная История |  | **65%** |  |
| Информатика |  | **67%** |  |
| Иностранный язык | **54%** | **53%** | **-1%** |
| **7** | Казахский язык и литература | **60%** | **58%** | **-2%** |
| Русский язык | **54%** | **54%** | **0** |
| Русская литература | **52%** | **54%** | **+2%** |
| Алгебра | **73%** | **63%** | **-10%** |
| История Казахстана | **60%** | **63%** | **+3%** |
| Всемирная История |  | **58%** |  |
| Информатика |  | **65%** |  |
| Иностранный язык | **67%** | **60%** | **-7%** |
| Геометрия | **65%** | **67%** | **+2%** |
| Физика | **56%** | **56%** | **0** |
| География | **65%** | **63%** | **-2%** |
| Биология | **54%** | **58%** | **+4%** |
| Химия |  | **60%** |  |
| **8** | Казахский язык и литература | **49%** | **48%** | **-1%** |
| Русский язык | **53%** | **57%** | **+4%** |
| Русская литература | **56%** | **54%** | **-2%** |
| Алгебра | **51%** | **52%** | **+1%** |
| Геометрия | **51%** | **52%** | **+1%** |
| Физика | **51%** | **54%** | **+3%** |
| Биология | **60%** | **59%** | **-1%** |
| География | **53%** | **52%** | **-1%** |
| Химия | **49%** | **52%** | **+3%** |
| История Казахстана | **58%** | **59%** | **+1%** |
| Всемирная История |  | **57%** |  |
| Информатика |  | **54%** |  |
| Иностранный язык | **49%** | **50%** | **+1%** |
| **9** | Казахский язык и литература | **47%** | **48%** | **+1%** |
| Русский язык | **45%** | **48%** | **+3%** |
| Русская литература | **53%** | **54%** | **+1%** |
| Алгебра | **51%** | **50%** | **-1%** |
| Геометрия | **51%** | **52%** | **+1%** |
| Физика | **45%** | **46%** | **+1%** |
| Биология | **59%** | **62%** | **+3%** |
| География | **49%** | **48%** | **-1%** |
| Химия | **47%** | **44%** | **-3%** |
| История Казахстана | **45%** | **50%** | **+5%** |
| Всемирная История |  | **48%** |  |
| Информатика |  | **56%** |  |
| Иностранный язык | **65%** | **54%** | **-11%** |

Динамика качества знаний наблюдается по таким предметам:

в 5-х классах – наблюдается снижение качества знаний по русскому языку и естествознанию;

в 6-х классах – снижение качества знаний по казахскому языку, русской литературе и естествознанию;

в 7-х классах – снижение качества знаний по казахскому языку, по алгебре, по иностранному языку и географии;

в 8-х классах - наблюдается снижение качества знаний по казахскому языку, по русской литературе, по биологии, по географии;

в 9-х классах - наблюдается снижение качества знаний по алгебре, по географии, по иностранному языку.

**Учащиеся с одной или двумя «4» в 5-9-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | Муравьёв Артур | 5а | Казахский язык и литература |
| 2 | Шаромов Николай | 6а | Английский язык |
| 3 | Исаев Александр | 7б | География |
| 4 | Ломкина Анастасия | 8б | Казахский язык и литература |

**Учащиеся с одной или двумя «3» в 5-9-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | Штроман Артём | 5а | Казахский язык и естествознание |
| 2 | Савицкий Никита | 5в | Казахский язык |
| 3 | Умников Алексей | 5в | Казахский и русский языки |
| 4 | Шугаев Александр | 5в | Математика |
| 5 | Койшибаев Абылай | 6б | Английский язык и информатика |
| 6 | Захаров Тимофей | 9а | Казахский и английский языки |
| 7 | Манарбеккызы Сулу | 9б | Физика |

**Сравнительный анализ качества в 10-11 классах.**

Во 10-11 классах обучается 40 учащихся, из них 1 отличник, 17 хорошистов, что составляет 45% качества знаний и 100% успеваемости. За вторую четверть 2023-2024 учебного года были получены следующие результаты по сравнению с первой четвертью:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество 1 четверти 2023-2024 учебного года** | **Отличники** | **Ударники** | **Троечники** | **Качество 2 четверти 2023-2024 учебного года** | **Отличники** | **Ударники** | **Троечники** | **Динамика** |
| 10 | **33%** | 0 | 7 | 14 | **43%** | 0 | 9 | 12 | **+10%** |
| 11 | **47%** | 0 | 9 | 10 | **47,4%** | 1 | 8 | 10 | **+0,4%** |
| **10-11** | **40%** | **0** | **16** | **24** | **45%** | **1** | **17** | **22** | **+5%** |

В 10-х классах качество знаний повысилось на +10%.

В 11-х классах качество знаний повысилось на +0,4%%.

Качество знаний во всей параллели 10-11-х классов повысилось на +5%.

**Сравнительный анализ качества знаний**

**в 10-11 классах по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Качество знаний в 1 четверти 2023-2024** | **Качество знаний во 2 четверти 2023-2024** | **Динамика** |
| **10** | Казахский язык и литература | **43%** | **43%** | **0** |
| Русский язык | **48%** | **48%** | **0** |
| Русская литература | **48%** | **52%** | **+4%** |
| Алгебра | **52%** | **57%** | **+5%** |
| Геометрия |  | **48%** |  |
| Физика | **38%** | **43%** | **+5%** |
| Биология | **48%** | **52%** | **+4%** |
| География |  | **43%** |  |
| Химия | **38%** | **43%** | **+5%** |
| История Казахстана | **43%** | **43%** | **0** |
| Всемирная История | **43%** | **43%** | **0** |
| Основы права |  | **43%** |  |
| Информатика |  | **52%** |  |
|  | Иностранный язык | **48%** | **57%** | **+11%** |
| **11** | Казахский язык и литература | **47%** | **58%** | **+11%** |
| Русский язык | **74%** | **79%** | **+5%** |
| Русская литература | **68%** | **79%** | **+11%** |
| Физика | **58%** | **63%** | **+5%** |
| Биология | **74%** | **74%** | **0** |
| Химия | **53%** | **53%** | **0** |
| География |  | **74%** |  |
| Всемирная история | **68%** | **74%** | **+6%** |
| История Казахстана | **63%** | **63%** | **0** |
| Основы права |  | **79%** |  |
| Алгебра и начала анализа | **53%** | **58%** | **+5%** |
| Информатика |  | **74%** |  |
| Иностранный язык | **68%** | **58%** | **-10%** |

В 10 классе наблюдается стабильное повышение качества знаний по предметам в среднем на 4-5%, а по иностранному языку повышение на +11%.

В 11 классе снижение качества знаний наблюдается по английскому языку на -10%, по остальным предметам наблюдается хорошее от 5 до 11% повышение качества знаний..

**Учащиеся с одной или двумя «3» в 10-11-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | Хатмулина Карина | 11а | Инфоорматика, казахский язык |

В целом по школе наблюдается повышение качества знаний по всем классам, кроме параллели 4-х классах снижение на -1,89% и в 9-х классах имеется снижение на -3%:

**Большое снижение наблюдается по иностранному языку (в 9-х классах на -11%, в 11 классе на -10%), а также по алгебре в 7-х классах снижение качества знаний на -10%, что является причиной вторичной проверки внутришкольного контроля в третьей четверти учебного года и выявление причин снижения качества знаний по иностранному языку.**

Во 2 четверти 2023-2024 учебного года мы вышли на показатель качества знаний во 2-11 классах **50,47%** и 100% успеваемости.

**Какая работа проводилась в течение первого полугодия**

**по повышению качества знаний учащихся:**

1.Организовано изучение состояний преподаваний предметов, где имеется снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом, и рассматриваются эти вопросы на совещаниях при директоре, составлены справки ВШК;

2.Организована работа учителей – предметников с резервистами, проводятся дополнительные занятия, коррекционные виды деятельности, ориентированные на восполнение знаний и повышения качества обучения;

3.Проводится тесная взаимосвязь с родителями учащихся, организовываются родительские собрания, проводятся беседы по организации ими для детей и вместе с ними качественного выполнения домашнего задания;

4.Среди педагогов организовано взаимопосещение уроков внутри школьного методического объединения, где оказывается посильная методическая помощь молодым учителям, предлагаются изменение форм и методов работы на уроке, что приводит к определённым результатам. Также администрация школы посещает уроки педагогов в обязательном порядке – директор 1 урок в неделю, заместители директора по 2 урока в неделю, руководители ШМО по 1 уроку в неделю, где учителя ознакамливаются со всеми рекомендациями и выводами по уроку и ставят свою подпись ознакомления (анализы посещений уроков имеются в количестве – 109, согласно приказа МОН РК №130);

5.Очень хорошо организована работа по областному проекту «Читающая школа», проводятся различные мероприятия по повышению качества чтения и работы с информацией. Заведующая библиотекой Соколенко Е.В. готовилась на областной мастер – класс на тему «Как повысить качество чтения», проводимое УМЦ Карагандинской области 22 декабря 2023 года и успешно его провела.

6.Также наша школа будет проводить областной семинар по развитию читательской грамотности на уроках, которая планируется на март 2024 года (будут приглашены библиотекари области).

7.Организована работа с одарёнными детьми школы, провели внутришкольную олимпиаду, готовимся выступить на городских этапах предметной олимпиады среди учащихся 3-4, 5-6,7-8 и 9-11-х классов. 8.Учащиеся школы разрабатывают исследовательские проекты, которые во втором полугодии будут защищаться и лучшие работы будут отправлены на городской этап.

9.Поддерживаем молодых специалистов, определили для них наставников из числа учителей с опытом работы и вместе с администрацией посещаем уроки молодых специалистов, где направляем их, вместе подбираем формы и методы работы на уроках, чтобы ориентировать процесс на повышение качества знаний учащихся.

**Проблемы, которые возникли при организации УВП в 1 полугодии и пути решения этих проблем в 3 четверти 2023-2024 учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути решения** |
| Выбытие учащихся с высокой мотивацией и прибытие учащихся с низкой мотивацией. Изменение качественного состава учащихся в классах (выбывают хорошисты, но прибывают троечники). | Улучшение условий обучения учащихся в школе, организация работы по повышению познавательной активности учащихся, организация работы с родителями по повышению мотивации в обучении учащихся школы. |
| Некачественное и не своевременное выполнение домашнего задания; | Совместная работа с родителями и родительской общественностью, способствующая тесному взаимодействию с учителями - предметниками и классными руководителями, активизация контроля со стороны родителей по выполнению домашних заданий учащимися школы. |
| Низкая скорость чтения у учащихся. Недостаточный уровень читательской активности и читательской грамотности. | Внедрение и активизация деятельности по проектам «Читающая школа», оформление стенда «Читаем вместе», формирования базы буктрейлеров, организация библиотечно - библиографических занятия, выставка новинок художественной литературы «Библио фреш», изготовление инфографики на различные читательские темы, активизация деятельности «Банка читательских идей» и многое другое. Организация «20 – минутного чтения» в ежедневной организации и созданий условий чтения на уроках. |
| Снижение качества знаний учащихся по школе. | Организация работы по восполнению знаний учащихся (проведение дополнительных занятий и корректировка учебной деятельности учащихся); Организация мероприятий, ориентированных на повышение качества образования в школе, через использование активных форм и методов работы в учебном процессе, активизация участия в различных конкурсах и олимпиадах. |

**Рекомендации:**

1. Учителям - предметникам, необходимо проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В следующей четверти учебного года продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, на уроках отрабатывать учебный материал, который вызывает определённые трудности, проводить индивидуальные консультации во внеурочное время с учениками, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.
2. Руководителям ШМО провести заседания школьных методических объединений с целью детального анализа успеваемости и качества знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года, обсудить вопросы по устранению проблем снижения качества знаний обучающихся и предложение путей повышения качества знаний.
3. Классным руководителям на классных часах с учащимися и на родительских собраниях с родителями обсудить результаты успеваемости за первое полугодие 2023-2024 учебного года, определить причины снижения/повышения успеваемости, совместно разработать рекомендации по преодолению затруднений, определить перспективы для дальнейшего повышения качества знаний учащихся школы.
4. Классным руководителям усилить взаимодействие с родителями в целях качественного выполнения домашних заданий, что является основным звеном в понимании и восприятии нового учебного материала.
5. Организовать работу по формированию читательской грамотности и расширению словарного запаса учащихся.
6. Усилить работу с отличниками и хорошистами, с учениками входящих в состав резерва школы.

**Анализ деятельности ВШК за первое полугодие 2023-2024 учебного года подготовила:**

**заместитель директора по УР Ибраева А.К.**