**Занятие 1.3 (1-4 класс)**

**Әрбір бала – жарық жұлдыз**

**Каждый ребенок уникален: как его раскрыть**

**Дата: 28.12.2023**

***Цель:*** *формирование готовности родителей к раскрытию уникальности своего ребенка с учетом его темперамента, культурных традиций и возможностей взаимодействия с педагогами.*

***Задачи:***

1. развить стремление к раскрытию уникальности ребенка;
2. расширить представления о типах темперамента детей и соответствующих им моделях поведения;
3. научить выявлять и развивать сильные стороны личности ребенка совместно с педагогами школы.

***План***

I. *Вводная часть.* Организационный момент: приветствие; цель и задачи

II. *Основная часть*

* Игра-разминка «Меняются местами те,...»
* *Информационный блок.* Народные традиции в воспитании у кочевников. Кенен Азербаев. Терме «Танисын»: обсуждение. Просмотр отрывка из фильма «Кочевник»
* *Практическая часть*. Знакомство с понятием *темперамент* и его типами. Мини-дискуссия
* Тест на темперамент, сопоставление с предыдущими результатами. Понятие *смешанный темперамент*
* Игра-упражнение «Развиваем без сопротивления», обсуждение

III. *Заключение.* Мультфильм студии PIXAR «Облачно с прояснениями»: обсуждение

* Игра «Хлопок»

***Ожидаемые результаты***

По завершении занятия слушатели:

* будут знать традиции воспитания детей в национальной культуре и учитывать их в процессе раскрытия уникальности своего ребенка;
* смогут учитывать темперамент и другие индивидуальные особенности ребенка при выборе стратегий его поддержки;
* научатся эффективно взаимодействовать с педагогами школы в процессе выявления и развития сильных сторон личности ребенка.

***Ресурсы:*** слайдовая презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

***Формат работы:*** занятие с элементами тренинга.

***Методы:*** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хронометраж** | **Содержание** | **Ресурсы** |
| 5 мин.  5 мин. | *Приветствие.* Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии.  Сегодня мы с вами поговорим об уникальности наших детей и о том, как важно чувствовать эту уникальность и поощрять ее.  *Игра-разминка «Меняются местами те,...»*  Ведущий встает в середину комнаты. Остальные рассаживаются на стулья или встают в центр лежащих на полу вокруг ведущего обручей.  Ведущий: «Меняются местами те, кто…» и называет некий признак. Признаки могут быть самыми разными: чьи дети не любят чистить зубы, вставать рано утром, у кого есть домашние питомцы (кошка, собака, хомячок и др.), кто любит бананы, мороженое, у кого есть веснушки и т. д.  Задача игроков – покинуть свое место и поменяться им с тем, у кого есть тот же признак.  Пока игроки меняются местами, ведущий должен успеть занять освободившееся место.  Игрок, который остался без стула или обруча, становится ведущим.  *Постановка цели занятия:* сегодня мы с вами научимся определять темперамент своих детей, раскрывать и поддерживать их уникальность. | Проектор.  На экране цитата:  *«Ауру кетсе де, мінез кетпейді».* |
| 10 мин. | *Информационный блок*  Кенен Азербаев  «Танисың»  (терме)  Ат болатын құлынды  Желі басынан танисың,  Адам болар ұлыңды  Жолдасынан танисың.  Батыр болар баланды  Тұлғасынан танисың.  Жақсы болар балаңды  Ел қасынан танисың.  *Обсуждение*  *Вопросы*  Какова главная мысль автора?  Как мы можем сегодня ее использовать?  Согласны ли вы с автором?  Соотносится ли мысль автора с вашим представлением о воспитании ребенка?  В продолжение темы предлагаю вашему вниманию фрагмент казахско-французского фильма «Кочевник» по роману Ильяса Есенберлина.  <https://youtube.com/clip/UgkxEgOAAng2Ab0hEbse7-GINj2qA0YAJv1h>  *Вопросы после просмотра фрагмента фильма*  1. Какие моральные нормы и опыт воспитания, выработанные народом, показаны в фильме?  2. Как степная культура казахов способствовала гармоничному становлению подрастающего поколения?  3. Как раскрывается уникальность каждого ребенка через воспитание, быт и народные традиции?  4. Согласны ли вы с тем, что народное воспитание направлено на формирование тех черт, которые нужны личности для самосовершенствования?  *Фильм «Кочевник» рекомендуется к семейному просмотру.* | Слайд |
| 5 мин. | ***Практическая часть***  В казахской культуре уникальность каждого ребенка и его предназначение определялись с самого раннего возраста в соответствии с его природными задатками.  Современная наука аналогичным образом раскрывает уникальность ребенка через его темперамент.  Что такое *темперамент*?  ***Темперамент*** *– это врожденные индивидуальные психофизиологические особенности человека, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону его поведения.*  Свойства темперамента врожденные. Они начинают проявляться с первых месяцев жизни малыша и почти не меняются в течение жизни. Эти свойства влияют на заинтересованность той или иной деятельностью, взгляды, социальную ориентированность и познавательную активность.  В соответствии с темпераментом выделяют 4 типа людей: *холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.*  *Мини-дискуссия «Способы решения одной задачи»*  Давайте попробуем определить темперамент вашего ребенка с помощью обсуждения информации на слайдах.  Перед вами примеры известных людей с их типом темперамента. Важно отметить, что, понимая особенности своего темперамента и используя их, можно добиться выдающихся результатов. | Слайд |
| 10 мин. | Зная особенности темперамента, мы можем избежать многих ошибок.  Каждый из 4 типов темперамента требует к себе определенного подхода. Каждый тип имеет черты, которые при определенных обстоятельствах могут становиться недостатками, но также каждый из них имеет и свои положительные стороны. Ярче всего особенности темперамента проявляются в возрасте 5–6 лет.  Мы не должны пытаться «исправить» своего ребенка, а должны научить его разумно использовать свои достоинства в конкретной деятельности.  *Тест на определение темперамента*  Понятие *смешанный темперамент* | Слайд, раздаточный материал,  тест (тип темперамента) |
| 10 мин. | *Упражнение «Развиваем без сопротивления»*  Цель: помочь участникам группы понять, в чем сильные стороны их детей и как это соотносится с их темпераментом?  *Инструкция.* Участникам даются листы бумаги. Задание – на одной половине листа написать ответ на вопрос: «В чем сильная сторона моего ребенка? Что он любит делать и умеет лучше всего?», а на другой: «Как я могу помочь своему ребенку развить его сильные стороны, учитывая его темперамент? Какие кружки ему предложить? Какие виды деятельности ему подходят? Как помочь ребенку повысить успеваемость?»  *Анонимно*. После выполнения задания участники читают то, что написали другие, и находят тех, чьи проблемы наиболее близки и созвучны их собственным.  *Чек-лист для педагога с вариантами ответов*  *Примеры*  Медлительный: дать больше времени на выполнение домашних заданий  Шумный: предложить дополнительные занятия в кружках и секциях (хор, театр, спорт и т. д.)  Гиперактивный: четкий режим дня, оптимизированная внешкольная нагрузка | Листы бумаги, ручки или фломастеры |
| 10 мин. | ***Заключительная часть занятия***  Как вы оцениваете свои возможности как родителя, принимая во внимание тему сегодняшнего занятия?  В заключение хотелось бы пожелать, чтобы каждый из вас придерживался принципов *позитивного родительства.*  Предлагаю для просмотра видео.  Мультфильм студии PIXAR «Облачно с прояснениями» <https://www.youtube.com/watch?v=MotohvkO-Kk&t=44s>  *Обсуждение видео*  Увидели ли вы себя и своего ребенка в этом мультфильме?  *Вывод.* Многие конфликты и непонимание поступков детей обусловлены несовпадением их типов темперамента и воспитывающих их взрослых. Разрешить противоречия может только чуткое отношение к ребенку и уважение его врожденных индивидуальных особенностей. |  |
| 5 мин. | *Игра «Хлопок»*  ***Формы взаимодействия семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка***  1. Взаимная поддержка ребенка со стороны родителей и учителей  2. Доверительная атмосфера в семье и школе  3. Определение сильных сторон ребенка и развитие этих качеств совместно с учителем  *Цель игры*: побудить родителей к взаимодействию с педагогами в воспитании учащихся.  Покажите, пожалуйста, свои ладони. Попробуйте сделать хлопок одной ладонью. Ну как? Нужна вторая ладонь. Предлагаю вам свою ладонь. Давайте попробуем! (По очереди делаем хлопки.)  Мы улыбались в процессе. Хлопок – это результат действия двух ладоней.  Ни один учитель без вашей помощи не сможет сделать для ваших детей того, чего вы достигли бы вместе.  Я желаю вам *слушать* и *слышать своих детей, смотреть на них и видеть их таланты и особенности*! |  |