**Занятие 3.3 (10-11 класс)**

**Как помочь ребенку найти свое призвание?**

**Дата: 28.12.2023**

***Цель:*** *развитие готовности родителей содействовать самореализации ребенка.*

***Задачи****:*

1. формировать у родителей устойчивую мотивацию к оказанию поддержки своему ребенку в период профессионального самоопределения;
2. содействовать формированию у родителей устойчивых представлений о способах и условиях поддержки ребенка в период поиска им своего призвания;
3. развивать навыки определения особенностей личности ребенка, его интересов, способностей.

***Национальные ценности и качества личности:*** патриотизм, служение людям, самостоятельность, стойкость ко временным неудачам, трудолюбие, уверенность в себе.

***План***

1. Форма занятия (беседа, практическое занятие)
2. *План занятия*
   1. Цели, задачи занятия
   2. Общечеловеческие ценности
   3. Основные направления занятия
   4. Раскрытие содержания терминов «Призвание» и «Самореализация»
   5. Творческое задание для родителей. «Мой ребенок – какой он?»
   6. Выполнение теста «Определение типа личности» интерпретация результатов
   7. Соотношение типа темперамента и профессиональной направленности
   8. «Атлас новых профессий и компетенций»
   9. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника. Просмотр видеоролика
   10. Обсуждение казахских пословиц
   11. Памятка для родителей (раздаточный материал)
   12. Рекомендации сайта для прохождения дополнительных тестов на профессиональное самоопределение (дополнительный материал)
   13. Краткий обзор книг (9 книг), посвященных выбору предназначения (дополнительный материал)
   14. Тренинг «Технология превращения мечты в цель» (дополнительный материал)
   15. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), (дополнительный материал)
   16. Тест на определение типа человека (дополнительный материал)

***Ожидаемые результаты:***

По завершении занятия слушатели:

смогут уменьшить родительские трудности при выборе подростком профессии;

определят склонности и интересы подростка;

улучшат взаимоотношения с подростками.

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хронометраж** | **Содержание** | **Ресурсы** |
| 1 мин. | ***Как помочь ребенку найти свое призвание?***  Занятие поможет:  • уменьшить родительские трудности при выборе подростком профессии;  • определить природные склонности и качества личности подростка;  • улучшить взаимоотношения между родителями и детьми. | Слайды 1, 2 |
| 1 мин. | О чем мы будем говорить на занятии?  1. Призвание – основа самореализации  2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера  3. Как помочь ребенку в определении предпочтительных видов профессиональной деятельности?  4. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника  5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха | Слайд 3 |
| 5 мин. | *Упражнение* ***«Послушный ребенок»***  Объединить присутствующих на занятии родителей в две группы. Предложить им обсудить и рассказать о личных ситуациях профессионального выбора, с которым они встретились в годы юности.  *1 группа* защищает родителей. «Я получил профессию по совету родителей и не жалею об этом».  *2 группа* сожалеет о сделанном выборе профессии по совету родителей. «Профессию получил, работаю, но каждый рабочий день для меня – мучение».  *Время на обсуждение в группе 5 мин.*  *Время на выступление спикера от каждой группы 2 мин.*  Как вы думаете, почему совет родителей в первом случае оказался правильным и полезным, а во втором – сломал жизнь? | Слайд 4  Слайд 5 |
| 2 мин. | Әсемпаз болма әр неге,  Өнерпаз болсаң, арқалан.  Сен де –бір кірпіш, дүниеге  Кетігін тап та, бар қалан!  Ты в чем-то талантлив, гордись!  Надежным кирпичиком  В строящуюся стену ложись.  *Абай*  Какой смысл вкладывал Абай в слова «строящаяся стена»?*(Ответы слушателей)* | Слайд 6 |
| 1 мин. | Призвание (от латинского «vocatio» – призыв, вызов) – это внутреннее влечение к какому-нибудь делу, профессии (при обладании нужными для того способностями). | Слайд 7 |
| 1 мин. | *Самореализация* (от рус. *само*- и лат. *realis* – вещественный, действительный) – реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания. | Слайд 8 |
| 4 мин. | *Творческое задание для родителей* ***«Мой ребенок – какой он?»***  На листе бумаги сделайте три столбца.  Первый столбец озаглавьте «Темперамент»,  второй столбец – «Способности»,  третий – «Качества характера».  Подумайте и запишите характеристики своего ребенка в соответствующие столбцы. | Слайд 9 |
| 7 мин. | ***Тест «Определение типа личности»***  1. *Выберите наиболее близкое утверждение*:  E – ваш ребенок открытый и разговорчивый, легко сходится с новыми людьми.  I – ваш ребенок нетороплив, сдержан в общении, насторожен к новым людям.  2. *Выберите наиболее близкое утверждение*:  S – ваш ребенок реалист и прагматик. Старое и проверенное предпочитает новому.  N – ваш ребенок склонен доверять своей интуиции. Новое предпочитает старому.  3. *Выберите наиболее близкое утверждение:*  T – ваш ребенок ставит логику выше чувств, судит о людях независимо от симпатий к ним.  F – ваш ребенок склонен идти на компромиссы в делах ради гармоничных отношений. Доверяет своим чувствам.  4. *Выберите наиболее близкое утверждение:*  J – ваш ребенок последователен в работе, решения принимает осознанно и не любит их менять.  P – ваш ребенок может гибко приспосабливать к условиям свои решения. Не терпит формализма.  *Интерпретация результатов теста*  1. Реалист, администратор, руководитель (ESTJ: экстраверт, сенсорик, логик, рационал). Очень работоспособный, социально-адаптированный тип, всегда чувствует необходимость доводить начатое дело до завершения. Планирует деятельность, практически относится к окружающим вещам. Склонен проявлять любовь и заботу о близких, любит веселье, шумные компании. Добродушен, но резковат, может быть вспыльчивым и упертым. Видит мир таким, какой он есть, переводит свои восприятия на объективный язык. Испытывает необходимость в том, чтобы навязывать свои оценки окружающим, устанавливая твердый порядок действий, который опирается на определенную программу. Управлять порядком где-либо – самое естественное занятие для него (бухгалтер, пилот).  2. Командир, предприниматель (ENTJ: экстраверт, интуит, логик, рационал). Способен четко выделять собственные возможности и способности, легко вдохновляется и начинает новые дела, увлекается динамичными видами спорта, которые дарят экстремальные ощущения. Чувствует новые тенденции, идет на риск, полагаясь на интуицию. С уверенностью использует в работе новые технологии, глубоко анализирует себя и окружающий мир. Склонен к позитивному мышлению и близкому общению с людьми. Имеет потребность в контроле и необычные способности к лидерству. Он открыт миру, навстречу бесчисленным возможностям. Для него жизнь раскрывается в борьбе, споре, схлестывании с окружающими во имя познания (юрист, предприниматель, бизнес-аналитик и ученый).  3. Организатор, инспектор (ISTJ: интроверт, сенсорик, логик, рационал). Любит порядок и строгость, глубоко вникает в работу, анализируя информацию с разных сторон. Отличается педантичностью. Реально смотрит на вещи, берется за дело, если точно знает, что сможет его завершить. Вызывает доверие, но предпочитает короткие деловые контакты с другими людьми. Имеет чувство ответственности. Его поведение ориентировано на конечный результат. Объективная, конкретная информация внимательно анализируется. Все, что он видит, есть объективная и осязаемая реальность, в которой он наводит определенный порядок. (Врач, юрист, полицейский, военный).  4. Увещеватель, наставник (ENFJ: экстраверт, интуит, этик, рационал). Очень эмоциональная личность, склонен к эмпатии и проявлению широкого спектра эмоций. Обладает выразительной мимикой и красноречием. Способен предчувствовать разные события и готовиться к ним заранее. Улавливает несоответствия в словах и эмоциях других людей. Часто не уверен в любви партнера, склонен к ревности. Его внимание сосредоточено на окружающих людях, и он прекрасно понимает и чувствует их. Обладает богатым воображением, организован, поэтому легко претворяет свои фантазии в жизнь. Имеет способность к интуитивному пониманию ситуации при внимательном и заботливом отношении к позиции всех участников. (Учитель, консультант)  5. Учитель, воспитатель, энтузиаст (ESFJ: экстраверт, сенсорик, этик, рационал). Способен влиять на людей с помощью эмоционального давления, при этом хорошо ладит с ними, может поднять настроение, склонен жертвовать собственными интересами ради другого человека и проявлять любовь и заботу о близких. В работе всего добивается самостоятельно, любит, когда другие люди подчеркивают его достоинства. Благодаря решительности в характере легко устанавливает контакты с другими людьми. Его субъективная чувствительность привносит гармонию в любую ситуацию, одновременно пытаясь упорядочить ее, направить ход событий по определенному руслу; и делает это мягко, но настойчиво. (Продавец, обслуживание клиентов, уход за больными, обучение и консультирование.)  6. Аналитик, провидец, вдохновитель (INTJ: интроверт, интуит, логик, рационал). Умеет отличать главное от второстепенного, не любит пустых разговоров, склонен к четкому практичному мышлению. В работе этот тип любит использовать необычные идеи, при этом демонстрируя свою независимость. Использует интуицию там, где не знает точных ответов. Не любит шумных компаний, ощущает трудности в налаживании отношений с другими людьми. Его богатый внутренний мир хранит в себе безграничные возможности, которые реализуются в виде стремления все улучшить и усовершенствовать. Слова, планы, проекты, идеи, люди – всё ему хочется сделать лучше, чем есть в действительности. Стремится к законченности. (Инженерия и IT-технологии.)  7. Вдохновитель, консультант, советчик, гуманист (INFJ: интроверт, интуит, этик, рационал). Тонко чувствует характер отношений между людьми, придает большое значение доверию, не прощает измен. Умеет выявлять скрытые способности других, наделен талантом воспитателя. Увлекается самообразованием, люди часто обращаются к нему за советом. Очень раним, тяжело переносит агрессию и недостаток любви. Его движущая сила – интуиция, направленная вовнутрь, – дает ему неиссякаемый поток идей и возможностей. И чем большую роль играет в INFJ интроверсия, тем более текучей, податливой и открытой кажется жизнь. Но внешний мир изменяет направление этого потока вдохновенной творческой активности: он чувствует призвание служить людям и осуществляет это весьма организованно и упорядоченно. (Художник, учитель и советник.)  8. Исполнитель, хранитель, защитник (ISFJ: интроверт, сенсорик, этик, рационал). Распознает наигранность и фальшь в отношениях, делит людей на своих – чужих, придерживается психологической дистанции. Верен своим принципам и взглядам на жизнь. Умеет постоять за себя и своих близких, не переносит морального превосходства других людей. Способен глубоко анализировать себя и других. Очень аккуратный, добродушный, приверженец порядка и в высшей степени исполнительный и заботливый, он черпает силы в самом себе и в том, что видит, слышит, чувствует, осязает и пробует. Силы эти направлены на служение окружающим, при этом вся его деятельность четко рассчитана и распланирована. Видит свое предназначение в том, чтобы помогать другим и делать их счастливее. (Воспитатель, учитель, медицинская сестра)  9. Изобретатель, искатель, мечтатель (ENTP: экстраверт, интуит, логик, иррационал). У этого типа людей очень широкий спектр интересов. Он умеет приспосабливаться к новым условиям и легко переходит к новым методам работы. Является генератором идей, не любит традиции и рутину. У него очень хорошее логическое мышление и фантазия, поэтому всегда выступает новатором в каком-либо деле. Его изобретательность постоянно ищет применения в самых различных профессиональных и непрофессиональных сферах. Она берет начало в предрасположенности к интуиции, открывающей перед ним безграничные возможности, в сочетании с его объективной способностью к принятию решений. Это приводит к тому, что все преобразуется в идеи и схемы. Его больше привлекают новые идеи, он находится в непрерывном напряжении деятельности. (Юрист, продавец, политик и учитель).  10. Непоседа, маршал, реалист (ESTP: экстраверт, сенсорик, логик, иррационал). Склонен применять физическую силу с целью достигнуть победы любой ценой. Препятствия только усиливают его желание выиграть. Любит руководить и совершенно не выносит подчинения. Анализируя ситуацию, любит составлять конкретный план действий, четко следуя ему. Его внимание направлено на людей и мир объектов. Сбор информации происходит при помощи пяти органов чувств. В дальнейшем информация оценивается и анализируется объективно, но при этом остаются подвижными и доступными для новых альтернатив. Способны дать быстрый, точный, практически ценный, объективный и ясно выраженный ответ в любой ситуации. (Бизнес-профессионал, руководитель маркетинга, аналитик, предприниматель).  11. Медиатор, чемпион (ENFP: экстраверт, интуит, этик, иррационал). Способен тонко чувствовать других людей, обладает развитой фантазией. Любит творческую работу, не переносит однообразие и рутину. Общителен, любит давать дельные советы в сфере взаимодействия с людьми. Сочетание предрасположенности к экстраверсии, интуиции, чувствительности и восприимчивости дает ему уникальную способность к эффективному сотрудничеству, участию в разнообразных проектах и умению противостоять трудностям. Воспринимает жизнь в разнообразии ее возможностей и истолковывает эти возможности с точки зрения влияния на людей. Все это сопровождается активным взаимодействием с окружающим миром, а любознательная позиция позволяет ему ориентироваться в постоянной смене ситуаций. (Продажи, образование, писательство, консультирование и актерское мастерство.)  12. Аниматор, политик, деятель (ESFP: экстраверт, сенсорик, этик, иррационал). Хорошо разбирается в людях и имеет склонность к манипуляции ими. Предпочитает руководить более слабыми, четко определяя их уязвимые места. Любит держать дистанцию, в общении скорее руководствуется собственными интересами. В глазах других пытается выглядеть незаурядной оригинальной личностью, но часто таковым не является. Для них достаточно надежно только то, что имеет отношение к «здесь и теперь». Живет в основном сегодняшним днем. Больше начинает дел, чем заканчивает. Сосредоточенность на немедленных результатах делает его нетерпимым к разного рода процедурам, шаблонам и прочим препятствиям. Старается использовать каждую минуту для того, чтобы вступить в полезную беседу. Стремится к гармонии человеческих взаимоотношений. (Продажи, преподавание, отлично ладят с детьми.)  13. Архитектор, критик, аналитик (INTP: интроверт, интуит, логик, иррационал). Этот тип – эрудит с философским складом ума. Осторожен, принимает решение только с уверенностью в его правильности, анализируя прошлое в его связи с будущим. Не любит бурных проявлений эмоций, ценит уют и комфорт. Задумчивость побуждает его исследовать все, что поставляет интуиция. Его стремление к объективности требует тщательного анализа всей информации, а непредвзятость и подвижность обеспечивает восприимчивость к неожиданным и новым фактам, какими бы они ни были. Такая комбинация предрасположений приводит к постановке парадоксальной цели: он пытается собрать в единое целое постоянно увеличивающееся количество данных. Однако постоянный приток новых сообщений и фактов этому препятствует. И в результате все мысли, идеи и планы, как бы окончательно они ни были сформулированы, в последний момент неизбежно меняются, лишь только «новые данные» о внешних или внутренних влияниях становятся доступными для исследователя. Поэтому он находится в постоянном напряжении. (Инженер, ученый, специалист по стратегическому планированию).  14. Мастер, умелец (ISTP: интроверт, сенсорик, логик, иррационал). Ощущения являются для него главным источником познания мира. Проявляет эмпатию, тонко чувствует и любит других людей, отвергает искусственность и фальшь. Отличается техническим складом ума, любит работать руками, при этом всегда укладываясь в нужные сроки. Сосредоточен на себе, склонен к объективности в принятии решений, расположен выжидать, анализировать ситуацию, нежели сразу предлагать свое решение и бросаться в бой. Взгляд на мир предельно конкретный, но в сочетании со свойственной ему открытостью это может приводить к более непредсказуемым поступкам, чем этого можно было бы ожидать. (Звукорежиссер, механик, криминалист).  15. Созерцатель, лирик, целитель (INFP: интроверт, интуит, этик, иррационал). Мечтательная и лирическая личность, умеет интуитивно прогнозировать события, хорошо разбирается в людях, любит и «чувствует» их. Обладает хорошим чувством юмора, вызывает расположение других людей. Большое значение этот тип придает внешнему виду. Не умеет экономить, а во время работы любит долго отдыхать. Стремление к самопознанию, самоопределению и согласию с самим собой. Благодаря качествам интроверта, его размышления направлены на самого себя, свойства интуитивистов обеспечивает чувством бесконечных возможностей, заключенных в человеке. Чувствительность заставляет задуматься о том, как использовать эти возможности к своей собственной пользе и на благо окружающих, а качества воспринимающего позволяют сохранять восприимчивость к постоянному потоку новой информации. (Преподавание и религия).  16. Придумщик, композитор (ISFP: интроверт, сенсорик, этик, иррационал). Умеет наслаждаться обычной жизнью, спокойно перенося однообразие и рутину. Легко уживается с людьми, уважая их личное пространство, при этом требуя от них такого же отношения. Любит шутить, развлекать, избегает конфликтных ситуаций. Часто является помощником, любит ощущать себя нужным и значимым в глазах других людей. Нежные и заботливые, открытые и подвижные, задумчивые и сдержанные, практичные и приземленные. Это люди, которым не хочется руководить и воздействовать на других, которые не стремятся переделать мир и даже до конца понять его, а принимают таким, каков он есть. (Потребность в самовыражении через искусство: рисование, живопись, скульптура или музыка) | Слайд 10 |
| 7 мин. | **Характеристики типов темперамента** | Слайд 11 |
| 4 мин. | **Как тип темперамента влияет на профессиональную предрасположенность?**  Сангвиник обладает социальными компетенциями. Его сильная сторона – способность сосредоточиться на себе и заинтриговать собеседника. Он отлично справляется с работой, где важно устанавливать и поддерживать контакты. *(Психолог, директор предприятия, менеджер среднего или высшего звена, учитель, организатор мероприятий)*  Меланхолик скрупулезен и способен видеть детали. Другими его сильными сторонами являются пунктуальность и регулярность. Он демонстрирует аналитический подход к сложным проблемам. Идеально подходит для профессий, требующих точности – он может быть, например, бухгалтером.  Холерик является целеустремленным и прекрасно организованным сотрудником. Он не боится трудностей, принимает быстрые решения и делает практические выводы. Он очень хорош на руководящих должностях, особенно когда у него есть черты сангвинических личностей. *(Репортер, журналист, дипломат, хирург, предприниматель, режиссер, следователь, геолог и артист)*  Флегматик компетентен и на него можно положиться. Он обладает административными навыками и не поддается давлению. Он также аккуратно работает, когда выполняет рутинные задачи. Человек с флегматичной личностью – отличный кандидат на должность посредника. *(Врач-терапевт, главный бухгалтер, научный работник, экономист)* | Слайд 12 |
| 7 мин | ***Инсценирование ситуации***  Трое из присутствующих на занятии играют роли сына и двух его друзей или подруг.  Зрители высказывают свои мнения о возможных вариантах решения ситуации  *Ситуация*  Родители настойчиво уговаривают своего сына поступить в престижный вуз. В этом вузе у родителей есть влиятельные друзья среди руководства. Проблема в том, что сын хочет поступать совсем в другой вуз, на другую специальность. К сожалению, сын не блещет учебными достижениями и шансов поступить самостоятельно у него немного.  *Аргументы «ЗА» предложение родителей*  Многие так поступают.  Лучше с родителями не ссориться.  Друзья осуждать не будут, они тоже используют знакомства или взятки.  В вузе есть военная кафедра, в армию идти не нужно будет.  С такими знаниями без помощи не обойтись.  *Аргументы «ПРОТИВ» предложения родителей*  Сыну не нравится эта профессия.  Может быть нужно «поднажать» на учебу в оставшееся время?  Сын уже взрослый, пусть без помощи родителей решает свою дальнейшую судьбу.  Вдруг в дальнейшей жизни этот факт биографии сына станет кому-то известен?  А если и в вузе сын не будет с учебой справляться? Платить? Просить?  *Обсуждение* | Слайд 13 |
| 4 мин. | Выбор профессии – определяющий фактор дальнейшей жизни. По данным Министерства науки и высшего образования РК, 87% школьников выбирают профессию под влиянием родителей или учителей. При этом 75% родителей признаются, что не знают, какую профессию хотели бы выбрать их собственные дети.  Ситуация осложняется и тем, что 90% школьников и родителей не представляют, какие профессии наиболее востребованы на рынке труда.  В 2019 г. в Казахстане создали Атлас новых профессий и компетенций, где спрогнозировали, какие специальности будут актуальными через 5–10 лет. <https://www.enbek.kz/atlas> Ситуация на рынке труда быстро меняется, и очень важно знать актуальные специальности в ближайшее время. В нем содержится информация по 463 профессиям и 9 отраслям: горно-металлургический комплекс, нефтегазовая промышленность, IT-технологии, сельское хозяйство, транспорт и логистика, машиностроение, энергетика, туризм и строительство.  Методология прогнозирования основана на международном опыте и с учетом шести основных мировых трендов, оказывающих наибольшее влияние на изменения в отрасли и экономике. Это внедрение роботов и умных систем, расширение сфер применения цифровизации и больших данных, истощение природных запасов сырья, ужесточение экологических норм, проявление новых трудовых требований у работников поколений Y и Z, изменение потребительских предпочтений населения.  После того как вы, уважаемые родители, определились с темпераментом и качествами личности ребенка, определили область его предпочтений в профессиональной деятельности, можно обратиться к атласу, скачать журнал соответствующей отрасли и подобрать специальность, которая подходит вашему ребенку и будет востребована в ближайшие 5-10 лет. | Слайд 14 |
| 2 мин. | Список востребованных в Казахстане профессий | Слайд 15 |
| 7 мин. | О «подводных камнях» на пути самоопределения старшеклассника вам расскажет в своем видеоролике Марина Романенко – практикующий психолог, сертифицированный международный коуч (ICF), эксперт в сфере воспитания, образования детей и личностных взаимоотношений, автор и ведущая Школы профессиональных родителей.  <https://www.youtube.com/watch?v=51WrG0xtPiI> | Слайд 16 |
| 3 мин. | Можно сказать, что полностью счастлив тот человек, который живет с любимым человеком и занимается любимым делом. То есть любимая работа – это половина счастья. И поиски призвания – это поиски половины счастья. Человек, увлеченный чем-то, позитивней видит себя и мир, нежели тот, у кого увлечения нет. Увлеченный человек чувствует себя счастливым от самореализации своих способностей. А не самая ли большая радость для папы и мамы – видеть своего ребенка счастливым. Мы находим подтверждение этому в народной мудрости в пословицах.  Жан қинал май жұмыс бітпес, талапқыл май мұратқа жетпес.  Дело, сделанное без души, не будет идеальным.  Көңіл сіз бастаған іс көпке бармайды.  От любимой работы усталости нет.  Сен істі сүйсең, іссаған бас иеді.  Если дело любишь, дело покоряется тебе.  *Обсуждение содержания пословиц*  *Вопросы*  1. Почему в пословицах народ объединяет, казалось бы, несочетаемые понятия: труд, душа, любовь?  2. Содержание какой пословицы вам понятнее и ближе? | Слайд 17 |
| 3 мин. | ***Памятка родителям***  Тренер может добавлять свои предложения из списка.   * Дайте ребенку право выбора будущей профессии. * Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии. * Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения. * Учитывайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка. * Если возникают разногласия с выбором профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами. * Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами. * Поддерживайте ребенка, чтобы мечта его сбылась. * Если ваш ребенок ошибся в выборе, не ругайте, ошибку можно исправить. * Если ваш ребенок увлекся какой-то профессией, поддержите этот интерес с помощью литературы, занятий в кружках, консультаций со специалистами. * Помните, что дети перенимают отношение к работе у своих родителей. | Слайд 18 |
| 1 мин. | Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 г. на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А. Г. Шмелев.  Определиться с профессиональным будущим помогут тесты на профориентацию, составленные квалифицированными специалистами согласно действенным методологическим принципам. На странице этого сайта <https://proforientator.ru/tests/> вы найдете самые разные бесплатные тесты на профессию. А также платные сервисы, которые включают расширенную диагностику и консультацию психолога-эксперта для индивидуального подбора профессий и учебных организаций.  Предлагается пройти тест для родителей во время занятия «Битест для родителей».  Получить результаты:  https://proforientator.ru/profline/test/bf6efe998697d3af05bec2e93202a2db  В качестве домашнего задания родителям предлагается дать своему ребенку ссылку на прохождение «Битеста для детей». <https://proforientator.ru/profline/test/e79b0f78687316c17d66ff3979f5c21c>  Потом можно сравнить результаты. Вероятно, это будет полезным для определения того, насколько хорошо вы знаете своего ребенка, его интересы, предпочтения и может быть скрытые опасения.  Может быть вас или вашего ребенка заинтересуют и другие тесты. Пройдите их и возможно результаты этого тестирования помогут сделать Вам более правильный выбор. Если посчитаете возможным, поделитесь на следующем занятии своими результатами с другими слушателями вашей группы. | Слайд 19 |