**Протокол общешкольного родительского собрания**

Дата: 23.02.2024

Категория: 5-9 классы

Присутствовало: 18 родителей ( 15 - администрация школы, учителя)

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

**Ребенок в интернете: как найти золотую середину**

***Цель****: формирование готовности родителей к обеспечению безопасности детей в интернете.*

***Задачи:***

1. стимулировать стремление обезопасить ребенка от рисков и угроз современного интернет-пространства;
2. расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках и интернет-угрозах и эффективных способах обеспечения безопасности детей в интернете;
3. развивать умения и навыки родителей, позволяющие обеспечить полноценную защиту ребенка в интернете.

***Национальные ценности и качества личности****:* общение, открытость сознания к прогрессу, взаимоуважение, культура здоровья, позитивная воля, избирательность.

***План***

I. *Вводная часть*

II. *Основная часть*

1. Интернет и формы активности подростка в сети. Обсуждение ключевых проблем, последствий и возможностей использования подростком интернета

2. Просмотр и обсуждение социального ролика о кибербуллинге

3. Разработка рекомендаций по взаимодействию школы и родителей в обеспечении информационной безопасности подростка

III. *Заключение.* Подведение итогов, пожелания

***Ожидаемые результаты***

По завершении занятия слушатели:

повысят уровень осведомленности о проблемах безопасности при использовании интернета, потенциальных рисках, путях защиты от сетевых угроз;

сформируют культуру ответственного, этичного и безопасного пользования интернетом;

выработают навыки сотрудничества с окружающими людьми в различных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, находить выход из спорных, конфликтных ситуаций и т. д.

***Ресурсы:*** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

***Формат работы:*** занятие с элементами тренинга.

***Методы:*** дискуссия, мозговой штурм.

***Продолжительность занятия*** *–*60 мин.

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| download_38046 | Работа в парах | 200-1024 | Мозговой штурм | training-isolated-icon-training-seminar-icon-vector-31047742 | Мини-лекция | check_clipboard-1024 | Индиви-дуальное задание |
| img_506457 | Работа в группах | public-opinion-1024 | Дискуссия | 150-1508703_transparent-person-presenting-png-presentation-icon-png-black | Пре-зента-ция | 156-1565891_meeting-icon | Игра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хронометраж** | **Содержание** | **Ресурсы** |
| 5 мин. | Дорогие участники курса!  Я приветствую вас на очередном занятии «Центра педагогической поддержки родителей».  *https://cdn.onlinewebfonts.com/svg/download_38046.pngПриветствие*  Спикер объясняет правила упражнения для приветствия. Сейчас вы все ходите по аудитории, по моему сигналу-хлопку нужно очень быстро «поздороваться» друг с другом. Я буду говорить вам, как это следует сделать, при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера для приветствия.  Спикер подает сигналы «Улыбка», «Здороваемся локтями», «Хлопок одной ладошкой», «Рукопожатие». Благодарит родителей за работу.  После завершения игры и создания позитивного настроя на работу, спикер предлагает вспомнить правила работы (при необходимости).  Сегодня мы поговорим о том, как влияет интернет на развитие наших детей, проблемах, признаках, последствиях интернет-зависимости и о способах оказания помощи детям. | Слайд 4  Правила работы в группе повторяются при систематичес-ком нарушении дисциплины (опоздания, отсутствие активности и т. д.).  На слайде изображен человек, который общает-ся в интерне-те (разные социаль-ные сети, сайты и т. д.) |
| 5 мин. | *https://cdn0.iconfinder.com/data/icons/business-management-and-growth-3/64/200-1024.pngВопрос-ответ.* Спикер предлагает порассуждать о том, какие «плюсы» и «минусы» от пользования подростками интернет-ресурсов? Выслушивает ответы участников и делает общий вывод по ответам, в это время на презентации появляется слайд с картинкой.  На основании обсуждения полученных данных группа обобщает их, подразделяя ответы о пользе и вреде интернета в табличной форме.   |  |  | | --- | --- | | ***Таблица*** *(может быть дополнена)* |  | | Источник разнообразной информации | Много информации,  причиняющей вред психике  и здоровью ребенка | | Полезное времяпрепровождение | Зависимость | | Возможность совершать покупки и оплачивать счета | Кибермошенники,  опасные незнакомцы | | Общение с друзьями и знакомыми | Кибербуллинг | | Слайд 5 |
| 5 мин.  10 мин.  5 мин.  5 мин.  10 мин.  5 мин.  5 мин. | *https://www.clipartkey.com/mpngs/m/150-1508703_transparent-person-presenting-png-presentation-icon-png-black.pngЧто делают дети, подростки в интернете?*  Спикер задает группе вопрос: «А вы знаете, что обычно делают наши дети в интернете?»  В итоге мы пришли к мнению, что дети и подростки в интернете успешно овладевают всеми новыми технологиями, связанными с киберпространством, благополучно общаются в сети, учатся и работают в интернете, развлекаются и исследуют. Конечно, пользы от интернета очень много для всех, но есть и другая сторона, когда, интернет приносит больше вреда. Спикер благодарит родителей за работу.  *http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_506457.pngРабота в группах*  https://sun9-61.userapi.com/c857720/v857720044/179dd9/IxIEgvYmWgM.jpgЧтобы выяснить какие угрозы есть в интернете для детей и по каким признакам можно определить кибербуллинг, спикер предлагает разделиться на 2 группы посчитавшись по принципу «первый, второй» заменив их на «онлайн», «оффлайн».  Группе «онлайн» необходимо обсудить и записать на флипчарте (доске, листках и т. д.) какие виды опасности/угрозы существуют в интернете и подготовиться к защите своей работы (ответы группы могут содержать такие понятия, как вредоносные программы (вирусы), кража информации, хакерские атаки, денежное мошенничество, спам, сбой программы, азартные игры, неприличный контент и т. д.).  https://sun9-61.userapi.com/c857720/v857720044/179dd9/IxIEgvYmWgM.jpgГруппе «оффлайн» нужно обсудить и зафиксировать признаки и особенности поведения «интернет-зависимого» подростка (ответы могут быть агрессия, замкнутость, тревожность, раздражительность, желание «уединиться», нежелание общения с близкими и т. д.).  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/77/42/training-isolated-icon-training-seminar-icon-vector-31047742.jpg  После спикер в форме непринужденной беседы делится информацией в мини-лекции с презентацией.  Несмотря на максимум информации, интернет таит в себе множество опасностей, которым может быть подвергнут каждый подросток, вне зависимости от его внешних, личностных, умственных и профессиональных качеств.  Screenager или как их еще называют digitalkids, ничто иное как современное поколение, наши подростки, которые не вылезают из гаджетов и не могут оторвать глаз от экрана (*screen* – экран + *teenage*r – подросток). Это массовое явление, как и киберзависимость.  Современным родителям необходимо позаботиться о физическом, ментальном, интеллектуальном здоровье своих детей, так как в интернете очень много серьезных угроз и опасностей для неокрепшей детской психики.  Интернет-угрозы подразделяются на два типа: *связанные с механическим и человеческим фактором.*  C:\Users\Админ\Desktop\WhatsApp Image 2023-09-07 at 10.42.50.jpeg  ***Дополнительная информация для спикера***  У подростков существует 5 типов интернет-зависимости:  • бесконечный веб-серфинг – постоянные «путешествия» по интернету с целью поиска информации;  • пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, характеризуется большими объемами переписки, постоянным участием в чатах, форумах, избыточностью знакомых и друзей из интернета;  • игровая зависимость – навязчивое увлечение сетевыми играми;  • навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах.  Интернет-зависимость характеризуется сильным желанием ребенка быть в сети, что приводит к нежеланию проводить время с семьей и друзьями, спать, посещать и делать уроки. Ребенок может перестать следить за своим внешним видом, начинает болезненно реагировать на просьбы отвлечься от компьютера.  ***Интернет-зависимость –*** *это навязчивая потребность в использовании интернета.*  Подросток начинает вести себя следующим образом.   * Проводит в глобальной сети больше свободного времени, чем прежде. Его тяжело оторвать от этого занятия. * Необходимость быть онлайн ежеминутно. * Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-игры. * Родные люди и друзья не радуют ребенка. * Виртуальное общение вытесняет реальное. * Как только вы забираете гаджет, он не знает, чем себя занять, у него резко ухудшается настроение и наблюдается упадок сил. * Скрытность. * Нарушается режим дня, он беспокойно спит ночью. * Перестает выполнять свои прямые обязанности по дому: не хочет выносить мусор, мыть посуду, убирать свои вещи в шкаф. * Снижается успеваемость в учебе, он становится рассеянным и невнимательным.   ***Причины:***  ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ  СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  НИЗКАЯ САМООЦЕНКА  ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ  ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  Когда ребенок не находит общения, поддержки и понимания в семье от взрослых, которые его окружают, он стремится найти все это в сети.  Проведенные исследования занятости подростков в интернете показывают, что больше всего времени (59,6%) они проводят в социальных сетях, где чаще встречаются с ситуациями кибербуллинга. Детей без их ведома могут подключить в разные чаты, переписки.  Ниже представлена диаграмма активностей подростков в сети.    *https://cdn4.iconfinder.com/data/icons/delivery-1-1/512/check_clipboard-1024.png****Экспресс-диагностика***  Киберпространство, кибербезопасность, кибертравля, кибербуллинг спикер просит поднять руки тех участников, кто знаком с этими понятиями. Дети и подростки являются наиболее уязвимыми в сети, поэтому часто попадаются на кибертравлю. Для того чтобы узнать, как обезопасить детей и понять их состояние в ситуациях интернет-конфликтов, спикер предлагает пройти опрос, отвечая «да» или «нет». Участники могут поднимать руки или просто подсчитать про себя, сколько у них положительных ответов.  *Утверждения*   1. Вы периодически сталкивались с интернетом-троллями. 2. Вы получали обидные комментарии к фотографиям или видеозаписям. 3. Один раз или больше вы становились свидетелями оскорблений людей в сети-интернет. 4. Несколько раз вам писали оскорбительные сообщения незнакомые люди. 5. Хоть раз вы получали письма с угрозами. 6. С вами выкладывали смешные видеоролики без вашего согласия. 7. Вас без предупреждения и причин отправляли в бан-лист. 8. О вас распускали нелепые слухи. 9. Вы пересылали знакомым конфиденциальные фотографии, позже обнаруживали их в сети. 10. Кто-либо создавал в интернете страницу с вашим именем (фейк). 11. Вас оскорбляли в онлайн-играх.   Спикер задает вопросы группе.  Кто ответил положительно на 5 вопросов?  Кто на все 11? У кого вообще нет положительных ответов?  Спикер благодарит родителей за работу.  *Расшифровка:*при положительных ответах на 5 и более вопросов респондент – потенциальная жертва интернет-травли.  https://www.clipartkey.com/mpngs/m/150-1508703_transparent-person-presenting-png-presentation-icon-png-black.pngКаждый из нас побывал хотя бы раз в одной из этих ситуаций и чувствовал себя крайне некомфортно. Вы представляете, как тяжело с этим справиться даже взрослому человеку, подумайте в каком состоянии и мыслях находятся дети.  Подобные явления носят название *кибербуллинг.* Осуществляется травля через все виды электронных почт, программ мгновенных сообщений, чаты, форумы, соцсети, вебсайты и телефоны. Начинаться может с обычных несерьезных шуток и заканчиваться жестоким доведением жертвы до суицида. Интернет-агрессоры могут своими действиями внушать жертве, что «без него эта жизнь станет лучше».  *Рассмотрение кейса на примере социального ролика*  https://cdn0.iconfinder.com/data/icons/business-management-and-growth-3/64/200-1024.png<https://youtu.be/PzLRf0PXP68> с его дальнейшим обсуждением.  Далее спикер рассказывает о последствиях кибербуллинга для детей. Недопустимое поведение в сети берет начало из семьи и близкого окружения ребенка.  ***Кибербуллинг: последствия в реальной жизни***  https://www.clipartmax.com/png/full/156-1565891_meeting-icon.pngНесмотря на то, что кибербуллинг «живет» в цифровом пространстве, у него вполне ощутимые последствия в физическом мире. Только 5% родителей, переживших это, отметили, что никакого видимого влияния от кибербуллинга у их детей не было.  Среди наиболее распространенных последствий кибербуллинга для детей:  сильный стресс – 55%;  снижение самооценки – 45%;  ухудшение успеваемости – 40%;  депрессия – 40%;  снижение социальной активности – 35%;  Бессонница, проблемы со сном – 20%.  Если вы заметите в поведении и состоянии своего ребенка эти признаки, нужно срочно создавать ему безопасную среду и защиту от кибератак, а также научить его безопасному поведению в сети.  Спикер рассказывает о различных формах воздействия в интернете, на слайде https://www.clipartkey.com/mpngs/m/150-1508703_transparent-person-presenting-png-presentation-icon-png-black.pngдемонстрируется инфографика по формам.  ***Киберагрессия*** (оскорбления, унижения, манипуляции, буллинг в интернет-среде) – ситуация, в которую, по статистике, регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (причем одно нередко перетекает в другое).  ***Троллинг* –** форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями.  *Виды троллинга:* обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу.  *Типы троллей:* эмоциональный тролль; тролль обыкновенный, тролль-оффтопик; тролль – борец за справедливость; тролль – любитель спойлеров; тролли-всезнайки; бессмысленные тролли; актуальные тролли; жестокие тролли.  ***Хейтинг*** **–** вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые злобно насмехаются или поливают грязью в интернете. Злые комменты, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже сделали себе имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив.  *Виды хейтеров:* правдоруб; белое пальто; эффект Шарикова. Для защиты от хейтера нужно знать мотив его поведения.  ***Бэйтинг* –** намеренное раздражение другого человека.  ***Харассмент*** – притеснение и нарушение личных границ.  ***Маскерейдинг*** – создание ложной личности для онлайн-харассмента.  ***Аутинг*** – публикация личной или унизительной информации, фото или видео онлайн.  ***Ростинг*** – групповая травля онлайн, пока жертва не сломается.  ***Киберсталкинг* –** ложные обвинения, клевета, кража личного профиля, использование информации для вымогательств.  ***Грифинг*****–** игровой вандализм. Когда один из игроков получает удовлетворение от причинения вреда другим участникам: убийство персонажей, ограничение доступа к ресурсам в игре, оскорбления в игровом чате.  ***Секстинг* –** переписка сексуального характера, обычно по согласию. Но и ее злоумышленники обращают во зло. Так, интимные фото и видео жертвы «сливаются» в социальных сетях, чатах, по электронной почте.    Спикер раздает карточки с утверждениями и просит дать комментарии к информации по принципу «согласен» и «не согласен». Вместе с группой составляет алгоритм действий (его можно назвать памяткой). Это *кодекс поведения в интернете* (свод правил, которые должны неукоснительно соблюдать и взрослые и дети).  На презентации правила можно распечатать и раздать родителям в виде памятки.  **https://www.clipartkey.com/mpngs/m/150-1508703_transparent-person-presenting-png-presentation-icon-png-black.png**Согласно данным проведенных исследований во всем мире, один из пяти детей 12–13 лет ни к кому не обращается за помощью в случае кибербуллинга. И только 17% говорят о нем родителям.  Чтобы ребенок сам рассказывал об угрозах, обидчиках, предложениях куда-то пойти, неприличных фото или картинках, присланных посторонними людьми, родителям необходимо наладить с ним дружеский контакт. Ребенок будет рад поделиться любой информацией только при условии, что его не будут критиковать.  Дети могут стать жертвами мошенников, агрессоров в сети из-за простого любопытства. Например, сидит ребенок на каком-то сайте, и тут же появляется рекламка о быстрых и легких возможностях заработка. Ребенок, не зная возможных последствий, попадает на неправомерные действия киберпреступников.  Предупреждение возникновения неприятных и опасных ситуаций в жизни ребенка издавна было задачей старшего поколения. Так, например, у казахского народа существуют наставления: «Білмеген у ішеді» («Незнание опасно»), «Сақтансаң сақтайды» («Береженого бог бережет»), «Сырын білмейтін аттың сыртынан жүр» («Не зная броду, не суйся в воду») и др. Эти советы помогают подрастающему поколению относиться избирательно к любой информации.  *Вопрос*  Как вы относитесь к современным способам заработка через интернет (блогерство и т. д.)? *(Ответы родителей)*   |  | | --- | | Установите на телефоне родительский контроль (бесплатные приложения): *Google Family Link, Kaspersky Safe Kids.*Имеются и платные приложения. | | Учите детей правилам безопасного интернета, рассказывайте о кибербуллинге, как его выявлять и что делать.  Больше общайтесь со своим ребенком, узнавайте, чем он интересуется, какие у него навыки и способности. | | Дружите в социальных сетях со своим ребенком. | | Включите безопасный поиск в браузере. | | Поощряйте рассказы о сомнительной информации. | | Интересуйтесь делами и интересами своих детей, установите с ними доверительные отношения. | | Соблюдайте рейтинги Pegi (возрастные ограничения). | | Позаботьтесь о качественном времяпрепровождении, когда ребенок не в сети. | | Внедрите и сами соблюдайте интернет-«диеты», или правило «Час без интернета (гаджета)». |   Просмотр и обсуждение ролика <https://youtu.be/ja7FgpyXQPw>  Спикер выводит на экран заповеди (советы) по отношению к ребенку и зачитывает их группе.  Ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.  Ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным.  Ребенок живет в упреках – он учится жить с чувством вины.  Ребенок растет в терпимости – он учится понимать других.  Ребенка хвалят – он учится быть благородным.  Ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей.  Ребенка поддерживают – он учится ценить себя.  Ребенка высмеивают – он учится быть замкнутым.  Ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.  https://cdn4.iconfinder.com/data/icons/delivery-1-1/512/check_clipboard-1024.png  Спикер задает вопрос группе: в каких условиях живет ваш ребенок?  Данный вопрос можно оставить для наблюдения за ситуацией в семье и отношением к ребенку.  **https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/77/42/training-isolated-icon-training-seminar-icon-vector-31047742.jpg**  Спикер подводит группу к итогу занятия.  Дети скрывают информацию от родителей, так как считают, что ничего, кроме истерик, запретов на выход в интернет и скандалов, от родителей ждать не придется. Только спокойное дружеское общение позволит вовремя защитить ребенка от реальной беды. Мы как родители должны помнить, что ребенок, чувствующий заботу и свою ценность в семье, не будет искать понимания в сети. Кроме защиты ребенка от интернет-угроз, любой родитель должен понимать, что и его ребенок может быть «обидчиком» или «агрессором» в сети. Если ребенок живет в непонимании, недоверии, пренебрежении, он отражает все это в другом обществе, а интернет – хорошая и «безопасная» площадка для такого поведения. | Слайд 6  На диаграмме указаны факты.  Слайд 6  После опроса спикер делает вывод по полу-ченной инфор-мации, парал-лельно идет презен-тация слайда*.*  Слайд 7  Листы ватмана, флип-чарты, маркеры  Слайд 8  Инфор-мация для допол-нения  Слайд 8  Слайд 9  Утверждения экспресс-диагностики раздаются участникам.  Слайд 10  Слайд 11  ?%7Bhttps%3A%2F%2Fyoutu  Слайд 12  Виды угроз расписаны на слайде.  После опроса спикер делает вывод по полученной инфор-мации. Парал-лельно идет презен-тация слайда.  Данную анкету родите-ли могут пред-ложить своим детям.  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Карточ-ки с утверж-дениями  Слайд 16  Слайд 17  Карточ-ки и нагляд-ные материа-лы к занятию прилага-ются.  Можно провес-ти в качестве опрос-ника в гугл-таблице.  Карточ-ки и нагляд-ные материа-лы к занятию прила-гаются. |
| 5 мин. | ***https://cdn4.iconfinder.com/data/icons/delivery-1-1/512/check_clipboard-1024.pngРефлексия «Смайлики и лайки».*** Каждый участник получает стикеры в виде лайка, дизлайка и разных смайликов. Во время обратной связи слушатели смайликами выражают свои чувства, показывают знания, полученные на занятии, а отношение – лайками и дизлайками.  Конечно, нужно контролировать себя, но в первую очередь своих детей, внимательно следить, чтобы работа с гаджетами была дозированной. Помните: когда дети проводят за компьютером дни и ночи напролет, это уже зависимость и даже болезнь.  Берегите себя и своих детей!  Желаем вам безопасного виртуального и реального общения! | Слайд 18  Карточ-ки с изобра-жением смайли-ков, лайков и дизлай-ков |
|  | **Источники**  [Родительское собрание: интернет-безопасность и старший подросток. 8 класс. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/01/30/roditelskoe-sobranie-internet-bezopasnost-i-starshiy).  [Развлечения и безопасность в интернете – поиск Яндекса по видео (yandex.kz)](https://yandex.kz/video/preview/8180414923189731493).  [Программа занятий по теме «Безопасный интернет» (infourok.ru)](https://infourok.ru/programma-zanyatiy-po-teme-bezopasniy-internet-1649498.html?ysclid=liyvrocqt1771019633)  [internet-bezopasnost-detei-i-podrostkov.pdf (psy-centre-31.ru)](http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/internet-bezopasnost-detei-i-podrostkov.pdf).  [Сборник классных часов «Безопасность в интернете. indd (ucoz.ru)](https://bpk.ucoz.ru/Files/Grant/8_sbornik_metodicheskikh_razrabotok_klassnykh_chas.pdf)». |  |

Решение:

* Продолжить работу центра педагогической поддержки родителей
* Классные руководители должны донести соответствующую информацию до отсутствующих родителей через социальные сети.

Тофан М.В.- заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_