**Протокол общешкольного родительского собрания**

Дата: 26.01.2024

Категория: 10-11 классы

Присутствовало: 22 родителей ( 15 - администрация школы, учителя)

 ***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

Повестка общешкольного родительского собрания **«Зоны рисков в развитии старшеклассников»**

***Цель****: формирование способности родителей обеспечить безопасное развитие своего ребенка, осуществлять профилактику рисков зависимого поведения.*

***Задачи:***

1. формировать стремление родителей к активным действиям в обеспечении безопасности своего ребенка;
2. расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках в развитии ребенка, признаках зависимого поведения и мерах его профилактики;
3. развивать навыки профилактики и преодоления зависимого поведения ребенка.

***Национальные ценности и качества личности***: уважение к старшим, благоразумие, позитивная воля, самоуправление, ответственность, креативность, взаимоуважение, честность, решительность.

***План***

1. *Вводная часть.* Актуальность обращения к теме.
2. *Основная часть*
3. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)
4. Признаки наличия зависимости у старшего школьника
5. Сынықтан өзгенің бәрі жұғады. Меры профилактики зависимого поведения
6. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости

III. *Заключение.* Рефлексия

***Ожидаемые результаты***

По завершении занятия слушатели:

знают о ресурсах семьи, помогающих воспитанию у старшеклассников успешного и ответственного поведения;

освоят меры профилактики и противодействия зависимости;

смогут обеспечить условия для совершенствования профилактики, правонарушений и употребления психоактивных веществ.

***Оборудование*:** мультимедийное оборудование, презентация, расставленные полукругом стулья.

***Ресурсы:*** листы бумаги А4, ручки, ножницы, фломастеры

***Форма проведения***: тренинг.

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хро-номет-раж** | **Содержание** | **Ресурсы** |
| 5 мин. | Отсканируйте QR-код***Актуальная часть***Прежде чем смотреть на жизнь подростков со стороны, с позиции взрослого, необходимо понять, что происходит в это время с самими подростками: почему их так тянет на риск? С психологической точки зрения, подростки пытаются определить свое место в мире взрослых: им становится важно доказать себе и другим, что они и правда уже не дети, что могут сами принимать решения и отвечать за свои поступки. В это время они больше узнают о себе и о сверстниках, проверяют свои способности, ставят под сомнение установки, привитые родителями, формируют собственное отношение к разным аспектам взрослой жизни, и ради всего этого они часто идут на риск.Очевидно, чаще всего подросток рискует сам, по собственному выбору: ради положительных эмоций и снятия стресса, для получения адреналина, в надежде на новый опыт, новые отношения, наудачу или по другим причинам. При этом чаще всего подростки связывают риск с вредным для здоровья поведением и страхом потери контроля.Чтобы снизить риски, нужно действовать сразу во всех направлениях: разговаривать, объяснять, менять среду, консультироваться со специалистами, ограничивать, поощрять, мотивировать, направлять. Взрослым тоже придется меняться самим: узнавать больше, стремиться быть более компетентными и авторитетными родителями в глазах подростка. А главное — научиться уважать и понимать подростка, поддерживать его, сохранять контакт и доверие.Родителям не стоит бояться начинать разговор о курении, употреблении алкоголя и других наркотических средств до того, как подросток познакомится с ними. Так мы увеличиваем вероятность того, что информация о влиянии вредных привычек на организм поможет ребенку сделать осознанный выбор и сохранить здоровье.*Слайд 5.* ***Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)***Очень часто употребление психоактивных веществ старшеклассниками является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Неправильное питание, гиподинамия, стрессы, потеря смысла жизни – это факторы, которые приводят детей к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Дети выпадают из сферы образования, ведут неправильный образ жизни, совершают правонарушения.*Просмотр видеосюжета*Наглядный пример, к чему приводит активная зависимость, употребление психоактивных веществ.***Зависимость*** *– аддиктивное поведение, связанное с желанием ребенка уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания.* *Слайд 6.* Уход из реальности связан со следующими типами зависимостей.***Химические.*** К этой форме относится употребление любых химических веществ, оказывающих влияние на психику. Среди таких веществ алкоголь, наркотики, табак, кальян, нюхательные и курительные смеси, некоторые виды лекарств и ядов.***Нехимические.*** Здесь различные отклонения в поведении, приводящие к разрушению психики подростка. К нехимической форме зависимости относится огромное количество видов отклонений, наиболее популярные из них – игромания, зависимость от социальных сетей, нарушения сексуального поведения, трудоголизм, пищевые нарушения, экстремальные виды деятельности, мазохизм.Уход от реальности всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Говоря о нехимических аддикциях, эмоции являются движущей силой зависимости: чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость. | Видеоролик 1<https://www.youtube.com/watch?v=nbmEBs99Ilo&t=7s>Слайд 4Слайды 5, 6 |
| 2 мин. | *Слайд 7*Все виды зависимости (химические и нехимические) имеют три общие характеристики.1. Компульсивное использование: непреодолимое стремление, постоянно повторяющиеся и навязчивые действия, эгодистонные (разрушающие эго) мысли (например, голоса в голове, принуждающие аддикта продолжать его зависимое поведение).2. Потеря контроля: неспособность ограничивать или противостоять внутренним побуждениям; однажды начав, очень трудно прекратить, практически невозможно без посторонней помощи; сила воли зависимости уступает аддиктивной воле, хотя ребенок может остановиться на короткий период, но остановиться совсем не может.3. Продолжает зависимое поведение, несмотря на вредные последствия: увеличивающееся количество проблем (обремененность долгами, унижение, ухудшение здоровья, рост семейных, финансовых проблем, проблем с законом) не отговаривает аддикта от зависимого поведения. | Слайд 7 |
| 2 мин. | ***Признаки наличия зависимости у старшего школьника***Отсканируйте QR-код.*Слайд 8*Формирование зависимости у старшеклассников происходит в четыре этапа.1. Здесь ребенок в первый раз пробует алкоголь, психоактивные вещества, игровые автоматы, компьютерные игры или другие виды зависимости. Это переломный момент: старшеклассник допускает нарушение прежних запретов и границ.
2. *Удовлетворенность тем, что происходит.*Старшекласснику нравится получать удовольствие без приложения каких-либо усилий и ощущать принадлежность к определенной группе людей.
3. *Психическая зависимость.*На этом этапе при нехимических зависимостях ребенок, выполняя определенные действия, заставляет свой организм вырабатывать все больше и больше дофамина – гормона удовольствия. При химических видах зависимости, действующее вещество заменяет собой естественные нейромедиаторы, постепенно разрушая клетки мозга.
4. *Физическая зависимость.*При ограничении зависимых действий старшеклассник начинает испытывать настоящую физическую ломку.
 | Слайд 8ChecklistQR-код  |
| 5 мин. | *Просмотр видеосюжета* ***«Как бороться с пищевой зависимостью?»***Отсканируйте QR коды*Содержание*1. Признаки пищевой зависимости у ребенка
2. Как избавиться от пищевой зависимости с помощью специалистов
3. Как самому справиться с зависимостью от еды

*Слайд 9.* ***Признаки химической зависимости***• Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от старшеклассника;• расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность кожных покровов, необычный оттенок кожи;• жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапную потливость;• разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций;• употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способах их употребления и эффектов от применения);* пропаганда ПАВ среди сверстников.

***Признаки нехимической зависимости***• Изменение пищевого поведения (анорексия, булимия, переедание);• увеличение времени за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях;• яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и техническими средствами. | Видеоролик 2<https://youtube.com/clip/Ugkx-W1ZfFHhSDJCM9jPCS7e4nGAHkYNwdHr>Видеоролик 3<https://youtube.com/clip/Ugkx6YXasnCw-f5wDM-5oLuujzz7bLTzyM8H>Слайд 9 |
|  | ***Признаки игровой зависимости у ребенка:**** внезапные изменения в сумме денег, которые есть у ребенка: у него не хватает денег, он занимает или берет деньги у семьи и друзей;
* изменения в режиме сна, усталость, низкий уровень энергии, изменения настроения или раздражительность вдали от азартных игр;
* падающие отметки в школе;
* избегание друзей и общественных мероприятий;
* позитивное отношение к азартным играм, нарастающее увлечение сайтами азартных игр в интернете, результатами спортивных событий или ТВ-покером;
* акцент на спортивные ставки, а не на сам спорт;
* сокрытие увлечения азартными играми или отрицание проблемы.

Если возникла проблема, ребенок может сказать, что азартные игры лучше, чем другие вещи, которыми он мог бы заниматься, например: «Зато я не принимаю наркотики, мама». |  |
| 10 мин. | ***Методика «Аддиктивная склонность»***(Юсупов В.В., Корзунин В.А.)*Тест-опросник**«Аддиктивная склонность»**Инструкция:*поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.1. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
2. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
3. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
4. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин.
5. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
6. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
7. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
8. Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.
9. Бывали случаи, когда мои дети, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а).
10. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
12. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
13. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.
14. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
15. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
16. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
17. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
18. Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
19. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.
20. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.
21. Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.
22. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
23. Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
24. Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.
25. Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.
26. В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.
27. Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.
28. Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.
29. Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.
30. У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.

*Интерпретация полученных результатов:*до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен;от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения;от 17 и более баллов– выраженные признаки склонности к зависимому поведению.Теперь обсудите с ребенком, посмотрите на получивший результат.*Анализ анкетирования* | Готовый распечатанный опросник |
| 1 мин. | ***Последствия зависимого поведения у старшеклассников***Зависимость старшеклассников зачастую приводит к серьезным последствиям, среди которых, например, тенденции к суициду или убийству, психические заболевания или личностная деградация. Важно вовремя разобраться в причинах отклоняющегося поведения, чтобы оказать старшекласснику адекватную помощь.Важно понимать, что зависимое поведение старшеклассников, независимо от типа, приводит к разрушению клеток центральной нервной системы, особенно – головного мозга. Психика тормозит в развитии, возникают серьезные интеллектуальные нарушения, пропадает способность к решению даже самых простых задач. Старшеклассники с аддиктивным поведением отказываются брать на себя какую-либо ответственность, постоянно лгут себе и другим. При химических зависимостях подрывается здоровье в целом, самое страшное – полное отмирание отдельных органов и систем, что не позволяет ребенку вести обычный образ жизни. На последней стадии зависимости ребенок уже не испытывает удовлетворения от предмета удовольствия, а использует его только для того, чтобы избежать ломки. | Слайд 10 |
| 5 мин. | *Слайд 11.* **Причины попадания старшеклассников в зону риска**К *внутренним факторам риска* относятся:ощущение ребенком собственной ненужности;низкая самооценка, неуверенность в себе;недостаточный самоконтроль и самодисциплина;незнание и непринятие социальных норм и ценностей;неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.К *социальным причинам зависимости* относятся семья, школа, компании друзей, группы по интересам. Общество в целом также оказывает влияние на формирование поведения старшеклассников посредством реальных примеров, СМИ, интернета и других источников.К *внешним факторам риска*относятся:* отчуждение детей от семьи, школы и общества;
* неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;
* низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка;
* педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
* влияние плохой компании, окружения, социума;
* продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;
* пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

Среди всех социальных факторов наибольшее влияние оказывает семья.*Слайд 12**Высокий риск формирования зависимости у ребенка в семье:** с личным примером злоупотребления лекарствами, алкоголем и другими ПАВ родителями;
* жестокий контроль дисциплины, который приводит к отсутствию собственной воли у ребенка;
* либеральный стиль воспитания, когда ребенку все дозволено, но ему не уделяется внимания и не достается родительской любви, в результате чего он чувствует себя ненужным;
* неустойчивое психологическое состояние одного или обоих родителей, а также непоследовательное воспитание. Ребенок оказывается хорошим, когда у родителей есть настроение, и негодным – при негативном их состоянии, вне зависимости от реального поведения ребенка. Сегодня ребенка хвалят за какой-либо поступок, а завтра – за него же ругают, в результате они не понимают, как нужно себя вести, чтобы семья была им довольна. Старшеклассник не ощущает стабильности, заботы и привязанности, поэтому, попав в неприятную компанию, легко попадается на предложения попробовать ПАВ или совершить проступок.
* отсутствие теплых, дружеских отношений, взаимопонимания, сочувствия.

*Высокий риск формирования зависимости у ребенка в школе:** раннее отклоняющееся поведение обучающихся;
* академическая неуспеваемость, особенно в старших классах;
* конфликтные отношения со сверстниками и педагогами;
* специфическими причинами зависимого поведения является употребление ПАВ на территории образовательного учреждения, а также терпимое отношение администрации к употреблению психоактивных веществ (в том числе курению) обучающимися и педагогами.
 | Слайды 11, 12 |
| 5 мин. | ***Меры профилактики зависимого поведения***На протяжении многих веков в казахской семье сформировались обычаи и традиции, национальные ценности. Роль отца и старшего поколения в воспитании детей очень велика. Отец является примером того, каким должен быть мужчина. Самые первые уроки воспитания ребенок получает именно в своем шаныраке. Здоровый образ жизни ребенка формируется только в здоровой полноценной семье. В казахской семье папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Пример поведения, источник уверенности и авторитета. Олицетворение дисциплины и порядка. Уважение к отцу и старшим всегда было на первом месте у казахского народа. Они всегда советуются с отцом и старшим поколением, прося помочь мудрым словом. Получить благословение отца для молодежи играло очень важную роль. Были и другие ценности, которые способствовали контролю жизненного пути молодежи и требованию от нее здорового, сформированного на основе древних традиций поведения. Издавна казахский народ с уважением и почтением относится к старшим людям, это отражается в следующих пословицах и афоризмах.*Әкені көріп ұл өсер, апаны көріп қыз өсер. Сын берет пример с отца, дочь – с матери.**Әкесі сусындаған бұлақтан баласы да ішеді.**Из родника, из которого пил отец, будет пить и сын.**Ұлды тәрбиелегенің – ұлтты тәрбиелегенің, қызды тәрбиелегенің – ұрпақты тәрбиелегенің. Воспитывая сына, воспитываешь нацию, воспитывая девочку, воспитываешь поколение.*В семейном воспитании казахский народ всегда учитывал особенности возраста и индивидуальности ребенка. Эту народную мудрость можно увидеть в выражении: «До 5 лет ухаживай за ребенком, как за королем, от 5 до 13 – заставляй работать как можно больше, а с 13 – обращайся с ним как с равным и делись опытом».Причина, почему после 13 лет ребенок считается «хозяином, который имеет право выделиться из отцовского дома», а с физиологической точки зрения он не сильно отличается от взрослых, поэтому было необходимо считаться с его мнением и готовить к взрослой жизни.Основными методами и средствами воспитания в казахской семье являлось *доброе слово.*«Доброе слово – половина дела». Но наряду с добрым словом обязанностью родителей и учителей является формирование в ребенке скромности, вежливости и учтивости. Поэтому, предостерегая ребенка от совершения тех или иных действий, необходимо объяснять причины такого запрета, что позволяет предотвратить повторное совершение такого поступка и заставит его повернуть на путь добрых дел. Таким образом взрослые контролировали жизненный путь молодежи, требуя от нее правильного, сформированного на основе древних традиций поведения.Результат воспитания – это зачастую результат усилий тех или иных лиц, о которых говорят: «У хорошего учителя и принципы хорошие». У кого ты учился? Чему ты научился?Ответами на такие вопросы давали оценку воспитанию ребенка и делали соответствующие выводы. У казахов такие характеристики, как отсутствие учтивости и невежество, были одними из самых негативных выводов, очень сильно влияющих на отношение к ребенку, человеку.Наши предки были заботливыми и нежными родители, а дети – скромными, вежливыми, учтивыми. Родители не только предостерегали ребенка от совершения тех или иных действий, но и обязательно объясняли причины своего запрета. Такой подход позволял ребенку не забывать о нем и не совершать подобного вновь.Цель воспитания в семье, культура ценности состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстановляющим их существенное единство. Это способствует воспитанию у ребенка народной мудрости, уважению традиций культуры нашего народа.Таким образом, в любой ситуации казахская семья оставалась воспитательным институтом, формировавшим из ребенка гражданина своего времени. | Слайд 13 |
| 10 мин. | ***Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости****Упражнение для профилактики* ***«Силуэт здорового ребенка»***Все мы художники своей жизни: у кого-то жизнь сияет всей палитрой красок, а у кого-то черный квадрат. Поэтому только мы сами можем изменить и улучшить свою жизнь и жизнь ребенка. Стать полноценной личностью и вести здоровый образ жизни в наших руках. Прямо сейчас, мы раздадим листы бумаги, и вам нужно будет создать своими руками силуэт ребенка без помощи ножниц, линейки и других подручных средств.Представьте, что это ваше творение – ваш ребенок. Теперь сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении, начните его «ругать»: «Ты много кушаешь», «Почему не слушаешься?», «Постоянно опаздываешь!», «Мне не нравится, что ты ейчас делаешь!» «Кривой какой-то!», «Косой», «Некрасивый», «Надо быть лучше», «Неправильно», «Надо поступать так!» и т. д.После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько «заутюживайте» его ногтем. Как-то так: ругнули – завернули, ругнули – завернули...Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек докрутится.Если пофантазировать, то, как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек? (Деструктивное поведение, академическая неуспеваемость, зависимости от психоактивных веществ) У меня получилось, что на самые тревожные и неэффективные или вообще ни на какие.Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги: «У тебя все получится», «Я в тебя верю», «Я тебя очень ждала!», «У тебя аппетит хороший». Похвалили – отвернули, похвалили – отвернули. Понаблюдайте в процессе вот за чем.1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть силуэт вашего ребенка полностью?3) Каким в итоге получился силуэт здорового ребенка? Чем он отличается от первоначального состояния (до скручивания)?4) На какие действия теперь способен ваш человечек?Педагог подводит итог беседе и озвучивает вывод. | Листы бумаги формата А4, ручки, ножницы |
| 5 мин. | ***Первичная профилактика включает:**** совершенствование уровня социальной жизни детей;
* воспитание позитивно ориентированной личности;
* ликвидацию социальных условий, провоцирующих возникновение аутодеструктивных намерений.

***Вторичная профилактика включает:**** выявление факторов риска, провоцирующих наклонности;
* разделение категорий профилактического учета по группам, которые отвечают определенным формам анормального (девиантного) поведения;
* раннее выявление особ с нервно-психическими патологиями;
* коррекционное воздействие выявленных недугов и патологий психики.

***Этапы оказания помощи:**** профилактические программы;
* раннее выявление зависимых тенденций у старшеклассников;
* психодиагностика;
* лечебные мероприятия;
* реабилитация.

Наиболее эффективным считается ***этиологическое лечение,*** направленное на устранение биологических, психологических, социальных, культуральных и патопсихологических причин, вызывающих зависимость. | Слайд 14 |
| 7 мин. | ***Рефлексия*.** *Прием «Слово дня»****Подведение итогов***В заключении нашего тренинга мы благодарим всех, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы. Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы?Что полезного вы узнали на тренинге?Выразите одним словом свое отношение к проведенной встрече.***Памятка для родителей****Дети учатся жить у жизни.*Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире. | Раздаточные карточки [roditeljam.pdf (3dn.ru)](http://ntschool44.3dn.ru/Psiholog/roditeljam.pdf) |

Решение:

* Продолжить работу центра педагогической поддержки родителей
* Классные руководители должны донести соответствующую информацию до отсутствующих родителей через социальные сети.

Тофан М.В.- заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_