**Протокол общешкольного родительского собрания**

Дата: 26.01.2024

Категория: 10-11 классы

Присутствовало: 22 родителей ( 15 - администрация школы, учителя)

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

Повестка общешкольного родительского собрания **«Зоны рисков в развитии старшеклассников»**

***Цель****: формирование способности родителей обеспечить безопасное развитие своего ребенка, осуществлять профилактику рисков зависимого поведения.*

***Задачи:***

1. формировать стремление родителей к активным действиям в обеспечении безопасности своего ребенка;
2. расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках в развитии ребенка, признаках зависимого поведения и мерах его профилактики;
3. развивать навыки профилактики и преодоления зависимого поведения ребенка.

***Национальные ценности и качества личности***: уважение к старшим, благоразумие, позитивная воля, самоуправление, ответственность, креативность, взаимоуважение, честность, решительность.

***План***

1. *Вводная часть.* Актуальность обращения к теме.
2. *Основная часть*
3. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)
4. Признаки наличия зависимости у старшего школьника
5. Сынықтан өзгенің бәрі жұғады. Меры профилактики зависимого поведения
6. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости

III. *Заключение.* Рефлексия

***Ожидаемые результаты***

По завершении занятия слушатели:

знают о ресурсах семьи, помогающих воспитанию у старшеклассников успешного и ответственного поведения;

освоят меры профилактики и противодействия зависимости;

смогут обеспечить условия для совершенствования профилактики, правонарушений и употребления психоактивных веществ.

***Оборудование*:** мультимедийное оборудование, презентация, расставленные полукругом стулья.

***Ресурсы:*** листы бумаги А4, ручки, ножницы, фломастеры

***Форма проведения***: тренинг.

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хро-номет-раж** | **Содержание** | **Ресурсы** |
| 5 мин. | Отсканируйте QR-код    ***Актуальная часть***  Прежде чем смотреть на жизнь подростков со стороны, с позиции взрослого, необходимо понять, что происходит в это время с самими подростками: почему их так тянет на риск?  С психологической точки зрения, подростки пытаются определить свое место в мире взрослых: им становится важно доказать себе и другим, что они и правда уже не дети, что могут сами принимать решения и отвечать за свои поступки. В это время они больше узнают о себе и о сверстниках, проверяют свои способности, ставят под сомнение установки, привитые родителями, формируют собственное отношение к разным аспектам взрослой жизни, и ради всего этого они часто идут на риск.  Очевидно, чаще всего подросток рискует сам, по собственному выбору: ради положительных эмоций и снятия стресса, для получения адреналина, в надежде на новый опыт, новые отношения, наудачу или по другим причинам. При этом чаще всего подростки связывают риск с вредным для здоровья поведением и страхом потери контроля.  Чтобы снизить риски, нужно действовать сразу во всех направлениях: разговаривать, объяснять, менять среду, консультироваться со специалистами, ограничивать, поощрять, мотивировать, направлять. Взрослым тоже придется меняться самим: узнавать больше, стремиться быть более компетентными и авторитетными родителями в глазах подростка. А главное — научиться уважать и понимать подростка, поддерживать его, сохранять контакт и доверие.  Родителям не стоит бояться начинать разговор о курении, употреблении алкоголя и других наркотических средств до того, как подросток познакомится с ними. Так мы увеличиваем вероятность того, что информация о влиянии вредных привычек на организм поможет ребенку сделать осознанный выбор и сохранить здоровье.  *Слайд 5.* ***Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)***  Очень часто употребление психоактивных веществ старшеклассниками является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Неправильное питание, гиподинамия, стрессы, потеря смысла жизни – это факторы, которые приводят детей к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Дети выпадают из сферы образования, ведут неправильный образ жизни, совершают правонарушения.  *Просмотр видеосюжета*  Наглядный пример, к чему приводит активная зависимость, употребление психоактивных веществ.  ***Зависимость*** *– аддиктивное поведение, связанное с желанием ребенка уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания.*  *Слайд 6.* Уход из реальности связан со следующими типами зависимостей.  ***Химические.*** К этой форме относится употребление любых химических веществ, оказывающих влияние на психику. Среди таких веществ алкоголь, наркотики, табак, кальян, нюхательные и курительные смеси, некоторые виды лекарств и ядов.  ***Нехимические.*** Здесь различные отклонения в поведении, приводящие к разрушению психики подростка. К нехимической форме зависимости относится огромное количество видов отклонений, наиболее популярные из них – игромания, зависимость от социальных сетей, нарушения сексуального поведения, трудоголизм, пищевые нарушения, экстремальные виды деятельности, мазохизм.  Уход от реальности всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Говоря о нехимических аддикциях, эмоции являются движущей силой зависимости: чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость. | Видеоролик 1  <https://www.youtube.com/watch?v=nbmEBs99Ilo&t=7s>  Слайд 4  Слайды 5, 6 |
| 2 мин. | *Слайд 7*  Все виды зависимости (химические и нехимические) имеют три общие характеристики.  1. Компульсивное использование: непреодолимое стремление, постоянно повторяющиеся и навязчивые действия, эгодистонные (разрушающие эго) мысли (например, голоса в голове, принуждающие аддикта продолжать его зависимое поведение).  2. Потеря контроля: неспособность ограничивать или противостоять внутренним побуждениям; однажды начав, очень трудно прекратить, практически невозможно без посторонней помощи; сила воли зависимости уступает аддиктивной воле, хотя ребенок может остановиться на короткий период, но остановиться совсем не может.  3. Продолжает зависимое поведение, несмотря на вредные последствия: увеличивающееся количество проблем (обремененность долгами, унижение, ухудшение здоровья, рост семейных, финансовых проблем, проблем с законом) не отговаривает аддикта от зависимого поведения. | Слайд 7 |
| 2 мин. | ***Признаки наличия зависимости у старшего школьника***  Отсканируйте QR-код.    *Слайд 8*  Формирование зависимости у старшеклассников происходит в четыре этапа.   1. Здесь ребенок в первый раз пробует алкоголь, психоактивные вещества, игровые автоматы, компьютерные игры или другие виды зависимости. Это переломный момент: старшеклассник допускает нарушение прежних запретов и границ. 2. *Удовлетворенность тем, что происходит.*Старшекласснику нравится получать удовольствие без приложения каких-либо усилий и ощущать принадлежность к определенной группе людей. 3. *Психическая зависимость.*На этом этапе при нехимических зависимостях ребенок, выполняя определенные действия, заставляет свой организм вырабатывать все больше и больше дофамина – гормона удовольствия. При химических видах зависимости, действующее вещество заменяет собой естественные нейромедиаторы, постепенно разрушая клетки мозга. 4. *Физическая зависимость.*При ограничении зависимых действий старшеклассник начинает испытывать настоящую физическую ломку. | Слайд 8  Checklist  QR-код |
| 5 мин. | *Просмотр видеосюжета* ***«Как бороться с пищевой зависимостью?»***  Отсканируйте QR коды    *Содержание*   1. Признаки пищевой зависимости у ребенка 2. Как избавиться от пищевой зависимости с помощью специалистов 3. Как самому справиться с зависимостью от еды   *Слайд 9.* ***Признаки химической зависимости***  • Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от старшеклассника;  • расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность кожных покровов, необычный оттенок кожи;  • жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапную потливость;  • разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций;  • употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способах их употребления и эффектов от применения);   * пропаганда ПАВ среди сверстников.   ***Признаки нехимической зависимости***  • Изменение пищевого поведения (анорексия, булимия, переедание);  • увеличение времени за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях;  • яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и техническими средствами. | Видеоролик 2  <https://youtube.com/clip/Ugkx-W1ZfFHhSDJCM9jPCS7e4nGAHkYNwdHr>  Видеоролик 3  <https://youtube.com/clip/Ugkx6YXasnCw-f5wDM-5oLuujzz7bLTzyM8H>  Слайд 9 |
|  | ***Признаки игровой зависимости у ребенка:***   * внезапные изменения в сумме денег, которые есть у ребенка: у него не хватает денег, он занимает или берет деньги у семьи и друзей; * изменения в режиме сна, усталость, низкий уровень энергии, изменения настроения или раздражительность вдали от азартных игр; * падающие отметки в школе; * избегание друзей и общественных мероприятий; * позитивное отношение к азартным играм, нарастающее увлечение сайтами азартных игр в интернете, результатами спортивных событий или ТВ-покером; * акцент на спортивные ставки, а не на сам спорт; * сокрытие увлечения азартными играми или отрицание проблемы.   Если возникла проблема, ребенок может сказать, что азартные игры лучше, чем другие вещи, которыми он мог бы заниматься, например: «Зато я не принимаю наркотики, мама». |  |
| 10 мин. | ***Методика «Аддиктивная склонность»***  (Юсупов В.В., Корзунин В.А.)  *Тест-опросник**«Аддиктивная склонность»*  *Инструкция:*поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.   1. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально. 2. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь. 3. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет. 4. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин. 5. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях. 6. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества. 7. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». 8. Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков. 9. Бывали случаи, когда мои дети, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а). 10. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально. 11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты. 12. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся. 13. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место. 14. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает. 15. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни. 16. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают. 17. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест. 18. Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания. 19. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др. 20. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог. 21. Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась. 22. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно. 23. Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего. 24. Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя. 25. Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие. 26. В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты. 27. Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек. 28. Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму. 29. Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь. 30. У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.   *Интерпретация полученных результатов:*  до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен;  от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения;  от 17 и более баллов– выраженные признаки склонности к зависимому поведению.  Теперь обсудите с ребенком, посмотрите на получивший результат.  *Анализ анкетирования* | Готовый распечатанный опросник |
| 1 мин. | ***Последствия зависимого поведения у старшеклассников***  Зависимость старшеклассников зачастую приводит к серьезным последствиям, среди которых, например, тенденции к суициду или убийству, психические заболевания или личностная деградация. Важно вовремя разобраться в причинах отклоняющегося поведения, чтобы оказать старшекласснику адекватную помощь.  Важно понимать, что зависимое поведение старшеклассников, независимо от типа, приводит к разрушению клеток центральной нервной системы, особенно – головного мозга. Психика тормозит в развитии, возникают серьезные интеллектуальные нарушения, пропадает способность к решению даже самых простых задач. Старшеклассники с аддиктивным поведением отказываются брать на себя какую-либо ответственность, постоянно лгут себе и другим. При химических зависимостях подрывается здоровье в целом, самое страшное – полное отмирание отдельных органов и систем, что не позволяет ребенку вести обычный образ жизни. На последней стадии зависимости ребенок уже не испытывает удовлетворения от предмета удовольствия, а использует его только для того, чтобы избежать ломки. | Слайд 10 |
| 5 мин. | *Слайд 11.* **Причины попадания старшеклассников в зону риска**  К *внутренним факторам риска* относятся:  ощущение ребенком собственной ненужности;  низкая самооценка, неуверенность в себе;  недостаточный самоконтроль и самодисциплина;  незнание и непринятие социальных норм и ценностей;  неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;  неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.  К *социальным причинам зависимости* относятся семья, школа, компании друзей, группы по интересам. Общество в целом также оказывает влияние на формирование поведения старшеклассников посредством реальных примеров, СМИ, интернета и других источников.  К *внешним факторам риска*относятся:   * отчуждение детей от семьи, школы и общества; * неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.; * низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка; * педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению); * влияние плохой компании, окружения, социума; * продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам; * пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.   Среди всех социальных факторов наибольшее влияние оказывает семья.  *Слайд 12*  *Высокий риск формирования зависимости у ребенка в семье:*   * с личным примером злоупотребления лекарствами, алкоголем и другими ПАВ родителями; * жестокий контроль дисциплины, который приводит к отсутствию собственной воли у ребенка; * либеральный стиль воспитания, когда ребенку все дозволено, но ему не уделяется внимания и не достается родительской любви, в результате чего он чувствует себя ненужным; * неустойчивое психологическое состояние одного или обоих родителей, а также непоследовательное воспитание. Ребенок оказывается хорошим, когда у родителей есть настроение, и негодным – при негативном их состоянии, вне зависимости от реального поведения ребенка. Сегодня ребенка хвалят за какой-либо поступок, а завтра – за него же ругают, в результате они не понимают, как нужно себя вести, чтобы семья была им довольна. Старшеклассник не ощущает стабильности, заботы и привязанности, поэтому, попав в неприятную компанию, легко попадается на предложения попробовать ПАВ или совершить проступок. * отсутствие теплых, дружеских отношений, взаимопонимания, сочувствия.   *Высокий риск формирования зависимости у ребенка в школе:*   * раннее отклоняющееся поведение обучающихся; * академическая неуспеваемость, особенно в старших классах; * конфликтные отношения со сверстниками и педагогами; * специфическими причинами зависимого поведения является употребление ПАВ на территории образовательного учреждения, а также терпимое отношение администрации к употреблению психоактивных веществ (в том числе курению) обучающимися и педагогами. | Слайды 11, 12 |
| 5 мин. | ***Меры профилактики зависимого поведения***  На протяжении многих веков в казахской семье сформировались обычаи и традиции, национальные ценности. Роль отца и старшего поколения в воспитании детей очень велика. Отец является примером того, каким должен быть мужчина. Самые первые уроки воспитания ребенок получает именно в своем шаныраке. Здоровый образ жизни ребенка формируется только в здоровой полноценной семье. В казахской семье папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Пример поведения, источник уверенности и авторитета. Олицетворение дисциплины и порядка. Уважение к отцу и старшим всегда было на первом месте у казахского народа. Они всегда советуются с отцом и старшим поколением, прося помочь мудрым словом. Получить благословение отца для молодежи играло очень важную роль. Были и другие ценности, которые способствовали контролю жизненного пути молодежи и требованию от нее здорового, сформированного на основе древних традиций поведения. Издавна казахский народ с уважением и почтением относится к старшим людям, это отражается в следующих пословицах и афоризмах.  *Әкені көріп ұл өсер, апаны көріп қыз өсер. Сын берет пример с отца, дочь – с матери.*  *Әкесі сусындаған бұлақтан баласы да ішеді.**Из родника, из которого пил отец, будет пить и сын.*  *Ұлды тәрбиелегенің – ұлтты тәрбиелегенің, қызды тәрбиелегенің – ұрпақты тәрбиелегенің. Воспитывая сына, воспитываешь нацию, воспитывая девочку, воспитываешь поколение.*  В семейном воспитании казахский народ всегда учитывал особенности возраста и индивидуальности ребенка. Эту народную мудрость можно увидеть в выражении: «До 5 лет ухаживай за ребенком, как за королем, от 5 до 13 – заставляй работать как можно больше, а с 13 – обращайся с ним как с равным и делись опытом».  Причина, почему после 13 лет ребенок считается «хозяином, который имеет право выделиться из отцовского дома», а с физиологической точки зрения он не сильно отличается от взрослых, поэтому было необходимо считаться с его мнением и готовить к взрослой жизни.  Основными методами и средствами воспитания в казахской семье являлось *доброе слово.*«Доброе слово – половина дела». Но наряду с добрым словом обязанностью родителей и учителей является формирование в ребенке скромности, вежливости и учтивости. Поэтому, предостерегая ребенка от совершения тех или иных действий, необходимо объяснять причины такого запрета, что позволяет предотвратить повторное совершение такого поступка и заставит его повернуть на путь добрых дел. Таким образом взрослые контролировали жизненный путь молодежи, требуя от нее правильного, сформированного на основе древних традиций поведения.  Результат воспитания – это зачастую результат усилий тех или иных лиц, о которых говорят: «У хорошего учителя и принципы хорошие». У кого ты учился? Чему ты научился?Ответами на такие вопросы давали оценку воспитанию ребенка и делали соответствующие выводы.  У казахов такие характеристики, как отсутствие учтивости и невежество, были одними из самых негативных выводов, очень сильно влияющих на отношение к ребенку, человеку.  Наши предки были заботливыми и нежными родители, а дети – скромными, вежливыми, учтивыми. Родители не только предостерегали ребенка от совершения тех или иных действий, но и обязательно объясняли причины своего запрета. Такой подход позволял ребенку не забывать о нем и не совершать подобного вновь.  Цель воспитания в семье, культура ценности состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстановляющим их существенное единство. Это способствует воспитанию у ребенка народной мудрости, уважению традиций культуры нашего народа.  Таким образом, в любой ситуации казахская семья оставалась воспитательным институтом, формировавшим из ребенка гражданина своего времени. | Слайд 13 |
| 10 мин. | ***Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости***  *Упражнение для профилактики* ***«Силуэт здорового ребенка»***  Все мы художники своей жизни: у кого-то жизнь сияет всей палитрой красок, а у кого-то черный квадрат. Поэтому только мы сами можем изменить и улучшить свою жизнь и жизнь ребенка. Стать полноценной личностью и вести здоровый образ жизни в наших руках. Прямо сейчас, мы раздадим листы бумаги, и вам нужно будет создать своими руками силуэт ребенка без помощи ножниц, линейки и других подручных средств.  Представьте, что это ваше творение – ваш ребенок. Теперь сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении, начните его «ругать»: «Ты много кушаешь», «Почему не слушаешься?», «Постоянно опаздываешь!», «Мне не нравится, что ты ейчас делаешь!» «Кривой какой-то!», «Косой», «Некрасивый», «Надо быть лучше», «Неправильно», «Надо поступать так!» и т. д.  После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько «заутюживайте» его ногтем. Как-то так: ругнули – завернули, ругнули – завернули...  Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек докрутится.  Если пофантазировать, то, как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек? (Деструктивное поведение, академическая неуспеваемость, зависимости от психоактивных веществ) У меня получилось, что на самые тревожные и неэффективные или вообще ни на какие.  Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги: «У тебя все получится», «Я в тебя верю», «Я тебя очень ждала!», «У тебя аппетит хороший». Похвалили – отвернули, похвалили – отвернули.  Понаблюдайте в процессе вот за чем.  1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?  2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть силуэт вашего ребенка полностью?  3) Каким в итоге получился силуэт здорового ребенка? Чем он отличается от первоначального состояния (до скручивания)?  4) На какие действия теперь способен ваш человечек?  Педагог подводит итог беседе и озвучивает вывод. | Листы бумаги формата А4, ручки, ножницы |
| 5 мин. | ***Первичная профилактика включает:***   * совершенствование уровня социальной жизни детей; * воспитание позитивно ориентированной личности; * ликвидацию социальных условий, провоцирующих возникновение аутодеструктивных намерений.   ***Вторичная профилактика включает:***   * выявление факторов риска, провоцирующих наклонности; * разделение категорий профилактического учета по группам, которые отвечают определенным формам анормального (девиантного) поведения; * раннее выявление особ с нервно-психическими патологиями; * коррекционное воздействие выявленных недугов и патологий психики.   ***Этапы оказания помощи:***   * профилактические программы; * раннее выявление зависимых тенденций у старшеклассников; * психодиагностика; * лечебные мероприятия; * реабилитация.   Наиболее эффективным считается ***этиологическое лечение,*** направленное на устранение биологических, психологических, социальных, культуральных и патопсихологических причин, вызывающих зависимость. | Слайд 14 |
| 7 мин. | ***Рефлексия*.** *Прием «Слово дня»*  ***Подведение итогов***  В заключении нашего тренинга мы благодарим всех, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы.  Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы?  Что полезного вы узнали на тренинге?  Выразите одним словом свое отношение к проведенной встрече.  ***Памятка для родителей***  *Дети учатся жить у жизни.*  Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.  Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.  Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.  Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.  Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.  Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.  Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.  Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.  Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.  Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.  Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире. | Раздаточные карточки  [roditeljam.pdf (3dn.ru)](http://ntschool44.3dn.ru/Psiholog/roditeljam.pdf) |

Решение:

* Продолжить работу центра педагогической поддержки родителей
* Классные руководители должны донести соответствующую информацию до отсутствующих родителей через социальные сети.

Тофан М.В.- заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_