|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VI** | | | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Байжуманова М.Е** | | | | |
| **Дата** | | | **12.02.2024** | | | | |
| **Класс 8 ә** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Берегите воду** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;  8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое;  8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями | | | | | |
| **Цели урока** | | излагать выборочно содержание текста;  использовать разные виды чтения;  использовать причастные обороты, заменяя синонимами | | | | | |
| **Начало урока**  **Середина урока**  **15 мин.** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? – Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **Проверка дом.задания.**  **Актуализация:**  **Учитель**  - Скажите, ребята, каково значение воды на земле?  - Для чего нужна вода?  - Как вы думаете, на ком лежит ответственность за сохранность водных ресурсов Земли?  - По-вашему, чему посвящена тема урока?  -А сейчас, ребята, мы посмотрим видеофильм. Будьте внимательны.  Видео **<https://youtu.be/R3yOOnljomI?si=yY4v8jAXdXFOaICE>**  **ПР. Деление на пары цветными асиками**   1. Как бы назвали фильм? 2. Тема видео. 3. Основная мысль фильма. 4. Определите тему урока   **Закрепление:** 1-ая пара составляет ассоциативный куст – уникальные свойства воды.  2-ая пара составляет синквейн к слову «вода».  **Взаимооценивание:** макс. балл – 5 б.  **Упр. 1.** Прочитайте. Что вы узнали из текста? Как распределяется суточная норма воды? Как бы вы озаглавили текст?  **Новая тема.**  **Чтение учителем сказки «Без чего в речи не обойдёшься?»**  Я – самое важное слово, в разговоре без меня никак не обойтись, потому что я чувства и всякие настроения человеческие выражаю. Больно кому – он кричит: «Ай-ай-ай!» или «Ой-ой-ой!» Весело ему – смеется: «Ха-ха-ха, хи-хи-хи, хе-хе-хе». Встретились двое, сразу ко мне за помощью: «Привет! Здравствуйте! Спасибо! Пожалуйста!» Чуть дело плохо, говорят: «Дело – табак! Крышка! Капут!» А все эти ну, эге, ага, ого, ох, ах, гм-гм и им подобные – это ведь тоже мои братцы.  Если вы внимательно слушали сказку, то скажите, что можно выразить с помощью междометий?  **Работа в парах**.   |  |  | | --- | --- | | УПР 2 | УПР 3 | |  |  |   **Физкультурная минутка.**  **Физминутка: видео «Веселая физкультминутка».** (дети повторяют движения под музыку)  **IV. Освоение изученного материала.**  **Упр. 4.** Прочитайте текст. Соответствует ли его содержание теме урока? На основе текста сформулируйте «тонкие» вопросы, чтобы ответами были предложения «Да»,  «Нет».  **V. Закрепление изученного материала.**  **Игра «Засели дом»**  **В каждую группу подберите междометие**  **Эмоциональные: … , … , … .**  **Повелительные: … , … , … .**  **Этикетные: … , … , … .** | | | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  Отвечают на вопросы, прогнозируя тему урока  Прогнозируют тему  Выполняет задания  Работают в парах  Подбирают междометия | Учебник  Интерактивная доска   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескрипторы:** | **Баллы** | | Понимают основную информацию и раскрывают основное содержание видеофильма. | 1. Дают название в тему. 2. Верно определяют тему 3. Верно определяют основную мысль. 4. Формулируют основную информацию. | 1  2  2  2  7 |   Презентация по теме «Междометие»  Учебник  Видеоролик  Рефлексия с экрана | | **C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Рефлексия**  Эх, урок подходит к концу.  Давайте оценим, как мы прожили эти 45 минут  **-**Ох! Люблю такие уроки!!!  -Ух! Мне было тяжело!  - Ах, как хорошо и замечательно!  - Ух, сегодня я устал!  - Ух! Как же мне все понравилось!  - Эх и Ах! Но все же ОХ!  - Ах, ух! Эх! У меня остался вопрос!  - Ух, как интересен мир!  - Ах! Какой интересный урок!  - Ох, как было хорошо! Лучше всех урок прошел! На уроке побывала, много нового узнала.  **Домашнее задание**.  Напишите эссе на тему «Почему нужно беречь природу?» | | | Оценивают себя |  | |  |