|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел VI** | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**  |
| **ФИО педагога** | **Байжуманова М.Е** |
| **Дата** | **12.02.2024** |
| **Класс 8 ә** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Берегите воду** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями |
| **Цели урока** | излагать выборочно содержание текста; использовать разные виды чтения;использовать причастные обороты, заменяя синонимами |
| **Начало урока** **Середина урока****15 мин.** | **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? – Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**Проверка дом.задания.****Актуализация:****Учитель**- Скажите, ребята, каково значение воды на земле?- Для чего нужна вода?- Как вы думаете, на ком лежит ответственность за сохранность водных ресурсов Земли?- По-вашему, чему посвящена тема урока?-А сейчас, ребята, мы посмотрим видеофильм. Будьте внимательны.Видео **<https://youtu.be/R3yOOnljomI?si=yY4v8jAXdXFOaICE>****ПР. Деление на пары цветными асиками**1. Как бы назвали фильм?
2. Тема видео.
3. Основная мысль фильма.
4. Определите тему урока

**Закрепление:** 1-ая пара составляет ассоциативный куст – уникальные свойства воды.2-ая пара составляет синквейн к слову «вода».**Взаимооценивание:** макс. балл – 5 б.**Упр. 1.** Прочитайте. Что вы узнали из текста? Как распределяется суточная норма воды? Как бы вы озаглавили текст?**Новая тема.** **Чтение учителем сказки «Без чего в речи не обойдёшься?»** Я – самое важное слово, в разговоре без меня никак не обойтись, потому что я чувства и всякие настроения человеческие выражаю. Больно кому – он кричит: «Ай-ай-ай!» или «Ой-ой-ой!» Весело ему – смеется: «Ха-ха-ха, хи-хи-хи, хе-хе-хе». Встретились двое, сразу ко мне за помощью: «Привет! Здравствуйте! Спасибо! Пожалуйста!» Чуть дело плохо, говорят: «Дело – табак! Крышка! Капут!» А все эти ну, эге, ага, ого, ох, ах, гм-гм и им подобные – это ведь тоже мои братцы. Если вы внимательно слушали сказку, то скажите, что можно выразить с помощью междометий?**Работа в парах**.

|  |  |
| --- | --- |
| УПР 2 | УПР 3 |
|  |  |

**Физкультурная минутка.****Физминутка: видео «Веселая физкультминутка».** (дети повторяют движения под музыку)**IV. Освоение изученного материала.****Упр. 4.** Прочитайте текст. Соответствует ли его содержание теме урока? На основе текста сформулируйте «тонкие» вопросы, чтобы ответами были предложения «Да»,«Нет».**V. Закрепление изученного материала.****Игра «Засели дом»****В каждую группу подберите междометие****Эмоциональные: … , … , … .****Повелительные: … , … , … .****Этикетные: … , … , … .** | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!Отвечают на вопросы, прогнозируя тему урокаПрогнозируют темуВыполняет заданияРаботают в парахПодбирают междометия | Учебник Интерактивная доска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии:** | **Дескрипторы:** | **Баллы** |
| Понимают основную информацию и раскрывают основное содержание видеофильма. | 1. Дают название в тему.
2. Верно определяют тему
3. Верно определяют основную мысль.
4. Формулируют основную информацию.
 | 12227 |

Презентация по теме «Междометие»Учебник ВидеороликРефлексия с экрана | **C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Рефлексия**Эх, урок подходит к концу.  Давайте оценим, как мы прожили эти 45 минут**-**Ох! Люблю такие уроки!!!-Ух! Мне было тяжело!- Ах, как хорошо и замечательно!- Ух, сегодня я устал!- Ух! Как же мне все понравилось!- Эх и Ах! Но все же ОХ!- Ах, ух! Эх! У меня остался вопрос!- Ух, как интересен мир!- Ах! Какой интересный урок!- Ох, как было хорошо! Лучше всех урок прошел! На уроке побывала, много нового узнала. **Домашнее задание**.Напишите эссе на тему «Почему нужно беречь природу?» | Оценивают себя |  |  |