



В будущем  
исходить в семье учащихся  
с целью профилактики  
психологических проблем  
и консультаций психолога  
школы.

*Handwritten signature*

Директору КТУ

Владислав Владимирович Шинкарев

(полное наименование ОУ)

Коллектив Д.Ш.

от Коллектив Д.Ш.

(личными представителями учащегося)

Домашний адрес: ул. Трудовская

д. 14 д. 19

Телефон: 87740895516

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас исключить моего сына (дочь) Александра Александровича  
Среднякова, учащего(ую) 9А класса и списав  
участие с ООП согласно записке ПМПК для получения помощи и  
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения  
школы.

Дата 31.08.2023 г.

Подпись Кол.

## ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)  
и родителями (законными представителями) обучающегося  
в его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

№ 02 от 20.07.

КГУ «Общественная школа №9», выступая в лице директора  
Александровича Лебедева, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, в родном  
классном (законный представитель) учащегося, обучающегося КГУ «Общественная школа №9»,  
(фамилия, имя, отчество)

Средство массовой информации,  
(Ф.И.О. ребенка)

имеющие в дальнейшем Родителя с другой стороны, с одной  
стороны Средство Массовой Информации заключили настоящий договор о следующем:  
(фамилия, имя, отчество ребенка)

### 1. Предмет договора

1.1. Обеспечение образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, в  
обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения  
учащегося Средство И.С. в КГУ «Общественная школа №9»

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ «Общественная школа  
№9» и Родителями.

1.3. Спорная ситуация на основе образованного сотрудничества является действующей в интересах  
учащегося Средство И.С. а с учетом его возможностей с целью оказания  
образовательных программ, реализуемых КГУ «Общественная школа №9».

### 2. Общие положения

2.1. Уставная программа по обучению учащегося в КГУ «Общественная школа №9».

Учащийся Средство И.С. принимается по заявлению родителей на основании заключенного  
основного психолого-педагогического заключения ПМПК, других документов, определяющих требования учреждения  
образованию.

2.2. Учащийся Средство И.С. зачисляется в 2020/2021 учебном году  
в 9 класс в обучении по общеобразовательным учебным программам в соответствии с  
ГОСО (индивидуальными или сокращенными учебными программами и адаптированы к ГОСО (индивидуальными  
учебными программами, не адаптированными на ГОСО (пурный вариант адаптирует) и индивидуальными  
психолого-педагогическими сопровождением специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения и  
другим рекомендаций ПМПК.

2.3. КГУ «Общественная школа №9» в родном классном объединении между собой администрация  
предоставляя психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, составляя на основе взаимодействия  
психолого-педагогического обследования учащегося специалистами Службы психолого-педагогическим  
сопровождением, а также рассмотрев заявки от администрации.

2.4. КГУ «Общественная школа №9» в соответствии с действующим законодательством  
оказывает результаты образовательного процесса и их реализацию полностью принимает решение о его  
эффективности.

### 3. Права и обязанности КГУ «Общественная школа №9»

3.1. КГУ «Общественная школа №9» имеет право:

3.1.1. Передавать под индивидуальной психолого-педагогической поддержке учащегося в школе  
специальными, предоставляя эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного  
психолого-педагогического и уровня возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Специальными разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, адаптированных  
к индивидуальным, условиям обучения, воспитания и развития учащегося с учетом возможностей учащего, адаптированных  
на его развитие.

3.1.3. Устанавливать и нести индивидуальное развитие занятий учащегося со специалистами  
сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

1.1.4. Внести предложения по совершенствованию программы и функционала проекта, направленного на обучение ребенка в семье, в том числе рассмотреть возможность обращения в учебно-педагогический центр.

1.2. ИТУ «Образовательная школа №\_\_» обратилась

1.2.1. Обратить:

- внимание на достоверность сведений;
- актуальность и уместность фактически и юридически данных;
- интеллектуальную, финансовую и личностное развитие;
- результаты творческих способностей и интереса к участию в индивидуальных обязанностях;
- индивидуальной формы и учебно-воспитательном процессе в учебном году.

1.2.2. Переработать на основе 4 статьи в моменте школы обучения учителя и семьи индивидуальную программу воспитания ребенка/детей/подростков.

1.2.3. Сопроводить участие при реализации права родителей на качественное образование и соответствующее качество ПК.

1.2.4. Обеспечить соблюдение принципов педагогического сотрудничества родителей в школе сотрудничества в сотрудничестве с родителями ПМЭП и индивидуальной программой воспитания-педагогического сотрудничества.

1.2.5. Обратить внимание на соблюдение принципов воспитания (в рамках образовательной программы), информировать родителей о результатах совместной работы с учителями и семье о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

1.2.6. В случае оказания не индивидуальной программы воспитания-педагогического сотрудничества либо отсутствия ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

1.2.7. Заключить договор с законными представителями родителей/опекунами/администрацией ИТУ «Образовательная школа №\_\_» и всеми нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родитель/опекун имеет право

4.1.1. Требовать от ИТУ «Образовательная школа №\_\_» соблюдения Уставов и условий настоящего договора для реализации права родителей на образование.

4.1.2. Принимать участие в школе и школе в работе органов самоуправления ИТУ «Образовательная школа №\_\_» и школе сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получать консультации у специалистов службы психологического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы воспитания-педагогического сотрудничества с учетом мнения образовательной службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебной программы, а также условиями обучения, обращаться в администрацию ИТУ «Образовательная школа №\_\_» по поводу обучения, воспитания и социального сопровождения.

4.1.6. Давать согласие на специалистов ИТУ «Образовательная школа №\_\_» получать информацию о состоянии здоровья ребенка, посещениях, на собраниях, курсах лечения и других собраниях, организационных сборов/заседаниях на предметную образовательную программу.

4.1.7. Заблаговременно сделать в известность администрацию ИТУ \_\_\_\_\_ или представителя в отношении всех видов нарушений, педагогического и прочих видов учащихся (в том числе индивидуальных родителей) вне школы, а также учреждений, организаций и в случаях, которые могут нанести вред здоровью ребенка на учебный период.

4.1.8. Своевременно получать информацию об образовании от индивидуальной программы педагогического сотрудничества/сопровождения в школе.

4.1.9. Предоставлять на основании не законных с администрацией ИТУ «Образовательная школа №\_\_».

4.1.10. Обеспечить ИТУ «Образовательная школа №\_\_» добровольно/по договору в реализации программы, а также осуществлении данного периода.

4.2. Родитель/опекун:

4.2.1. В соответствии с Уставом ИТУ «Образовательная школа №\_\_» ответственно относиться к исполнению и реализации школы ребенка/детей/подростков, формировать, воспитывать, развивать и обеспечивать развитие своего ребенка.

4.2.2. Займаемременно изменять администрацию КГУ «Общеобразовательная школа №9» и механизмом лечения учащегося, в случае если длительный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае специалисты образовательного КГУ «Общеобразовательная школа №9» совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая выполнение домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ «Общеобразовательная школа №9» либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать КГУ «Общеобразовательная школа №9» по всем направлениям деятельности школы.

### 5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

### 6. Адрес и реквизиты сторон:

100118 Карагандинская область  
Абайский район пос. Южный  
Ул. Абай здание 23  
Тел. (факс): 8(7213)56-1-74  
E-mail: kompleks\_9@mail.ru

п.р. Котенко  
ул. Брайвожарская 77АВ/4  
Тел.: 87776295316  
E-mail: \_\_\_\_\_

### 7. Подпись сторон

Директор



Родитель

Котенко

КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Принята решением СППС  
ОШ №9 *протокол № 2*  
*« 11 » « 08 »* 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащейся 9 «Б» класса**  
**Оразаевой Каншайым**  
**на 2023 - 2024 учебный год**



действием желчи	действием желчи	
9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт	Научится сравнивать пассивный и активный транспорт	
9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений;	Будет объяснять сущность процесса транспирации у растений;	может сравнить пассивный и активный транспорт
9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации	Будет исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации	и активный транспорт
9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	Сможет сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	Внешние факторы: влажность, температура, концентрация CO <sub>2</sub> и свет. Внутренние факторы: площадь поверхности, количество хлоропластов.
9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	Будет рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	Может рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания
9.1.5.5 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	Будет установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	Может установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов
9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек	Сможет описывать факторы, влияющие на работу почек	
9.1.5.4 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	Научится объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	Может объяснить меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы
9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона	Будет описывать строение и функцию нефрона	
9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи	Сможет описывать процессы фильтрации и образования мочи	Знает меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы
9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки	Научится устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки	Описывает процесс фильтрации и образования мочи
9.1.7.2 анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов	Научится анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов	Может анализировать функции нервной ткани и ее структурные компоненты
9.1.7.3 описывать возникновение и проведение нервного импульса	Сможет описывать возникновение и проведение нервного импульса	Может описывать возникновение и проведение нервного импульса
9.1.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах	Будет изучать электрические процессы в живых организмах	Может изучать электрические процессы в живых организмах
9.1.7.4 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции	Сможет объяснять механизм нейрогуморальной регуляции	Может объяснить механизм нейрогуморальной регуляции
9.1.4.2 изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг	Научится изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг	Может изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг
9.1.7.6 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений	Сможет анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений	Может анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений
9.1.7.5 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма	Научится объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма	Может объяснить механизм поддержания постоянства внутренней среды организма

## Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 9 «Б» класса Оразаевой Капшайым

на I полугодие 2023-2024 учебный год

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
Развитие навыков: овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
I четверть		
9.1А Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы – 16 ч		
<p>9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;</p> <p>9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи;</p> <p>9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;</p>	<p><i>Капшайым будет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</li> <li>- различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</li> <li>- решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</li> <li>- решать неравенства с двумя переменными;</li> </ul>	
9.1В Элементы комбинаторики – 7 ч		
<p>9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);</p> <p>9.3.1.2 знать определение факториала числа;</p> <p>9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторов;</p> <p>9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторов;</p> <p>9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);</li> <li>- знать определение факториала числа;</li> <li>- знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторов;</li> <li>- знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторов;</li> </ul>	



перестановок, размещений, сочетания без повторений;  
9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;

2 четверть

9.2 А Последовательности – 24 ч

9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности;

9.2.3.2 находить  $n$ -й член последовательности;

9.2.3.3 знать и применять методы математической индукции;

9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;

9.2.3.5 знать и применять формулы  $n$ -го члена, суммы  $n$  первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;

9.2.3.6 знать и применять формулы  $n$ -го члена, суммы  $n$  первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;

9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;

9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;

9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;

9.4.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями;

9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;

- иметь представление о числовой последовательности;

- распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;

- знать и применять формулы  $n$ -го члена, суммы  $n$  первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;

- знать и применять формулы  $n$ -го члена, суммы  $n$  первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;

- применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;

## Геометрия

**Развитие навыков:** овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников

### 1 четверть

#### 9.1А Векторы на плоскости

9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;  
9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;  
9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов;  
9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;  
9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;  
9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;  
9.1.4.7 решать задачи векторным методом;  
9.1.3.1 находить координаты вектора;  
9.1.3.2 находить длину вектора;  
9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах  
9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;  
9.1.3.5 вычислять угол между векторами;  
9.1.4.19 применять векторы к решению задач;

*Контролем будет:*  
-определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;  
- знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;  
- знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;  
- применять условие коллинеарности векторов;  
- выполнять действия над векторами в координатах;  
- знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;  
- применять векторы к решению задач;

### 2 четверть

#### 9.2А Преобразования плоскости

9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;

- знать виды, композиции движений и их свойства;

<p>9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости;</p> <p>9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии;</p> <p>9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;</p> <p>9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур;</p> <p>9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников;</p> <p>9.1.4.15 знать и применять свойства подобных прямоугольных треугольников;</p> <p>9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;</p> <p>9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;</p>	<p>- строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>- знать определение и свойства гомотетии;</p> <p>- знать определение и свойства подобных фигур;</p> <p>- знать и применять признаки подобия треугольников;</p> <p>- знать и применять свойство биссектрисы треугольника;</p>	
---	--	--

Учитель математики Рыскулова П.О.

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 9 «Б» класса Орзаевой Катиялы

На 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>География</b>		
<b>Развитие навыков:</b> географических исследований, овладение и понятие терминами географической науки, работать с различными картами, применение географических знаний на практике, в повседневной жизни.		

<b>1 четверть</b>		
9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки	Повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки	
9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки	С помощью учителя определяет актуальные проблемы исследования географической науки	
9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений	Определяет особенности номинации географических объектов и явлений	
9.1.1.4 объясняет значение народных географических терминов казахского народа		
9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме	Представляет результаты исследования в виде таблицы	
9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	Осуществляет показ важных географических объектов на карте с помощью учителя	
9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	показывает на карте объекты географической номенклатуры	
9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности	Может дать значение методов дистанционного зондирования	
9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	Знает область применения геоинформационных технологий	



9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана	С помощью учителя определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана	
9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты 9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	характеризует основные орографические объекты на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках Осуществляет показ важных географических объектов на карте с помощью учителя	
9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана 9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме	Определяет по карте месторасположение полезных ископаемых	
9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана	показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана	
9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	показывает на карте объекты географической номенклатуры	
9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения	классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	
9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	Осуществляет с помощью учителя комментированный показ по карте важных географических объектов	
<b>2 четверть</b>		
9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана	Определяет климатообразующие факторы	
9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана 9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	Представляет результаты работы в виде таблицы	



9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана 9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме	С помощью учителя оценивает климатические ресурсы Казахстана	
9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них	показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений	
9.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	
9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды	
9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	
9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана 9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме	С помощью учителя дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана	
9.3.3.4 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа	С помощью учителя предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов	
9.3.3.5 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря	классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана	
9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	показывает на карте объекты географической номенклатуры	

Содержание индивидуальной  
 общеобразовательной учебной программы  
 Оразовой Каншайым Еркебулановны  
 9 «Б» класс

1 полугодие 2023-2024 учебного года

Предмет «Русский язык»

Развитие навыков: слушание и говорение, письмо, чтение, использование речевых норм

На 1 полугодие по русскому языку всего 18 целей, Каншайым для усвоения предметного содержания предлагаются все 18 целей

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<p><b>Аудирование и говорение</b></p> <p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию</p> <p>9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p> <p>9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста</p>	<p>Понимает основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному</p> <p>определяет основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>пересказывает содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию</p> <p>участвует в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p> <p>прогнозирует содержание по финалу текста</p>	<p>при помощи учителя понимает основную и детальную информацию текста, высказывая отношение к услышанному;</p> <p>при помощи учителя определяет основную мысль на основе микротема,</p> <p>при помощи учителя пересказывает содержание смешанного текста,</p> <p>при помощи учителя участвует в беседе при прогнозировании содержания по финалу текста</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом/;</p> <p>9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;</p> <p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана</p> <p>9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, пронон, намёков,</p>	<p>понимает открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом/;</p> <p>выявляет особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p> <p>использует разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана</p> <p>понимает применение аббревиации, парцелляции, пронон, намёков, преуменьшения, преувеличения</p>	<p>при помощи учителя понимает открытую и скрытую информацию сплошных и несплошных текстов;</p> <p>при помощи учителя выявляет особенности структуры текста</p> <p>при помощи учителя использует разные виды чтения</p> <p>при помощи учителя понимает применение аббревиации, парцелляции, пронон, намёков,</p>



<p>преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;</p> <p>9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);</p> <p>9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов</p>	<p>и другие приемы в словосочетаниях;</p> <p>определяет определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);</p> <p>формулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов</p>	<p><i>формулирует или преуменьшения</i></p> <p><i>при помощи учителя определяет языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей текстов</i></p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории</p>	<p>Составляет разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;</p> <p>Излагает содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;</p> <p>создает тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории</p>	<p><i>при помощи учителя составляет разные виды планов.</i></p> <p><i>при помощи учителя излагает содержание текстов.</i></p> <p><i>при помощи учителя создает текст описание.</i></p>
<p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p> <p>9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова;</p> <p>9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях</p>	<p>соблюдает орфографические нормы; использует правильно обособленные члены предложения;</p> <p>использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;</p> <p>использует стилистически окрашенные слова;</p> <p>использует знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.</p>	<p><i>при помощи учителя соблюдает орфографические нормы;</i></p> <p><i>при помощи учителя использует правильно морфологические средства связи в сложных предложениях и использует стилистически окрашенные слова</i></p> <p><i>при помощи учителя использует знаки препинания</i></p>

Содержание индивидуальной  
 общеобразовательной учебной программы  
 Оразовой Каширайым Еркебулановны

9 «Б» класс

1 полугодие 2023-2024 учебного года

Предмет «Русская литература»

Подразделы: понимание и ответы по тексту, анализ и интерпретация текста, оценка и сравнительный анализ

На I полугодие по русской литературе 16 целей. Каширайым для усвоения предметного содержания предлагается все 16 целей

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;	понимает термины: романтизм и реализм как литературные направления; исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;	при помощи учителя понимает термины романтизм, реализм, ист. образ, трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия и т.д.
9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	понимает художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	при помощи учителя понимает различия между произведениями, критически осмысливая, различая открытую и скрытую информацию (подтекст) на примере произведения.
9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	самостоятельно находит в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	при помощи учителя самостоятельно находит в тексте цитаты и выразительно читает их наизусть.
9.1.4.1 составлять сложный цитатный план;	составляет сложный цитатный план;	при помощи учителя составляет сложный цитатный план.
9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	пересказывает содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	при помощи учителя пересказывает содержание произведения, используя разные приемы цитирования.
9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	при помощи учителя дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.
9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	определяет тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	при помощи учителя определяет тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике.
9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;	выделяет в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;	при помощи учителя выделяет в тексте произведения элементы композиции, объясняет значение вставных эпизодов.
9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	характеризует героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	при помощи учителя характеризует героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий.



<p>фамилий;</p> <p>9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)</p> <p>9.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора</p> <p>9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p> <p>9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);</p> <p>9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства</p> <p>9.4.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.</p>	<p>анализирует способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)</p> <p>участвует в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора</p> <p>определяет жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p> <p>анализирует систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформляет свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграмма);</p> <p>определяет способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>пишет творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства</p> <p>сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p>	<p>повторяет, значение имен и фамилий при помощи учителя анализировать способы авторской характеристики героев</p> <p>при помощи учителя участвует в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора.</p> <p>при помощи учителя определяет жанр и его признаки;</p> <p>при помощи учителя анализирует систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформляет свое представление</p> <p>при помощи учителя определяет способы выражения авторского отношения к героям</p> <p>при помощи учителя пишет творческие работы</p> <p>при помощи учителя сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства</p>
---	--	---



**Содержание индивидуальных программ**

Оразаевой К. ученицы 9 Б класса

**на первое полугодие 2023-2024 уч. года**

Адаптированная программа по предмету «Иностранный язык»

(На первое полугодие по иностранному языку – 60 целей,

Каншайым для усвоения предметного содержания предлагается – 60 целей)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;	9.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого и совместного решения проблем в группах;	не использует навыки говорения и слушания для творческого и совместного решения проблем в группах
9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	9.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для предоставления деликатной обратной связи сверстникам;	не использует навыки говорения и слушания для предоставления деликатной обратной связи
9.1.3.1 respect differing points of view;	9.1.3.1 уважать различные точки зрения;	уважает различные точки зрения
9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others;	9.1.4.1 оценивать и конструктивно реагировать на отзывы других;	оценивает и конструктивно реагирует на отзывы других
9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives;	9.1.5.1 использовать обратную связь для постановки личных целей обучения;	использует обратную связь для постановки личных целей обучения
9.1.6.1 organise and present information clearly to others;	9.1.6.1 четко организовывать и представлять информацию другим;	не может четко организовать и представлять информацию другим
9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	9.1.7.1 развивать и поддерживать последовательную аргументацию в устной или письменной речи;	не развивает и не поддерживает последовательную аргументацию в устной или письменной речи
9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion clearly to others;	9.1.8.1 развивать межкультурную осведомленность посредством ясного чтения и обсуждения другим;	не развивает межкультурную осведомленность посредством ясного чтения и обсуждения другим
9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	9.1.9.1 использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств;	использует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств
9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	9.1.10.1 использовать устную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир.	не использует устную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир
9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	9.2.1.1 понимать основные моменты расширенной беседы без поддержки по широкому кругу общих и учебных тем;	понимает основные моменты расширенной беседы без поддержки по широкому кругу общих и учебных тем
9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general	9.2.2.1 понимать наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре без поддержки по	понимает наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре с поддержкой по



and curricular topics	широкому кругу общих и учебных тем.	широкому кругу общих и учебн.
9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	9.2.3.1 понимать большую часть деталей спора в развернутом разговоре без подкрепления по широкому кругу общих и учебных тем;	не понимает большую часть деталей спора в развернутом разговоре без подкрепления по широкому кругу общих и учеб. тем
9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	9.2.5.1 признавать мнение докладчика(ов) в расширенной беседе без поддержки по широкому кругу общих и учебных тем;	признает мнение докладчика в расширенной беседе с поддержкой по широкому кругу общих и учеб. тем
9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	9.2.6.1 выводить смысл из контекста в расширенном разговоре без поддержки по широкому кругу общих и учебных тем;	выводит смысл из контекста в расширенном разговоре с поддержкой по широкому кругу общих и учеб. тем
9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide growing range of spoken genres	9.2.7.1 распознавать типичные особенности на уровне слов, предложений и текста в широком спектре разговорных жанров.	распознает типичные особенности на уровне слов, предложений и текста в широком спектре разговорных жанров
9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	9.2.8.1 начать распознавать несоответствия в аргументах в расширенных беседах по растущему кругу общих и учебных тем.	не распознает несоответствия в аргументах в расширенных беседах по растущему кругу общих и учебных тем
9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics;	9.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговорах по ряду общих и учебных тем;	использует форм. и неформ. регистры в разговорах по ряду общих и учебных тем
9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;	9.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию по ряду общих и учебных тем;	не задает сложные вопросы, чтобы получить информацию
9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics;	9.3.3.1 объяснять и обосновывать собственную точку зрения по ряду общих и учебных тем;	не может объяснить и обосновать свою точку зрения
9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks;	9.3.5.1 взаимодействовать со сверстниками для переговоров, согласования и организации приоритетов и планов выполнения классных задач;	взаимодействует со сверстниками для переговоров, согласования и организации приоритетов и планов
9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	9.3.6.1 с растущей гибкостью связывайте комментарии с тем, что говорят другие, на уровне предложений и дискурса в парах, группах и всем классе;	не связывает комментарии с тем, что говорят другие, на уровне предложений и дискурса
9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	9.3.7.1 использовать соответствующую предметную лексику и синтаксис, чтобы говорить о расширенном диапазоне общих и учебных тем.	использует соответств. лексику и синтаксис, чтобы говорить о расширенном диапазоне общ. учеб. тем
9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	9.3.8.1 подробно рассказывать истории и события по ряду общих и учебных тем.	рассказывает истории и события по ряду общих и учеб. тем
9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics;	9.4.1.1 понимать основные моменты расширенных текстов по ряду незнакомых общих и учебных тем;	понимает основные моменты расширенных текстов
9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	9.4.2.1 понимать конкретную информацию и детали в текстах по ряду знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты;	понимает конкретную инф-цию и детали в текстах
9.4.3.1 understand the detail of an argument in ex-	9.4.3.1 понимать детали аргументации в расширен-	понимает детали аргумент-



read texts on a range of familiar general and curricular topics;	ных текстах по ряду знакомых общих и учебных тем;	таких в расширенных текстах
9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	9.4.4.1 читать широкий спектр художественных и научно-популярных текстов на знакомые и незнакомые общие и учебные темы;	не читает широкий спектр худож. и научно-популярных текстов
9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	9.4.5.1 выводить смысл из контекста расширенных текстов по ряду знакомых общих и учебных тем;	выводит смысл из контекста расширенных текстов
9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	9.4.6.1 распознавать позицию или мнение автора в расширенных текстах по ряду знакомых общих и учебных тем.	распознает позицию или мнение автора в расширенных текстах
9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres;	9.4.7.1 распознавать типичные черты на уровне слов, предложений и текстов в широком диапазоне письменных жанров;	распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текстов
9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	9.4.8.1 использовать ряд знакомых и незнакомых бумажных и цифровых справочных ресурсов для проверки значения и расширения понимания.	использует ряд знакомых и незнакомых бумажных и цифровых справ. ресурсов для проверки значения и расшир. поним.
9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	9.4.9.1 распознавать несоответствия в аргументации в расширенных текстах по ряду общих и учебных тем.	не распознает несоответствие в аргументации в расширенных текстах
9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;	9.5.1.1 планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста практически без поддержки или без нее по ряду общих и учебных тем;	планирует, пишет, редактирует и корректирует работу на уровне текста с поддержкой учителя
9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;	9.5.2.1 писать самостоятельно о реальных и воображаемых прошлых событиях, деятельности и опыте по ряду знакомых общих и учебных тем;	пишет с помощью уч. или одноклассников о реальных событиях, деятельности и опыте
9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	9.5.3.1 писать с умеренной грамматической точностью на широкий круг знакомых общих и учебных тем;	не пишет с умеренной точностью на широком круге знакомых общ. и учеб. тем
9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;	9.5.4.1 использовать с минимальной поддержкой или без нее стиль и регистр, соответствующий растущему разнообразию письменных жанров по общим и учебным темам;	использует с поддержкой стиль и регистр, соответствующий растущему разнообразию письмен. жанров
9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics;	9.5.5.1 развивать при поддержке последовательные аргументы, подкрепленные, при необходимости, примерами и обоснованиями для ряда письменных жанров по знакомым общим и учебным темам;	развивает при поддержке последоват. аргументы, подкрепленные примерами и обоснованиями для письмен. жанров
9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general	9.5.6.1 писать связно на уровне текста, используя различные связующие звенья по растущему кругу	не пишет связно на уровне текста, используя различные



and curricular topics	знакомых общих и учебных тем.	Связующие звенья иногда самостоятельно использует подходящую компоновку на уровне текста
9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;	9.5.7.1 самостоятельно использовать подходящую компоновку на уровне текста по растущему кругу общих и учебных тем;	использует подходящую компоновку на уровне текста
9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	9.5.8.1 правильно произносить наиболее часто встречающуюся лексику для широкого круга знакомых общих и учебных тем.	может правильно произнести наиболее часто встречающуюся лексику
9.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy	9.5.9.1 акцентировать письменную работу на уровне текста по ряду знакомых общих и учебных тем с хорошей степенью точности.	не акцентировать письменную работу на уровне текста по ряду знакомых общих и учебных тем
9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.1.1 использовать растущее разнообразие абстрактных сложных существительных и сложных именных групп по ряду знакомых общих и учебных тем;	использует растущее разнообразие сложных существительных и именных групп по ряду знакомых общих и учебных тем
9.6.1.13 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics	9.6.1.13 использовать множество модальных форм для различных функций и ограниченное количество прошлых модальных форм, включая «должен/не должен» выражать сожаление и критику по ряду знакомых общих и учебных тем.	использует модальные формы для различных функций и ограниченное количество прошлых модальных форм по ряду знакомых общих и учебных тем
9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.3.1 использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, а также различные сравнительные конструкции для обозначения степени по ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует сложные прилагательные в качестве причастий, а также различные сравнительные конструкции для обозначения степени
9.6.4.1 use a wide variety of determiners and predeterminer structures on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.4.1 использовать широкий спектр определителей и структур предопределения по ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует широкий спектр определителей и структур предопределения по ряду общих и учебных тем
9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.5.1 использовать вопросы, включающие предлоги, в какое время, в каком направлении, от чьего на ряд знакомых общих и учебных тем;	использует вопросы, включающие предлоги на ряд знакомых общих и учебных тем
9.6.6.1 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.6.1 использовать относительные, указательные, неопределенные, количественные местоимения и разнообразные возвратные местоименные структуры по ряду знакомых общих и учебных тем;	использует относительные, указательные, неопределенные, колич. местоимения и разнообразные возвратные местоименные структуры
9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.7.1 использовать различные простые совершенные формы, включая некоторые пассивные формы, включая наречия времени, по ряду знакомых общих и учебных тем;	использует различные простые совершенные формы, включая некоторые пассивные формы, включая наречия времени
9.6.8.1 use a variety of future forms, including some	9.6.8.1 использовать различные будущие формы,	использует будущие формы,



ives, on a range of familiar general and curricular topics;	включая некоторые пассивные формы, по ряду знакомых общих и учебных тем;	пассивные формы по ряду знакомых общих и учебных тем
9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.9.1 использовать соответствующим образом большее разнообразие активных и пассивных простых форм настоящего и прошедшего времени, а также форм прошедшего совершенного простого времени в повествовательной и сообщаемой речи по ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует соответствующим образом разнообразие активных и пассивных простых форм наст. и прош. вр-ий, а также формы прош. совершенного времени в повеств. и реч.
9.6.1.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.1.1 использовать формы настоящего продолженного времени и прошедшего продолженного времени, включая растущее разнообразие пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем;	использует формы наст. продолженного времени и прошедшего продолженного времени, включая разнообразие пассивных форм
9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.10.1 использовать формы настоящего продолженного времени и прошедшего продолженного времени, включая растущее разнообразие пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем;	использует формы настоящего продолженного времени и прошедшего продолженного времени, включая пассивные формы
9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.11.1 использовать большее разнообразие форм сообщаемой речи для утверждений, вопросов и команд, включая косвенные и встроены вопросы со знанием, удивлением по ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует большого разнообразия форм сообщаемой речи для утверждений, вопросов и команд, включая косвенные и встроены вопросы со знанием
9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs, use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.12.1 использовать большее разнообразие структур наречий сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями, использовать разнообразные предвербальные, послевербальные и конечные наречия, по ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует большого разнообразия структур наречий сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями, разнообразные предвербальные, послевербальные и конечные наречия по ряду знакомых тем
9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics;	9.6.13.1 использовать множество модальных форм для различных функций и ограниченное количество прошлых модальных форм, включая «должен/не должен» выражать сожаление и критику по ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует множество модальных форм для различных функций и ограниченное количество прошлых модальных форм, включая «должен/не должен» выразить сожаление
9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics;	9.6.14.1 использовать большее количество предлогов перед существительными и прилагательными, использовать растущее число зависимых предлогов после существительных, прилагательных и глаголов по ряду знакомых общих и учебных тем;	использует большее количество предлогов перед сущ. и прилагательными, использует растущее число зависимых предлогов после сущ-х, прил. и глаг.
9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an in-	9.6.15.1 использовать формы инфинитива после растущего числа прилагательных и глаголов, использовать формы герундия после растущего раз-	может в поддержке учителя использовать формы инфинитива после прилагательных и предл.



<p>creased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics;</p>	<p>нообразия глаголов и предлогов, использовать увеличенное разнообразие предложных глаголов и фразовых глаголов в ряде знакомых общих и учебных тем;</p>	<p>слов, использовать разные формы, разнообразие предлогов и фразовых глаголов</p>
<p>9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>9.6.16.1 использовать различные союзы, в том числе так, чтобы, (чтобы) указать цель, хотя, в то время как, тогда как для противопоставления ряду знакомых общих и учебных тем.</p>	<p>использует союзы для противопоставления ряду знакомых связей и учебных тем</p>
<p>9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>9.6.17.1 используйте предложения if only /wish [that] [прошлые ссылки], используйте различные относительные предложения, включая предлоги откуда, кому, в ряде знакомых общих и учебных тем.</p>	<p>не использует предложение if only, wish; использует различные относительные предложения; включает предлоги в ряде учебных и общих тем</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Содержание адаптированных программ Оразаеву Капишам, ученицу 9 «Б» класса

Екінші жарты жылдыққа 2023-2024 оқу жылына арналған бағдарлама

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Қазақ тілі мен әдебиеті пәні</b>		
Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
	<i>будет с помощью учителя:</i>	
9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау;	Берілген сөздерден мәтіндерді құрастыру;	
9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну.		
9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сәйесі сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу;	<i>Мәтін стильдерін ажырату;</i>	
9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.		
9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу;	Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша негізгі ойды болжау;	
9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау.		
9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру;	Ғылыми стилінде жазылған мәтіндерге талдау жасау;	
9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу.		
9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру.	Өз пікірін айту; Эссе жазуға дағдалану;	
9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	
9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда		

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
			Примечание
	9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	Определит интеграцию Казахстана в мировую экономику	
	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;	Выделит в тексте демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;	
	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;	Выделит социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;	
	9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной.	Определит важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной	
<b>4 четверть</b>			
	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии;	Поймет и различит долгосрочные государственные стратегии;	
	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;	Покажет опираясь на текст влияние рыночной экономики на производственные отношения;	
	9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику	Выделит направления модернизации в аграрном секторе; Покажет влияние внешней торговли на экономику	
	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных.	Выделит социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных по тексту.	
	9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене	Покажет моменты о признании Республики Казахстан на международной арене	
	9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового	Опишет характеристики Астаны как символ	

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
	Казахстан	процветания нового Казахстана	Примечание
	9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы "Культурное наследие", "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания")	Выделит в тексте тенденции в развитии современного искусства и литературы; Познакомится и выпишет (программы "Культурное наследие", "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания")	
	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;	Сможет различить деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций опираясь на таблицу сравнение	
	9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	Выделит в тексте роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	
	9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи "Манғілік Ел";	Укажет значимость общенациональной идеи "Манғілік Ел";	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Содержание адаптированных программ  
Оразаеву Капишайм, ученицу 9 «Б» класса  
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты <i>Капишайм мұғалімнің көмегімен орындай алады:</i>	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Қазақ тілі мен әдебиеті пәні</b>		
Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты <i>будет с помощью учителя:</i>	Реальные результаты к концу полугодия
9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орындай қолдана отырып, мақсатты аудиторика арнаған ауызша мәтіндер құрау; 9.5.1.1 өздік етістің қолметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындай қолдану.	Берілген сөздерден мәтіндерді құрастыру;	+
9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стиліндегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу.	<i>Мәтін стилдерін ажырату;</i>	- <i>тапқы сөз;</i>
9.1.1.1 таңдалған мәтіндегі фрагменттер мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені білмеу.	Таңдалған мәтін мазмұны бойынша негізгі ойды білмеу;	+
9.3.2.1 ғылыми стилде (мақала) жазылған субъектінің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау.	Ғылыми стилінде жазылған мәтіндерге талдау жасау;	- <i>тапқы сөз;</i>
9.1.4.1 орта көлемді прозалық поэзиялық шығармалардан үзінді тандау, көтерілетін (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру; 9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын сипаттап отырып, өз ойын дәлелдеп жазу.	Өз пікірін айту; Эссе жазуға дағдалану;	+ -
9.3.6.1 мәтінде көтерілетін мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып, сыни тұрғыда баға беру; 9.5.1.1. өзінің етістің қолметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындай қолдану.	өздік етістің қолметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындай қолдану.	+
9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық ережелер мен түсініп, өз ойын жеткізу.		



9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шыншайлығы мен нақтылығын анықтау; 9.3.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шыншайлығы мен нақтылығын анықтау;	+
9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу тіркесті формаларын дұрыс таңдай білу; 9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру.	тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шыншайлығы мен нақтылығын анықтау;	+
9.3.2.1 ғылыми стильде (ойыр, мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау.	пікір, мақсат анықталған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	- (missing case);
9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу; 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильлік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу.	жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	+
9.2.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойына» бағалау.	шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойына» бағалау;	+
9.3.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;	өзгелік етістің қызметін білу	+
9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау; 9.3.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	-
9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақарып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.1.6.1 кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау.	кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау.	+
9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық ақпараттар асықпайтын сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;	әлеуметтік-қоғамдық ақпараттар асықпайтын сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	+
9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, шығармаға дәсірін бағалау.	прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтау.	-
9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру; 9.3.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	→

9.2.3.1 коммуникативтік жағдайға сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық сипінің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу.	кідіріс, логикалық сипінің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу.	+
9.3.2.1 ғылыми стильде (аннотация, тезис) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау.	тезис жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау.	+
9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 9.1.6.1 ғылым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни қолжарасын білдіру.	ғылым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни қолжарасын білдіру.	-
9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стилдік ерекшелігін сипаттап, аннотация жазу;	мәтіндердің жанрлық және стилдік ерекшелігін сипаттап, аннотация жазу.	+
9.1.4.1 орта келемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тандау, көтерілген (тұрмыстық, алауыздық, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру; 9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу.	тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу.	+
9.5.1.2 мәлігіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	мәлігіл үстеулерді жазба жұмыстарда орынды қолдану.	-
9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойы» бағалау.	мазмұнына байланысты «автордың ойы» бағалау.	+
9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз қолжарасын білдіру.	қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау.	-
9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стилдік ерекшелігін сипаттап, шолу жазу; 9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз қолжарасын білдіру.	мәтіндердің жанрлық және стилдік ерекшелігін сипаттап, шолу жазу.	±
9.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	-

9.3.2.1 стильін стилде (пікір, мақала, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;		
9.3.5.1 нұсқамша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру; 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стилдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу;	мәтіндердің жанрлық және стилдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу;	+
9.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; 9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау;	мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;	+
9.3.3.1 прозаның және поэзияның шығармалардың автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау;	мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау;	-! мұндай мәтіндерді қолдану керек!
9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	эссе құрылымы мен дамуын сақтап, өз ойын дәлелдеп жазу;	+ (мұндай мәтіндерді қолдану керек!)
9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стилдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу;	мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау;	+
9.3.3.1 прозаның және поэзияның шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	поэзияның шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша	+ +

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**  
 Для ученицы 9 «Б» класса Оразовой Каншайым  
 на I полугодие 2023-2024 учебный год

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>I четверть.</b>		
<b>9.1А Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы – 16 ч</b>		
9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными; 9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;	<i>Каншайым будет:</i> -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; - решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; - решать неравенства с двумя переменными;	- определяет с помощью учителя опорные слова и отвечает на закрытые и открытые вопросы; - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными, с помощью учителя; - решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными, с помощью учителя; - решать неравенства с двумя переменными, с помощью учителя.
<b>9.1В Элементы комбинаторики – 7 ч</b>		
9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 знать определение факториала числа; 9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений,	- знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); - знать определение факториала числа; - знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; - знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений,	- выучила формулы комбинаторики; - решает задачи, с помощью учителя.



<p>сочетания без повторений;  9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений;  9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;</p>	<p>размещений, сочетания без повторений;</p>	
--	--	--

**2 четверть**

**9.2 А Последовательности – 24 ч**

<p>9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности;  9.2.3.2 находить <math>n</math>-й член последовательности;  9.2.3.3 знать и применять метод математической индукции;  9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;  9.2.3.5 знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;  9.2.3.6 знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;  9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;  9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;  9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;  9.4.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями;</p>	<p>- иметь представление о числовой последовательности;  - распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;  - знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;  - знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;  - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;</p>	<p>- иметь представление о числовой последовательности;  - распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;  - знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;  - знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;</p>
---	--	--

9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;		
<b>Геометрия</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников.		
<b>I четверть</b>		
<b>9.1А Векторы на плоскости</b>		
<p>9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов;</p> <p>9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;</p> <p>9.1.4.7 решать задачи векторным методом;</p> <p>9.1.3.1 находить координаты вектора;</p> <p>9.1.3.2 находить длину вектора;</p> <p>9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах</p> <p>9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>9.1.3.5 вычислять угол между векторами;</p> <p>9.1.4.19 применять векторы к решению задач;</p>	<p><i>Кашиной будет!</i></p> <p>-определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</p> <p>- знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>- знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>- применять условие коллинеарности векторов;</p> <p>- выполнять действия над векторами в координатах;</p> <p>- знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>- применять векторы к решению задач;</p>	<p>определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</p> <p>- знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>- знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>- применять условие коллинеарности векторов;</p> <p>- выполнять действия над векторами в координатах;</p> <p>- знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>- применять векторы к решению задач;</p>
<b>2 четверть</b>		

**9.2А Преобразования плоскости**

<p>9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости;</p> <p>9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии;</p> <p>9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;</p> <p>9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур;</p> <p>9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников;</p> <p>9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;</p> <p>9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;</p> <p>9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;</p>	<p>- знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>- строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>- знать определение и свойства гомотетии;</p> <p>- знать определение и свойства подобных фигур;</p> <p>- знать и применять признаки подобия треугольников;</p> <p>- знать и применять свойство биссектрисы треугольника;</p>	<p>- знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>- строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>- знать определение и свойства гомотетии;</p> <p>- знать определение и свойства подобных фигур;</p> <p>- знать и применять признаки подобия треугольников, с помощью учителя.</p> <p>- знать и применять свойство биссектрисы треугольника, с помощью учителя.</p>
---	--	--

Учитель математики Рыскулова П.О.

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы по химии  
для ученицы 9 «Б» класса Оразаевой Каширайым  
на 2023-2024 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Химия</b>		
<b>Развитие навыков:</b> составления химических уравнений, овладение и понятие терминами химической науки, работать с периодической системой химических элементов, применение химических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>I полугодие</b>		
	<i>Каширайым будет:</i>	<i>Каширайым умеет:</i>
<b>I четверть</b>		
9.4.1.1 -знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов	-знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов	+ частично
9.4.1.2 -объяснить зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	-объяснить зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	-
9.4.1.3 -знать основные положения теории электролитической диссоциации	-знать основные положения теории электролитической диссоциации	-
9.4.1.4 -объяснить механизм электролитической диссоциации вещества с ионным и ковалентным полярным видами связи	-объяснить механизм электролитической диссоциации вещества с ионным и ковалентным полярным видами связи	-
9.4.1.5 -различать кислотность и щелочность растворов	-различать кислотность и щелочность растворов	+ частично
9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей	-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей	+
9.4.1.7 -различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	-различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	-
9.2.2.1 -составлять уравнения реакций ионного обмена	-составлять уравнения реакций ионного	+ частично



в молекулярном и ионном виде 9.2.2.2 -объяснять причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации	обмена в молекулярном и ионном виде -объяснять причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации	-
9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.2 -экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы	-составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде -экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы	-
9.3.4.3 -экспериментально определять среду растворов средних солей 9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей 9.3.4.5 -прогнозировать реакцию среды раствора средней соли	-экспериментально определять среду растворов средних солей -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей -прогнозировать реакцию среды раствора средней соли	+ частично - + частично
9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $Li^+$ , $Na^+$ , $K^+$ , $Ca^{2+}$ , $Sr^{2+}$ , $Ba^{2+}$ , $Cu^{2+}$ 9.4.1.9 -проводить качественные реакции на определение катионов $Fe^{2+}$ , $Fe^{3+}$ , $Cu^{2+}$	-описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $Li^+$ , $Na^+$ , $K^+$ , $Ca^{2+}$ , $Sr^{2+}$ , $Ba^{2+}$ , $Cu^{2+}$ -проводить качественные реакции на определение катионов $Fe^{2+}$ , $Fe^{3+}$ , $Cu^{2+}$	+ (с помощью таблицы) + (с помощью таблицы)
9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	-проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	+ (с помощью таблицы)
9.2.3.1 -производить расчёты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	-производить расчёты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	-
9.3.2.1 -объяснять понятие скорости реакции 9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакции и объяснить их с точки зрения кинетической теории частиц	-объяснять понятие скорости реакции -определять факторы, влияющие на скорость реакции и объяснить их с точки зрения кинетической теории частиц	+ -
9.3.2.3 -объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции 9.3.2.4 -объяснить действие ингибиторов на скорость	-объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции -объяснить действие ингибиторов на скорость	- -

реакции	реакции	
9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции 9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна	- знать обратимые и необратимые реакции - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна	- -
9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия	-понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия	-
9.3.3.4 -объяснить химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	-объяснить химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	-
9.4.1.11 -составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	-составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	+ (с помощью учителя)
<b>II четверть</b>		
9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления 9.2.2.4 -понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	-знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления -понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
9.2.2.5 -понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления 9.2.2.6 -понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	-понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления -понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
9.2.2.7 -расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	-расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	-
9.1.4.1 -объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решётке металлов 9.2.1.2 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснить способность металлов проявлять только восстановительные свойства	-объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решётке металлов -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснить способность металлов проявлять только восстановительные свойства	- -

9.1.4.3 -знать понятие сплава и объяснять его преимущества	-знать понятие сплава и объяснять его преимущества	+
9.1.4.4 -сравнивать состав и свойства чугуна и стали	-сравнивать состав и свойства чугуна и стали	+
9.4.2.5 -называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	-называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	+
9.4.2.6-описывать процесс получения металла из руды	-описывать процесс получения металла из руды	+ частично
9.2.3.2-вычислить массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определённую массовую долю примесей	-вычислить массу вещества по уравнению реакции, определённую массовую долю примесей, если известна масса другого вещества, содержащего примеси	-
9.2.1.1-объяснить общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов	-объяснить общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов	+
9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	-
9.2.1.3-сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций	-сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций	+ частично
9.2.1.4-объяснить основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение	-объяснить основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение	
9.2.1.5-объяснить свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	-объяснить свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	-
9.2.1.6-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	
9.2.1.7- планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	- планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	+ ( с помощью учителя)

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы по химии  
для учащихся 9 «Б» класса Оразаевой Каширайым  
на 2023-2024 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Химия</b> <b>Развитие навыков:</b> составления химических уравнений, овладение и понятие терминами химической науки, работать с периодической системой химических элементов, применение химических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>I полугодие</b>		
	<i>Каширайым будет:</i>	<i>Каширайым умеет:</i>
<b>I четверть</b>		
9.4.1.1 -знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов	-знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов	
9.4.1.2 -объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	-объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	
9.4.1.3 -знать основные положения теории электролитической диссоциации	-знать основные положения теории электролитической диссоциации	
9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи	-объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи	
9.4.1.5 -различать кислотность и щелочность растворов	-различать кислотность и щелочность растворов	
9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей	-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей	
9.4.1.7 -различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	-различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	
9.2.2.1 -составлять уравнения реакций ионного обмена	-составлять уравнения реакций ионного	



<p>в молекулярном и ионном виде</p> <p>9.2.2.2 -объяснить причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации</p>	<p>обмена в молекулярном и ионном виде</p> <p>-объяснить причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации</p>	
<p>9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде</p> <p>9.3.4.2 -экспериментально изучать химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы</p>	<p>-составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде</p> <p>-экспериментально изучать химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы</p>	
<p>9.3.4.3 -экспериментально определять среду растворов средних солей</p> <p>9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей</p> <p>9.3.4.5 -прогнозировать реакцию среды раствора средней соли</p>	<p>-экспериментально определять среду растворов средних солей</p> <p>-составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей</p> <p>-прогнозировать реакцию среды раствора средней соли</p>	
<p>9.4.1.8 -описывать и приводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: <math>Li^+</math>, <math>Na^+</math>, <math>K^+</math>, <math>Ca^{2+}</math>, <math>Sr^{2+}</math>, <math>Ba^{2+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p> <p>9.4.1.9 -проводить качественные реакции на определение катионов <math>Fe^{2+}</math>, <math>Fe^{3+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p>	<p>-описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: <math>Li^+</math>, <math>Na^+</math>, <math>K^+</math>, <math>Ca^{2+}</math>, <math>Sr^{2+}</math>, <math>Ba^{2+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p> <p>-проводить качественные реакции на определение катионов <math>Fe^{2+}</math>, <math>Fe^{3+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p>	
<p>9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена</p>	<p>-проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена</p>	
<p>9.2.3.1 -производить расчёты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>	<p>-производить расчёты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>	
<p>9.3.2.1 -объяснить понятие скорости реакции</p> <p>9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц</p>	<p>-объяснять понятие скорости реакции</p> <p>-определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц</p>	
<p>9.3.2.3 -объяснить отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции</p> <p>9.3.2.4 -объяснять действие ингибиторов на скорость</p>	<p>-объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции</p> <p>-объяснять действие ингибиторов на скорость</p>	

9.1.4.3 -знать понятие сплава и объяснить его преимущества	-знать понятие сплава и объяснить его преимущества	
9.1.4.4 -сравнивать состав и свойства чугуна и стали	-сравнивать состав и свойства чугуна и стали	
9.4.2.5 -называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	-называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	
9.4.2.6-описывать процесс получения металла из руды	-описывать процесс получения металла из руды	
9.2.3.2 -вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	-вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	
9.2.1.1-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов	-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов	
9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	
9.2.1.3-сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций	-сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций	
9.2.1.4-объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение	-объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение	
9.2.1.5-объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	-объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	
9.2.1.6-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	
9.2.1.7- планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	- планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	

реакции	реакции	
9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции 9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна	- знать обратимые и необратимые реакции - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна	
9.3.3.3 - понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия	- понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия	
9.3.3.4 - объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	- объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	
9.4.1.11 - составлять план эксперимента по определению катионов и анионов знакомых веществ и осуществлять его на практике	- составлять план эксперимента по определению катионов и анионов знакомых веществ и осуществлять его на практике	
<b>II четверть.</b>		
9.2.2.3 - знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления 9.2.2.4 - понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	- знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления - понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	
9.2.2.5 - понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления 9.2.2.6 - понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	- понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления - понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	
9.2.2.7 - рассчитывать коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	- рассчитывать коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	
9.1.4.1 - объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов 9.2.1.2 - описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	- объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов - описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	



**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**  
 Для учащихся 9 «Б» класса (Оразовой Каншайым)  
 на I полугодие 2023 – 2024 учебного года

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы (изменение объема, глубины изучения учебного материала (УУД))	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Физика</b>		
Развитие навыков работы и овладение физическими терминами, формулами, значением искомого значения в формуле, умение вычислять значения, применение физических понятий на практике и в повседневной жизни.		
<p>9.2.1.1 - объяснить смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения;</p> <p>9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр;</p> <p>9.2.1.3 - находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие;</p> <p>9.2.1.4 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени;</p> <p>9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач;</p> <p>9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач;</p> <p>9.2.1.7 - экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении;</p> <p>9.2.1.8 - строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении;</p> <p>9.2.1.9 - использовать математические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения;</p> <p>9.2.1.10 - описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения;</p>	<p>Каншайым:</p> <p>Будет понимать смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения;</p> <p>Должна научиться производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр;</p> <p>Научится находить проекцию вектора на координатную ось.</p> <p>Должна находить перемещение, скорость и ускорение</p> <p>Применит формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач;</p> <p>Научится применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.</p> <p>Понимать экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении;</p> <p>Научится строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении;</p> <p>Будет использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения;</p> <p>Научится описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения;</p>	<p>Написала 200 задач про точку, точку отсчета, относительность движения.</p> <p>Решала задачи про сложение векторов, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр.</p> <p>Научилась находить проекцию вектора на координатную ось.</p> <p>Должна находить перемещение, скорость и ускорение.</p> <p>Применит формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.</p> <p>Научилась применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.</p> <p>Понимать экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении;</p> <p>Научилась строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении.</p> <p>Замислав математические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения.</p> <p>Написала задачи с помощью уравнений движения.</p>

9.2.1.11 - определять скорость движения тела, брошенного горизонтально;	Должна определять скорость движения тела, брошенного горизонтально;	Может записать формулу скорости движения.
9.1.3.2 - анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента и предлагать методы улучшения эксперимента;	Научится анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента.	Записывает уравнение равноускоренного движения.
9.7.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения.	Сможет использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения.	С помощью подсчета времени, описывает равноускоренное движение по окружности.
9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин;	Научится описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин;	Может записать формулу для линейной и угловой скорости.
9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач.	Сможет применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач.	Может записать формулу для линейной и угловой скорости.
9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач.	Сможет применить формулы центростремительного ускорения при решении задач.	Может записать формулу для центростремительного ускорения.
9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач;	Научится применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.	С помощью учителя и списка уравнений движения.
9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения.	Научится использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения.	Может записать формулу первой космической скорости.
9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач.	Будет применять формулу первой космической скорости при решении задач.	С помощью учителя и списка уравнений движения.
9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяжести.	Будет рассчитывать параметры движения тела в поле тяжести.	Может записать формулу первой космической скорости.
9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины.	Научится различать абсолютную и видимую звездные величины.	Может сказать что такое звездная величина.
9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд.	Сможет называть факторы, влияющие на светимость звезд.	Называет с помощью учителя светимость звезд.
9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы.	Сможет называть основные элементы небесной сферы.	По рисунку определяет координаты звезд.
9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба.	Научится определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба.	С помощью учителя рассказывает о преминациях светил.
9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах.	Сможет объяснить различия в кульминациях светил на различных широтах.	Называет небесную величину звезд.
9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время.	Научится сопоставлять местное, поясное и всемирное время.	Может объяснить движение небесных тел на основе законов.
9.7.2.7 - объяснить движение небесных тел на основе законов.	Сможет объяснить движение небесных тел на основе	Может объяснить движение небесных тел на основе

<p>Кеплера</p> <p>9.2.2.8 - объяснить использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе</p> <p>9.2.2.1 - объяснить смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета;</p> <p>9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач.</p> <p>9.2.2.3 - объяснить природу силы тяжести, силы упругости, силы трения</p> <p>9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач</p> <p>9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач.</p> <p>9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач.</p> <p>9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением;</p> <p>9.2.1.12 - строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально.</p>	<p>законом Кеплера</p> <p>Научится объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе</p> <p>Должна объяснить смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета;</p> <p>Сможет формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач.</p> <p>Сможет объяснить природу силы тяжести, силы упругости, силы трения</p> <p>Должна формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач</p> <p>Сможет формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач.</p> <p>Научится формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач.</p> <p>Сможет - определять вес тела, движущегося с ускорением;</p> <p>Научится строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально.</p>	<p>небесных тел, с помощью знания метода параллакса можно определить расстояние до звезды или планеты. Вспомогательная система отсчета инерциальная система отсчета. Может применить первый закон Ньютона при решении задач. Может объяснить природу силы тяжести, силы упругости, силы трения. Должна формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач. Сможет формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач. Научится формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач. Сможет определять вес тела, движущегося с ускорением. Научится строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально.</p>
---	--	---



Форма 3

Характеристика учащихся 9 «Б» класса Оразовой Каншайым  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Успешное освоение учебного предмета	Қазақ тілі	Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау Тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолланып сөйлем, шағын мәтін құрастыра алады; Тыңдалған материалдар бойынша сұрақтарға жауап бере алады; Мәтінде немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқи алады; Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсінеді; Берілген тақырыпқа байланысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану.	Мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау Идеялық жағынан ұқсас Мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау Публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау
	Алгебра	Материал 9-го класса осваивает слабо. Ведет аккуратно запись в тетради.	Не может выполнить самостоятельные задания.
	География	Дает ответы на заданные вопросы. Понимает смысл заданий. С помощью учителя выполняет простые задания, работа с картой вызывает интерес	Возникают трудности при усвоении сложных заданий, навыков высокого порядка
	Геометрия	Определяет опорные слова и отвечает на открытые и закрытые вопросы. Определяет точку, прямую, отрезок, луч, угол, треугольник на плоскости.	Возникают трудности при определении свойств треугольника, параллелограмма, трапеции и применении теоремы Пифагора.
	Биология	Различает строение клеток, может различать тканей растений и животных. Может приводить различные биологические примеры, различает функции биологических белков. Может различать отличительные признаки растений на примерах. Описывает отличительные признаки грибов распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений.	Затрудняется различать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. Выводит трудности самостоятельные задания.
	Физика	Каншайым может приводить примеры, что все вещества состоит из молекул. Может различать температурные шкалы, но не переводит их в другие. Понимает что такое внутренняя энергия и знает как ее изменить. Может приводить примеры	Возникают трудности в применении формулы количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Не может применить уравнение теплового баланса. Затрудняется в

Сфера	Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
<p>Усвоение содержания учебных предметов</p>	<p>История Казахстана Всемирная история</p>	<p>Отношение к новому материалу бывает разное, чаще проявляет интерес. Однако устные навыки недостаточно сформированы: при устных ответах старается говорить быстро и отрывисто. Капшаим способна подобрать ключевые слова при работе в тексте. Выполнить задания на соответствие. На уроках проявляет старательность при списывании, но допускает ошибки задания к упражнениям старается выполнить. При выполнении легких заданий самостоятельно может найти и исправить ошибки сама. При выполнении трудных заданий принимает помощь одноклассника по парте и охотно использует ее.</p> <p>На протяжении всего периода обучения у Капшаим отмечалась поверхностность восприятия учебного материала. Также для ребёнка характерно замедленное запоминание, плохая переработка воспринимаемого материала. Степень сформированности учебных навыков удовлетворительная. При списывании текста допускает ошибки, при письме под диктовку допускает их большое количество. На новую информацию, предъявляемую на уроке, реагирует заинтересованно, однако бывают моменты, что устаёт и особого интереса не проявляет.. Капшаим не уделяет должного внимания подготовке домашних заданий. Поэтому знания отрывочные, бессистемные, недостаточно полные и точные.</p>
<p>Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.</p>	<p>Мотивацию к учебно-познавательной деятельности можно охарактеризовать как среднюю.</p> <p>самоостоятельное чтение учебника или других источников, нахождение ответов на вопросы учителя</p> <p>Чтение осознанное, но невыразительное, при чтении допускаются ошибки</p>	<p>Испытывает затруднения при выполнении заданий, связанных с переключением с одного вида деятельности на другой.</p>
<p>Работоспособность и темп деятельности</p>	<p>Работоспособность на уроках удовлетворительная</p>	



Форма 3

Характеристика учащегося (второе полугодие)  
по предмету Физика/ биология  
учитель Кашнирова Ж.С.

Сфера	Сильные стороны/ актуальный уровень	Сложности
Физика/биология	<p>Кашшайым понимает, что такое механическое движение может дать им характеристики, различает векторные и скалярные величины, сможет записать формулу скорости и сказать все единицы измерения скорости. Может сказать из чего состоит клетка, каков механизм действия ферментов, знает детали пищеварения у человека.</p> <p>Выполняет практические и лабораторные задания с помощью учителя или учеников в работе в группах или паре.</p> <p>Кашшайым работает с наглядным материалом и может выполнять задания с помощью учителя.</p> <p>Кашшайым может собирать экспериментально полученные данные и записывать их.</p> <p>Объяснять устные вопросы без расчетов по физике/ по биологии может ответить на не сложные вопросы.</p>	<p>Кашшайым имеет следующие сложности в усвоении программного материала:</p> <p>Не полностью владеет усвоением нового материала.</p> <p>Не всегда может записать нужную формулы, большая трудность в записи формул с новыми величинами, в выводе неизвестной величины и выполнение сложных вычислений.</p> <p>Плохо владеет с расчетами в решении задач.</p> <p>Медленный темп работы по предметам.</p>
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	<p>Проявляет интерес при выполнении заданий на соответствие, краткая запись условия и перевод единиц измерения в систему СИ; решение задачи в общем виде; чтение и анализ условия;</p> <p>вычисление некоей величины подстановкой численных значений в рабочую формулу.</p> <p>Может в учебнике найти понятия и прочитать его. С помощью учителя может привести примеры к новым понятиям и сказать обозначение физических величин и новых биологических терминов.</p>	<p>Не полностью владеет усвоением нового материала. Сложно даются запоминания новых понятий по биологии и физике.</p> <p>Имеет сложность в составлении краткой записи условия и перевод единиц измерения в систему СИ, но может выполнить с подсказкой учителя.</p> <p>Сложно выводит некие величины.</p> <p>С подсказкой учителя может решать задачи по биологии.</p>
Работоспособность и темп деятельности	<p>При выполнении заданий наглядных либо практических не отстает от некоторых одноклассников (на соответствующем уровне)</p>	<p>Низкая работоспособность и медленный темп работы.</p>
Речь собственная и понимание	<p>Речь разборчивая, шептает, но может иногда при волнении отвечать тихо.</p>	<p>Не всегда может высказать то что нужно ответить, из за этого начинает волноваться и испытывает стеснения перед классом.</p>
Восприятие, внимание, память, мышление.	<p>Часто обращает внимание на рисунки в учебнике. Хорошо запоминает маленькие или простые определения.</p>	<p>Обладает рассеянным вниманием, внимание неустойчиво и кратковременно.</p>
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	<p>Степенительна, не всегда принимает участие в работе класса на уроке.</p>	<p>По сравнению с одноклассниками менее активна и оживлена.</p>
Общение и взаимодействие с учителем и	<p>Когда считает что ее услышали может выкрикнуть. Не проявляет агрессивно.</p>	<p>Требует постоянного внимания учителя и одноклассников когда хочет что то сказать.</p>



одноклассниками		
Навыки самослуживания Социально-бытовая ориентировка	Навыки самослуживания развиты. Поощряет подма общением учителем и одноклассниками.	Учебные принадлежности в порядке вездегда.
Любимые занятия, увлечения, привычки	На уроках физике проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов, нравится работать с наглядным материалом. Интересуют работы с учебником на уроках биологии.	Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сама может справиться.
Предполагаемые причины трудностей обучения	Запущенность материала	Недостаточное усвоение материала и нет контроля со стороны родителей
Обобщение наблюдаемых фактов	Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в обучении: лучшее восприятие материала через наглядность и опыт; выполнение заданий по образцу; выполнение заданий, соответствующих уровню развития результатов обучения по физике	Выполнять более сложные задания по предметам.
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

			<p>другого вещества, содержащего примеси;</p> <p>- не умеет сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций;</p> <p>-- не может объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов</p>
	Русский язык	Может составлять простые предложения. Отвечает на простые вопросы по тексту.	Затрудняется расставлять знаки препинания в сложных предложениях. Допускает при письме орфографические ошибки.
	Русская литература	При желании может выучить стихотворение. Отвечает на вопросы по произведениям. Может описать и дать характеристику героям произведений.	Не достаточно богата устная речь. Кратковременная память. Испытывает трудности в выполнении самостоятельных заданий.
	Английский язык	Знает английские буквы, транскрипцию букв Может прочитать легкие слова Повторяет лексический материал (базовую лексику) за учителем, с помощью учителя и одноклассников составляет простые предложения. Списывает с доски или учебника без ошибок. Понимает общеупотребительные фразы. Может узнать и понять ранее изученные слова при прослушивании, понимает запись при медленном воспроизведении. Составляет предложения по шаблону из знакомых слов с помощью учителя.	Самостоятельно прочитать незнакомые слова не может, без помощи учителя не сможет построить предложения. Трудную лексику прочитать не может, с трудом повторяет за учителем сложные слова. Забывает произношение некоторых букв. При быстрой записи не удаляет знакомые слова, не понимает смысл прослушанного. Без помощи учителя задания выполнить не может.
	История Казахстана	Отношение к новому материалу бывает разное, чаще проявляет интерес. Однако устные навыки недостаточно сформированы: при устных ответах старается говорить быстро и отрывисто. Каншам способна подобрать ключевые слова при работе в тексте. Выполнить задания на соответствие. На уроках	На протяжении всего периода обучения у Каншам отмечалась поверхностность восприятия учебного материала. Также для ребёнка характерно замедленное

		<p>проявляет старательность при списывании, но допускает ошибки задания к упражнениям старается выполнить: При выполнении легких заданий самостоятельно может найти и исправить ошибки сама. При выполнении самостоятельных трудных заданий принимает помощь одноклассника по парте и охотно использует ее.</p>	<p>запоминание, плохая переработка воспринимаемого материала. Степень сформированности учебных навыков удовлетворительная.</p> <p>При списывании текста допускает ошибки, при письме под диктовку допускает их большое количество. На новую информацию, предъявляемую на уроке, реагирует заинтересованно, однако бывают моменты, что устаёт и особого интереса не проявляет ..</p> <p>Каншам не уделяет должного внимания подготовке домашних заданий. Поэтому знания отрывочные, бессистемные, недостаточно полные и точные.</p>
	<p>Всемирная история</p>	<p>Отношение к новому материалу бывает разное, чаще проявляет интерес. Однако устные навыки недостаточно сформированы: при устных ответах старается говорить быстро и отрывисто. Каншам способна подобрать ключевые слова при работе в тексте. Выполнить задания на соответствие. На уроках проявляет старательность при списывании, но допускает ошибки задания к упражнениям старается выполнить. При выполнении легких заданий самостоятельно может найти и исправить ошибки сама. При выполнении самостоятельных трудных заданий принимает помощь одноклассника по парте и охотно использует ее.</p>	<p>На протяжении всего периода обучения у Каншам отмечалась поверхностность восприятия учебного материала. Также для ребёнка характерно замедленное запоминание, плохая переработка воспринимаемого материала. Степень сформированности учебных навыков удовлетворительная.</p> <p>При списывании текста допускает ошибки, при письме под диктовку допускает их большое количество. На новую информацию, предъявляемую на уроке, реагирует заинтересованно, однако бывают моменты, что устаёт и особого интереса не проявляет ..</p> <p>Каншам не уделяет должного</p>



Форма 3

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
 (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)  
 Учитель географии Оразбек С.Н.

Сфера		Сильные стороны/ актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных	География	Дает ответы на заданные вопросы. Понимает смысл заданий. С помощью учителя выполняет простые задания.	Возникают трудности при усвоении сложных заданий, навыков высокого порядка
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Выполняется контроль учебных действий	Не всегда присутствует мотивация к усвоению знаний
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособна	Темп средний
Речь: собственная и понимание		Речь связная	
Восприятие, внимание, память, мышление.			Не всегда сохраняется в памяти пройденный материал
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Ведет себя на уроке прилежно	
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		С одноклассниками и учителем активно общается	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Моторика развита	
Навыки самообслуживания		Навыки самообслуживания развиты	
Социально-бытовая ориентировка			
		1	

Форма 3

Характеристика  
по предмету Физика  
учитель Канинрова Ж.С.  
высокий уровень

Сведения о обучающемся

Любимые занятия, увлечения, привычки	На уроках любит выполнять творческие задания (построение диаграмм, создание постеров и др)	
Предполагаемые причины трудностей обучения		Плохо запоминает материал, не всегда может понять задание, выполняет задания под руководством учителя
Обобщение наблюдаемых фактов	Нет замечаний по поводу поведения, ведет себя по большей части прилежно	Не может освоить навыки высокого порядка по причине забывчивости пройденного материала
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	По возможности чаще разрабатывать задания на повторение, для того, чтобы не забывала пройденный материал	

Форма 3

Сфера		Характеристика учащегося (первое полугодие) по предмету Физика/ биология учитель Канширова Ж.С.	
физика		Сильные стороны/ актуальный уровень	Сложности
		<p>Каншайым понимает возникновение и условия существования электрического тока, какие вещества можно отнести к проводникам какие к диэлектрикам. приводить примеры, подтверждающие понятия электрический ток и потребитель электрического тока. Выполняет практические и лабораторные задания с помощью учителя или учеников в работе в группах или паре. Каншайым работает с наглядным материалом. Каншайым может собирать экспериментальную полученные данные и записывать их объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов</p>	<p>Каншайым имеет следующие сложности в усвоении программного материала: Не полностью владеет усвоением нового материала Не всегда может записать нужную формулы, большая трудность в выводе неизвестной величины и выполнении сложных вычислений. Плохо владеет с расчетами в решении задач. Медленный темп работы.</p>
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий;		<p>Проявляет интерес при выполнении заданий на соответствие, чтение и анализ условия; краткая запись условия и перевод единиц измерения в систему СИ; решение задачи в общем виде; вычленение искомой величины подстановкой численных значений в рабочую формулу. Может в учебнике найти понятия и прочесть его. С помощью учителя может привести примеры к новым понятиям.</p>	<p>Имеет сложности в составлении краткой записи условия и перевод единиц измерения в систему СИ, но может, выполнить с подсказкой учителя Сложно выводит искомые величины Не полностью владеет усвоением нового материала С подсказкой учителя может решать задачи по биологии</p>
Работоспособность и темп деятельности		<p>При выполнении заданий наглядных либо практических не отстает от некоторых одноклассников ( на соответствующем уровне)</p>	<p>Низкая работоспособность и медленный темп работы.</p>
Речь: собственная и понимание		<p>Речь разборчивая, внятная;</p>	<p>Не всегда может высказать то что нужно ответить из за этого начинает волноваться и испытывает стеснения перед классом.</p>
Восприятие, внимание, память, мышление.		<p>Часто обращает внимание на рисунки в учебнике. Хорошо запоминает маленькие или простые определения.</p>	<p>Обладает рассеянным вниманием, внимание неустойчиво и кратковременно.</p>
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		<p>Стеснительна, не всегда принимает участие в работе класса на уроке</p>	<p>По сравнению с одноклассниками менее активна и оживлена.</p>
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		<p>Когда считает что-то ее услышали может выкрикнуть. Не проявляет агрессию.</p>	<p>Требует постоянного внимания учителя и одноклассников когда хочет что то сказать.</p>



Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Навыки самообслуживания развиты. Понимает нормы общения с учителем и одноклассниками.	Учебные принадлежности в опрятно виде всегда.
Любимые занятия, увлечения, привычки	На уроках физики проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов, нравится работать с наглядным материалом. Интересуют работы с учебником на уроках биологии.	Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сама может справиться.
Предполагаемые причины трудностей обучения	Запущенность материала	Недостаточное усвоение материала и нет контроля со стороны родителей
Обобщение наблюдаемых фактов	Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении  лучшее восприятие материала через наглядность и опыты; выполнение заданий по образцу; выполнение заданий, соответствующих уровню развития результатов обучения по физике	Выполнить более сложные задания по предметам.
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

			внимания подготовке домашних заданий. Поэтому знания отрывочные, бессистемные, недостаточно полные и точные.
	Информатика	Она умеет определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность) Она знает как выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения..	При определении количества информации алфавитный подход сбивает с толку ученицы. Затрудняется использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах.
	Художественный труд	Работает вместе с одноклассниками, но нужен контроль. Если работа нравится, то она ее выполняет с удовольствием, в полном объеме.	Не всегда приносит принадлежности и инструменты.
	Физическая культура	Все выполняет в полном объеме	Быстрая утомляемость
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Мотивацию к учебно-познавательной деятельности можно охарактеризовать как среднюю.  самоостоятельное чтение учебника или других источников, нахождение ответов на вопросы учителя  Чтение осознанное, но невыразительное, при чтении допускаются ошибки	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. Испытывает затруднения при выполнении заданий, связанных с переключением с одного вида деятельности на другой.
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособность на уроках удовлетворительная	
Речь: собственная и понимание		Читает медленно, но осознанно, пересказывает близко к тексту Словарный запас ограничен, в речи использует простые фразы.	Объем активного словаря крайне низкий, объем запоминания снижен, запоминание кратковременное.
Восприятие, внимание, память, мышление.		Реагирует на содержательные аспекты получаемой информации. По ходу объяснения нового материала, предпочитает работать письменно. По наводящим вопросам и с опорой на наглядность способна актуализировать изученный материал.	Внимание рассеянное, запоминание информации затруднено, невнимательна. При ответе нуждается в наводящих вопросах, не всегда может изложить ответ, долго думает, вспоминает слова. Работает медленно на протяжении всего урока.
Эмоции поведение (на уроке и вне)		Если кто-то пытается его обидеть – защищается. На уроке ведет себя спокойно и сдержанно, обращается к учителю за помощью	Настроение по внешнему виду нельзя определить, только при

		индивидуальной беседе, общается практически со всеми учениками. Не конфликтна. Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию с учениками и учителями.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	По характеру Каншаим спокойная, уравновешенная не конфликтная. Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками хорошие.	Общается не со всеми учениками, отношения разные зависят от ситуации. С учителями общается уважительно.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Самостоятельно раздевается, одевается. Самостоятельно готовится к уроку: достает нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	При подготовке к уроку принадлежности может забыть дома.
Любимые занятия, увлечения, привычки	Любит танцевать, посещает карате. Всегда помогает родным в доме по ведению хозяйства.	
Предполагаемые причины трудностей обучения	Невозможность длительной концентрации, быстрая утомляемость.	Нет контроля дома при выполнении домашнего задания любой сложности.
Обобщение наблюдаемых фактов	Реакция на новый эмоционально привлекательный материал положительная. Знания по предметам бессистемные, недостаточно полные и точные по причине особенностей восприятия и памяти. Учебники для 8 класса, индивидуальный дидактический материал	Постоянный контроль за выполнением заданий, давать индивидуальные четкие инструкции по работе. Давать маленькие тексты. Дополнительно разъяснять задания.
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты. Прежде всего скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, Каншаим требуется заметно больше времени. Эту особенность важно учитывать в учебном процессе: речь учителя должна быть медленной, чтобы ребенок успел понять её, нужно отводить больше времени на рассмотрение предметов, картин, иллюстраций.	



Форма 3

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
 (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)  
 Учитель географии Оразбек С.Н.

Сфера		Сильные стороны/ актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных	География	Дает ответы на заданные вопросы. Понимает смысл заданий. С помощью учителя выполняет простые задания.	Возникают трудности при усвоении сложных заданий, навыков высокого порядка
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Выполняется контроль учебных действий	Не всегда присутствует мотивация к усвоению знаний
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособна	Темп средний
Речь: собственная и понимание		Речь связная	
Восприятие, внимание, память, мышление.			Не всегда сохраняется в памяти пройденный материал
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Ведет себя на уроке прилежно	
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		С одноклассниками и учителем активно общается	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Моторика развита	
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка		Навыки самообслуживания развиты	
		1	

Абай аудандық білім бөлемі  
Абайский районный отдел образования

КММ «№ 9 жалпы білім беретін мектебі»  
КГУ «Общеобразовательная школа №9»

ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО  
на заседании СППС  
қаулы № \_\_\_\_\_  
Протокол № 2  
«19» 09 2023 г.

КЕЛІСЕМІН  
СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по НМР  
Оқу ісінің менгерушісі  
Кравцова Л.М.  
\_\_\_\_\_  
«19» 09 2023 г.

БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Бадыкова Ж.А.  
\_\_\_\_\_  
«19» 09 2023 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения  
на учащуюся 9 «Б» класса  
Оразаеву Каншайым, 2007 г.р.  
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы ППС:  
педагог-психолог Ониськива Е.В.

Караганда 2023 год

## **Рабочая тетрадь по психокоррекции познавательной сферы у подростков с ОВЗ (задержка психического развития)**

**Цель** – развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций у подростков с ОВЗ (задержка психического развития)

### **Задачи:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.
2. Развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, слухового восприятия.
3. Развитие зрительно-моторной координации, логического мышления.
4. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

**Категория и возраст участников:** учащиеся с ЗПР 10-14 лет (5-9 классы), в зависимости от выраженности нарушения.

*Возможно проведение коррекционных занятий с нормотипичными учащимися 5 классов, имеющими трудности в обучении.*

**Количество часов:** 17/34 (в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностях учащихся).

**Длительность коррекционно-развивающей работы:** 4/8 месяцев. (4 месяца – занятие 40 минут по 5 заданий; 8 месяцев – занятие 20-30 минут по 2-3 задания).

*Длительность занятия и продолжительность коррекционной работы определяется в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей.*

**Для детей с ЗПР в 5-6 классе** возможно проведение как в полной объеме, так и разделенное на 2 занятия (по 2-3 упражнения из одного занятия).

**Для детей с ЗПР в 7-9 классе** рекомендуется формат занятия по 40 минут и выполнение заданий в полном объеме.

**Для нормотипичных учащихся 5 классов**, имеющих трудности в обучении, рекомендуется формат занятия по 40 минут и выполнение заданий в полном объеме.

**Режим коррекционно-развивающей деятельности:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Возможен как индивидуальный, так и подгрупповой формат.



Возможен режим проведения занятий в индивидуальном/подгрупповом формате по 20 минут (занятие, разделенное на 2 части), в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

**Форма работы:** подгрупповая/индивидуальная в рабочих тетрадях.

**Структура занятия:**

1. Коррекция и развитие устойчивости, концентрации внимания, а также расширение его объема, развитие мыслительной деятельности («расшифруй анаграммы», «расшифруй слова, пользуясь кодом», «расшифруй пословицу/поговорку», «составь новые слова из другого слова», «найди отсутствующие цифры», «расшифруй выражение, выписывая только буквы», «расшифруй слово по линиям», «расшифруй имя писателя, выписывая только русские буквы», «восстанови слова, в которых пропущены гласные буквы», «расшифруй фразу»).

2. Расширение объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти, формирование навыков запоминания («скопируй точки/буквы/цифры по памяти», «напиши второе слово по памяти», «ответь на вопросы», «нарисуй фигуры по памяти», «напиши слово к фигуре по памяти», «нарисуй круги в квадратах по памяти», «нарисуй иллюстрацию к слову и назови его по памяти»).

3. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, а также абстрагирования («подбери противоположное слово», «найди лишнее слово/словосочетание», «составь пару по аналогии», «узнай слово по характеристикам», «найди общее слово»).

4. Развитие логического мышления («реши логические задачки»).

5. Коррекция и развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений, зрительного восприятия внимания, логики («нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)», «повтори по точкам, в зеркальном отображении», «соедини одинаковые по форме, но противоположные по цвету фигуры», «какая фигура следующая»).

## Календарно-тематическое планирование

Занятие	Содержание занятия	Количество часов	Дата
Занятие 1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй анаграммы</li> <li>2. Запиши второе слово по памяти</li> <li>3. Подбери противоположное слово</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>	2	08.09.23 15.09.23
Занятие 3-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй слова, пользуясь кодом</li> <li>2. Скопируй точки по памяти</li> <li>3. Найди лишнее слово</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Какая фигура следующая?</li> </ol>	2	22.09.23 29.09.23
Занятие 5-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй пословицу</li> <li>2. Запиши пару к слову по памяти</li> <li>3. Найди лишнее слово</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>	2	06.10.23 13.10.23
Занятие 7-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь новые слова из другого слова</li> <li>2. Скопируй буквы по памяти</li> <li>3. Составь пару по аналогии</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Повтори по точкам, в зеркальном отображении</li> </ol>	2	20.10.23 27.10.23
Занятие 9-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй анаграммы</li> <li>2. Ответь на вопросы (задание на память)</li> <li>3. Узнай слово по его характеристикам</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>	2	10.11.23 17.11.23
Занятие 11-12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди отсутствующие цифры</li> <li>2. Ответь на вопросы (задание на память)</li> <li>3. Найди общее название для группы слов</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Соедини одинаковые по форме, но противоположные по цвету фигуры</li> </ol>	2	24.11.23 01.12.23
Занятие 13-14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй слова, пользуясь кодом</li> <li>2. Скопируй буквы по памяти</li> <li>3. Составь пару по аналогии</li> </ol>	2	08.12.23 15.12.23



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Повтори по точкам, в зеркальном отображении</li> </ol>		
Занятие 15-16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй выражение, выписывая только буквы</li> <li>2. Нарисуй фигуры по памяти</li> <li>3. Исправь ошибки в тексте</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>	2	<p>22.12.23</p> <p>09.01.24</p>
Занятие 17-18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй слово по линиям</li> <li>2. Запиши пару к каждому слову по памяти</li> <li>3. Найди лишнее слово</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Соедини одинаковые по форме, но противоположные по цвету фигуры</li> </ol>	2	<p>16.01.24</p> <p>23.01.24</p>
Занятие 19-20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй фразу</li> <li>2. Скопируй точки по памяти</li> <li>3. Составь пару по аналогии</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>	2	<p>30.01.24</p> <p>06.02.24</p>
Занятие 21-22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй анаграммы</li> <li>2. Напиши по памяти слово к картинке</li> <li>3. Найди лишнее слово</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Повтори по точкам, в зеркальном отображении</li> </ol>	2	<p>13.02.24</p> <p>20.02.24</p>
Занятие 23-24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй поговорку</li> <li>2. Нарисуй иллюстрацию к слову и назови его по памяти</li> <li>3. Выбери наиболее общее понятие к слову</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>	2	<p>27.02.24</p> <p>05.03.24</p>
Занятие 25-26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй загадку, выписывая только буквы</li> <li>2. Скопируй цифры по памяти</li> <li>3. Напиши слово по аналогии</li> <li>4. Реши логические задачи</li> <li>5. Повтори по точкам, в зеркальном отображении</li> </ol>	2	<p>12.03.24</p> <p>19.03.24</p>
Занятие 27-28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй имя писателя, выписывая только русские буквы</li> </ol>	2	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нарисуй круги в квадратах по памяти</li> <li>3. Подбери общее понятие для каждой пары слов</li> <li>4. Реши логические задачки</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>		
Занятие 29-30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расшифруй слова, пользуясь кодом</li> <li>2. Скопируй буквы по памяти</li> <li>3. Узнай слово по его характеристикам</li> <li>4. Реши логические задачки</li> <li>5. Соедини одинаковые по форме, но противоположные по цвету фигуры</li> </ol>	2	
Занятие 31-32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь новые слова из другого слова</li> <li>2. Ответь на вопросы (задание на память)</li> <li>3. Найди лишнее словосочетание</li> <li>4. Реши логические задачки</li> <li>5. Нарисуй картинку по алгоритму (графический диктант)</li> </ol>	2	
Занятие 33-34	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстанови слова, в которых пропущены гласные буквы</li> <li>2. Нарисуй иллюстрацию к слову и назови его по памяти</li> <li>3. Напиши пропущенное слово</li> <li>4. Реши логические задачки</li> <li>5. Повтори по точкам, в зеркальном отображении</li> </ol>	2	