



ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИКАЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ КММ

Қарағанды қаласы, Орбита 1 микрорайоны, 4-8 ұй, тел. 77-36-74
Электрондық мекен-аймақ: kartrpkr@mail.ru
Сайт: www.kartrpkr.kz
Instagram: pmpk_karaganda
Facebook: Karagandinskaya Pmpk

ХТУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

г. Караганда, микрорайон – Орбита 1, д. 4-8, тел. 77-36-74
Электронный адрес: kartrpkr@mail.ru
Сайт: www.kartrpkr.kz
Instagram: pmpk_karaganda
Facebook: Karagandinskaya Pmpk

**ПСИХОЛОГИКАЛЫҚ МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Берілді / Выдана: *Елубай Ерасыма Телітұлы*
ЖСН / ИНН: *151221502462*
Туған мерзімі / Дата рождения: *21.12.2015*
Кеңес берілген күні / Дата консультации: *17.08.2022*

1. Қорытынды / Заключение

*Задержка психического развития.
Трудности произношения
Фонетическое недоразвитие речи.*

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ағашы білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынғандар: **Рекомендациями на образовательной программе и особым образовательным потребностям:**

- 1) *Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.*
- 2) *Изменение способностей оценивания результатов обучения.*
- 3) *Специальная психолого-педагогическая поддержка (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Приказа о мерах по реализации потребностей, принципов Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Приказа по психолого-педагогическим вопросам в образовательных организациях» - дефектологическим, логопедом, психологом*
- 4) *Охранительный педагогический режим.*

Заключение и рекомендации действительны до завершения уровня начальной школы или до возникновения необходимости проведения повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании приказа службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы

Мамандар / Специалисты:

Психолог – психиатр

Логопед-музыкант



[Handwritten signature]
Тифлопедагог
Сурьепеділог

Ж. Ержолова

Күмісбаева Б.Д.

Ақбаева Д.Ж.

С заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации согласен (-на) *[Handwritten signature]*
Подпись

Получено
11.08.2022
С уважением
и благодарностью
в ответе в список учащихся
т.к. Организация утеряла печать
согласно заключению ПМПК

И.И.И.

Директору КГУ

Муниципальное образование
(наименование ОО)

Буденновский район

от Муниципального образования
(закононых представителей учащегося)

Домашний адрес: ул. Советская

Телефон: 86-398

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Владислав Владимирович
Тенишевский 96 12 150, ученика(цу) 1Б класса в список
учащихся с ООП согласно заключению ПМПК для получения помощи и
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения
школы.

Дата 31.08.2022 г.

Подпись И.И.И.

ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

«31» 08 2022г.

КТУ «Общобразовательная школа №9»
именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Будаквой Кереман Рахмоновна
действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родители (законный представитель)
учащегося, посещающего КТУ «Общобразовательная школа №9» Будай Гулнора Абдурамановна
Абдурамановна (Ж) (Ф.И.О. учащегося)
именуемые в дальнейшем Родители с другой стороны, в лице
матери Муташиковой Мадии Рабубаевна заключили настоящий договор о следующем:
(фамилия, имя, отчество полностью).

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и
обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения
учащегося Будай Г.Ж. в КТУ «Общобразовательная школа №9»

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КТУ
«Общобразовательная школа №9» и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах
учащегося Будай Г.Ж. и с учетом его возможностей с целью освоения
образовательных программ, реализуемых КТУ «Общобразовательная школа №9».

2. Общие положения

2.1. Услуга приема и обучения учащегося в КТУ «Общобразовательная школа №9» и
Учащийся Будай Г.Ж. принимается по желанию родителей на основании заключения
психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом управления
образования.

2.2. Учащийся Будай Г.Ж. зачисляется в 2022/2023 учебном году в 10^ю класс с
обучением по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО (адаптированным и/или
сокращенным учебным программам в соответствии с ГОСО/индивидуальным учебным программам, не
ориентированным на ГОСО (лучший вариант подчеркнуть) и индивидуальным психолого-педагогическим
сопровождением специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций
ПМПК.

2.3. КТУ «Общобразовательная школа №9» и родители согласовывают между собой
индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, составленную на основе
комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами Службы психолого-
педагогического сопровождения, а также расписание занятий со специалистами.

2.4. КТУ «Общобразовательная школа №9» в соответствии с действующим законодательством оценивает
результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности КТУ «Общобразовательная школа №9»

3.1. КТУ «Общобразовательная школа №9» имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе
специалистами, проводившими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного
психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические
технологии, методики обучения, воспитания и развивающей работы с учетом возможностей учителя, согласовывая
их с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальное расписание занятий учащегося со специалистами
сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка и семьи, в том числе рекомендовать родителям обратиться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. КГУ «Общественная школа №8» округа

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинства ученика;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе и обучении.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ученика в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации права учащегося на качественное образование в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах совместной работы с учащимся, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо невозможности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.7. Знакомить родителей с действующими актами, регламентирующими деятельность КГУ «Общественная школа №8» и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общественная школа №8» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права учащегося на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «Общественная школа №8» и целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ «Общественная школа №8», знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ «Общественная школа №8» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Одновременно ставить в известность администрацию КГУ «Общественная школа №8» или специалистов с применением всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на пикетах по согласованию с администрацией КГУ «Общественная школа №8».

4.1.9. Оказывать КГУ «Общественная школа №8» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязаны:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовно- и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно известить администрацию КГУ «Общественная школа №8» и назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может принести в периоду и образовательном процессе учащегося, в этом случае специалисты сопровождения КГУ «Общественная школа №8» совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы всхолавно-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления режима дня, ритмичных мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК в индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ «Общественная школа №8» либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать КГУ «Общественная школа №8» по всем направлениям деятельности школы.

3. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным с момента подписания и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по инициативе одной из сторон путем заключения дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

100118 Карагандинская область
Абайский район пос. Южный
Ул. Абая здание 23
Тел./факс: 8(7213)66-1-74
E-mail: kompleks_9@mail.ru

Ю. С. Сидорова
Тел.: 56-398
E-mail: _____

7. Подпись сторон



Родитель А.В.

Абай аудандық білім бөлемі
Абайский районный отдел образования

КММ «№ 9 жалпы білім беретін мектебі»
КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Қаралды:

Рассмотрено:

на заседании СППС

қаулы № 3

Протокол № 3

«03» 10 2022 г.

Келісемін:

Согласовано:

Зам. директора по НМР

Оқу ісінң меңгерушісі

Кравцова Л.М.



«03» 10 2022 г.

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

Бадықова К.А.



«03» 10 2022 г.



Программа психолого-педагогического сопровождения

на учащегося 1 «Б» класса

Елубай Ерасыла, 2015 г.р.

на 2022-2023 учебный год

Ответственный за реализацию программы ППС:

педагог-психолог Ониськива Е.В.

Қарағанда 2022 год

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Ко- л- во ча- сов</i>	<i>Содержание</i>
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	2	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6-7	Развитие произвольного внимания и поведения.	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
8-9	Развитие мнемических способностей.	2	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10-11	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	1	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15-16	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20	Развитие внимания и мышления	2	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22	Развитие памяти и мышления	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.
23-24	Развитие мышления и речи	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций	2	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28	Произвольная регуляция поведения	2	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-

			правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	2	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГТУ им. М.А.Шолохова, 2007.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. - Смоленск, 1994

Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции учителя дефектолога
Оразбекова А.К.
на 2022-2023 учебный год
Елубай Ерасыл 1 «Б» класс

Задачи: Диагностика и коррекция устной и письменной речи;
• -развитие и коррекция высших психических функций, моторики;
основная работа школьного
логопеда – это профилактика и коррекция трудностей письма и чтения.

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Сроки проведения
1	Вводное занятие	Диагностика	1	01.09 – 04.09
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	1	07.09. – 11.09
		Чувство времени.	1	14.09 – 18.09
3	Общение	Навыки коммуникативного общения.	1	21.09 – 25.09
		Сплочение коллектива.	2	28.09 – 02.10 05.10 – 09.10
		Вербальное и невербальное общение.	2	12.10 - 16.10 19.10 – 23.10
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	02.11 – 06.11
		Работа с деформированными предложениями	1	09.11 – 13.11
		Работа с деформированным текстом	2	16.11 – 20.11 23.11 – 27.11
		Тренировка техники чтения	2	30.11 – 04.12 07.12 – 11.12

5	Внимание	Концентрация внимания.	2	14.12 – 18.12 21.12 – 25.12
		Переключение внимания.	2	28.12 11.01 – 15.01
		Устойчивость	2	18.01 – 22.01 25.01 – 29.01
		Объем	2	01.02 – 05.02 08.02 – 12.02
6	Память	Развитие зрительной памяти	2	15.02 – 19.02 22.02 – 26.02
		Развитие слуховой памяти	2	01.03 – 05.03 08.03 – 12.03
7	Кем быть?	Мир профессий	2	15.03 – 19.03 31.03 – 02.04
		Личностные особенности в выборе профессий	2	05.04 – 09.04 12.04 – 16.04
8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	19.04 – 23.04 26.04 – 30.04
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2	03.05 – 07.05 10.05 – 14.05
9	Мои достижения	Беседа о достижениях за год	1	17.05 – 21.05
	Всего		35	

Дефектолог-логопед:
Оразбекова А.К.

Жеке бейімделген бағдарламалардың мазмұны
Елубай Ерасыл I «Б» сынып 2022-2023 оқу жылы
Бірінші жартыжылдыққа арналған қазақ тілі пәні бойынша
бейімделген бағдарлама мақсаты 33

Бағдарлама құрастырылды:-----

Мұғалім: Бахытжанова Г.Т.-----

Арнайы педагог:-----

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Күтілетін нәтиже	Жарты жылдықтың соңындағы нәтижесі
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (кимыл, ым-ишараны қолдану);</p> <p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p> <p>1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (кимыл, ым-ишараны қолдану);</p>	<p><i>Анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну.</i></p>
<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p> <p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ү, ұ, і, к, ғ дыбыстарын артикуляциялау;</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен ә, ү, ұ, і, к, ғ дыбыстарын артикуляциялау; сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p><i>Мұғалімнің қолдауымен әріптерді айтады.</i></p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (кимыл, ым-ишараны қолдану);</p> <p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p> <p>1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың атын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен заттың атын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану</p>	<p><i>Мұғалімнің қолдауымен заттардың атын түсініп ауызша айта алады.</i></p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (кимыл, ым-ишараны қолдану);</p> <p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну</p>	<p>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ұ, ұ, і, ц, к, ғ дыбыстарын артикуляциялау.</p>	<p><i>Әріптерді жолға айтады.</i></p>

<p>ым-ишараны қолдану); 1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдануда.</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.3* сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын, бұйрық райды қолдану.</p>	<p>баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p>	<p>баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсініп айта алады.</p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>хабарлау, сұрау сөйлемдерін мұғалімнің көмегімен айта алады.</p>
<p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен а, ө, ұ, ү, і, и, қ, ғ дыбыстарын артикуляциялау; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру;</p>	<p>сілтеу есімдігін мұғалімнің дұрыс қолдануына алады.</p>
<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен септік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен септік жалғауын ауызша қолдану алады.</p>
<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.2.1* сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем);</p>	<p>сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем);</p>	<p>суреттер бойынша сөйлей алады. Атақтарын айтады.</p>

<p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ұ, ү, і, н, к, ғ дыбыстарын артикуляциялау; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p><i>Әріптерді жаттап айтады</i></p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p><i>Сөздердің мағынасын мұғалімнің көмегімен білмей алады.</i></p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p><i>Ауыз екі сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және заттар туралы сұрауға айта алады.</i></p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану);</p>	<p><i>Сөз тіркестері сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін мұғалімнің көмегімен қалдыра алады.</i></p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p><i>Сұхбаттасу не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру.</i></p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл,</p>	<p>сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;</p>	<p><i>Танысу, өзі туралы айта алады.</i></p>

<p>1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; мұғалімнің қолдауымен заттың іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p><i>кім?, не?, қандай?, қанша? сұрақтарға мұғалімнің қолдауымен жауап береді.</i></p>
<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p>	<p><i>мұғалімнің қолдауымен сөйлем құрайды.</i></p>
<p>1.1.3.1* тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5 - 1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау; мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p><i>мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестерін құрайды.</i></p>
<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру;</p>	<p><i>мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестерін құрайды.</i></p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну</p>	<p>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; мұғалімнің қолдауымен заттың атын/санын</p>	<p><i>сұхбаттасу не туралы екенін айту мұғалімнің қолдауымен</i></p>

және үлгі бойынша жауап беру;	білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.	
1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру;	сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;	<i>сөйлеу барысында өзі туралы отбасы туралы мұғалімнің көмегімен айта алады.</i>
1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.2.1* сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем); 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауларын ауызша тілде қолдану.	баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем);	<i>сұраулы сөйлемдерге мұғалімнің көмегімен жауап бергі.</i>
1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	<i>сөздерден мұғалімнің көмегімен сөйлемдер құрай алады.</i>
1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	<i>мұғалімнің көмегімен сөз тіркестерін құрайды.</i>
1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.1.1* сөйлеу барысында затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың сынын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.	сөйлеу барысында затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; мұғалімнің қолдауымен заттың сынын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.	<i>сөйлеу барысында заттарды атаумен айта алады.</i>
1.1.3.1* тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5–1 мин шамасында) мазмұны бойынша	сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;	

<p>мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>суреттер бойынша сөйлемі аяда түстерді ажырата аяда.</p>
<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру;</p>	<p>сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;</p>	<p>өзі туралы айта аяда кім? не? қандай? сұрақ бую не қысқаша жауап береді. мұғалімнің сөйлемі.</p>

**Атқарылған жұмыстарды талдау І "Б" сынып оқушысы
Елубай Ерасыл 2022-2023 оқу жылының І жартыжылдығында
"Қазақ тілі" пәні бойынша**

Елубай Ерасыл бейімделген (қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқиды. Түзету жұмыстарын және арнайы сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін мен түзету-дамыту жұмыстарын жоспарладым және орындадым.

Оқушыны оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдылар мен дағдыларды игеруге, түзету-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін жеке дамуға бағытталған.

Оқу жылының басында танымдық процестердің артта қалуында көрінетін патологиялар болды: қабылдау, зейін, есте сақтау және ойлау:

- тыңдай алмау, шаршаудың жоғарылауы, қабылдаудың төмен деңгейі тән;
- үлдіксіз есте сақтау қабілеті айтарлықтай төмендейді, ал көрінегі материал ауызша материалға қарағанда жақса жақсы сақталды.

Мен мұғалім ретінде келесі әдістемелік әдістерді қолданамын:

- * Тапсырмаларды кезең-кезеңмен түсіндіру;
- * Тапсырмаларды дәйекті орындау;
- * Оқушыларға тапсырманы орындау жөніндегі нұсқаулықты қайталау;
- * Аудиовизуалды техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз ету;
- * Тапсырманы түсіндіру кезінде оқушыларға жақындық;
- * Қызмет түрлерін өзгерту;
- * Сабақтар мен физикалық минуттардың ауысуы;
- * Тапсырманы аяқтауға қосымша уақыт беру;
- * Ең аз толтыруды қажет ететін жаттығулар парақтарын пайдалану;
- * Жетіспейтін сөздермен жаттығуларды қолдану;
- * Зейінді, ойлауды, есте сақтауды және сөйлеуді дамытуға ықпал ететін әртүрлі түзету-дамыту жаттығулары мен тапсырмаларын қолдану;
- * Баспа материалдарын бейнематериалдармен толықтыру;
- * Оқушыдан жеке-жеке сауалнама жүргізу.

Бірінші жартыжылдықтағы бейімделген оқу бағдарламасының нәтижелері мен игеру деңгейі орташадан төмен Ерасыл тапсырмаларды айтарлықтай көмекпен немесе еліктеу арқылы орындайды. Ерік саласы нашар дамыған. Мінез-құлық көңіл-күй мен шаршауға байланысты. Кейде әрекеттен бас тарту реакциялары болады. Тілекпен сабаққа қатысады. Сыныпта өзін жайлы сезінеді. Қарапайым қоғамдық тапсырмаларды жақсы орындайды.

Бүгінгі таңда баланың мазасыздығы төмендеді, бірақ жалпы білім беру бағдарламасының оқу материалын игеру үшін қажетті дағдылар мен дағдылар жеткіліксіз қалыптасты, логопедиялық сипаттағы проблемалар қалды. Сөйлеу қоры байыды, жеке дыбыстар, сөздер айшласындағыларға дұрыс және түсінікті бола бастады. Сөйлеуде қиындықтар туындайды, бірақ сөйлемдер құруға және өз талантарын сөзбен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынаста ол эмоцияларды көрсетеді, көбінесе жағымды. Пән бойынша І жартыжылдық бағдарламасын "қанағаттанарлық" деп білді, бүгінгі таңда бұл туралы байқалуда

Пән мұғалімі: Г.Т.Бахытжанова

Қосымша 2

Жеке бейімделген бағдарламалардың мазмұны Елубай Ерасыл 1 «Б» сынып 2 жарты жылдық 2022-2023 оқу жылы

Бағдарлама құрастырылды:

Мұғалім: Бахытжанова Г.Т.

Арнайы педагог:

Бейімделу мазмұны (көлемді өзгерту, МЖМБС оқу материалын зерттеу тереңдігі)	Күтілетін нәтиже	Жарты жылдықтың соңындағы нәтижесі
	Қазақ тілі (бейімделген бағдарлама)	

<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану);</p> <p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p> <p>1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану);</p>	<p><i>мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану. мұғалімнің көмегімен.</i></p>
<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p> <p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ү, ұ, і, к, ғ дыбыстарын артикуляциялау;</p> <p>1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ү, ұ, і, к, ғ дыбыстарын артикуляциялау;</p> <p>1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p><i>сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</i></p>

<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың атын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың атын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p><i>мұғалімнің қолдауымен заттың атын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</i></p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен э, ө, ү, ұ, і, н, к, г дыбыстарын артикуляциялау.</p>	<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен э, ө, ү, ұ, і, н, к, г дыбыстарын артикуляциялау.</p>	<p><i>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап береді.</i></p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;</p>	<p><i>баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну.</i></p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрация арқылы болжау; 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;</p>	<p><i>мәтіннің тақырыбын мұғалімнің көмегімен көптік жалғауды ауызша тілде қолдану.</i></p>
<p>1.1.3.1* тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5 - 1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз</p>	<p>1.1.3.1* тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5 - 1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау;</p>	<p><i>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру.</i></p>

сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	тәртібін дұрыс қолдану.	
1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану);	<i>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және бойынша жауап беру.</i>
1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	<i>мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</i>
1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.	1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.	*
1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.3* сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын, бұйрық райды қолдану.	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;	<i>сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын, бұйрық райды қолдану мұғалімнің қолдауымен.</i>
1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын	

<p>түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>		<p>мұғалімнің қолдауымен өз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>Баяу т.е. анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну.</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p>	<p>Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну т.е. үлгі бойынша жауап береді.</p>
<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ұ, ү, і, н, к, г дыбыстарын артикуляциялау; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ұ, ү, і, н, к, г дыбыстарын артикуляциялау; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>Мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында айту есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>+</p>
<p>1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін</p>	<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын</p>	<p>Сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>

<p>материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p>	<p>сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру</p>
<p>1.1.3.1* тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5 - 1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар тандау; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен э, ө, ү, ұ, і, н, к, г, һ дыбыстарын артикуляциялау; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен э, ө, ү, ұ, і, н, к, г, һ дыбыстарын артикуляциялау; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p>
<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру;</p>	<p>сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану.</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың атын/санын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың атын/санын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен заттың атын/санын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>
<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша</p>	<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;</p>	<p>сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану.</p>

<p>және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану); 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>+</p>
<p>1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, н, к, ғ дыбыстарын артикуляциялау; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>	<p>1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру;</p>	<p><i>мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру</i></p>
<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен септік жалғауын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p>	<p><i>мұғалім қолдауымен тыңдаған материалда кім/не туралы екенін түсіну.</i></p>
<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.2.1* сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем);</p>	<p>1.2.2.1* сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем);</p>	<p><i>сурет/үлгі бойынша сөйлемдер сұраулы сөйлемдерді айту.</i></p>
<p>1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру. 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>+</p>
<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған</p>	<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған</p>	

<p>карапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; 1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.</p>		<p>сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен қолдануда.</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.2.1* сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем); 1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауларын ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.2.1* сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем);</p>	<p>+</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>баяу не анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну.</p>
<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>+</p>
<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен таңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну; 1.2.1.1* сөйлеу барысында затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың сынын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың сынын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен заттың сынын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдануда.</p>
<p>1.1.3.1* таңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5–1 мин шамасында) мазмұны</p>	<p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;</p>	<p>+</p>

<p>бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p><i>сурет бойынша сұрақ беру, жауап беру.</i></p>
<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; 1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.</p>	<p>1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;</p>	<p><i>сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту не затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану.</i></p>

**Атқарылған жұмыстарды талдау 1 "Б" сынып оқушысы
Елубай Ерасыл 2022-2023 оқу жылының 2 жартыжылдығында
"Қазақ тілі" пәні бойынша**

Елубай Ерасыл бейімделген (қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқиды. Түзету жұмыстарын және арнайы сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін мен түзету-дамыту жұмыстарын жоспарладым және орындадым.

Оқушыны оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдылар мен дағдыларды игеруге, түзету-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін жеке дамуға бағытталған.

Оқу жылының басында танымдық процестердің артта қалуында көрінетін патологиялар болды: қабылдау, зейін, есте сақтау және ойлау:

- тыңдай алмау, шаршаудың жоғарылауы, қабылдаудың төмен деңгейі тән;
- үздіксіз есте сақтау қабілеті айтарлықтай төмендейді, ал көрнекі материал ауызша материалға қарағанда жақсы сақталады.

Мен мұғалім ретінде келесі әдістемелік әдістерді қолданамын:

- * Тапсырмаларды кезең-кезеңмен түсіндіру;
- * Тапсырмаларды дәйекті орындау;
- * Оқушыларға тапсырманы орындау жөніндегі нұсқаулықты қайталау;
- * Аудиовизуалды техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз ету;
- * Тапсырманы түсіндіру кезінде оқушыларға жақындқ.
- * Қызмет түрлерін өзгерту;
- * Сабақтар мен физикалық минуттардың ауысуы;
- * Тапсырманы аяқтауға қосымша уақыт беру;
- * Ең аз толтыруды қажет ететін жаттығулар парақтарын пайдалану;
- * Жетіспейтін сөздермен жаттығуларды қолдану;
- * Зейінді, ойлауды, есте сақтауды және сөйлеуді дамытуға ықпал ететін әртүрлі түзету-дамыту жаттығулары мен тапсырмаларын қолдану;
- * Баспа материалдарын бейнематериалдармен толықтыру;
- * Оқушыдан жеке-жеке сауалнама жүргізу.

Бірінші жартыжылдықтағы бейімделген оқу бағдарламасының нәтижелері мен игеру деңгейі орташадан төмен. Ерасыл тапсырмаларды айтарлықтай көмекпен немесе еліктеу арқылы орындайды. Ерік саласы нашар дамыған. Мінез-құлық көңіл-күй мен шаршауға байланысты. Кейде әрекеттен бас тарту реакциялары болады. Тілекпен сабаққа қатысады. Сыныпта өзін жайлы сезінеді. Қарапайым қоғамдық тапсырмаларды жақсы орындайды.

Бүгінгі таңда баланың мазасыздығы төмендеді, бірақ жалпы білім беру бағдарламасының оқу материалын игеру үшін қажетті дағдылар мен дағдылар жеткіліксіз қалыптасты, логопедиялық сипаттағы проблемалар қалды. Сөйлеу қоры байды, жеке дыбыстар, сөздер айналасындағыларға дұрыс және түсінікті бола бастады. Сөйлеуде қиындықтар туындайды, бірақ сөйлемдер құруға және өз талаптарын сөзбен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынаста ол эмоцияларды көрсетеді, көбінесе жағымды. Пән бойынша 1 жартыжылдық бағдарламасын "қанағаттанарлық" деп білді, бүгінгі таңда бұл туралы байқалуда.

Пән мұғалімі: Г.Т.Бахытжанова

**Адаптированная программа по предмету «Букварь»
на 1 полугодие 2022-2023 уч. года**

Цели урока	Реальные результаты к концу полугодия
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо	
понимать, что такое речь, текст	+ понимает, что такое речь, текст
определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста	+ определяет о ком (о чем) говорится в тексте, не может определить, кто хотел сказать автор текста
пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	пересказывает односложно, может путать последовательность событий
прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям	прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям
использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прошение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)	+
использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты)	-
высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями	сво отношение к прослушанному тексту не может высказать
составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок	называет отдельные слова, связного рассказа нет
выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные,); составлять звуковую схему слова	с помощью учителя выделяет звуки в слове, определяет их кол-во. Составить самостоятельную звуковую схему слова не может
понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог	определяет кол-во слогов в слове. Определяет ударный слог вызывает затруднение
понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове	- понимает роль звука, но ударение в слове вызывает сложность
читать и составлять схемы слов, предложений	- только с помощью учителя
использовать различные виды чтения (плавающее чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	только осваивает шлоговое чтение

определять тему текста, замысел автора	± определяют только тему текста
определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	не определяют
понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/многозначные слова (с помощью учителя)	+ определяют только в подсказках помощью учителя (по образцу)
формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы	на вопросы отвечают самостоятельно, трудности с формулировкой вопросов
распознавать – текст – повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, сказки (с помощью учителя)	распознает загадки и сказки
распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ъ)	имеет представление о расхождении звуков и букв в слове
понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/ твердости согласных)	+
понимать роль ь, ъ знака в слове	понимает роль ь, ъ знака в слове
составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя);	с помощью учителя может озаглавить текст
передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	информацию передает словами, рисунки, знаки (развивают самостоятельности)
составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	—
писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	может только описать (с ошибками)
проверить написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя	—
писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их сочетания, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;	пишет элементы букв, букв Не всегда хорошо разборчиво

списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	списывает слова, но самостоятельно писать не может
применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чи-, -чи-, -щи-, -щи-	знает некоторые правила (вообще забывает), но не всегда может их применить
писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	знает, что ии. собствен. надо писать с большой буквы, но при письме об этом забывает
различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	-
ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	путает восклицательный и вопросительные знаки

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- отмечаются успехи

используются разные методы поощрения

Обобщение достигнутых результатов обучения по Букварю за I полугодие.

Ерсыл знает буквы, читает слоги, пытается читать слова по слогам, но нет плавного чтения. При повторном чтении может запутаться и называть уже совсем другие буквы или может сказать: «Забыл». Знает какая бывает речь; определяет количество слогов в слове. Трудность вызывает постановка ударения в словах.

Знает, что имена собственные надо писать с большой буквы, но при письме об этом забывает. Путает восклицательный и вопросительный знаки. На вопросы отвечает односложно, сам сформулировать вопросы к тексту не может. Определяет, о ком (о чем) говорится в тексте, но не может определить, что хотел сказать автор текста. По заголовку и иллюстрациям может прогнозировать содержание текста по теме. Составить связный рассказ по картинкам не может. Не может выразить свое отношение к прослушанному тексту, определить начало, середину и конец текста.

Распознает такие жанры, как загадки и сказки. Понятие «текст-повествование» сложно для запоминания, как и для всех других детей. При пересказе может путать последовательность событий, полных предложений не строит.

Знает, что согласные звуки бывают мягкими и твердыми, но составить самостоятельно звуковую схему слова не может.

Пишет буквы, слова по образцу. Списывает предложения, но списывание механическое. При письме не всегда соединяет буквы в словах, может письменные буквы заменить печатными.

Работать самостоятельно не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

- 1) метод «маленьких шагов»
- 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя
- 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы
- 4) уменьшить количество теоретического материала
- 5) упростить вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

1.2.3.3 определить потребности человека, необходимые для его роста и развития	Определяет потребности человека, необходимые для его роста и развития	+
1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел	приводит примеры движений различных тел	+ приводит примеры движений различных тел
1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей	Определяет важность движения в природе и в жизни людей	+ определяет важность движения в природе и в жизни людей
1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	исследует различные траектории движения, показывает их в виде рисунка (с помощью учителя)	+ показывает различные траектории движения с помощью учителя.

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - уменьшается объем учебного задания
 - содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - уменьшается количество заданий по чтению
 - не требуется громко читать перед классом
 - больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - меняются виды деятельности
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
 - супрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- сборники правил
 - примерами аналогичных упражнений
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Обобщение достигнутых результатов обучения по естествознанию за I полугодие.

В соответствии с учебной программой на первое полугодие было предложено для обучения 17 целей. Ерасыл освоил 7 целей, 2 цели не освоил, 8 целей освоил частично.

Ерасыл с опорой на наглядность называет основные части растений, с помощью учителя различает дикорастущие и культурные растения, описывает способы ухода за культурными растениями. Проводит наблюдения за явлениями окружающего мира.

Знает основные части тела человека, но не все их функции может назвать. С помощью учителя определяет этапы жизни человека, знает потребности, необходимые для роста и развития человека. Различает диких и домашних животных, может объяснить адаптацию некоторых животных к смене времен года.

Приводит примеры движений различных тел, может объяснить необходимость движения в природе и в жизни людей с помощью учителя.

Полученную информацию быстро забывает, отвечает: «Не знаю» или «Забыл». При работе необходима опора на наглядность или помощь учителя.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

- 1) метод «маленьких шагов»
- 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя
- 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы
- 4) предлагать аналогичные задания
- 5) упростить вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

**Адаптированная программа по предмету «Естествознание»
на первое полугодие 2022-2023 уч. года
(на первое полугодие по естествознанию 17 целей)**

Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Разделы: 1-Я-исследователь	2-Живая природа	5-Физика природы
1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира	объясняет необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира	объясняет с помощью учителя
1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	Проводит наблюдения за явлениями окружающего мира;	+
1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	Объясняет демонстрируемый эксперимент (с помощью учителя)	-
1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы	определяет основные характеристики растений и их жизненные формы	-
1.2.1.2 различать основные части растений	Различает основные части растений	с опорой на картинку
1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;	Различает дикорастущие и культурные растения;	дикорастущие и культурные растения различает с помощью учителя
1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	Исследует условия для жизни растений (с помощью учителя)	+
1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями	Называет способы ухода за растениями	+ называет способы ухода за растениями.
1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия	сравнивает животных и растения, определяет их сходства и различия	+
1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	различает диких и домашних животных	+
1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года	объясняет адаптацию животных к смене времен года	адаптацию животных к смене времен года объясняет полностью
1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	Называет основные части тела человека и их функции	+ называет основные части тела человека, но не все функции может назвать
1.2.3.2 описывать этапы жизни человека	Описывает этапы жизни человека	с помощью учителя

Содержание индивидуальных программ

Елубай Ерасыла ученика 1Б класса

на первое полугодие 2022-2023 уч. года

Адаптированная программа по предмету «Математика»

(на первое полугодие по математике 32 цели)

Цели обучения и соответствии с учебной программой	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Разделы: 1А- Числа и цифры 2А- Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1В- Геометрические фигуры 2В- Числа и закономерности	1С- Величины и их измерения 2С- Измерение величин
1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа ноль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определить место числа в натуральном ряду чисел.	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10, определяет место числа в натуральном ряду	+ считает в прямом и обратном порядке в пределах 10, определяет место в натуральном ряду чисел
1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10	Читает, записывает, сравнивает однозначные числа и число 10	читает, записывает, сравнивает однозначные числа
1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел	Определяет состав однозначных чисел	состав чисел определяет темпом с помощью предметов в опорной на числовой линии
1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.	Считает десятками до 100, записывает, сравнивает	считает десятками до 100
1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	Находит половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия	находит половину с опорой на предмет
1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества	Понимает действия сложения и вычитания	понимает действия сложения и вычитания
1.1.2.3 Применить переместительное свойство сложения, свойство 0	Применяет переместительное свойство сложения, свойство 0	без помощи учителя не применяет переместительное свойство сложения
1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	Составляет и применяет таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	составляет таблицу сложения с помощью учителя, не применяет таблицу
1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел,	Выполняет устно сложение и вычитание без перехода через десяток	выполняет сложение и вычитание с опорой на

десятков		<i>использует линейку</i>
1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения; проводить измерения.	Различает величины, выбирает меры и инструменты для их измерения	<i>не может запомнить название величин, но выбирает меры для их измерения и инструменты</i>
1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/, объема емкости (л).	Производит измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/, объема емкости (л).	<i>производит измерения только десятков в см</i>
1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	Сравнивает значения величин длины, массы, объема и выполняет с ними действия сложения и вычитания	<i>сравнивает значения величин, выполняет сложение только в опорной на линейке линейке</i>
1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	Преобразовывает единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними (с помощью учителя)	<i>с помощью учителя преобразовывает единицы</i>
1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).	Составляет, читает, записывает и распознает числовые выражения (суммы, разности).	<i>читает линейку, составляет и записывает выражения без трудностей</i>
1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.	Распознает и называет геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.	<i>распознает геометрические фигуры, знает названия и рисует их</i>
1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира.	Различает плоские и пространственные фигуры, соотносит их с предметами окружающего мира	<i>различает только плоские фигуры</i>
1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)	измеряет и сравнивает стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)	<i>измеряет и сравнивает стороны геометрических фигур</i>
1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины	Чертит отрезок заданной длины	<i>чертит отрезок заданной длины с помощью учителя</i>
1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур их частей	Составляет композиции из моделей плоских фигур и их частей	<i>выполняет композиции вызывает трудности</i>
1.3.2.4 Определять основные отношения между	Определяет основные отношения между	

геометрическими фигурами (больше- меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше).	геометрическими фигурами (больше- меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше).	<i>определяет относительно иногда геометрически или фигурально.</i>
1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).	Определяет расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).	<i>расположение, направле- ние предметов опреде- ет частично</i>
1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	Определяет расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	<i>определяет расположения отмеченных на луче точек с помощью учителя</i>
1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	Классифицирует множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	<i>классифицирует мно- жества по признакам их элементов</i>
1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	Решает головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы с помощью учителя	<i>- не может решить го- ловоломки и ребусы</i>
1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10 и обратно	Составляет последовательность чисел до 10 и обратно	<i>составляет последова- тельность чисел до 10 и обрат- но.</i>
1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100	Составляет последовательность десятков до 100	<i>+ составляет последова- тельность десятков до 100</i>
1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	Определяет последовательность действий и состояний в природе, составляет последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находит нарушение закономерности (с помощью учителя)	<i>составляет последова- тельность с помощью учителя.</i>
1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/ термина, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами	Использует понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/ термина, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами.	<i>-</i>
1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностям): точек, палочек на числовом луче)	Отличает цифру от числа	<i>отличает цифру от числа</i>
1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<».	Использует знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<».	

1.5.2.3	Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.	Использует числовой луч для сложения, вычитания и сравнения чисел	путает знаки $+$ и $-$
1.5.2.4	Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений	Использует названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений с подсказкой учителя	задает в по-мощью учителя
Используемые методы обучения (нужное отметить)			

- упрощается содержание учебного задания
- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- для объяснения заданий либо нового материала используются 4-длюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы
- дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
- используются специально подготовленные учителем задания
- отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- правила, образцы
- таблицы сложения; таблицы измерения веса, длины, времени и др.
- алгоритмическое предписание, памятку
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения
- КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**
- самостоятельно;
- с минимальной помощью;
- с помощью спец педагога;
- уменьшается количество заданий;
- содержание учителя подбирает индивидуально для ученика;
- разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

Обобщение достигнутых результатов обучения по математике за 1 полугодие.

В соответствии с учебной программой на первое полугодие было предложено для обучения 32 цели. Ерасыл освоил 12 целей, 3 цели не освоил, 17 целей освоил частично.

Ерасыл считает в прямом и обратном порядке в пределах десяти, определяет место числа в натуральном ряду чисел; читает, записывает и сравнивает однозначные числа. Может считать десятками до ста и обратно. Понимает действия сложения и вычитания, с помощью учителя преобразовывает единицы длины. Измеряет и сравнивает стороны геометрических фигур, определяет отношения между геометрическими фигурами, классифицирует множества по признакам их элементов.

Состав числа определяет только с опорой на числовой луч. Может составить таблицу сложения однозначных чисел с помощью учителя, но применять её не может.

Не смотря на то, что Ерасыл распознает геометрические фигуры, он путает кривые и ломанные линии. Называет плоские фигуры, но забывает названия пространственных фигур. Отрезок заданной длины чертит только с помощью учителя.

Составление композиции из моделей плоских фигур и их частей даже по образцу вызывает трудность.

Не может запомнить названия компонентов действий сложения и вычитания. Не может справиться с логическими задачами, головоломками, ребусами.

На уроке самостоятельно работать не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

- 1) метод «маленьких шагов»
- 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя
- 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы

-работу над недостигнутыми целями (1.5.1.2, 1.4.2.2, 1.5.2.4) продолжить во втором полугодии

**Адаптированная программа по предмету «Познание мира»
на первое полугодие 2022-2023 уч. Года
(на первое полугодие по познанию мира 19 целей)**

Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Разделы: 1- Я и общество 2-Природа моей страны		
1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников	понимает и объясняет значение понятия «семья» на основе исследования различных источников (с помощью учителя)	+
1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	определяет свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	+
1.1.1.3 объяснить важность заботливого отношения между членами семьи и привести примеры	Объясняет важность заботливого отношения между членами семьи и приводит примеры	+
1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	определяет структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	+ определяет с помощью учителя
1.1.2.1 объяснить важность школы в жизни людей	Объясняет важность школы в жизни людей	+
1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы	определяет местонахождение функциональных зон школы	+
1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	Объясняет важность соблюдения правил поведения в школе	+
1.1.2.4 объяснить важность соблюдения режима дня	Объясняет важность соблюдения режима дня	+ объясняет важность соблюдения режима дня с помощью учителя
1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели	применяет названия времени суток и дней недели	- применяет дни недели, называя время суток
1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	Характеризует себя в качестве школьника и члена коллектива класса	+
1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта	называет свой адрес	+
1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	Описывает главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	-

1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома	Объясняет правила безопасного поведения дома	+
1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение	Объясняет правила поведения на дороге, значение дорожных знаков	<i>Объясняет правила поведения на дороге; значение дорожных знаков с помощью учителя</i>
1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	составляет план безопасного маршрута от дома до школы (с помощью учителя)	<i>«каждому свое» карта</i>
1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	описывает один из семейных праздников	+
1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам	Определяет стороны горизонта по местным признакам	<i>определяет стороны горизонта с помощью учителя</i>
1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей	Определяет влияние погоды на жизнь и деятельность людей	<i>с помощью учителя</i>
1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	определяет возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	+

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - уменьшается объем учебного задания
 - содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - уменьшается количество заданий по чтению
 - не требуется громко читать перед классом
 - больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - меняются виды деятельности
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
 - сопровождаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- сборники правил
 - примерами аналогичных упражнений
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - отмечает успехи
- используются разные методы поощрения

Обобщение достигнутых результатов обучения по познанию мира за 1 полугодие.

В соответствии с учебной программой на первое полугодие было предложено для обучения 19 целей. Ерасыл освоил 11 целей, 2 цели не освоил, 6 целей освоил частично.

Ерасыл понимает значение понятия «семья», определяет свое место в системе родственных связей; может объяснить, почему важно в семье заботиться друг о друге. Объясняет, почему важно учиться в школе и почему необходимо соблюдать правила поведения в школе и правила безопасного поведения дома. Называет свой домашний адрес.

Может описывать один из семейных праздников, определять различные виды досуговой деятельности в зависимости от времени года.

С помощью учителя объясняет важность соблюдения режима дня, определяет стороны горизонта по местным признакам.

Объясняет правила поведения на дороге, но значение дорожных знаков объясняет только с помощью учителя.

Самостоятельно определить влияние погоды на жизнь и деятельность людей не может.

Не может применять названия времени суток, путает дни недели. Не знает достопримечательности поселка, не может описать главную улицу.

Полученную информацию быстро забывает.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

- 1) метод «маленьких шагов»
- 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя
- 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы
- 4) короткая инструкция
- 5) упростить вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

Адаптированная программа по предмету «Естествознание»
на второе полугодие 2022-2023 уч. года
(на второе полугодие по естествознанию 17 целей)

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
1. Я исследователь	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира	+
	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	-
4. Земля и космос	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее модели	+ определяет форму Земли на основе ее модели.
	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	-
	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса	+ может назвать только ракету, описать их и приборы не может
	1.4.2.3 характеризовать отдельные космические тела;	-
	1.4.3.1 объяснять важность времени;	+ объясняет важность времени
	1.4.3.2 определять средства измерения времени	+

5. Физика природы	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	+ Сравнивает свет и темноту.
	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	+ Выделяет естественные и искусственные источники света после наводящих определений.
	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники	+
	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	-
	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	+
	1.5.4.1 определять приборы для получения тепла;	+
	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	+
	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;	+ Определяет тела, обладающие магнитными свойствами.
	1.5.6.2 исследовать свойства магнитов	+

Обобщение достигнутых результатов обучения по естествознанию за 2 полугодие.

В соответствии с учебной программой на второе полугодие было предложено для обучения 17 целей. Ерасыл освоил 11 целей, 4 цели не освоил, 2 цели освоил частично.

Ерасыл определяет форму Земли на основе ее модели, объясняет важность времени, сравнивает свет и темноту. Может назвать тела, которые обладают магнитными свойствами. Различает естественные и искусственные источники звука. Ерасыл знает значение электроэнергии в повседневной жизни людей, может назвать приборы для получения тепла. Различает естественные и искусственные источники света (после напоминания определений). Проводит наблюдения за явлениями окружающего мира.

Не может объяснить демонстрируемый эксперимент. Сложности в определении астрономии как науки о космосе. Не может охарактеризовать отдельные космические тела, особенности распространения звука.

Полученную информацию быстро забывает, отвечает: «Не знаю» или «Забыл». При работе необходима опора на наглядность или помощь учителя.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

- 1) метод «маленьких шагов»
- 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя
- 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы
- 4) предлагать аналогичные задания
- 5) упростить вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- 6) работу над недостигнутыми целями (1.1.2.2 , 1.4.2.1 , 1.4.2.3, 1.5.3.1) продолжить во втором классе

Содержание индивидуальных программ
 Елубай Ерасыла - ученика 1Б класса
 на второе полугодие 2022-2023 уч. года
 Адаптированная программа по предмету «Математика»
 (на второе полугодие по математике 41 цель)

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
3А Действия с числами. Задачи (8)	1.1.1.2 ** сравнивать однозначные числа	+ определяет однозначные числа
	1.5.1.1** моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи	-
	1.5.1.3** анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи;	- сам не решает задачу не может
	1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи	- анализировать задачи не может, решает задачу только с помощью учителя
	1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи	-
	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<», «<»/цифры, символ неизвестного числа (□)	- использует знаки +, -, =, >, <
	1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	+ только с помощью учителя
	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения	+ работает с помощью учителя
3В Единицы. Ориентирование во	1.1.2.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени:	по часам определяет часы, минутами в циферблате 4 раза

времени (3)	минута, час, день, неделя, месяц, год	<i>нужны</i>
	1.1.3.1 ** различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;	<i>+ называет единицы времени (ч, сутки)</i>
	1.1.3.2 ** производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	<i>+</i>
3С Равенства и неравенства. Уравнения (7)	1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение, различать верные и неверные равенства;	<i>+ распознает равенство и неравенство.</i>
	1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания	<i>-</i>
	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства;	<i>-</i>
	1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы;	<i>+ выполняет с помощью ученика.</i>
	1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$;	<i>связи между сложением и вычитанием, вызывает трудности.</i>
	1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$, $a-0=a$;	<i>допускает ошибки при сложении и вычитании с 0</i>
	1.2.1.5 сравнивать буквенные выражения/ числовые выражения без скобок	<i>-</i>
4А Вычисления в повседневной жизни (8)	1.1.1.1 ** считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел	<i>+</i>
	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20	<i>+</i>
	1.1.1.3 ** определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	<i>+</i>
	1.1.1.5** считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20	<i>+</i>

Содержание индивидуальных программ
 Елубай Ерасыла - ученика 1Б класса
 на второе полугодие 2022-2023 уч. года
 Адаптированная программа по предмету «Математика»
 (на второе полугодие по математике 41 цель)

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
3А Действия с числами. Задачи (8)	1.1.1.2 ** сравнивать однозначные числа	+ определяет однозначные числа
	1.5.1.1** моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи	-
	1.5.1.3** анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи;	- сам не решает задачу не может
	1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи	- анализировать задачи не может, решает задачу только с помощью учителя
	1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи	-
	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<», «<»/цифры, символ неизвестного числа (□)	- использует знаки «+», «-», «=», «>», «<»
	1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	+ только с помощью учителя
	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения	+ работает с помощью учителя
3В Единицы. Ориентирование во	1.1.2.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени:	по часам определяют часы, минутами в циферблате 4 раза

времени (3)	минута, час, день, неделя, месяц, год	<i>нужны</i>
	1.1.3.1 ** различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;	<i>+ называет единицы времени (ч, сутки)</i>
	1.1.3.2 ** производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	<i>+</i>
3С Равенства и неравенства. Уравнения (7)	1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение, различать верные и неверные равенства;	<i>+ распознает равенство и неравенство.</i>
	1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания	<i>-</i>
	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства;	<i>-</i>
	1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы;	<i>+ выполняет с помощью ученика.</i>
	1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$;	<i>связи между сложением и вычитанием. вызывает трудности.</i>
	1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$, $a-0=a$;	<i>допускает ошибки при сложении и вычитании с 0</i>
	1.2.1.5 сравнивать буквенные выражения/числовые выражения без скобок	<i>-</i>
4А Вычисления в повседневной жизни (8)	1.1.1.1 ** считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел	<i>+</i>
	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20	<i>+</i>
	1.1.1.3 ** определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	<i>+</i>
	1.1.1.5** считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20	<i>+</i>

	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20	<i>при выполнении допускает много ошибок</i>
	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг	<i>с помощью учителя</i> +
	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 20 и обратно	+
	1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание	-
4В Множества, Элементы логики (9)	1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/ составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов	<i>с помощью учителя</i> +
	1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения	<i>допускает ошибки</i> -
	1.4.2.2 ** решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность	-
	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов);	<i>классифицирует слабо</i> +
	1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество	-
	1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества	<i>с помощью учителя</i> +
	1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира	<i>с помощью учителя</i> +
	1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	<i>забывает названия величин</i> -
1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л), времени (ч) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	<i>с помощью учителя</i> +	

4С Расположение и направление объектов (6)	1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	+ различает плоские фигуры, называя пространственные фигуры забывает.
	1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге	+ изображает прямую, кривую, треугольник, четырехугольник.
	1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины	+ с помощью учителя.
	1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей	+ сам-но составлять композицию затрудняется.
	1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)	+
	1.5.1.2 ** использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами	-

Обобщение достигнутых результатов обучения по математике за 2 полугодие.

В соответствии с учебной программой на второе полугодие была предложена для обучения 41 цель. Ерасыл освоил 9 целей, 15 целей не освоил, 17 целей освоил частично.

Ерасыл сравнивает однозначные числа, называет по часам время (часы). Считает в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, читает, записывает и сравнивает эти числа. Определяет разрядный состав чисел в пределах 20. Может считать в прямом и обратном порядке группами по 2 до 20, определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, толще- тоньше).

Знает переместительное свойство сложения, но применяет только после подсказки учителя. С помощью учителя составляет взаимнообратные примеры. Среди единиц времени называет «час» и «минуту», остальные- только с помощью учителя. Может классифицировать множества по следующим признакам: цвет, форма, размер. С помощью учителя сравнивает значения величин. Называет плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), но забывает названия пространственных фигур. Отрезок заданной длины чертит только с помощью учителя.

Составление композиции из моделей плоских фигур и их частей даже по образцу выполняет только с помощью учителя. Не может запомнить названия компонентов действий сложения и вычитания. Большую сложность вызывают решение задач и уравнений.

Не может справиться с логическими задачами, головоломками, ребусами.

На уроке самостоятельно работать не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

1) метод «маленьких шагов»

2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя

3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы

-работу над недостигнутыми целями (1.5.1.1, 1.5.1.3, 1.5.1.4, 1.5.1.5, 1.2.2.2, 1.2.1.1, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.5.1.6, 1.4.2.1, 1.4.2.2, 1.4.1.3, 1.1.3.1, 1.5.1.2) продолжить во втором классе

**Адаптированная программа по предмету «Обучение грамоте»
на второе полугодие 2022-2023 уч. года
(на второе полугодие по обучению грамоте 36 целей)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
Слушание и говорение (12)	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук	± Формирует что такое текст, слово. Но путает понятия «звук» и «слово»
	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста	± Определяет о ком (о чем) говорится в тексте; затрудняется ответить, что хотел сказать автор
	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	При пересказе нарушает последовательность событий
	1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям	Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям. +
	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)	+ использует речевой этикет - (приветствие, прощание)
	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств) для передачи смысла высказывания	-
	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями	- не может высказать свое отношение к прослушанному тексту
	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;	рассказ самостоятельно, самост-но составить рассказ не может
	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные)	Определяют гласные/согласные звуки; ударные/безударные определить не может +

	твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	
	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	+ путают др. понятия "звук" и "слово". Определяют кол-во слогов с помощью хлопков.
	1.1.9.3 понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове	-
	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове	+
Чтение (12)	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений	+ составляет схемы только с помощью учителя.
	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	+ использует словесное чтение
	1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора;	- без подсказок определяет тему и замысел автора не может.
	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	+
	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	-
	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	на вопросы отвечает односложно +
	1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя	определяет особенности сказок +

	1.2.7.1 находить информацию в источниках, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии).	-
	1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	-
	1.2.9.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными , слова с ь	+
	1.2.9.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)	+ с помощью учителя
	1.2.9.3* понимать роль ь, ь знака в слове.	+
Письмо (12)	1.3.1.1 составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя)	+ с помощью учителя может озаглавить текст
	1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов, используя рисунки, схемы, знаки (с помощью учителя)	+
	1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/ тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	сам не составляет и пишет предложение не может, только механически переписывает
	1.3.4.1* писать простые предложения/тексты (сообщение/ поздравление/ письмо) с помощью учителя;	Письмо сводится к механическому списыванию, без понимания смысла задания - +
	1.3.5.1 * проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя	-

1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;	Линия букв, нормы каллиграфии не соблюдаются. + -
1.3.7.1* списывать/писать слова, написанные которых расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	-
1.3.7.2* писать слова и применять правила правописания: жи-ши/ ча-ща/чу-щу, -чк-, -чн-/ищ-, -ши	+ называет правила, но при письме их не соблюдает.
1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);	Знает правила, но при письме иногда забывает. +
1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	по каллиграфии учителя +
1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	-
1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	+ путает вопросительный и восклицательный знаки.

Обобщение достигнутых результатов обучения по Обучению грамоте за 2 полугодие.

Ученик знает буквы, читает слоги, пытается читать слова по слогам, но нет плавного чтения. При повторном чтении может запутаться и называть уже совсем другие буквы или может сказать: «Забыл». Знает, какая бывает речь, понимает, что такое текст и слово; определяет количество слогов в слове (с помощью хлопков), но путает понятия «звук» и «слог». Трудность вызывает постановка ударения в словах. Понимает роль Ъ и Ы знаков в словах. Имеет представление о расхождении звуков и букв в слове.

Знает, что имена собственные надо писать с большой буквы, но при письме об этом забывает. Путает восклицательный и вопросительный знаки. Самостоятельно составлять и писать предложения не может. Письмо сводится к механическому списыванию без понимания смысла записей. Проверять написания слов и исправлять ошибки не может.

На вопросы отвечает односложно, сам сформулировать вопросы к тексту не может. Определяет, о ком (о чем) говорится в тексте, но не может определить, что хотел сказать автор текста. По заголовку и иллюстрациям может прогнозировать содержание текста по теме. Составить связный рассказ по картинкам не может. Не может выразить свое отношение к прослушанному тексту. Определяет начало, середину и конец текста. При пересказе может путать последовательность событий. Среди изученных жанров определяет особенности только сказок, потому есть сложности в сравнении текстов разных жанров.

Работать самостоятельно не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

- 1) метод «маленьких шагов»
- 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя
- 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы
- 4) уменьшить количество теоретического материала
- 5) упростить вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

Адаптированная программа по предмету «Познание мира»
на второе полугодие 2022-2023 уч. года
(на второе полугодие по познанию мира 18 целей)

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
1. Я и общество	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений	—
	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	+ называет потребности —
	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены	+ объясняет необходимость соблюдения личной гигиены
	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	+
	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;	+ объясняет правила безопасного поведения дома
	1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	+ определяет ситуации для обращения к службам экстренной помощи, попутно в нагляд. и памятках учителя
2. Природа моей страны	1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе	+
	1.2.4.1 определять значение туризма	+ с помощью учителя —
	1.2.4.2 определять основные цели туриста	определяет цели туриста с помощью учителя. + —

3. В потоке истории	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов.	+ рассказывает с опорой на наглядность
	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности;	-
	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков.	+
	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;	+ рассказывает с опорой на наглядность
	1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства.	-
	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис.	-
	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.	+ отличает государственные символы РК от символов других стран
	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства.	-
	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.	+ представит творческую работу в виде рисунка.

Обобщение достигнутых результатов обучения по познанию мира за 2 полугодие.

В соответствии с учебной программой на второе полугодие было предложено для обучения 18 целей. Ерасыл освоил 8 целей, 5 целей не освоил, 5 целей освоил частично.

Ерасыл объясняет необходимость соблюдения личной гигиены, необходимость соблюдения режима питания, правил поведения на природе. Может назвать потребности человека, но затрудняется в определении источников их поступления. Знает, в какой ситуации нужно обращаться к службам экстренной помощи, но путается в их названии и номерах служб. С опорой на наглядность рассказывает о жизни древних людей, древней письменности на территории Казахстана. Представляет творческую работу о столице Казахстана в виде рисунка. Ерасыл отличает государственные символы Республики Казахстан от символов других стран. С помощью учителя может назвать значение туризма и основные цели туриста.

Самостоятельно не может объяснить простые формы товарно-денежных отношений. Не может рассказать о наиболее известных исторических памятниках (экспонатах) древности, изображать древние письма, используя различные материалы и способы. Не может назвать основные признаки независимого государства.

Полученную информацию быстро забывает.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

-продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО

-в работе использовать:

1) метод «маленьких шагов»

2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя

3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы

4) короткая инструкция

5) упростить вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

6) работу над недостигнутыми целями (1.1.1.4, 1.3.1.2, 1.3.3.2, 1.3.4.1, 1.3.5.2) продолжить во втором классе