



«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» ҚММ

Қарағанды қаласы, Орбита 1 мақам ауданы, 4-8 үйд, тел. 77-36-74
Электрондық мекен-жайы: karprk@mail.ru
Сайт: www.karprk.kz
Instagram: prpk_karaganda
Facebook: Karagandinskaya Pmtk

КТУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

г. Караганда, микрорайон Орбита 1, п. 4-8, тел. 77-36-74
Электронный адрес: karprk@mail.ru
Сайт: www.karprk.kz
Instagram: prpk_karaganda
Facebook: Karagandinskaya Pmtk

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КҢЕС ПННІ ҚОРҒЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Берілді / Выдано *Әли Әли Мар Мақсұтұлы*

ЖСН / ИНН *130415503288*

Туған мерімі / Дата рождения *15.04.2013*

Көнес берілген күні / Дата консультирования *31.08.2022*

1. Қорғғынды / Заключение

Ребенок относится к группе «дети с особыми образовательными потребностями».

Тотальной задержка психического развития.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынындар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2) Измененные способ оценивания результатов обучения.

3) Специальная психолого-педагогическая поддержка (в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Приказ о мерах по оказанию психолого-педагогической поддержки, привлечение Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Приказ психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях»)

- дефектологам

Заключение и рекомендации действительны до завершения уровня начальной школы или до возникновения необходимости проведения повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы



Ж. Ержолова

Мамандар / Специалисты:

Психолог-педагог *Исин Е.Г.*

Офитальмолог-дәрігер *Минат М.*

Әлеуметтік педагог *Күмісбаева Б.Д.*

Логопед-мұғалім *Тышина О.В.*

Дефектолог-мұғалім *Бишеваева Ж.А.*

С заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации

согласен (-на)

Handwritten signature

Всего в количестве 10 экземпляров
включая 1 экземпляр с сеткой
для сканирования документов
в соответствии с требованиями
законодательства РФ

Директору КГУ

№ 9

районного центра (ОД)

Бадеевой К. Д.

от Бадеевой Н. М.

(личная предостереженая записка)

Домашний адрес: ул. Вязовая № 18

Телефон: 84461208022

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Зин. Зин. Альф
15.04.2013 г. р. ученика(цу) 5-А класса в список
учащихся с ОПН согласно заключению ПМПК для получения помощи и
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения
школы.

Дата 31.08.2013 г.

Подпись _____

М.И.И.

3.1.4. Баъзан соғломлик руҳани ваки фонилик дору, тиббиоту ваки соғуду ақиллари бошаник ушунлар жайлик, соғим ишине ақилларга елик-профилик пайлик, шикеллерге ақиллик ушунлар

3.2. «А.В. Яковлев. Силам Беренит. Ақиллик» КММ ишинелик

3.2.1. Қилликлик соғим

ишунлар ақилларга ваки ақиллик соғим

ишунлар ақиллик ваки фонилик ваки соғимлик, дору ишунлар ишунлар

ишунларлик, фонилик ваки дорулик ишунлар

ақиллик, соғимликлик, соғим, ишун ишунларликлик, қилликлик ваки ишунларликликлик

ишунларликлик ишунларлик ваки ишунларлик

3.2.2. Соғим бақилликлик ишунларлик бақиллик 4 ақиллик ишунларлик ишунларлик ваки ишунларликлик ишунларликлик

3.2.3. ҚР ишунларлик соғим, ишунларлик ишунларлик ишунларлик ишунларлик ишунларлик

3.2.4. РМММ доруликликлик ишунларлик ваки ишунларликлик-ишунларликлик ишунларлик бақилликликлик соғим

ишунларлик ишунларлик ишунларлик ишунларлик ишунларлик ишунларлик

3.2.5. Ақилликлик бақиллик ишунларлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик

3.2.6. Жам ишунларликлик ишунларликлик ишунларлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик

3.2.7. «А.В. Яковлев. Силам Беренит. Ақиллик» КММ ишунларлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик

4. Ақилликлик бақилликлик бақилликлик

4.1. Ақилликлик бақилликлик

4.1.1. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.1.2. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.1.3. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.1.4. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.1.5. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.1.6. «А.В. Яковлев. Силам Беренит. Ақиллик» КММ ишунларлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик

4.1.7. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.1.8. «А.В. Яковлев. Силам Беренит. Ақиллик» КММ ишунларлик бақилликлик бақилликлик бақилликлик

4.1.9. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.2. Ақилликлик бақилликлик

4.2.1. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.2.2. Соғимлик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик бақиллик

4.2.3. Күн тартибін, ашылу к-шарларын, үй ебегін (үй талқандарын) орындауы жөнін және таныту уақытын, қимыл белденімінін келісістерін үйымдастыру және жүзге асыру бойынша сәйкес міндеттарын үйымналарын сақтауға, ИМЖК ұсынымдарын және және психологиялық-педагогикалық жетілу бағдарламасын сәйкес білімнің адыл және этикалық сабақтарға қатысуын қамтамасыз етуге

4.2.4. Ашылу келісу бағдарламасын іске асыру, оқыту, тәрбиелік мақсаттар бойынша «9 Кеңестік Білім Беруші Келісімі» ЕММ міндеттемелерін, не шығарылуы міндеттерін консультанттарын сақтауға.

4.2.5. Мектеп қызметінің барлық бағыты бойынша «9 Кеңестік Білім Беруші Келісімі» ЕММ мақараттықта құрылыс істеуге

5. Қорытынғы өрнектер

5.1. Шарт бір адылдан адылдан білім күнтізбесі және оны қойылу еттен бастап күнтізбе еткен

5.2. Бір тараптың жазбаны өткізуі бойынша қосымша тараптың мақаратты адылдан соғы Шарттың шарттарын еткізісең, ол бұл Шарттың мақаратты бөлігі болып табылады.

5.3. Шарттың шарты күші бірдей және мақаратты қол қойылуы және әр тарапты бір адылдан адылдан

6. Тараптардың өзіншегі тараптын деректемелері

100118 Қорғалды облысы
Абай адылдан Юсупов адылдан
Абай көшесі, 23 нөмірлі
Тел: (факс): 872151561174
E-mail: koo@pkk.kz

yu. 2023.10/14
Тел: 87215 196 80 28
E-mail: _____

7. Тараптардың қолдары



Аты Аты Аты Аты

**Атқарылған жұмыстарды талдау 3 "А" сынып оқушысы
Әли Әли -Мар
2022-2023 оқу жылының I жартыжылдық
"Қазақ тілі" пәні**

Әли Әли-Мардың бейімделген (қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқиды. Түзету жұмыстарын және арнайы сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін мен түзету-дамыту жұмыстарын жоспарладым және орындадым.

Оқушыны оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдылар мен дағдыларды игеруге, түзету-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін жеке дамуға бағытталған. Оқу жылының басында танымдық процестердің артта қалуында көрінетін патологиялар болды:

қабылдау, зейін, есте сақтау және ойлау:

- тыңдай алмау, шаршаудың жоғарылауы, қабылдаудың төмен деңгейі тән;
- үздіксіз есте сақтау қабілеті айтарлықтай төмендейді, ал көрнекі материал ауызша материалға карағанда жадта жақсы сақталады.

Оқу жылының басында оқу білімінің, іскерлігі мен дағдыларының қалыптасу деңгейі төмен болды.

Әли Әли-Мармен жұмыста келесі тәсілдерді қолданамын:

- жеке көзқарас; - шаршаудың алдын алу (ақыл-ой және практикалық әрекеттерді кезектестіру, материалды аз мөлшерде ұсыну, қызықты және түрлі-түсті дидактикалық материалдар мен көрнекілік құралдарын қолдану);
- танымдық іс-әрекетті жандандыру (қажетті оқу дағдыларын қалыптастыратын білім алушылардың танымдық және практикалық іс-әрекетін жандандыратын әдістерді қолдану);
- мен педагогикалық әдептілік танытамын (кішкентай жетістіктері үшін үнемі көтермелеу, балаға уақтылы және тактикалық көмек көрсету, ондағы өз күштері мен мүмкіндіктеріме деген сенімді дамыту); -
- топтық жұмыстарға қатысу.

Мен мұғалім ретінде келесі әдістемелік әдістерді қолданамын:

- * Тапсырмаларды кезең-кезеңмен түсіндіру;
- * Тапсырмаларды дәйекті орындау;
- * Оқушыларға тапсырманы орындау жөніндегі нұсқаулықты қайталау;
- * Аудиовизуалды техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз ету;
- * Тапсырманы түсіндіру кезінде оқушыларға жақындық.
- * Қызмет түрлерін өзгерту;
- * Сабақтар мен физикалық минуттардың ауысуы;
- * Тапсырманы аяқтауға қосымша уақыт беру;
- * Ең аз толтыруды қажет ететін жаттығулар парақтарын пайдалану;
- * Жетіспейтін сөздермен жаттығуларды қолдану;

- * Зейінді, ойлауды, есте сақтауды және сөйлеуді дамытуға ықпал ететін әртүрлі түзету-дамыту жаттығулары мен тапсырмаларын қолдану;
- * Баспа материалдарын бейнематериалдармен толықтыру;
- * Оқушыдан жеке-жеке сауалнама жүргізу.

Бірінші жартыжылдықтағы бейімделген оқу бағдарламасының нәтижелері мен игеру деңгейі орташадан төмен. Әли-Мар тапсырмаларды айтарлықтай көмекпен немесе еліктеу арқылы орындайды. Ерік саласы нашар дамыған. Мінез-құлқ көңіл-күй мен шаршауға байланысты. Кейде әрекеттен бас тарту реакциялары болады. Сабакқа қатысуы жақсы. Сыныпта өзін жайлы сезінеді. Қарапайым қоғамдық тапсырмаларды жақсы орындайды.

Бүгінгі таңда баланың мазасыздығы төмендеді, бірақ жалпы білім беру бағдарламасының оқу материалын игеру үшін қажетті дағдылар мен дағдылар жеткіліксіз қалыптасты, логопедиялық сипаттағы проблемалар қалды. Сөйлеу қоры байыды, жеке дыбыстар, сөздер айналасындағыларға дұрыс және түсінікті бола бастады. Сөйлеуде қиындықтар туындайды, бірақ сөйлемдер құруға және өз талаптарын сөзбен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынаста ол эмоцияларды көрсетеді, көбінесе жағымды. Пән бойынша 1 жартыжылдық бағдарламасын "қанағаттанарлық" деп білді, бүгінгі таңда бұл туралы байқалуда

Пән мұғалімі: Халым А

3 «А» сынып оқушысы Оли Оли-Мардан

2022-2023 оқу жылының бірінші жартыжылдығына (I-II тоқсанына) арналған мемлекеттік жалпыға міндетті оқыту стандарты негізіндегі қысқартылған / бейімделген жеке бағдарламасы

Қазақ тілі

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
I-тоқсан		
Тыңдалым және айтылым	<p><i>Әли-Мар армандай алады:</i></p> <p>3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</p> <p>3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу</p> <p>3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (жымыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту</p>	<p><i>Жақралық пен айтыламына берілген тақырып бойынша берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау, өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау, интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (жымыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту</i></p>
Оқылым	<p>3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау</p> <p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау</p> <p>3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа</p>	<p><i>Мұғалімнің қолымен мәтін түрлерін ажыратып, сұрақтарға жауап беру, кесте, сызба, карта</i></p>

	<p>құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау</p> <p>3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау</p>	<p>мәтіннің тақырыбын леуғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау алғашқы ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау</p>
Жазылым	<p>3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу</p> <p>3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру</p> <p>3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету</p> <p>3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап қолбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету</p> <p>3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p>	<p>күнделік, өмірбаян, хабарландыру және сызба, график, кесте, фотосуреттерді пайдаланып, мәтінді компьютерде теру жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап жазу, жазу қарқынын жеделдету мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p>
Тілдік қолданысы	<p>нормалардың</p> <p>3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу</p> <p>3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</p> <p>3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату</p> <p>3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату</p>	<p>түбір сөздегі дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату</p>

		сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	жүйеле жасауда финалада
Жазылым		3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	мәтін құрап жазу, жоспар құрап мазмұндама жазу
		3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	сөздерді, әріптерді дәптерде тәлім өзі алмайды. дәптерде қолы бар өзі оқитын сөздерді түсініп дәптерде тәлім өзі оқитын
Тілдік қолданым	нормалардың	3.4.1.1* э, ф, в, и әріптері бар сөздерді сауатты жазу 3.4.1.3* ч, ш әріптері бар сөздердің емлесін білу 3.4.1.4* х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	әріптерді тәлім өзі оқитын өзі оқитын
2-тоқсан			
Тыңдалым және айтылым		3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер бойынша мазмұнын болжау
		3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (күміл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жангүл)	өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (күміл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жангүл)
Оқылым		3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар	тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар

	және олардың ойын толықтыру 3.2.5.1 оқылған/тыңдалған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша, ... менің көзқарасым бойынша, ... себебі) дәлелдеу	Өз пікірін, ұжымда дәлелдеу, ұлт алдында.
Оқылым	3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну 3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау 3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру 3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу	Кейіпкерлердің іс-әрекетін нақтылау сұрақ қойып, оған жауап бере алады.
Жазылым	3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу 3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерді қолдану 3.4.4.1 кеп жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	Оқыған, аудио, бейне материалда тірек сөздерді қолданып ұлт алдында.
Тілдік қолданысы	нормалардың 3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану 3.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі етістіктің шак. рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану 3.5.1.4- мұғалімнің қолдауымен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану 3.5.1.5 -үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру	Мұғалімнің қолдауымен заттың атом, санын, санын, іс-қимылын ұлт алдында.

3 «А» сынып оқушысы Әли Әли-Мардып

2022-2023 оқу жылының екінші жартыжылдығына (3-4 тоқсанына) арналған мемлекеттік жалпыға міндетті оқыту стандарты негізіндегі қысқартылған / бейімделген жеке бағдарламасы

Қазақ тілі

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
I-тоқсан		
Тыңдалым және айтылым	<p>Әли-Мар мұғалімнің көмегімен орындай алады:</p> <p>3.1.1.1 анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау</p> <p>3.1.2.1 бағу және анық айтылған жөні қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну</p> <p>3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/мазмұндау</p> <p>3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау, кейіпкерлерге мінездеме беру</p> <p>3.1.5.1 тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау</p> <p>3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p> <p>3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру</p> <p>3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау</p> <p>3.2.5.1 оқылған/тыңдалған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша, ... менің көзқарасым бойынша, ... себебі) дәлелдеу</p> <p>3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту</p>	<p>тыңдалған мәтінге сөзді, тақырып, түсінік бойынша қарапайым нұсқауларды орындай алады. мұғалімнің көмегімен кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен ретін анықтау, кейіпкерге мінездеме беру</p> <p>сурет, сызба түрінде жоспар мазмұнын сөйлеу алады.</p> <p>тыңдалған материал бойынша өз пікірін айтып, себебі дәлелдей алады.</p>

Оқылым	<p>3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (тану мақсатында) оқу/рольге бөліп оқу</p> <p>3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтіннің анықтау</p> <p>3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу</p>	<p>Мәтінді рөлге бөліп Мәнерлік оқуда Көпшілікке оқуға Түркімен оқыды.</p>
Жазылым	<p>3.4.1.1 тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру</p> <p>3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу</p> <p>3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, қолбеудігін және олардың байланысын сақтап жазу</p>	<p>Әрқашан оқуды / бейне Мәтіндерді, тірек сөздерді қолданып жазу білмеймін.</p>
Тілдік қолданысы	<p>нормалардың</p> <p>3.5.1.2 өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану</p> <p>3.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану</p> <p>3.5.1.4 -мұғалімнің қолдауымен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану</p> <p>3.5.1.5 -үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру</p>	<p>Мәтіннен мұғалімнің көмегімен көптік мәртебесін ауызша тілде қолдану. Үлгі бойынша сөздер орын тәртібін сақтап сөйлем құрастыруға білеміз.</p>
4-тоқсан		
Тыңдалым және айтылым	<p>3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну</p> <p>3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/мазмұндау</p> <p>3.1.5.1 тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиганы болжау</p> <p>3.2.2.1 берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)</p> <p>3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну</p>	<p>Шұғыланың қолымен айтамын. Мәтінді түсініп, мазмұнын айтып бере аламын. Толықрақ фразаны айтып айта аламын.</p>

	<p>білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p> <p>3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау</p> <p>3.2.6.1 кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлықтың өзгеру сәттерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау</p> <p>3.2.8.1 эпизодтерді салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерін анықтау;</p> <p>3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үлгісін басқа үлгімен (иллюстрация/музыка (күй)/ мультфильм) нұсқасымен салыстыру;</p> <p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздермен иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильм нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру.</p>	<p>көрсетілген іс-әрекеттің білімділік деңгейін бағалау және оған сәйкес баға берілуі.</p>
--	---	--

3. «Азаматтық оқушысы Әли Әли –Мардың өткізілген жұмыстардың талдау нәтижесі

Дүниетану

2022-2023 оқу жылы

Мүмкіндігі шектеулі балаларға дүниетану ,оның ішінде тіл кемістігі бар балада қазіргі уақытта өзекті мәселе.Дыбыс ,әріп үйретуде оқушыда дамудың жеке варианттарының көп түрлілігі бар. Олар таным компоненттерінің қалыптасуының әр түрлі деңгейіне байланысты, яғни бұл артта қалудың әр түрлі себептері бар екенін көрсетеді. Оқушылардың негізінен білімді меңгеру үрдісі мына компоненттерден тұрады: қабылдау, түсіну, есте сақтау, қорыту және жүйелеу. Оқу үрдісінде бұл компоненттер өте тығыз байланысты. Оқушы меңгеретін материалдың қиындығына соқтыққанда ғана өз бетінше шешім қабылдап, қорытынды жасай алады. Осыдан кейін ол материалды толық игереді. Әли -Мар қабылдауы баяу, оқушы әрбір сабақ кезінде қажетті көрнекі құралдармен, дидактикалық материалдармен, тарататын және көрсететін көрнекіліктермен қамтамасыз етіледі. Оқуы төмен дыбыстарды айта алмауынан кәте оқығандықтан оның мазмұнын түсінбейді, есте сақтауы да төмен. Ақыл-ой параметрі және жағымды ақыл саналары қалыптаспаған білім қоры аз. Нашар оқудың алдын алу үшін артта қалу мен үлгерімнің төмендеуінің себептерін анықтау керек. Әли –Мардың кемшіліктері төмендегідей:

- мәтінді оқығанда әріп, буын немесе сөз қалдырып оқу;
- кейбір буындарды сөздерді қайталап немесе ежелеп оқу дыбыстарды шатастырып оқуы.

Мұндай кемшілігі бар оқушыға оқулықтан арнайы тапсырмалар немесе карточкамен жұмыс беріледі. Карточкамен жұмыс оқушыны жалықтырмайды, оқуға деген ынтасын арттырып отырады. Таным әрекетінің нәтижелілігі- ақыл ой әрекетінің даму дәрежесіне байланысты. Оның негізгі компоненттерінің қалыптаспауы үлгерімнің төмен болуының басты себебі болып табылады.менің отбасым,Менің ататегім,Менің достарым тақырыбында шамасы келгенінше айтады.

Әли –Мардың жұмыс істеу барысында келесі тәсілдерді қолданамын. –жеке көз қарас,шаршауды алдын алу,материалдарды аз мөлшерде ұсыну. Сабақ үстінде және сабақтан тыс уақытта зейін мен ырықты, есте сақтауды дамыту қажет туындырамын.Алдына жазбаша және баспа түріндегі дыбыстарды қоямын.Әр жетістіктері үшін ерекше көтермелеу көрсетемін.Әли -Мар сыныпта өзін жайлы сезінеді,сыныптағы балалармен қарым-қатынасы өте жақсы.Өз ортасы,достары бар.Өзін ортада жақсы ұстайды.Сөйлеу мәнерін түсініп,ести бастадық. Пән бойынша 1жартыжылдық бағдарламасын «қанағаттанарлық» деп білді.

Сынып жетекшісі: Халым А

Дүниетану

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пісірлер)
I-тоқсан		
<p>I. «Жанды табиғат» II. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.</p>	<p><i>Әни-Мар мұғалімінің көмегімен орындай алады:</i> 3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. 3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.1.4.3. Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау. 3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің ролін түсіндіру 3.1.1.4. өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну. 3.1.1.3 өз отбасының құндылықтарын анықтау 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру 3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу 3.1.2.2. түрлі кезкаралар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру 3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасын ұсыну 3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру. Штоқсан</p>	<p><i>климаттың негізгі түрлерін сипаттап анықтау.</i> <i>ауа-райының қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін біледі</i> <i>табиғи ортада өзін-өзі ұстау ережелерін біледі</i> <i>қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын біледі</i> <i>отбасының құндылықтарын анықтайды</i> <i>өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну</i> <i>өз отбасының құндылықтарын анықтайды</i> <i>қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын біледі</i> <i>өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу</i> <i>түрлі кезкаралар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын біледі</i> <i>сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін біледі және өз нұсқасын ұсыну</i> <i>Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын біледі</i></p>

3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.

3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.

3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.

3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну

3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру

3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру

3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау

3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі)

3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.2.4.1 Қазақстанның барыңна тартымды туристік нысандарының рейтингін жасау

3.2.2.2 ауа райы мен климаттың қолайсыз жағдайларында өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру

3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.

3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)

3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау

Әулет шежіресін
 маңызды ақта
 салып отыра.
 спорт түрлерін
 топтастыра
 маңызды ақта
 салып отыра.
 көшпелі, отырық-
 шы өмір салтын
 зерделеу арқылы
 түркілердің өмір
 салтын анықтау
 Қазақстанның
 туристік нысандары
 рейтингін жасау
 ауа райы мен климаттың
 қолайсыз жағдайларында
 өзін-өзі ұстау ережелерін
 құрастыру
 масштаб пен шартты
 белгілерді пайдалана
 отырып, жергілікті
 жердің жоспарын құру.
 адамдардың табиғи
 жағдайларға байланысты
 орналасуын талдау
 астрономиялық белгілер
 бойынша көкжиек
 бағыттарын анықтау

Дүниетану

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
2- жартыжылдық		
V.Өнер	<p>Ән - Мәр мұрағимнің көмегімен орындай алады:</p> <p>3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарына нығайта түседі.</p> <p>3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.</p> <p>3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).</p>	<p>Оқу әрқайсысы өзінше жұмыс істейді және өзінше жұмыс істейді.</p>
VI. Атақты тұлғалар	<p>3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау</p> <p>3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.</p>	<p>Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру.</p>
VII. Су – тіршілік көзі	<p>3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.</p>	<p>Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.</p>
VIII. Демалыс мәдениеті.	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).</p> <p>3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.</p> <p>3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.</p> <p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.1.3 Өз отбасының құндылықтарын анықтау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.</p> <p>3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.</p>	<p>Қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.</p> <p>Қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.</p>

	<p>әңгімелеу</p> <p>3.4.2.2 Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру</p> <p>3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;</p> <p>3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;</p> <p>3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру</p> <p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p>	<p>Күштерді атауан атап, - шешім келтіре алады. Шұғылдану көмегімен жасаумен нәтижесін көрсете алады.</p>
<p>Табиғат физикасы. Жарық, дыбыс, электрлік, магниттік</p>	<p>4- тоқсан</p> <p>3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру</p> <p>3.5.2.1 - көлеңкесінің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.2.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;</p> <p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p> <p>3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау</p> <p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p>	<p>Денелерді жарықта шағылыстыру қасиетін анықтау. Денелердің артықшылық пайда болу себептерін түсіндіре алады. Дәлділігі дәлелденген, электр жердің көздерін шұғылдану көмегімен жасау алады. Малмен зерттеу жасауға жасай алады.</p>

3 «Әесының оқушысы Әли Әли -Мар өткізілген жұмыстардың талдау нәтижесі

Жаратылыстану

2022-2023 оқу жылы

Ерекуше білім беруді қажет ететін балаларға жаратылыстану пәнінен балаға мүмкіндігінше көп білім беру емес, оны түсіндіруде. Әли-Мар тілдік кемістігі болғандықтан біз оны түсіне бермейміз. Ол өз ойын жеткізгісі келеді дегенмен дыбыстардың кедергіге ұшырай бейланысты орта есті алмайды. Қосымша сабақтар әр оқушының біліміндегі кемістіктерді дер кезінде анықтап, олармен етін жұмыс түрлерін оқушы деңгейіне қарай талдауға мүмкіндік берді. Оқушымен сабақ үстінде және сабақтан тыс уақыттарында қырыптар бойынша тапсырмалар орындалды. Бірінші жарты жылдықта өне бойы өткен тақырыптарды қайталау. ыстану пәні бойынша Бақылау қалай жүргізіледі? Тәжірибе деген не? Жанды табиғат. Өсімдіктер тақырыбын өне бойы қайталап і салу. Әлі де болса жазу үлгісі мен сауаттылығын дамытуда көптеген жұмыстар, жеке тапсырмалар күнделікті бақылауларды қажет аттылығы мен тіл байлықтары жағынан қанағаттанарлық деңгейде. Тілдің мүкіс болуына байланысты дыбыстар жоғарыға қарай лгерімі төмен. Әсіресе қазақ тілі пәнінен әріптерді таниды, қолтаңбасы орташа, сауатты жаза алмайды. Сөйлемдерді жазуда бас іасталып және соңында нүкте қойылатынын білмейді. Оқу техникасы бойынша нормаға жетпейді. Қолтаңбасы орташа, көшіріп теді. Жазулары да орфографиялық талаптарға сай емес. Сөйлемдегі сөздердің байланысын айырып оқи алмайтын. Қосымша а шақырып, нәтижесінде: жақсы оқитын балаларға ұмтылу мақсатында марапаттау, мадақтаулар жеткізуде, сөздерді қосып қып, оқуға деген қызығушылығын оятудамыз.

Т тые уақыттарда:

к жұмыстың пайдасы көп. Әли –Мар жеңілдетілген карточкалар, қызықты тапсырмалар беріп, көбірек сөзге, іске тартып, гін арттыру жұмыстары жүргізіледі. Ой белеенділігін, саналы ойлана білуін жетілдіру, дамыту мұғалімнің негізгі міндеті. Әли –пта өзін жайлы сезінеді, сыныптағы балалармен қарым-қатынасы өте жақсы. Өз ортасы, достары бар. Өзін ортада жақсы өйлеу мәнерін түсініп, ести бастадық. Пән бойынша І жартыжылдық бағдарламасын «қанағаттанарлық» деп білді.

Сынып жетекшісі: Халым А

Жаратылыстану

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
I-тоқсан		
<p>«Жаңды табиғат» Өсімдіктер «Жануарлар»</p>	<p><i>Әлі-Мар мұғалімінің көмегімен орындай алады:</i> таддау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.2.1.1 - өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың ролін анықтау 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.2.2.4 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты</p>	<p><i>Әлі-Мар мұғалімінің көмегімен орындай алады:</i> Бұл жұмысқа барған кезде біраз көбінесе мұғалімнің көмегімен сурақ-жауап арқылы жұмыс жасады. Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына, бейімделу жолдарына, өсімдіктердің өміріне әсері туралы анықталды. Қызыл кітаптың ролі бар екенін білді. Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына бейімделу жолдарына анықталды. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты</p>

	<p>зерттеу; 3.2.2.1 жануарларды омырткалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.5 - тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру; 3.2.2.3 - табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.6 - адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау</p>	<p>Жануарларды омыртқалы және омыртқасыз екіге ажырату алады. Адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау</p>
<p>Адам «Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су»</p>	<p>2 тоқсан 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы ролін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы ролін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы ролін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау; 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.4 - қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.4 - қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау</p>	<p>Осы бағимдегі мақалаттардың бәрін де алып алу. Ол асқорыту жүйесінің орналасуына айна алады. Тыныс алу жүйесінің маңызын көрсетіп алу. Оның ішінде тыныс алу жүйесінің қан айналымы жүйесімен байланысты екенін анықтау.</p>

Жаратылыстану		Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	
	3-тоқсан	
«Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары»	<p><i>Әлі-Мар мұзатимнің көмегімен орындай алады:</i></p> <p>3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың ролін түсіндіру;</p> <p>3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;</p> <p>3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);</p> <p>3.3.4.3 - топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау;</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.3.4.4 - топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу;</p> <p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу</p> <p>3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу</p> <p>3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;</p> <p>3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру</p> <p>3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;</p> <p>3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру</p> <p>3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;</p> <p>3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру</p> <p>3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру;</p> <p>3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру;</p> <p>3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу</p> <p>3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы</p>	<p>топырақтың ролін анықтай алады.</p> <p>топырақтың құрамын зерттеу сыйымен мұқаммен қызығушылықпен топырақтың құрамына қарай зерттеу осер сфераларының айналуы сыйымен анықталса да бірақ кейбір түрлері анықталмайды.</p> <p>3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу.</p> <p>3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу.</p> <p>3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру.</p> <p>3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру.</p> <p>3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу.</p> <p>3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы</p>

3.2.3.5 - адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру

3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;

3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу;

3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу;

3.3.2.1. ауаның құрамын сипаттау;

3.3.2.2 - ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау;

3.3.3.2- судың негізгі табиғи көздерін салыстыру;

3.3.3.1судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру

3.3.3.3 судың тіршілік үшін маңыздылығын және тұщы суды үнемді пайдалану қажеттілігін түсіндіру;

3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру

3.3.2.1 - ауаның құрамын сипаттау;

3.3.3.4 сулы тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну

адам ағзасы ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру алады.

ауаның, судың құрамын, жануды қолдайтын қасиетін, негізгі табиғи көздерін салыстыру алады.

заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу; ауаның құрамын сипаттау алады.

3. «Ауызша оқушысы Әли Әли -Мар» атқарған жұмыстардың талдау нәтижесі

Математика

2022-2023 оқу жылы

Әли Әли –Мар бейімделген (қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқиды. Түзету жұмыстарын және арнайы сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін мен түзету-дамыту жұмыстарын жоспарладым және орындадым.

Оқушыны оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдылар мен дағдыларды игеруге, түзету-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін жеке дамуға бағытталған.

Оқу жылының басында танымдық процестердің артта қалуында көрінетін патологиялар болды: қабылдау, зейін, есте сақтау және ойлау:

- тыңдай алмау, шаршаудың жоғарылауы, қабылдаудың төмен деңгейі тән;

- үздіксіз есте сақтау қабілеті айтарлықтай төмендейді, ал көрнекі материал ауызша материалға қарағанда жадта жақсы сақталады.

Оқу жылының басында оқу білімінің, іскерлігі мен дағдыларының қалыптасу деңгейі төмен болды.

Математикалық бағдарламаларымен натурал сандарға қарапайым математикалық амалдар қолдану, теңдеу және қарапайым теңдеуді шешу, қарапайым есептер шығару, геометриялық фигураның ауданын, периметрін есептеу көлеміндегі есептерді шығарумен басталды. Оқушы бұл тақырыптарды толыққанды меңгерген жоқ, оқушымен жұмыс көбейту кестесін, қосу, алуды қарап отыру процесімен орындалды. Оқушымен кеңістікті бағдарлау, ұғымды қабылдау деңгейі төмен санатта екенін ескеріп, оқушымен жұмыста үнемі өткен материалды еске түсіру, дайын кестелер мен сызбаларды пайдалану негізінде жүргізілді, оқушымен жай және оңдық бөлшектерге амалдар қолданудың қарапайым тәсілдері, санның табу, берілген қарапайым есептер шығарумен шектелді. Пән бойынша 1 жартыжылдық бағдарламасын «қанағаттанарлық» деп білді.

Сынып жетекшісі: Халым А

Математика

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
I-тоқсан		
<p><i>«Жанды табиғат»</i> IA бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту</p>	<p><i>Әлі -Мар орындай алады:</i> 3.1.1.2. Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 3.2.2.1. Қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану 3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.2.1.1. Бір /екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріпі бар әріпті өрнектің мәнін табу 3.1.1.3 Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.2.2.1 Қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу</p>	<p><i>Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. Қосу және азайту алгоритмдерін қолдану алады. Мыңдықтармен санау, жазу және салыстыру алады. Қарапайым теңсіздіктер шешімдер жиынын табуға қабілеті бар. Бір, екі әріпті өрнектерді ажырату алады.</i></p>
<p>IB бөлім – Көбейту және бөлу.</p>	<p>3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.</p>	

	<p>3.1.2.2. Көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу.</p> <p>3.2.1.4. Санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a \neq 0$ көрсету</p> <p>3.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.</p> <p>3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;</p> <p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару</p>	<p>Оқу / есептік кесте- тарма диаграммалар арқылы көбейту мен бөлу берілген өрнек- терді орындай алады. Көбейту кестесін қолдануға ерекше назар аудару</p>
<p>«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»</p>	<p>3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;</p> <p>3.1.3.1. ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу.</p> <p>3.1.3.3. ұзындық (мм, см, дм, м, км) / масса (г, кг, ц, т) / көлем (сыйымдылық) (л) / аудан (см², дм², м²) / өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау</p> <p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару</p> <p>3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Вени диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу</p> <p>3.5.2.2. Екі жиынның қиылысуы \cap, екі жиынның бірігуі \cup, бос жиын \emptyset таңбаларын қолдану.</p> <p>3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Вени диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу</p> <p>3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану</p> <p>3.5.2.4 Көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану</p>	<p>2-3 амалмен берілген есепті кесте, диагра- малар арқылы орындау шамалар салыстыру үлгілерін қолдану Екі жиынның қиылысуы және бірігуі туралы Ейлер-Вени диаграммасы мен таңбаларын қолдану</p>
<p>1С. Кестелік көбейту және бөлу.</p>	<p>1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p> <p>3.2.1.1. Бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.</p>	<p>Көбейту мен бөлу кестесін толық жыттай алады.</p>

	<p>жартысын, үштен бір, төрттен бір, онан бір бөлігін табу.</p> <p>3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</p> <p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p> <p>3.1.2.1 Санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу; 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, онан бір бөлігін табу</p>	<p>оса берілген есептердегі талап етілетін амалдар мен орындау.</p>
<p>«Сәулелет» 2В Аудан. Шамалар.</p>	<p>3.3.2.2 берілген қабырғалары бойынша тіктөртбұрыш пен шаршы циркульдің көмегімен шеңбер салу</p> <p>3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу</p> <p>3.1.3.2 мм, км/г, т/см², дм², м²/секунд өлшем бірліктерін қолданып өлшеу</p> <p>3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану ($a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану</p> <p>3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу</p> <p>3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау</p> <p>3.3.1.5 берілген ауданы бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгеретінін түсіндіру</p> <p>3.1.3.2** мм, км/гр, т/см², дм², м² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу</p> <p>3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см², дм², м², га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см², дм², м²,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p> <p>3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу.</p>	<p>шаршы, тіктөртбұрышты салу құралдарының көмегімен орындау да. Екі жағында қажет етеді. Формулаға тез ұшытап қалады.</p> <p>шамаларға берілген мәндерді салыстыру және амалдарды орындау амалдар оларды өзгерткен түрлеріне айналдыру.</p>

	<p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p> <p>3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p> <p>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p> <p>3.1.1.2 Үштанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үштанбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 Ұзындық (мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц,т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см², дм²,м²)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау</p> <p>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p>	<p>Көбейту, білу амалдарын оқыту кестелік дәлелдер. Көбейту және білу кестесін табу және оқыту. Мұрағатты қолдану. Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерді оқыту, тәртібін анықтау, және сандарды оқыту және жазу. Үштанбалы сандарды оқыту, жазу және салыстыру. Үштанбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау. Ұзындық, масса, көлем (сыйымдылық) бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау.</p>
2-тоқсан		
<p>«Уақыт» 2А Үлес. Уақытты қалай өлшейді?</p>	<p>3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.1** бөлшек дегеніміз бірліктің (бір бүтіннің) бір не бірнеше тең үлестерден құралған сан, екі натурал санның қатынасы екенін түсіну</p> <p>3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру</p> <p>3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.</p> <p>3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің</p>	<p>Үлестерді құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру. Бөлшек дегеніміз бірліктің (бір бүтіннің) бір не бірнеше тең үлестерден құралған сан, екі натурал санның қатынасы екенін түсіну. Жай бөлшектерді оқыту, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру. Санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.</p>

	<p>олардың қиылысу және бірігу аумағын табу</p> <p>3.3.3.1 жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау</p> <p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p> <p>3.3.1.3 Тіктөртбұрыш, тікбұрышты үшбұрыш, $S = (a \cdot b) : 2$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = a \cdot b$ ауданы формуласын қорытындылап алу және қолдану</p>	<p>шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>
<p>2С. Ауызша көбейту және бөлу.</p>	<p>3.1.2.5** үштанбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;</p> <p>3.1.2.8 үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;</p> <p>3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртанбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану;</p> <p>3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштанбалы санды біртанбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану</p>	<p>үштанбалы сандарда бөлек түрде азайту және бөлу алгоритмдерін қолдану</p>

Математика

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың қорытындысы бойынша нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
3-тоқсан		
<p>«Өнер» 3А Кестеден тыс көбейту және бөлу.</p>	<p>Әли – Мар мұғалімінің көмегімен орындай алады: 3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымдық руделі $x \times (25:5) = 60$; $(24 \times 3):x = 6$; $x:(17 \times 2) = 2$; $k + 124:4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c = a(bc)$; $a(b+c) = ab+ac$; $a(b-c) = ab-ac$ көрсету және қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру</p>	<p>мұғалімнің көмегімен санау, көбейту, куб, бірдей екі санның көбейтіндісі ретінде түсіну, бірдей үш санның көбейтіндісі ретінде түсіну, кестеден тыс көбейту мен бөлуді орындау, қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану, берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымдық руделі $x \times (25:5) = 60$; $(24 \times 3):x = 6$; $x:(17 \times 2) = 2$; $k + 124:4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу, көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c = a(bc)$; $a(b+c) = ab+ac$; $a(b-c) = ab-ac$ көрсету және қолдану, үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру.</p>
<p>3B бөлім - Кеңестік фигуралар</p>	<p>3.3.2.3 кеңестіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңестіктік фигуралардың калпындағы өзгерістерді түсіндіру</p>	<p>кеңестік геометриялық фигуралар (параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру, солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңестіктік фигуралардың калпындағы өзгерістерді түсіндіру.</p>
<p>3C бөлім – Жазбаша көбейту және бөлу</p>	<p>3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</p>	<p>мұғалімнің көмегімен екі таңбалы, үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлуді алгоритмдерін қолдану.</p>

4-тоқсан

<p>• 4А бөлім - Жазбаша көбейту және бөлу и деление «Су – тіршілік көзі», «Демалу мәдениеті. Мерекелер» тақырыптары аясында</p>	<p>3.1.2.13 бөлімнің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру</p>	<p>көбейту кестесін пайдалана отыра отырып үш таңбалы санға бір таңбалы санмен бөліп бөледі.</p>
<p>• 4В бөлім – Есепті шешу жолдары</p>	<p>3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару 3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.1.2 есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/бір затқа жұмсалғаны, заттардың саны, жалпы жұмсалғаны/үлкендігі, өмі, ауданы шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем» «бірнеше есе өсе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.5.1.8 барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің</p>	<p>Функция және жалпы икірді құру, және амал-таңбаны олады. Мүмкіндік тармағы есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы, саны, жалпы жұмсалғаны/үлкендігі, өмі, ауданы шамалары арасындағы тәуелділікті шығару олады. Жай есептерді бөлектеп, амалдар ретінде орындай олады.</p>