

КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Принята решением СППС  
КГУ «ОШ» №9  
« 19 » 19 2022 г.



**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащейся 8 «Б» класса**  
**Оразаевой Каншайым**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

Абай аудандық білім бөлемі  
Абайский районный отдел образования

КММ «№ 9 жалпы білім беретін мектебі»  
КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Қаралды:

Рассмотрено:

на заседании СППС

қаулы № 3

Протокол № 3

«03» 10 2022 г.

Келісемін:

Согласовано:

Зам. директора по НМР

Оқу ісінің меңгерушісі

Кравцова Л.М.

ЛМ

«03» 10 2022 г.

Бекітемін:

Утверждено:

Директор

Бадькова К.А.

КА

«03» 10 2022 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения

на учащуюся 8 «Б» класса

Оразаеву Каншайым, 2007 г.р.

на 2022-2023 учебный год

Ответственный за реализацию программы ППС:

педагог-психолог Ониськива Е.В.

Караганда 2022 год

## Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учеников 8 класса, имеющих задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. Так как в последние десятилетия остро обозначилась проблема существенно-го роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений.

ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

### **Задачи:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об обоих возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. **Принципы общедидактические** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к слож-

ному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**5. Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Методы и приемы работы с обучающимся, имеющим ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

•использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

•пошаговость предъявления материала,

•использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,

•речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,

•учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,

•эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

**1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности** - развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

**2. Развитие основных мыслительных операций:**

-навыков анализа, обобщения;

-навыков группировки и классификации;

-умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умения планировать деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

**3.Развитие различных видов мышления:**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями).

**4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.**

**5.Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**6. Развитие межполушарного взаимодействия.**

### **Структура программы.**

Программа разделена на четыре этапа, интегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)

2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)

3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я –концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (7 часов).

### **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

## Психологическая диагностика:

1. Изучение интеллектуальных способностей по методике КОТ.
2. Изучение уровня работоспособности и концентрации внимания (методика «ММД»).
3. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы входная и итоговая – 2 ч.

Диагностика проводится на основе применения Луриевской батареи нейропсихологических тестов, адаптированных для детского возраста.

Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 40-45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты реализации программы** положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

положительная динамика развития когнитивной сферы;

отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;

эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

## Календарно-тематический план

Наименование темы	Количество часов
1. Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	1
2. Развитие зрительной опосредованной памяти	1
3. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	1
4. Развитие мышления (процессы обобщения)	1
5. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	1
6. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	1
7. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	1
8. Развитие произвольного внимания (устойчивость)	1
9. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
10. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
11. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1
12. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
13. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1

14. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1
15. Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1
16. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
17. Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	1
18. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
19. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	1
20. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
21. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления	1
22. Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	1
23. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	1
24. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	1
25. Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	1
26. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1
27. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1
28. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
29. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
30. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
31. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
32. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
33. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	
34. Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	1

## Учебная программа

Наименование темы:	Краткое содержание занятий:
1. Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально –волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	«Мозговая гимнастика», «Сова», самомассаж кистей рук. Упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» и др.
2. Развитие зрительной опосредованной памяти	«Учимся обобщать и делать выводы!» Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка».
3. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	Упражнения: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Когнитивное упражнение «Послушать тишину».
5. Развитие мышления (процессы обобщения)	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
6. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	«Учимся устанавливать закономерности!» Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер –самолет».
7. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	Решение задач на смекалку: «Пассажиры одного купе», «Шахматный турнир» и др.
8. Развитие произвольного внимания (устойчивость)	«Учимся логично мыслить!» Упражнения «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунком», «Коммуникатор» и др.
9. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения	Учимся себя контролировать! Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».
10. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	«Секреты мнемотехники!» Упражнения «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксация.
11. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений	Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».
12. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение» Когнитивные упражнения «Лабиринт».
13. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»
14. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	Релаксация «Парусник». Когнитивное упражнение «Найди фигуру».
15. Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Когнитивные упражнения «Потянулись - сломались», «Поза».
16. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Упражнения: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».
17. Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	Упражнения «Равновесие», «Размышляй-ка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые».
18. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».
19. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа». Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».

20. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Упражнения: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».
21. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Упражнение «Поезд», «Не путай цвета». Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный».
22. Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение «Визуализация».
23. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина» Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение»
24. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	Упражнения «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат». Когнитивное упражнения «Зеркальные движения».
25. Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	Упражнение «Добавь слово», «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Когнитивное упражнение «Золотая рыбка».
26. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Игра «Муха», упражнения «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнения «Зеркало».
27. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза)	Упражнения: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Когнитивное упражнение «События по порядку». Релаксация «Росток».
28. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	Упражнения: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки».
29. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	Упражнения: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».
30. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».
31. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Вербальный и невербальный язык. Когнитивное упражнение «Визуализация волшебника». Медитативная техника «Лес».
32. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе	Когнитивное упражнение «Визуализация перемещения». Медитация «Место, где мне хорошо».
33. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность. Развитие познавательного интереса к учебе. Развитие доброжелательного отношения к учителю «История о канцелярской кнопке». Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу?
34. Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.



## Литература:

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».-СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. –М.: смысл, 2012. –264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. -166 с.
4. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. –СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. -М., «Академия развития», 2002г.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). -М., «Академия развития», 2008г.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. –СПб.: Питер,2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. –М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. –М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно –развивающая технология для детей периода интенсивного роста. –Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). М., 2015

Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции учителя дефектолога  
Оразбекова А.К.  
на 2022-2023 учебный год  
Оразаева Каншайым 8 «Б» класс

Задачи: Диагностика и коррекция устной и письменной речи;  
 • -развитие и коррекция высших психических функций, моторики;  
 сновная работа школьно  
 го учителя-логопеда – это профилактика и коррекция трудностей письма и чтения.

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Сроки проведения
1	Вводное занятие	Диагностика	1	01.09 – 04.09
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	1	07.09. – 11.09
		Чувство времени.	1	14.09 – 18.09
3	Общение	Навыки коммуникативного общения.	1	21.09 – 25.09
		Сплочение коллектива.	2	28.09 – 02.10 05.10 – 09.10
		Вербальное и невербальное общение.	2	12.10 - 16.10 19.10 – 23.10
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	02.11 – 06.11
		Работа с деформированными предложениями	1	09.11 – 13.11
		Работа с деформированным текстом	2	16.11 – 20.11 23.11 – 27.11
		Тренировка техники чтения	2	30.11 – 04.12 07.12 – 11.12

5	Внимание	Концентрация внимания.	2	14.12 – 18.12 21.12 – 25.12
		Переключение внимания.	2	28.12 11.01 – 15.01
		Устойчивость	2	18.01 – 22.01 25.01 – 29.01
		Объем	2	01.02 – 05.02 08.02 – 12.02
6	Память	Развитие зрительной памяти	2	15.02 – 19.02 22.02 – 26.02
		Развитие слуховой памяти	2	01.03 – 05.03 08.03 – 12.03
7	Кем быть?	Мир профессий	2	15.03 – 19.03 31.03 – 02.04
		Личностные особенности в выборе профессий	2	05.04 – 09.04 12.04 – 16.04
8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	19.04 – 23.04 26.04 – 30.04
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2	03.05 – 07.05 10.05 – 14.05
9	Мои достижения	Беседа о достижениях за год	1	17.05 – 21.05
	<b>Всего</b>		<b>35</b>	

Дефектолог-логопед:  
Оразбекова А.К.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА УЧЕНИЦУ 8 КЛАССА

Оразаева Каншайым

По результатам диагностики на материале:

- исследования состояния моторного развития ребенка
- (графическая проба, динамический праксис, анализ тетрадей);
- изучения сформированности познавательных процессов.

По результатам диагностики было выявлено.

**ОБЪЕКТИВНО:** ученица сразу вступает в контакт, негативные реакции не проявляет, выполняет все предложенные задания. Инструкцию понимает сразу.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ограничены социально-бытовым уровнем, словарный запас беден.

Пространственные и временные представления сформированы на низком уровне (путает части суток, дни недели, времена года, знает их последовательность, но путается в соседях). Ориентируется в схеме собственного тела и другого человека. Обобщающие понятия сформированы, но слабо нужна помощь учителя.

Перенос на аналогичное задание осуществляет, принимает помощь педагога.

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; основные цвета.

При выполнении (графических проб) задания сохраняется топологическая схема, но нарушается плавность движения. При выполнении (динамического праксиса) задания не нарушается формула движения, но замедляется ее выполнение. Работы аккуратные, с минимальными исправлениями.

**МАТЕМАТИКА:** сформировано понятие числа и числовой последовательности в пределах 1000. Умеет выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с трехзначными числами в столбик, с числами полученными при измерении одной и двумя мерами (без преобразований). Умножает многозначные числа на однозначное, пользуется таблицей. С опорой на краткую запись и направляющей помощью решает задачи в два действия, самостоятельно записывает ответ. Таблицу умножения не знает.

**ПИСЬМО:** письмом под диктовку затруднено, на момент обследования допустил 10 орфографических ошибок: правописание безударной гласной в корне, произносимой согласной в корне, разделительный ь знак в корне, правописание предлогов с другими словами, написание первого слова в предложении. Фонематические: замены р-л, ж-з, д-т, з-с, не дописывает буквы и элементы букв. Грам. зад. – 25% (неверно нашла указанное в задании предложение, неправильно определила слово, обозначающее предмет). При списывании текста допускает исправления, пропускает знаки препинания и буквы в словах.

**ЧТЕНИЕ:** способ чтения – слог+ слово, техника чтения соответствует возрасту, читает тихо, правильно. Понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы. Затруднения испытывает при пересказе. Умеет составлять предложения по картине, но связного рассказа пока не получается.

Таким образом, знания, умения и навыки учащегося не соответствуют возрастной норме.

Учитель-дефектолог  
Оразбекова А.К.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
с ученицей 8 «Б» класса  
Оразаевой Каншайым  
на 2022-2023 учебный год.**

**1 полугодие**

№	Тема	Цели коррекционной работы	Формирование навыка звукового анализа и синтеза	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов	Сроки
1.	Диагностика				6	2.-4.09, 7.-11.09, 14-15.09
2.	Слово	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы	Выделять начальный ударный гласный в словах типа Аня	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Водители»	2	16.-18.09
3.	Слова, обозначающие предметы	Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы. Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы	Выделять начальный ударный гласный в словах типа утка	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»	3	21.-25.09
4.	Слова, обозначающие действие предмета	Учить детей различать слова, обозначающие действие предмета	Анализировать ряды гласных ау, аун	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек»	3	28.09-2.10

5.	Слова, обозначающие признак предмета	Учить детей различать слова, обозначающие признак предмета	Анализировать ряды гласных <i>ау, ауи</i>	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). <i>Упражнение «Копирование точек»</i>	3	5.-9.10
6.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	Закрепить у детей понятие понятия о словах, обозначающих предметы и действия. Учить детей выделять слова из простого нераспространенного предложения	Определять количество и последовательность звуков в ряду	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>	3	12.-16.10
7.	Предложение. Дифференциация «слово» - «предложение»	Дать ученикам понятие о предложении. Дифференцировать понятия «слово» - «предложение». Учить составлять простое нераспространенное предложение из двух слов	Выделять последний согласный звук в слове	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i>	3	19.-23.10
8.	Слова, обозначающие признак предмета	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета. Учить правильно изменять слова, обозначающие предметы по родам	Выделять первый согласный звук в слове	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>	3	26.-30.10
9.	Предложение	Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность	Анализировать обратные слоги типа <i>ат, ут</i>	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических</i>	2	2.-4.11

		предложения		фигур»		
10.	Предложение	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	Выделять гласный звук в односложном слове типа <i>сам, дом</i>	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	3	16.-20.11
11.	Предложение. Распространение предложений	Учить детей составлять предложение из трех слов	Анализ односложных слов	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Лабиринты»</i> . Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>	3	23.-27.11
12.	Согласование глагола с именем существительным в роде	Учить детей правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде	Анализ односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, лист</i>	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	3	30.11-4.12
13.	Согласование глагола с именем существительным в числе	Учить детей правильно согласовывать глагол с именем существительным в числе	Анализ двусложных слов с открытыми слогами: <i>шары</i>	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания	3	7.-11.12
14.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде	Анализ двусложных слов со стечением согласных: <i>кошка, ложка</i>	Усиление концентрации слухового внимания	3	14.-18.12

15.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в числе	Анализ трехсложных слов с открытыми слогами: <i>машина</i>	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>	3	21.-25.12
16.	Повторение. Диктант. Проверка чтения.				2	28-30.12



## 2 полугодие

№	Тема	Цели коррекционной работы	Формирование навыка звукового анализа и синтеза	Развитие перечневых процессов	Кол-во часов	Сроки
1.	Гласные звуки 1 ряда	Учить детей слышать и выделять гласные первого ряда	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ш] и [с]	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>	3	11.-15.01
2.	Гласные звуки 2 ряда	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда	Дифференциация [с]-[ш]	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>	3	18.-22.01
3.	Слоговой состав слова	Дать ученикам понятие о слогаобразующей роли гласного. Учить детей выделять гласные из слов	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [з]	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>	3	25.-29.01
4.	Ударение	Учить детей определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ж]	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>	3	1.-5.02
5.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	Научить детей дифференцировать звонкие и глухие согласные	Дифференциация [з]-[ж]	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>	3	15.-19.02
6.	Согласные звуки.	Научить детей слышать	Анализ и синтез слов и	Упражнения на осознанное	3	22.-26.02

	Твердые и мягкие согласные	твердое и мягкое звучание согласных	предложений, содержащих звук [ц]	восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>		
7.	Мягкий согласный в середине слова	Учить детей выделять мягкий согласный из середины слова	Дифференциация [с]-[ц]	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>	3	1.-5.03
8.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ч]	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение, «Нелогичные» парные ассоциации слов»</i>	3	8.-12.03
9.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных б-п.	Учить детей дифференцировать согласные б-п	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [б-п]	Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Особый путь зубрежки»</i>	3	15.-19.03
10.	Дифференциация согласных т-д.	Учить детей выделять согласные т-д	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [т-д]	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>	3	5.-9.04
11.	Дифференциация согласных с-з	Учить детей дифференцировать согласные с-з	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [с-з]	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>	3	12.-16.04
12.	Дифференциация согласных в-ф.	Научить детей слышать согласные в-ф	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [в-ф]	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому — Л.С.</i>	3	19.-23.04

				<i>Сахарову)</i>		
13.	Дифференциация согласных к-г.	Учить детей выделять согласный к-г из начала и середины слова	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [к-г]	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</i>	3	26.-30.04
14.	Дифференциация согласных ш-ж.	Учить детей дифференцировать согласные ш-ж	Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ш-ж]	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»</i>	3	3.-7.05
15.	Диктант. Проверка чтения				3	10-14.05
16.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.				6	17.-21.05 24.-28.05

Дефектолог-логопед  
Оразбскова А.К.

**Адаптированная общеобразовательная учебная программа  
с индивидуальным подходом в общем классе по истории Казахстана  
(2022/2023уч г)**

### Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающейся Оразасовой К составлена на основе нормативно – правовых документов, утвержденных Министерством РК по вопросам сопровождения детей с ООП

- Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 № 345
- Закон « О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 г. №56-VII ЗРК
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» 11 июля 2002 года N 343
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767

Содержание учебного предмета "История Казахстана" дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

4. Цель учебного предмета "История Казахстана" – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

5. Задачи учебного предмета:

- 1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;
- 2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;
- 3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;
- 4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;
- 5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;
- 6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);
- 7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;
- 8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) Примечание
Казахстан в начале XX века	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	Понимать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, опираясь на презентацию, показанную учителем	уметь описать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века.
	8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;	Узнавать 1-2 представителей казахской интеллигенции Государственной Думе Российской империи опираясь на текст	уметь узнать опираясь на текст В.Воробьева.
	8.3.1.3 определять историческую	оценивать роль одной личности (И.	уметь описать личность.

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) Примечание
	значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	Тайманова)	А. Тайманова.
	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	Раскрывать роль и деятельность казахской интеллигенции на примере одного представителя	можно на примере одного представителя раскрыть роль каз.-ой интеллигенции.
	8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;	Понимать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;	опираясь на текст понимаем политику «Алаш»
	8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания	Определять роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания	определили роль периодической печати на текст.
	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;	Определять творческое наследие казахской интеллигенции, опираясь на текст	можно определить творческое наследие
	8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	Определять деятельность А. Букейханова как политического лидера	запланировал определить роль А. Букейханова.
<b>2-я четверть</b>			
Установление советской власти в Казахстане	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	Понимать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	можно определить общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века.
	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;	извлекать значение образованных в Казахстане национальных автономий из предложенных несложных тестов	не можно определить роли национальных автономий.
	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	перечислять роль и деятельность казахской интеллигенции (А. Букейханова)	запланировал раскрыть роль А. Букейханова.
	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	понимать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	запланировал по отрывку
	8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	понимать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, опираясь на текст схемы таблицы	можно определить результат опираясь на текст
<b>5-я четверть</b>			
Казахстан в период тоталита	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации	Располагать достижения и недостатки индустриализации	можно опираясь на текст рассмотреть «+» и «-» индустриализации

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**

*Для ученицы 8 «Б» класса Оразовой Каншайым*

**на II полугодие 2022-2023 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>3 четверть</b>		
<b>8.3А Квадратные уравнения</b>		
8.4.2.1-решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2-решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;	<i>Каншайым будет:</i> -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; - решать текстовые задачи с помощью квадратного уравнения	
<b>8.3В Квадратичная функция</b>		
8.4.1.2-знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2+n$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.3-знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.4-находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции; 8.4.2.3-использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1-составлять математическую модель по условию задачи;	- знать свойства и строить графики квадратичных функций вида с помощью учителя; - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции (с помощью учителя);	

### 8.3С Элементы статистики

8.3.1-представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2-представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; 8.3.3.3-знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4-анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме; 8.3.3.5-знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;	- работать с заданными таблицами; - находить накопленную частоту; - строить с помощью учителя гистограмму.	
---	--	--

#### 4 четверть

### 8.4А Неравенства

8.2.2.8-решать квадратные неравенства; 8.2.2.9-решать рациональные неравенства; 8.2.2.10-решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11-решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;	- решать несложные квадратные неравенства; - решать системы из двух неравенств (с помощью учителя)	
--	---	--

### Геометрия

**Развитие навыков:** овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников

#### 3 четверть

### 8.3А Площади

8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур; 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;	- знать определения равновеликих и равносторонних фигур; - применять формулы площади параллелограмма, ромба; - применять формулы площади треугольника; - применять формулы площади трапеции;	
---	---	--

#### 4 четверть

### 8.4А Прямоугольная система координат на плоскости

8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на	- вычислять расстояние между двумя	
--	------------------------------------	--



плоскости по их координатам;

8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;

8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;

8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке  $(a, b)$  и радиусом  $r$ :  $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ ;

8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению;

8.1.3.19 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки:  $ax + by + c = 0$ ,  $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$

8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах;

8.1.1.3 знать определение параллелограмма

8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;

8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;

8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;

8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ;

8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$  для нахождения элементов прямоугольного треугольника;

8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;

точками на плоскости по их координатам;

- находить координаты середины отрезка;
- строить окружность по заданному уравнению;
- решать простейшие задачи в координатах
- выводить и применять свойства параллелограмма;
- знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике
- использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ;

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы по химии  
для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Канишайым  
на 2022-2023 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<p><b>Химия</b></p> <p><b>Развитие навыков:</b> составления химических уравнений, овладение и понятие терминами химической науки, работать с периодической системой химических элементов, применение химических знаний на практике, в повседневной жизни.</p>		
<b>II полугодие</b>		
	<i>Канишайым будет:</i>	<i>Канишайым умеет:</i>
<b>III четверть</b>		
8.2.1.1 -объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	- понимать и объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	<i>частично, объясняет атомный номер, группу, период</i>
8.2.1.2 -понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов	- понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов	<i>но не знает, что на внешнем уровне в одной группе одинаковое кол-во элект.</i>
8.2.1.3 -объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах	- объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах	<i>частично объясняет закономерности изменения свойств элементов, но не знает, что</i>
8.2.1.4 -характеризовать химический элемент по положению в периодической системе	- характеризовать химический элемент по положению в периодической системе	<i>частично характеризует химические элементы</i>
8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе	-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе	<i>осознает, что элементы одной группы имеют схожие хим. свойства</i>
8.2.1.6 -знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов	-знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов	<i>частично знает естественные семейства</i>
8.2.1.7 -прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице	- прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице	<i>заблуждается прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от его положения в табл.</i>

8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности	- объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности	затрудняется объяснить образование ковалентной связи
8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений	- описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений	затрудняется описать механизм образования ионной связи
8.1.4.3 -объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки	- объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки	не может объяснить зависимость свойств веществ
8.3.4.1 -классифицировать вещества растворимости в воде	- классифицировать вещества растворимости в воде	классифицирует вещества по растворимости в воде
8.3.4.2 -объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни	-объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни	может объяснить роль растворов в природе
8.3.4.3 -объяснять влияние температуры на растворимость веществ	- объяснять влияние температуры на растворимость веществ	затрудняется объяснить влияние температуры
8.3.4.4 -рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными	- рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными	не умеет рассчитывать растворимость веществ
8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	- вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	не умеет решать задачи
8.3.4.6 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	- рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	затрудняется решать задачи
<b>IV четверть</b>		
8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	-знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	
8.3.4.8 -знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	
8.3.4.9 -знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	
8.3.4.10 -знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций	-знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций	
8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций	-знать и понимать классификацию, свойства	

характеризующие их химические свойства	солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	
8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	- исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	
8.4.3.1 -объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи	- объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи	
8.4.3.2 -описывать распространение углерода и его соединений в природе	-описывать распространение углерода и его соединений в природе	
8.4.3.3 -сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода	- сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода	
8.4.3.4 -исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода	-исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода	
8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода	- исследовать физические и химические свойства углерода	
8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы	-описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы	
8.4.3.7 -уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства	-уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства	
8.4.3.8 -составлять и объяснять круговорот углерода в природе	-составлять и объяснять круговорот углерода в природе	
8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни	-объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни	
8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе	-объяснять круговорот воды в природе	
8.4.2.8 -определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды	-определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды	
8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения	- определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения	
8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)	-знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)	

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) Примечание
ризма	в Казахстане	в Казахстане	
	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;	Понимать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;	опираясь на иллюстрации siswa описать последствия коллективизации.
	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений;	Перечислять причины демографических изменений;	опираясь на диаграммы siswa демографические изменения
Культура Советского Казахстана: наука и образование	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	Покажет деятельность А. Байтурсынова как общественного деятеля	опираясь на текст siswa показать деятельность А. Байтурсынова
	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	Укажет положение казахского языка в советский период на основе фото; Поймет изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века опираясь на источник	опираясь на фото siswa описать положение каз. яз.
	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	опишет роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки опираясь на текст	опираясь на текст siswa описать роль К. Сатпаева в промышленности
4-я четверть			
Казахстан в годы Великой Отечественной войны	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;	Опишет роль А. Кашаубаева и К. Мунайпасова опираясь на текст	
	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;		
	8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	Выберет изменения в искусстве и литературе опираясь на текст	
	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;	Поймет вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне на примере М. Габдуллина	
	8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	Расскажет героические и личностные качества Б. Момышулы опираясь на текст	
	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;	поймет, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад на основе презентации, показанной учителем	

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) Примечание
	8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	Назовет социальное положение народа в военные годы опираясь на иллюстрации	
	8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	Укажет значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны опираясь на иллюстрации	
	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений		

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Оразаевой Каншайым Еркебулановны

8 «Б» класс

2 полугодие 2022-2023 учебного года

Предмет «Русская литература»

Подразделы: понимание и ответы по тексту, анализ и интерпретация текста, оценка и сравнительный анализ

На 2 полугодие по русской литературе 16 целей. Канишам для усвоения предметного содержания предлагается все 16 целей

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления. исторический образ (персонаж). трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;	понимает термины: романтизм и реализм как литературные направления. исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;	понимает термины комедия, трагедия, эпитафия, поэма, прототип, автобиографизм;
8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	самостоятельно находит в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	при помощи учителя находит в тексте цитаты, выразительно читает наизусть.
8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	пересказывает содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	пересказывает кратко содержание текста.
8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	дает ответ на проблемный вопрос без использования цитат.
8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;	анализирует эпизоды произведений, объясняет их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;	при помощи учителя анализирует произведения.
8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	характеризует героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	при помощи учителя характеризует героев произведения, их поступки.
8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	участвует в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	не может участвовать в обсуждении, но по наводящим вопросам может оценить поведение поступки героев, по позиции автора.
8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	определяет жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	
8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп.	анализирует систему образов, хронотоп, структуру	при помощи учителя анализирует хронотоп.

структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);

8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;

8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);

8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства

8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;

8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры

8.3.4.1 составлять сложный цитатный план

8.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности

произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);

определяет способы выражения авторского отношения к героям;

анализирует способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);

пишет творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства

сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;

сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры

составляет сложный цитатный план

оценивает устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности

*уметь свертывать в виде таблицы, диаграммы или ментальной карты.*

*при помощи умения определить способы выражения авторского отношения к героям при помощи умения с затруднением и полнотой в тексте изобразительного средства*

*можно писать творческие работы, пишет мало, иногда только ключевые мысли и сложные предложения при помощи умения может кратко сравнить два произведения и дать верный вывод.*

*при помощи умения достоверно сопоставляет произведения литературы.*

*при помощи умения может составить сложный план по вопросам может оценить устные и письменные высказывания*



Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым

на 2 полугодие 2022–2023 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины усвоения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Физика</b>		
<p>8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока</p> <p>8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем;</p> <p>8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения</p> <p>8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;</p> <p>8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре;</p> <p>8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей;</p> <p>8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач</p> <p>8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения;</p> <p>8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач</p> <p>8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников;</p> <p>8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников;</p> <p>8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя</p>	<p>Каншайым будет:</p> <p>понимать возникновение и условия существования электрического тока</p> <p>различать условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем;</p> <p>объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения</p> <p>измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;</p> <p>строить и объяснять вольт-амперную характеристику</p> <p>собирать экспериментально полученные данные и записывать их</p> <p>применять закон Ома для участка цепи при решении задач</p> <p>понимать физический смысл сопротивления, его единицы измерения;</p> <p>применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач</p> <p>получать закономерности последовательного соединения проводников;</p> <p>экспериментально получать закономерности параллельного соединения проводников;</p> <p>рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников</p>	<p>Каншайым может объяснить что такое источник тока и знает графические знаки прибора в цепи.</p> <p>понимает физический смысл напряжения, его единицы измерения</p> <p>собирала электрическую цепь.</p> <p>может измерять для цепи вольтметр и закон Ома по формуле в цепи.</p> <p>может различить как определить формулы величин по формуле, затрудняется в выборе сопротивления величин.</p> <p>может измерять вольтметр для того чтобы определить сопротивление проводника</p> <p>понимает где применяется и чертит вид соединения проводников</p> <p>может измерять сопротивление</p>

<p>8.1.76 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы</p> <p>8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность</p> <p>8.1.7.8 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры теплокровных животных</p> <p>8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов</p> <p>8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных</p> <p>8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников</p> <p>8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений</p> <p>8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития;</p> <p>8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков</p> <p>8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции</p> <p>8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов</p> <p>8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных</p> <p>8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных</p> <p>8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем;</p> <p>8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы</p> <p>8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции;</p> <p>8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов;</p> <p>8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва</p>	<p>описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры теплокровных животных</p> <p>объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов</p> <p>сравнивать способы размножения животных</p> <p>объяснять особенности полового поколения</p> <p>объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений</p> <p>объяснять этапы эмбрионального развития;</p> <p>описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков</p> <p>понимать роль наследственности и изменчивости в эволюции</p> <p>описывать значение искусственного отбора для селекции организмов</p> <p>различать центры происхождения культурных растений и домашних животных</p> <p>описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных</p> <p>составлять схему общей структуры экосистем;</p> <p>сравнивать водные и наземные экосистемы</p> <p>описывать основные характеристики</p> <p>исследовать различные стратегии выживания организмов;</p> <p>различать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва</p>	<p>Кашиштан норм. имеет каксе бланос, заболевание которое воздана наружением щитовидной и поджелудочной железы норм. имеет каксе пилотное теплокровные</p> <p>Кешиштан имеет пере-мешанное собственное митозное циклы покрытосеменных растений</p> <p>можно описать дифференциацию тканей и органов различает роль наследственности и изменчивости различает с помощью критериев селекции организмов</p> <p>различает центры происхождения культурных растений можно описать сорта растений можно сравнить водные и наземные экосистемы научиться описывать организмы</p>
<p>8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами;</p> <p>8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды</p> <p>8.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия;</p> <p>8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян</p> <p>8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана</p>	<p>описывать типы взаимоотношений между организмами;</p> <p>объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды</p> <p>обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия;</p> <p>объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана</p>	<p>можно различать причины возникновения и пути решения экологических проблем</p> <p>можно описать адаптационные организмы и окружающую среду</p> <p>научились обогатить организм биологическим разнообразием и решить экологические проблемы</p>

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым

на 2 полугодие 2022–2023 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Физика</b>		
<p>8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока</p> <p>8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем;</p> <p>8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения</p> <p>8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;</p> <p>8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре;</p> <p>8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей;</p> <p>8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач</p> <p>8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения;</p> <p>8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач</p> <p>8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников;</p> <p>8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников;</p> <p>8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя</p>	<p>Каншайым будет:</p> <p>понимать возникновение и условия существования электрического тока</p> <p>различать условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем;</p> <p>объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения</p> <p>измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;</p> <p>строить и объяснять вольт-амперную характеристику</p> <p>собирать экспериментально полученные данные и записывать их</p> <p>применять закон Ома для участка цепи при решении задач</p> <p>понимать физический смысл сопротивления, его единицы измерения;</p> <p>применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач</p> <p>получать закономерности последовательного соединения проводников;</p> <p>экспериментально получать закономерности параллельного соединения проводников;</p> <p>рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников</p>	<p>Каншайым может объяснить что такое источник тока и закон теоретически триггера в цепи.</p> <p>понимает какие величины нужны для того чтобы собрать электрическую цепь.</p> <p>может сделать для себя вольтметр и как его подключить к цепи.</p> <p>может различить как определяются физические величины по формулам.</p> <p>затрудняется в выводе цепочек физических величин.</p> <p>может сделать то что нужно для того чтобы определить сопротивление проводника</p> <p>понимает где применяется и чертятся виды соединения проводников</p> <p>может решить само только что-то закон Ома</p>



рассеянного отражения;  
8.5.1.4 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики  
8.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение  
8.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине;  
8.5.1.7 применять закон преломления света при решении задач;  
8.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент  
8.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла;  
8.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата  
8.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решения задач;  
8.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач  
8.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения  
8.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;  
8.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза  
8.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)

описывать его характеристики  
строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение  
строить ход лучей в плоскопараллельной пластине;  
применять закон преломления света при решении задач;  
объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент  
экспериментально определять показатель преломления стекла;  
сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата  
применять формулу тонкой линзы для решения задач;  
применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач  
строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения  
определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;  
описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза  
конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)

Как шайтан может  
описать ход лучей в сфе-  
рических зеркалах, и  
давать им харак-  
теристика  
Строить ход лучей в плос-  
копараллельной пластине  
Ты же  
Как шайтан применяет  
закон сохранения и пре-  
ломления света при ре-  
шении задач  
сравнивает полученное  
значение показателя  
преломления с таб-  
личным  
Может ли сдвиг форму-  
лу тонкой линзы  
не точно может строить  
ход лучей, но может  
дать харак-  
теристика при близи  
близорукости и дально-  
зоркости глаза  
Может перечислить  
оптические приборы  
на которые более дале-  
ко ход

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы по химии  
для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым  
на 2022-2023 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Химия</b>		
<b>Развитие навыков:</b> составления химических уравнений, овладение и понятие терминами химической науки, работать с периодической системой химических элементов, применение химических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>II полугодие</b>		
	<i>Каншайым будет:</i>	<i>Каншайым умеет:</i>
<b>III четверть</b>		
8.2.1.1 -объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	- понимать и объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	- понимает и объясняет физ. смысл атом. номера, группы, периода
8.2.1.2 -понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов	- понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов	- понимает, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов
8.2.1.3 -объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах	- объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах	- не осознает закономерности изменения свойств элементов в гр. и пер.
8.2.1.4 -характеризовать химический элемент по положению в периодической системе	- характеризовать химический элемент по положению в периодической системе	- частично характеризует хим. эл. по положению в п.с.
8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе	-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе	- знает, что элемент со схожими хим. св-вами относится к одной группе.
8.2.1.6 -знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов	-знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов	- частично знает естеств. сем. в к-х приводятся в примерах щелоч. м., галог. и инертн. газы
8.2.1.7 -прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице	- прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице	- затрудняется прогнозировать свойства хим. эл. в завис. от его положения в период. табл.

8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности	- объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности	- частично знает и объясняет образование ковал. св. и/у атомов на основе ЭО
8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений	- описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений	- описывает механизм образ. и ион. связи и предсказывает свойства ион. соедин.
8.1.4.3 -объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки	- объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки	- затрудняется объяснить завис. св. в вещ. от типа решетки
8.3.4.1 -классифицировать вещества растворимости в воде	- классифицировать вещества растворимости в воде	- классифицирует вещества по растворимости в воде
8.3.4.2 -объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни	-объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни	- объясняет роль р-ров в природе и повседневной жизни
8.3.4.3 -объяснять влияние температуры на растворимость веществ	- объяснять влияние температуры на растворимость веществ	- объясняет влияние температур на растворимость веществ
8.3.4.4 -рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными	- рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными	- затрудняется рассчитать раствор. в 100 г воды.
8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	- вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	- затрудняется вычислить по массе р-ра и массовой доле в-ва
8.3.4.6 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	- рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	- затрудняется рассчитать молярную конц. в-ва в р-ре
<b>IV четверть</b>		
8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	-знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- знает классификацию оксидов и св. в-ва оксидов - знает св. в-ва оксидов - затрудняется в составлении уравн.
8.3.4.8 -знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- знает классификацию кислот и св. в-ва кислот - знает св. в-ва кислот - затрудняется в составлении уравн.
8.3.4.9 -знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- знает классификацию оснований и св. в-ва оснований - знает св. в-ва оснований - затрудняется в составлении уравн.
8.3.4.10 -знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций	-знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций	- частично знает и описывает получение солей и составляет также уравнения реакций
8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций	-знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять соответствующие уравнения реакций	- знает классификацию солей

характеризующие их химические свойства	солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	- писать св-ва соли - записывается в составе уравнений реакции
8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	- исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	- записывается в исследовании генет. связи между осн. класс. неорг. соедин.
8.4.3.1 -объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи	- объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи	- записывается в объяснении образования четырех связей в соедин. углерода
8.4.3.2 -описывать распространение углерода и его соединений в природе	-описывать распространение углерода и его соединений в природе	- описывает расп. сущ. соединений углерода
8.4.3.3 -сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода	- сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода	- частично сравнивает строение и св-ва аллотроп. видоизм. с углеродом
8.4.3.4 -исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода	-исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода	- частично исследует области применения аллотропных видоизм. углерода
8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода	- исследовать физические и химические свойства углерода	- частично исследует физ. и хим. св-ва углерода
8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы	-описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы	- частично описывает условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода.
8.4.3.7 -уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства	-уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства	- записывается получение $\text{CO}_2$ доказательство его наличия и изучать св-ва
8.4.3.8 -составлять и объяснять круговорот углерода в природе	-составлять и объяснять круговорот углерода в природе	- составляет круговорот углерода в природе
8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни	-объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни	- умеет объяснить широкое распрост. и уникальные св-ва воды и ее значение для жизни
8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе	-объяснять круговорот воды в природе	- объясняет круговорот воды в природе
8.4.2.8 -определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды	-определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды	- определяет опасность и причины загрязнения воды
8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения	- определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения	- записывается определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения
8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)	-знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)	- записывается обнаружение воды при помощи безводного сульфата меди (II)



Содержание индивидуальных программ  
Оразаевой Каншайым ученицы 8Б класса  
на первое полугодие 2022-2023 уч. года

Адаптированная программа по предмету «Иностранный язык»  
(На первое полугодие по иностранному языку – 49 цель.  
Каншайым для усвоения предметного содержания предлагается – 49 цель)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	8.1.2.1 использует навыки говорения и аудирования для обеспечения чуткой обратной связи с коллегами;	Не использует навыки говорения и аудирования для обеспечения чуткой обратной связи с коллегами;
8.1.3.1 respect differing points of view;	8.1.3.1 уважает различные точки зрения;	уважает различные точки зрения
8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others;	8.1.4.1 оценивает отзывы других людей и конструктивно реагирует на них;	Оценивает отзывы других людей и конструктивно реагирует на них
8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives;	8.1.5.1 использует обратную связь для постановки личных целей обучения;	использует обратную связь для постановки личных целей обучения
8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	8.1.7.1 разрабатывает и поддерживает последовательную аргументацию в устной или письменной форме;	не разрабатывает аргументацию последовательную аргументацию в устной или письменной форме
8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion;	8.1.8.1 развивает межкультурную осведомленность посредством чтения и обсуждения;	развивает межкультурную осведомленность посредством чтения и обсуждения
8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	8.1.9.1 использует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств;	использует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств
8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	8.1.10.1 использует разговорную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир	не использует разговорную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир
8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	8.2.1.1 понимает с минимальной поддержкой или без нее основные моменты расширенного выступления по широкому кругу общих и учебных тем.;	понимает с минимальной поддержкой или без нее основные моменты расширенного выступления по широкому кругу общих и учебных тем
8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	8.2.3.1 понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть деталей аргументации в расширенном выступлении по широкому кругу общих и учебных тем.;	не понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть деталей аргументации

8.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres	8.2.7.1 распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текста растущего спектра разговорных жанров	не распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текста растущего спектра разговорных жанров
8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular	8.3.1.1 использует формальные и неформальные регистры в своих выступлениях по растущему кругу общих тем и учебных программ;	не использует формальные и неформальные регистры в своих выступлениях по растущему кругу общих тем и учебных программ
8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	8.3.3.1 высказывает мнение на уровне дискурса по широкому кругу общих и учебных тем;	не высказывает мнение на уровне дискурса по широкому кругу общих и учебных тем
8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks;	8.3.5.1 взаимодействует со сверстниками для обсуждения, согласования и организации приоритетов и планов выполнения заданий в классе;	взаимодействует со сверстниками для обсуждения, согласования и организации приоритетов и планов выполнения заданий в классе
8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	8.3.6.1 связывает комментарии с некоторой гибкостью с тем, что говорят другие на уровне предложений и дискурса при обмене мнениями в парах, группах и в целом классе;	связывает комментарии с некоторой гибкостью с тем, что говорят другие на уровне предложений и дискурса при обмене мнениями в парах.
8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	8.3.7.1 использует соответствующую предмету лексику и синтаксис для обсуждения ряда общих тем и некоторых учебных тем	использует соответствующую предмету лексику и синтаксис для обсуждения ряда общих тем и некоторых учебных тем
8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	8.4.1.1 понимает основные положения текстов по растущему спектру незнакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные тексты;	понимает основные положения текстов по растущему спектру незнакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные тексты.
8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	8.4.2.1 понимает конкретную информацию и детали в текстах по растущему кругу знакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные тексты;	понимает конкретную информацию и детали в текстах по растущему кругу знакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные тексты.
8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics;	8.4.4.1 читает растущий спектр расширенных художественных и нехудожественных текстов на знакомые и некоторые незнакомые общие темы и учебные программы;	не читает растущий спектр расширенных художественных и нехудожественных текстов на знакомые и некоторые незнакомые общие темы и учебные программы;
8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	8.4.8.1 использует знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые справочные ресурсы для проверки смысла и расширения понимания	использует знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые справочные ресурсы для проверки смысла и расширения понимания
8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics;	8.5.1.1 планирует, пишет, редактирует и корректирует работу на уровне текста с незначительной поддержкой по растущему кругу общих тем и учебных программ;	планирует, пишет, редактирует и корректирует работу на уровне текста
8.5.2.1 write with minimal support about real and	8.5.2.1 пишет с минимальной поддержкой о	пишет с минимальной поддержкой о

imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some	реальных и воображаемых событиях прошлого, действиях и переживаниях по ряду знакомых общих тем и некоторым учебным темам.;	реальным и воображаемым событиям прошлого, действиям и переживаниями по ряду знакомых общих тем
8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;	8.5.3.1 пишет с умеренной грамматической точностью по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебой;	пишет с умеренной грамматической точностью по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебой.
8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics;	8.5.4.1 использует с некоторой опорой стиль и регистр, соответствующие различным жанрам письменной речи по общим темам и учебным планам;	использует с некоторой опорой стиль и регистр, соответствующие различным жанрам письменной речи по общим темам и учебным планам.
8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics;	8.5.7.1 использует с минимальной поддержкой соответствующую компоновку на уровне текста для целого ряда письменных жанров по знакомым общим темам и учебным курсам;	использует с минимальной поддержкой соответствующую компоновку на уровне текста для целого ряда письменных жанров по знакомым темам
8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics	8.5.8.1 точно произносит наиболее частотную лексику для ряда знакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами	точно произносит наиболее частотную лексику для ряда знакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами
8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.5.1 использует вопросы, которые включают в себя множество различных временных и модальных форм по целому ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует вопросы, которые включают в себя множество различных временных и модальных форм по целому ряду знакомых общих и учебн.
8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.9.1 надлежащим образом использует различные активные и пассивные простые формы настоящего и прошедшего времени, а также простые формы совершенного прошлого в повествовательной и отчетной речи по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не надлежащим образом использует различные активные и пассивные простые формы настоящего и прошедшего времени, а также простые формы совершенного прошлого в повествовательной речи
8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics;	8.6.15.1 использует формы инфинитива после ограниченного числа глаголов и прилагательных, используйте герундиальные формы после ограниченного числа глаголов и предлогов, используйте некоторые предложные глаголы и начинайте использовать общеупотребительные фразовые глаголы по растущему кругу знакомых общих и учебных тем.;	не использует форма после ограниченного числа глаголов и прилагательных, используйте герундиальные формы после ограниченного числа глаголов и предлогов, используйте некоторые предложные глаголы
8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	8.6.16.1 использует все большее разнообразие союзов, включая since, as, чтобы объяснить причины и структуры so ... это, такое... что при даче объяснений по целому ряду знакомых общих и учебных тем	не использует все большее разнообразие союзов, включая since, as, чтобы объяснить причины и структуры so... это, такое... что при даче объяснения

8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;	8.1.1.1 использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах;	<i>использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах;</i>
8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	8.2.2.1 понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть конкретной информации в расширенном выступлении по широкому кругу общих тем и учебных программ;	<i>не понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть конкретной информации в расширенном выступлении по широкому кругу общих тем;</i>
8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics	8.3.8.1 пересказывает некоторые расширенные истории и события по целому ряду общих и учебных тем.	<i>не пересказывает некоторые расширенные истории и события по целому ряду общих и учебных тем;</i>
8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	8.4.3.1 понимает детали аргументации по ряду знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты;	<i>понимает детали аргументации по ряду знакомых общих и учебных тем, не включая расшир. текста;</i>
8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts	8.4.6.1 распознает отношение или мнение автора по растущему кругу незнакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами, включая некоторые расширенные тексты	<i>распознает отношение или мнение автора по общим темам, включая тексты;</i>
8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;	8.5.6.1 независимо связывает предложения в связные абзацы, используя различные базовые соединители по ряду знакомых общих тем и некоторым темам учебной программы;	<i>не связывает предложения в связные абзацы, не использует различные базовые соединители.</i>
8.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy	8.5.9.1 расставляет знаки препинания в письменной работе на уровне текста по ряду знакомых общих и учебных тем с возрастающей точностью	<i>расставляет знаки препинания в письменной работе по ряду знакомых учебных тем.</i>
8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.10.1 использует формы present continuous для обозначения настоящего и будущего значений и past continuous, включая некоторые пассивные формы, по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	<i>использует формы Present Continuous для обозначения наст. и буд. значений, past cont., включая некоторые пассивные формы;</i>
8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.11.1 использует некоторые заявленные речевые формы для утверждений, вопросов и команд: говорите, спрашивайте, рассказывайте, включая заявленные просьбы по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	<i>использует некоторые речевые формы для утверждений, вопросов и команд по ряду знакомых учебных тем и учебных программ.</i>
8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs, use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.12.1 использует структуры наречий сравнительной степени не так быстро, как / гораздо менее быстро с регулярными и неправильными наречиями. используйте большее разнообразие предлогов, послеглагольных и конечных наречий по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	<i>не использует структура наречий, не использует разнообразие предлогов, послеглагольных и конечных наречий.</i>

8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics;	программ.; 8.4.5.1 извлекает смысл из контекста в коротких текстах и некоторых расширенных текстах по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами;	<i>извлекает смысл из контекста в коротких текстах, связанных с учебными программами.</i>
8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;	8.5.5.1 разрабатывает при поддержке последовательные аргументы, подкрепляемые, при необходимости, примерами и доводами в пользу растущего диапазона письменных жанров по знакомым общим темам и темам учебной программы;	<i>не разрабатывает с поддержкой последовательные аргументы, не подкрепляет примеры и доводы письменных жанров по знакомым общим темам.</i>
8.6.1.13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.1.13 использует растущее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательство, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет по целому ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	<i>не использует растущее разнообразие модальных форм для различных функций по целому ряду знакомых общих тем и учебных программ.</i>
8.6.1.14 use some prepositions before nouns and adjectives, use prepositions as, like to indicate manner, use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.1.14 использует некоторые предлоги перед существительными и прилагательными, используйте предлоги как, например, для указания на манеру, используйте зависимые предлоги после прилагательных по ряду знакомых общих и учебных тем.;	<i>использует некоторые предлоги перед сущ. и прил., использует зависимые предлоги после прилагательных по ряду знакомых общих и учебных тем.</i>
8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar-general and curricular topics	8.6.17.1 использует if / если только / if только во вторых условных предложениях и предложениях wish [that] [настоящая ссылка], используйте растущее — разнообразие — относительных предложений, включая предложения why по ряду знакомых общих и учебных тем.	<i>не использует, не составляет условные предложения второго типа и предложения with, не составляет относительные предложения why.</i>
8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics;	8.2.4.1 понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть подразумеваемого смысла в расширенном выступлении по целому ряду общих и учебных тем.;	<i>не понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть смысла в расширенном выступлении.</i>
8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.8.1 используйте растущее разнообразие форм будущего времени, включая present continuous и present simple со значением будущего по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	<i>не использует разнообразие форм буд. времени, включая present cont. и present simple со значением будущего.</i>
8.6.1.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and	8.6.1.10 использует формы present continuous для обозначения настоящего и будущего значений и past continuous, включая некоторые пассивные	<i>использует формы present cont. для обозначения наст. и буд. значений и past cont.,</i>

curricular topics:	формы, по ряду знакомых общих тем и учебных программ.	Включая некоторые пассивные формы
8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs, use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.12.1 использует структуры наречий сравнительной степени не так быстро, как / гораздо менее быстро с регулярными и неправильными наречиями, используйте большее разнообразие предлоговых, послеглагольных и конечных наречий по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не использует структура наречий сравнит. степени с регулярными и неправильными наречиями, не использует разнообразие предлоговых, послеглагольных и конечных наречий.

Ученица 8 «Б» класса Оразаева Каншайым

Сокращенная / адаптированная индивидуальная программа на основе государственного общеобразовательного стандарта обучения на первое полугодие (I-II четверть) 2022-2023 учебного года

Информатика

Разделы, подразделения программы	Ожидаемые результат	Конкретные результаты по итогам полугодия ( +, -, отзывы)
<b>1- четверть</b>		
<p>Технические характеристики компьютера и сетей</p>	<p>Каншайым может выполнять:                      8.2.1.1 применять алфавитный подход при определении количества информации                      8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики                      8.1.3.1 определять пропускную способность сети</p>	<p>может использовать вычислительный подход при определении количества информации.                      может использовать функции процессора и его основные характеристики на простейшем уровне. Научилась определять пропускную способность сети.</p>
<p>Здоровье и безопасность</p>	<p>8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты                      8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)</p>	<p>приводит примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и с помощью эффективных методов применения методов.</p>
<b>2-четверть</b>		
<p>Обработка информации в электронных таблицах</p>	<p>8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки;                      8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах                      8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц                      8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц                      8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;                      8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах;                      8.2.2.4 строить графики функций, заданных в таблице</p>	<p>умеет использовать абсолютные и относительные ссылки. Научилась использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах. Умеет использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц. Умеет строить графики функций, заданных в таблице.</p>

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы по химии  
для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Канишайым  
на 2022-2023 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Химия</b> <b>Развитие навыков:</b> составления химических уравнений, овладение и понятие терминами химической науки, работать с периодической системой химических элементов, применение химических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>I полугодие</b>		
	<i>Канишайым будет:</i>	<i>Канишайым умеет:</i>
<b>I четверть</b>		
8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра	-понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра	<i>частично понимает как распределяются электроны в атомах; рассчитывает строение атомов некоторых элементов.</i>
8.1.3.2 -понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения 8.1.3.3 -знать форму $s$ и $p$ орбиталей 8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов	-понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения -знать форму $s$ и $p$ орбиталей -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов	<i>понимает что на каждом энергетическом уровне находится определенное количество электронов. находится в формах <math>s</math> и <math>p</math> орбиталей умет писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 элементов.</i>
8.1.3.5 -понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов	-понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов	<i>не осознает, как образуются ионы</i>
8.1.3.6 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»	-составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»	<i>формулы соединений составлять не может.</i>
8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов	-вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов	<i>задачи подобного типа решать не может.</i>



8.2.3.2 -устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ 8.2.3.4 -знать закон сохранения массы веществ	-устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ -знать закон сохранения массы веществ	каким соотношением количества не подруге изучившим.
8.2.3.3 -составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции	-составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции	при составлении уравнений химические формулы веществ.
8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ	-классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ	частично классифицирует химические реакции.
8.2.2.2 -описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	-описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	с трудом описывает химические реакции в природе
8.2.4.1- знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром 8.2.4.3 -исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов	- знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром -исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов	реакции взаимодействия активных металлов записывать не может, осознает понятие коррозии металлов.
8.2.4.4 -изучить реакции различных металлов с растворами кислот 8.2.2.5 -составлять уравнения реакций металлов с кислотами	-знать реакции различных металлов с растворами кислот; -составлять уравнения реакций металлов с кислотами	частично осознает как составлять уравнение реакции металлов с кислотами используя ряд активности.
8.2.4.6 -разработать план и провести реакции металлов с растворами солей	-составлять план и проводить реакции металлов с растворами солей	частично осознает как проводить реакцию
8.2.4.7 -разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными 8.2.4.8 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	-составлять ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	по ряду активности прогнозирует возможность протекания реакций
<b>II четверть</b>		
8.1.1.1 -знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро 8.1.1.2 -уметь вычислять молярные массы соединений	-знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро -уметь вычислять молярные массы соединений	частично осознает что такое моль умеет не вычислять молярные массы соединений
8.1.1.3 -вычислять массу, количество вещества и число	-вычислять массу, количество вещества и	с трудом решает

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**  
 Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым  
 на II полугодие 2022-2023 учебный год

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>3 четверть</b>		
<b>8.3А Квадратные уравнения</b>		
4.2.1-решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 4.2.2-решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;	<i>Каншайым будет:</i> -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; - решать текстовые задачи с помощью квадратного уравнения	- определяет с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; - решает текстовые задачи с помощью квадратного уравнения
<b>8.3В Квадратичная функция</b>		
4.1.2-знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2+n$ , $a \neq 0$ ; 4.1.3-знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ; 4.1.4-находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции; 4.2.3-использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 4.3.1-составлять математическую модель по условию задачи;	- знать свойства и строить графики квадратичных функций вида с помощью учителя; - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции (с помощью учителя);	- знает свойства и строить графики квадратичных функций вида с помощью учителя; - находит значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции (с помощью учителя);

<b>8.3С Элементы статистики</b>		
<p>3.3.1-представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;</p> <p>3.3.2-представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;</p> <p>3.3.3-знать определение накопленной частоты;</p> <p>3.3.4-анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;</p> <p>3.3.5-знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;</p>	<p>- работать и заданными таблицами;</p> <p>- находить накопленную частоту;</p> <p>- строить с помощью учителя гистограмму.</p>	<p>- работает и заданными таблицами;</p> <p>- находит накопленную частоту;</p> <p>- строить с помощью учителя гистограмму.</p>
<b>4 четверть</b>		
<b>8.4А Неравенства</b>		
<p>2.2.8-решать квадратные неравенства;</p> <p>2.2.9-решать рациональные неравенства;</p> <p>2.2.10-решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;</p> <p>2.2.11-решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;</p>	<p>- решать несложные квадратные неравенства;</p> <p>- решать системы из двух неравенств (с помощью учителя)</p>	<p>- решает несложные квадратные неравенства;</p> <p>- решает системы из двух неравенств (с помощью учителя)</p>
<b>Геометрия</b>		
<p><b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников</p>		
<b>3 четверть</b>		
<b>8.3А Площади</b>		
<p>1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;</p> <p>1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</p> <p>1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;</p> <p>1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;</p>	<p>- знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</p> <p>-применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>- применять формулы площади треугольника;</p> <p>- применять формулы площади трапеции;</p>	<p>- знает определения равновеликих и равносторонних фигур;</p> <p>-применяет формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>- применяет формулы площади треугольника;</p> <p>- применяет формулы площади трапеции;</p>
<b>4 четверть</b>		
<b>8.4А Прямоугольная система координат на плоскости</b>		

<p>3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;</p> <p>3.15 находить координаты середины отрезка;</p> <p>3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в данном отношении;</p> <p>3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) радиусом <math>r: (x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math>;</p> <p>3.18 строить окружность по заданному уравнению;</p> <p>3.19 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки: <math>ax + by + c = 0</math></p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ <p>3.20 решать простейшие задачи в координатах;</p> <p>1.3 знать определение параллелограмма</p> <p>1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;</p> <p>3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p> <p>3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ, 45^\circ, 60^\circ</math>;</p> <p>3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ, 45^\circ, 60^\circ</math> для нахождения элементов прямоугольного треугольника;</p> <p>3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;</li> <li>- находить координаты середины отрезка;</li> <li>- строить окружность по заданному уравнению;</li> <li>- решать простейшие задачи в координатах</li> <li>- выводить и применять свойства параллелограмма;</li> <li>- знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике</li> <li>- использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ, 45^\circ, 60^\circ</math>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;</li> <li>- находит координаты середины отрезка;</li> <li>- строит окружность по заданному уравнению;</li> <li>- решает простейшие задачи в координатах</li> <li>- выводит и применяет свойства параллелограмма;</li> <li>- знает определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике</li> <li>- использует прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ, 45^\circ, 60^\circ</math>;</li> </ul>
---	---	--

Учитель математики Рыскулова П.О.

**Содержание индивидуальных программ  
Оразаевой Каншайым ученицы 8Б класса  
на второе полугодие 2022-2023 уч. года**

Адаптированная программа по предмету «Иностранный язык»

(На второе полугодие по иностранному языку – 68 целей.

Каншайым для усвоения предметного содержания предлагается – 68 целей)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
8.1.3.1 respect differing points of view;	8.1.3.1 уважает различные точки зрения;	уважает различные точки зрения
8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	8.1.7.1 разрабатывает и поддерживает последовательную аргументацию в устной или письменной форме;	не разрабатывает и не поддерживает последовательную аргументацию в устной или письменной форме
8.1.8.1 develop discussion intercultural awareness through reading and discussion	8.1.8.1 развивает дискуссионную межкультурную осведомленность посредством чтения и обсуждения	не развивает дискуссионную межкультурную осведомленность посредством чтения и обсуждения
8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	8.2.1.1 понимает с минимальной поддержкой или без нее основные моменты расширенного выступления по широкому кругу общих и учебных тем.;	не понимает с поддержкой основные моменты расширенного выступления по широкому кругу общих и учебных тем
8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	8.2.2.1 понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть конкретной информации в расширенном выступлении по широкому кругу общих тем и учебных программ;	не понимает с поддержкой и без нее большую часть конкретной информации в расширенном выступлении по широкому кругу общих тем
8.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics	8.2.5.1 признает мнение оратора (ов), практически не поддерживающего его (их) в расширенном выступлении по широкому кругу общих и учебных тем	признает мнение оратора практически не поддерживающего его в расширенном выступлении по широкому кругу общих и учебных тем.
8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics;	8.3.2.1 задает более сложные вопросы, чтобы получить информацию о растущем спектре общих тем и некоторых учебных темах;	не задает более сложные вопросы, чтобы получить информацию о растущем спектре общих тем
8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;	8.3.3.1 высказывает мнение на уровне дискурса по широкому кругу общих и учебных тем;	не высказывает мнение на уровне дискурса по широкому кругу общих тем
8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected	8.3.4.1 с некоторой гибкостью реагирует как на уровне предложений, так и на уровне дискурса на	не реагирует как на уровне предложений, так и на уровне

sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	уровне предложений, так и на уровне дискурса на неожиданные комментарии по целому ряду общих тем и учебных программ.	предложения на неожиданные комментарии по ряду общих тем и учебных программ.
8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics	8.3.8.1 пересказывает некоторые расширенные истории и события по целому ряду общих и учебных тем.	не пересказывает расширенные истории и события по общим темам
8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	8.4.1.1 понимает основные положения текстов по растущему спектру незнакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные тексты;	не понимает основные положения текстов по незнакомым темам, включая расширенные тексты
8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended	8.4.2.1 понимает конкретную информацию и детали в текстах по растущему кругу знакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные	понимает конкретную информацию и детали по знакомым общим темам и учебным программам
8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	8.4.3.1 понимает детали аргументации по ряду знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты;	понимает детали аргументации знакомых общих тем и учебных программ
8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	8.4.4.1 читает растущий спектр расширенных художественных и нехудожественных текстов на знакомые и некоторые незнакомые общие темы и учебные программы	не читает растущий спектр расширенных худож. и нехудож. текстов на знакомые и незнакомые общие темы
8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics;	8.4.5.1 извлекает смысл из контекста в коротких текстах и некоторых расширенных текстах по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами;	извлекает смысл из контекста в коротких текстах по растущему кругу знакомых общих тем
8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	8.4.6.1 распознает отношение или мнение автора по растущему кругу незнакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами, включая некоторые расширенные тексты;	не распознает отношение, мнение автора по незнакомым общим темам, включая расширенные тексты
8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of	8.4.7.1 распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текста в различных письменных жанрах;	распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текста в разн. письмен. жанрах
8.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects	8.4.9.1 распознает несоответствия в аргументации в коротких текстах по ограниченному кругу общих и учебных предметов	не распознает несоответствия в аргументации в коротких текстах по ограниченному кругу общих тем
8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;	8.5.3.1 пишет с умеренной грамматической точностью по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебной;	не пишет с умеренной грам. точностью по растущему кругу знакомых общих тем
8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and	8.5.5.1 разрабатывает при поддержке	разрабатывает при поддержке

for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;	необходимости, примерами и доводами в пользу растущего диапазона письменных жанров по знакомым общим темам и темам учебной программы;	подкрепляемые примерами в пользу растущего диапазона письменных жанров по знакомым общим темам.
8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	8.5.5.1 разрабатывает при поддержке последовательные аргументы, подкрепляемые, при необходимости, примерами и доводами в пользу растущего диапазона письменных жанров по знакомым общим темам и темам учебной программы;	связывает, разрабатывает с помощью учителя комбинированные аргументы, подкрепляемые примерами в пользу растущего диапазона письменных жанров по учебным темам.
8.5.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general	8.5.8.1 использует растущее разнообразие форм будущего времени, включая present continuous и present simple со значением будущего по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не использует разнообразие форм буд. времени present cont. и present simple со значением буд. времени
8.5.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics;	8.5.9.1 надлежащим образом использует различные активные и пассивные простые формы настоящего и прошедшего времени, а также простые формы совершенного прошлого в повествовательной и отчетной речи по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не использует надлежащим образом различия активные и пассивные простые формы совершенного прошлого в повествовательной и отчетной речи по знакомым общим темам
8.5.1.11 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics;	8.5.1.11 использует некоторые заявленные речевые формы для утверждений, вопросов и команд: говорит, спрашивает, рассказывает, включая заявленные просьбы по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	использует некоторые заявленные речевые формы для утверждений, вопросов и команд, включая заявленные просьбы по общим темам
8.5.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs, use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics;	8.5.12.1 использует структуры наречий сравнительной степени не так быстро, как / гораздо менее быстро с регулярными и неправильными наречиями, использует большее разнообразие предлоговых, послеглагольных и конечных наречий по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не использует структуры наречий сравнит. степени с регулярными и неправ. наречиями, не использует разнообразие предлоговых, послеглагольных и конечных наречий по знакомым общим темам
8.5.14.1 use some prepositions before nouns and adjectives, use prepositions as, like to indicate manner, use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics;	8.5.14.1 использует некоторые предлоги перед существительными и прилагательными, использует предлоги как, например, для указания на манеру, использует зависимые предлоги после прилагательных по ряду знакомых общих и учебных тем.;	использует некоторые предлоги перед сущ. и прил., использует зависимые предлоги после прилагательных по общим темам и учебным темам
8.5.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the	8.5.16.1 использует все большее разнообразие союзов, включая since, as, чтобы объяснить	не использует разнообразие союзов, чтобы объяснить

structures so ... that, such a...that in giving explanations	причины и структуры so ... что, такая...это при даче объяснений	причины и структуры по целому ряду знакомых общих и учебных тем
on a range of familiar general and curricular topics	по целому ряду знакомых общих и учебных тем	использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах;
8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;	8.1.1.1 использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах;	использует навыки говорения и аудирования для обеспечения чуткой обратной связи с коллегами;
8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to	8.1.2.1 использует навыки говорения и аудирования для обеспечения чуткой обратной связи с коллегами;	использует разговорную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир
8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	8.1.10.1 использует разговорную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир	извлекает смысл из контекста практически без поддержки в ходе расширенных бесед по растущему кругу общих тем и учебных программ;
8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics;	8.2.6.1 извлекает смысл из контекста практически без поддержки в ходе расширенных бесед по растущему кругу общих тем и учебных программ;	распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текста растущего спектра разговорных жанров;
8.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of	8.2.7.1 распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текста растущего спектра разговорных жанров;	8.2.8.1 понимает развернутые повествования по широкому кругу общих и учебных тем
8.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics	8.2.8.1 понимает развернутые повествования по широкому кругу общих и учебных тем	8.3.1.1 использует формальные и неформальные регистры в своих выступлениях по растущему кругу общих тем и учебных программ;
8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and	8.3.1.1 использует формальные и неформальные регистры в своих выступлениях по растущему кругу общих тем и учебных программ;	8.3.5.1 взаимодействует со сверстниками для обсуждения, согласования и организации приоритетов и планов выполнения заданий в классе;
8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks;	8.3.5.1 взаимодействует со сверстниками для обсуждения, согласования и организации приоритетов и планов выполнения заданий в классе;	8.4.8.1 использует знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые справочные ресурсы с небольшой поддержкой для проверки смысла и расширения понимания
8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding	8.4.8.1 использует знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые справочные ресурсы с небольшой поддержкой для проверки смысла и расширения понимания	8.5.3.1 пишет с умеренной грамматической точностью по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебой;
8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;	8.5.3.1 пишет с умеренной грамматической точностью по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебой;	8.5.5.1 разрабатывает при поддержке последовательные аргументы, подкрепляемые, при необходимости, примерами и доводами в пользу растущего диапазона письменных жанров по знакомым общим темам и темам учебной программы
8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;	8.5.5.1 разрабатывает при поддержке последовательные аргументы, подкрепляемые, при необходимости, примерами и доводами в пользу растущего диапазона письменных жанров по знакомым общим темам и темам учебной программы	

причины и структуры по целому ряду знакомых общих и учебных тем.

использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотруднич. в гр-ках

использует навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи с коллегами

не использует разговорную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир

не извлекает смысл из контекста практически без поддержки в ходе бесед

распознает типичные черты на уровне слов, предложений и текста разговорных жанров

не понимает развернутые повествования по широкому кругу общих и учебных тем

не использует форм. и неформ. регистры в своих выступлениях по растущему кругу общих тем

взаимодействует со сверстниками для обсуждения, согласования и организации планов выполнения заданий в классе

использует знакомые бумажные и цифровые справочные ресурсы с небольшой поддержкой для проверки смысла и расширения понимания

не пишет с умеренной грамм. точностью по растущему кругу знакомых общих тем

не разрабатывает при поддержке последовательные аргументы, подкрепляемые, при необходимости, примерами и доводами в пользу растущего диапазона письменных жанров по знакомым общим темам и темам учебной программы



8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;	8.5.6.1 независимо связывает предложения в связные абзацы, используя различные базовые соединители по ряду знакомых общих тем и некоторым темам учебной программы;	не связывает предложения в связные абзацы, используя различные базовые соединители
8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics;	8.5.7.1 использует с минимальной поддержкой соответствующую компоновку на уровне текста для целого ряда письменных жанров по знакомым общим темам и учебным курсам;	не использует с миним. поддержкой соответствующую компоновку на уровне текста для целого ряда письмен. жанров
8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.1.1 использует некоторые абстрактные существительные и сложные словосочетания по ряду знакомых общих тем и учебных пособий.;	использует некоторые абстрактные существ. и сложные словосочетания по ряду знаком. тем
8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.3.1 использует растущее разнообразие составных прилагательных и отчеканенных прилагательных в качестве причастий и некоторые сравнительные структуры, включая не as...as, гораздо...чем указывать степень по целому ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует разнообразие составных прилагательных в качестве причастий, включая as...as, гораздо...чем
8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.4.1 использует большее разнообразие определителей, включая все, половину, оба [из] в заранее определенной функции по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не использует большее разнообразие определителей по ряду знакомых общих тем и учебных программ.
8.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.6.1 использует различные местоимения, включая неопределенные местоимения "кто угодно", "кто угодно", "что угодно" и количественные местоимения "каждый", "все", "никто", "больше", "меньше", "несколько" по ряду знакомых общих и учебных тем.;	использует различные местоимения, включая неопределенные местоимения "кто-угодно", "что-угодно" и колич. местоимения
8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express present, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	8.6.7.1 использует различные простые формы совершенного вида для выражения недавнего, неопределенного и незаконченного прошлого по ряду знакомых общих тем и учебных программ.	использует различные простые формы совершенного вида для выражения недавнего, неопр. и незаконч. прошлого
8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives;	8.1.5.1 использует обратную связь для постановки личных целей обучения;	не использует обратную связь для постановки личных целей
8.1.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	8.1.1.10 использует разговорную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир	не использует разговорную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения
8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics;	8.2.4.1 понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть подразумеваемого смысла в расширенном выступлении по целому	не понимает с миним. поддержкой большую часть смысла

8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	8.3.7.1 использует соответствующую предмету лексику и синтаксис для обсуждения ряда общих тем и некоторых учебных тем	использует соответств. предметную лексику и синтаксис
8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little - support on a growing range of general and curricular topics;	8.5.1.1 планирует, пишет, редактирует и вычитывает корректуру на уровне текста при незначительной поддержке по растущему кругу общих и учебных тем.;	не планирует, пишет, не редактирует корректуру на уровне текста по растущему кругу учебных тем.
8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics;	8.5.4.1 использует с некоторой опорой стиль и регистр, соответствующие различным жанрам письменной речи по общим темам и учебным курсам;	использует с опорой стиль и регистр, соответств. различным жанрам письменной речи
8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.5.1 использует вопросы, которые включают в себя множество различных временных и модальных форм по целому ряду знакомых общих и учебных тем;	не использует вопросы, которые включают в себя множество различных временных и модальных форм.
8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.9.1 надлежащим образом использует различные активные и пассивные простые формы настоящего и прошедшего времени, а также простые формы совершенного прошлого в повествовательной и отчетной речи по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	надлежащим образом не использует различные активные и пассивные формы наст. и прош. времени
8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.13.1 использует растущее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательство, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет по целому ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не использует разнообразие модальных форм для различных функций
8.6.14.1 use some prepositions before nouns and adjectives, use prepositions as, like to indicate manner, use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics	8.6.14.1 использует некоторые предлоги перед существительными и прилагательными, использует предлоги как, например, для указания на манеру, использует зависимые предлоги после прилагательных по ряду знакомых общих и учебных тем.	использует некоторые предлоги перед существ. и прилагательными
8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others;	8.1.4.1 оценивает отзывы других людей и конструктивно реагирует на них;	не оценивает отзывы других людей
8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	8.1.9.1 использует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств;	использует воображение для выражения мыслей
8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range	8.2.3.1 понимает с минимальной поддержкой или вообще без нее большую часть деталей	понимает смысл, подтверждает детали аргументации

	широкому кругу общих и учебных тем.;	
8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	8.3.6.1 связывает комментарии с некоторой гибкостью с тем, что говорят другие на уровне предложений и дискурса при обмене мнениями в парах, группах и в целом классе;	не связывает комментарии с некоторой гибкостью с тем, что говорит другие
8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics;	8.5.2.1 пишет с минимальной поддержкой о реальных и воображаемых событиях прошлого, действиях и переживаниях по ряду знакомых общих тем и некоторым учебным темам.;	не пишет с миним. поддержкой о реальных и воображаемых событиях прошлого, действиях и переживаниях.
8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.2.1 использует растущее разнообразие кванторов для счетных и неисчислимых существительных, включая несколько, множество, большое/ малое число /сумму по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	не использует разнообразие кванторов для счетных и неисчислимых существ.
8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.8.1 использует растущее разнообразие форм будущего времени, включая present continuous и present simple со значением будущего по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	использует разнообразие форм буд. времени, включая пр. continuous
8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.10.1 использует формы present continuous для обозначения настоящего и будущего значений и past continuous, включая некоторые пассивные формы, по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	использует present cont. для обозначения наст. и буд. значений и past continuous
8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	8.6.15.1 использует формы инфинитива после ограниченного числа глаголов и прилагательных, использует герундиальные формы после ограниченного числа глаголов и предлогов, использует некоторые предложные глаголы и начинает использовать общеупотребительные фразовые глаголы по растущему кругу знакомых общих и учебных тем.	использует формы инфинитива после ограниченного числа глаголов и прилагательных, не использует герундиальные формы после огранич. числа глаголов и предлогов, использует некоторые предложные глаголы
8.1.6.1 organise and present information clearly to others;	8.1.6.1 организует и четко представляет информацию другим лицам;	не организует и четко не представляет информацию другим лицам.
8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics;	8.6.10.1 использует формы present continuous для обозначения настоящего и будущего значений и past continuous, включая некоторые пассивные формы, по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;	использует формы present cont. для обозначения наст. и буд. значений и past cont., включая некоторые пассивные формы.
8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility,	8.6.13.1 использует растущее разнообразие модальных форм для различных функций:	использует разнообразие модальных форм для

<p>permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics:</p>	<p>обязательство, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет по целому ряду знакомых общих тем и учебных программ.:</p>	<p>различных функций: согласие, необходимость, вежливость...</p>
<p>8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>8.6.17.1 использует if / если только / if только во вторых условных предложениях и предложениях wish [that] [настоящая ссылка], использует растущее разнообразие относительных предложений, включая предложения why по ряду знакомых общих и учебных тем.</p>	<p>использует if во вторых условных предложениях и предложениях wish.</p>

структурных частиц	число структурных частиц	задачи
8.2.3.5 -вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций	-вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций	задачи не освоил как решать
8.2.3.6 -знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях;	-знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях;	закон Авогадро освоил, также использует молярный объем для расчета
8.2.3.7 -вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности	-вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности	частично по формуле вычисляет относительную плотность
8.2.3.8 -использовать закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	-применять закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	не освоил закон объемных отношений
8.3.1.1 -понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод	-понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод	понимает, что продуктами реакции горения являются оксиды и что при горении образуются $CO_2$ , $CO$ и $C$ .
8.3.1.2 -объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения	-объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения	понимает и умеет объяснить причину парникового эффекта
8.3.1.3 -знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты	-знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты	частично освоил экзотермические и эндотермические реакции
8.3.1.4 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду	- понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду	
8.3.1.5 -объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц	-объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц	не освоил данную тему
8.4.2.1 -уметь получать водород и изучать его свойства и применение	-уметь получать водород и изучать его свойства и применение	знает как получить водород.
8.4.2.2 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре	-знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре	знает процентное содержание $O_2$ в воздухе
8.4.2.3 -уметь получать кислород и изучать его свойства и применение	-уметь получать кислород и изучать его свойства и применение	знает и где но получить кислород
8.4.2.4 -сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода	-сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода	имеет представление об озооне и его применении
8.4.2.5 -объяснять значение озонового слоя Земли	-объяснять значение озонового слоя Земли	

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым  
на 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Физика</b>		
Развите навыков: поняти и овладение физическими терминами и формулами, вычислять искомые значения с формул, умение вычислять значения, применение физических понятий на практике и в повседневной жизни.		
<p>8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории</p> <p>8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения;</p> <p>8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)</p> <p>8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии</p> <p>8.3.2.2 сравнивать различные виды теплопередачи</p> <p>8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике</p> <p>8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре</p> <p>8.3.2.5 определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;</p> <p>8.3.2.6 объяснить физический смысл удельной теплоемкости</p> <p>8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач</p> <p>8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах</p> <p>8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента;</p> <p>8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач</p> <p>8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в</p>	<p>Каншайым будет:</p> <p>приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории описывать измерение температуры</p> <p>вычислять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)</p> <p>описывать способы изменения внутренней энергии</p> <p>сравнивать различные виды теплопередачи приводить примеры применения теплопередачи</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;</p> <p>понимать физический смысл удельной теплоемкости</p> <p>применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива</p> <p>применять закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах</p> <p>определять факторы, влияющие на проведение эксперимента;</p> <p>применять уравнение теплового баланса</p> <p>описывать переход из твердого состояния в</p>	<p>Каншайым может приво- дить примеры, что все вещи в состоянии молекула может различная темпе- ратурные шкалы, но не переводят их в другие конкретно это же внут- ренней энергии и знает как ее можно измерить</p> <p>Каншайым может приво- дить примеры тепло- передачи.</p> <p>Каншайым может это также удельная теплоемкость как может применять их при решении задач</p> <p>Каншайым может закон сохранения и превращения энергии, и может при- вести пример.</p> <p>Может только записать уравнение теплового баланса</p> <p>Каншайым, что такое температура и кристаллизация</p>

<p>жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;</p> <p>8.3.2.10 применять формулу количества теплоты, поглощаемого /выделяемого при плавлении /кристаллизации, в решении задач;</p> <p>8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации</p> <p>8.3.2.12 экспериментально определить удельную теплоту плавления льда;</p> <p>8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании;</p> <p>8.3.2.16 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления</p> <p>8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;</p> <p>8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;</p> <p>8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара</p> <p>8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики</p> <p>8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики</p> <p>8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах;</p> <p>8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины</p> <p>8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя;</p> <p>8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей</p> <p>8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды</p> <p>8.4.1.1 характеризовать электрический заряд;</p> <p>8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией;</p> <p>8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации</p> <p>8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда;</p>	<p>жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;</p> <p>применять формулу количества теплоты, поглощаемого /выделяемого при плавлении /кристаллизации</p> <p>анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации</p> <p>определять удельную теплоту плавления льда;</p> <p>определять количество теплоты при парообразовании;</p> <p>объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления</p> <p>описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;</p> <p>анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;</p> <p>описывать состояние насыщения на примере водяного пара</p> <p>объяснять первый закон термодинамики</p> <p>объяснять второй закон термодинамики</p> <p>описывать преобразование энергии в тепловых машинах;</p> <p>описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины</p> <p>определять коэффициент полезного действия теплового двигателя;</p> <p>определять пути совершенствования тепловых двигателей</p> <p>отличать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды</p> <p>характеризовать электрический заряд;</p> <p>объяснять процесс электризации тела трением и индукцией;</p> <p>приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации</p> <p>объяснять закон сохранения электрического заряда;</p>	<p>Важно!!!, можно записать формулу кол-ва теплоты, но не можно вывести формулу величин и решать задачи можно строить графики</p> <p>помните: это такое удельное количество теплоты плавления льда.</p> <p>помните: это такое количество теплоты парообразования, но не можно ее определить.</p> <p>помните: это такое изменение от того оно зависит и формула это такое количество</p> <p>помните: это такое термодинамика и знает другие законы термодинамики.</p> <p>помните как преобразуется энергия в тепловых процессах знает: у нас состав ДВС, где это можно увидеть, но не только на том си ра-ботает.</p> <p>Знает как можно измерить температуру на шпильку</p> <p>помните: у каких элементов цепи есть электрический заряд знает и знает: электрический ток</p> <p>помните: закон сохранения электрического заряда</p>
---	---	---

<p>8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач</p> <p>8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику;</p> <p>8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле;</p> <p>8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий</p> <p>8.4.1.9 объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала;</p> <p>8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора</p>	<p>применять закон Кулона при решении задач</p> <p>объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику;</p> <p>рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле;</p> <p>изображать графически электрическое поле посредством силовых линий</p> <p>объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала;</p> <p>описывать устройство и назначение конденсатора</p>	<p>можно записать эту формулу закона Кулона, но не может помочь решать ее в решении задач.</p> <p>Не помню как рассчитать силу между двумя зарядами</p> <p>помню это так: разность потенциалов</p> <p>помню еще для чего нужен конденсатор и как он соединяется</p>
--	---	---



Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Орзаевой Каншайым Еркебулановны

8 «Б» класс

1 полугодие 2022-2023 учебного года

Предмет «Русская литература»

Подразделы: понимание и ответы по тексту, анализ и интерпретация текста, оценка и сравнительный анализ

На 1 полугодие по русской литературе 17 целей. Каншаим для усвоения предметного содержания предлагается все 17 целей

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;	понимает термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;	<i>понимает термины: романтизм, реализм, прототип, комедия, трагедия, поэма, автобиографизм</i>
8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	понимает художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	<i>понимает художественное произведение, различает открытую и скрытую информацию.</i>
8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	самостоятельно находит в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	<i>каждит в тексте с помощью учителя, выразительно читает наизусть.</i>
8.1.4.1 составлять сложный цитатный план;	составляет сложный цитатный план;	<i>с помощью учителя, в паре, учителем составляет цитатный план</i>
8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	пересказывает содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	<i>с помощью учителя, в паре, учителем составляет цитатный план</i>
8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	<i>с помощью учителя дает ответ на проблемный вопрос, выражает свое мнение о проблематике. Самостоятельно определяет тему и идею.</i>
8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	определяет тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	<i>Самостоятельно определяет тему и идею.</i>
8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;	выделяет в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;	<i>с помощью учителя выделяет элементы композиции</i>
8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	характеризует героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	<i>характеризует героев, с помощью учителя описывает поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</i>

<p>8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора</p>	<p>участвует в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора</p>	<p>когда в группе обсуждают произведение, но не отстаивают своего мнения, слабо высказывают мнение, поступки героев, позицию автора; с помощью учителя может сформулировать признаки; при помощи учителя может переписать героев, структуру произведения; оформить в виде ментальной карты;</p>
<p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p>	<p>определяет жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p>	<p>в паре, группе и при помощи учителя определяет способы выражения авторского отношения к героям; анализирует способы авторской характеристики героев, и образительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);</p>
<p>8.2.6.1 анализировать систему образов, хронологическую структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);</p>	<p>анализирует систему образов, хронологическую структуру произведения и оформляет своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);</p>	<p>при помощи учителя пишет творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя образительные средства</p>
<p>8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p>	<p>определяет способы выражения авторского отношения к героям;</p>	<p>при помощи учителя пишет творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя образительные средства</p>
<p>8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, образительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);</p>	<p>анализирует способы авторской характеристики героев, и образительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);</p>	<p>при помощи учителя пишет творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя образительные средства</p>
<p>8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя образительные средства</p>	<p>пишет творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя образительные средства</p>	<p>при помощи учителя пишет творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя образительные средства</p>
<p>8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p>	<p>сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p>	<p>при помощи учителя сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>
<p>8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>	<p>сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>	<p>при помощи учителя сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>

# Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым

на 1 полугодие 2022–2023 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Биология</b>		
Развивать навыки: формирование биологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.		
<p>8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот</p> <p>8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных</p> <p>8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры</p> <p>8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов</p> <p>8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков</p> <p>8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.</p> <p>8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов</p> <p>8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений</p> <p>8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных</p> <p>8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека</p> <p>8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;</p> <p>8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями</p> <p>8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений</p>	<p>Каншайым будет:</p> <p>различать строение клеток эукариот и прокариот</p> <p>классифицировать ткани растений и животных находить различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры</p> <p>понимать свойства и биологические функции углеводов и липидов</p> <p>описывать свойства и биологические функции белков</p> <p>различать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.</p> <p>описывать отличительные признаки грибов</p> <p>распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений</p> <p>распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных</p> <p>сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека</p> <p>описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;</p> <p>объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями</p>	<p>Каншайым различает строение клеток</p> <p>может различать ткани растений и животных.</p> <p>может привести биологические примеры</p> <p>различает функции биологических белков</p> <p>Каншайым может различать отличительные признаки водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений</p> <p>описывает отличительные признаки грибов</p> <p>распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений</p> <p>распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных</p> <p>сравнивает строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека</p> <p>описывает взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;</p> <p>объясняет взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями</p> <p>Каншайым может различать 1 класс животных</p> <p>может сравнивать строение различных типов зубов, знает как ухаживать за зубами и различает их</p> <p>может различать структуру</p>

## Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым

На 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>География</b>		
<p><b>Развитие навыков:</b> географических исследований, овладение и понятие терминами географической науки, работать с различными картами, применение географических знаний на практике, в повседневной жизни.</p>		

I четверть		
8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	определяет важные направления в отраслях географической науки	может определить важные направления в географической науке
8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки		
8.1.1.3 - объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их	знает значение методов географических исследований, может определить результаты	понимает значение методов географической науки
8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства		
8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные	понимает разницу между качественными и количественными данными	понимает разницу между качественными и количественными данными
8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме	представляет результаты работы в виде таблицы	представляет результаты работы в виде таблицы

8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы	Составляет элемент дополнительной характеристики в виде профиля	научился составлять элемент дополнительной характеристики тематических карт
8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты	читает карту, может показать на контурной карте объект географ. номенклатуры по слуху	показывает объект географ. номенклатуры по слуху
8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	Составляет базу данных с помощью компьютера	научился составлять базу данных
8.3.1.1 - исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа	определяет закономерности формирования распространения форм рельефа	определяет закономерности формирования распространения форм рельефа
8.3.1.2 - классифицирует формы рельефа	классифицирует и характеризует формы рельефа по плану	характеризует формы рельефа по плану
8.3.1.3 - характеризует формы рельефа по плану	характеризует формы рельефа по плану	характеризует формы рельефа по плану
8.3.1.4 - сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	сравнивает формы рельефа, расположенные на разных материках и в океанах	сравнивает формы рельефа, расположенные на разных материках и в океанах
8.3.1.5 - классифицирует горные породы и минералы по различным признакам	классифицирует горные породы, минералы по различным признакам	классифицирует горные породы, минералы по различным признакам
8.3.1.6 - анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов
8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов	определяет свойства горных пород и минералов	определяет свойства горных пород и минералов
8.3.1.8 - объясняет методы определения возраста горных пород	объясняет методы определения возраста горных пород	объясняет методы определения возраста горных пород
8.3.1.9 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни
8.3.1.10 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**  
**Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым**  
**На 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>География</b>		
<b>Развитие навыков:</b> географических исследований, овладение и понятие терминами географической науки, работать с различными картами, применение географических знаний на практике, в повседневной жизни.		

I четверть		
8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	определяет основные направления в отраслях географической науки	может определить основные направления в географической науке
8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки		
8.1.1.3 - объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их	знает значение методов географических исследований, может определить различия	понимает значение методов географической науки
8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства		
8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные	понимает разницу между количественными и качественными данными, может ч.р.	понимает разницу между количеств. и качеств. ч.р.
8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме	представляет результаты работы в виде таблицы	представляет результаты работы в виде таблицы

8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы	Составляет элемент дополнительной характеристики в виде профиля	картинкой составляет элемент дополнительной характеристики тематических карт
8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты	читает карту, может показать объект географ. номенклатуры по плану	показывает объект географ. номенклатуры по плану
8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	показывает объект географ. номенклатуры по плану	показывает объект географ. номенклатуры по плану
8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	составляет базу данных с помощью компьютера	картинкой составляет базу данных
8.3.1.1 - исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа	определяет закономерности формирования распространения форм рельефа	определяет закономерности формирования распространения форм рельефа
8.3.1.2 - классифицирует формы рельефа	классифицирует и характеризует формы рельефа по плану	характеризует формы рельефа по плану
8.3.1.3 - характеризует формы рельефа по плану	характеризует формы рельефа по плану	характеризует формы рельефа по плану
8.3.1.4 - сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	сравнивает формы рельефа, расположенные на разных материках и в океанах	сравнивает формы рельефа, расположенные на разных материках и в океанах
8.3.1.5 - классифицирует горные породы и минералы по различным признакам	классифицирует горные породы, знает некоторые минералы	классифицирует горные породы, знает некоторые минералы
8.3.1.6 - анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	знает распространение полезных ископаемых	знает распространение полезных ископаемых
8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов	знает свойства горных пород	знает свойства горных пород
8.3.1.8 - объясняет методы определения возраста горных пород	знает методы определения возраста горных пород	знает методы определения возраста горных пород
8.3.1.9 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	определяет крупные этапы и события в формировании земной коры	определяет крупные этапы и события в формировании земной коры
8.3.1.10 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	определяет влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	определяет влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества

8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры 2 четверть	показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
8.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы	определяет климатообразующие факторы	знает значение климатообразующих факторов
8.3.2.2 - на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы	объясняет глобальную циркуляцию атмосферы	знает основные определения циркуляции атмосферы
8.3.2.3 - анализирует климатические пояса	знает основные климатические пояса	знает основные климатические пояса
8.3.2.4 - сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках	сравнивает сходные климатические пояса с помощью климатических диаграмм	сравнивает сходные климатические пояса с помощью климатических диаграмм
8.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	определяет влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества
8.3.2.6 - группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения
8.3.3.1 - определяет формирование вод суши	определяет формирование вод суши	описывает формирование вод суши: озера, реки, море и др.
8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши	объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши	описывает хозяйственное значение основных видов вод суши
8.3.3.3 - объясняет строение речной долины	описывает строение речной долины	описывает строение речной долины
8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек	объясняет гидрологический режим рек	описывает гидрологический режим рек
8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники	характеризует по плану озера и ледники	характеризует по плану озера и ледники
8.3.3.6 - с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации	предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации	предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации
8.3.3.7 - на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий
8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов	знает формирование природных зон и высотных поясов	знает формирование природных зон и высотных поясов
8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны	характеризует по плану природные зоны	характеризует по плану природные зоны
8.3.4.3 - сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках	сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках	сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках



8.3.4.4 - определяет распространение жизни в океане	определяет раст-ие жизни в океане	знает понятие берега моря
8.3.4.5 - доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны	знает о необходимости охраны раст и живот. мира	знает о необходимости охраны раст и животного мира
8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	показывает объекты географической номенклатуры на карте по слуху	показывает объекты географической номенклатуры на карте

## Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Канишайым

На 2 полугодие 2022-2023 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>География</b>		
<b>Развитие навыков:</b> географических исследований, овладение и понимание терминами географической науки, работать с различными картами, применение географических знаний на практике, в повседневной жизни.		

3 четверть		
8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки
8.3.5.2 - объясняет значение закономерностей географической оболочки	объясняет значение закономерностей географической оболочки	знает значение географической оболочки
8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения	знает методы определения численности населения	знает методы определения численности населения
8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения		
8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения	знает типы воспроизводства населения	знает традиционный тип воспроизводства населения
8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост,	на основе формулы составляет расчет	на основе формулы составляет расчет

общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав		
8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав	может составить краткий анализ демографической ситуации	может составить краткий анализ демографической ситуации
8.4.1.4 - объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран	объясняет в графической форме демографические показатели стран	объясняет в графической форме демографические показатели стран
8.4.1.5 - классифицирует страны мира по демографическим проблемам	классифицирует страны мира по демографическим проблемам	классифицирует не все страны по демографическим проблемам
8.4.1.6 - на основе объяснения понятия «демографическая политика» предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран	на основе объяснения понятия «демографическая политика» предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран	предлагает понятие «демографическая политика»
8.5.1.1 - производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов	производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов	производит только экологическую оценку природных ресурсов
8.5.1.2 - оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира	оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира	оценивает только экологический потенциал отдельных регионов мира
8.5.1.3 - с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	называет центры и виды готовой продукции	называет только центры и виды готовой продукции
8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные	обрабатывает количественные и качественные географические данные	обрабатывает только качественные географические данные
8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки
4 четверть		
8.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов	с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов инфраструктуры	с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов инфраструктуры

экономической инфраструктуры на основе их характеристики		
8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	классифицирует отрасли хозяйства	знает отрасли хозяйства
8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	знает формы организации с/х и промышленного производства, сферы услуг	знает формы организации
8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	знает фактора размещения	знает фактора размещения
8.5.3.4 - характеризует по плану отрасли мирового хозяйства	характеризует отрасли мирового хозяйства	характеризует отрасли мирового хозяйства
8.6.1.1 - характеризует основные объекты политической карты		
8.6.1.2 - классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства	знает формы правления и госуд. устройства	знает формы правления и госуд. устройства
8.6.1.3 - анализирует количественные и качественные изменения на политической карте	различает качественные и колич.-ые изменения	различает качественные и колич.-ые изменения
8.6.1.4 - дает оценку политико-географического положения стран	знает что такое политико-геог.-ое положение	знает что такое политико-геог. положение
8.6.1.5 - объясняет необходимость и цели политической интеграции	знает о необходимости полит. интеграции	знает что такое полит. интеграция
8.6.1.6 - анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана	знает и понимает интересы полит. интеграции Казахстана	знает и понимает интересы полит. интеграции
8.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	понимает элемент экономической инфраструктуры	понимает элемент экономической инфраструктуры
8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	классифицирует отрасли хозяйства	классифицирует отрасли хозяйства

<p>8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг</p>	<p>знает формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг</p>	<p>знает формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг</p>
<p>8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг</p>	<p>знает факторы размещения</p>	<p>знает, перечисляет факторы размещения</p>

КГУ «Общеобразовательная школа №9»

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы  
по Всемирной истории  
Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Канишайым  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель истории: Ибраева А.Д.

### Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающегося с ООП составлена на основе нормативно – правовых документов, утвержденных Министерством РК по вопросам сопровождения детей с ООП

- Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 № 345
- Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 г. №56-VII ЗРК
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» 11 июля 2002 года N 343
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767

**Цель учебного предмета** – формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

#### **Задачи учебного предмета:**

- 1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней и о характерных особенностях исторического пути разных народов;
- 2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;
- 3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;
- 4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;
- 5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;
- 6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование обобщений и выводов, определение собственной позиции);
- 7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;
- 8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Объем учебного предмета «Всемирная история» составляет:

1) в 8 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 36 часов

5. Содержание учебного предмета «Всемирная история» организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6. Содержание учебного предмета «Всемирная история» включает четыре раздела:

- 1) развитие социальных отношений;
- 2) развитие и взаимодействие культур;
- 3) развитие и взаимодействие политических систем;
- 4) развитие экономических отношений.

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)  Примечание
<b>1 полугодие</b>			
Раздел 1. Мир в начале XX века	8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	Распознавать территориальный раздел мира опираясь на карту	+ опираясь на карту смогла распознать Фирр. раздел мира
	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;	Понимает роль науки в социально-экономическом развитии стран мира.	+ опираясь на предлоги иллюстрации поняла роль науки в соц. экон. разв. ми.
	8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран;	Распознает влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы с помощью иллюстраций	+ используя задание на сопоставление смогла распознать достижения тех. рев. и их
	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	Понимать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	— затрудняется раскрыть понятие «модернизация»
	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века – начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);	Спознавать разнонаправленные течения в искусстве XIX века – начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм) на основе текста, картин	+ смогла в задании на сопоставление понять определение терминами
	8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века используя	Показать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века используя	+ опираясь на видеоресурсы поняла влияние и культ.



Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)  Примечание
	развитие общества в первой половине XX века	иллюстрации	
Раздел 2. Первая мировая война: причины и последствия	8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	Покажет предпосылки и причины начала Первой мировой войны.	+ опираясь на текст учебника Варшавя причины I М.В
	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события	Распознает роль военной науки и техники, военной стратегии опираясь на фото	+ опираясь на фото тех лет смогу распознать роль военной науки
	8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	Узнает причины распада империй (Россия, Османская империя)	+ опираясь на текст покажет причины распада империй
	8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	Определять деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	+ смогу варшавя дд. ть Лиги Наций по тексту
Раздел 3. Революции 1917 года в России	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Определять влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества, опираясь на иллюстрации	+ в заданиях на сопоставление терминов и определений
	8.2.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	Понимает Октябрьского переворот	- затрудняется описать итоги
	8.2.1.2 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	определять взаимоотношения государства и религии, выявляя особенности исторических периодов	+ при определении браши. 1917-го и решил пропустить ошибки.
Раздел 4. Страны Азии после Первой мировой войны	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм).	Определил (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); Распознает тоталитаризм (командно-административной системы);	+ смогу найти прав ответ в заданиях на сопоставление
	8.1.2.2 объяснять предпосылки		-

Раздел / Сквозные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)  Примечание
	<p>формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы).</p> <p>8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов.</p>	<p>Определил изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов</p>	<p>- затруднилась найти изменения в промышленности</p>
<b>2 полугодие</b>			
<p>Раздел 5. Мировой экономический кризис</p>	<p>8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий.</p> <p>8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события.</p>	<p>Распознает термины «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция».</p> <p>Понимает причины обострения противоречий индустриального общества.</p>	<p>+ не на все термины подобрала определения.</p> <p>- допускала ошибки.</p>
	<p>8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира.</p> <p>8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события.</p>	<p>Понимает роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира, опираясь на текст.</p> <p>Покажет различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Германия).</p>	<p>- затруднилась ответить на вопросы по тексту</p> <p>+ - используя источник смогла указать пути выхода из кризиса США</p>
<p>Раздел 6. Тоталитарные режимы в странах Европы</p>	<p>8.2.3.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества.</p>	<p>Понимает изменения статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества.</p>	<p>- затруднилась ответить на вопросы по тексту</p>

Раздел / Связные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)  Примечание
Раздел 7. Причины и последствия Второй мировой войны	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	Определит причины и последствия Второй мировой войны	
	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, и военной стратегии, объясняя исторические события	Определит роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	
Раздел 8. Культура и наука в первой половине XX века	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	Распознает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	
	8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи	Определит понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм»	

Форма 7.

Вопросник для учителя *Всемирная история, история Казахстана*

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? — в усвоении учебного материала; — в приобретении навыка учебной деятельности; - трудное поведение.	<i>в усвоении учебного материала</i>
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	<i>затрудняется в устных ответах, предпочитает работать письменно.</i>
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	<i>спокойно</i>
4. Какие качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями?	<i>настойчивость старается владеть во время</i>
5. Какие качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	<i>работу на сопоставление, творческие работы</i>
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?	<i>работает с историческими и (выписками)</i>
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, это тебе по силам» - наводящий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	<i>ответать на вопросы вопросов.  показ начала действия</i>
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	<i>индивидуально на уроке.</i>
10. Как осуществляете индивидуальную помощь?	
- снова объясняете задание - более подробно, развернуто.	<i>снова объясняю задание</i>
- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	
- оставляете ребенка после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	
(другое)	
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	<i>трудности в усвоении нового материала.</i>

русский язык и русская литература  
 Форма 7. Дроздова какшаини

Вопросник для учителя

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? — в усвоении учебного материала; — в приобретении навыка учебной деятельности; - трудное поведение.	в усвоении учебного материала
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	неуверенка в своих ответах, стеснительность, боязнь критики
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	слотко, боится критики, пытается
4. Какие качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями?	старательность (не выр)
5. Какие качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	нехватка знаний по предмету
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	списывает, пишет конспекты, кластеры
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?	ведет тетрадь аккуратно.
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, это тебе по силам» - наводящий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	общие поощривания, наводящие вопросы, помощь одноклассника работа в паре и группе.
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	работаю на уроке, но как бы помощи после уроков
10. Как осуществляете индивидуальную помощь? - снова объясняете задание - более подробно, развернуто. - выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения. - оставляете ребенка после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	крикорят не помогают одноклассники (работа в паре, группа)
(другое)	пишу момент затруднения.
(другое)	не оставлю.
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	некое усвоение материала, неуверенность в работе и в выводе.

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Оразовой Каниайым Еркебулановны

8 «Б» класс

1 полугодие 2022-2023 учебного года

Предмет «Русский язык»

**Развитие навыков:** слушание и говорение, письмо, чтение, использование речевых норм

На I полугодие по русскому языку всего 14 целей. Канишам для усвоения предметного содержания предлагаются все 14 целей

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<p><b>Аудирование и говорение</b></p> <p>8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;</p> <p>8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста</p> <p>8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы</p>	<p>понимает содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>определяет основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;</p> <p>пересказывает содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста</p> <p>участвует в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы</p>	<p>понимает содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию;</p> <p>при помощи учителя определяет основную мысль на основе стр. элементов и целевой аудитории;</p> <p>при помощи учителя пересказывает без изменения лица, но сохраняя структуру;</p> <p>при помощи учителя может участвовать в дискуссии, но не аргументирует собственные утверждения.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p> <p>8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического</p>	<p>понимает основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>выявляет особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p> <p>определяет смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля</p>	<p>при помощи учителя понимает основную информацию текстов, выявляет открытую информацию;</p> <p>при помощи учителя может определить основную мысль;</p> <p>не может определить смешанные типы текстов, особенности публи. стиля</p>

<p>стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);</p> <p>8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее</p>	<p>(репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);</p> <p>использует разные виды чтения, в том числе изучающее</p>	<p>не сможет раскрыть или при помощи учителя characterize серию и identify и т.д. в своем. при помощи учителя использует разные виды чтения.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста;</p> <p>8.3.2. Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории</p>	<p>Составляет цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста;</p> <p>Излагает подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица.</p> <p>представляет информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;</p> <p>создает тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории</p>	<p>при помощи учителя может составить простой план;</p> <p>излагает, кратко, выборочно содержание текстов без привлечения учителя.</p> <p>может представить при помощи учителя информацию в виде схем, но не наоборот.</p> <p>может создать текст описания, повествования, некоторые жанры публицистического стиля</p>
<p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения</p>	<p>правильно пишет омонимичные самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>использует правильно обособленные члены предложения</p>	<p>при помощи учителя может писать правильно омонимичные самостоятельные и служебные части речи и использовать правильно обособленные члены предложения</p>

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**

*Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Канишайым*

**на I полугодие 2022-2023 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>1 четверть</b>		
<b>8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения</b>		
<p>8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;</p> <p>8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня;</p> <p>8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;</p> <p>8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.1.2.6 сравнивать действительные числа;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график;</p> <p>8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;</p>	<p><i>Канишайым будет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</li> <li>- извлекать из-под квадратного корня;</li> <li>- выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- сравнивать действительные числа;</li> <li>- находить на координатной плоскости точки.</li> <li>- строить с помощью учителя графики функций;</li> </ul>	
<b>2 четверть</b>		
<b>8.2А Квадратные уравнения</b>		



<p>...1 знать определение квадратного уравнения;        ...2.2.2 различать виды квадратных уравнений;        8.2.2.3 решать квадратные уравнения;        8.2.2.4 применять теорему Виета;        8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена;        8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена;        8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители;        8.2.2.5 решать уравнения вида <math> ax^2+bx +c=0</math>; <math>ax^2+b x +c=0</math>;        8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;        8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;</p>	<p>- знать определение квадратного уравнения        - различать виды квадратных уравнений        - находить коэффициенты        - находить дискриминант        - решать несложные квадратные уравнения.</p>	
--	---	--

### Геометрия

**Развитие навыков:** овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников

### I четверть

#### 8.1А Многоугольники. Исследование четырехугольников

<p>8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;        8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;        8.1.1.3 знать определение параллелограмма        8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;        8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма;        8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;        8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса;        8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках;        8.1.1.9 делить отрезок на <math>n</math> равных частей с помощью циркуля и линейки;        8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;        8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;        8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника;        8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии</p>	<p><i>Каншайым будет:</i>        -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;        -определять точку, прямую, отрезок, луч, угол, треугольник и плоскость;        - знать теорему Фалеса;        -различать четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию;        -с помощью учителя определять биссектрису, медиану, высоту, среднюю линию треугольника        - знать определение средней линии треугольника и трапеции.</p>	
---	---	--

<p>леции;</p> <p>8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;</p>		
<b>2 четверть</b>		
<b>8.2А Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.</b>		
<p>8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p> <p>8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;</p> <p>8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.1.3.21. выводить формулу <math>\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1</math>, используя теорему Пифагора и применять при решении задач;</p> <p>8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>8.1.3.24 находить значения <math>\sin\alpha</math>, <math>\cos\alpha</math>, <math>\operatorname{tg}\alpha</math>, <math>\operatorname{ctg}\alpha</math> по данному значению одного из них;</p> <p>8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;</p> <p>8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>;</p> <p>8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math> для нахождения элементов прямоугольного треугольника;</p> <p>8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p>	<p>- строить прямоугольный треугольник</p> <p>- обозначать стороны и углы прямоугольного треугольника</p> <p>- знать теорему Пифагора</p> <p>- применять теорему Пифагора</p> <p>- выучить таблицу значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>;</p> <p>- знать основные тригонометрические тождества.</p> <p>-</p>	

Учитель математики Рыскулова П.О.

## Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым

на I полугодие 2022-2023 учебный год

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>1 четверть</b>		
<b>8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения</b>		
<p>8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;</p> <p>8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня;</p> <p>8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;</p> <p>8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.1.2.6 сравнивать действительные числа;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график;</p> <p>8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;</p>	<p><i>Каншайым будет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</li> <li>- извлекать из-под квадратного корня;</li> <li>- выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- сравнивать действительные числа;</li> <li>- находить на координатной плоскости точки.</li> <li>- строить с помощью учителя графики функций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</li> <li>- извлекать из-под квадратного корня;</li> <li>- выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- сравнивать действительные числа;</li> <li>- находить на координатной плоскости точки.</li> <li>- строить с помощью учителя графики функций;</li> </ul>
<b>2 четверть</b>		
<b>8.2А Квадратные уравнения</b>		

8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета; 8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители; 8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$ ; $ax^2+b x +c=0$ ; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;	- знать определение квадратного уравнения - различать виды квадратных уравнений - находить коэффициенты - находить дискриминант - решать несложные квадратные уравнения.	- знать определение квадратного уравнения - различать виды квадратных уравнений - находить коэффициенты - находить дискриминант - решать несложные квадратные уравнения.
---	--	--

### Геометрия

**Развитие навыков:** овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников

### 1 четверть

#### 8.1А Многоугольники. Исследование четырехугольников

8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника; 8.1.1.3 знать определение параллелограмма 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки; 8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках; 8.1.1.9 делить отрезок на $n$ равных частей с помощью циркуля и линейки; 8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки; 8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника; 8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии	<p><i>Капишайым будет:</i></p> -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; -определять точку, прямую, отрезок, луч, угол, треугольник и плоскость; - знать теорему Фалеса; -различать четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; -с помощью учителя определять биссектрису, медиану, высоту, среднюю линию треугольника - знать определение средней линии треугольника и трапеции.	-определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; -определять точку, прямую, отрезок, луч, угол, треугольник и плоскость; - знать теорему Фалеса; -различать четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; -с помощью учителя
---	---	--

<p>трапеции;</p> <p>8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;</p>		<p>определять биссектрису, медиану, высоту, среднюю линию треугольника</p> <p>- знать определение средней линии треугольника и трапеции.</p>
<p><b>2 четверть</b></p>		
<p><b>8.2А Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.</b></p>		
<p>8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p> <p>8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;</p> <p>8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.1.3.21. выводить формулу <math>\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1</math>, используя теорему Пифагора и применять при решении задач;</p> <p>8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>8.1.3.24 находить значения <math>\sin\alpha</math>, <math>\cos\alpha</math>, <math>\operatorname{tg}\alpha</math>, <math>\operatorname{ctg}\alpha</math> по данному значению одного из них;</p> <p>8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;</p> <p>8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>;</p> <p>8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math> для нахождения элементов прямоугольного треугольника;</p> <p>8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p>	<p>- строить прямоугольный треугольник</p> <p>- обозначать стороны и углы прямоугольного треугольника</p> <p>- знать теорему Пифагора</p> <p>- применять теорему Пифагора</p> <p>- выучить таблицу значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>;</p> <p>- знать основные тригонометрические тождества.</p> <p>-</p>	<p>- строить прямоугольный треугольник</p> <p>- обозначать стороны и углы прямоугольного треугольника</p> <p>- знать теорему Пифагора</p> <p>- применять теорему Пифагора</p> <p>- выучить таблицу значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>;</p> <p>- знать основные тригонометрические тождества.</p> <p>-</p>

<p>8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения;        8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений;        8.2.2.3 решать квадратные уравнения;        8.2.2.4 применять теорему Виета;        8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена;        8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена;        8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители;        8.2.2.5 решать уравнения вида <math> ax^2+bx +c=0</math>; <math>ax^2+b x +c=0</math>;        8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;        8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;</p>	<p>- знать определение квадратного уравнения        - различать виды квадратных уравнений        - находить коэффициенты        - находить дискриминант        - решать несложные квадратные уравнения.</p>	<p>- знать определение квадратного уравнения        - различать виды квадратных уравнений        - находить коэффициенты        - находить дискриминант        - решать несложные квадратные уравнения.</p>
--	---	---

### Геометрия

**Развитие навыков:** овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников

### I четверть

#### 8.1А Многоугольники. Исследование четырехугольников

<p>8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;        8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;        8.1.1.3 знать определение параллелограмма        8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;        8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма;        8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;        8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса;        8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках;        8.1.1.9 делить отрезок на <math>n</math> равных частей с помощью циркуля и линейки;        8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;        8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;        8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника;        8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии</p>	<p><i>Каншайым будет:</i>        -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;        -определять точку, прямую, отрезок, луч, угол, треугольник и плоскость;        - знать теорему Фалеса;        -различать четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию;        -с помощью учителя определять биссектрису, медиану, высоту, среднюю линию треугольника        - знать определение средней линии треугольника и трапеции.</p>	<p>-определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;        -определять точку, прямую, отрезок, луч, угол, треугольник и плоскость;        - знать теорему Фалеса;        -различать четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию;        -с помощью учителя</p>
---	---	---

<p>трапеции; 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;</p>		<p>определять биссектрису, медиану, высоту, среднюю линию треугольника - знать определение средней линии треугольника и трапеции.</p>
<b>2 четверть</b>		
<b>8.2А Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.</b>		
<p>8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу; 8.1.3.21. выводить формулу <math>\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1</math>, используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества; 8.1.3.24 находить значения <math>\sin\alpha</math>, <math>\cos\alpha</math>, <math>\operatorname{tg}\alpha</math>, <math>\operatorname{ctg}\alpha</math> по данному значению одного из них; 8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса; 8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math> для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p>	<p>- строить прямоугольный треугольник - обозначать стороны и углы прямоугольного треугольника - знать теорему Пифагора - применять теорему Пифагора - выучить таблицу значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>; - знать основные тригонометрические тождества. -</p>	<p>- строить прямоугольный треугольник - обозначать стороны и углы прямоугольного треугольника - знать теорему Пифагора - применять теорему Пифагора - выучить таблицу значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>; - знать основные тригонометрические тождества. -</p>

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**

*Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым*

**на I полугодие 2022-2023 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>1 четверть</b>		
<b>8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения</b>		
<p>8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;</p> <p>8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня;</p> <p>8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;</p> <p>8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.1.2.6 сравнивать действительные числа;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график;</p> <p>8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;</p>	<p><i>Каншайым будет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</li> <li>- извлекать из-под квадратного корня;</li> <li>- выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- сравнивать действительные числа;</li> <li>- находить на координатной плоскости точки.</li> <li>- строить с помощью учителя графики функций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы;</li> <li>- извлекать из-под квадратного корня;</li> <li>- выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- сравнивать действительные числа;</li> <li>- находить на координатной плоскости точки.</li> <li>- строить с помощью учителя графики функций;</li> </ul>
<b>2 четверть</b>		
<b>8.2А Квадратные уравнения</b>		



## Бірінші жарты жылдыққа арналған қазақ тілі пәні бойынша

### бейімделген бағдарлама мақсаты

**Оразаева Каншайым 8 Б сынып 2022-2023 оқу жылы**

Бағдарлама құрастырылды:

Мұғалім: Бахытжанова Г.Т.

Арнайы педагог:

Бағдарламаның бөлімдері	Күтілетін нәтиже	Жетістіктер
1 Білім. Ғылым. Инновация	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	Мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені мұқалымның көмегімен болжай алады.
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдана алады.
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтай алады.
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	мәтіннен оқиғалар арқылы желісіне бақылау жасай алады. мұқалымның көмегімен
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	Мәтін тақырыбы, тірек сөздер арқылы көтерілетін мәселені болжайды.
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы	

	желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	Мәтіндердің жанрына және стилдік ерекшелігіне негізіне бақылау жасай алады мұғалім көмегімен
	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрай алады.
	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсінеді мұғалім көмегімен
	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру	орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардың құрылымын анықтау, тақырыбы мен идеясын талдай алады. мұғалім көмегімен
6. Қазақстанның су ресурстары	8.5.1.4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, , интервью алу.	мәтіндердің жанрына және стилдік ерекшелігін сақтап, интервью алады мұғ. көм.
	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.5.1.4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтайды.
	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.5.1.3 етістіктің шартты рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	тыңдалған мәтіннен мақсатқа қажетті деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап береді.
	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді	тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақп. да анық. ала алады мұғ.

	сақтап, шағын мақала жазу; 8.4.5.1 - тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)	тақырып бойынша сөздердің мақалада бөліктері дұрыс жазу
	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну.	оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну.
<b>4. Достық пен татулық-таптырмас бақыт.</b>	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау. мұндай кәсіпшілік
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық және реттік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	болжалдық және реттік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орында қолдана алады.
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	тірек сөздер мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтай алады.
	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	мәтіндердің түрлерін тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасай алады.
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжайды.
<b>5. Кәсіп-бақыттың шырағы, еңбек-ырыстың бұлағы.</b>	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар	

	бақылау	
	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау.
	8.4.1.1 - мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу; 8.4.5.1 - тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)	мақалалар бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу.
	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру.

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Оразовой Каншайым Еркебулановны

8 «Б» класс

2 полугодие 2022-2023 учебного года

Предмет «Русский язык»

Развитие навыков: слушание и говорение, письмо, чтение, использование речевых норм

На 2 полугодие по русскому языку всего 19 целей. Каншаим для усвоения предметного содержания предлагаются все 19 целей

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<p><b>Аудирование и говорение</b></p> <p>8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы</p> <p>8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы</p> <p>8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории</p> <p>8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста;</p> <p>8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу</p>	<p>понимает содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>строит развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы</p> <p>участвует в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы</p> <p>оценивает прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории</p> <p>пересказывает содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста;</p> <p>прогнозирует содержание по названию текста или началу</p>	<p>может понять содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию.</p> <p>при помощи учителя сможет написать монолог - описание или повествование с 1 микротемой, а также с двумя микротемами.</p> <p>при помощи учителя участвует в дискуссии по теме, не забывая аргументы</p> <p>при помощи учителя сможет оценить прослушанный текст</p> <p>может при помощи учителя пересказывать содержание</p> <p>при помощи учителя прогнозирует содержание</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p>	<p>понимает основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p>	<p>может основную информацию извлечь из текста, извлекая открытую и скрытую информацию.</p>

<p>8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию;</p> <p>8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);</p> <p>8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее</p> <p>8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (комментарии в блоге, чате, форуме)</p> <p>8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p>	<p>извлекает и синтезирует информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию;</p> <p>определяет смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);</p> <p>использует разные виды чтения, в том числе изучающее</p> <p>сравнивает стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (комментарии в блоге, чате, форуме)</p> <p>понимает применение и объясняет подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>формулирует вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>выявляет особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p>	<p>при помощи учителя извлекать информацию из различных источников.</p> <p>может при помощи учителя определить смешанные типы текстов, различать характерные черты</p> <p>при помощи учителя использует разные виды чтения, в т.ч. и изучающее</p> <p>при помощи учителя сравнивает тексты и их особенности</p> <p>при помощи учителя понимает применение и объясняет подразумеваемый смысл слов, словосочетаний и предложений в тексте</p> <p>формулирует вопросы прочитанного текста</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы;</p> <p>8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста</p> <p>8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/фрагменты текста</p>	<p>Пишет разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы;</p> <p>Корректирует текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста</p> <p>Пишет творческие работы (130-150) слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся</p>	<p>при помощи учителя пишет работы, пишет эссе.</p> <p>может корректировать текст при помощи учителя.</p> <p>пишет творческие работы по плану и не нарушает</p>

являющиеся контрастными по содержанию:	контрастными по содержанию:	не умеет писать грамматически контрастные предложения.
<p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>8.4.2.1 использовать термины, неологизмы;</p> <p>8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения</p>	<p>Использует термины, неологизмы;</p> <p>Избегает повторов и штампов;</p> <p>Использует правильно обособленные члены предложения</p>	<p>может использовать термины и неологизмы при помощи учителя, и обособленными членами предложения.</p>

## Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым

на II полугодие 2022-2023 учебный год

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>3 четверть</b>		
<b>8.3А Квадратные уравнения</b>		
8.4.2.1-решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2-решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;	<i>Каншайым будет:</i> -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; - решать текстовые задачи с помощью квадратного уравнения	- определяет с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; - решает текстовые задачи с помощью квадратного уравнения
<b>8.3В Квадратичная функция</b>		
8.4.1.2-знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2+n$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.3-знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.4-находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции; 8.4.2.3-использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1-составлять математическую модель по условию задачи;	- знать свойства и строить графики квадратичных функций вида с помощью учителя; - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции (с помощью учителя);	- знает свойства и строить графики квадратичных функций вида с помощью учителя; - находит значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции (с помощью учителя);



<b>8.3С Элементы статистики</b>		
<p>8. 3.3.1-представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;</p> <p>8. 3.3.2-представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;</p> <p>8. 3.3.3-знать определение накопленной частоты;</p> <p>8. 3.3.4-анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;</p> <p>8. 3.3.5-знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с заданными таблицами;</li> <li>- находить накопленную частоту;</li> <li>- строить с помощью учителя гистограмму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с заданными таблицами;</li> <li>- находит накопленную частоту;</li> <li>- строить с помощью учителя гистограмму.</li> </ul>
<b>4 четверть</b>		
<b>8.4А Неравенства</b>		
<p>8.2.2.8-решать квадратные неравенства;</p> <p>8.2.2.9-решать рациональные неравенства;</p> <p>8.2.2.10-решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;</p> <p>8.2.2.11-решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать несложные квадратные неравенства;</li> <li>- решать системы из двух неравенств (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает несложные квадратные неравенства;</li> <li>- решает системы из двух неравенств (с помощью учителя)</li> </ul>
<b>Геометрия</b>		
<p><b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников</p>		
<b>3 четверть</b>		
<b>8.3А Площади</b>		
<p>8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;</p> <p>8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</p> <p>8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;</p> <p>8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</li> <li>-применять формулы площади параллелограмма, ромба;</li> <li>- применять формулы площади треугольника;</li> <li>- применять формулы площади трапеции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает определения равновеликих и равносторонних фигур;</li> <li>-применяет формулы площади параллелограмма, ромба;</li> <li>- применяет формулы площади треугольника;</li> <li>- применяет формулы площади трапеции;</li> </ul>

4 четверть

8.4А Прямоугольная система координат на плоскости

8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;  
 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;  
 8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;  
 8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r:  $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ ;  
 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению;  
 8.1.3.19 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки:  $ax + by + c = 0$ ,  $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$   
 8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах;  
 8.1.1.3 знать определение параллелограмма  
 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;  
 8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;  
 8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;  
 8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$ ;  
 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$  для нахождения элементов прямоугольного треугольника;  
 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;

- вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;  
 - находить координаты середины отрезка;  
 - строить окружность по заданному уравнению;  
 - решать простейшие задачи в координатах  
 - выводить и применять свойства параллелограмма;  
 - знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике  
 - использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$ ;

- вычисляет расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;  
 - находит координаты середины отрезка;  
 - строит окружность по заданному уравнению;  
 - решает простейшие задачи в координатах  
 - выводит и применяет свойства параллелограмма;  
 - знает определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике  
 - использует прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$ ;

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы**

*Для ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым*

**на II полугодие 2022-2023 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Алгебра</b>		
<b>Развитие навыков:</b> овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
<b>3 четверть</b>		
<b>8.3А Квадратные уравнения</b>		
8.4.2.1-решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2-решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;	<i>Каншайым будет:</i> -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые и открытые вопросы; - решать текстовые задачи с помощью квадратного уравнения	Отвечает на заданные вопросы, решает текстовые задачи
<b>8.3В Квадратичная функция</b>		
8.4.1.2-знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2+n$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.3-знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.4-находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции; 8.4.2.3-использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1-составлять математическую модель по условию задачи;	- знать свойства и строить графики квадратичных функций вида с помощью учителя; - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции (с помощью учителя);	Умеет строить графики квадратичных функций с помощью учителя

### 8.3С Элементы статистики

<p>8.3.1-представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;</p> <p>8.3.3.2-представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;</p> <p>8.3.3.3-знать определение накопленной частоты;</p> <p>8.3.3.4-анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;</p> <p>8.3.3.5-знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с заданными таблицами;</li> <li>- находить накопленную частоту;</li> <li>- строить с помощью учителя гистограмму.</li> </ul>	<p>Выполняет задания по теме с помощью учителя.</p>
--	--	---

#### 4 четверть

### 8.4А Неравенства

<p>8.2.2.8-решать квадратные неравенства;</p> <p>8.2.2.9-решать рациональные неравенства;</p> <p>8.2.2.10-решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;</p> <p>8.2.2.11-решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать несложные квадратные неравенства;</li> <li>- решать системы из двух неравенств (с помощью учителя)</li> </ul>	
---	---	--

### Геометрия

**Развитие навыков:** овладение и понятие терминами геометрии; строить геометрические фигуры, различать виды треугольников, четырехугольников

#### 3 четверть

### 8.3А Площади

<p>8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;</p> <p>8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</p> <p>8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;</p> <p>8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</li> <li>- применять формулы площади параллелограмма, ромба;</li> <li>- применять формулы площади треугольника;</li> <li>- применять формулы площади трапеции;</li> </ul>	<p>Знает формулы площадей, Применяет формулы при решении задач.</p>
--	---	---

#### 4 четверть

### 8.4А Прямоугольная система координат на плоскости

<p>8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять расстояние между двумя</li> </ul>	
---	--	--

**Екінші жарты жылдыққа арналған қазақ тілі пәні бойынша**

**бейімделген бағдарлама мақсаты**

**Оразаева Каншайым 8 Б сынып 2022-2023 оқу жылы**

Бағдарлама құрастырылды:

Мұғалім: Бахытжанова Г.Т.

Арнайы педагог:

<b>Бағдарламаның бөлімдері</b>	<b>Күтілетін нәтиже</b>	<b>Жетістіктер</b>
7-тарау Тарихи тұлғалар тағылымы	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	<i>Мәтін тақырыбы, тірек сөздер, арқоныз бағалауда, сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.</i>
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	<i>Болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.</i>
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	<i>Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау.</i>
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	<i>Мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау жасауда мұқият қарау.</i>
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	<i>Мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау. Мұқият қарау.</i>
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы	

	негізгі ойды анықтау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдар қолданып, ауызша мәтіндер құрау
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	Талжаудағы сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
8-тарау Қызым-жағадағы құндызым Ұлым- аспандағы жұлдызым «Козы Көрпеш-Баян сұлу» жыры (үзінді	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді	тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру
	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	
	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану 8.5.1.3 етістіктің шақ қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	
	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.1.5.1 тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтап, баяндау.	
	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	
9-тарау Биоалуантүрлілік Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер	8.2.5.1 - пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 8.2.6.1 - кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	
	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну.	
	8.4.1.1 - мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	

	салыстыру және талдау	
	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	
	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	
	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру	
	8.5.1.4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, , интервью алу.	
	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.5.1.4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	
	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.5.1.3 егістіктің шартты рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	
	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау	

	8.4.5.1 - тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)	
	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну.	
10-тарау Наурыз және әлем халықтарының оны тойлау ерекшеліктері	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық және реттік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	
	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	
	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	
	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	
11-тарау Қазақстан-Байқоңыр-Ғарыш	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын	



	<p>8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау</p> <p>8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру</p>	
	<p>8.4.1.1 - мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;</p> <p>8.4.5.1 -тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)</p>	
	<p>8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау</p> <p>8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру</p>	

Ученица 8 «Б» класса Оразаева Каншайым

Сокращенная / адаптированная индивидуальная программа на основе государственного общеобразовательного стандарта обучения на второе полугодие (III –IV четверть) 2022-2023 учебного года

Информатика

Разделы, подразделения программы	Ожидаемые результат	Конкретные результаты по итогам полугодия ( +, -, отзывы)
<p>Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон)</p>	<p style="text-align: center;"><b>3- четверть</b></p> <p>8.3.3.1 использовать оператор цикла while (уайл)</p> <p>8.3.3.2 использовать оператор цикла for (фор)</p> <p>8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))</p> <p>8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))</p> <p>8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))</p> <p>8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма</p>	<p><i>Умеет использовать оператор цикла while (Wile)</i></p> <p><i>умеет использовать оператор цикла for (for)</i></p> <p><i>Умеет пользоваться инструкциями управления циклами (continue (contINUE), break (brick), else (Elz))</i></p> <p><i>знает, как использовать инструкции управления циклами (continue (contINUE), break (brick), else (Elz))</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>4-четверть</b></p> <p>8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон)</p> <p>8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон);</p> <p>8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма</p> <p>8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон);</p> <p>8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма</p> <p>8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон)</p> <p>8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма</p>	
<p>Практическое программирование</p>		

### 5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достиженные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки;</li> <li>- ограничивать игры на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время;</li> <li>- выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li> <li>- совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам, делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности);</li> <li>- совместное чтение интересных ребёнку книг и прогулки на свежем воздухе;</li> <li>- развивать потребность в общении со сверстниками, одноклассниками;</li> <li>- посещение спортивной секции или кружка по интересам ребёнка;</li> <li>- посещать консультацию специалистов</li> </ul>	

### 6. Индивидуальный учебный план Оразовой Каншайым, ученицы 8 «Б» класса на первое / второе полугодие 2022-2023 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращённая/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, не ориентированная на ГОСО
1. Казахский язык и литература		+	
2. Английский язык		+	
3. Русский язык		+	
4. Русская литература		+	
5. Алгебра		+	
6. Геометрия		+	
7. Физика		+	
8. Биология		+	
9. Химия		+	
10. География		+	
11. История Казахстана		+	
12. Всемирная история		+	

13. Информатика		+	
14. Художественный труд	+		
15. Физическая культура	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**Программа индивидуальных занятий психолога с Оразаевой Каншайым  
ученица 8«Б» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года**

Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

**Программа индивидуальных занятий учителя-логопеда с Оразаевой Каншайым  
ученица 8«Б» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года**

Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

**Программа индивидуальных занятий специального педагога с Оразаевой Каншайым  
ученица 8«Б» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года**

Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

**Руководитель СПИС:**

**Психолог: Ониськива Е.В.**

**Педагог-дефектолог: Оразбекова Аякоз Кулахметовна**



**Родители: Калиева А.Т.**

Форма 4. Сводная характеристика учащейся Оразаевой Капшайым 8 «Б» класса дата 30.12.2022 г.

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p><b>Проявления трудностей учения:</b>                      Плохо запоминает лексический материал, есть трудности в произношении слов, не усваивает грамматический материал, не может правильно прочитать слова, не может составлять предложения. Повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Сложно переключается с одной деятельности на другую                      Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал усваивается лучше, чем вербальный. Из-за невнимательности допускает много ошибок при письменных работах. При списывании допускает много ошибок: неправильно пишет буквы, пропускает буквы и слова.</p>	<p>Внимательно слушает. В меру любознательна, но это зависит от степени сложности темы урока, но старается выполнить задания по мере возможности. Старается выполнить задание самостоятельно, реагирует на замечания и просьбы учителя, обращается к учителю за помощью.                      Выученный материал с легкостью использует на уроке. На уроке ведет себя спокойно и сдержанно, обращается к учителю за помощью.</p>	<p>Настроение по внешнему виду нельзя определить, только при индивидуальной беседе, общается практически со всеми учениками.                      Не конфликтна. Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию с учениками и учителями.</p>

Примечания.

**Проявления трудностей учения** – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

**Причины трудностей учения** выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.

**Анализ  
проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предметам «Русский язык»  
«Русская литература»**

Подготовила: учитель Бейсекеева Д.С.

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Русский язык», «Русская литература»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Программу 1 полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в устной речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

На начала учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться. Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Стеснительна, эмоции и мимика добродушные, как на переменах, так и на занятиях.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие в групповых работах.

**На уроках использую следующие методические приемы:**

- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания;
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Учитель Бейсекеева Д.С.

КГУ «Общеобразовательная школа №9»

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Физика» «Биология»**

Подготовила: учитель Канширова Ж.С.

2022-2023 учебный год



**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Физика», «Биология»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Программу 1 полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться. Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Стеснительна, эмоции и мимика добродушные, как на переменах, так и на занятиях.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие в групповых работах.

**На уроках использую следующие методические приемы:**

- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания;
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Учитель Канширова Ж.С.

КГУ «Общеобразовательная школа №9»

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «География»**

Подготовила: учитель географии Оразбек С.Н.

2022-2023 учебный год

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «География»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения мной была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа. Обучение учащейся было направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку).

Стеснительна, эмоции и мимика добродушные или нейтральны, как на переменах, так и на занятиях.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);

- участие в групповых работах.

**Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить

предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу 1 полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся..

Учитель географии: Оразбек С.Н.

**Атқарылған жұмыстарды талдау 8 "Б" сынып оқушысы  
К. Оразаевамен 2022-2023 оқу жылының 1 жартыжылдығында  
"Қазақ тілі мен әдебиет" пәні бойынша**

Оразаева Қаншайым бейімделген (қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқиды. Түзету жұмыстарын және арнайы сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін мен түзету-дамыту жұмыстарын жоспарладым және орындадым.

Оқушыны оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдылар мен дағдыларды игеруге, түзету-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін жеке дамуға бағытталған.

Оқу жылының басында танымдық процестердің артта қалуында көрінетін патологиялар болды: қабылдау, зейін, есте сақтау және ойлау:

- тыңдай алмау, шаршаудың жоғарылауы, қабылдаудың төмен деңгейі тән;
- үздіксіз есте сақтау қабілеті айтарлықтай төмендейді, ал көрнекі материал ауызша материалға қарағанда жағдай жақсы сақталады.

Оқу жылының басында оқу білімінің, іскерлігі мен дағдыларының қалыптасу деңгейі төмен.

Қаншайыммен жұмыста келесі тәсілдерді қолданамын: - жеке көзқарас; - шаршаудың алдын алу (ақыл-ой және практикалық әрекеттерді кезектестіру, материалды аз мөлшерде ұсыну, қызықты және түрлі-түсті дидактикалық материалдар мен көрнекілік құралдарын қолдану); - танымдық іс-әрекетті жандандыру (қажетті оқу дағдыларын қалыптастыратын білім алушылардың танымдық және практикалық іс-әрекетін жандандыратын әдістерді қолдану); - мен педагогикалық әдептілік танытамын (кішкентай жетістіктері үшін үнемі көтермелеу, балаға уақтылы және тактикалық көмек көрсету, ондағы өз күштерімен мүмкіндіктеріне деген сенімді дамыту); - топтық жұмыстарға қатысу.

**Мен мұғалім ретінде келесі әдістемелік әдістерді қолданамын:**

- \* Тапсырмаларды кезең-кезеңмен түсіндіру;
- \* Тапсырмаларды дәйекті орындау;
- \* Оқушыларға тапсырманы орындау жөніндегі нұсқаулықты қайталау;
- \* Аудиовизуалды техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз ету;
- \* Тапсырманы түсіндіру кезінде оқушыларға жақындық;
- \* Қызмет түрлерін өзгерту;
- \* Сабақтар мен физикалық минуттардың ауысуы;
- \* Тапсырманы аяқтауға қосымша уақыт беру;
- \* Ең аз толтыруды қажет ететін жаттығулар парақтарын пайдалану;
- \* Жетіспейтін сөздермен жаттығуларды қолдану;
- \* Зейінді, ойлауды, есте сақтауды және сөйлеуді дамытуға ықпал ететін әртүрлі түзету-дамыту жаттығулары мен тапсырмаларын қолдану;
- \* Баспа материалдарын бейнематериалдармен толықтыру;
- \* Оқушыдан жеке-жеке сауалнама жүргізу.

Бірінші жартыжылдықтағы бейімделген оқу бағдарламасының нәтижелері мен игеру деңгейі орташадан төмен. Қаншайым тапсырмаларды айтарлықтай көмекпен немесе еліктеу арқылы орындайды. Ерік саласы нашар дамыған. Мінез-құлық көңіл-күй мен шаршауға байланысты. Кейде әрекеттен бас тарту реакциялары болады. Тілекпен сабаққа қатысады. Сыныпта өзін жайлы сезінеді. Қарапайым қоғамдық тапсырмаларды жақсы орындайды.

Бүгінгі таңда баланың мазасыздығы төмендеді, бірақ жалпы білім беру бағдарламасының оқу материалын игеру үшін қажетті дағдылар мен дағдылар жеткіліксіз қалыптасты, логопедиялық сипаттағы проблемалар қалды. Сөйлеу қоры байыды, жеке дыбыстар, сөздер айналасындағыларға дұрыс және түсінікті бола бастады. Сөйлеуде қиындықтар туындайды, бірақ сөйлемдер құруға және өз талаптарын сөзбен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынаста ол эмоцияларды көрсетеді, көбінесе жағымды. Пән бойынша 1 жартыжылдық бағдарламасын "қанағаттанарлық" деп білді, бүгінгі таңда бұл туралы байқалуда.

Пән мұғалімі: Г.Т.Бахытжанова

## **Анализ проведенной работы по английскому языку за первое полугодие 2022-2023 учебного года с учащейся 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым**

За период первого полугодия на уроках английского языка учащаяся Оразаева Каншайым из 49 целей освоила 29 целей. Практически полностью освоила – 17 целей, освоила частично – 10 и не освоила практически полностью – 22.

### **Освоенные цели:**

8.1.3.1 уважает различные точки зрения; 8.1.4.1 оценивает отзывы других людей и конструктивно реагирует на них; 8.1.5.1 использует обратную связь для постановки личных целей обучения; 8.1.8.1 развивает межкультурную осведомленность посредством чтения и обсуждения; 8.1.9.1 использует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 8.2.1.1 понимает с минимальной поддержкой или без нее основные моменты расширенного выступления по широкому кругу общих и учебных тем.; 8.3.5.1 взаимодействует со сверстниками для обсуждения, согласования и организации приоритетов и планов выполнения заданий в классе; 8.3.6.1 связывает комментарии с некоторой гибкостью с тем, что говорят другие на уровне предложений и дискурса при обмене мнениями в парах, группах и в целом классе; 8.3.7.1 использует соответствующую предмету лексику и синтаксис для обсуждения ряда общих тем и некоторых учебных тем; 8.4.8.1 использует знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые справочные ресурсы для проверки смысла и расширения понимания; 8.5.4.1 использует с некоторой опорой стиль и регистр, соответствующие различным жанрам письменной речи по общим темам и учебным планам; 8.1.1.1 использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах; 8.4.3.1 понимает детали аргументации по ряду знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты; 8.4.6.1 распознает отношение или мнение автора по растущему кругу незнакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами, включая некоторые расширенные тексты; 8.6.11.1 использует некоторые заявленные речевые формы для утверждений, вопросов и команд: говорите, спрашивайте, рассказывайте, включая заявленные просьбы по ряду знакомых общих тем и учебных программ.; 8.4.5.1 извлекает смысл из контекста в коротких текстах и некоторых расширенных текстах по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами; 8.6.1.14 использует некоторые предлоги перед существительными и прилагательными, используйте предлоги как, например, для указания на манеру, используйте зависимые предлоги после прилагательных по ряду знакомых общих и учебных тем.;

### **Частично освоенные цели:**

8.4.1.1 понимает основные положения текстов по растущему спектру незнакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные тексты; 8.4.2.1 понимает конкретную информацию и детали в текстах по растущему кругу знакомых общих тем и учебных программ, включая некоторые расширенные тексты; 8.5.1.1 планирует, пишет, редактирует и корректирует работу на уровне текста с незначительной поддержкой по растущему кругу общих тем и учебных программ; 8.5.2.1 пишет с минимальной поддержкой о реальных и воображаемых событиях прошлого, действиях и переживаниях по ряду знакомых общих тем и некоторым учебным темам.; 8.5.3.1 пишет с умеренной

грамматической точностью по растущему кругу знакомых общих тем и тем, связанных с учебой; 8.5.7.1 использует с минимальной поддержкой соответствующую компоновку на уровне текста для целого ряда письменных жанров по знакомым общим темам и учебным курсам; 8.5.8.1 точно произносит наиболее частотную лексику для ряда знакомых общих тем и тем, связанных с учебными программами; 8.5.9.1 расставляет знаки препинания в письменной работе на уровне текста по ряду знакомых общих и учебных тем с возрастающей точностью; 8.6.10.1 использует формы present continuous для обозначения настоящего и будущего значений и past continuous, включая некоторые пассивные формы, по ряду знакомых общих тем и учебных программ.; 8.6.1.10 использует формы present continuous для обозначения настоящего и будущего значений и past continuous, включая некоторые пассивные формы, по ряду знакомых общих тем и учебных программ.;

Учащаяся хорошо ориентируется в таких разделах, как «Средства массовой информации» и «Спорт», знает лексический минимум по пройденным разделам, с помощью учителя может составлять простые предложения, выполнять различные задания по образцам, прочитать по слогам легкие слова по пройденным темам, при аудировании может понять знакомые, изученные слова.

Каншайым затрудняется в заданиях по говорению и письму, так как имеет проблемы с проговариванием и произношением речи на английском языке, не обладает достаточными знаниями в грамматических темах, не знает весь пройденный лексический материал, не может составлять полные предложения, слова пишет с ошибками.

По итогам полугодия решено повторить такие темы, как Past Tenses, will. be going to, лексический материал по темам "Our world", "Clothes".



## **Анализ проведенной работы по английскому языку за второе полугодие 2022-2023 учебного года с учащейся 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым**

За период второго полугодия на уроках английского языка учащаяся Оразаева Каншайым из 68 целей освоила 30 целей. Практически полностью освоила – 16 целей, освоила частично – 14 и не освоила практически полностью – 38.

В работе с Каншайым применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нем веру в собственные силы и возможности);
- участие в групповых работах.

Учащаяся хорошо ориентируется в таких разделах, как «Путешествие и транспорт» и «Еда и напитки», знает лексический минимум по пройденным разделам, с помощью учителя может составлять простые предложения, выполнять различные задания по образцам, прочитать по слогам легкие слова по пройденным темам, при аудировании может понять знакомые, изученные слова.

Каншайым затрудняется в заданиях по говорению и письму, так как имеет проблемы с проговариванием и произношением речи на английском языке, не обладает достаточными знаниями в грамматических темах, не знает весь пройденный лексический материал, не может составлять полные предложения, слова пишет с ошибками.

Программу второго полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на конец учебного года наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся.

Учитель английского языка : Сабитова З. О.

*Анализ  
проданной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предметам «Русский язык»  
«Русская литература»*

Подготовила: учитель Бейсекеева Д.С.

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Русский язык», «Русская литература»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Программу 1 полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в устной речи, но старается строить предложения и выразить свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

На начала учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться. Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Стеснительна, эмоции и мимика добродушные, как на переменах, так и на занятиях.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие в групповых работах.

**На уроках использую следующие методические приемы:**

- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания;
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Учитель Бейсекеева Д.С.

Обобщение достигнутых результатов обучения  
ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым  
по предмету «Химия» за II полугодие 2022-2023 учебного года.

За период 2 полугодия на уроках химии из 35 целей по программе Каншайым освоила 10 целей практически полностью, частично – 8 целей и практически не освоил 17 целей программы.

Каншайым не плохо ориентируется в вопросах, связанных с темами:

- ✓ Структура периодической системы химических элементов;
- ✓ Характеристика элемента по положению в периодической системе;
- ✓ Металлы и неметаллы;
- ✓ Растворение веществ в воде;
- ✓ Общая характеристика углерода;
- ✓ Вода в природе. Причины загрязнения воды.;

Каншайым трудно дается заучивание названий веществ. Довольно тяжело дается решение задач как по уравнению, так и по формулам. Механизмы образования связи не всех веществ может написать правильно.

Поэтому особенно тяжело даются вопросы таких разделов, как: «Виды химических связей», «Растворимость веществ», «Массовая доля растворенного вещества», «Молярная концентрация», «Генетическая связь между классами неорганических соединений» .

По итогам полугодия решено повторить именно эти разделы программы.

Учитель химии: Токмурзинова Е.В.



КГУ «Общеобразовательная школа №9»

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «География»**

Подготовила: учитель географии Оразбек С.Н.

2022-2023 учебный год

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «География»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения мной была продолжена коррекционно-развивающая работа. Обучение учащейся было направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

К середине учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков к середине учебного года средний.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку).

Во втором полугодии стала более общительней и коммуникабельней.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);

- участие в групповых работах.

**Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выразить свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу 2 полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала средний уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся..

Учитель географии: Оразбек С.Н.



## Обобщение достигнутых результатов Оразовой Каншайымученицы

### 8Б класса по алгебре и геометрии II полугодие 2022-2023 учебного года

В соответствии с учебной программой на первое полугодие было предложено 17 целей. Каншайым освоила 6 целей, 11 целей освоила частично; по геометрии 19 целей, 14 целей освоила частично.

Каншайым в основном все задания выполняет под контролем учителя: может ответить на заданные вопросы, затрудняется при решении квадратного уравнения; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные выражения; находить на координатной плоскости точки; строить с помощью учителя графики функций; различает виды квадратных уравнений; находит коэффициенты. Затрудняется при решении квадратных неравенств (плохая память, не может запомнить формулы), плохо производит вычисления.

По геометрии может построить геометрические фигуры: треугольники и четырехугольники. Может в треугольнике построить медиану, биссектрису и высоту. Затрудняется при решении задач (решает под контролем учителя). Не может запомнить формулы площадей треугольников и четырехугольников.

Ведет аккуратно тетрадь, но плохо запоминает формулы и определения.

*Рекомендации для дальнейшего обучения:*

- продолжить обучение по адаптивной программе;
- использовать в работе вспомогательные материалы;
- продолжить работу по заучиванию формул и определений.

Учитель математики



Рыскулова П.О.

**Атқарылған жұмыстарды талдау 8 "Б" сынып оқушысы  
К. Оразаевамен 2022-2023 оқу жылының 2 жартыжылдығында  
"Қазақ тілі мен әдебиет" пәні бойынша**

Оразаева Қаншайым бейімделген (қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқиды. Түзету жұмыстарын және арнайы сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін мен түзету-дамыту жұмыстарын жоспарладым және орындадым.

Оқушыны оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдылар мен дағдыларды игеруге, түзету-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін жеке дамуға бағытталған.

Оқу жылының басында танымдық процестердің артта қалуында көрінетін патологиялар болды: қабылдау, зейін, есте сақтау және ойлау:

- тыңдай алмау, шаршаудың жоғарылауы, қабылдаудың төмен деңгейі тән;
- үздіксіз есте сақтау қабілеті айтарлықтай төмендейді, ал көрнекі материал ауызша материалға қарағанда жалта жақсы сақталады.

Оқу жылының басында оқу білімінің, іскерлігі мен дағдыларының қалыптасу деңгейі төмен.

Қаншайыммен жұмыста келесі тәсілдерді қолданамын: - жеке көзқарас; - шаршаудың алдын алу (ақыл-ой және практикалық әрекеттерді кезектестіру, материалды аз мөлшерде ұсыну, қызықты және түрлі-түсті дидактикалық материалдар мен көрнекілік құралдарын қолдану); - танымдық іс-әрекетті жандандыру (қажетті оқу дағдыларын қалыптастыратын білім алушылардың танымдық және практикалық іс-әрекетін жандандыратын әдістерді қолдану); - мен педагогикалық әдептілік танытамын (кішкентай жетістіктері үшін үнемі көтермелеу, балаға уақтылы және тактикалық көмек көрсету, ондағы өз күштері мен мүмкіндіктеріме деген сенімді дамыту); - топтық жұмыстарға қатысу.

**Мен мұғалім ретінде келесі әдістемелік әдістерді қолданамын:**

- \* Тапсырмаларды кезең-кезеңмен түсіндіру;
- \* Тапсырмаларды дәйекті орындау;
- \* Оқушыларға тапсырманы орындау жөніндегі нұсқаулықты қайталау;
- \* Аудиовизуалды техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз ету;
- \* Тапсырманы түсіндіру кезінде оқушыларға жақындық.
- \* Қызмет түрлерін өзгерту:
- \* Сабақтар мен физикалық минуттардың ауысуы;
- \* Тапсырманы аяқтауға қосымша уақыт беру;
- \* Ең аз толтыруды қажет ететін жаттығулар парақтарын пайдалану;
- \* Жетіспейтін сөздермен жаттығуларды қолдану;
- \* Зейінді, ойлауды, есте сақтауды және сөйлеуді дамытуға ықпал ететін әртүрлі түзету-дамыту жаттығулары мен тапсырмаларын қолдану;
- \* Баспа материалдарын бейнематериалдармен толықтыру;
- \* Оқушыдан жеке-жеке сауалнама жүргізу.

Бірінші жартыжылдықтағы бейімделген оқу бағдарламасының нәтижелері мен игеру деңгейі орташадан төмен. Қаншайым тапсырмаларды айтарлықтай көмекпен немесе еліктеу арқылы орындайды. Ерік саласы нашар дамыған. Мінез-құлық көңіл-күй мен шаршауға байланысты. Кейде әрекеттен бас тарту реакциялары болады. Тілекпен сабаққа қатысады. Сыныпта өзін жайлы сезінеді. Қарапайым қоғамдық тапсырмаларды жақсы орындайды.

Бүгінгі таңда баланың мазасыздығы төмендеді, бірақ жалпы білім беру бағдарламасының оқу материалын игеру үшін қажетті дағдылар мен дағдылар жеткіліксіз қалыптасты, логопедиялық сипаттағы проблемалар қалды. Сөйлеу қоры байыды, жеке дыбыстар, сөздер айналасындағыларға дұрыс және түсінікті бола бастады. Сөйлеуде қиындықтар туындайды, бірақ сөйлемдер құруға және өз талаптарын сөзбен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынаста ол эмоцияларды көрсетеді, көбінесе жағымды. Пән бойынша 1 жартыжылдық бағдарламасын "қанағаттанарлық" деп білді, бүгінгі таңда бұл туралы байқалуда

**Пән мұғалімі: Г.Т.Бахытжанова**

КГУ «Общеобразовательная школа №9»

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Физика» «Биология»**

Подготовила: учитель Канширова Ж.С.

2022-2023 учебный год

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Физика», «Биология»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- участие в групповых работах;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);

**Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:**

- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащимся во время объяснения задания;
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

Программу 2 полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно». на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся.

Каншайым с желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у нее тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. В общении проявляет эмоции, иногда даже может повысить голос, потом улыбается, но чаще они бывают положительные

Учитель: Канширова Ж.С.

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за II полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Информатика»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения мной была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа. Обучение учащейся было направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку).

Стеснительна, эмоции и мимика добродушные или нейтральны, как на переменах, так и на занятиях.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие в групповых работах.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу II полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся..

Учитель информатики: Жарылгапова А.Е

## **Анализ о проделанной работе с ученицей Оразаевой К, учителем истории Ибраевой А.Д.**

Для достижения планируемых результатов ученицей Оразаевой К, мной была спланирована и выполнена работа, основанная на содержании адаптированной программы.

Обучение ученицы Оразаевой К направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков по моему предмету.

На начало учебного года имелись проблемы, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, памяти и мышления:

- повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;  
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года ближе к среднему.

Сложно выражает свою мысль в развернутом речевом сообщении.

### **В работе с Каншаим применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- постоянное поощрение за малейшие успехи.

### **Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Работа с инструкциями, алгоритмами, наглядно-образные (схемы, рисунки, портреты, иллюстрации), обобщающие таблицы по темам.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, на сопоставление;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной программы за первое полугодие среднее. Выполняет задания по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

Речевой запас слабый, ответы произносит быстро и отрывисто.

При освоении программы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося:

- Основные действия учебной деятельности сформированы.
- Способности к обучению средние.
- К учёбе относится с интересом, домашние задания выполняет, но с ошибками.

### **Выводы и корректирование целей, с учетом динамики развития обучающегося, в дальнейшей работе.**

Совершенствовать индивидуально- дифференцированную работу по своему предмету.

**Анализ проделанной работы  
с ученицей 8 «Б» класса Оразаевой К.  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
по предмету «Информатика»**

Оразаева Каншайым обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения мной была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа. Обучение учащейся было направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку).

Стеснительна, эмоции и мимика добродушные или нейтральные, как на переменах, так и на занятиях.

**В работе с Каншайым применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (*использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки*);
- проявляю педагогический такт (*постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности*);
- участие в групповых работах.

**Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Каншайым выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас



обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу 1 полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученица показала слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся..

Учитель информатики: Жарылгапова А.Е

## **Обобщение достигнутых результатов Оразовой Каншайым ученицы**

### **8Б класса по алгебре и геометрии на I полугодие 2022-2023 учебного года**

В соответствии с учебной программой на первое полугодие было предложено 21 цель. Каншайым освоила 7 целей, 14 целей освоила частично; по геометрии 24 цели, 14 целей освоила частично.

Каншайым в основном все задания выполняет под контролем учителя: может ответить на заданные вопросы, затрудняется при извлечении из-под квадратного корня; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни; находить на координатной плоскости точки; строить с помощью учителя графики функций; различает виды квадратных уравнений; находит коэффициенты.

По геометрии может построить геометрические фигуры: треугольники и четырехугольники. Может в треугольнике построить медиану, биссектрису и высоту. Затрудняется при решении задач (решает под контролем учителя).

Ведет аккуратно тетрадь, но плохо запоминает формулы и определения.

*Рекомендации для дальнейшего обучения:*

- продолжить обучение по адаптивной программе;
- использовать в работе вспомогательные материалы;
- продолжить работу по заучиванию формул и определений.

Обобщение достигнутых результатов обучения  
ученицы 8 «Б» класса Оразаевой Каншайым  
по предмету «Химия» за I полугодие 2022-2023 учебного года.

За период 1 полугодия на уроках химии из 37 целей по программе Каншайым освоила 12 целей практически полностью, частично – 16 целей и практически не освоил 9 целей программы.

Каншайым не плохо ориентируется в вопросах, связанных с темами:

- ✓ Распределение электронов в атоме;
- ✓ Энергетические уровни;
- ✓ Макро- и микромир;
- ✓ Типы химических реакций;
- ✓ Молярная масса вещества;
- ✓ Горение топлива и выделение энергии;
- ✓ Водород.
- ✓ Кислород и озон;

Каншайым практически совсем не владеет навыками составления химических формул и написания уравнений химических реакций. Если и производит, какие-то расчёты, то путается в них.

Поэтому особенно тяжело даются вопросы таких разделов, как: «Формулы веществ и уравнения химических реакций», «Количество вещества», «Стехиометрические расчеты».

По итогам полугодия решено повторить именно эти разделы программы.

Учитель химии: Токмурзинова Е.В.