



«КАРАГАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ –
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ

Қарағанды қаласы, Орбита 1 мқшам ауданы, 4-8 үй, тел. 77-36-74
Электрондық мекен-жайы: kargmpk@mail.ru
Сайт: www.kopmpk.kz
Instagram: pmpk_karaganda
Facebook: Карагандинская Пмпк

КТУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

город Караганда, микрорайон Орбита 1, д. 4-8, тел. 77-36-74
Электронный адрес: kargmpk@mail.ru
Сайт: www.kopmpk.kz
Instagram: pmpk_karaganda
Facebook: Карагандинская Пмпк

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Берілді / Выдано Макарова Рақсатана Викторовна

ЖСН / ИИН 120602604544

Туған мерзімі / Дата рождения 02.06.2012.

Кеңес берілген күні / Дата консультирования 13.06.2022.

1. Қорытынды / Заключение

Нарушение поведения.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) *Обучение по общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.*

2) *Специальная психолого-педагогическая поддержка (в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»).*

- психологом.

Заключение и рекомендации действительны до завершения уровня основной средней школы или до возникновения необходимости проведения повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы



Ж. Ержолова

Мамандар / Специалисты:

Невропатолог-дәрігер Абильмансурова Г.Г.

Логопед-мұғалім Тишина О.В.

Тифлопедагог

Күмісбаева Б.Д.

Психолог-педагог Исин Е.Г.

Дефектолог-мұғалім Бишаева Ж.А.

С заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации согласен (-на) 

подпись

Возвращаю,
включить в список уча-
щихся с особыми образовательными
потребностями. Оформовать уведомле-
ние согласно заключению ЛНА.

Б.В.

Директору КГУ
ОШ № 9

(наименование ОО)

Бадиковой К. А.

от Березовской В. Р.
(законных представителей учащегося)

Домашний адрес: ул. Садовая 15 кв. 2

Телефон: 8775 9486470 06-334

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Максиму Гаксолому
Викторовну 01.06.2012 г. ученика(цу) 5 "Б" класса в список
учащихся с ООП согласно заключению ПМПК для получения помощи и
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения
школы.

Дата 31.08.2022 г.

Подпись Б. В. Виль

ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

31.08.2022г.

КГУ «Общественная школа №9»
именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Бадлаевой Юлиан Александровна
действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель)
учащегося, посещающего КГУ «Общественная школа №9» Макаровой Р.В.
(наименование Ю) (Ф.И.О. учащегося)

именуемые в дальнейшем Родители с другой стороны, в лице
матери Бадлаевой Юлиан Александровна заключили настоящий договор о следующем:
(фамилия, имя, отчество полностью)

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и
обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения
учащегося Макаровой Юлиан Александровна в КГУ «Общественная школа №9»

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ
«Общественная школа №9» и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах
учащегося Макаровой Р.В. и с учетом его возможностей с целью освоения
образовательных программ, реализуемых КГУ «Общественная школа №9»

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ «Общественная школа №9»

Учащийся Макарова Р.В. принимается по заявлению родителей на основании заключения
психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом управления
образования.

2.2. Учащийся Макарова Р.В. зачисляется в 2022/2023 учебном году в 5,5 класс с
обучением по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО/адаптированным и/или
сокращенным учебным программам в соответствии с ГОСО/индивидуальным учебным программам, не
ориентированным на ГОСО (нужный вариант подчеркнуть) и индивидуальным психолого-педагогическим
сопровождением специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций
ПМПК.

2.3. КГУ «Общественная школа №9» и родители согласовывают между собой
индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, составленную на основе
комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами Службы психолого-
педагогического сопровождения, а также расписание занятий со специалистами.

2.4. КГУ «Общественная школа №9» в соответствии с действующим законодательством оценивает
результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности КГУ «Общественная школа №9»

3.1. КГУ «Общественная школа №9» имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе
специалистами, проводящими эту работу и в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного
психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические
технологии, методики обучения, воспитания и развивающей работы с учетом возможностей ученика, согласовывая
их с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальное расписание занятий учащегося со специалистами
сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. КГУ «Общественная школа №9» обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинства ученика;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ученика в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации права учащегося на качественное образование в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах совместной работы с учащимся, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо невозможности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.7. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ «Общественная школа №9» и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общественная школа №9» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права учащегося на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «Общественная школа №9» в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ «Общественная школа №9», знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ «Общественная школа №9» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ «Общественная школа №9» или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «Общественная школа №9».

4.1.9. Оказывать КГУ «Общественная школа №9» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязуются:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию КГУ «Общеобразовательная школа № 9» о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву и образовательном процессе учащегося, в этом случае специалисты сопровождения КГУ «Общеобразовательная школа № 9» совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ «Общеобразовательная школа № 9» либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать КГУ «Общеобразовательная школа № 9» по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

100118 Карагандинская область
Абайский район пос. Южный
Ул. Абая здание 23
Тел.(факс): 8(7213)56-1-74
E-mail: kompleks_9@mail.ru

ул. Садыбай 15 кв. 2

Тел.: 87759486470

E-mail: _____

7. Подписи сторон



Родитель Б.Р.М.

Абай аудандық білім бөлімі
Абайский районный отдел образования

КММ «№ 9 жалпы білім беретін мектебі»
КТУ «Общеобразовательная школа №9»

Қаралды:

Рассмотрено:

на заседании СППС

қаулы № 3

Протокол № 3

«13» 10 2022 г.

Келісемін:

Согласовано:

Зам. директора по НМР

Оқу ісінң меңгерушісі

Кравцова Л.М.

Л.М.

«13» 10 2022 г.

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

Балықова К.А.

К.А.

«13» 10 2022 г.



Программа психолого-педагогического сопровождения

на учащуюся 5 «Б» класса

Макарову Рақсалану, 2012 г.р.

на 2022 -2023 учебный год

Ответственный за реализацию программы ППС:

педагог-психолог Оніськіва Е.В.

Қарағанда 2022 год

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6, классы)» Хухлаевой О.В. М

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или источностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения, повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели, ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на

различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

1.4 Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР

Основные принципы содержания программы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа,
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР,
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

1.6 Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов со статусом ОВР.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ.

Курс программы рассчитан:

5-6 класс – 65 часов, с периодичностью 1-2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

1.7. Содержание программы:

Содержание программы в 5-6 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1-2	Диагностика	Диагностика ВПФ
3-4	Развитие внимания и мышления (2 часа)	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
5-6	Развитие пространственных представлений. (2 часа)	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
7-8	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
9-10	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
11-12	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
13-14	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.

15-16	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
17-18	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
19-20	Существенное и несущественное	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
21-22	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
23-24	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
25-26	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
27-28	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
29-30	Учимся договариваться	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
31-32	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
33-34	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
35-36	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
37-38	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
39-40	Развитие воображения	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
41-42	Развитие пространственных представлений	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
43-44	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
45-46	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.
47-48	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.
49-50	Учимся различать эмоции	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.
51-52	Развитие воображения	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меня содержания.
53-54	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
55-56	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
57-58	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
59-60	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
61-62	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
63-64	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.

65	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессивней и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
66	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука».
67-68	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

1.8. Тематическое планирование

Тематический план программы занятий в 5 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Развитие внимания и мышления	2	
2.	Развитие пространственных представлений.	2	
3.	Развитие внутреннего плана действия	2	
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2	
5.	«Как работать с книгой».	2	
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2	
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	2	
8.	Учимся сравнивать	2	
9.	Существенное и несущественное.	2	
10.	Развитие внимания	2	
11.	Развитие умения различать виды поведения.	2	
12.	Познание своего поведения.	2	
13.	Развитие умения различать виды поведения.	2	
14.	Учимся договариваться.	2	
15.	Развитие логического мышления	2	
16.	Чувства бывают разные	2	
17.	Учимся сравнивать.	2	
18.	Развитие логического мышления	2	
19.	Развитие воображения.	2	
20.	Развитие пространственных представлений	2	
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	2	
22.	Развитие пространственных представлений.	2	

23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	2	
24.	Учимся различать эмоции.	2	
25.	Развитие воображения.	2	
26.	Учимся сотрудничать.	2	
27.	Учимся договариваться и уступать.	2	
28.	Учимся решать проблемы вместе.	2	
29.	Учимся рассуждать.	2	
30.	Мои достоинства и недостатки.	2	
31.	Развитие логического мышления	2	
32.	Я повзрослел.	1	
33.	Я и мои друзья.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	
Итого.		65	

1.9. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а так же формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Консультационная работа			
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации. 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций;	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком. 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической культуры, положительная динамика ситуации,	Педагог-психолог
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания,	1. Разработка плана консультативной работы с родителями. 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической компетентности родителей; снижение родительской тревожности;	Педагог-психолог

психолого-физиологическим особенностям детей.		психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	
---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<p>Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.</p> <p>Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бирик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. - 1999. — № 1.</p> <p>Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционной -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.</p> <p>7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</p> <p>Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.</p> <p>Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль. ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития — М.: Педагогика, 1990</p>