



«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ
 Қарағанды қаласы, Орбита 1 ықпым ауданы, 4-3 үй, тел. 77-36-74
 Электрондық мекен-аймақ: kcs-oblrpnk@krgy-edu.kz
 Сайт: www.kopnprk.kz

КГУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
 город Караганда, микрорайон Орбита 1, д. 4-3, тел. 77-36-74
 Электронный адрес: kag-oblrpnk@krgy-edu.kz
 Сайт: www.kopnprk.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді / Выдано *Калиев Елжан Ертебуданович*

ЖСН/ИНН 120921505194

Туған мерзімі / Дата рождения 21.09.2012

Кенес берілген күні / Дата консультирования 30.06.2021

Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсыныстар / Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке:

На основании результатов комплексного обследования ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

1) *Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе 2 класса (повторно) (согласно пп. 2 п. 3 ст. 47 Закона РК «Об образовании», п. 6 главы 1 Типовых правил деятельности организаций среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 30.10.2018. №595).*

2) *Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом по коррекции познавательной деятельности, логопедом по коррекции звукопроизношения и навыков письма и чтения (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациями «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», ИППЦ КП, г. Алматы, 2019г.)*

3) *Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.*

4) *Охранительный педагогический режим.*

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы



Ж. Ержолова

Мамандар / Специалисты:

Логопед-мұғалім Бигелдинна Э.А.

Психолог-педагог Бакмаганбетова Б.Н.

Дефектолог-мұғалім Мусаяна П.Н.

Тифлопедагог Күмісбаева Б.Д.

На возвращею
с остальными в описи учеников
специально образовательной организации
пенсию Пили
/ [подпись]

Директору КГУ

0211 59

(наименование ОО)

Багдиковой Г.А.

от Калишовой А.И.

(личных представителей учащихся)

Домашний адрес: ул. Дружбы нае 14
кв. 14

Телефон: 87716295318

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Калиба Елсан
Еркебуланды, ученика(цу) 3Б класса в список
учащихся с ООП согласно заключению ПМПК для получения помощи и
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения
школы.

Дата 01.09.2023 г.

Подпись [подпись]

ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
в его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

№ 01 от 20.03.2018 г.

КГУ «Общественная школа №9», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Баймаковой Марии Анатольевны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родители (законный представитель) учащегося, именуемого КГУ «Общественная школа №9» _____,

вышележащие (И.И.)

Колесов Эммануил Владимирович,

(Ф.И.О. учащегося)

именуемый в дальнейшем Родитель с другой стороны, в лице матери Колесова Виктора Александровича заключили настоящий договор о следующем:

(фамилия, имя, отчество полностью)

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося Колесов Эммануил В. в КГУ «Общественная школа №9» _____

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ «Общественная школа №9» и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Колесов Э.В. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ «Общественная школа №9» _____

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ «Общественная школа №9» и учащегося Колесов Э.В. принимаются по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом управления образования.

2.2. Учащийся Колесов Э.В. зачисляется в 20^ю / 20^ю учебный год и 45 класс с обучением по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО (индивидуальным или сокращенным учебным программам в соответствии с ГОСО (индивидуальным учебным программам, не ориентированным на ГОСО (нужный вариант подчеркнуть) и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. КГУ «Общественная школа №9» и родители сотрудничают между собой индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения, а также расписание занятий со специалистами.

2.4. КГУ «Общественная школа №9» в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности КГУ «Общественная школа №9» _____

3.1. КГУ «Общественная школа №9» _____ имеет право:

3.1.1. Определить виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводившими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического обследования возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методы обучения, воспитания и развивающей работы с учетом возможностей ученика, согласовывая их с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуально расписание занятий учащегося со специалистами сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения детей в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в службы-представители учреждения.

3.2. КГУ «Общественная школа №9» обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинства учащихся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интереса с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащимся.

3.2.2. Разработать не менее 4 недель с момента начала обучения учащиеся в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации прав учащихся на качественное образование в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащимся в школе специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей о предстоящих консультациях в результате совместной работы с учащимся, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо неэффективности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью коррекции программы.

3.2.7. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ «Общественная школа №9» и актами нормативного правового акта в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общественная школа №9» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации прав учащихся на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «Общественная школа №9» и целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получить консультацию у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, а также условиями обучения, обращаться в администрацию КГУ «Общественная школа №9» знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать родителям и специалистам КГУ «Общественная школа №9» новую информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенно образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ _____ для специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе лекарственных препаратов) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об исполнении от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их принципах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «Общественная школа №9» _____.

4.1.9. Оказывать КГУ «Общественная школа №9» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязаны:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.1. Заблаговременно извещать администрацию КГУ «Общеобразовательная школа №9» и назначенным лицам учащимся, в случае если данный курс обучения может привести к прерыванию образовательного процесса учащегося, в этом случае специалистом сопровождения КГУ «Общеобразовательная школа №9» совместно с родителями (законными представителями) проводить корректировку индивидуальной программы учебного-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления режима дня, ритмичных мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашней заправки) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещения ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами и совместно рекомендовать ПМПК и индивидуальной программой учебного-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалиста КГУ «Общеобразовательная школа №9» либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать КГУ «Общеобразовательная школа №9» по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

160118 Карагандинская область
Абайский район пос. Южный
Ул. Абза здание 23
Тел./факс: 87213356-1-74
E-mail: kompicks_9@mail.ru

нос. Юнниев
ул. Прибылдаев 14
160118
Тел.: 8778295318
E-mail:

7. Подпись сторон

Директор



Родитель

Кай

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированных программ
Калиева Елжана, ученика 3 «Б» класса
на первое полугодие 2022-2023 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты <i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	Реальные результаты к концу полугодия
РУССКИЙ ЯЗЫК (адаптированная программа).		
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо На первое полугодие по русскому языку - 26 целей.		
3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их.	отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации.	<i>отвечает на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации.</i>
3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы.	участвовать в диалоге.	<i>участвует в диалоге</i>
3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/ моментов.	строить простейшие монологические высказывания.	<i>строит простейшие монологические высказывания.</i>
3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов: с окончанием –ого, –его иноязычного происхождения, с трудным звукосочетанием.	правильно произносить слова с окончанием – ого, – его.	<i>не всегда, но делает ошибки</i>
3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование).	определять текст-описание и текст-повествование.	<i>определяет эти тексты, если они небольшие</i>
3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.	определять текст-описание и текст-повествование.	+
3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя.	находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему.	<i>может, если информация не сложного характера.</i>

3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.	сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста.	Может сравнить по параметрам: тема, тип текста. Затрудняется определить основную мысль и стиль текста.
3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям.	устно создавать текст-описание и текст-повествование по картине.	Может короткий текст в 1-2 предложения
3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметки, биографии, автобиографии, справка, объявление, реклама).	создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (объявление).	Создает объявление, но не в логической последовательности.
3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	исправлять орфографические ошибки с помощью проверочных слов.	нет не может, самострастно.
3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	пишет в широкую линейку, но не соблюдает каллиграфические нормы
3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	осознанно не может
3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.	различать значимые части слов, изменять форму слов, подбирать однокоренные слова.	части слов не различает. Может подбирать однокоренные слова
3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова.	обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова.	не может
3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/удвоенные согласные, применять способы проверки.	обозначать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в корне слова, применять способы проверки.	не может
3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.	использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.	Использует знак, только в конце предложения.

3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты.	определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты.	<i>определяет тему высказывания, но основную мысль не всегда.</i>
3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста.	различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова.	<i>различает антонимы, остальное путает.</i>
3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама).	определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, объявление, реклама).	<i>иногда может определить художественные и нехудожественные тексты</i>
3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно.	составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно.	<i>может составить 1-2 предложения на заданную тему, но устно.</i>
3.3.7.5 писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок-, и употреблять их в речи.	писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок-, и употреблять их в речи.	<i>составляет слова с помощью данных суффиксов.</i>
3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на-.	писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на-.	<i>пишет слова с приставками, но не различает их</i>
3.3.7.7 писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, ё, ю, я).	писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, ё, ю, я).	<i>может списывать данные слова.</i>
3.3.7.8 переносить слова с приставками.	переносить слова с приставками.	<i>не может правильно переносить слова</i>
3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка.	определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка.	<i>самостоятельно не может определить части слова, все различает их</i>

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты <i>Елжан</i> будет с помощью учителя:	Реальные результаты к концу полугодия
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (адаптированная программа).		
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо		
На первое полугодие по литературному чтению -19 целей.		
3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	<i>дает краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.</i>
3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов.	сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов.	<i>Может подобрать подходящую картинку к тексту.</i>
3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ чтение с пометками).	читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое).	<i>читает по слогам, но не осознанно.</i>
3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором основная мысль произведения.	определять тему и основную мысль произведения.	<i>определяет тему, но не основную мысль произведения.</i>
3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет, определять их роль.	находить сравнение, олицетворение, эпитет.	<i>может найти сравнение, но не олицетворение и эпитет.</i>
3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавить каждую часть (с помощью учителя)	составлять план на основе деления произведения на части, озаглавить каждую часть.	<i>не может.</i>
3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/ рассказы.	списать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/ рассказы.	<i>Может списать, но не составляет их.</i>
3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	списать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	<i>Может списать готовую творческую работу, но не составить.</i>
3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация.	пересказывать выборочно содержание произведения свободно.	<i>пересказывает кратко в 1-2 предложения.</i>

3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи.	использовать в речи выражения из сказок, невербальные средства речи.	не может
3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/ выборочно.	читать вслух осознанно, читать по ролям/ выборочно.	не может, читает во слухом, но не осознанно.
3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения.	различает жанры: сказки, рассказа, стихотворения.
3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.	извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы.	не может.
3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	исправляя орфографические (при помощи словаря) ошибки.	не может
3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.	прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.	может прогнозировать развитие сюжета по картинкам, поступкам героя.
3.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.	строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей.	строит высказывание из 1-2 предложений.
3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.	оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами.	дать краткое описание поступку героя.
3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя.	сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя.	может сравнить
3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.	отвечать на творческие, оценочные вопросы.	отвечает кратко на заданные вопросы.

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты <i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	Реальные результаты к концу полугодия
МАТЕМАТИКА (адаптированная программа).		
<i>На первое полугодие по математике -50 целей.</i>		
3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000, считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000, определять место числа в натуральном ряду чисел.	считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000, определять место числа в натуральном ряду чисел.	<i>считает в прямом и обратном порядке до 100, определяет место числа</i>
3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.	читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.	+
3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	<i>определяет разрядный состав 3-значных чисел, но самостоятельно не может раскладывать на сумму разрядных слагаемых</i>
3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета тысяча, считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать.	считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать.	<i>считает тысячами в прямом порядке, записывает и сравнивает</i>
3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.	выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.	<i>выполняет устные сложение и вычитание 3-значных чисел.</i>
3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел.	применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел.	<i>может применить алгоритмы сложения и вычитания 3-значных чисел.</i>
3.2.1.1 составлять читать; записывать и распознавать буквенные выражения с одной/ двумя переменными.	составлять читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной/ двумя переменными.	<i>читает, записывает, распознавать буквенные выражения с одной/ двумя переменными.</i>
3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.	находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.	<i>находит значение выражений с двумя переменными</i>
3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств.	находить множество решений простейших неравенств.	<i>находит (множество) решение простейших неравенств</i>

3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000/ тысячами до миллиона.	определять закономерность в последовательности чисел до 1000/ тысячами до миллиона.	<i>определяет простейшие закономерности в последовательности чисел до 100.</i>
3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	<i>составляет простейшую последовательность</i>
3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	<i>строит простейшие графические модели 2-х и 3-х значных чисел.</i>
3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений.	<i>не может.</i>
3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0.	применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0.	<i>применяет свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знает что на 0 делить нельзя</i>
3.1.2.3 ** применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	<i>применяет переместительное свойство при умножении.</i>
3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой.	выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой.	<i>может измерять длину и ширину многоугольников с помощью линейки.</i>
3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема (л), площади (см ² , дм ² , м ²) и выполнить арифметические действия над значениями величин.	сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема (л), площади (см ² , дм ² , м ²) и выполнить арифметические действия над значениями величин.	<i>может сравнивать значения одинаковых величин длины, массы, объема, площади и выполнять простейшие арифмет. действия над ними</i>
3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0 = 0$; невозможность деления числа на 0: $a \neq 0$.	представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0 = 0$; невозможность деления числа на 0: $a \neq 0$.	<i>не может.</i>
3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна.	наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна.	<i>может изобразить объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна</i>

3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение.	составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение.	составляет по заданному признаку элементов множества чисел, их
3.5.1.1** моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	моделировать задачу в 2 действия в виде схемы, краткой записи.	не может
3.5.1.4** анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	решает задачи на зависимость между величинами
3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.	составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.	составляет «дерево возможностей»
3.5.2.2 использовать для обозначения: пустого множества знак \emptyset , пересечения множества знак \cap и объединения множества знак \cup .	использовать для обозначения: пустого множества знак \emptyset , пересечения множества знак \cap и объединения множества знак \cup .	использует данные знаки, но забывает их обозначение.
3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6,7,8,9.	составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6,7,8,9.	знает и применяет таблицу умножения, но иногда путает.
3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.	определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.	определяет порядок действий со скобками и без скобок. до 4-х арифмет. действий
3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.	понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.	знает формулы, но не понимает их значение, не может применить
3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход.	использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход.	не может использовать

3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»).	анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»).	не может
3.1.1.5 демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их.	демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их.	читает, записывает, сравнивает, демонстрирует образование доли
3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности.	читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности.	читает, записывает, сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями
3.1.2.1 ** понимать, что дроби это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел.	понимать, что дроби это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел.	понимает, что дроби это одна или несколько частей целого.
3.1.2.14 находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.	находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.	находит долю числа, величину по его доле. в пределах 100 и сотен.
3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи.	решать задачи на нахождение доли числа и величины.	решает задачи на нахождение доли числа и величины.
3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	решает простую задачу на зависимость между величинами, на пропорциональное деление
3.1.3.2 ** производить измерения используя единицы измерения: (мм)/ (г, т)/ (см ² , дм ² , м ²).	производить измерения используя единицы измерения: (мм)/ (г, т)/ (см ² , дм ² , м ²).	производит измерения единицами измерения.
3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см ² , дм ² , м ²) на основе соотношений между ними.	преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см ² , дм ² , м ²) на основе соотношений между ними.	не может

3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр) / различать симметрические и несимметрические плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.	распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр) / различать симметрические и несимметрические плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.	<i>распознает и называет окружность, круг, но не все их элементы; различает симметрические и несимметрические плоские фигуры</i>
3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S = a \cdot b$, квадрата $S = a^2$, прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$ и предметов окружающего мира.	составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S = a \cdot b$, квадрата $S = a^2$, прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$ и предметов окружающего мира.	<i>составляет и применяет формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата, но не прямоугольного треугольника.</i>
3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	<i>определяет периметр комбинированных фигур.</i>
3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением её формы.	строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением её формы.	<i>не может</i>
3.3.2.1 чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения.	чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения.	<i>чертит параллельные и пересекающиеся прямые.</i>
3.3.3.1 определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг другу.	определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг другу.	<i>определяет расположения отмеченных точек относительно друг другу на плоских фигурах.</i>
3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь.	использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь.	<i>не всегда может использовать эти величины</i>
3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	<i>не всегда может.</i>

3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).	решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).	<i>решает задачи на нахождение площади.</i>
3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению.	обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению.	<i>обозначает заглавными буквами латинского алфавита (А, В, С, D) углы, читает их по обозначению.</i>
3.1.2.5 ** выполнять устное сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе их десятичного состава.	выполнять устное сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе их десятичного состава.	<i>не может.</i>
3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	<i>не всегда может применить</i>
3.1.2.12 устное умножение и деление трёхзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	устное умножение и деление трёхзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	<i>не может.</i>

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты <i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	Реальные результаты к концу полугодия
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (адаптированная программа).		
<i>На первое полугодие по русскому языку - 30 целей.</i>		
3.1.1.1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека.	рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека.	<i>не может</i>
3.1.2.1 определять виды источников информации.	определять виды источников информации.	<i>не может</i>
3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации.	определять преимущества и недостатки источников информации.	<i>не может</i>
3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент.	проводить эксперимент.	<i>проводит эксперимент</i>
3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы.	фиксировать результаты проведенного эксперимента в виде диаграмм, формулировать выводы.	<i>заполняет диаграмму по результатам про- веденного эксперимента</i>
3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза.	объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза.	<i>сам процесс объе- нить не может, но знает что растения вы- деляют кислород.</i>
3.2.1.2 объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага).	объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага).	<i>понимает, что для растений нужны тепло, свет, влага)</i>
3.2.1.3 описывать природные сообщества своего региона.	описывать природные сообщества своего региона.	<i>знает природные сообщества парка</i>
3.2.1.4 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений.	объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений.	<i>может объяснить какую пользу и вред приносят человек ра- стениям.</i>

3.2.1.5 определять роль Красой книги в сохранении редких и исчезающих растений.	определять роль Красой книги в сохранении редких и исчезающих растений.	знает для чего нужна Красная книга.
3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные.	классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные.	может разделить позвоночных от беспозвоночных животных.
3.2.2.2 различать животных по среде обитания.	различать животных по среде обитания.	разделяет животных по среде обитания.
3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе.	характеризовать типы взаимоотношений животных в природе.	может, но не знает название этих взаимоотношений животных.
3.2.2.4 исследовать взаимосвязь между растениями и животными.	исследовать взаимосвязь между растениями и животными.	может исследовать взаимосвязь между растениями и животными.
3.2.2.5 объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания.	объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания.	может объяснить на какой причине изменяется численность животных.
3.2.2.6 определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных.	определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных.	определяет виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных.
3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека.	определять расположение внутренних органов человека.	знает название органов человека, но не может определить их расположение.
3.2.3.2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности.	описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности.	объясняет для чего человеку нужна пища.
3.2.3.3 описывать дыхательную систему и её роль в организме человека.	описывать дыхательную систему и её роль в организме человека.	знает, но не все органы дыхательной системы, но не может определить её роль в организме.
3.2.3.4 описывать кровеносную систему и её роль в организме человека.	описывать кровеносную систему и её роль в организме человека.	знает, но все органы кровеносной системы, но не может описать её роль в организме человека.

3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций.	объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций.	частично может объяснить способы защиты организма человека от болезней и инфекций.
3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию.	классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию.	может классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию.
3.3.2.1 описывать состав воздуха.	описывать состав воздуха.	описывает состав воздуха.
3.3.2.2 описывать влияние воздуха на горение.	описывать влияние воздуха на горение.	может объяснить как влияет воздух на горение.
3.3.3.1 объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе.	объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе.	не всегда может объяснить наличие воды в живых организмах и в неживой природе.
3.3.3.2 сравнивать основные природные источники воды.	сравнивать основные природные источники воды.	сравнивает основные природные источники.
3.3.3.3 объяснять необходимость бережного использования питьевой воды.	объяснять необходимость бережного использования питьевой воды.	объясняет причину бережного использования питьевой воды.
3.3.3.6 объяснять важность воды для жизни.	объяснять важность воды для жизни.	объясняет для чего нужна вода живым организмам.
3.3.3.4 предлагать различные способы очистки воды.	предлагать различные способы очистки воды.	не может.
3.3.3.5 предлагать собственную модель фильтра для очистки воды.	предлагать собственную модель фильтра для очистки воды.	не может.

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты <i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	Реальные результаты к концу полугодия
ПОЗНАНИЕ МИРА (адаптированная программа).		
На первое полугодие по русскому языку - 28 целей.		
3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле.	определять характеристики основных типов климата на Земле.	<i>не может</i>
3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.	составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.	<i>составляет (устно) правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.</i>
3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	<i>может объяснить расселение людей в зависимости от природных условий.</i>
3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	<i>может составить правила поведения в случае возникновения.</i>
3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде.	на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде.	<i>может оценить риски и опасности в естественной среде.</i>
3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде.	планировать свою безопасность в естественной среде.	<i>планирует свою безопасность в естественной среде.</i>
3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.	объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.	<i>объясняет, где чего необходимо работать</i>
3.1.1.3 определять ценности своей семьи.	определять ценности своей семьи.	<i>определяет ценности своей семьи.</i>
3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы.	планировать и обосновывать собственные расходы.	<i>не может.</i>

3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	предлагать пути оптимизации собственных расходов.	не может
3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе.	объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе.	знает правила поведения, принятые в обществе.
3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.	доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.	может привести пример из жизни.
3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель.	объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель	не может
3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	не может
3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан.	объяснять значимость Конституции Республики Казахстан.	знает о чём говорится в Конституции РК.
3.1.1.1 объяснить степень родства между членами семьи.	объяснить степень родства между членами семьи.	объясняет степень родства между членами семьи.
3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана.	на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана.	значение праздников не может объяснить, но как их отмечают знает
3.1.1.2 составлять свою родословную.	составлять свою родословную.	составляет свою родословную.
3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта.	группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта.	знает виды спорта, группирует их по сезонам.
3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни.	объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни.	различает особенности кочевого и оседлого образа жизни.

3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	не может объяснить
3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.	на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.	определяет образ жизни тюрков
3.1.3.1 различать населённые пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	различать населённые пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	различает населённые пункты по различным признакам.
3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	анализирует расселение людей в зависимости от природных условий.
3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры.	исследовать связь города и села, приводить примеры.	приводит примеры связи города и села
3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристических объектов Казахстана.	составлять рейтинг наиболее привлекательных туристических объектов Казахстана.	не может.
3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки.	составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки.	составляет план местности, но не соблюдает масштаб и условные знаки
3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам.	определять стороны горизонта по астрономическим признакам.	не всегда может определить стороны горизонта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированных программ
Калиева Елжана, ученика 3 «Б» класса
на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты <i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
РУССКИЙ ЯЗЫК (адаптированная программа).		
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо На второе полугодие по русскому языку - 39 целей.		
«Искусство»	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/ фото/ диаграмм с помощью учителя.	+
	3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя.	-
	3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении.	-
	3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование).	+ -
	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/ моментов.	-
	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.	-
	3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных.	+
	3.3.9.2 использовать кавычки при написании имён собственных, обозначающих названия газет, журналов, книг, фильмов.	-
	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты.	+ (только тему), -
	3.3.8.2 определять род, число, падеж имён существительных и правильно употреблять их в речи.	+ (знаю, падеж) - (падеж)
	3.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имён существительных женского рода.	+ - (иногда)
	3.3.8.4 изменять имен прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным.	+
«Выдающиеся личности»	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их.	+ (отвечать на вопросы короткими ответами)
	3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.	+
	3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики, таблицы/ фотографии.	+ (объявление) -
	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/ фото/ диаграмм с помощью учителя.	+
	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы.	+ (не соблюдает речевые нормы)

«Выдающиеся личности»	3.2.4.2 определять художественный, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама).	+ (рассказ, объявление, заметка)
	3.3.7.1 писать глаголы неопределённой формы, изменяя их по временам, по числам (настоящего времени), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не.	+ (исчислять марку) - (частица не)
	3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени.	+ -
	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.	+ (стиль, тип текста, тема)
«Вода – источник жизни»	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/ моментов.	-
	3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя.	+ - (не выделяет)
	3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении.	+ (сущ., глаг., приг., союз) - (иногда путает)
	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты.	+ - (опред. тему)
	3.2.4.2 определять художественный, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама).	+ -
	3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации, определять главные и второстепенные члены предложения.	+ -
	3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.	+ - (., : , ? , ! и т.д.)
	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.	+ -
	3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы.	-
«Культура отдыха. Праздники»	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы.	+ (участвует) - (резьв корсет)
	3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.	+
	3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации, определять главные и второстепенные члены предложения.	-
	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/ моментов.	-
	3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование).	+ -
	3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.	+ (кратко); -
	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.	+ (тема, стиль) -
	3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметки, биографии, автобиографии, справка, объявление, реклама).	+ (автобиография, справка) -
	3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении.	+ (иногда путает)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированных программ
Калиева Елжана, ученика 3 «Б» класса
на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты <i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (адаптированная программа).		
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо На второе полугодие по литературному чтению - 32 целей.		
«Искусство»	3.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.	+ - (1-2 простых предложения)
	3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ чтение с пометками).	+ * (просмотровое) -
	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	-
	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация.	+ кратко, свободно -
	3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях.	+ (хорошо, плохо) -
	3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавить каждую часть (с помощью учителя).	-
	3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.	- + (ответать кратко)
	3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	+ (сказки, рассказы стих-я - определять)
	3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях.	+ (хорошо, плохо)
	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	-
«Выдающиеся личности»	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.	+ -
	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/ художественной литературе и представлять информацию в виде схемы.	- (по иллюстрациям) -
	3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и неточности орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	-
	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	+ (ответает на вопросы) - (не отвечает)

«Выдающиеся личности»	3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.	+ (оценивает по поступку хорошо, плохо) - (приемы)
	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/ рассказы.	-
	3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя.	+ (в иллюстрациях/ мультфильмах)
	3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях.	+ (хорошо, плохо)
«Вода – источник жизни»	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов.	+
	3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять роль.	+ (сравнение) -
	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	-
«Вода – источник жизни»	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи.	-
	3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно читать по ролям/ выборочно.	+ (вслух, выборочно) -
	3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и неточности орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	-
	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация.	+ (выборочно, свободно) -
«Культура отдыха. Праздники»	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.	-
	3.2.5.1 определять приёмы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая своё мнение словами и выражениями из текста.	+ (хорошо, плохо) -
	3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	+ (озаглавливать) -
	3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения.	+ (тему) -
	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	+ (краткие ответы)
	3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях / мультфильмах/музыке с помощью учителя.	+
	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированных программ Калиева Елжана, ученика 3 «Б» класса на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
МАТЕМАТИКА (адаптированная программа).		
На второе полугодие по математике - 29 целей.		
«Искусство»	3.1.2.3 ** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений.	+ (не всегда)
	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	+ (умножение не)
	3.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательного и распределительного свойства умножения: $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$, $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$, $a \cdot (b - c) = a \cdot b - a \cdot c$.	-
	3.1.2.6 выполнить деление с остатком на однозначное число.	+
	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$.	+ (умножение) - (деление)
	3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	+
	3.2.2.2 * решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$.	+ - (немасте алгоритмы реше ние уравнений)
	3.3.2.3 изготавливать развёртку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель.	-
3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку.	-	
«Выдающиеся личности»	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное в случаях вида $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$.	+ (умножение) - (деление)
	3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$.	+ (умножение) - (деление)
«Вода – источник жизни»	3.1.2.13 применять алгоритмы деления трёхзначных число на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножения.	+ с комментарием
	3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	+
	3.1.3.6 различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции.	+
	3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов.	+ (по заданию) -

«Культура отдыха. Праздники»	3.4.2.1 составлять истинные или ложные высказывания.	- (определяются их)
	3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.	+ - (использовать не)
	3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов.	-
	3.5.1.1** моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи.	-
	3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь.	+ -
	3.5.1.5** анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)/ нахождение стороны и площади прямоугольника (квадрата).	+ (решать с п. ур) - (анализировать)
	3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы.	+ (сравнение) -
	3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи.	+ -
	3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами).	+ (решать с п. ур) -
	3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных – в виде числового выражения или отдельных действий.	+ (решать числ. в)
	3.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: (сек).	+
	3.1.3.3** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия.	+ - (выполн. Арифм.)
3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними.	+	
3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек).	+ -	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированных программ
Калиева Елжана, ученика 3 «Б» класса
на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (адаптированная программа).		
На второе полугодие по естествознанию - 33 целей.		
«Искусство»	3.3.4.1 объяснить роль почвы в жизни некоторых организмов.	+
	3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент.	+ - (иногда)
	3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы.	-
	3.1.2.1 - определять виды источников информации.	-
	3.1.2.2 - определять преимущества и недостатки источников информации.	-
	3.3.4.2 исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух).	+
	3.3.4.3 определять основные свойства почвы.	+ -
	3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава.	-
«Выдающиеся личности»	3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли.	+ - (иногда)
	3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса.	+ (частично)
	3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества.	+ -
	3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли.	+ -
	3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры её проявления.	+ -
	3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры её проявления.	+ -
	3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры её проявления.	+ -

«Выдающиеся личности»	3.5.1.4 определять направление действия силы.	+
	3.1.2.1 - определять виды источников информации.	+
	3.1.2.2 - определять преимущества и недостатки источников информации.	-
	3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент.	+ -
	3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы.	-
«Вода – источник жизни»	3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени.	+
	3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет.	+ -
	3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приёмником звука.	+ -
	3.1.2.1 - определять виды источников информации.	+
	3.1.2.2 - определять преимущества и недостатки источников информации.	-
	3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент.	+ -
	3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы.	-
«Культура отдыха. Праздники»	3.5.5.1 определять источники электрической энергии.	+ -
	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов.	+ -
	3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита.	+
	3.1.2.1 - определять виды источников информации.	+
	3.1.2.2 - определять преимущества и недостатки источников информации.	-
	3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент.	+ -
	3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы.	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированных программ
Калиева Елжана, ученика 3 «Б» класса
на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
ПОЗНАНИЕ МИРА (адаптированная программа).		
<i>На второе полугодие по познанию мира - 23 целей.</i>		
«Искусство»	3.1.1.3 определить ценности своей семьи.	+
	3.1.4.1 графически представлять правила пользования бытовыми приборами.	+ - (иногда)
	3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»).	+ -
	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.	+ -
	3.3.1.2 объяснить важность сохранения памятников истории и культуры.	+ -
«Выдающиеся личности»	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.	+ -
	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства.	+ -
	3.3.4.1 на исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев.	+ -
	3.3.4.2 на исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа.	+ -
«Вода – источник жизни»	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	+ -
	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле.	-
	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристических объектов Казахстана.	+ -
	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	+ -

«Вода – источник жизни»	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.	+ -
	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде.	+
	3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде.	+ -
«Культура отдыха. Праздники»	3.1.1.3 определять ценности своей семьи.	+
	3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта.	+
	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятие в обществе.	+ -
	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана.	-
	3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры.	-
	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы.	+
	3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	-

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Русский язык»
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 2- полугодие было предложено для обучения 39 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 32 цели, не освоил – 7 целей (3.2.5.1, 3.3.8.1, 3.2.6.1, 3.3.9.2, 3.1.5.1, 3.3.8.7, 3.3.8.6)

Елжан кратко отвечает на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, участвует в диалоге. С помощью учителя строит простейшие монологические высказывания, определяет типы текстов, устно составляет текст из 1-2 простейших предложений, составляет объявления. Определяет тему текста, но не может определять основную мысль.

Елжан не может самостоятельно определять и различать части речи, выделять главные и второстепенные члены предложений, подбирать однокоренные слова, ставить знаки препинания в конце предложения, различать антонимы и синонимы, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, переносить слова. Пишет в тетради с широкой линейкой, но не соблюдает каллиграфические навыки.

На уроке самостоятельно работать не может.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Литературное чтение»
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 2- полугодие было предложено для обучения 32 цели. Из всех целей Елжан частично освоил - 26 цели, не освоил – 6 целей (3.3.3.1, 3.3.1.1, 3.3.4.1, 3.3.2.1, 3.1.4.1, 3.1.5.1)

Елжан кратко отвечает на открытые и закрытые вопросы по прослушанному тексту; участвует в диалоге; подбирает подходящую картинку к тексту; различает жанры произведения: сказки, рассказы и стихотворения; прогнозирует развитие сюжета по картинкам и поступками героев. С помощью учителя составляет и пересказывает текст из 1-2 простейших предложений, сравнивает эпизоды художественного произведения с его изображением в иллюстрациях/ мультфильмах, кратко описывает поступки героя. Определяет тему текста, но не может определять основную мысль.

Елжан не может самостоятельно найти в тексте сравнение, олицетворение и эпитеты; составлять план к тексту и делить текст на части; писать творческие работы; исправлять лексические и пунктуационные ошибки; использовать в речи пословицы и поговорки, выражения из сказок, невербальные средства речи; строить свои высказывания.

Читает по слогам, путает буквы, но не осознанно. Техники чтения – 22 слова.

На уроке самостоятельно работать не может.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Математика»
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 2 - полугодие было предложено для обучения 29 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 24 цели, не освоил – 5 целей (3.2.1.3, 3.3.2.3, 3.3.2.4, 3.4.2.2, 3.5.1.1)

Елжан считает в прямом и обратном порядке до 100; определяет место числа в натуральном ряду чисел до 100; считает сотнями и тысячами в прямом порядке, записывает и сравнивает их; определяет разрядный состав трёхзначных чисел; знает и применяет таблицу умножения, но иногда путается.

С помощью учителя Елжан читает, записывает, распознаёт и находит значения буквенных выражений с одной/двумя переменными; применяет устное и письменное приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; решает столбиком умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; находит решения простейших неравенств; определяет истинные и ложные высказывания; решать задачи на зависимость между величинами; определяет порядок действий; измерять длину и ширину многоугольников; определять простейшие закономерности в последовательности чисел до 100; сравнивать значения одинаковых величин и выполнять с ними простейшие арифметические действия; обозначать заглавными латинскими буквами углы многоугольников; применять правила деления суммы и произведения на однозначное число.

Елжан не может самостоятельно моделировать условия задачи в 2-3 действия в виде схемы, таблиц или краткой записи; использовать и применять формулы при решении зависимости между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход; использовать компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления; анализировать задачи с косвенными вопросами, преобразовывать единицы измерения длины, площади; выполнять письменные приёмы сложения и вычитания 3-значных чисел, алгоритмы умножения и деления 3-значных на однозначное число. Пишет в тетради, но не может самостоятельно ориентироваться по клеткам.

На уроке самостоятельно работать не может.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Естествознание»
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 2- полугодие было предложено для обучения 33 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 28 цели, не освоил – 5 цели (3.1.2.4, 3.1.2.1, 3.1.2.1, 3.3.4.4, 3.1.2.2)

Елжан кратко отвечает на простые вопросы по теме урока, участвует в диалоге; знает для чего нужна почва; различает определяет основной состав почвы; объясняет следствие осевого вращения Земли. Приводит примеры силы упругости, тяжести, трения и определяет направления действия сил. Объясняет причину возникновения и особенности тени; зависимость громкость звука от расстояния между источником звука и приёмником звука.

С помощью учителя проводит эксперименты; заполняет диаграмму; объясняет способность отражать свет, определяет источники электрической энергии и строит простые электрические цепи в виде схемы

Елжан не может определять виды источников информации; определять преимущества и недостатки источников информации, фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграммы и формулировать выводы.

На уроке самостоятельно работать не может.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Познание мира»
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 2 - полугодие было предложено для обучения 23 цели. Из всех целей Елжан частично освоил - 20 цели, не освоил – 3 цели (3.2.2.1, 3.1.6.1, 3.1.1.5).

Елжан кратко отвечает на простые вопросы по прослушанной информации; участвует в диалоге; приводит примеры из жизни; определяет ценности своей семьи; может по картинкам оценить риски и опасности в естественной среде; объясняет для чего людям нужно работать, определяет ценности семьи. С помощью учителя может определять образ жизни торков; объяснить роль ханов, батыров, биев; определять по картинкам расселение людей при неблагоприятных погодно-климатических условиях и составлять правила поведения в данных ситуациях; планировать свою безопасность в естественной среде; различает особенности кочевого и оседлого образа жизни; объясняет значение Конституции.

Елжан не может самостоятельно графически предоставлять правила пользования бытовыми приборами; объяснять причину образования Казахского ханства; определять характеристику основных типов климата на Земле; планировать и обосновывать собственные расходы и предлагать пути их оптимизации; объяснять важность сохранения памятников истории и культуры; творчески представлять значение праздников народов Казахстана.

На уроке самостоятельно работать не может.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Русский язык»
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 1- полугодие было предложено для обучения 26 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 22 цели, не освоил – 4 цели.

Елжан кратко отвечает на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, участвует в диалоге. С помощью учителя строит простейшие монологические высказывания, определяет типы текстов, устно составляет текст из 1-2 простейших предложений. Определяет тему текста, но не может определять основную мысль.

Елжан не может самостоятельно определять и различать части речи, подбирать однокоренные слова, ставить знаки препинания в конце предложения, различать антонимы и синонимы, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, переносить слова. Пишет в тетради с широкой линейкой, но не соблюдает каллиграфические навыки.

На уроке самостоятельно работать не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО;
- продолжить во втором полугодие работу над недостигнутыми целями обучения (3.3.5.1; 3.3.7.3*; 3.3.7.4*; 3.3.7.8);
- в работе использовать:
 - 1) метод «Маленьких шагов».
 - 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя.
 - 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Литературное чтение»
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 1- полугодие было предложено для обучения 19 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 14 цели, не освоил – 5 цели.

Елжан кратко отвечает на открытые и закрытые вопросы по прослушанному тексту; участвует в диалоге; подбирает подходящую картинку к тексту; различает жанры произведения: сказки, рассказы и стихотворения; прогнозирует развитие сюжета по картинкам и поступками героев. С помощью учителя составляет и пересказывает текст из 1-2 простейших предложений, сравнивает эпизоды художественного произведения с его изображением в иллюстрациях/ мультфильмах, кратко описывает поступки героя. Определяет тему текста, но не может определять основную мысль.

Елжан не может самостоятельно найти в тексте сравнение, олицетворение и эпитеты. Читает по слогам, путает буквы, но не осознанно.

На уроке самостоятельно работать не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО;
- продолжить во втором полугодие работу над недостигнутыми целями обучения (3.3.1.1; 3.3.2.1; 3.3.3.1; 3.1.4.1; 3.2.8.1; 3.3.4.1);
- в работе использовать:
 - 1) метод «Маленьких шагов».
 - 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя.
 - 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Математика»
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 1- полугодие было предложено для обучения 50 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 39 цели, не освоил – 11 цели.

Елжан считает в прямом и обратном порядке до 100; определяет место числа в натуральном ряду чисел до 100; считает сотнями и тысячами в прямом порядке, записывает и сравнивает их; определяет разрядный состав трёхзначных чисел; знает и применяет таблицу умножения, но иногда путается.

С помощью учителя Елжан читает, записывает, распознаёт и находить значения буквенных выражений с одной/двумя переменными; применяет устное и письменное приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; находить решения простейших неравенств; составлять по заданному признаку элементы множества чисел; решать задачи на зависимость между величинами; составлять «дерево возможностей»; определяет порядок действий; измерять длину и ширину многоугольников; строить простейшие графические модели 2-х и 3-хзначных чисел; определять простейшие закономерности в последовательности чисел до 100; сравнивать значения одинаковых величин и выполнять с ними простейшие арифметические действия; обозначать заглавными латинскими буквами углы многоугольников; применять правила деления суммы и произведения на однозначное число.

Елжан не может самостоятельно моделировать задачу в 2 действия в виде схемы или краткой записи; использовать знаки для обозначения множеств; использовать и применять формулы при решении зависимости между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход; использовать компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления; анализировать задачи с косвенными вопросами, преобразовывать единицы измерения длины, площади; выполнять устное сложение и вычитание 3-хзначных чисел, умножения и деления 3-хзначных на однозначное число. Пишет в тетради, но не может самостоятельно ориентироваться по клеткам.

На уроке самостоятельно работать не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО;
- продолжить во втором полугодие работу над недостигнутыми целями обучения (3.5.1.1; 3.5.2.2; 3.2.1.7; 3.5.1.2*; 3.5.2.4**;
3.2.1.4; 3.6.1.5**; 3.1.3.4**; 3.1.2.5**; 3.1.2.9; 3.1.2.12);
- в работе использовать:
 - 1) метод «Маленьких шагов».
 - 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя.
 - 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Естествознание»
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на 1- полугодие было предложено для обучения 30 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 25 цели, не освоил – 5 цели.

Елжан кратко отвечает на простые вопросы по теме урока, участвует в диалоге; знает для чего нужна Красная книга; различает позвоночных животных от беспозвоночных; определяет среду обитания животных и взаимосвязь с растениями; знает и объясняет для чего нужно питаться человеку; описывает состав воздуха и как он влияет на горение; объясняет для чего нужна вода живым организмам.

С помощью учителя проводит эксперименты; заполняет диаграмму; объясняет процесс фотосинтеза и способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды; определяет сообществ своего региона; объясняет о пользе и вреда растениям, приносящим человеком; определяет и называет взаимоотношения между животными; объясняет причины уменьшения численности растений и животных; называет внутренние органы человека и их роль в организме; объяснить способы защиты организма от болезней и инфекций; классифицировать вещества по происхождению и аграрному состоянию.

Елжан не может рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека; определять виды источников информации; определять преимущества и недостатки источников информации; предлагать различные способы очистки воды; предлагать собственную модель фильтра для очистки воды.

На уроке самостоятельно работать не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО;
- продолжить во втором полугодие работу над недостигнутыми целями обучения (3.1.1.1; 3.1.2.1; 3.1.2.2; 3.3.3.4; 3.3.3.5);
- в работе использовать:
 - 1) метод «Маленьких шагов».
 - 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя.
 - 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

**Обобщение достигнутых результатов обучения
по предмету «Познание мира»
за I полугодие 2022-2023 учебного года.**

В соответствии учебной программы по предмету на I- полугодие было предложено для обучения 28 целей. Из всех целей Елжан частично освоил - 20 цели, не освоил – 8 цели.

Елжан кратко отвечает на простые вопросы по прослушанной информации; участвует в диалоге; приводит примеры из жизни; может по картинкам оценить риски и опасности в естественной среде; объясняет для чего людям нужно работать, определяет ценности семьи; знает правила поведения, принятые в обществе; объясняет степень родства между членами семьи; составляет свою родословную; знает виды спорта и группирует их по сезонам. С помощью учителя может объяснить по картинкам расселение людей при неблагоприятных погодно-климатических условиях и составлять правила поведения в данных ситуациях; планировать свою безопасность в естественной среде; различает особенности кочевого и оседлого образа жизни; объясняет значение Конституции.

Елжан не может самостоятельно определять характеристику основных типов климата на Земле; планировать и обосновывать собственные расходы и предлагать пути их оптимизации; объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; объяснять пути принятия коллективных решений в классе; объяснять важность сохранения памятников истории и культуры; составлять рейтинг наиболее привлекательных туристических объектов Казахстана.

На уроке самостоятельно работать не может.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- продолжить обучение по адаптированной программе, ориентированной на ГОСО;
- продолжить во втором полугодие работу над недостигнутыми целями обучения (3.2.2.1; 3.1.1.4; 3.1.1.5; 3.1.2.1; 3.1.2.2; 3.3.1.2; 3.2.4.1; 3.2.1.1);
- в работе использовать:
 - 1) метод «Маленьких шагов».
 - 2) учебное задание предлагать по частям с поэтапным контролем учителя.
 - 3) использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.