

КГУ «Общеобразовательная школа №9»



**ПАПКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Учителя начальных классов  
Соболевской Т.А.

# КГУ Общеобразовательная школа № 9

Принята решением педагогического совета

КГУ «Общеобразовательная школа № 9»

«31» августа 20 21 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГУ ОП №9

Балыкова К.А.



## ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-педагогического сопровождения**

ученицы 4«Б» класса

*Макаровой Раисаны*

на 2021-2022 учебный год

## Содержание индивидуальных программ

Макаровой Раиселаны ученицы 4Б класса

на первое полугодие 2021-2022 уч. года

Адаптированная программа по предмету «Математика»

(На первое полугодие по математике - 33 цели. Расписание для усвоения предметного содержания предлагается - 25

цели)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.1.1. Понимать обозначение многозначных чисел, определять место числа в пределах 1 000 000 и натуральном ряду чисел;	получает образование многозначных чисел, определяет их место в пределах 1000 000 в натуральном ряду	<i>обучается читать шестизначные числа, знает, зачем нужны такие числа, знает их место в натуральном ряду.</i>
4.1.1.2. читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	читает, записывает и сравнивает многозначные числа, округляет их числа до заданного разряда;	<i>умеет читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округляет их числа до заданного разряда.</i>
4.1.1.3. определять разрядный и классный состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;	определяет разрядный и классный состав многозначных чисел, общее количество разрядных единиц, раскладывает на сумму разрядных слагаемых	<i>умеет определять разрядный и классный состав многозначных чисел, общее количество разрядных единиц, раскладывает на сумму разрядных слагаемых.</i>
4.1.1.4. обозначать, округлять единицу единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать, в пределах сотен миллионно	обозначает, округляет единицу счета – миллион, считать, записывает, сравнивает в пределах сотен миллионно	<i>обучается обозначать, округлять единицу счета – миллион, считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионно.</i>
4.1.2.2. применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами	применяет свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами	<i>умеет применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами.</i>
4.1.2.3. применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	применяет свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	<i>обучается применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами.</i>

4.1.2.4 классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	классифицирует натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	Сталося заметит числа - несли величественный вид. Вспомнил как в детстве в школьных вычислениях?
4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	выполняет устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	Может вычитать умно делить и делить умно делить на 10, 100, 1000
4.1.2.6 выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000.	выполняет деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000.	Может делить на 10, 100, 1000, 10000. При делении в столбик не забывает про нули.
4.1.2.7 выполнять устно умножение и деление двух трехзначных чисел на однозначное число.	выполняет устно умножение и деление двух трехзначных чисел на однозначное число.	Может умножить и разделить на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000.
4.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.	применяет алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.	Может сложить и вычитать многозначные числа.
4.1.2.9 применять правила умножения чисел на сумму, умножения и деления чисел на произведение.	применяет правила умножения чисел на сумму, умножения и деления чисел на произведение.	Может умножить и разделить на сумму и произведение.
4.1.2.10* выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.	выполняет деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.	Может делить на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000.
4.1.2.11** применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	применяет алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	Может умножить и разделить на 100, 1000.
4.1.2.12** применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	применяет алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	Может умножить и разделить на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000.
4.1.2.13** применять алгоритм деления многозначных чисел на двух трехзначное число, когда в частном есть нуль и алгоритм обратного действия умножения.	применяет алгоритм деления многозначных чисел на двух трехзначное число, когда в частном есть нуль и алгоритм обратного действия умножения.	Может делить на 10, 100, 1000.

<p>4.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины (см, см, дм, м, км), массы (г, кг, т), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га), объема (см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), времени (сек, мин, ч, сут) на основе соотношений между ними.</p>	<p>преобразовывает единицы измерения длины (см, см, дм, м, км), массы (г, кг, т), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га), объема (см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), времени (сек, мин, ч, сут) на основе соотношений между ними.</p>	<p>преобразовывает все units - берем все units и даем - даем единицы измерения. переводим единицы.</p>
<p>4.1.3.5 определяет доли единиц времени (1/60 часа = 1 минут, 1/2 часа = 30 мин, 1/2 часа = 1 день и т.д.); 1/7 недели = 1 день и т.д.);</p>	<p>определяет доли единиц времени (1/60 часа = 1 минут, 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.);</p>	<p>вспоминаем все переводим - переводим все, но с переводим.</p>
<p>4.2.1.8** выводят и применяют формулы пути при равномерном равноускоренном движении <math>s=vt</math>, <math>s=vt_0 + at^2/2</math>, <math>v=at</math></p>	<p>выводят и применяют формулы пути при равноускоренном равнозамедленном движении <math>s=vt_0 + at^2/2</math>, <math>v=at</math></p>	<p>знаем формулы, выведем - выведем формулы, выведем формулы, выведем формулы.</p>
<p>4.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V=a \cdot b \cdot c</math>)</p>	<p>составляет и применяет формулы нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V=a \cdot b \cdot c</math>).</p>	<p>знаем формулы, выведем - выведем формулы, выведем формулы, выведем формулы.</p>
<p>4.3.1.4 определять площадь комбинационных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.</p>	<p>определяет площадь комбинационных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.</p>	<p>вычисляем все по формулам, вычисляем все по формулам, вычисляем все по формулам.</p>
<p>4.4.3.1* определяют закономерности в последовательности чисел до 1 000 000.</p>	<p>определяет закономерности в последовательности чисел до 1 000 000.</p>	<p>используем известные формулы, используем известные формулы, используем известные формулы.</p>
<p>4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p>использует при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p>используем известные формулы, используем известные формулы, используем известные формулы.</p>
<p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи зависимости между величинами: пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум величинам</p>	<p>анализирует и решает задачи зависимости между величинами: пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум величинам</p>	<p>используем известные формулы, используем известные формулы, используем известные формулы.</p>
<p>4.5.1.9** решать арифметическими и алгебраическими способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	<p>решает арифметическими и алгебраическими способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	<p>используем известные формулы, используем известные формулы, используем известные формулы.</p>

### Адаптированная программа по предмету «Русский язык»

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

(На первое полугодие по русскому языку - 25 часов. Раскаланы для усвоения предметного содержания предлагается 18 часов)

Содержание адитивии (изменение объёма, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая её смысл	строит высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая её смысл	<i>вместом высказываю по прослушанной информации и передаю смысл.</i>
4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, локализовав её фактами	определяет тему и основную мысль высказывания, локализовав её фактами;	<i>определяет тему, тему, тему и основную мысль в описании событий.</i>
4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ таблице, обосновывая свой ответ	прогнозирует содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ таблице, обосновывая свой ответ.	<i>определяю тему, тему, тему и основную мысль в описании событий.</i>
4.1.4.1 участвовать в диалоге/ дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимая формы, понимать речевые способы ведения диалога	участвует в диалоге/ дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимая речевые способы ведения диалога	<i>участвую в диалоге, но не всегда соблюдаю нормы речевого поведения.</i>
4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	строит монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	<i>могу выразить свои мысли, но не всегда соблюдаю нормы речевого поведения.</i>

<p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p>	<p>формулирует вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p>	<p>определяет на конкретные вопросы правильные ответы, определяет значение и место в предложении изучаемых слов.</p>
<p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям;</p>	<p>определяет типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям;</p>	<p>определяет тип текста повествование и находит в нем место и место в предложении изучаемых слов.</p>
<p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заглавие, ритория, характеристика, структура, заглавие, интерпретация, обобщение, реклама);</p>	<p>различает художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заглавие, ритория, характеристика, структура, заглавие, интерпретация, обобщение, реклама);</p>	<p>различает художественные и нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заглавие, ритория, характеристика, структура, заглавие, интерпретация, обобщение, реклама).</p>
<p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словарь, справочник, энциклопедия, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;</p>	<p>находит информацию по трем и более источникам (словарь, справочник, энциклопедия, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;</p>	<p>работает с различными источниками информации, находит нужную информацию и делает выводы.</p>
<p>4.3.5.1 исправлять, перестраивать, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>исправляет лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>исправляет ошибки в предложениях и текстах, делает выводы.</p>
<p>4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p>	<p>совершенствует каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p>	<p>исправляет ошибки в написании букв и их соединений.</p>
<p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамматно значимых, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.</p>	<p>различает значимые части слова (приставка, суффикс) и грамматно значимых, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.</p>	<p>исправляет ошибки в написании слов, делает выводы.</p>





### Адаптированная программа по предмету «Литературное чтение»

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

(На первое полугодие по литературному чтению – 18 целей. Раскаланы для усвоения предметного содержания предлагается – 12 целей)

Содержание адаптации (изменение объёма, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу подготовки
4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	формулирует вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечает на открытые вопросы;	<i>Формулирует на формуле формулирует вопросы и отвечает на вопросы по тексту.</i>
4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуации, придумать добавлять ситуации, придумать)	пересказывает произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавлять ситуации, придумывает развивающие ситуации);	<i>Несколько пересказывает в заданной форме (кратко, подробно, выборочно)</i>
Развораживание событий); 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин	сопровождает речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин	<i>Сопровождает речь наглядностью</i>
4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнения с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного;	строит высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнения с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного;	<i>Строит свои высказывания со своими высказываниями.</i>
4.2.1.1 читать вслух безглаго, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно;	читает вслух безглаго, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно;	<i>Свободно читает текст</i>

<p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с подтекстом/ чтение схем/ диаграмм);</p>	<p>читает про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с подтекстом/ чтение схем/ диаграмм);</p>	<p>Читает про себя, используя различные виды чтения.</p>
<p>4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p>	<p>определяет тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p>	<p>Определяет основную мысль произведения, доказывая фактами из произведения.</p>
<p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинки, притчи, героического эпоса;</p>	<p>понимает и определяет жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинки, притчи, героического эпоса;</p>	<p>Определяет жанр произведения, используя свои знания о жанрах.</p>
<p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по анализу/ контрасту;</p>	<p>определяет приемы создания образа автором произведения, определяет отношение автора к герою, соотносит свою и авторскую оценку/ сопоставляет поступки героев по анализу/ контрасту;</p>	<p>Определяет отношение автора к герою, используя свои знания о приемах создания образа.</p>
<p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать события, лежащие в основе эпизода;</p>	<p>сравнивает события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находит и анализирует события, лежащие в основе эпизода;</p>	<p>Сравнивает события и чувства героев, используя свои знания о приемах создания образа.</p>
<p>4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета), нового сюжета);</p>	<p>пишет творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета), нового сюжета);</p>	<p>Пишет творческие работы разных жанров на основе прочитанного.</p>
<p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>совершенствует работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>Исправляет лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>

## Косымша 2

### Жеке бейімделген багдарламалардын мазмуну Масарова Рахсатгана 4 «Б» сыныгы I жарты жылдык 2021-2022 оку жылы

Бейімделу мазмуну (көзөмөлдөө өстөрүгү, ЖЭМБС окуу материалдын жергеги тереңдиги)	Күтүлгөн нәтиже	Жагаты жакшылыктын сындандыгы нәтижеси
<p><b>Даярд:</b> Айтылым, тыңдалым, окулум, жылдым</p> <p>I ші жарты жылдык бойынша 65 максет Рахсатгана, тажырыгыгык мазмундагы игеру үшүн усунуналды-30</p>	<p>Каяк тілі (бейімделген багдарлама)</p>	<p><i>Жылдым, Таңгалым, Окулум, Эсалушым, Иннокентийлерке, Эраурагайым.</i></p>
<p>4.1.1.1* анык айтылган сөздү тыңдап, кыскача жазып (тирек сөздөр) жазуу және нактаылуу максатында сұрактар құру</p> <p>4.1.2.1 Бейтаныс сөздөр мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын көнөмөтінге қатасты анықтап түсіну</p>	<p>* анык айтылган сөзді тыңдап, қысқаша жазып (тирек сөздер) жазуу және нактаылуу максатында сұрактар құру</p>	<p><i>Мәтіннен нұсқа сөздерге мағына жаза алдым.</i></p>
<p>4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағынада, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p> <p>4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру</p>	<p>берілген сөздерге қарама-қарсы мағынада, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p>	<p><i>Түпте сөздер мен қарама-қарсы негізінде қысқа мағыналас сөздерді табуға үйренді.</i></p>
<p>4.3.1.1* мәтінді ішілге, түсініп және қажетті ақпаратты табуға/пошыла/белгі қойып оқу</p> <p>4.3.2.1 Бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндері негізгі ойды түсіну</p>	<p>Бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндері негізгі ойды түсіні</p>	<p><i>Мәтіннен ішілге, түсініп және қажетті ақпаратты табуға үйренді.</i></p>
<p>4.4.1.1* шағын сюжетті романик/булет/ қолшыа/журналма/презентациянына сойламагермен толықтау</p> <p>4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуды мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен айтылуды мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу</p>	<p><i>Мұғалімнің қолдауымен айтылуды мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазды.</i></p>
<p>4.1.3.1* тыңдап мағынадалды (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмуны бойынша сұрақтарға жауап</p>	<p>мазмуны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтау және түйінді</p>	<p><i>Сұрақтарға қысқаша жауап берді.</i></p>

<p>түстірлен анықтау/кесте толтыру/класстер күресті 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шарты мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу</p> <p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неіліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>4.4.4.1 қалпынғайында нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу</p> <p>4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2.5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру</p> <p>4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шарты мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу</p> <p>4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығын бір сөздерді дұрыс айту</p> <p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неіліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шығуларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану</p> <p>4.5.1.2* көптік/тәуелділік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану</p> <p>4.5.1.3* өз бетінше шарты мәтіннен етістіктің грамматикалық категориялардың ауызекі және жазба тілде қолдану</p>	<p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неіліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>4.4.4.1 әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу</p> <p>сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру</p> <p>айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту. Мұғалімнің көмегімен</p> <p>мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неіліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>көптік/тәуелділік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану</p> <p>грамматикалық категориялардың ауызекі және жазба тілде қолдану</p>	<p>Әлімісі бір мағарымға сұхбаттасу барысында шарты мәліметті баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау.</p> <p>Неіліктен? не үшін? ретін сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Әлімізді дұрыс байланыстыруға көркем жазу амағра.</p> <p>Мәтін бойынша сөйлеу: мәселелерді келіме қалпынғайы келестер құрауға.</p> <p>Айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту амағарға тек дұрыс әріптік қолдануға сұрақтарға.</p> <p>Мәтін бойынша сұрақтарға мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің қолдануға сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Дұрыс әріптік қолдануға сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Көптік, тәуелділік, септік және жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.</p> <p>Өз бетінше шарты мәтіннен етістіктің грамматикалық категориялардың ауызекі және жазба тілде қолдану.</p>
--	--	--



<p>жазылуында айырмашылыгы бар сөздерді дұрыс жазуу</p> <p>4.4.4.1 қалыңрауыналық нормаларға сәйкес орниттерді өзара байланысты саяқтап, бір саяқта керексіз жазуу</p>	<p>жазылуында айырмашылыгы бар сөздерді дұрыс жазуу</p>	<p>Қалыңрауыналық нормаларға сәйкес орниттерді өзара байланысты саяқтап, бір саяқта керексіз жазуу</p>
<p>4.3.1.1* мәтінді шілтеп, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/попылып/белгі қойып оқу</p> <p>4.3.2.1 Бейтаныс сөздер кездесетін шығын мәтіндегі негізгі ойды түсіну</p>	<p>Бейтаныс сөздер кездесетін шығын мәтіндегі негізгі ойды түсіну. Мұғалімнің көмегімен</p>	<p>Негізгі ойды түсіну және қажетті ақпаратты тауып/попылып/белгі қойып оқу</p>
<p>4.1.3.1* тыңдаған материалдан (ұзақталығы 2-2.5 мин) мағұмын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлеуді толықтыру және түйінді ұстауын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру</p>	<p>сөйлемді толықтыру және түйінді ұстауын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру</p>	<p>Мағұмын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлеуді толықтыру және түйінді ұстауын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру</p>
<p>4.2.3.1* Бестілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шығын қажеттілігі (4-5 сөйлем) бағындау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын кестіріп сөйлеу</p> <p>4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығаты бар сөздерді дұрыс айту</p>	<p>айтылуы мен жазылуында айырмашылығаты бар сөздерді дұрыс айту</p>	<p>Мағұмын бойынша сұхбаттасу барысында шығын қажеттілігі (4-5 сөйлем) бағындау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын кестіріп сөйлеу</p>
<p>4.3.4.1* мағұмынның қолдауымен мәтін мағұмынын және кейіпкерлердің іс-арқысын бағындау бағытында сұрақтар (неініктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p>	<p>(неініктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p>	<p>Мағұмынның қолдауымен мәтін мағұмынын және кейіпкерлердің іс-арқысын бағындау бағытында сұрақтар (неініктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p>
<p>4.2.3.1* Бестілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шығын мәліметті (4-5 сөйлем) бағындау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын кестіріп сөйлеу</p> <p>4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығаты бар сөздерді дұрыс айту</p>	<p>айтылуы мен жазылуында айырмашылығаты бар сөздерді дұрыс айту</p>	<p>Мағұмынның қолдауымен мәтін мағұмынын және кейіпкерлердің іс-арқысын бағындау бағытында сұрақтар (неініктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p>
<p>4.1.4.1* Тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мағұмынын қолдауымен анықтау</p>	<p>тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мағұмынын қолдауымен анықтау</p>	<p>Тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мағұмынын қолдауымен анықтау</p>



<p>беру/сөйлесімді тандаулары және түрлінді түстердің анықтау/көсте тоқтылары/класстер құрастыру/болжау</p>	<p>құрастыру/болжау</p>	<p>Ләтін сөйлесіміне ұқсас құрау ерекше ерекшеліктері болса да.</p>
<p>4.2.1.1* Берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p>	<p>* Берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p>	<p>Ақпараттың өзгерісте тұрақтылығын анықтау, өзгерісте тұрақтылығын анықтау және өзгерісте тұрақтылығын анықтау.</p>
<p>4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоқтардың негізінде қысқа монолон құру</p>	<p>мәтінді біртегі, түсінік және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p>	<p>мәтіннің түсінік және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p>
<p>4.3.1.1* Мәтінді біртегі, түсінік және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p> <p>4.3.3.1* Мәтіннің жанрын (мақал-мақалалар, баға, анық, мақал, өсиет әңгімелерінің) жанрлық ерекшеліктерін және көмеңші сөздердің қолдануымен пайдаланду мәтіннің анықтығы</p>	<p>таңдалған оқиғаның біртегі және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p>	<p>мәтіннің түсінік және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p>

Тағаров Олата-Дәулет  
Қашқарының қаласы  
Қызыл



**Содержание индивидуальных программ**  
 Макаровой Раисланы Ученицы 4Б класса  
**на первое полугодие 2021-2022 уч. года**  
 Адаптированная программа по предмету «Иностранный язык»

(На первое полугодие по иностранному языку – 39 часов.  
 Раскатыне для усвоения предметного содержания предлагается – 32 пени)

Содержание адаптиции (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.1.1 understand an increasing range of classroom instructions;	понимает инструкции в классе	<i>понимает инструкции в классе</i>
4.1.2.1 understand an increasing range of supported questions which ask for personal information;	понимает основные личные вопросы;	<i>понимает основные личные вопросы</i>
4.1.3.1 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some situational topics;	понимает основные моменты короткого разговора по диалогной общих и некоторых учебных тем	<i>понимает основные моменты короткого разговора по диалогной общих и некоторых учебных тем</i>
4.1.4.1 understand an increasing range of short supported questions on general and some situational topics;	понимает диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам	<i>понимает диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам</i>
4.1.8.1 understand short, supported paragraphs on an increasing range of general and some situational topics;	понимает небольшие диалоги и индивидуальную общую и некоторую учебную тем.	<i>понимает небольшие диалоги и индивидуальную общую и некоторую учебную тем.</i>
4.1.10.1 recognise words similar to words in student native language;	распознает слова, созвучные словам родного языка	<i>распознает слова, созвучные словам родного языка</i>
4.2.1.1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some situational topics;	предоставляет информацию по общим и учебным темам	<i>предоставляет информацию по общим и учебным темам</i>
4.2.2.1 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some situational topics;	задает основные вопросы, используя личный опыт	<i>задает основные вопросы, используя личный опыт</i>
4.2.3.1 give short, basic description of people and objects	дает краткое, базовое описание людей объектов по организационному кругу общих и некоторых учебных тем	<i>дает краткое, базовое описание людей объектов по организационному кругу общих и некоторых учебных тем</i>
4.2.4.1 respond to questions on an increasing range of general and some situational topics;	отвечает на вопросы по диалогной общих и некоторых учебных тем	<i>отвечает на вопросы по диалогной общих и некоторых учебных тем</i>
4.2.5.1 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;	произносит новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво	<i>произносит новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво</i>

Date	Particulars	Debit	Credit	Balance
1992-01-01	Balance b/d			
1992-01-05	Bank			
1992-01-10	Bank			
1992-01-15	Bank			
1992-01-20	Bank			
1992-01-25	Bank			
1992-02-01	Bank			
1992-02-05	Bank			
1992-02-10	Bank			
1992-02-15	Bank			
1992-02-20	Bank			
1992-02-25	Bank			
1992-03-01	Bank			
1992-03-05	Bank			
1992-03-10	Bank			
1992-03-15	Bank			
1992-03-20	Bank			
1992-03-25	Bank			
1992-03-31	Bank			

Bank of India, New Delhi

Account No. 1234567890  
 Branch: New Delhi  
 Date: 31/03/2022

4.2.8.1 express basic likes and dislikes	выражать симпатии и антипатии;	
4.3.1.1 recognise and sound with support a growing range of language at text level;	распознает звуковые слог, фраз и предложения с визуальной поддержкой	
4.3.2.1 understand with some support short simple fiction and non-fiction texts	понимает художественный и нехудожественный текст, с опорой на визуальные подсказки	
4.3.4.1 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;	использует документальную литературу, дидактический материал, карточки с заданиями	
4.3.5.1 understand the main points of short simple texts on a growing range of general and some curricular topics by using contextual clues;	понимает главные идеи коротких простых текстов по общим и учебным темам, используя контекстуальные подсказки	
4.4.1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;	составляет и проверяет короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя	
4.4.2.1 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;	использует объединенный почерк в письменных работах	
4.4.3.1 write with support short sentences which describe people, places and objects;	записывает короткие предложения, которые описывают людей, места и объекты (при поддержке учителя)	
4.4.4.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;	записывает предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации (при поддержке учителя)	
4.4.6.1 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently	записывает предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации (при поддержке учителя)	
4.4.7.1 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;	произносит наиболее знакомые слова точно при самостоятельной работе	
4.5.2.1 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100	использует количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100	
4.5.3.1 use adjectives on a growing range of general and some curricular topics to describe things, use simple one-syllable and some two-syllable adjectives	использует прилагательные в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, включая простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные	
4.5.4.1 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;	использует артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those для ссылки на предметы по расширяющему диапазону общих и некоторых учебных тем	
4.5.5.1 use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of ta-	использует вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по расширяющему	

militar topics.	КРУГУ знаковых тем	
4.5.6.1 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses	использует указательные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах	
4.5.7.1 use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events	использует личные местоимения субъекта и объекта, включая косвенные местоимения объекта, но-пользовать притяжательные местоимения my, your для предоставления личной информации и описа-ния действий и событий	
4.5.11.1 use has got/have got there (state statement, negative, question forms including short and full answers and contractions).	использует has got/ have got there (state утверждения, отрицательных формых вопросов, вопро-чая короткие и полные ответы неустраиваясь	
4.5.12.1 use adverbs of time and frequency: some- times, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly, use comppion -ly manner adverbs to describe actions example given slowly quickly.	использует наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never для определения when and how often, использовать простые наречия, вклю- зовельобычные наречия для описания действий, на- пример, медленно, быстро	
4.5.14.1 use prepositions of location, position and di- rection, at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time, in, on, at, before, after, use with/without to indicate accompaniment. with for instrument and for to indicate recipient	использует предлоги местоположения, положения и направления, в, в, на, позади, между, перед, рядом, рядом, напротив, выше, ниже, вниз, справа, слева, использовать предлоги времени, в, на, в, до, после, использовать с/без для обозначения сопровождения инструмента и for to indicate recipient	
4.5.16.1 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	использует союзы и, или, но, потому что для связи слов и фраз	
4.5.17.1 use me, too and I don't to give short answers, use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics	использует me, too, и I don't для коротких отве- тов, использовать предложения с when для описа- ния простых, настоящих и прошедших действий	



<p>initial topics.</p>	<p>КРУГУ ЛИЧНОСТЯМ</p>	<p>использовать личные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в кратких ответах на вопросы</p>
<p>4.5.6.1 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses</p>	<p>использует указательные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в кратких ответах на вопросы и ответах</p>	<p>использует личные местоимения субъекта и объекта, личные косвенные местоимения объекта, использовать притяжательные местоимения мой, мои для предоставления личной информации и описания действий и событий</p>
<p>4.5.7.1 use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events</p>	<p>использует has got/ have got these is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы множественности</p>	<p>использует наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never для определения when and how often, использовать простые наречия, использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро</p>
<p>4.5.11.1 use has got/ have got these is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions.</p>	<p>использует предлоги местоположения: положение и направление, в, в, на, позади, между, перед, рядом, рядом, напротив, выше, ниже, справа, слева, использовать предлоги времени, в, на, в, до, после, использовать без для обозначения сопровождающих</p>	<p>использует наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never для определения when and how often, использовать простые наречия, использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро</p>
<p>4.5.12.1 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner examples given well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions example given slowly, quickly.</p>	<p>использует предлоги местоположения: положение и направление, в, в, на, позади, между, перед, рядом, рядом, напротив, выше, ниже, справа, слева, использовать предлоги времени, в, на, в, до, после, использовать без для обозначения сопровождающих</p>	<p>использует наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never для определения when and how often, использовать простые наречия, использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро</p>
<p>4.5.14.1 use prepositions of location, position and direction, at, in, on, behind, between, in front of, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time, in, on, at, before, after, use with/ without to indicate accomplishment with for instrument and for to indicate recipient</p>	<p>использует союз и, and, no, потому что для связи слов и фраз</p>	<p>использует личные местоимения субъекта и объекта, личные косвенные местоимения объекта, использовать притяжательные местоимения мой, мои для предоставления личной информации и описания действий и событий</p>
<p>4.5.16.1 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p>	<p>использует me, too, и I don't для коротких ответов, использовать предложения с when для описания действий на личном и личном</p>	<p>использует has got/ have got these is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы множественности</p>
<p>4.5.17.1 use me, too and I don't to give short answers, use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p>	<p>использует me, too, и I don't для коротких ответов, использовать предложения с when для описания действий на личном и личном</p>	<p>использует has got/ have got these is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы множественности</p>

(На второе полугодие по математике - 45 целей. Раскаланы для усвоения предметного содержания предлагается - 42 цели)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.1.5 показывать, что процент – сотая часть	знает, что такое процент	Не понимает, что такое процент
4.1.1.6 различать, правильные, неправильные дроби, смешанные числа	может различать, правильные, неправильные дроби, смешанные числа	различает, понимает, но не может выделить дроби, смешанные числа
4.1.2.1 понимать сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями как сложение и вычитание соответствующих числителей, а знаменатель оставить без изменения	понимает сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	понимает сложение (вычитание и вычитание) с дроби с одинаковыми знаменателями
4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и наоборот	переводит смешанное число в неправильную дробь и наоборот	не может вычитать дробей, но может вычитать дроби с одинаковыми знаменателями
4.1.2.15 применять алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	применяет алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	применяет алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями
4.1.2.5* выполнять вычисления с помощью микрокалькулятора	выполняет вычисления с помощью микрокалькулятора	использует калькулятор, но не понимает, что такое микрокалькулятор
4.2.1.2 находить значение выражения с скобками переменной при заданных значениях	находит значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях	не может найти значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях
4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения	составляет выражения с переменной и использует их для решения	составляет выражения с переменной и использует их для решения
4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	складывает и вычитает дроби с одинаковыми знаменателями	составляет и вычитает дроби с одинаковыми знаменателями

<p>4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче</p> <p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий</p> <p>4.2.1.8** выводить и применять формулы движения скорости и с расстоянием</p> <p>4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств</p> <p>4.2.2.2 решать уравнения вида <math>3x+490x=46, 230 \cdot x+40=1000:2</math></p> <p>4.3.1.1** распознавать и называть равноугольные треугольники</p> <p>4.3.1.2 классифицировать треугольники</p> <p>4.3.1.4 определять, находят комбинационные фигуры, изображенные на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.</p> <p>4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, вычерчивая углы</p> <p>4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге</p> <p>4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямую, параллельную предлежащим по двум сторонам, параллельным к прямой углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника.</p> <p>4.3.2.3 распознавать развёртки пространственных геометрических фигур (цилиндр, пирамид, конус), сопоставлять</p>	<p>сравнивает обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями</p> <p>сравнивает значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>определяет порядок действий, решает примеры со скобками</p> <p>знает и применяет формулы движения скорости и с расстоянием</p> <p>находит решения двойных неравенств</p> <p>решает уравнения вида <math>3x+490x=46, 230 \cdot x+40=1000:2</math></p> <p>распознаёт равноугольный треугольник</p> <p>классифицирует треугольники</p> <p>определяет площадь комбинационных фигур</p> <p>дополняет фигуру относительно оси симметрии</p> <p>чертит перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры</p> <p>строит угол заданной величины, параллельную предлежащим по двум сторонам, параллельным к прямой углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника</p> <p>сопоставляет фигуры с их развёртками</p>	<p>устанавливает связи в окружающем мире, устанавливает отношения между собой и окружающим миром, устанавливает причинно-следственные связи, устанавливает взаимосвязи</p> <p>устанавливает порядок действий, выполняет примеры со скобками и без скобок</p> <p>выводит формулы движения скорости и с расстоянием, применяет их</p> <p>находит множество решений двойных неравенств</p> <p>решает уравнения вида <math>3x+490x=46, 230 \cdot x+40=1000:2</math></p> <p>находит равноугольные и равнобедренные треугольники</p> <p>находит комбинационные фигуры, изображенные на рисунке</p> <p>дополняет построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, вычерчивая углы</p> <p>чертит перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге</p> <p>строит угол по заданной градусной мере, прямую, параллельную предлежащим по двум сторонам, параллельным к прямой углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника</p> <p>распознает развёртки пространственных геометрических фигур (цилиндр, пирамид, конус), сопоставляет</p>
---	---	---



<p>фигуры с их развертками и собирать ее модели</p>		
<p>4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира</p>	<p>различает симметричные и несимметричные плоские фигуры</p>	<p>различать симметричные и несимметричные плоские фигуры.</p>
<p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты</p>	<p>составляет схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполняет соответствующие расчеты</p>	<p>составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять расчеты.</p>
<p>4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения</p>	<p>выделяет области пересечения и объединения геометрических фигур</p>	<p>демонстрировать пересечение прямых и объединение геометрических фигур.</p>
<p>4.4.1.3** применять предметительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств</p>	<p>применяет предметительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств</p>	<p>использовать предметительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств.</p>
<p>4.4.2.1 составлять высказывания с логическими связями и определять их истинность и ложность</p>	<p>определяет истинные и ложные высказывания</p>	<p>составлять высказывания с логическими связями и определять истинность и ложность высказываний.</p>
<p>4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления</p>	<p>решает логические задачи на развитие пространственного мышления</p>	<p>решать логические задачи и развивать пространственное мышление.</p>
<p>4.4.3.1** определять закономерности в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями</p>	<p>определяет закономерности в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями</p>	<p>определять закономерности в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.</p>
<p>4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило</p>	<p>составляет последовательность чисел, группы чисел, выбирая самостоятельно закономерность или правило</p>	<p>составлять последовательность чисел, группы чисел, выбирая самостоятельно закономерность или правило.</p>
<p>4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора</p>	<p>решает комбинаторные задачи методом перебора</p>	<p>решать комбинаторные задачи методом перебора.</p>
<p>4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика</p>	<p>моделирует задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика</p>	<p>моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика.</p>
<p>4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами</p>	<p>использует при решении задач зависимость между величинами: производительность, время,</p>	<p>использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время,</p>

<p>производительности, пром., заданное на работу, выполненные работы/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние</p> <p>4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи</p>	<p>заданное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние</p>	<p>нурдем до календик.</p>
<p>4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление</p>	<p>решает задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление</p>	<p>пшеница масса по формуле, вычислительного нурдем, есть завод</p>
<p>4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>решает задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>пшеница задан на нахождение объема, я работа на нахождение ширины, вычислительного нурдем, есть завод</p>
<p>4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;</p>	<p>сравнивает, решает составные задачи разных видов</p>	<p>пшеница, н-о вычислительного нурдем</p>
<p>4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения</p>	<p>решает составные задачи в виде числового выражения и уравнения</p>	<p>пшеница масса по формуле, нурдем</p>
<p>4.5.1.9** решать арифметическими и алгебраическими способами задачи на движение вправо и с отставанием</p>	<p>решает задачи способами задачи на движение вправо и с отставанием</p>	<p>пшеница, вычислительного нурдем, есть завод</p>
<p>4.5.2.1 использовать часть плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;</p>	<p>использует части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;</p>	<p>пшеница, вычислительного нурдем, есть завод</p>
<p>4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)</p>	<p>использует для обозначения процента символ %</p>	<p>пшеница, вычислительного нурдем, есть завод</p>
<p>4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задаче на движение</p>	<p>строит графики движения, составляет чертеж к задаче на движение</p>	<p>пшеница, вычислительного нурдем, есть завод</p>

Адаптированная программа по предмету «Литературное чтение»

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

(На второе полугодие по литературному чтению – 20 недель. Рабочая программа для усвоения предметного содержания предлагается – 18 недель)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	Отвечает на открытые вопросы, формулирует вопросы для установления причинно-следственных связей	<i>Умеет сам на открытые вопросы, задаваемые учителем формулировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.</i>
4.1.2.1 пересказывать произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	Пересказывает произведения, творческий пересказ	<i>Умеет самостоятельно пересказывать произведения в заданной форме.</i>
4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и записываемой части произведения, объяснять причину своего выбора	По заголовку прогнозирует развитие сюжета	<i>По заголовку прогнозирует развитие сюжета произведения.</i>
4.1.4.2 сопровождать речь, иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	Сопровождает речь иллюстрациями/наглядностью	<i>Сопровождает речь иллюстрациями/наглядностью.</i>
4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сраивания по похожим событиям, которые были в жизни/по материалам прочитанного	строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов	<i>Умеет строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов.</i>
4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно;	читает вслух, осознанно и выразительно, читает по ролям/	<i>Умеет читать вслух, осознанно и выразительно, читает по ролям.</i>
4.2.1.2 читать про себя текст или его части, использовать различные виды чтения	Читает про себя текст, используя различные виды чтения	<i>Умеет читать про себя текст, используя различные виды чтения.</i>

<p>(прескотировать/прочесть/ повсюду/ адаптированное/ чтение и пометки/ чтение схем/ диаграмм);</p>		
<p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретирующие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p>	<p>Отвечает на вопросы, формулирует творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения</p>	<p>Отвечает на вопросы формулируя вопросы, формулируя творческие вопросы</p>
<p>4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p>	<p>Определяет тему и основную мысль произведения</p>	<p>Определяет тему, основную мысль произведения</p>
<p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, баллады, притчи, героического эпоса</p>	<p>Понимает и определяет жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, баллады, притчи, героического эпоса</p>	<p>Определяет жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, баллады, притчи, героического эпоса</p>
<p>4.2.5.1 определять прически создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить слово и авторскую точку/соотносить поступки героя по диалогам</p>	<p>определяет отношение автора к герою, соотносит слово и авторскую точку/соотношает поступки героя по диалогам</p>	<p>Не умеет определять отношение автора к герою, соотносить слово и авторскую точку/соотношает поступки героя по диалогам</p>
<p>4.2.6.1 находить гиперболю, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;</p>	<p>находит гиперболю, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору</p>	<p>находит олицетворение, сравнение, эпитет, метафору</p>
<p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героя, пытаясь дать свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать события, лежащие в основе эпизода;</p>	<p>сравнивает события и чувства героя, подтверждая свое мнение примерами из произведения</p>	<p>не умеет сравнивать события и чувства героя, подтверждая свое мнение примерами из произведения</p>
<p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыкальном фильме</p>	<p>сравнивает эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыкальном фильме</p>	<p>сравнивает эпизод произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыкальном фильме</p>
<p>4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и логично проведённая на части, озаглавливая каждую часть;</p>	<p>составляет план на основе выделения последовательности событий и логично проведённая на части, озаглавливая каждую часть;</p>	<p>составляет план на основе выделения последовательности событий и логично проведённая на части, озаглавливая каждую часть;</p>

<p>4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p>пишет творческие работы разных жанров на основе прочитанного</p>	<p>творческие работы в письменной форме</p>
<p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов/проспекта/ презентаций/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	<p>пишет творческие работы в форме диалогов/проспекта/ презентаций/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	<p>без ошибок и неточностей в оформлении работ</p>
<p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>Исправляет лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>без ошибок и неточностей в оформлении работ</p>

Адаптированная программа по предмету «Русский язык»

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

(На второе полугодие по русскому языку - 29 целей. Расписание для усвоения предметного содержания предлагается 27 целей)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	Строят высказывания по прослушанной информации	Строят высказывания по прослушанной информации
4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	Определяет тему и основную мысль высказывания	определяет тему и основную мысль высказывания, доказывая фактами
4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диалогическим/таблице, обосновывая свое мнение	по заголовку прогнозирует содержание информации	по заголовку прогнозирует содержание информации
4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	Участствует в диалоге по обсуждаемой теме	участвует в диалоге, соблюдая речевые нормы, понимает различные способы ведения диалога
4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	Строят монологические высказывания, используя наглядные материалы	Строят монологические высказывания, используя наглядные материалы
4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	Различает тексты разных типов	Различает тексты разных типов
4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение	Находит в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные слова, понимает прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	Находит в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные слова, понимает прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст

<p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям</p>	<p>Содержит вопросы, отвечает по содержанию текста</p>	<p>Отвечает по содержанию текста, но затрудности в формулировке как English.</p>
<p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p>	<p>Определяет типы текстов</p>	<p>Формулирует текст (английский) на тему - необходимость (различия художественные, нехудожественные тексты по их особенностям)</p>
<p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p>	<p>находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему</p>	<p>формулирует задание на тему - необходимость (на основе информации из источников)</p>
<p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p>	<p>Сравнивает типы текстов по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль</p>	<p>не можем сформулировать задание на тему - необходимость (на основе информации из источников)</p>
<p>4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему;</p>	<p>Создает тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему</p>	<p>создаем текст на тему - необходимость (на основе информации из источников)</p>
<p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление);</p>	<p>создает нехудожественные тексты на основе их особенностей</p>	<p>создаем текст, используя особенности (на основе информации из источников)</p>
<p>4.3.3.1 передавать (подробно, кратко) содержание текста, представляя</p>	<p>Передает содержание текста</p>	<p>формулирует задание на тему - необходимость</p>

<p>4.2.4.1 определить на конкретном примере, форму, содержание вопроса и ответ, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.</p>	<p>Составляет вопросы, отвечает по содержанию текста</p>	<p>Отвечает по содержанию текста, на вопросы и формулируя как вопрос.</p>
<p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заставка, ремарка, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p>	<p>Определяет типы текстов различая художественные, нехудожественные тексты по их особенностям</p>	<p>Формулирует текст (высказание) различая художественные и нехудожественные тексты.</p>
<p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p>	<p>находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему.</p>	<p>формулирует равные материалы по заданной теме и интерпретировать.</p>
<p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль и раскрытия темы и основной мысли</p>	<p>Сравнивает типы текстов по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль</p>	<p>не только формулировать текст, но и интерпретировать, т.е. понимать и понимать текст в контексте.</p>
<p>4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему.</p>	<p>Создает тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему</p>	<p>создает повествование, не всегда последовательные мысли.</p>
<p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, ремарка, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление);</p>	<p>создает нехудожественные тексты на основе их особенностей</p>	<p>создает текст, используя основные элементы, формулы, поведенческие элементы.</p>
<p>4.3.2.1 передать (аудио, видео) содержание текста, представляя</p>	<p>Передает содержание текста</p>	<p>формулирует повествование, т.е. не только.</p>



<p>4.3.7.1 писать слова, производные и написание которых расхождется, используя известные способы проверки</p>	<p>пишет слова, производные и написание которых расхождется</p>	<p>Не знаем и не знаем предметные предметы уже известные</p>
<p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p>	<p>различает значимые части слова</p>	<p>знаем знакомые члены слова</p>
<p>4.3.7.6 писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первого до двадцатый, тридцатый, сотый;</p>	<p>пишет количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первого до двадцатый, тридцатый, сотый</p>	<p>задает о порядке правильные числительные</p>
<p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после пишущих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>пишет глаголы на -тся, -ться, пишет в после пишущих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>правильно пишем глаголы да не все написаны - ная правая</p>
<p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	<p>Различает части речи: имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы</p>	<p>знаем какие роли</p>
<p>4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3 лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без;</p>	<p>изменяет местоимения по падежам и числам, в 3 лице единственного числа по родам, составляет словосочетания и предложения</p>	<p>знаем какие слова - по образу</p>
<p>4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определяя спряжение по неопределенной форме</p>	<p>изменяет глаголы по лицам, числам и временам, определяет спряжение по неопределенной форме</p>	<p>знаем какие слова - как - слова - слова -</p>

<p>4.3.8.6 правильно употребить в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати;</p>	<p>правильно употребляет в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати</p>	<p>ошибки в употреблении чисел письменные</p>
<p>4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами;</p>	<p>По образцу строит предложения, распространяет предложения, предложения с однородными членами;</p>	<p>Строит по образцу предложения распространенные, предложения с однородными членами</p>
<p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	<p>Различает главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>умеет различать подлежащее и сказуемое, не различаем с другими членами предложения</p>
<p>4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;</p>	<p>Ставит знаки препинания при однородных членах, обращениях</p>	<p>не ставит знаки препинания при однородных членах предложения</p>
<p>4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме</p>	<p>Правильно оформляет диалог на письме</p>	<p>забывает о правилах оформления диалога</p>

**Содержание индивидуальных программ  
Макаровой Ракасианы ученицы 4Б класса  
на второе полугодие 2021-2022 уч. года**  
Адаптированная программа по предмету «Иностранный язык»

(На второе полугодие по иностранному языку – 32 часа,  
Ракасиане для усвоения предметного содержания предлагается – 29 часов)

Содержание адаптиции (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.4.1 understand an increasing range of short supported questions on general and some situational topics.	понимает диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам	Идеально понимает вопросы по общим и некоторым учебным темам
4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and blends.	определяет начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания	Идеально определяет начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания
4.1.8.1 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some situational topics.	понимает небольшие диалоги и подназвону, общих некоторых учебных тем.	Идеально понимает небольшие диалоги и подназвону, общих некоторых учебных тем.
4.2.1.1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some situational topics.	предоставляет информацию по общим и учебным темам (при поддержке учителя)	Идеально предоставляет информацию по общим и учебным темам (при поддержке учителя)
4.2.3.1 give short, basic description of people and objects	дает краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем (при поддержке учителя)	Идеально дает краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем (при поддержке учителя)
4.2.4.1 respond to questions on an increasing range of general and some situational topics.	отвечает на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем (при поддержке учителя)	Идеально отвечает на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем (при поддержке учителя)
4.2.6.1 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges.	составляет диалог по определенным темам (при поддержке учителя)	Идеально составляет диалог по определенным темам (при поддержке учителя)
4.3.1.1 recognise and sound with support a growing range of language at text level.	распознает звучные слои, фразы и предложения с визуальной поддержкой	Идеально распознает звучные слои, фразы и предложения с визуальной поддержкой
4.3.2.1 understand with some support short simple fiction and non-fiction texts	понимает художественный и нехудожественный текст, с опорой на визуальные подсказки	Идеально понимает художественный и нехудожественный текст, с опорой на визуальные подсказки
4.3.4.1 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification.	использует дополнительную литературу, редакционный материал, карточки с заданиями	Идеально использует дополнительную литературу, редакционный материал, карточки с заданиями
4.3.5.1 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some situational	понимает главные идеи коротких простых текстов по общим и учебным темам, использует	Идеально понимает главные идеи коротких простых текстов по общим и учебным темам, использует

<p>topics by using contextual clues:</p> <p>4.4.1.1 plan, write and check sentences with support on a page of basic personal, general and some curricular topics;</p> <p>4.4.2.1 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work.</p> <p>4.4.4.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information.</p> <p>4.4.5.1 link with some support sentences using basic coordinating connectors</p> <p>4.4.7.1 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently.</p> <p>4.4.8.1 to include appropriate use of a full stop and question marks, as sentence level with some accuracy when writing independently</p> <p>4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things;</p> <p>4.5.2.1 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100</p> <p>4.5.3.1 use adjectives on a growing range of general and some curricular topics to describe things, use simple one-syllable and some two-syllable adjectives</p> <p>4.5.4.1 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.5.1 use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.6.1 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses</p> <p>4.5.11.1 use has got/have got there is/are statement,</p>	<p>контекстные подсказки</p> <p>составляет и записывает короткие предложения по изученным темам (при поддержке учителя)</p> <p>использует объединенный почерк в письменных работах</p> <p>записывает предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации (при поддержке учителя)</p> <p>записывать предложения, используя визуальную подсказку</p> <p>приводит наиболее знакомые слова точно при самостоятельной работе</p> <p>включает в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную лексику</p> <p>использует существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа - и бесчисленные существительные, прилагательные "s/'s" для обозначения и описания (при поддержке учителя)</p> <p>использует количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100</p> <p>использует прилагательные в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двусложные прилагательные</p> <p>использует артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those для ссылки на предметы по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем</p> <p>использует вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... задая вопросы по растущему кругу знакомых тем (при поддержке учителя)</p> <p>использует указательные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах</p> <p>использует has got have got there is/ are в</p>	<p>ученик, учитель, ученик-говорящий</p> <p>вместе с учителем записывает предложения по изученным темам (при поддержке учителя)</p> <p>использует объединенный почерк в письменных работах</p> <p>записывает предложения, используя визуальную подсказку</p> <p>приводит наиболее знакомые слова точно при самостоятельной работе</p> <p>включает в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную лексику</p> <p>использует существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа - и бесчисленные существительные, прилагательные "s/'s" для обозначения и описания (при поддержке учителя)</p> <p>использует количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100</p> <p>использует прилагательные в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двусложные прилагательные</p> <p>использует артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those для ссылки на предметы по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем</p> <p>использует вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... задая вопросы по растущему кругу знакомых тем (при поддержке учителя)</p> <p>использует указательные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах</p> <p>использует has got have got there is/ are в</p>
---	---	---

negative, question forms including short and full answers and contractions;	утверждениях, отрицательных формах вопроса, включая короткое и полное ответы и сокращения	There is/are before the subject, affirmative and negative.
4.5.12.1 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions example given slowly, quickly;	использует наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never для определения when and how often, использовать простые наречия, использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро (при подлиннике учителя)	Иногда говорю на английском языке, всегда учусь, никогда не забываю, медленно говорю, плохо пишу, быстро читаю, часто читаю, редко забываю.
4.5.13.1 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to +object + infinitive to talk about obligations	использует can для составления вопросов и предложений, использовать must / mustn't / have to to talk about obligation, use have + object+ infinitive в утвердительных их предложениях x (при подлиннике учителя)	Иногда говорю на английском языке, всегда учусь, никогда не забываю, медленно говорю, плохо пишу, быстро читаю, часто читаю, редко забываю.
4.5.14.1 use prepositions of location, position and direction, at, in, on, behind, between, in front of, next, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time, in, on, at, before, after - use with/without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient	использует предлоги местоположения, положения и направления, в, в, на, позади, между, перед, рядом, рядом, напротив, выше, ниже, вниз, справа, слева, использовать предлоги времени, в, на, в, до, после, использовать с/без для обозначения сопровождения (при подлиннике учителя)	Иногда говорю на английском языке, всегда учусь, никогда не забываю, медленно говорю, плохо пишу, быстро читаю, часто читаю, редко забываю.
4.5.16.1 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	использует союзы и, или, но, потому что для связи слов и фраз	Иногда говорю на английском языке, всегда учусь, никогда не забываю, медленно говорю, плохо пишу, быстро читаю, часто читаю, редко забываю.
4.5.17.1 use me, too and I don't to give short answers, use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics	использует me, too, и I don't для коротких ответов, использовать предложения с when для описания простых, известных действий (при подлиннике учителя)	Иногда говорю на английском языке, всегда учусь, никогда не забываю, медленно говорю, плохо пишу, быстро читаю, часто читаю, редко забываю.



Қосымша 2

Жеке бейімделген бағдарламалардың мазмұны  
Мақарова Рақсатана 4 «Б» сынып  
II жарты жылдық 2021-2022 оқу жылы

Бейімделу мазмұны (қосалмалы өлсегу, МЖМБС оқу материалдың зерттеу тереңдігі)	Күтілетін нәтиже	Жарты жылдықтың соңындағы нәтижесі
<p><b>Деген:</b> Айттығым, тыңдатыр, оқыдым, жаптырдым I ші жарты жылдық бойынша 65 мақалат Рақсатана, тақырыптық мазмұнды өлсегу үшін ұсынылғанды 30</p>	Қазақ тілі (бейімделген бағдарлама)	
<p>4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (трех сөздер) жазу және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейімделген сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қапықты анықтап түсіну</p>	* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (трех сөздер) жазу және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Мәтін бейімделген тіркес сөздерден нақтылау мақсатында сұрақтар құру.
<p>4.2.1.1* Берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.2.1 Берілген трех сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру</p>	берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	Берілген тіркес сөздер мен мағыналас сөздерге қарама-қарсы сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану.
<p>4.3.1.1* мәтінді ішкі, түсініп және қажетті жағдайда тұрғышының бейнесін қолдану 4.3.2.1 бейімделген сөздер негізінде шығарманың негізгі ойды түсіну</p>	бейімделген сөздер негізінде шығарманың негізгі ойды түсіну	Бейімделген сөздер негізінде шығарманың негізгі ойды түсіну.
<p>4.4.1.1* шығарманың композициясы/сюжеты/коллизиясы/проблематикасының сөйлеу/жазылуына талдау 4.4.5.1 мұқабаның қолдануымен айтқанды мен жазылуында айырмашылығын бар сөздерді</p>	мұқабаның қолдануымен айтқанды мен жазылуында айырмашылығын бар сөздерді дұрыс жазды	Мұқабаның қолдануымен айтқанды мен жазылуында айырмашылығын бар сөздерді дұрыс жазды.
<p>4.1.3.1* тыңдап материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап</p>	мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/бойыншеді талдау және түсінді	Мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/бойыншеді талдау және түсінді.

<p>беру/сөйлемді толтықтыру және түпнұсқа түстарын анықтау/кесте толтыру/квистер құрастыру</p> <p>4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шатын мәліметті (4-5 сөйлем) бағытау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дәуіс ырғағын кестіріп сөйлеу</p> <p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейпікерлердің іс-әрекетін бағытауға бағытталған сұрақтар (неіліктен? не үшін?) құрастыру және отан жауап беру</p> <p>4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу</p> <p>4.1.3.1* таңдалған материалдың (сұрақтың) 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толтықтыру және түпнұсқа түстарын анықтау/кесте толтыру/квистер құрастыру</p>	<p>түстарын анықтау/кесте толтыру/квистер құрастыру</p>	<p>Дүниә шығармаларымен жұмыс істеу үшін қолдануға бағытталған сұрақтар құрастыру және отан жауап беру</p>
<p>4.1.3.1* таңдалған материалдың (сұрақтың) 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толтықтыру және түпнұсқа түстарын анықтау/кесте толтыру/квистер құрастыру</p>	<p>сөйлемді толтықтыру және түпнұсқа түстарын анықтау/кесте толтыру/квистер құрастыру</p>	<p>Дүниә шығармаларымен жұмыс істеу үшін қолдануға бағытталған сұрақтар құрастыру және отан жауап беру</p>
<p>4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шатын мәліметті (4-5 сөйлем) бағытау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дәуіс ырғағын кестіріп сөйлеу</p> <p>4.2.6.1 айтылған мен жазылғанында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту</p>	<p>айтылған мен жазылғанында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту. Мұғалімнің көмегімен</p>	<p>Жаңалық пен жаңалықтарды айқындау үшін қолдануға бағытталған сұрақтар құрастыру және отан жауап беру</p>
<p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейпікерлердің іс-әрекетін бағытауға бағытталған сұрақтар (неіліктен? не үшін?) құрастыру және отан жауап беру</p> <p>4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шпалдуларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану</p>	<p>мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейпікерлердің іс-әрекетін бағытауға бағытталған сұрақтар (неіліктен? не үшін?) құрастыру және отан жауап беру</p>	<p>Дүниә шығармаларымен жұмыс істеу үшін қолдануға бағытталған сұрақтар құрастыру және отан жауап беру</p>
<p>4.5.1.2* көптің/тәуелдік/септік/ жіктік жаңаулы сөздерді ауызша/жазба тілде қолдану</p>	<p>көптің/тәуелдік/септік/ жіктік жаңаулы сөздерді ауызша/жазба тілде қолдану</p>	<p>Дүниә шығармаларымен жұмыс істеу үшін қолдануға бағытталған сұрақтар құрастыру және отан жауап беру</p>
<p>4.5.1.3* өз бетінше шатын мәтіннен естіліктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану</p>	<p>грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану</p>	<p>Дүниә шығармаларымен жұмыс істеу үшін қолдануға бағытталған сұрақтар құрастыру және отан жауап беру</p>





<p>4.2 (мин) маълумди бошлангич сўрақларга жавоб бериш/сўйилмади толиқларга жана тўлиқни тўстарын аниқлаш/кесте толтирару/класстер курастарару/болжау</p>	<p>аниқлаш/кесте толтирару/класстер курастарару/болжау</p>	
<p>4.2.1.1* Бериштен сөздерге қарама-қарсы маънадаги, маъназиғе сөздерди табу және сөйлеу барысында колдану</p> <p>4.2.2.1 Бериштен түрек сөздер мен жоспардан негизинде қалса монолог қару</p>	<p>* Бериштен сөздерге қарама-қарсы маънадаги, маъназиғе сөздерди табу және сөйлеу барысында колдану</p>	<p>Берилген сүрект өзгүрден мен көрсөткүрден негизинде қарама-қарсыларды табуға мен айтқандарды көрсөткүрден</p>
<p>4.2.1.1* Мәтінди түгел, түсинди және қажетти ақпаратты тауып/шолып/бесити қойлди оку</p> <p>4.2.3.1* Мәтіндин жапырын (мақал-мағалалар, баға, аңыз, мысал, өлеңди айтқандардын) жапырық ерекшеліктерин және көрсөткүрден сөздердин колдануымен пайдалану мәтінди анықтау</p>	<p>мәтінди түгел, түсинди және қажетти ақпаратты тауып/шолып/бесити қойлди оку</p>	<p>және мен түгелден, түгелден және қажетти ақпаратты тауып/шолып/бесити айтқандардын жапырық ерекшеліктерин және көрсөткүрден сөздердин колдануымен пайдалану мәтінди анықтау</p>
<p>4.1.5.1* таыдаған өзгәрткәнтис бәлкітеринди жапырын болжау</p>	<p>таыдаған өзгәрткәнтис бәлкітеринди жапырын болжау</p>	<p>Өзгәрткәнтис бәлкітеринди жапырын болжау және көрсөткүрден сөздердин табу және сөйлеу барысында колдану</p>