

КГУ «Общеобразовательная школа №9»



ПАПКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**учителя начальных классов
Ильбишева А.Б.**

**посёлок Южный
2021-2022 учебный год**

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/ наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/ законные представители	<p><i>Елжан</i> - дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми. Любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца. Любит смотреть мультфильмы и кататься на велосипеде.</p> <p>Но очень неусидчивый, постоянно в движении. Трудно запоминает, так как часто отвлекается. Упрямый. Хочет работать самостоятельно, но не может, требует помощи.</p>	<p><i>Елжан</i> ходит на футбол и рисовал (в ДК). Планирует мне по дому.</p> <p>По учебе трудно запоминать, хочет всё делать самостоятельно</p>	<p><i>Елжан</i> начал читать, писать, очень подвижный, самостоятелен в делах по дому. Запоминает также трудно, но старается.</p>
Классный руководитель	<p><i>Елжан</i> мало активен. Общается с небольшой группой мальчиков. Ведущая деятельность – игровая.</p> <p>На уроке для <i>Елжана</i> характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Не различает звуки, не может писать элементы букв и их соединений, а также цифры.</p> <p>Программный материал усваивает с трудом и на низком уровне, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением.</p>	<p><i>Елжан</i> мало активен, в основном общается с мальчиками по двору.</p> <p>На уроках испытывает трудности в чтении, так как не знает еще все буквы в письме. Запоминает на низком уровне, забывает, что освоил, выполняет всё с помощью учителя-предметника. Постоянно отвлекается.</p>	<p><i>Елжан</i> общается со всеми одноклассниками, очень часто спорит, особенно с мальчиками.</p> <p>На уроках внешне мало рассеян, самостоятельно не может выполнить задания. Испытывает трудности при письме в тетрадях. Читает по слогам, путает буквы, цифры.</p> <p>Программный материал усваивает с трудом, на низком уровне.</p>

	<p>Деятельность неустойчива. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера.</p> <p>Списывает с учебника, не соблюдая правил письма. Дома надеется на постоянную помощь со стороны мамы.</p> <p>Есть проблемы со зрением (косоглазие) и со здоровьем (с сердцем).</p>		
--	---	--	--

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика конец первого полугодия в различных сферах деятельности	Достижения ученика га конец учебного года в различных сферах деятельности
Учитель логопед	Калиев Елжан. Ребенок достаточно активно вступает в диалог. При ответах испытывает неуверенность. Логическое мышление недостаточно сформированно, но возможно поэтапное формирование. Обследован анализ и синтеза выявили недостаточную сформированность фонем. Задания на обследовании фонем представлений выполнял с направляющей помощью педагога предъявлением картинок. В собственной речи преобладает простое предложение.	<i>В процессе занятия отмечены следующие особенности эмоциональной сферы и поведения ребенка. Имеются недостатки произношения звука. Внимание неустойчиво, часто отвлекается. Темп работы медленный, особенно при выполнении письменных работ.</i>	<i>Темп нормальной активности. Речь окружающих кажется в пределах уровня интеллекта. Речевой материал запоминает при многократном повторении. Продолжить занятия с логопедом.</i>
Учитель дефектолог	Контакту доступен. Активен на индивидуальных занятиях. Начатое задание доводит до конца но допускает ошибки. При ответах испытывает неуверенность. Запас знаний и представлений об окружающем мире требует дополнительного внимания.	<i>Общая моторика развита в соответствии с возрастом. Особенности восприятия замедленные. Темп чтения медленнее читает по слогам.</i>	<i>Пишет медленно допускает ошибки. Темп работы медленный. В деятельности проявляет выраженный интерес. Продолжить занятия с дефектологом.</i>

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка.
Первое (второе) полугодие (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. Изменение учебных программ по предметам	<u>-адаптированные/</u> сокращенные, ориентированные на ГОСО: казахский язык; английский язык; русский язык; литературное чтение; математика.
2. Изменение учебного плана	<u>не требуется</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по казахскому языку, английскому языку, русскому языку, литературному чтению, математике.
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и тетради для 2 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, близость доски, учителя, организующая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации

8. Помощь логопеда-дефектолога

Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность, выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку.

Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.

- **индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут.**

1. Развитие фонематического слуха:

Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

Формировать умения различать слоги, слова со сходными звуками

Формировать умения подбирать слова на заданный звук.

Формировать умения опознавать и дифференцировать заданный звук в словах, слогах, изолированно.

2. Развитие лексико-грамматического строя речи:

Обучить подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных

Учить правильному употреблению имен существительных в родительном падеже множественного числа;

Учить правильному согласованию имен числительных с именами существительными;

Учить правильному употреблению в речи несклоняемых существительных

Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам

3. Развитие связной речи

Составление рассказов по серии картин, сюжетной картине.

Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем, использование приемов мнемотехники.

4. Коррекция навыков письма и чтения.

- **индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут**

9. Психологическая помощь

- *Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.*

10. Социально-педагогическая помощь

-

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время; - ограничивать просмотр телевизора, особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы. 	<p>Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин).</p> <p>Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки</p>	<p>Самостоятельно выполняет поручения родителей.</p> <p>Домашнее задание выполняет с родителями, начал читать по слогам, но путает буквы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать потребность в общении со сверстниками 	<p>Посещение спортивной секции или кружка по интересам ребенка.</p> <p>Посещать консультации специалистов.</p>	<p>Посещает секцию "Футбол" в школе;</p> <p>в ДК кружок "Рисование".</p> <p>Посещается занятие логопеда - дефектолога</p>

Классный руководитель _____



Ильбишева А.Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный учебный план ученика 2 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+	
2. Литературное чтение		+	
3. Математика		+	
4. Казахский язык		+	
5. Естествознание	+		
6. Познание мира	+		
7. Английский язык		+	
8. Художественный труд	+		
9. Физическая культура	+		
10. Самообразование	+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание индивидуальных адаптированных программы

Класс *Елжан* ученика 2 «Б» класса

на I полугодие 2021-2022 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<p>Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо</p> <p>На первом полугодие по русскому языку -26 часов.</p> <p>Елжану, для усвоения предметного содержания, предлагается -11 недель.</p> <p>2.1.1.1 - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;</p> <p>2.2.1.1 - определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;</p> <p>2.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> <p>2.2.4.2 - определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);</p> <p>2.3.6.1 - писать в тетради в узкую с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p> <p>2.3.7.1 - писать правильно в словах сочетания <i>жа-ши, ча-ца, чу-чу, ца, ца, ин, ин, ин, ин, жа-ши, ча-ца, чу-чу, ца, ца, ин, ин, ин, ин.</i></p>	<p>Елжан будет:</p> <p>-определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые вопросы;</p> <p>-находить с помощью учителя части текста;</p> <p>-определять по заголовку текста или опорным словам, о чем или о ком говорится в тексте;</p> <p>-отвечать полным ответом на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;</p> <p>-изучить определять стихотворение, рассказ;</p> <p>-может писать в узкую линейку, соблюдая высоту и ширину букв, правильно соединять их;</p> <p>-писать сочетания <i>жа-ши, ча-ца, чу-чу, ца, ца.</i></p>	<p><u>2 недели не усвоил</u></p> <p>- <u>определяет текст</u> - <u>находит соответствия на фонема, не умеет определять опорные слова, не умеет находить темы текста;</u></p> <p>- <u>определяет по структуре текста, разделяя его на части;</u></p> <p>- <u>определяет по заголовку, о чем или о ком говорится в тексте;</u></p> <p>- <u>отвечать полным ответом на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;</u></p> <p>- <u>изучил определять стихотворение, рассказ;</u></p> <p>- <u>составляет фонему, но не ширину букв и не соединяет соответствия (изучил только фонему);</u></p> <p>- <u>не может писать в узкой линейке;</u></p>

2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.

2.3.7.2 - определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/ определять значимые части слова.

2.3.7.4 - обозначать первые гласные/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки.

2.3.1.2 - создавать небольшие тексты (расказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо.

На первое полугодие по литературному чтению - 17 целей.

Елжаму, для освоения предметного содержания, предлагается - 6 целей.

2.1.5.1 строить, высказывая, исполняя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.

2.2.5.1 описывать, инециный вид герон, оценивать его поступки простыми фразами.

2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.

2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно.

2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить, ответить на тексты отрывка.

2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества: сказка, рассказ, стихотворения (с помощью учителя).

- участвовать в диалоге, высказывать мнение других;

- ставить ударение и находить безударную гласную, проверять, изменяя форму слова-тема-тема, с помощью учителя;

- инеиять первые согласные на конце слова и проверять их с помощью учителя;

- составлять 2-3 предложения на определенную тему с помощью учителя.

Интерактивное чтение

Елжаму предложено - 6 целей.

- исполняя опорные слова, определять тему и главную мысль произведения;

- описывать герон и его поступки простыми фразами;

- отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного; читать вслух по слогам односложные слова;

- составлять простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения с помощью учителя;

- научиться определять стихотворение, рассказ, сказку;

- участвовать в диалоге, высказывая мнение других;

- на уроках находить безударную гласную и проверять ее, меняя форму слова;

- составлять с помощью учителя небольшие рассказы на основе предложенной темы;

Составление УМК:

- на основании выписки вопросов составляю текст; на основе задания меняю произведение

- составлять герон и его поступки правильно

- отвечать на простые вопросы по содержанию

Вопросы по содержанию произведения

не понимаю, почему в ее сердце, т.е. не знаю ее характера;

сочиняю текст и пытаюсь ответить на вопросы по содержанию произведения

Составляю стихотворение, рассказ и сказку.

Математика

На первое полугодие по математике - 26 часов.

Ежегодн. для усвоения предметного содержания, представляется - 18 часов.

<p>2.1.1.1 - понимать обозначение чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел;</p>	<p>Ежегодн сложное - считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; - находить место числа в натуральном ряду;</p>	<p>См. приложение учебника. - считаем в прямом и обратном порядке в пределах 100. - находим место числа в натуральном ряду. - считаем с помощью числового ряда. - читаем, записываем, считаем, сравниваем. - изучаем таблицу сложения и вычитания в пределах 100. - изучаем таблицу разложения двузначного числа на разрядные слагаемые.</p>
<p>2.1.1.3 ** - определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;</p>	<p>- раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые;</p>	<p>- строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды.</p>
<p>2.5.2.1 строят графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов;</p>	<p>- строить графические модели двузначных чисел;</p>	<p>- строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды.</p>
<p>2.1.2.4 ** - составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;</p>	<p>- использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;</p>	<p>- не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды.</p>
<p>2.1.2.5 ** - выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;</p>	<p>- использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;</p>	<p>- не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды.</p>
<p>2.1.2.3** - применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений</p>	<p>- применять переместительное свойство сложения для удобства вычислений;</p>	<p>- не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды.</p>
<p>2.2.1.6 - находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий</p>	<p>- решать примеры в 2 действия со скобками и без скобок, определяя порядок действий;</p>	<p>- не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды.</p>
<p>2.1.3.1 - различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;</p>	<p>- называть величины и единицы их измерения;</p>	<p>- не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды. - строим графические модели. - делаем вычисления. - не забываем называть разряды.</p>

2.3.1.1	spell out words for others	pronosit slova v sootvetstvii s pravilami (pri podderzke uchitel'a)	слова раскрывать - раскрывать словам, всегда, иногда
2.3.2.1	sound out sound and letter patterns	озвучивает звуковые и буквенные шаблоны (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.3.4.1	begin to use with support a simple picture dictionary	использует опорный словарь при описании изображений (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.4.1.1	write with support short responses at phrase level to questions and other prompts	письменно отвечает на вопросы, используя подсказки (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.4.6.1	use with support upper and lower case letters accurately when writing familiar high frequency words	использует заглавные буквы при написании имен и географического расположения (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.4.7.1	spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities	записывает простые предложения со знакомыми словами (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.5.2.1	use cardinal numbers 1 -50 to count	знает числительные 1-50	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.5.3.1	use common adjectives in descriptions and to talk about simple feelings	использует общие прилагательные в описаниях чувств (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.5.6.1	use demonstrative pronouns this, these, that, those to make and respond to requests for information	использует показательные местоимения this, these, that, those для составления вопросов/ответов (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.5.7.1	use personal subject and object pronouns to describe people and things	использует личные местоимения субъекта и объекта для описания людей и вещей (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда
2.5.13.1	use can to talk about ability and to make requests and offers, use can / can't to talk about permission	составляет вопросы и предложения с использованием can / can't (при поддержке учителя)	слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда слова раскрывать, всегда, иногда

өз ойын дәлелден жеткізу

иллюстрациялар қолдану арқылы
шығарманың аяқталуы жеткізу;
- Мұқабалар қолдану сұрақтарына толық
жауап бері алады;

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для учащихся 2 «Б» класса

Капиену Елжану Еребулгановичу

На II полугодие 2021-2022 учебный год

Бейімделу мазмұны	Күтілетін нәтиже	Жарты жылдықтың соңындағы нәтижесі
<p>Деген: Сожетті сурет негізінде өз ойын айту. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p> <p>2.5.2.2 ә, ө, ұ, Ұ, і, н, к, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу;</p> <p>2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұрауды сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану;</p> <p>2.1.3.1 Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сожетті суреттер/сызбалар таңдау/ сыпаттау;</p> <p>2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын тағыс</p>	<p style="text-align: center;">Қазақ тілі</p> <p>Елжан орындай алатын нәтижесі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ә, ө, ұ, Ұ, і, н, к, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу; - Мәтін мазмұнына айтып беру; - Мәтіннің мағынасы мен негізгі ойды анықтау; <p>Елжан орындай алатын нәтижесі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тағыс сөздерді тұтас оқу; - Оқыған мәтінге қарапайым сұрақтарға жауап беру; - Тыңдалған материал бойынша түсінбеген сөздерді белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - сожетті сурет негізінде өз ойын айту. 	<p>Елжан Еребулганович</p> <p>сұрақтарға жауап беру</p> <p>ә, ө, ұ, Ұ, і, н, к, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу</p> <p>Мәтін мазмұнына айтып беру</p> <p>Мәтіннің мағынасы мен негізгі ойды анықтау</p> <p>Тағыс сөздерді тұтас оқу</p> <p>Оқыған мәтінге қарапайым сұрақтарға жауап беру</p> <p>Тыңдалған материал бойынша түсінбеген сөздерді белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру</p> <p>сожетті сурет негізінде өз ойын айту</p>

сөздерден құралған
қаратайым сөйлемдердің
мағынасын түсіню;

--	--	--

Содержание индивидуальных адаптированных программ

Катиев Есжан Ученика 2 «Б» класса

на II полугодие 2021-2022 учебного года

Содержание адаптиции (наименование предмета, глубина изучения учебного материала (ГОСО))	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<p>Русский язык (адаптированная программа).</p> <p>Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо</p> <p>№ Ц полугодие по русскому языку -19 летней.</p> <p>Ежизну, для усвоения предметного содержания, предлагается -10 летней.</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.1.3.1 пропонировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалогте, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить сто на части;</p> <p>2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте;</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию проигнанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p>	<p><i>Есжан будет с помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, используя опорные слова; - определять по заголовку текста или опорным словам, о чем или о ком говорится в тексте; - участвовать в диалогте, высказывать мнение других; - находить части текста; - определять слова близкие и противоположные по значению; <p>- отвечать полными ответом на вопросы по содержанию прочитанного;</p>	<p><i>Е. выслушано правильно.</i></p> <p>- определяем о чем поговорили в тексте по опорным словам, используем приговоритель, граммат. слова</p> <p>- определяем по опорным словам и заголовку текста о чем идет речь. Опорные слова используем в тексте. Видим слова -распределим в диалогте. Вспомогательные слова.</p> <p>- не можем определить часть текста.</p> <p>- не можем определить близкие и противоположные по значению.</p> <p>- не можем ответить полными ответом на вопросы по содержанию прочитанного.</p>

2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст);

2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов;

2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы;

2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

- научиться определять стихотворение, рассказ;

- отвечать полным ответом на вопросы и ключевым словом по содержанию прочитанного;

- научиться определять и писать имена собственные с большой буквы;

- научиться определять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и ставить соответственные знаки препинания.

- определять стихотворение и рассказ

- не можем ответить правильно ответить, только непонятно фразами, едиме слова

- определяем имена собственные, но не можем в их написании

- не можем ответить правильно написать предложение и восклицательные и вопросительные предложения

Литературное чтение

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо.
На II полугодие по литературному чтению - 17 целей.

Елжату, для освоения предметного содержания, предлагается 6 целей.

2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.

2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;

2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно, по ролям;

2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;

Елжон смеется с помощью учителя:
- отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного;

- пересказывать содержание произведения / эпизод свободно;

- читать вслух по слогам односложные слова;

- описывать героя и его поступки простыми фразами;

С помощью учителя:
- отвечает на простые вопросы по содержанию

- не можем пересказывать содержание, только фразы.

- читаем только по слогам.

- не можем ответить правильно и вид персонажа

2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$;

2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой) / определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;

- определять подходящие числа для неравенств;

- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой);

- не можем ответить правильно назвать числа.

- распознаем виды углов

- измерять длину сторон

- измеряем длину

<p>пронзвешение / лингол свободно или по готовому плану / инсценирование;</p> <p>2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно, по ролям;</p> <p>2.2.5.1 описывать внешний вид герба, оценивать его поступки простыми фразами;</p>	<p>произведения / лингол свободно.</p> <p>- читать вслух по слогам односложные слова;</p> <p>- описывать герб и его поступки простыми фразами;</p>	<p>использовать различные приемы выразительности, интонации, мимики.</p> <p>- читать текст по слогам по словам.</p> <p>- не читать стихов прозой и вид пометки прочитанных фразам</p>
<p>2.2.2.1 определять принадлежность числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$;</p> <p>2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой) / определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;</p> <p>2.3.1.3 измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$;</p> <p>2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы;</p> <p>2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;</p> <p>2.3.2.2 чертить прямой угол;</p> <p>2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции;</p> <p>2.3.3.1 определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга;</p>	<p>- определять принадлежность числа для неравенств;</p> <p>- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой);</p> <p>- измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира;</p> <p>- научиться строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра;</p> <p>- чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры;</p> <p>- чертить прямой угол;</p> <p>- делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции;</p> <p>- определять точки на линии относительно друг друга;</p>	<p>- не читать стихов прозой, читать по слогам.</p> <p>- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)</p> <p>- измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира.</p> <p>- не читать стихов прозой - читать по слогам, выразительно, интонационно, мимически.</p> <p>- возможно чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры.</p> <p>- возможно чертить прямой угол.</p> <p>- не читать стихов прозой - читать по слогам, выразительно, интонационно, мимически.</p> <p>- определять точки на линии относительно друг друга;</p>

2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, расказа, стихотворения (с помощью учителя);

- научиться определять стихотворение, расказ, сказки;

- читать с интересом произведения устного народного творчества, сказки, расказы, стихи;

2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя);

- писать творческую работу с использованием рисунков.

На II полугодие по математике-33 часов.

Математика

Ежеду, для усвоения предметного содержания, выделяется - 19 часов.

Каждый сможет с помощью учителя:

2.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50/ различать четные/ нечетные числа/ демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей;

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 50, делить группы предметов на равные части;

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 50 и округлять десятичные дроби до 100, делить предметы на равные группы;

2.1.2.4** составлять, знать и применять таблицу умножения на 2, 3, 4, 5;

- понимать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5;

- не запоминать, но знать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5;

2.1.3.6 различать монеты в 50-т, 100-т, купюры 200-т, 500-т и производить различные операции с ними;

- различать монеты и купюры (тенге) и научиться производить различные операции с ними.

- различать монеты и купюры (тенге) и научиться производить различные операции с ними.

2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства;

- распознавать и записывать числовые и буквенные выражения/ равенства и неравенства;

- не запоминать, но знать, как составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства;

2.3.2.4 выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки);

- различать направления и движения (направо, налево, прямо, по часовой, против часовой стрелки);

- не запоминать, но знать, как выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, по часовой, против часовой стрелки);

2.4.1.1 наглядно изображать при помощи динарам объединение равночисленных

- обозначать множества и его элементы на динарамах, определять принадлежность элементов

- не запоминать, но знать, как наглядно изображать при помощи динарам объединение равночисленных множеств;

