**Индивидуальная карта развития ребенка за 2022-2023 учебный год (средняя группа)**

Ф.И. ребенка: Абакумова Таисия.

Дата рождения ребенка: 25.03.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | Закреплять навыки хождения в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.Закреплять навык хождения подгруппами и всей группой с изменением темпа. | Продолжать работу по обучению хождения обычно, на носках, с высоким подниманием колен.Продолжать учить поддерживать равновесие в ходьбе. | Закрепить умение бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов.Закрепить умение соблюдать последовательность выполнения общеразвиваю-щих упражнений | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предмета. Продолжать работу по умению самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи. | Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать учить употреблять сущест-вительные вместе со вспомо-гательными словами, такими как над, под, за, рядом. | Закреплять умение использовать нужные слова и фразы, умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Продолжать работу по обучению находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых. | Закрепить умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. | Закрепить умение сравнивать группы равных и не равных предметов. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова. | Развивать умение правильно использовать ножницы и клей. | Закреплять интерес к лепке предметов. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение определять из материалов сделаны предметы. | Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. | Совершенствовать умение говорить осознанно, выражать свое мнение. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Закаленков Алан

Дата рождения ребенка: 24.09.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректиру-ющие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректиру-ющие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | *Прибыл 04.10.2022г.*  | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений | Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** |  | Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки. | Развивать умение определять место звука в слове. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** |  | Учить сравнивать два предмета по известным размерам. | Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творчес-ких навыков, исследовательской деятельности** |  | Учить владеть начальными навыками рисования | Учить использовать последовательно лини, штрихи, пятна, краски. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоцио-нальных навыков** |  | Закрепить умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, чистить зубы. | Учить замечать и называть сезонные изменения в природе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Калиева Назира

Дата рождения ребенка: 27.04.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректиру-ющие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректиру-ющие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | Учить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения.  | Учить соблюдать последова-тельность выполнения общеразвивающих упражнений. | Учить бросать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цели. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов. | Учить правильному темпу речи. | Развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Учить различать количество предметов (один – много). | Учить узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. | Учить сравнивать группы равных и не равных предметов. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать пространственную ориентировку на листе бумаге. | Учить составлять простые сюжетные композиции. | Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Расширить знания о символах государства. | Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. | Продолжать формировать первоначальные представления о поселке, столице Республики Казахстан. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Каретин Мирослав

Дата рождения ребенка: 10.02.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений. | Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки | Продолжать работу по умению использовать нужные слова и фразы. | Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Учить сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. | Учить группировать однородные предметы. | Учить сравнивать два предмета по известным размерам. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | Учить размещать изображение на листе бумаги целиком. | Учить составлять простые сюжетные композиции. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить играть со сверстниками. | Формировать представления о хороших и плохих поступках. | Учить проявлять заботу о природе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Кулжанов Мирас

Дата рождения ребенка: 15.07.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | Учить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения. | Учить бегать обычно, на носках, в разных направлениях. | Учить бросать мяч вверх, вниз, ловить. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Учить использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы для описания предметов. | Учить отвечать на различные вопросы, касающееся окружающей среды. | Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Учить выполнять задания опираясь на словесную инструкцию, образец. | Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. | Учить умению сравнивать группы равных и не равных предметов. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. | Учить лепит предметы, использовать различные приемы лепки. | Учить самостоятельно лепить предметы и украшения. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить запоминать предметы и действия с ними, распознавать их по картине. | Учить к самостоятельности: одеваться, раздеваться, умываться, чистить зубы. | Формировать представления о хороших и плохих поступках. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Михайлов Даниил

Дата рождения ребенка: 13.01.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений  | Учить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному. | Учить умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Учить слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. | Учить умению обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры. | Учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Учить выполнять задания на словесную инструкцию, образец. | Учить группировать однородные предметы. | Учить сравнивать два предметы по известным размерам. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить сооружать простейшею конструкцию по образцу. | Учить составлять простые сюжетные композиции. | Учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить видеть характерные сезонные изменения в природе. | Учить проявлять заботу о природе. | Учить играть самостоятельно в различные игры. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Пахоменко Софья

Дата рождения ребенка: 13.03.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. | Учить лазать по гимнастической стенке и спускаться по ней. | Учить бросать мяч вверх, вниз, ловить. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Учить рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию. | Учить обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры. | Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых. | Учить сравнивать группы равных и неравных предметов. | Учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить размещать и составлять простые композиции на фланелеграфе.  | Учить самостоятельно лепить предметы и украшения. | Учить использовать различные приемы лепки. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия. | Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. | Формировать понятия о некоторых растениях родного края. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Привалова Полина

Дата рождения ребенка: 23.11.2019г

Средняя группа: «Күншуақ» (дети 3-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физическое развитие** | Учить хождению в разные стороны, и в заданном направлении по кругу. | Учить бегать обычно, на носках в разных направлениях. | Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов. | Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. | Учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми, высказывать свои мысли по содержанию. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Учить сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. | Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. | Учить сравнивать группы равных и неравных предметов. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить сооружать простейшею конструкцию по образцу. | Учить составлять простые сюжетные композиции. | Учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить называть транспортные средства. | Учить обыгрывать роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх. | Учить играть самостоятельно в разные игры. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка за 2022-2023 учебный год (старшая группа)**

Ф.И. ребенка: Айтхожин Наби. Дата рождения ребенка: 06.10.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Закреплять навык хождения обычно, на носках, с высоким подниманием бедра; продолжить учить поддерживать равновесие при ходьбе. | Продолжить учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. | Закреплять умение ходить на пятках, наружных сторонах стоп; закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке. Закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи на дальность и ловить их. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить работу по обучению произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; продолжать учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  | Продолжить учить правильно, произносить услышанный звук; продолжать учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. | Закреплять умения называть предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения; закреплять знания существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Продолжить учить группировать однородные предметы; сравнивать равные и неравные группы предметов; сравнивать два предмета по известным размерам. | Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве; продолжать учить применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение обследовать формы геометрических фигур и тел, используя зрение и осязание. | Совершенствовать представление о частях суток; совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить работу по владению начальными навыками рисования; продолжить учить использовать последовательно штрихи, линии, пятна; продолжить формировать интерес к лепке предметов;продолжить учить объединять индивидуальные работы в коллективные композиции. Закрепить умение играть с постройкой, которую смастерил сам. | Продолжить учить рисовать предметы с учетом формы и цвета; продолжить учить рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; продолжить учить проводить толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие. Закреплять умение использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания. | Закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью; закреплять умение рассматривать предметы, которые будет рисовать, и обследовать их, используя осязание. Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить учить самостоятельно, играть в разные игры; продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжить формировать первоначальные представления о городе, поселке, столице Республики Казахстан. | Продолжить учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; продолжить учить украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов. | Закреплять умение узнавать изделия, предметы быта казахского народа, изготовленные из природных материалов и материал из которого они изготовлены. Закреплять умение украшать предметы быта с использованием национальных элементов. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Ауеспеков Алинур. Дата рождения ребенка: 23.03.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Продолжить работу по обучению хождению обычно, на носках, с высоким подниманием колен; продолжить учить поддерживать равновесие в ходьбе; продолжить работу по формированию знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков; по формированию представления о здоровом образе жизни. | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить работу по обучению произносить четко гласные и согласные звуки; продолжить учить правильному темпу речи; продолжить работу по развитию эмоционального восприятия сюжета, сопереживать героям. Продолжать учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. | Продолжить учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы и наречия; продолжить учить называть казахские национальные предметы быта; закреплять знания существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность. | Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять умение описывать предметы, картины, которые он исследовал. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Закрепить понятия «один», «много»; продолжить работу по нахождению в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; продолжать формировать пространственные направления относительно себя; продолжить формировать знания о противоположных частях суток. | Продолжить формировать представление о равенстве и неравенстве; продолжить учить раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке; продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Закреплять умение сравнивать два равных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; совершенствовать представления о частях суток; закреплять понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить работу по владению начальными навыками рисования; продолжить учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; продолжить учить размещать изображения на листе бумаги целиком; формировать интерес к нетрадиционной технике рисования; продолжить формировать интерес к лепке. | Продолжить учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; продолжить рисовать предметы с учетом формы, цвета; совершенствовать желание выполнять лепку с интересом; закреплять умение выравнивать поверхность предмета, фигуры. | Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; поддерживать интерес к произведениям искусства казахского и других народов; закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью. Закреплять умение оценивать свою работу и работу других детей. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить учить называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжить работу по формированию интереса к предметам живой и неживой природы. | Закреплять умение конструировать из бумаги; закреплять умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; продолжать учить правильно, держать ножницы и пользоваться ими. | Закреплять умение узнавать изделия, предметы быта казахского народа, изготовленные из природного материала; закреплять умение играть в различные игры с готовыми конструкциями. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Белова Жасмин. Дата рождения ребенка: 19.09.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Учить бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; продолжить учить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; продолжить учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. | Продолжить учить чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; продолжить учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. | Закреплять умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; закреплять умение катать мячи, метать на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Коммуникативные качества** | Учить произносить четко гласные и согласные звуки; развивать правильные темп речи; учить слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение; продолжать учить отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды; продолжить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свое мнение. | Продолжать развивать умение говорить медленно, быстро; продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные).продолжать учить понимать сущность предметов быта и окружающей среды; продолжать учить узнавать и называть казахские национальные предметы быта. | Продолжать учить правильно, произносить гласные и согласные звуки; продолжать учить подбирать устно слова на определенный звук; закрепить умение понимать сущность предметов быта и окружающей среды; закреплять умение называть предметы бытовой электротехники. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  Продолжить работу по умению различать понятия «один», «много»; продолжить учить группировать однородные предметы; продолжить учить узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; продолжить формировать пространственные направления относительно себя. | Продолжить учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; продолжить формировать представления о равенстве и неравенстве; продолжить учить применять приемы наложения ( на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; продолжить формировать представление о частях суток. | Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; закреплять умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; совершенствовать представления о частях суток. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; продолжить учить составлять простые сюжетные композиции; продолжить работу по формированию начальных навыков рисования форм; формировать интерес к лепке предметов | Продолжить учить распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; продолжить учить закрашивать рисунки карандашом, кистью. | Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, тонкие кончиком кисти; закреплять умение оценивать свою работу и работу других детей. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение стремиться к самостоятельности; продолжать учить обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; продолжить учить простым правилам для пешеходов и пассажиров транспорта. | Продолжить учить узнавать предметы быта казахского народа; продолжить учить играть в различные игры с готовыми конструкциями; учить правильно, держать ножницы и пользоваться ими. | Закреплять умение конструировать из бумаги; составлять композиции при помощи склеивания между собой; закреплять умение вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Бугир Леонид. Дата рождения ребенка: 21.10.2017г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Продолжить работу по умению перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место. | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; закреплять умение ползать на четвереньках, закреплять умение перестраиваться в звенья по два, по три. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить учить употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом. | Продолжать учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. | Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; закреплять знанием существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие труд людей. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Продолжить учить узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; продолжить формировать знания о противоположных частях суток | Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; продолжать учить использовать в речи прилагательные, формировать представление о частях суток, учить понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» | Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; совершенствовать представление о частях суток.  | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить формировать интерес к лепке предметов;продолжить учить объединять индивидуальные работы в коллективные композиции. Закрепить умение играть с постройкой, которую смастерил сам. | Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью. | Закреплять умение рисовать предметы с учетом формы, цвета; закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить учить называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжить учить называть транспортные средства; | Продолжить формировать умение работать в коллективной работе; учить вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов; учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. | Совершенствовать интерес к лепке предметов быта казахского народа; закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Дьякова Маргарита. Дата рождения ребенка: 08.10.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Продолжить учить поддерживать равновесие в ходьбе; бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, с высоты и в длину. | Закреплять умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; закрепить умение ползать на четвереньках. | Закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить работу по формированию интереса к ценностям казахского народа; продолжить работу по обучению передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. | Закреплять умение составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям; закреплять умение обсуждать информацию о незнакомых предметах, явлениях, событиях; закреплять умение произносить стихотворения выразительно, наизусть. | Совершенствовать умение инсценировать спектакли по предложенным сюжетам; закреплять умение оценивать поступки литературных героев; самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Продолжить учить формировать однородные предметы, продолжить учить сравнивать группы равных и неравных предметов; продолжить формировать знания о противоположных частях суток. | Совершенствовать навыки о равенстве и неравенстве, закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины; закреплять умение обследовать формы геометрических фигур. | Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; закреплять умение различать геометрические фигуры и тела; закреплять понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить работу по владению начальными навыками техники рисования; продолжить учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; продолжить формировать интерес к лепке, знать некоторые свойства пластилина. | Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие; совершенствовать желание выполнять лепку с интересом. | Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределяя его на листе бумаги. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжить учить называть транспортные средства; продолжить формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; продолжить учить различать некоторые овощи и фрукты. | Закреплять умение пользоваться ножницами; закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; закреплять умение участвовать в коллективных работах. | Закреплять умение различать, называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств; закреплять умение конструировать из бумага; совершенствовать умение участвовать в коллективных работах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Иващенко Самир. Дата рождения ребенка: 18.10.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Продолжить учить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходить предметы; продолжить учить держать равновесие в ходьбе; продолжить учить бросать мяч вверх – вниз, ловить его. | Продолжить учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному; закреплять умение ползать на четвереньках; ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке сохраняя равновесие; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; перестраиваться в звенья по два, по три. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить работу по обучению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки; продолжить учить правильному темпу речи; согласовывать слова в роде, числе, падеже; продолжить работу по формированию интереса к ценностям казахского народа. | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; закреплять умение называть предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения. Закреплять умение узнавать и называть предметы бытовой электротехники. | Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; умение понимать сущность предметов быта; закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительным в падежах, в единственном и множественном числе. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Продолжить учить группировать однородные предметы; сравнивать группы равных и неравных предметов; продолжить учить узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; продолжить формировать знания о противоположных частях суток. | Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины ( по длине, высоте, ширине и толщине) в возрастающем и убывающем порядке. |  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела; совершенствовать представление о частях суток, совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; учить сомастоятельно лепить предметы и украшения, учить выполнять работу аккуратно, продолжить формировать интерес к лепке; к нетрадиционной технике рисованоя. | Продолжить учить закрашивать рисунки карандашом, кистью; учить использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большое количество цветов; совершенствовать желание выполнять лепку с интересом. | Закреплять умение использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Закреплять умение рисовать предметы с учетом формы и цвета. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжать учить простым правилам для пешеходов и пассажиров транспорта; закреплять представление о сотрудниках детского сада | Продолжить формировать умение работать в коллективной работе; учить вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов; учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. | Закреплять умение конструировать из бумаги; составлять композиции при помощи склеивания между собой; закреплять умение вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Исабекова Есения. Дата рождения ребенка: 20.02.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Продолжить учить поддерживать равновесие в ходьбе; бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, с высоты и в длину. | Закреплять умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; закрепить умение ползать на четвереньках. | Закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить работу по обучению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки; продолжить учить правильному темпу речи; согласовывать слова в роде, числе, падеже; продолжить работу по формированию интереса к ценностям казахского народа. | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; закреплять умение называть предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения. Закреплять умение узнавать и называть предметы бытовой электротехники. | Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; умение понимать сущность предметов быта; закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительным в падежах, в единственном и множественном числе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Продолжить учить узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; продолжить формировать знания о противоположных частях суток | Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; продолжать учить использовать в речи прилагательные, формировать представление о частях суток, учить понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» | Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; совершенствовать представление о частях суток.  | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить работу по владению начальными навыками техники рисования; продолжить учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; продолжить формировать интерес к лепке, знать некоторые свойства пластилина. | Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие; совершенствовать желание выполнять лепку с интересом. | Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределяя его на листе бумаги. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжать учить простым правилам для пешеходов и пассажиров транспорта; закреплять представление о сотрудниках детского сада | Продолжить формировать умение работать в коллективной работе; учить вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов; учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. | Закреплять умение конструировать из бумаги; составлять композиции при помощи склеивания между собой; закреплять умение вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Ониськив Всеволод. Дата рождения ребенка: 11.02.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Закреплять навык хождения обычно, на носках, с высоким подниманием бедра; продолжить учить поддерживать равновесие при ходьбе. | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Закреплять умение ходить на пятках, наружных сторонах стоп; закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке. Закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи на дальность и ловить их. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить работу по обучению произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; продолжать учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  | Продолжить учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы и наречия; продолжить учить называть казахские национальные предметы быта; закреплять знания существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность. | Закреплять умения называть предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения; закреплять знания существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Продолжить учить группировать однородные предметы; сравнивать равные и неравные группы предметов; сравнивать два предмета по известным размерам. | Продолжить формировать представление о равенстве и неравенстве; продолжить учить раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке; продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Совершенствовать представление о частях суток; совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить работу по владению начальными навыками рисования; продолжить учить использовать последовательно штрихи, линии, пятна; продолжить формировать интерес к лепке предметов;продолжить учить объединять индивидуальные работы в коллективные композиции.  | Продолжить учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; продолжить рисовать предметы с учетом формы, цвета; совершенствовать желание выполнять лепку с интересом; закреплять умение выравнивать поверхность предмета, фигуры. | Закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью; закреплять умение рассматривать предметы, которые будет рисовать, и обследовать их, используя осязание. Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить учить называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжить учить называть транспортные средства; продолжить работу по формированию интереса к предметам живой и неживой природы. | Закреплять умение конструировать из бумаги; закреплять умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; продолжать учить правильно, держать ножницы и пользоваться ими. | Закреплять умение узнавать изделия, предметы быта казахского народа, изготовленные из природного материала; закреплять умение играть в различные игры с готовыми конструкциями. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Оразалинова Медина. Дата рождения ребенка: 21.09.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Учить бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; продолжить учить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя, обходя предметы; продолжить учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. | Продолжить учить чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; продолжить учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. | Закреплять умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; закреплять умение катать мячи, метать на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Коммуникативные качества** | Учить произносить четко гласные и согласные звуки; развивать правильные темп речи; учить слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение; продолжать учить отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды; продолжить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свое мнение. | Продолжать развивать умение говорить медленно, быстро; продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные).продолжать учить понимать сущность предметов быта и окружающей среды; продолжать учить узнавать и называть казахские национальные предметы быта. | Продолжать учить правильно, произносить гласные и согласные звуки; продолжать учить подбирать устно слова на определенный звук; закрепить умение понимать сущность предметов быта и окружающей среды; закреплять умение называть предметы бытовой электротехники. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  Продолжить работу по умению различать понятия «один», «много»; продолжить учить группировать однородные предметы; продолжить учить узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; продолжить формировать пространственные направления относительно себя. | Продолжить учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; продолжить формировать представления о равенстве и неравенстве; продолжить учить применять приемы наложения ( на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; продолжить формировать представление о частях суток. | Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; закреплять умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; совершенствовать представления о частях суток. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; продолжить учить составлять простые сюжетные композиции; продолжить работу по формированию начальных навыков рисования форм; формировать интерес к лепке предметов | Продолжить учить распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; продолжить учить закрашивать рисунки карандашом, кистью. | Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, тонкие кончиком кисти; закреплять умение оценивать свою работу и работу других детей. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение стремиться к самостоятельности; продолжать учить обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; продолжить учить простым правилам для пешеходов и пассажиров транспорта. | Продолжить учить узнавать предметы быта казахского народа; продолжить учить играть в различные игры с готовыми конструкциями; учить правильно, держать ножницы и пользоваться ими. | Закреплять умение конструировать из бумаги; составлять композиции при помощи склеивания между собой; закреплять умение вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |

Ф.И. ребенка: Романова Александра. Дата рождения ребенка: 03.02.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** |  Прибыла 15.11.2022г. | Продолжить учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному; закреплять умение ползать на четвереньках; ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке сохраняя равновесие; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; перестраиваться в звенья по два, по три. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** |   | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; закреплять умение называть предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения. Закреплять умение узнавать и называть предметы бытовой электротехники. | Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; умение понимать сущность предметов быта; закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительным в падежах, в единственном и множественном числе. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |   | Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины ( по длине, высоте, ширине и толщине) в возрастающем и убывающем порядке. |  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела; совершенствовать представление о частях суток, совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Продолжить учить закрашивать рисунки карандашом, кистью; учить использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большое количество цветов; совершенствовать желание выполнять лепку с интересом. | Закреплять умение использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Закреплять умение рисовать предметы с учетом формы и цвета. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Продолжить формировать умение работать в коллективной работе; учить вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов; учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. | Закреплять умение конструировать из бумаги; составлять композиции при помощи склеивания между собой; закреплять умение вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Серікпай Аяла. Дата рождения ребенка: 25.08.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Прибыла 04.10.2022г. | Продолжить учить чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; продолжить учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. | Закреплять умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; закреплять умение катать мячи, метать на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять формирование навыков владения видами закаливания, навыками самообслуживания. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** |  | Продолжить учить правильно, произносить услышанный звук; продолжать учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. | Закреплять умения называть предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения; закреплять знания существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; продолжать учить использовать в речи прилагательные, формировать представление о частях суток, учить понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» | Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; совершенствовать представление о частях суток.  | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Продолжить учить рисовать предметы с учетом формы и цвета; продолжить учить рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; продолжить учить проводить толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие.  | Закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью; закреплять умение рассматривать предметы, которые будет рисовать, и обследовать их, используя осязание. Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Закреплять умение пользоваться ножницами; закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; закреплять умение участвовать в коллективных работах. | Закреплять умение различать, называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств; закреплять умение конструировать из бумага; совершенствовать умение участвовать в коллективных работах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

Ф.И. ребенка: Шерубай Арнұр. Дата рождения ребенка: 22.01.2018г.

Старшая группа: «Күншуақ» (дети 4-х лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** **(июнь-июль)** | **Выводы.** |
| **Физические качества** | Продолжить работу по обучению хождению обычно, на носках, с высоким подниманием колен; продолжить работу по формированию знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков; по формированию представления о здоровом образе жизни. | Продолжить учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. | Закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке сохраняя равновесие; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; перестраиваться в звенья по два, по три. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Коммуникативные качества** | Продолжить работу по обучению произносить четко гласные и согласные звуки; продолжить учить правильному темпу речи; продолжить работу по развитию эмоционального восприятия сюжета, сопереживать героям. Продолжать учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. | Продолжить учить правильно, произносить услышанный звук; продолжать учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. | Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; умение понимать сущность предметов быта; закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительным в падежах, в единственном и множественном числе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве; продолжать учить применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение обследовать формы геометрических фигур и тел, используя зрение и осязание. | Закрепить понятия «один», «много»; продолжить работу по нахождению в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; продолжать формировать пространственные направления относительно себя; продолжить формировать знания о противоположных частях суток. |  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела; совершенствовать представление о частях суток, совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Продолжить работу по владению начальными навыками рисования; продолжить учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; продолжить учить размещать изображения на листе бумаги целиком; формировать интерес к нетрадиционной технике рисования; продолжить формировать интерес к лепке. | Продолжить учить рисовать предметы с учетом формы и цвета; продолжить учить рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; продолжить учить проводить толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие. Закреплять умение использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания. | Закреплять умение использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Закреплять умение рисовать предметы с учетом формы и цвета. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Продолжить учить называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить работу по формированию знаний предметов быта казахского народа; продолжить учить называть транспортные средства; продолжить работу по формированию интереса к предметам живой и неживой природы; продолжить учить и распознавать домашних и диких животных. | Продолжить учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; продолжить учить украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов. | Закреплять умение конструировать из бумаги; составлять композиции при помощи склеивания между собой; закреплять умение вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |