

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правильное произношение звука «у». Воспитывать ответственность за свою точку зрения и умения слушать. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра: «Где позвонили?»** |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 |  |  | Коллективное поручение: собрать выносной инвентарь. (ведерки, лопатки, мячи, обручи и т. д.) | Карточка №1  Трудовое поручение: Макар, Ангелина, Хамза, Амилия | Карточка №2  Трудовое поручение: Леня, Есения, Афина |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
|  |  | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Тили - тили - тили - час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать? Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
|  |  | Чтение сказки по желанию детей. | Чтение сказки «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» | Прослушивание аудио сказки: «Почему ты не спишь?» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |  |  | Ходьба по мокрому коврику. | Ходьба по ортопедической  дорожке | Ходьба по массажным дорожкам  . |
|  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить детей играть дружно, коллективно. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Цель: учить детей играть коллективно. | Сюжетно-ролевая игра  «Автобус»  Цель: продолжать учить детей играть дружно |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 |  |  | Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) с Афиной.  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа: «На чем ездят люди?» с Макаром, Лёней  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Скажи какой, какая?» с Ангелиной.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде и осенней природе.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  |  | Беседа с родителями об интересах детей. | Беседы с детьми о погоде | Беседы с родителями о режиме дня ребенка |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 06.09 | Вторник 07.09 | Среда 08.09 | Четверг 09.09 | Пятница 10.09 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | |
| **Комплекс упражнений №2** | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
| М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Верно неверно»  Цель: упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Музыка.**  По плану музыкального рукководителя.  **2.Естествознание.**  Тема: «Моя семья».  Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; воспитывать желание заботиться о близких. Учить угадывать предмет по словесному описанию. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра: «Кого не стало?»**  **3.Рисование.**  Тема: «Мой красивый дом».  Цель: учить детей рисовать  дом, передавать прямоугольную форму стен, | **1.Основы математики.**  Тема: «Много, один, по одному, ни одного» (повторение с дополнением).  Цель: учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2признака, общих для всех предметов группы; учить согласовывать числительное «один» с существительным в роде и числе. Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/и: «В лес за грибами».**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Я и моя семья».  Цель: формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся дру о друге; вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; воспитывать чувство оющности со своей семьей, желание заботится о близких. Воспитывать способность к общению, к установки сязей, контактов, общительности.  **Д/игра: «Кому что нужно?»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Развитие речи.**  Тема: «Папа, мама, я – дружная семья».  Цель: познакомить детей с понятием «Семья». Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Формировать понятие о том, что в семье все любят друг друга, заботятся друг одруге. Воспитывать у ребят чувство радости, гордости за то, что у него есть семья. Учить составлять творческий рассказ.  **Д/игра: «Громко - тихо»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Лепка.**  Тема: «Домик на картоне».  Цель:дать представление о том, что пластилин мягкий. Из него можно лепить, учить раскатывать колбаски, разной длины, и выкладывать виде прямоугольной формы, виде стен домика и крыши. Развивать желание лепить. Учить узнвать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «Змейка»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | |
|  |  | окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. **Д/игра: «Цвета вокруг нас»** |  |  |  |  | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 3  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур | Карточка № 4  Трудовое поручение: Маргарита, Алфис, Амир | Карточка № 5  Трудовое поручение: Саша, Наби, Шынар | Карточка № 6  Трудовое поручение: Дастан, Сулейман | Карточка № 7  Трудовое поручение: Самир, Алинур, Иван, Вероника | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответ-ствии с индиви-дуальной картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно – ролевую игру, знания о профессии и ее функции. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: продолжать формировать у детей умение играть в сюжетно – ролевую игру, знания о профессии и ее функции. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: расширять у детей представления о труде работников поликлиники; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: продолжать расширять у детей представления о труде работников поликлиники; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. | |
| Беседа о домашних птицах с Самиром.  Цель: развивать речь формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. | Словесная игра: «Для чего это нужно» с Афиной  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Есенией.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о посуде с Шынар  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Дамиром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы осени», «Птицы улетели».  Организовать игры по желанию детей. | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний | Консультация медсестры о прививках | Консультация специалиста: спортинструктора. | Онлайн собрание, через платформу ZOOM, «Давайте познакомимся!» | Беседа о закаливающих процедурах. | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 13.09. | Вторник 14.09. | Среда 15.09. | Четверг 16.09. | Пятница 17.09. |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозаика, собери картинку. | Д/игра: «Кто что хочет?»  Цель: развивать внимание |
| **Комплекс упражнений №3 (с мячом)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Пальчиковая игра «Олень» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Карусель»  Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Естествознание.**  Тема:«Какие бывают игрушки».  Цель:расширять представления детей об игрушкахи материале, из которого они изготавливаются. Учить понимать назначение игрушек. Развивать умение проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пробуждать в ребенке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями.  **Д/игра: «Чего не стало»**  **3. Рисование.**  Тема: «Красивые мячи».  Цель: формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию. Учить переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой.  **Д/игра: Любопытная змейка»** | **1.Основы математики:** Тема: «Закрепить много, один, по одному, ни одного».  Цель: закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы: находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие для ее части, дробить группу на подгруппы: активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного. Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем.  **Д/игра: «Украсим коврик»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Художественная литература.**  Тема:Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Берегите игрушки».  Цель:знакомить детей с произведениями художественного слова, учить оценивать поступки персонажей с позиции нравственности.Формировать представления детей о нормах поведения и взаимоотношения со сверстниками, бережного отношения к своим игрушкам. Развивать память, мышление, речь.Учить ответственности за свою точку зрения и умения слушать.  **Д/игра: «От-гадайка»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи.**  Тема: **«**Наши игрушки**».**  Цель:закрепить понятие «игрушки», учить называть игрушку по описанию и самим описывать ее. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «Узнай игрушку»**  **3.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка. | **1.Конструирование.**  Тема: «Башня».  Цель: продолжать привлекать внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию. Учить умению договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями  **Д/игра: «Построим дом»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 8  Трудовое поручение: Абай, Иван, Есения. | Карточка № 9  Трудовое поручение: Алинур, Самир. | Карточка № 10  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Алфиз. | Карточка № 11  Трудовое поручение:  Леня, Наби, Маргарита. | Карточка № 12  Трудовое поручение:  Всеволод, Амилия, Макар |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Рассказывание сказки по желанию детей. | Музыка для сна. | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши.  Засыпаем малыши | Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | Умывание рук и лица прохладной водой. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба босиком по мокрому коврику. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки коллективной работы | Вариативный  компонент  В гостях у сказки.  Тема: «Здравствуй театр».  Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Дать возможность окунутся в мир фантазии и воображения. Познакомить с театром. | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  Цель: обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию. Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую роль. Воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям. | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  Цель: закреплять знания детей о сервировке стола, активизировать речь детей; развивать логическое мыш-ление и воображение; форми-ровать навыки чистоплотнос-ти, аккуратности; формиро-вать навыки поведения и общения с гостями. Воспитывать эстетический вкус, дружеские отношения, вежливость, гостеприимство. | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  Цель: создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; учить детей встречать гостей – вежливо здороваться, поиграть с ними, угостить чаем. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Д/игра: «Части суток» с Иваном.  Цель: расширить активный словарь детей. | Рассматривания книг с иллюстра-циями о диких животных Хамзой.  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Летает-не летает» с Арнуром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | Беседа о зимующих птиц с Сабирой.  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Назови детенышей домашних животных» с Всеволодом. Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как одеваемся осенью?», «Приметы осени».  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители. | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний». | Рассматривания альбома «Нур-Султан». | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка. | Беседы с родителями об интересах детей. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 20.09 | Вторник 21.09 | Среда 22.09 | Четверг 23.09 | Пятница 24.09 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Д/игра: «Подбери фигуру»  Цель: развивать мышление, логику | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Кто как кричит»  Цель: развивать память |
| **Комплекс упражнений №4 (с обручами)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «У кого мяч».  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | М/и «Летает не летает».  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | М/и «Съедобное несъедобное».  Цель: учить быстро становится в круг, ловить мяч | Пальчиковая игра «Черепаха» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Затейники».  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание**.  Тема: «Какая бывает одежда».  Цель: формировать понятие «одежда»; дать представления об использовании предметов одежды; учить припоминать и называть знакомые слова; познакомить с разными видами одежды. Учить детей стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра: «Уложим куклу спать**»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Украшение свитера».  Цель: учить детей используя различную технику рисования: линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы в оформлении одежды, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Учить умению оценивать свои действия.  **Д/игра: «Объемная штриховка»** | **1.Основы математики.**  Тема: «Раскладывание указанного количества предметов (один, много).  Цель: упражнять детей в раскладывание указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разног цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительными; учить внимательно слушать и точно выполнять указание педагога. Воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности.  **Д/игра: «Назови пропущенное слово»**  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Тепло оденем куклу».  Цель: учить различать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать речь, внимание, воспитывать любовь к природе. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «Что пропало?»**  **2.Фиическаяз культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Развитие речи.**  Тема: «Шапки, шубы и шарфы достаем из шкафа мы».  Цель: учить читать наизусть стихотворение М. Алимбаева «Рукавицы»; обогащать речь детей словами, обозначающими качества, различать и называть части предмета; формировать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д\игра: «Кто во что одет?»**  **2.Казахский язык**  По плану преподователя казахского языка. | **1.Аппликация.**  Тема: «Красивый платочек».  Цель: учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Развивать чувства цвета, композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать инициативу. Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра: «Разрезные картинки».**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 13  Трудовое поручение:  Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка № 14  Трудовое поручение:  Дастан, Дамир. | Карточка № 15  Трудовое поручение:  Сабира, Амилия, | Карточка № 16  Трудовое поручение:  Шынар, Абай, Алинур. | Карточка № 17  Трудовое поручение:  Леня, Маргарита, Самир. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать умения применять в игре полученные раннее знания об окружающей жизни. Обогащать знания детей о профессии парикмахера | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать интерес к труду парикмахера; активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «прическа», «стрижка». Воспитывать культурные навыки поведения в коллективе. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать дружеские отношения детей в игре. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: продолжать расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать дружеские отношения детей в игре. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: воспитывать уважение, интерес к труду парикмахера. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. |
| Беседа «Знаки вокруг нас» (рассматривание иллюстраций) с Самиром  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа «Моя любимая сказка» с Шынар  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чего не стало, кого не стало» с Ангелиной.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о царстве животных с Макаром  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Спрячем и найдем» с Всеволодом.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах осени. Индивидуальная беседа: «Птицы улетели» | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Беседа с родителями на тему «Меню в детском саду» | Беседы с детьми о частях суток | Консультация специалиста: логопеда. | Консультация: «Поговорим о правильном питании». |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 27.09 | Вторник 28.09 | Среда 29.09 | Четверг 30.09 | Пятница 01.10 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: какие поделки можно сделать из природного материала с детьми на тему «Осень»  Создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | |
| Рассматривание альбома «Все работы хороши-выбирай на вкус». Цель: формировать уважительное отношение к труду взрослых | Д/игра: «Один и много»  Цель: развивать внимательность | Мягкие пазлы.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры: конструктор, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Разложи по цвету».  Цель: развивать память |
| **Комплекс упражнений №5** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковые игры: «Мальчики и девочки»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | Пальчиковые игры «Солнечные лучики».  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и: «Холодно горячо»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, развивать координацию. | Пальчиковые игры «Слон» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и: «Огонь и вода»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Естествознание.**  Тема: «Овощи с огорода».  Цель: учить умению узнавать и называть овощи; расширить представления о выращивании овощных культур. Развивать у детей мыслительные операции. Воспитывать интерес к позновательной деятельности. Учить угадывать предметы по словесному описанию. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра: «Чудесный мешочек»**  **3.Рисование.**  Тема: «Овощи лежат на подносе».  Цель: знакомить детей с пред-метами круглой и овальной формы; учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движения руки. Развивать вос-приятие цвета. Воспитывать интерес к рисованию. Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспита-теля, а с собственных вопросов и проблем.  **Д/игра: «Один - много».** | **1.Основы математики.**  Тема: «Раскладывание предметов (один, много) слева направо».  Цель: продолжать учить детей в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета, учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо. Учить ответственности за свою точку зрения, умения слушать.  **Д/игра: «Бывает не бывает»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Художественная литература.**  Тема: Чтение сказки «Репка».  Цель: формировать умение внимательно слушать, запоминать.  Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов.  **Д/игра: «Назови ласково»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Музыка**.  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи.**  Тема: «Польза овощей»  Цель: учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки;  закрепить представления  закрепить представления об овощах; учить четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса. Учить составлять творческий рассказ.  **Д/игра: «Что в корзинке»**  **3.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка. | **1.Конструирование.**  Тема: «Стульчик для петушка».  Цель: научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Познакомить с кубиком. Научить действовать по слову воспитателя, совершать игровые действия, акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей, гуманным взаимоотношениям. Учить переносить действия, применяемые кодному предметы, на другой.  **Д/игра: «Собери и построй»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №18  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка №19  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №20  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | Карточка №21  Трудовое поручение:  Абай,Самир. | Карточка №22  Трудовое поручение:  Алинур, Амилия. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | Рассказывание сказок по желанию детей. | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: познакомить детей с сюжетно – ролевой игрой,  формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных  взаимоотношениях | Вариативный компонент  В гостях у сказки .  Тема: «Мир театра»  Цель: познакомить детей с понятием «мимика». Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации; вызвать положительный эмоциональный отклик детей. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных  взаимоотношениях, совместных досугов, воспитывать любовь, доброжелательность. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: формировать представ-ление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных  взаимоотношениях, совместных досугов, воспитывать любовь, доброжелательность. Заботливое отношение к членам семьи. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных  взаимоотношениях, совместных досугов, воспитывать любовь, доброжелательность. Заботливое отношение к членам семьи. Воспитывать интерес к их деятельности. |
| Закрепить название и последовательность времен года с Афиной  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок» с Ангелиной  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | Закрепить основные цвета с Леней.  Цель: учить называть основные цвета. | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Макаром  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | Закрепить название геометрических фигур с Суляйманом  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о погоде и осенней природе  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми об  изменениях в природе | Беседы с родителями об удобной одежде для игр детей. | Беседы с детьми о временах года | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Беседы с родителями об интересах детей |

**Октябрь. 1 неделя.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 04.10 | Вторник 05.10 | Среда 06.10 | Четверг 07.10 | Пятница 08.10 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: какие поделки можно сделать из природного материала с детьми на тему «Осень», создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | Пальчиковые игры «Олень»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | Пальчиковые игры  «По грибы»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | Пальчиковые игры «Пастушок»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | Пальчиковые игры  «Крокодил»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Ветер, ветерок»  Цель: формировать представления о природном явлении ветер. Развивать элементарные исследовательские навыки, память, внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней. Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов.  **Д/игра: «Живое - неживое»**  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Рисование.**  Тема: «Идет дождь» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Учить умению договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Сложи картинку»** | **1.Основы математики.**  Тема: «Один – много»  Цель: учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу; развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов. Учить угадывать предмет на ощупь.  **Д/игра: «Чудесный мешочек»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Художественная литература.**  Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Голенко «Дождик».  Цель: помочь детям заучить наизусть стихотворение с интонационной выразительностью. Закрепит знания детей об особенностях неживой природы. Развивать мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Учить ответственности за свою точку зрения, умения слушать.  **Д/игра: «Знаешь ли ты?»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1**.**Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи.**  Тема: «Небо и солнце»  Цель: знакомить детей с явлениями природы. Развивать воображение, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства к природе. Воспитывать способность к общению.  **Д/игра: «Солнце или дождик»**    **3.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка. | **1. Конструирование.**  Тема: «По замыслу».  Цель: развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно построить, из каких деталей. Воспитывать самостоятельность. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра: «Какая постройка рассыпалась»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Историко – краеведческая неделя. |  | Открытие недели краеведение: «Природа родного края» | Красная книга Казахстана. | Знаменитые люди моей Родины». Пропаганда жизни и достижений известных личностей РК. |  |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 10.45-11.45 | Карточка №23  Трудовое поручение:  Алинур, Афина, Дамир. | Карточка №24  Трудовое поручение:  Макар, Ангелина | Карточка №25  Трудовое поручение:  Шынар, Дастан, Иван | Карточка №26  Трудовое поручение:  Сабира, Всеволод, Арнур | Карточка №27  Трудовое поручение:  Суляман, Алфиз |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки! | Ножками топали:  Топ-топ-топ!  Ручками похлопали:  Хлоп-хлоп-хлоп!  Сели! Встали!  Снова сели!  А потом всю кашу  Съели! | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляем, мы гуляем!  Погуляем- поглядим, Аппетит как нагуляем  Мяско вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Музыка для сна | Прослушивание аудио сказку «Колосок» | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Рассказывание сказки воспитателем по желанию детей | Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Умывание рук и лица прохладной водой | Гимнастика пробуждения после сна. | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Ходьба по мокрому коврику. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра:  «Встречаем гостей».  Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки коллективной работы | Вариативный компонент  В гостях у сказки.  Тема: «Бабушка Забавушка».  Цель: вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию, побуждать детей к двигательной активности.  Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с членами семьи» | Сюжетно-ролевая игра:  «Встречаем гостей».  Цель: обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию. Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую роль. Воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям. | Сюжетно-ролевая игра:  Встречаем гостей».  Цель: закреплять знания детей о сервировке стола, активизировать речь детей; развивать логическое мышле-ние и воображение; Формиро-вать навыки чистоплотности, аккуратности; формировать навыки поведения и общения с гостями. Воспитывать эстетический вкус, дружеские отношения, вежливость, гостеприимство. | Сюжетно-ролевая игра:  «Встречаем гостей».  Цель: создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; учить детей встречать гостей – вежливо здороваться, поиграть с ними, угостить чаем. |
| Закрепить название и последовательность времен года с Дастаном  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок», сохраняя последовательность сюжета.  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | Закреплять времена года с Дамиром  Цель: учить правильно отвечать на заданные вопросы | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Алинуром.  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) с Абаем.  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Любимые игрушки детей» | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка. | Рекомендации родителям по обучению детей ПДД. | **Беседа на тему:** «На что ребёнок имеет право» | **Беседа с родителями о соблюдении детьми правил личной гигиены.** |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 11.10 | Вторник 12.10 | Среда 13.10 | Четверг 14.10 | Пятница 15.10 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Настольные игры:  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик»  Цель: развивать внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом»  Цель: развивать конструкторские навыки | Настольные игры:  пазлы, мозайка, собери картинку  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где чей домик»  Цель: развивать внимательность, усидчивость. |
| **Комплекс упражнений (с обручем)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «У кого мяч».  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | М/и «Летает не летает».  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | М/и «Съедобное несъедобное».  Цель: учить быстро становится в круг, ловить мяч | Пальчиковая игра «Черепаха»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Затейники».  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  Тема: «Корзина фруктов»  Цель: систематизировать представления о нескольких видах фруктов; расширять представления об способах их выращивания. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств.  **Д/игра: «Что в корзинке?»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Ягодка за ягодкой»  Цель: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе. Учить узнавать объект по описанию.  **Д/игра: «Соберем фрукты в саду».** | **1.Основы математики.**  Тема: «Один, много, вверху, внизу»  Цель: упражнять детей в раскладывании указанного  Количества предметов(один-много) на двух полосках разног цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу); продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя.  **Д/игра: «Один-много».**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Фрукты. Яблоко».  Цель: познакомить детей с разными видами фруктов, научить различать их по цвету, форме и вкусу; закрепить понятие о цвете; развивать речь, умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе. Воспитывать в ребенке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности.  **Д/игра: «Назови ласково»**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка.  **2. Развитие речи.**  Тема: «Осень»  Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Учить детей составлять связной рассказ по сюжету; уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать изменения в жизни растений осенью. Учить договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей.  **Д/игра: «Магазин «Фрукты».** | **1.Лепка.**  Тема: «Мои любимые фрукты».  Цель: закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы, раскатывать пластилин кругообразными и прямыми движениями ладаней. Учить передавать различную величину предметов.Закреплять умение лепить аккуратно. Учить узнавать объект по описанию.  **Д/игра: «Разрезные картинки».**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №28  Трудовое поручение:  Маргарита, Самир, Набий. | Карточка №29  Трудовое поручение: Хамза, Алфиз, Иван | Карточка № 30  Трудовое поручение:  Амилия, Есения, Амир | Карточка №31  Трудовое поручение: Дастан, Алинур, Ангелина | Карточка №32  Трудовое поручение:  Шынар, Всеволод, Макар |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош | Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки! | Мы гуляем, мы гуляем!  Погуляем- поглядим, Аппетит как нагуляем  Мяско вкусное съедим. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Ножками топали:  Топ-топ-топ!  Ручками похлопали:  Хлоп-хлоп-хлоп!  Сели! Встали!  Снова сели!  А потом всю кашу  Съели! |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Снегурочка». | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | Музыка для сна | Чтение сказки «Мойдодыр» | Рассказывание воспитателем сказку по желанию детей |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Хождения по мокрому коврику. | Ходьба по дорожке здоровья | Умывание рук и лица прохладной водой. | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь детей к пище. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра  «Поликлиника».  Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно – ролевую игру, знания о профессии и ее функции. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей | Сюжетно-ролевая игра  «Поликлиника».  Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: продолжать вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: расширять у детей представления о труде работников поликлиники; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Цель: продолжать расши-рять у детей представления о труде работников поли-клиники; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. |
| Закрепление названий частей суток по картинкам и их последовательность с Суляйманом  Цель: формирование понятия, что составляет сутки | Закрепить умение рисовать красками четырехугольные формы (дом, грузовая машина) с Лёней.  Цель: продолжать формировать умение рисовать более сложные формы | Закрепление умение рисовать круглые формы (фрукты, овощи) с Арнуром.  Цель: продолжать учить рисовать круглые формы | Рассказывание стихотворений А. Барто с Иваном  Цель: закрепить умение читать наизусть, выразительно передавая интонацию | Закрепить геометрические фигуры с Сабирой  Цель: учить называть и показывать геометрические фигуры. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о  приметах осени | Беседы с родителями о том, какие игрушки покупают детям | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Индивидуальные беседы с родителя о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Беседы с родителями об интересах детей |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня |  | Понедельник 18.10 | Вторник 19.10 | Среда 20.10 | Четверг 21.10 | Пятница 22.10 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Рассматривание альбома «Все работы хороши-выбирай на вкус».  Цель: формировать уважительное отношение к труду взрослых | Д/игра: «Один и много»  Цель: развивать внимательность | Мягкие пазлы.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры: конструктор, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Разложи по цвету».  Цель: развивать память |
| **Комплекс упражнений («Петрушки» без предметов)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Дерево, кустик, травка».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Съедобное- несъедобное».  Цель: учить детей быстро становить в круг и ловить мяч | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  Тема: «Раз грибок, два грибок»  Цель: формировать представления о съедобных и несъедобных грибах. Развитие элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. Воспитание любви к родной природе, желание сохранять ее. Учить угадывать по словесному описанию.  **Д/игра:** «Что бывает осенью?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Мухомор»  Цель: учить детей умению рисовать знакомые пред-меты, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движения-ми, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию. Учить умению оценивать свои действия.  **Д/игра:** «Объемная штриховка» | **1.Основы математики.**  Тема: «Один-много, вверху, внизу, вперед, назад».  Цель: продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе; учить детей указывать направления: вверх, вниз, вперед, назад - и пользоваться соответствующими словами.Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра:** «Чудесный  мешочек»  **2.Физическая культура.** По плану спортинструктора. | **1.Художественная**  **литература.**  Тема: Чтение рассказа В. Сутеева «Под грибом»  Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой, рассказом. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление детей. Воспитывать усидчивость.  Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Разрезные картинки»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка.  **3.Развитие речи.**  Тема: «Кладовая леса»  Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта; учить детей образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными. Учить узнавать объектах по описанию.  **Д/игра:** «Осенние листья» | **1.Конструирование**  Тема: «Гриб».  (из природного материала)  Цель: Учить детей видеть образ в природном материале;  использовать для закрепления частей пластилин;  делать поделки аккуратными и устойчивыми. Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя.  **Д/игра:** «Один-много»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.30-11.45 | Карточка №33  Трудовое поручение:  Сабира, Арнур, Самир | Карточка № 34  Трудовое поручение:  Алинур, Дамир, Абай | Карточка №35  Трудовое поручение:  Шынар, Маргарита, | Карточка № 36  Трудовое поручение:  Всеволод, Афина, Иван | Карточка № 37  Трудовое поручение:  Амир, Дастан, Абай |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | Рассказывание сказок по желанию детей. | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Гимнастика после сна | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра«Библиотека»  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: В гостях у сказки «Колобок».  Цель: познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом. Учить детей бесконфликтно распределять роли, формировать дружеское взаимоотношение. | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки. | Сюжетно-ролевая игра  «Библиотека»  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой. | Сюжетно-ролевая игра  «Библиотека»  Цель: закреплять знания детей в игре, об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой. |
| Индивидуальная работа в соот-ветствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закрепить геометрические фигуры с Амилией.  Цель: учить правильно называть и показывать геометрические фигуры. | Закрепить домашние животные с Хамзой.  Цель: учить правильно показывать и называть домашних животных | Закрепить диких животных с Абаем.  Цель: учить правильно называть и показывать диких животных | Закреплять время суток с Шынар.  Цель: учить правильной последовательности называть время суток | Закрепить времена года с Дамиром.  Цель: учить показывать и называть времена года. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Вызвать интерес к прогулке. Организация различных игр по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители | Консультация специалиста: спортинструктора. | Беседы с детьми о временах года | Беседа с детьми о днях недели. | Беседы с родителями об интересах детей |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 25.10 | Вторник 26.10 | Среда 27.10 | Четверг 28.10 | Пятница 29.10 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений ()** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Пальчиковая игра «Олень» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Карусель»  Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  Тема: «Снегирь»  Цель: знакомство детей с основными признаками внешнего вида птиц. Развивать позновательную активность. Воспитывать у детей желания помогать птицам (подкармливать). Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя.  **Д/игра:** «Один-много».  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Красивая птичка»  Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к рисованию. Учить оценивать свои навыки обучения.  **Д/игра:** «Косая штриховка». | **1.Основы математики.**  Тема: «Круг, один-много».  Цель: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел. Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Сопоставь с картинкой».  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Наши пернатые друзья».  Цель: сформировать понятие о птицах. Научить различать и называть птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, пьют воду, клюют), развивать речь, внимание, умение отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к птицам. Учить угадывать предмет по словесному описанию  **Д/игра:** «Забавная шкатулка».  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Казахский язык**  По плану преподователя казахского языка.  **2.Развитие речи.**  Тема:«Дикие птицы»  Цель: продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас; учить четко произносить звуки, произносить слова и фразы с разной силой голоса. Учить составлять творческий рассказ.  **Д/игра:** «Помоги Незнайке». | **1.Аппликация.**  Тема: «Птицы на ветках». (из готовых форм)  Цель: учить детей составлять композицию из нескольких готовых форм, свободно располагая их на листе; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Учить оценивать свои и чужие навыки.  **Д/игра:** «Построй голубятню».  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 38  Трудовое поручение:  Дамир, Сабира, Леня | Карточка № 39  Трудовое поручение:  Амилия, Ангелина | Карточка № 40  Трудовое поручение:  Алинур, Маргарита, | Карточка № 41  Трудовое поручение:  Алфиз, Афина, Иван. | Карточка № 42  Трудовое поручение:  Суляйман, Всеволод. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра **«**Путешествие по городу».  Цель: вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приема; побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед. Закреплять умение детей объединятся в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».  Цель: продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры.  Развивать конструктивные умения детей при построй-ках необходимых атрибутов.  Совместными усилиями определить содержание игры. Обсудить характеристики людей, которых играющие будут изображать. | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь;  пополнять представления о **городе,** профессиях. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Цель:формирование навыков детей обыгрывать ситуацию, на основе полученных раннее знаний. | Сюжетно-ролевая игра  «Путешествие по городу». Цель: формирование навыков детей обыгрывать ситуацию, на основе полученных раннее знаний.  Обращать внимание на усвоение детьми умения согласовывать замыслы, слушать партнера и учитывать его позицию. |
| Закрепить умение пересказывать сказку «Курочка Ряба» с Самиром.  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Закрепить умение пересказывать сказку «Репка» с Дастаном.  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Закрепить умение пересказывать сказку «Курочка Ряба» с Маргаритой  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Закреплять геометрические фигуры с Алфизом.  Цель: учит называть и показывать геометрические фигуры. | Закреплять времена года с Амилией  Цель: учить называть и показывать времена года на картинках, и объяснять, почему они так думают |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах осени.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | Оформление папки передвижки на тему «Моя семья» |

## **Ноябрь. 1 неделя.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 01.11 | Вторник 02.11 | Среда 03.11 | Четверг 04.11 | Пятница 05.11 |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями о режиме дня ребенка, его привычках.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| 08.10-08.35 | Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Дидактическая игра «Вежливые слова». Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошо | Игра «Где вы были, что вы видели?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. |
| 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений I неделя (без предметов) №1.** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) |  | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
| 09.05-09.15 | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Каравай» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | Малоподвижная игра: «Летает-не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Малоподвижная игра: «Найди и промолчи»  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание**  Тема:«Кто такие домашние животные?».  Цель: Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепить умение называть и различать домашних и диких животных. Развивать умение описывать живой объект. Учить узнавать по словесному описанию.  **Д/игра:** «Что я за зверь?»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Рисование**  Тема: «Колечки для овечки»  Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразные движение руки. Учить детей умению оценивать свой навыки.  **Д/игра:** «Дорисуй животных» | **1.Основы математики.**  Тема: «Круг, один-много».  Цели: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно- двигательным способом; продолжать учить детей находить много предметы и один предмет в специально подготовленной обстановке. Воспитывать интерес к математике. Учить находить в двух и более объектах в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/ игра:** «Помоги маме найти своих детенышей»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Художественнная**  **литература**  Тема: Чтение казахской народной сказки «О чём спорили детёныши»  Цель: продолжать знакомить с литературным жанром- сказками о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость. Учить умению договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей.  **Д/игра:** «Давай познакомимся»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Художественнная**  **литература**  Тема: Чтение казахской народной сказки «О чём спорили детёныши»  Цель: продолжать знакомить с литературным жанром- сказками о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость.  Учить угадывать по словесному описанию.  **Д/игра:** «Кто как кричит?»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Конструирование**  Тема: «Сарайчик»  Цель: учить детей строить сарайчик применяя длинные пластины. Стены возводят из нескольких толстых пластин, перекрытия строятся из четырех пластин, двери- из четырех кирпичиков. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра:** «Кто где спрятался?»  **2.Физическая культура:**»  По плану спортинструктора |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45 – 11.45 | Карточка№ 43  Трудовая деятельность: Макар, Всеволод, Амилия | Карточка№ 44  Трудовая деятельность: Хамза, Ангелина, Есения | Карточка№ 45  Трудовая деятельность: Дамир, Сабира, Леонид | Карточка№ 46  Трудовая деятельность: Амир, Дастан, Суляйман | Карточка№ 47  Трудовая деятельность: Арнур, Иван, Анжелика |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим! | Час обеда подошел,  Сели деточки за стол.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед.  С аппетитом мы едим,  Большими вырасти хотим. | А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать? Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.50 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Сон | 12.50-15.00 | Прослушивание колыбельной «Спят усталые игрушки» | Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Прослушивание аудио сказки «Почему ты не спишь?» | Чтение сказки: «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».  Цель: вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приема; побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед. | Вариативный компонент  В гостях у сказки.  Тема: «Чтение стихотворения «Лучшие друзья».  Цель: воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры. | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь;  пополнять представления о **городе**, профессиях. | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».  Цель:продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов.  Совместными усилиями определить содержание игры | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу». Цель: формирование навыков детей обыгрывать ситуацию, на основе полученных раннее знаний. |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая - левая рука) с Всеволодом. | Закрепить умение считать в пределах 3, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Шынар | Закрепить умение называть диких, домашних животных и птиц, и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Алинуром. | Словесная игра «Кто что делает?» с Арнуром  **Цель:** расширить активный словарь ребенка. | Беседа о времени года с Леонидом.  **Цель**: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, об осенней погоде | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50 -18.00 | Беседа с родителями игрушки в жизни ребенка. | Консультация для родителей  «Как справиться с капризами ребенка» | Беседа с родителями «Роль театрализованных игр в развитии детей» | Беседы с детьми о погоде | Беседы с родителями о режиме дня ребенка |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 08.11 | Вторник 09.11 | Среда 10.11 | Четверг 11.11 | Пятница 12.11 |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| 08.10-08.35 | Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». **Цель:** закрепить знания названий **овощей**, фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений II неделя (без предметов) №2** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) |  | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
| 09.05-09.15 | М/и «Затейники»  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | М/и «Статуи»  Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. | М/и «Чем все закончилось»  Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Что пропало»  Цель: развивать внимание, память. | М/и «Шмель»  Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Развивать слуховое внимание через игру. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1** **Естествознание**  Тема: «Курочка Рябушка»  Цель: формировать представления о домашних птицах. Развивать внимание, память, мышление; активизировать познавательный интерес. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Разрезные картинку»  **2. Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование**  Тема: «Цыплята на лугу»  Цель: учить детей рисовать цыпленка, передавая форму тела (круглая), клювик.Упражнять рисование красками, кистью.Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к рисованию**.** Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Помоги маме найти своих детенышей» | **1.Оснсвы математики.**  Тема:«Один, много. Круг, квадрат».  Цель: учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Воспитывать интерес к математике. Учить угадывать предмет на ощупь.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора | **1.Ознакомление с окружающим**  Тема: «Домашние птицы: курица, петух, цыпленок»  Цель: расширить представление детей о домашних птицах; курице, петухе, цыплятах; научить различать их; обогатить словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, зерна, клюют; развивать мелкую моторику рук; развивать речь, умение отвечать на вопросы, воспитывать внимательное отношение к домашним птицам. Учить угадывать по словесному описанию.  **Д/игра:** «Кто как кричит?»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Развитие речи.**  Тема: «Домашние птицы».  Цель: учить различать и называть домашних птиц, активизировать существительные и прилагательные, учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы, изменять слова. Учить ребенка мыслить , желание конструировать своё знагие.  **Д/игра:** «Назови ласково».  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Лепка**  Тема: «Заборчик для петушка»  Цель: продолжать обучать умению скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; умению выполнять подражательные движения в соответствии с ритмом; закрепление знания основных цветов. Учить находить и угадывать, что пропало из виду.  **Д/игра:** «Что пропало?»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (Одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого). | | | | |
| Прогулка: | 10.45 – 11.45 | Карточка №48  Трудовая деятельность: Абай, Дастан, Сабира | Карточка №49  Трудовая деятельность: Анжелика, Хамза, Алинур | Карточка№ 50  Трудовая деятельность: Афина, Дамир, Амир | Карточка№51  Трудовая деятельность: Макар, Ангелина, Есения | Карточка№52  Трудовая деятельность:  Амилия, Шынар, Суляйман |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим! | Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ножки не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. | А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот – еда.  Будет тарелочка пуста. | Посадим на ложку  Капустку, картошку и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке – гляди! | Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим! |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.50 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Сон | 12.50-15.00 | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 -15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника, | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; развивать умение соответствовать определённой роли, развивать диалогическую речь, развивать | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель: продолжать вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20 - 17.00 | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Дамиром. | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Макаром. | Умение читать наизусть выразительно, осмысленно, учить задавать и отвечать на простые вопросы на казахском языке с Амилией | Закреплять умение называть населенный пункт, где родился, свою страну с Амиром. | Формировать представление о правилах дорожного движения и сигналах светофора, о людях разных профессий с Дастаном. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Учить правильной последовательности одевания; формировать навыки самообслуживания в процессе одевания; воспитывать опрятность и аккуратность. | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе; наблюдение за изменениями в жизни растений и животных в осеннее время. | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50 -18.00 | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний | Консультация медсестры о прививках. | Беседа с родителями о интересах детей. | Беседы с детьми о погоде | Беседа о закаливающих процедурах. |

**3 неделя**

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 15.11 | Вторник 16.11 | Среда 17.11 | Четверг 18.11 | Пятница 19.11 |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10  08.10-08.35 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. | Д/игра: «Кто что хочет?»  Цель: развивать внимание |
| 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений III неделя (с мячом) №3** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
| М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. | М/и «Холодно горячо»  Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Ласковые слова»  Цель: учить детей употреблять вежливые, ласковые слова, по отношению к членам семьи и обществу. | М/и «Солнышко и дождик»  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание**  Тема: «Кто такие дикие животные?»  Цель: дать представление детям о диких зверях; знакомить их с местами их обитания: лиса, волк, формировать интерес, желание больше узнать о животных. Развивать речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме, внимание. Воспитывать любовь к природе. Учить узнавать объект по описанию.  **Д/игра:** «Давай познакомимся»  **2 Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование**  Тема:«Полосатые полотенца для лесных зверушек»  Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «Один-много». | **1.Основы математики.**  Тема: «Квадрат, треугольник».  Цель: учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник; продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движениями руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа она от другой; учить называть фигуры. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра:** «В лесу»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1. Художественная литература**  Тема:Чтение русской народной сказки «Зайкина избушка»  Цель: формировать интерес к художественной литературе; продолжать знакомить с литературным жанром – сказкой. Учить воспринимать содержание сказки, помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем.  **Д/игра:** «Кто чем питается?»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1. Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **2. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка  **3. Развитие речи**  Тема: «Дикие животные наших лесов»  Цель: учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; воспитывать любовь к природе. Учить находить в двух и более объектах общин и различные признаки.  **Д/игра:** «Помоги маме найти своих детенышей». | **1. Физическая культура** По плану спортинструктора  **2.Конструирование**  Тема: «Дорожка к избушке трех медведей»  Цель: закреплять умение детей строить широкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой длинной гранью. Воспитывать интерес к занятию. Учить угадывать по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра:** «Угадай кто это?» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.  Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) | | | | |
| Прогулка: | 10.45 –11.45 | Карточка№53  Коллективная работа на участке по уборке мусора. | Карточка№54  Трудовая деятельность с Амиром, Сабирой, Абаем | Карточка№55  Трудовая деятельность с Алинуром, Леонидом, Амилией | Карточка№56  Трудовая деятельность с Шынар, Дамиром, Есенией. | Карточка№57  Трудовая деятельность с Дастаном, Суляйманом, Макаром |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-  12.50  12.50-  15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Рассказывание сказки по желанию детей. | Музыка для сна. | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши.  Засыпаем малыши | Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-  15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-  16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | Вариативный компонент  В гостях у сказки.  Тема: «Если с другом вышел в путь».  Цель: учить выразительно двигаться под музыку, ощущая её ритмичность и плавность звучания. Порадовать детей, создать дружественную атмосферу занятия; развивать творческие способности. | Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»  Цель: развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Воспитание уважения к труду швеи, закройщика. Расширение представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. | Сюжетно-ролевая игра **«**Швейное ателье»  Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.  Воспитывать уважение к труду работников швеи, модельера, закройщика, расширять представления о то, что их труд коллективный, что от добросовестной работ одного человека зависит качество другого. | Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»  Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 | Развитие мелкой моторики. Умение правильно держать ножницы, при вырезании геометрических фигур с Суляйманом | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек  с Сабирой | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя»  с Амилией | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  с Алинуром | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному с Есенией. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, о осенней погоде | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | Оформление папки передвижки на тему «Моя семья» |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 22.11 | Вторник 23.11 | Среда 24.11 | Четверг 25.11 | Пятница 26.11 |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-  08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| 08.10-  08.35 | Дидактическая игра «Вежливые слова».  Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошо | Игра «Где вы были, что вы видели?»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  **Цель:** обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| 08.35-  08.45 | **Комплекс упражнений IV неделя (без предметов) №4** | | | | |
| **Завтрак** | 08.45-  09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-  09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
| М/и «Найди пару»  Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | М/и «Как живешь»  Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Колобок»  Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание**  Тема: «Как звери в лесу к зиме готовятся»  Цель: уточнить и расширить представление детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать гуманное отношения к животным. Учить отстаивать свою точку зрения.  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя  **3.Рисование**  Тема: «Мишка косолапый»  Цель:формировать у детей умение составлять фигуру из круга и овала; побуждать детей к речевой активности; развивать мышление, внимание, память; воспитывать интерес к рисованию. Учить находить пропавший объект в двух или более объектах. **Д/игра:** «Какой картинки не стало?» | **1.Основы математики**  Тема: «Длиннее, короче»  Цель: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения; приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов; вверху, внизу; упражнять в различении правой и левой руки. Учить угадывать предмет на ощупь.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек».  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Ознакомление с окружающим**  Тема: «Кто живет в лесу? « (медведь и заяц).  Цель: дать детям общее понятие о диких животных; формировать умение различать и называть животных – обитателей леса: зайца, медведя. Выделять их характерные особенности, различать и называть части тела, воспроизводить их повадки. Развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание.Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к животным. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра: «Один – много»**  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка  **2.Развитие речи.**  Тема: «Детеныши диких животных»  Цель: учитьузнавать животных на картинках, знакомить детей с детенышами диких животных; закрепить название детенышей диких животных; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание; воспитывать интерес к животному миру. Учить нахадить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Помоги маме найти своих детенышей» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Аппликация**  Тема: «Зайчик» (из готовых форм)  Цель: учить детей составлять композицию из готовых форм, самостоятельно находить место. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Учить угадывать по словесному описанию.  **Д\игра:** «Угадай кто это?» |
| Прогулка: | 10.30 11.30 | Карточка № 58  Трудовая деятельность Макар, Дамир, Есения | Карточка №59  Трудовая деятельность  Арнур, Хамза, Ангелина | Карточка №60  Трудовая деятельность  Афина, Шынар, Всеволод | Карточка №61  Трудовая деятельность  Сабира, Дастан, Леонид | Карточка№62  Трудовая деятельность  Амилия, Амир, Суляйман |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.50 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: познакомить сюжетно – ролевой игрой, расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: продолжать расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия **играющих** и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время  игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре. |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 | Закрепить последовательное названия месяцев года  с Всеволодом | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах с Амилией | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение с Дамиром | Закреплять умение пользоваться понятиями быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе с Макаром. | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) с Ангелиной. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, на участке. | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний» | Беседы с детьми о временах года | Консультация родителей: «О развитии умственных способностей» | Беседы с родителями об интересах детей |

**Декабрь.**  **1 неделя.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 29.11 | Вторник 30.11 | Среда 01.12 | Четверг 02.12 | Пятница 03.12 |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями о режиме дня в детском саду; о изменениях в погоде.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей**, фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. |  | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **Комплекс №1** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение» «По грибы»  **Цель:** стимулировать развитие речи, творческие способности, фантазию. | Словесная игра: «Кто что делает?»  Цель: поддержание интереса детей, мотивирование на процесс обучения. |  | Беседа: «Где живут игрушки».  Цель: формировать бережное отношение к игрушкам. | Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»  **Цель:** развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Какая наша столица?».  Цель: познакомить детей с столицей нашей Республики Казахстан. Показать достопримечательности столицы. Развивать разговорную речь, внимание. Воспитывать любовь к Родине, к родному краю.  Учить детей узнавать объект по словесному описанию.  **Д/игра:** «Так бывает или нет»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3. Рисование.**  Тема: «Красивые флажки на ниточке» Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, треугольных). Развивать чувство формы и цвета. Учить детей обмениваться мнениями по теме.  **Д/игра:** «Угадай, что изменилось» | **1.Основы математики.**  Тема: «Длиннее, короче. Один, много»  Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения; продолжать приучать их пользоваться словами длиннее, короче; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения. Учить угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек».  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора |  | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи**  Тема: «Казахстан – земля родная»  Цель:расширять представления детей о Родине – Республике Казахстан. Закреплять умение делиться впечатлениями из личного опыта. Развивать умение составлять описательный рассказ. Воспитывать любовь к родному краю.  Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра:** «Тепло-холодно» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Конструирование.**  Тема: «Родной дом» (из строительного материала)  Цель: учить детей строить дом из шести вертикальных кирпичиков, стоящих по три с левой и правой стороны (соединенными узкими длинными гранями). Использовать пластины в качестве перекрытия. Воспитывать интерес к занятию. Учить находить в двух или более объектах.  **Д/игра:** «Разрезная картинка» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка №63  Трудовая деятельность с Афиной, Макаром, Есенией | Карточка №64  Трудовая деятельность с Ангелиной, Дамиром, Суляйманом |  | Карточка №65  Трудовая деятельность с Амилией, Шынар, Иваном | Карточка №66  Трудовая деятельность  с Всеволодом, Леонидом, Дастаном |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит |  | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Маша и медведь» | Чтение сказки «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» |  | Чтение сказки «Про бурундука Эшку» | Прослушивание аудио сказки: «Почему ты не спишь?» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. |  | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: Обеспечить у детей интерес к **сюжетно-ролевой игре**, помочь создать игровую обстановку, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию "ветеринар", формировать у детей умение творчески развивать **сюжет** игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним | Вариативный компонент  В гостях у сказки.  Тема: Страна воображения «Ковер самолёт»  Цель: создать положительный эмоциональный настрой, учить действовать с воображаемыми предметами. Развивать способности детей. |  | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   * формировать у детей уважительное отношение   к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Дать представление о нелегком труде работников зоопарка**.** Формировать правильное отношение детей в коллективе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков с Макаром | Формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин, последовательно излагать и выполнять события литературных произведений с Амилией |  | Упражнять в составлении словосочетаний и предложений на казахском языке с Дастаном | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу с Есенией. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за работой дворника на участке.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Анкетирование, определяющее отношение родителей к изучению казахского языка. | Тематическая беседа с родителями: «День Первого Президента РК». |  | Консультация медсестры: «Профилактика простудных заболеваний». | Беседа «Нужно ли приносить игрушки в детский сад?» |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 06.12 | Вторник 07.12 | Среда 08.12 | Четверг 09.12 | Пятница 10.12 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №2** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Зима пришла»  Цель: расширять представление детей о зимних явлениях природы. Развивать наблюдательность. Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года и погодой. Воспитывать интерес ко всему живому.  Учить детей работать в группах.  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»  Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.Учить находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Парные картинки» | **1.Основы математики.**  Тема: «Длиннее, короче, равные по длине»  Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине); приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые по длине; воспитывать интерес к математике. Учить находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару»  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Ознакомление с окружающим**  Тема: «Природные явления. Зима»  Цель: познакомить детей с явлениями природы, происходящими зимой, развивать мыслительную деятельность детей, интерес к природным явлениям; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание. Воспитывать любовь к природе. Учить способности к общению.  **Д/игра:** «Тепло-холодно»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **2. Развитие речи**  Тема: «Зима»  Цель: учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением. Учить составлять описательный рассказ; учить детей подбирать нужные по смыслу прилагательные. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к занятию. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «Что бывает зимой» | **1.Лепка**  Тема: «Снеговик»  Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. Подводить к оценке своих работ. Учить умению договаривать с друг другом.  **Д/игра:** «Сделай снеговика»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 67  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур | Карточка № 68  Трудовое поручение: Амир, Дамир Амилия | Карточка № 69  Трудовое поручение: Шынар, Всеволод, Абай | Карточка № 70  Трудовое поручение: Дастан, Суляйман, Леонид | Карточка № 71  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина Вероника |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Домовенок и медведь». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соот  ветствии с ин-дивидуальной  картой разви-тия ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов решения; формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: совершенствовать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о **постройках** и различных трудовых процессах, формировать умение задумать **постройку и выполнять ее,** добиваться намеченного результата. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: продолжать совершенствовать конкретные представления **о строительстве,** его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о **постройках** и различных трудовых процессах, формировать умение задумать **постройку и выполнять ее**, добиваться намеченного результата. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: формировать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры.** | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: закреплять конкретные представления о **строительстве,** его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры.** |
| Словесная игра: «Для чего это нужно» с Дастаном Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Амилией. Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о времени года с Всеволодом Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Амиром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | Рассматривания книг с иллюстрациями о диких животных с Ангелиной. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы зимы»  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями: «О подарках к Новому году». | Беседа с родителями о вредной пище в рационе детей | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | Беседа с родителями «О подготовке к Новому году» |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 13.12 | Вторник 14.12 | Среда 15.12 | Четверг 16.12 | Пятница 17.12 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность |  |  |
| **Комплекс упражнений №3 (с мячом)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. |  |  |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Снеговик»  Цель: формировать представление о свойствах снега. Развивать элементарно опытно – экспериментальные навыки. Воспитывать чувства доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи.  **Д/игра**: «Мое облако»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Красивые воздушные шары»  Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.  **Д/игра: «Подбери по цвету»** | **1.Основы математики.**  Тема: «Шире, уже»  Цель: познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». Закрепить умение работать в подгруппах, прислушиваясь к мнению других детей.  **Д/игра:** «Четвертый лишний»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1. Художественная литература**  Тема:Чтение «Мой Казахстан»  Цель: Развивать понимание литературного жанра: рассказ. Формировать представление об отраженных в рассказе событиях общественной жизни. Воспитывать любовь к Родине. Учить находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Собери картинку»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора |  |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 72  Трудовое поручение: Абай, Дастан, Есения. | Карточка № 73  Трудовое поручение: Алинур, Дамир. | Карточка № 74  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. |  |  |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит |  | . |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Музыка для сна. | Чтение сказки «Маша и медведь» |  |  |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | Умывание рук и лица прохладной водой. |  | . |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».  Цель: закрепить знания о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах; учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: Лесная сказка «Три медведя».  Цель: побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца; отвечать на вопросы по её сюжету; характеризовать героев; пересказать сказку, показывая характер героев при помощи интонации. | Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».  Цель: показать содержание и значимость труда людей, которые поддерживают здоровье животных, ухаживают за ними и создают условия для жизни; развивать интерес к профессиям взрослых, умение создавать игровую обстановку, обсуждать сюжет игры, распределять роли и уточнять ролевое поведение. |  |  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука) с Абаем | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией | Ззакреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном |  |  |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как одеваемся осенью?», «Приметы осени».  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями. «Об украшении группы к Новому году» | Беседа с родителями: «О подготовке к Новому году». | «Как появился праздник День Независимости РК».  Цель: педагогическое просвещение родителей по патриотическому воспитанию детей. |  |  |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 20.12 | Вторник 21.12 | Среда 22.12 | Четверг 23.12 | Пятница 24.12 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Д/игра: «Кто, что слышит» | Настольная игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. | Д/игра:«Собери картинку» | Настольные игры: пазлы, конструктор лего, мозайка | Настольные игры: рассматривание альбома «Зимующие птицы» |
| **Комплекс упражнений №4** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Малоподвижная игра:  «Летает - не летает» | Малоподвижная игра:  «Пальчик, пальчик где ты был?» | Малоподвижная игра:  «Угадай по голосу» | Малоподвижная игра:  «Здравствуй, друг» | Малоподвижная игра: «Съедобное, не съедобное» |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Снегирь»  Цель: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Развивать познавательную активность. Воспитывать у детей желания помогать птицам (подкармливать). Учить на ощупь угадывать предмет  **Д/игра:** «Забавная шкатулка»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Птичка»  Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к рисованию. Учить находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару» | **1.Основы математики.**  Тема: «Шире, уже, широкий, узкий»  Цель: упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «Бывает не бывает»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Ознакомление с окружающим**  Тема: «Наши пернатые друзья»  Цель: с формировать понятие о птицах. Научить различать и называть птиц. Развивать речь, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к птицам. Учить способности  к общению.  **Д/игра:** «Собери картинку»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **2. Развитие речи**  Тема: «Дикие птицы»  Цель: учить детей составлять небольшой рассказ по картине. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу, активизировать словарь, учить детей говорить выразительно. Воспитывать интерес к занятию. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «Помоги Незнайке». | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2.Апплекация**  Тема: «Шарики катятся по дорожке»  Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Упражнять приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать немного на кисть, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Учить угадывать на ощупь.  **Д/игра: «**Чудесный мешочек» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 75  Трудовое поручение:  Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка № 76  Трудовое поручение:  Дастан, Дамир. | Карточка № 77  Трудовое поручение:  Сабира, Амилия, | Карточка № 78  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | Карточка № 79  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Закреплять дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. |
| Формировать представление о видах и назначении транспорта в зависимости от оборудования машины (скорая помощь, пожарная машина, комбайн и т.д) с Сабирой | Формировать представления о профессиях людей, закреплять знания о государственных и национальных праздниках страны с Абаем | Формировать физические качества через выполнение различных видов основных движений, развивать интерес к национальным играм, играм соревновательного характера с Макаром | Совершенствовать выполнение гигиенических процедур: умывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком с Всеволодом | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков с Шынар |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах осени. Индивидуальная беседа: «Птицы улетели» | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие спокойные игры можно поиграть дома, перед сном | Беседа с родителями: «О подарках к Новому году». | Консультация медсестры о вредной пище в рационе детей | Беседа с родителями «Ребенок и компьютер» | Беседа с родителями «О подготовке к Новому году» |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 27.12 | Вторник 28.12 | Среда 29.12 | Четверг 30.12 | Пятница 31.12 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о праздновании Нового года  Создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №5** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Малоподвижная игра: «Огонь – вода» | Малоподвижная игра:  «Испорченный телефон» | Малоподвижная игра:  «Иди к соседу напротив» | Малоподвижная игра:  «Эхо» | Малоподвижная игра: «Поменяйся местами» |
| ОУД по расписанию ДО  **Д/игра: «Бывает не бывает»** | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Дети дружат с Дедом Морозом»  Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «В лесу родилась ёлочка».  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Рисование.**  **Тема:** «Елочка»  Цель: формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги,передавать в рисунке форму новогоднего костюма.Развивать чувство ритма и цвета. Развивать способность к общению.  **Д/игра: «**Украсим ёлку к празднику» | **1.Основы математики.**  Тема: «Выше, ниже. Высокий, низкий»  Цель: учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий. Учить угадывать предмет на ощупь.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек».  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Здравствуй, Новый год»  Цель: обобщить знания детей о традициях празднования Нового года. Закрепить умение рассказывать о праздновании Нового года, делиться впечатлениями из личного опыта. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать интерес и уважение к традиции. Учить узнавать объект по описанию.  **Д/игра:** «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Развитие речи.**  Тема: «Скоро Новый год»  Цель: учить составлять творческий рассказ. Упражнять в интонационной выразительности речи. Учить связно высказываться, составлять рассказ по картине. Учить находить в двух и более объектах общие признаки.  **Д/игра: «**Парные картинки»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Лепка.**  Тема: «Бусы на елочку»  Цель: закреплять умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать на леску; формировать умение читать выученные стихи; воспитывать интерес к лепке. Развивать способность к общению  **Д/игра:** «Сложи ёлочку» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №80  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка №81  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №82  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | Карточка №83  Трудовое поручение:  Абай,Самир. | Карточка №84  Трудовое поручение:  Алинур, Амилия. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | Рассказывание сказок по желанию детей. | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку). Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: познакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Цель: закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обязанностях пассажиров; формировать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, делать необходимые постройки; развивать навыки коллективной игры и общения, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью; воспитывать положительные чувства и доброжелательные отношения, культуру поведения в общественном транспорте |
| Закрепить название и последовательность времен года с Афиной  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок» с Ангелиной  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | Закрепить основные цвета с Леней.  Цель: учить называть основные цвета. | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Макаром  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | Закрепить название геометрических фигур с Суляйманом  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о погоде и осенней природе  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями: «О подарках к Новому году». | Беседа с родителями о вредной пище в рационе детей | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | Беседа с родителями «О подготовке к Новому году |

**Январь. 1неделя.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 03.01 | Вторник 04.01 | Среда 05.01 | Четверг 06.01 | Пятница 07.01 |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10  08.10- 08.35 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  |  | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. |  |
| 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений I неделя (без предметов)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
|  |  | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Ласковые слова»  Цель: учить детей употреблять вежливые, ласковые слова, по отношению к членам семьи и обществу. |  |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 |  |  | **1.Худ.литература.**  Тема: Чтение сказки «Снегурочка».  Цель: продолжать детей знакомить со сказками. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес к чтению. Учить ответственности за свою точку зрения, умения слушать.  **Д/игра:** «Бывает не бывает».  **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1. Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи**  Тема: «Зимние забавы»  Цель: учить составлять рассказ по образцу. Учить детей произносить слова внятною активизировать произношение твердых и мягких звуков. Воспитывать усидчивость. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Угадай и назови».  **2. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.  Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) | | | | |
| Прогулка: | 10.45- 11.45 |  |  | Карточка№59  Трудовая деятельность с Алинуром, Леонидом, Амилией | Карточка№60  Трудовая деятельность с Шынар, Дамиром, Есенией. |  |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
|  |  | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим |  |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-  12.50  12.50-  15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
|  |  | Музыка для сна. | Рассказывание сказки по желанию детей. |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-  15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-  16.20 |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»  Цель: развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Воспитание уважения к труду швеи, закройщика. Расширение представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. | Сюжетно-ролевая игра **«**Швейное ателье»  Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.  Воспитывать уважение к труду работников швеи. |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 |  |  | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя» с Афиной | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги с Абаем |  |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, о зимней погоде | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 |  |  | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» |  |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 10.01 | Вторник 11.01 | Среда 12.01 | Четверг 13.01 | Пятница 14.01 |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-  08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| 08.10-  08.35 | Дидактическая игра «Вежливые слова».  Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошо | Игра «Где вы были, что вы видели?»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| 08.35-  08.45 | **Комплекс упражнений II неделя** | | | | |
| Завтрак | 08.45-  09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-  09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
| М/и «Найди пару»  Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | М/и «Как живешь»  Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Колобок»  Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание**  Тема: «Правила здоровья»  Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Закреплять представление о полезных продуктах, занятии, спортом, культурно-гигиенических навыков и о режиме дня, учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «Забавная шкатулка».  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя  **3.Рисование**  Тема: «Разноцветные обручи»  Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Найди пару». | **1.Основы математики**  Тема: «Выши, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте».  Цель: учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; приучать употреблять слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте; продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. Учить угадывать  предмет на ощупь.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек».  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Ознакомление с окружающим**  Тема: «Знакомство с разными видами спорта»  Цель: познакомить детей с различными видами спорта, формировать представление о спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутов. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов). Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «Один – много»  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка  **2.Развитие речи.**  Тема: Рассматривание картины «Зимние виды спорта»  Цель: познакомить детей с зимними видами спорта, формировать монологическую речь у детей, при помощи описательного рассказа по картине. Учить нахадить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Помоги маме найти своих детенышей» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Лепка**  Тема: «Мячики»  Цель: учить детей лепить знакомые предметы. Пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями. Воспитывать самостоятельность.  Учить угадывать по словесному описанию.  **Д\игра:** «Угадай кто это?» |
| Прогулка: | 10.30 11.30 | Карточка № 61  Трудовая деятельность Макар, Дамир, Есения | Карточка № 62  Трудовая деятельность  Арнур, Хамза, Ангелина | Карточка № 63  Трудовая деятельность  Афина, Шынар, Всеволод | Карточка № 64  Трудовая деятельность  Сабира, Дастан, Леонид | Карточка№ 65  Трудовая деятельность  Амилия, Амир, Суляйман |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.50 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: познакомить сюжетно – ролевой игрой, расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: продолжать расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия **играющих** и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время  игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре. |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 | Закрепить последовательное названия месяцев года  с Иваном | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах с Лёней | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение с Хамзой | Закреплять умение пользо-ваться понятиями быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе с Арнуром | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) с Амиром. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, на участке. | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний» | Беседы с детьми о временах года | Консультация родителей: «О развитии умственных способностей» | Беседы с родителями об интересах детей |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 17.01 | Вторник 18.01 | Среда 19.01 | Четверг 20.01 | Пятница 21.01 |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей**, фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры:  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений 3 (с мячом)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение» «По грибы»  Цель: стимулировать развитие речи, творческие способности, фантазию. | Словесная игра: «Кто что делает?»  Цель: поддержание интереса детей, мотивирование на процесс обучения. | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | Беседа: «Где живут игрушки».  Цель: формировать бережное отношение к игрушкам. | Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»  Цель: развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Безопасность дома и в детском саду»  Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и в детском саду. Развивать навыки безопасного поведения. Развивать разговорную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта, внимание, память. Воспитывать любовь к близким.  Учить детей обмениваться мнениями по теме.  **Д/игра:** «Угадай, что изменилось»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3. Рисование.**  Тема: «Светофор»  Цель: учить детей рисовать прямоугольную и круглую форму неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Учить детей узнавать объект по словесному описанию.  **Д/игра:** «Так бывает или нет» | **1.Основы математики.**  Тема: «Длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже»  Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова длиннее, короче, шире, ниже; упражнять детей в нахождении большого количества предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке. Учить переносить действия, применяемые к одному предмету на другой.  **Д/игра:** «Один-много».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Худ.литература.**  Тема: Чтение сказки «Волк и семеро козлят»  Цель: познакомить детей с новой сказкой; учить оценивать поступки персонажей; учить соблюдению правил безопастности в повседневной жизни. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес к сказкам. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Собери целое».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **2.Развитие речи**  Тема: «Знакомство с светофором»  Цель: познакомить детей со знаком дорожного движения «светофор», с расположением световых сигналов у светофора; привлекать к продуктивной деятельности; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности. Учить ответственности за свою точку зрения.  **Д/игра:** «Бывает не бывает».  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Конструирование.**  Тема: «Высокий заборчик»  Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать слова: «забор», «строю», «матрешки», «сидеть», «бегать», «идут». Воспитывать интерес к занятию. Учить работать вместе.  **Д/игра:** «Собери целое». |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка № 66  Трудовая деятельность с Афиной, Макаром, Есенией | Карточка № 67  Трудовая деятельность с Ангелиной, Дамиром, Суляйманом | Карточка № 68  Трудовая деятельность с Абаем, Амиром, Лёней. | Карточка №69  Трудовая деятельность с Амилией, Шынар, Иваном | Карточка №70  Трудовая деятельность  с Всеволодом, Леонидом, Дастаном |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Маша и медведь» | Чтение сказки «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» | Музыка для сна. | Чтение сказки «Про бурундука Эшку» | Прослушивание аудио сказки: «Почему ты не спишь?» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Ходьба по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: Обеспечить у детей интерес к **сюжетно-ролевой игре,** помочь создать игровую обстановку, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию "ветеринар", формировать у детей умение творчески развивать **сюжет** игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: Драматизация сказки «Три медведя»  Цель: учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями; развивать творческие способности. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   * формировать у детей уважительное отношение   к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: продолжать формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   * формировать у детей уважительное отношение   к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Дать представление о нелегком труде работников зоопарка. Формировать правильное отношение детей в коллективе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закрепление геометрических фигур с Всеволодом | Закрепление частей суток с Самиром | Закрепление частей суток с Маргаритой. | Упражнять в составлении словосочетаний с Дастаном | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу с Есенией. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за работой дворника на участке.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Анкетирование, определяющее отношение родителей к изучению казахского языка. | Тематическая беседа с родителями: «День Первого Президента РК». | Беседы по желанию родителей | Консультация медсестры: «Профилактика простудных заболеваний». | Беседа «Нужно ли приносить игрушки в детский сад?» |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 24.01 | Вторник 25.01 | Среда 26.01 | Четверг 27.01 | Пятница 28.01 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №4** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Мебель для дома»  Цель: расширять представления детей о мебели, о необходимости предметов мебели для человека. Расширять знания о названиях комнат в доме, их назначения. Формировать понятие «домашняя мебель», «мебель групповой комнаты». Развивать умение правильно определять различные предметы мебели по существенным признакам, различать материалы, из которых изготовлена мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели. Узнавать предмет по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра:** «Бывает не бывает».  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Домик»  Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной и треугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной и треугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Находить предмет в двух и более объектах.  **Д/игра:** «В гостях у куклы Оли». | **1.Основы математики.**  Тема: «Столько? Сколько»  Цель: познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки – образца; учить их понимать выражение «столько, сколько…», раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо; называть, что и ка они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько красных пуговиц. Сколько синих»). Угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Мебель»  Цель: сформировать понятие о мебели и её предназначении, познакомить детей с видами мебели: стол, стул, кровать; рассказать об использовании мебели; научить узнавать и называть мебель, сравнивать предметы, находить общие признаки и отличия между ними; развивать логическое мышление, словарный запас; речь, умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к мебели.  **Д/игра:** «Собери целое».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Развитие речи**  Тема: «Что нам нужно в доме»  Цель: учить составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. Учить употреблению существительных с предлогами «в, на, под, за», продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе и падеже. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Мебель для Мишутки».  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация**  Тема: «Дом (из готовых шаблонов)»  Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Один-много». |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 71  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур | Карточка № 72  Трудовое поручение: Амир, Дамир Амилия | Карточка № 73  Трудовое поручение: Шынар, Всеволод, Абай | Карточка № 74  Трудовое поручение: Дастан, Суляйман, Леонид | Карточка № 75  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина Вероника |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Домовенок и медведь». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов решения; формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: совершенствовать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о **постройках**и различных трудовых процессах, формировать умение задумать **постройку и выполнять ее,** добиваться намеченного результата. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: совершенствовать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о **постройках** и различных трудовых процессах, формировать умение задумать **постройку и выполнять ее,** добиваться намеченного результата. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: формировать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры** | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: закреплять конкретные представления о **строительстве**, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры**. |
| Словесная игра: «Для чего это нужно» с Дастаном Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Амилией. Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о времени года с Всеволодом Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Амиром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | Рассматривания книг с иллюстрациями о диких животных с Ангелиной. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы зимы»  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями: «О подарках к Новому году». | Беседа спортинструктора с родителями | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | Беседа с родителями «О подготовке к Новому году» |

**Февраль. 1неделя.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 31.01 | Вторник 01.01 | Среда 02.01 | Четверг 03.01 | Пятница 04.01 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №1** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема:«Виды транспорта»  Цель: расширять представления о транспорте, закрепить умение узнавать и называть транспортные средства, понятие о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте, воспитывать бережное отношение к городскому транспорту. Учить находить в двух и более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Собери целое».  **2.Музыка.**  **3.Рисование.**  Тема: **«**Самолёт**»**  Цель: **У**чить детей в рисунке передавать явления современной жизни; познакомить детей со строением самолета, учить называть части самолета; продолжать учить рисовать красками. Учить находить общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару». | **1.Основы математики.**  Тема: «Столько, сколько…» (продолжение)  Цель: продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, использовать в речи выражения «столько, сколько»; упражнять в сравнении предметов, контрастных и одинаковых по длине, пользуясь приемом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Выложи грузовую машину».  **2. Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Худ.литература.**  Тема: Чтение стихотворения «Самокат»  Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – стихотворением. Формировать представление о творчестве поэтов. Развивать память, речь. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи**  Тема: «Транспорт»  Цель: продолжать учить составлять загадку-описание по плану, предложенному воспитателем; обогащать речь детей словами признаками, словами-действиями по теме; познакомить детей с образованием сложных слов. Учить угадывать предмет по описанию.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек».  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Конструирование**  Тема: «Вагон из бумаги»  Цель: учить детей сгибать лист бумаги пополам вдоль, уголки возле линии сгиба срезают, полосу бумаги складывают пополам, затем еще раз пополам и по линиям сгиба разрезают на части. Наклеивают окна и готовые колеса. Воспитывать интерес к конструированию. Учить угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Угадай и назови».  **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 41  Трудовое поручение:  Абай, Сабирой. | Карточка № 42  Трудовое поручение: Амилия, Шынар, Дамир. | Карточка № 543  Трудовое поручение: Дастан, Макар, Афина. | Карточка № 44  Трудовое поручение: Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка № 45  Трудовое поручение:  Алинур, Леонид. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Домовенок и медведь». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент.  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: познакомить сюжетно – ролевой игрой, расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: Кукольный театр «Репка».  Цель: порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: продолжать расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия **играющих** и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время  игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре. |
| Словесная игра: «Для чего это нужно» с Суляманом. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Амиром. Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о времени года Маргаритой. Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Арнуром. Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | Рассматривания книг с иллюстрациями о диких животных с Есенией.  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы зимы»  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  |  |  |  |  |

**2 неделя**

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 07.02 | Вторник 08.02 | Среда 09.02 | Четверг 10.02 | Пятница 11.02 |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10  08.10- 08.35 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. | Д/игра: «Кто что хочет?»  Цель: развивать внимание |
| 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений II неделя (с мячом) №2** | | | | |
| **Завтрак** | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
| М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. | М/и «Холодно горячо»  Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Ласковые слова»  Цель: учить детей употреблять вежливые, ласковые слова, по отношению к членам семьи и обществу. | М/и «Солнышко и дождик»  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание**  Тема: «Профессия спасатель».  Цель: формировать интерес к различным профессиям; познакомить с профессией спасателя; закрепить знания правил безопасного поведения. Учить аргументировать свой выбор.  **Д/игра:** «Кем будешь?»**2 Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование**  Тема:«Украсим фартук для повара».  Цель: учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента.Развивать цветовое восприятие. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает». | **1.Основы математики.**  Тема: «Столько, сколько… поровну». Цель: упражнять детей в приложении предметов к рисункам на карточке-образце; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо. Учить угадывать на ощупь.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.«Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Кому, что нужно?» (Повар, врач, шофер).  Цель: упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессий, активизировать в речи названия орудий труда и прфессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие, речь, умение отвечать на вопросы, воспитывать уважение к труду взрослых. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1. Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **2. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка  **3. Развитие речи**  Тема: «Кому, что нужно для работы?»  Цель: учить составлять рассказ по образцу, упражнять в умении слышать и различать звуки. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Собери целое». | **1.Физическая культура** По плану спортинструктора  **2.Лепка:**  Тема:«Градусники для Айболита».  Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие колбаски из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.  Развивать наблюдательность.  Развивать у детей образное восприятие, воображение. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Учить угадывать по описанию.  **Д/игра: «**Угадай кто это?» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.  Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) | | | | |
| Прогулка: | 10.45 – 11.45 | Карточка№ 46  Коллективная работа на участке по уборке мусора. | Карточка№ 47  Трудовая деятельность с Амиром, Сабирой, Абаем | Карточка№ 48  Трудовая деятельность с Алинуром, Леонидом, Амилией | Карточка№ 49  Трудовая деятельность с Шынар, Дамиром, Есенией. | Карточка№ 50  Трудовая деятельность с Дастаном, Суляйманом, Макаром |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-  12.50  12.50-  15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Рассказывание сказки по желанию детей. | Музыка для сна. | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши.  Засыпаем малыши | Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-  15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-  16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку). Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: познакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Цель: закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обязанностях пассажиров; формировать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, делать необходимые постройки; развивать навыки коллективной игры и общения, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью; |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой раз-вития ребенка | 16.20-  17.00 | Развитие мелкой моторики. Умение правильно держать ножницы, при вырезании геометрических фигур с Суляйманом | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек с Сабирой | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя» с Амилией | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги с Алинуром | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному с Есенией. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, о осенней погоде | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | Оформление папки передвижки на тему «Моя семья» |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня |  | Понедельник 14.02 | Вторник 15.02 | Среда 16.02 | Четверг 17.02 | Пятница 18.02 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Рассматривание альбома «Все работы хороши-выбирай на вкус».  Цель: формировать уважительное отношение к труду взрослых | Д/игра: «Один и много»  Цель: развивать внимательность | Мягкие пазлы.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры: конструктор, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Разложи по цвету».  Цель: развивать память |
| **Комплекс упражнений («Петрушки» без предметов)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Дерево, кустик, травка».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Съедобное- несъедобное».  Цель: учить детей быстро становить в круг и ловить мяч | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  Тема: «Животные нашего края»  Цель: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.  **Д/игра:** «Собери целое»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «По замыслу»  Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить умению оценивать свои ошибки.  **Д/игра:** «Объемная штриховка» | **1.Основы математики.**  Тема: «Толще, тоньше».  Цель: учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приемом приложения, и обозначать результаты сравнения словами тоще, тоньше: упражнять умения прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними. Учить угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Чудесный  мешочек»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Художественная**  **литература.**  Тема: «Чтение мой край»  Цель: продолжать учит детей доступному анализу литературного произведения. Помочь детям видеть красоту края. Продолжать знакомить с новыми загадками. Развивать память, мышление, речь. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Разрезные картинки»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка.  **3.Развитие речи.**  Тема: «Дикие животные нашего края».  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и местами их обитания: лиса, волк, формировать интерес, желание больше узнать о животных. Развивать речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме, внимание. Воспитывать любовь к природе. Учить находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару» | **1.Конструирование**  Тема: «Дикие животные». (заяц, лиса)  Цель: учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных; планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Один-много»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.30-11.45 | Карточка №  Трудовое поручение:  Сабира, Арнур, Самир | Карточка №  Трудовое поручение:  Алинур, Дамир, Абай | Карточка №  Трудовое поручение:  Шынар, Маргарита, | Карточка №  Трудовое поручение:  Всеволод, Афина, Иван | Карточка №  Трудовое поручение:  Амир, Дастан, Абай |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | Рассказывание сказок по желанию детей. | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Гимнастика после сна | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра«Библиотека»  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: «Веселые этюды».  Цель: вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки. | Сюжетно-ролевая игра  «Библиотека»  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; | Сюжетно-ролевая игра  «Библиотека»  Цель: закреплять знания детей в игре, об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закрепить геометрические фигуры с Амилией.  Цель: учить правильно называть и показывать геометрические фигуры. | Закрепить домашние животные с Хамзой.  Цель: учить правильно показывать и называть домашних животных | Закрепить диких животных с Абаем.  Цель: учить правильно называть и показывать диких животных | Закреплять время суток с Шынар.  Цель: учить правильной последовательности называть время суток | Закрепить времена года с Дамиром.  Цель: учить показывать и называть времена года. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Вызвать интерес к прогулке. Организация различных игр по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, где  работают родители | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Беседы с детьми о временах года | Беседа с детьми о днях недели. | Беседы с родителями об интересах детей |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 21.02 | Вторник 22.02 | Среда 23.02 | Четверг 24.02 | Пятница 25.02 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Д/игра: «Подбери фигуру»  Цель: развивать мышление, логику | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Кто как кричит»  Цель: развивать память |
| **Комплекс упражнений №4 (с обручами)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «У кого мяч».  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | М/и «Летает не летает».  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | М/и «Съедобное несъедобное».  Цель: учить быстро становится в круг, ловить мяч | Пальчиковая игра «Черепаха» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Затейники».  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание**.  Тема: «Какая бывает посуда?»  Цель: познакомить детей с разнообразной посудой, расширить представления о материале для изготовления посуды. Развивать логическое мышление, прививать аккуратность и чистоту. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра: «Бывает не бывает**»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Красивая пиала».  Цель: учить детей рисовать красивые цветы (узоры) используя разнообразные формообразующие движения. Работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое чувство. Учить ребенка уметь оценивать свои действия.  **Д/игра: «Объемная штриховка»** | **1.Основы математики.**  Тема: «Толще, тоньше, одинаковые по толщине».  Цель: упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке; развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними. Учить угадывать предмет на ощупь.  **Д/игра: «Чудесный мешочек»**  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Из чего сделана посуда?».  Цель: расширять представления детей о посуде, ее назначении. Закрепить умения детей различать и называть посуду, познакомить с разнообразным материалом для изготовления посуды. Расширять словарный запас, разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к посуде. Учить детей быть внимательными.  **Д/игра: «Что пропало?»**  **2.Фиическаяз культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Развитие речи.**  Тема: «Посуда».  Цель: учить детей отвечать на вопросы и участвовать в диалоге, поддерживая беседу; учить составлять небольшой рассказ по знакомому произведению; учить отгадывать загадки, обозначающие предметы быта; обогащать словарь детей. Учить ребенка мыслить.  **Д\игра: «Бывает не бывает»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка. | **1.Аппликация.**  Тема: «Укрась красиво блюдечко».  Цель: учить детей составлять узор на круге, заполняя элементами середину, края. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить находить общие признаки.  **Д/игра: «Разрезные картинки».**  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №  Трудовое поручение:  Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка №  Трудовое поручение:  Дастан, Дамир. | Карточка №  Трудовое поручение:  Сабира, Амилия, | Карточка №  Трудовое поручение:  Шынар, Абай, Алинур. | Карточка №  Трудовое поручение:  Леня, Маргарита, Самир. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать умения применять в игре полученные раннее знания об окружающей жизни. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать интерес к труду парикмахера; активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «прическа», «стрижка». Воспитывать культурные навыки поведения в коллективе. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать дружеские отношения детей в игре. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: продолжать расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать дружеские отношения детей в игре. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: воспитывать уважение, интерес к труду парикмахера. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. |
| Беседа «Знаки вокруг нас» (рассматривание иллюстраций) с Самиром  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа «Моя любимая сказка» с Шынар  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чего не стало, кого не стало» с Ангелиной.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о царстве животных с Макаром  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Спрячем и найдем» с Всеволодом.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о времени года зима. Индивидуальная беседа: «Что бывает зимой» | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | Консультация: «Поговорим о правильном питание». |

**Март. 1неделя.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 28.02 | Вторник 01.03 | Среда 02.03 | Четверг 03.03 | Пятница 04.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Проведение профосмотра. Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями: о том, как провели выходные, о самочувствии ребенка.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей,** фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память. | Настольные игры: собираем мозаику.  Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять название цветов. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **Комплекс №1 (без предметов)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды, правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Малоподвижная игра: «Здравствуй, друг!» Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом | Словесная игра: «Кто что делает?» Цель: поддержание интереса детей, мотивирование на процесс обучения | Беседа: «Природа просыпается»  Цель: расширить представление детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать и анализировать | Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»  Цель: развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. | Малоподвижная игра: «Угадай по голосу»  Цель: стимулировать развитие речи, развивать слуховое внимание. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Весенняя природа»  Цель: продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за природой, познакомить с основными признаками весны: тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; развивать пространственное мышление, речь, обогащать словарь, умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе. Учить детей способности к совместной работе.  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3. Рисование.**  Тема:«Светит солнышко».  Цель: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество. Развивать умение детей узнавать объект по описанию.  **Д/игра:** «На что похоже?» | **1.Основы математики.**  Тема: «Столько, сколько, поровну, больше, меньше»  Цель: учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо. Уметь оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра:** «Справа, как слева»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора | **1.Худ. литература.**  Тема: Пересказ рассказа Л Толстого «Хотела галка пить»  Цель: закреплять умение детей определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Расширять представления детей о галке. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Учить детей вырабатывать способность к совместной работе.  **Д/игра:** «Назови героев сказки»  **2.Физическая культура.**  По плану споринструктора. | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **2. Развитие речи.**  Тема: «Весна»  Цель: учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета; учить детей отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи. Развивать умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра**: «Без чего не может быть весна?»  **3. Казахский язык.**  Поо плану преподавателя казахского языка. | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора    **2.Конструирование.**  Тема: «Домик».  Цель: развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научит разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Учить детей из двух или более объектах собирать картину.  **Д/игра:** «Разрезная картинка» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка №86  Трудовая деятельность с Афиной, Макаром, Есенией | Карточка № 87  Трудовая деятельность с Ангелиной, Дамиром, Суляйманом | Карточка №88  Трудовая деятельность с Есенией, Абаем, Всеволодом. | Карточка №89  Трудовая деятельность с Амилией, Шынар, Иваном | Карточка №90  Трудовая деятельность  с Всеволодом, Леонидом, Дастаном |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела | Посмотрите! Стол накрыт  У нас хороший аппетит!  Вот теперь мы можем сесть  И обед спокойно съесть. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Про волка и ежа» | Чтение сказки «Спят слова» | Прослушивание колыбельной песни | Чтение сказки «Тише, тише, тише.» | Прослушивание аудио сказки: «Волшебные сказки» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнение упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: Обеспечить у детей интерес к **сюжетно-ролевой игре**, помочь создать игровую обстановку, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию "ветеринар", формировать у детей умение творчески развивать **сюжет**игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. | Вариативный компонент  В гостях у сказки.  Тема: Чтение стихотворения «Добрые слова».  Цель: побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию передавая образ доброты и дружбы. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Цель: расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.  Воспитывать любовь к животным, заботу о них, доброе отношение к ним.  Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать умение творчески развивать сюжет на основе полученных знаний; формировать умения детей делиться на группы в соответствии с сюжетом. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   * формировать у детей уважительное отношение   к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Дать представление о нелегком труде работников зоопарка. Формировать правильное отношение детей в коллективе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закреплять умение пересказывать небольшие сказки и рассказы, развивать навыки театрализованной деятельности: правильное дыхание, интонация, темп речи, закреплять умение считать до 5 на казахском языке с Афиной. | Закреплять знания о государственных и национальных праздниках страны, о том, что гимн поется стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди с Дамиром. | Развивать навыки составлять узоры из элементов казахского орнамента, чередуя их и последовательно наклеивая, закреплять умение петь протяжно, четко выговаривая слова, выполнять движения отвечающие характеру музыки с Амилией. | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части с Шынар. | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков, формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин с Хамзой. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за работой дворника на участке.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка дома» | Беседа с родителями о подготовке к празднованию «8 Марта». | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка | Беседа «Закаливающие процедуры в весенний период» | Беседа с родителями «Чем и как заниматься с ребенком дома?» |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 07.03 | Вторник 08.03 | Среда 09.03 | Четверг 10.03 | Пятница 11.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. |  | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №2** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание |  | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Солнышко лучистое»  Цель:формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Воспитывать у детей умения видеть красоту природы в любое время года. Учить детей быть внимательными.  **Д/игра: «Чего не стало»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Цветы для мамочки»  Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Учить детей мыслить.  **Д/игра: «Бывает не бывает»** |  | **2.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Моя любимая мама». Цель: закрепить умение детей составлять рассказы. Уточнить и расширить знания о профессиях, развивать речь, память, воспитывать доброе и уважительное отношения к близким. Учить угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра: «Чудесный мешочек»**  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **2.Развитие речи.**  Тема: «Мамин праздник».  Цель: учить составлять рассказ по картине. Развивать умение говорить, вести диалог, активизировать прилагательными. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра: «Найди пару»** | **1. Лепка.**  Тема: «Цветы в подарок маме».  Цель: закреплять умение лепить цветы на картоне. Отрабатывать нужные приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Учить быть внимательным.  **Д/игра: «Собери картинку»**  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 91  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур, Алфиз |  | Карточка № 92  Трудовое поручение: Шынар, Сабира, Абай | Карточка № 93  Трудовое поручение: Дастан, Самир, Леонид | Карточка № 94  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина, Есения |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. |  | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки «Перышки в подушке» |  | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |  | Ходьба по дорожке здоровья с различными раздражителями. | Ходьба по массажным дорожкам. | Хождение босиком по мокрому коврику. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов решения; формировать конкретные представления о строительстве, его этапах**.** | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: совершенствовать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о **постройках**и различных трудовых процессах, формировать умение задумать**постройку и выполнять ее,** добиваться намеченного результата. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: продолжать совершенствовать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о **постройках**и различных трудовых процессах, формировать умение задумать**постройку и выполнять ее,** добиваться намеченного результата. | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка». Цель: формировать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры** | Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».Цель: закреплять конкретные представления о **строительстве**, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры.** |
| Беседа «Знаки вокруг нас» (рассматривание иллюстраций) с Самиром  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа «Моя любимая сказка» с Шынар  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чего не стало, кого не стало» с Ангелиной.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о царстве животных с Макаром  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Спрячем и найдем» с Всеволодом.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Ранняя весна»  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями о вредной пище в рационе детей |  | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | Консультация специалиста: логопеда |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 14.03 | Вторник 15.03 | Среда 16.03 | Четверг 17.03 | Пятница 18.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение |
| **Комплекс упражнений №3 (с мячом)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «В гости к деревьям».  Цель: учить детей умению узнавать и называть два-три вида деревьев. Воспитывать желания беречь растительный мир родного края. Учить быть внимательным, уметь мыслить.  **Д/игра**: «Чего не стало»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Деревья на нашем участке»  Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Учить быть внимательным.  **Д/игра**: «Найди пару» | **1.Основы математики.**  Тема: «Счет в пределах 1- 3»  Цель: учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1-3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения. Учить угадывать предмет на ощупь.  **Д/игра**: «Чудесный мешочек»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора | **1.Худ. литература.**  Тема: «Береза»  Цель: учить детей определять тон, настроение произведения, особенности поэтического языка. Закрепить знания об особенностях неживой природы- о свойствах снега. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора | **1. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Развитие речи.**  Тема: «Деревья»  Цель:формировать умение составлять текст-описание; развивать наблюдательность, воображение, умение анализировать и делать выводы.  Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает» | **1.Конструирование.**  Тема: «По замыслу».  Цель: научить детей создавать замысел т реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить из двух или более общих предметов собирать одно целое.  **Д/игра:** «Собери картинку»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 91  Трудовое поручение: Леонид, Самир, Амилия | Карточка № 92  Трудовое поручение: Алинур, Дамир, Дастан. | Карточка № 93  Трудовое поручение:  Ангелина, Алфиз, Хамза. | Карточка № 94  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. | Карточка № 95  Трудовое поручение:  Дамир, Есения, Арнур. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну, так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке – вкусненький обед.  Ложка в чашке побывала -  И обеда уж не стало! | Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» | Садись на камень под сосну  Лесную слушать тишину.  Жужжит, лепечет ручеек  О том, что путь далек, далек…  Упала шишка, скрипнул сук  Жужжит, жужжит тяжелый жук…  Листва рассказывает сны…  Ты слышишь голос тишины.  Цок, цок, цок, цок!  Я лошадка - серый бок! | Прослушивание аудио сказки «Куда уложить Зайчонка» | Колыбельная «Спи моя радость усни» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | Умывание рук и лица прохладной водой. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: Драматизация сказки «Теремок».  Цель: учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении. Развивать эстетический вкус. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Закреплять дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом, Закреплять знания о столице республики Казахстан, труде взрослых в различных сферах жизни, различать тротуар и проезжую часть с Абаем. | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Есенией. | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Арнуром | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно, одеваться и помогать друзьям) | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как одеваемся весной?», «Приметы весны».  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Детское упрямство» | Работа с родителями о подготовке атрибутов к празднику «Наурыз – мейрамы» | Консультация специалиста: спортивного инструктора. | Индивидуальная беседа «Детское упрямство» | Беседа с родителями о подготовке угощений для детей на празднике. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 21.03 | Вторник 22.03 | Среда 23.03 | Четверг 24.03 | Пятница 25.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Игры | 08.10-08.35 |  |  |  | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений №4** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  |  |  | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 |  |  |  | **1.Развитие речи.**  Тема: Составления рассказа по картинкам на тему «Наурыз».  Цель: учить составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями, совершенствовать навыки в диалогической речи. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  Тема: «Национальный узор на блюде»  Цель: учить детей располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра:** «Найди пару» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 |  |  |  | Карточка № 52  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | Карточка № 53  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| . |  |  | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили- тили- тили- час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
|  |  |  | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- |  |  |  | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 |  |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. |
|  |  |  | Совершенствовать выполнение гигиенических процедур: умывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком с Всеволодом | Закреплять умение пользоваться понятиями быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5, с Хамзой |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах весны. Индивидуальная беседа: «Первые перелетные птицы» | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 |  |  |  | Беседа с родителями «Чем и как заниматься с ребенком дома?» | Беседа с родителями, ответы на вопросы, возникшие у родителей. |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 28.03 | Вторник 29.03 | Среда 30.03 | Четверг 31.03 | Пятница 01.04 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: «Весна идет! Весне дорогу!»  Создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №5** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «У кого мяч». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Летает – не летает».  Цель: развивать логику, память, слух у детей. | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | М/и «Затейники». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО  **Д/игра: «Бывает не бывает»** | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Что вырастит из семени?»  Цель: формировать у детей представления о семенах гороха, бобов; навыков посадки гороха. Развивать внимание, память. Мышления, речь, мелкую моторику. Воспитывать чувства любви к окружающему миру. Учить детей находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Рисование.**  Тема: «Одуванчики в траве».  Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить детей находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Собери картинку» | **1.Основы математики**  Тема: «Больше, меньше, столько, сколько, поровну»  Цель: учить упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Четвертый лишний»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Худ. литература.**  Тема: Чтение сказки «Дерево и воробей».  Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром-сказка, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить рассуждать, выражать свое мнение. Развивать речь, мышление, память. Учить детей мыслить.  **Д/игра: «**Бывает не бывает».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора  . | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Развитие речи.**  Тема: «Что растет на дереве?»  Цель: заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко». Развивать дикцию, выразительно читать стихотворение. Расширять и активизировать лексикон. Учить детей быть внимательными.  **Д/игра:** «Что изменилось» | **1. Конструирование.**  Тема: «Забор для огорода».  Цель: продолжать опыт строительства разнообразных заборов. Учить детей быть внимательными.  **Д/игра:** «Чего не стало»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №98  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка №99  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №100  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | Карточка №101  Трудовое поручение:  Абай,Самир. | Карточка №102  Трудовое поручение:  Алинур, Амилия. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка». | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»  Цель: дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание. | Сюжетно-ролевая игра:  «Автобус» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку).Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра: «Автобус» Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»  Цель: закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обязанностях пассажиров; формировать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, делать необходимые постройки; развивать навыки коллективной игры и общения, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью; воспитывать положительные чувства и доброжелательные отношения, культуру поведения в общественном транспорте |
| Закрепить название и последовательность времен года с Наби  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок» с Маргаритой  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм, с Суляйманом | Уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Самиром | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, формировать умение использовать в речи разные типы предложений, употреблять слова с обобщающим значением, с Афиной |

**Апрель. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 04.04 | Вторник 05.04 | Среда 06.04 | Четверг 07.04 | Пятница 08.04 |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Проведение профосмотра. Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями: о том, как провели выходные, о самочувствии ребенка.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей,** фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры: собираем мозаику.  Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять название цветов. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **Комплекс №1 (без предметов)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды, правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Малоподвижная игра: «Затейники» Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | Словесная игра: «Сорока» Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. | Беседа: «Назови вид спорта»  Цель: расширить представление детей о о различных видах спорта. Учить различать летние и зимние виды спорта: соотносить спортивные снаряды с определенным видом спорта. Развивать логическое мышление; обогащать речь спортивной терминологией. | Малоподвижная игра: «Живые слова»  Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения. | Малоподвижная игра: «Чем все закончилось?»  Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Зачем нужно правильно питаться?»  Цель: расширять представление детей о здоровом образе жизни, закреплять представление о полезных продуктах, учить рассуждать. Делать выводы. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3. Рисование.**  Тема: «Шарфик».  Цель: учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «На что похоже?» | **1.Основы математики.**  Тема: «Длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте».  Цель: закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче и т.д, упражнять в различении и правильном названии знакомых геометрических фигур. Учить группировать фигуры по форме. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Справа, как слева»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора | **1.Худ. литература.**  Тема: Чтение сказки «Мойдодыр»  Цель: формировать грамматически правильный строй речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать коммуникативно-творческие способности детей. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Назови героев сказки»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **2. Развитие речи.**  Тема: Беседа «Как мы занимаемся спортом»  Цель: учить составлять рассказ по опорным вопросам; развивать речевое дыхание, логическое мышление. Учить детей мыслить.  **Д/игра**: «Без чего не может быть весна?»  **3. Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Конструирование.**  Тема: «По замыслу».  Цель: закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Учить находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка №83  Трудовая деятельность с Ангелиной, Суляйманом, Всеволодом | Карточка № 84  Трудовая деятельность с Самиром, Алфизом, Дастаном | Карточка №85  Трудовая деятельность с Есенией, Макаром, Дамиром | Карточка №86  Трудовая деятельность с Амилией, Иваном, Леонидом | Карточка №87  Трудовая деятельность  С Шынарой, Афиной, Арнуром |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела | Посмотрите! Стол накрыт  У нас хороший аппетит!  Вот теперь мы можем сесть  И обед спокойно съесть. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Прослушивание колыбельной песни | Прослушивание аудио сказки: «Волшебные сказки | Прослушивание аудио сказки «Про волка и ежа» | Чтение сказки «Тише, тише, тише.» | » Чтение сказки «Спят слова» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнение упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».  Цель: вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приема; побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед. Закреплять умение детей объединятся в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: Драматизация сказки «Кто сказал мяу».  Цель: создать положительный настрой детей перед выступлением. Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов. | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».  Цель:продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов.  Совместными усилиями определить содержание игры. Обсудить характеристики людей, которых играющие будут изображать. Обращать внимание на усвоение детьми умения согласовывать замыслы, слушать партнера и учитывать его позицию. | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».  Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь;  пополнять представления о **городе**, профессиях. | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу». Цель: формирование навыков детей обыгрывать ситуацию, на основе полученных раннее знаний. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом. Закреплять знания о столице республики Казахстан, труде взрослых в различных сферах жизни, различать тротуар и проезжую часть с Абаем | Формировать умение использовать в речи разные типы предложений, употреблять слова с обобщающим значением с Амилией | Пересказывать небольшие сказки и рассказы, развивать навыки театрализованной деятельности: правильное дыхание, интонация, темп речи, закреплять умение считать до 5 на казахском языке с Макаром | Закреплять умение выполнять правила подвижных игр, владеть первоначальной техникой выполнения спортивных упражнений и спортивных игр, продолжать учить перестраиваться в звенья по два, три с Есенией | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Всеволодом |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за птицами.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями о необходимости сменной одежды для детей | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка | Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка на дороге» | Беседа о приезде фотографа | Беседа с родителями о достижениях детей за неделю |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 11.04 | Вторник 12.04 | Среда 13.04 | Четверг 14.04 | Пятница 15.04 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Проведение профосмотра. Общение воспитателя с детьми и родителями: о настроение ребенка; о том, что они видели по дороге в детский сад.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №2** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно, пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Пальчиковая игра «Олень» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Карусель»  Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Космос».  Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонав-тики. Дать первоначаль-ные сведения о планетах, Солнце, Луне. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает».  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Ракета».  Цель: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреп-лять умение проводить прямые линии. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей находить из двух или более объектах общее.  **Д/игра:** «Собери целое» | **1.Основы математики**  Тема:«Счет в пределах 1- 4».  Цель: учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек соит (в пределах 1-4); упражнять в определении того , в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров. Учить детей угадывать предмет на ощупь.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Беседа о космосе».  Цель: закреплять представления о космосе, планетах нашей вселенной. Развивать любознательность. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Собери картинку»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **2.Развитие речи.**  Тема: Беседа «Космос».  Цель: обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять умения отвечать на вопросы. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Найди пару» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2.Лепка.**  Тема: «Ракета».  Цель: учить детей лепить предметы цилиндрической формы. Закреплять прием вытягивания. Научить передавать характерные признаки предмета. Воспитывать самостоятельность. Учить логически мыслить.  **Д/игра: «**Четвертый лишний» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 98  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур, Афина | Карточка № 99  Трудовое поручение: Амилия, Маргарита, Макар | Карточка № 100  Трудовое поручение: Шынар, Сабира, Абай | Карточка № 101  Трудовое поручение: Дастан, Самир, Леонид | Карточка № 102  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина, Есения |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | Чтение сказки «Перышки в подушке» | Колыбельная песня «Спят усталые игрушки» | Аудио сказка «Маша и медведь» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | Умывание рук и лица прохладной водой. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба босиком по мокрому коврику. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище, развивать культурные навыки приема пищи. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  Цель: Обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию.  Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую речь.  Воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям. | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  Цель: Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев». Закрепить знание детей о чайной посуде, научить правильно, сервировать стол; активизировать речь детей. | Сюжетно-ролевая игра:  «Встречаем гостей».  Цель: обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию. Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую роль. Воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям. | Сюжетно-ролевая игра:  Встречаем гостей».  Цель: закреплять знания детей о сервировке стола, активизировать речь детей; развивать логическое мышление и воображение; Формировать навыки чистоплотности, аккуратности; формировать навыки поведения и общения с гостями. Воспитывать эстетический вкус, дружеские отношения, вежливость, гостеприимство. | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  Цель: формирование умения применять в игре полученные ранее знания о гостеприимстве. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к гостям. |
| Учить обозначать результаты сравнения предметов словами больше- меньше, знать и различать геометрические фигуры с Самиром | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку с Ангелиной | Формировать умение располагать строительный материал различным способом по условию, развивать представление о живой и неживой природе с Алфизом | Учить устанавливать при-чинно-следственные связи в сезонных изменениях, уметь называть диких, до-машних животных и птиц, и их детенышей, формиро-вать представление о правилах поведения в природе с Алинуром | Закреплять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, формировать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины с Дастаном |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Космос»; наблюдение за растениями.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | Памятка для родителей: «Как измерить талант» | Беседа с родителями, в какие игры можно поиграть на улице | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | Консультация специалиста: логопеда |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 18.04 | Вторник 19.04 | Среда 20.04 | Четверг 21.04 | Пятница 22.04 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о комнатных растениях, о настроении детей.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух |
| **Комплекс упражнений №3 (с мячом)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Комнатные цветы».  Цель: расширить представление детей о комнатных растениях. Развивать интерес к развитию и росту комнатных растений. Учить быть внимательными.  **Д/игра**: «Что пропало?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Кактус в горшочке». | **1 Основы математики**  Тема: «Сравнение по длине, ширине, высоте, толщине».  Цель: учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, обьему в целом, пользуясь приемами наложения и приложения. Учить детей мыслить.  **Д/игра**: «Четвертый лишний». | **1.Худ. литература.**  Тема: Чтения стихотворения «Огонек».  Цель: учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение по содержанию стихотворения. Учить детей рассуждать.  **Д/игра:** «Что изменилось»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи.**  Тема: Беседа про ком-натное растение «Фикус».  Цель: расширить представление детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; учить называть растение и отличать его от других; развивать речь, внимание, умение отвечать на вопросы. Учить детей мыслить.  **Д/игра**: «Найди пару» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Конструирование.**  Тема: «Разнообразные мосты».  Цель: продолжать учить детей строить разные мосты, развивать воображение. Учить детей угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек» |
|  |  | Цель: вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить детей мыслить.  **Д/игра**: «Бывает не бывает» | **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора |  | **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 101  Трудовое поручение: Леонид, Самир, Амилия | Карточка № 102  Трудовое поручение: Алинур, Дамир, Дастан. | Карточка № 103  Трудовое поручение:  Ангелина, Алфиз, Хамза. | Карточка № 104  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. | Карточка № 105  Трудовое поручение:  Дамир, Есения, Арнур. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну, так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке – вкусненький обед.  Ложка в чашке побывала -  И обеда уж не стало! | Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» | Колыбельная «Спи моя радость усни» | Прослушивание аудио сказки «Куда уложить Зайчонка» | Колыбельная «Спи моя радость усни» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | Умывание рук и лица прохладной водой. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: «Весенний дождь» (рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом».  Цель: порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Закреплять дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом; различать тротуар и проезжую часть с Абаем. | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Есенией. | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Арнуром | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно, одеваться и помогать друзьям) | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми, ответы на вопросы детей.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Детское упрямство» | Индивидуальные беседы с родителями: «Что стоит за плохим поведением?» | Консультация специалиста: спортивного инструктора. | Беседа с родителями: «Прием пищи ребенка» | Рекомендация для родителей «Домашние обязанности ребенка» |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 25.04 | Вторник 26.04 | Среда 27.04 | Четверг 28.04 | Пятница 29.04 |
| Прием детей  Беседы с родителями | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о помощи взрослым в огороде.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Игры | 08.10-08.35 | Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений №4** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «У кого мяч». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Летает – не летает».  Цель: развивать логику, память, слух у детей. | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | М/и «Затейники». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: ««Мы – дружные ребята».  Цель: формировать у детей понятие о дружбе; развивать умение общаться друг с другом; развивать речь, внимание. Умение отвечать на вопросы, воспитывать взаимопонимание. Учить детей мыслить  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Разноцветные шары»  Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Учить детей находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару» | **1.Основы математики**  Тема: «Вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо».  Цель: учить указывать направления от себя: вверх, вниз. Вперед, назад, налево, направо. Учить детей угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек»  **2.Физическая культура**.  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: Беседа «О дружбе».  Цель: продолжать формировать у детей понятие о дружбе; воспитывать взаимопонимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Д/игра: «**Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»**.**  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Развитие речи.**  Тема: Перессказ сказки К.Д.Ушинского  «Вместе тесно, а врозь скучно».  Цель: учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Учить детей оценивать поступки детей и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми. Развивать речь, мышление, память. Учить детей находить из двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Собери картинку»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  Тема:««Открытка для друга».  Цель: учить сгибать лист бумаги пополам. Учить придумывать содержание поздравительной открытки из готовых шаблонов. Развивать чувство цвета. Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №98  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка №99  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №100  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | Карточка № 52  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | Карточка № 53  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Посадим на ложку  Капусту, картошку и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке – гляди! | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня «Спят усталые игрушки» | Слушание аудио сказки «Айболит» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: продолжать расширить представления детей о способах отправки и получения корреспон-денции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Продолжать развивать ролевые взаимо-действия, умение строить ролевые диалоги, развер-тывать игру, обсуждать действия **играющих**и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время игры по назначению. Воспитывать доброжела-тельное отношение друг к другу в игре. |
| Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука); умение считать в пределах 5, называя числа по порядку с Дамиром | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях природы с Есенией. | Уметь называть диких, домашних животных и птиц, и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Арнуром. | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков, формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин с Шынар. | Закреплять умение выполнять утреннюю гимнастику по показу педагога, равняться по ориентирам, делать размыкание и смыкание, выполнять закаливающие процедуры, повышать качество выполнения гигиенических процедур с Афиной. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах весны. Индивидуальная беседа: «Цветущая весна», «Труд взрослых и детей» | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседа с родителями: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Беседа с родителями: «Как развивать любознательность» | Беседа с родителями, ответы на вопросы, возникшие у родителей | Беседа с родителями о празднике «День единства» |

**Май. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня |  | Понедельник 02.05 | Вторник 03.05 | Среда 04.05 | Четверг 05.05 | Пятница 06.05 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Д/игра: «Один и много»  Цель: развивать внимательность | Мягкие пазлы.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры: конструктор, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Разложи по цвету».  Цель: развивать память |
| **Комплекс упражнений («Петрушки» без предметов)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Съедобное- несъедобное».  Цель: учить детей быстро становить в круг и ловить мяч | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 |  | **1.Основы математики.**  Тема: «Приемы наложения и приложения».  Цель: закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различения геометрических фигур, учить определять форму на основе сравнения ее с геометрическими образ-цами. Учить угадывать предметы на ощупь.  **Д/игра:** «Чудесный  мешочек»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Художественная**  **литература.**  Тема: Чтение «Старший брат»  Цель: учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение по содержанию стихотворения. Учить детей находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Разрезные картинки»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка.  **3.Развитие речи.**  Тема: Описательный рассказ «Букет»  Цель:  Учить узнавать объектах по описанию.  **Д/игра:** «Забавная шкатулка» | **1.Конструирование**  Тема: «Самолет» из бумаги.  Цель: учить детей работать с бумагой, складывать, сгибать выполнять по образцу.  Учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя.  **Д/игра:** «Один-много»  **2.Физическая культура.**  По плану спортинструктора. |
| Подготовка к прогулке |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.30-11.45 |  | Карточка № 54  Трудовое поручение:  Сабира, Дамир, Хамза | Карточка № 55  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Леня | Карточка № 56  Трудовое поручение:  Всеволод, Афина, Иван | Карточка № 57  Трудовое поручение:  Суляйман, Ангелина |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
|  | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
|  | Музыка для сна. | Рассказывание сказок по желанию детей. | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- |  | Ходьба по мокрому коврику. | Гимнастика после сна | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 |  | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: в гостях у сказки «Колобок».  Цель: познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом. Учить детей бесконфликтно распределять роли, формировать дружеское взаимоотношение. | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки. | Сюжетно-ролевая игра  «Библиотека»  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; | Сюжетно-ролевая игра  «Библиотека»  Цель: закреплять знания детей в игре, об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 |  | Закрепить домашние животные с Хамзой.  Цель: учить правильно показывать и называть домашних животных | Закрепить диких животных с Абаем.  Цель: учить правильно называть и показывать диких животных | Закреплять время суток с Шынар.  Цель: учить правильной последовательности называть время суток | Закрепить времена года с Дамиром.  Цель: учить показывать и называть времена года. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Вызвать интерес к прогулке. Организация различных игр по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  | Консультация специалиста: спортинструктора. | Беседы с детьми о временах года | Беседа с детьми о днях недели. | Беседы с родителями об интересах детей |

**2 неделя**

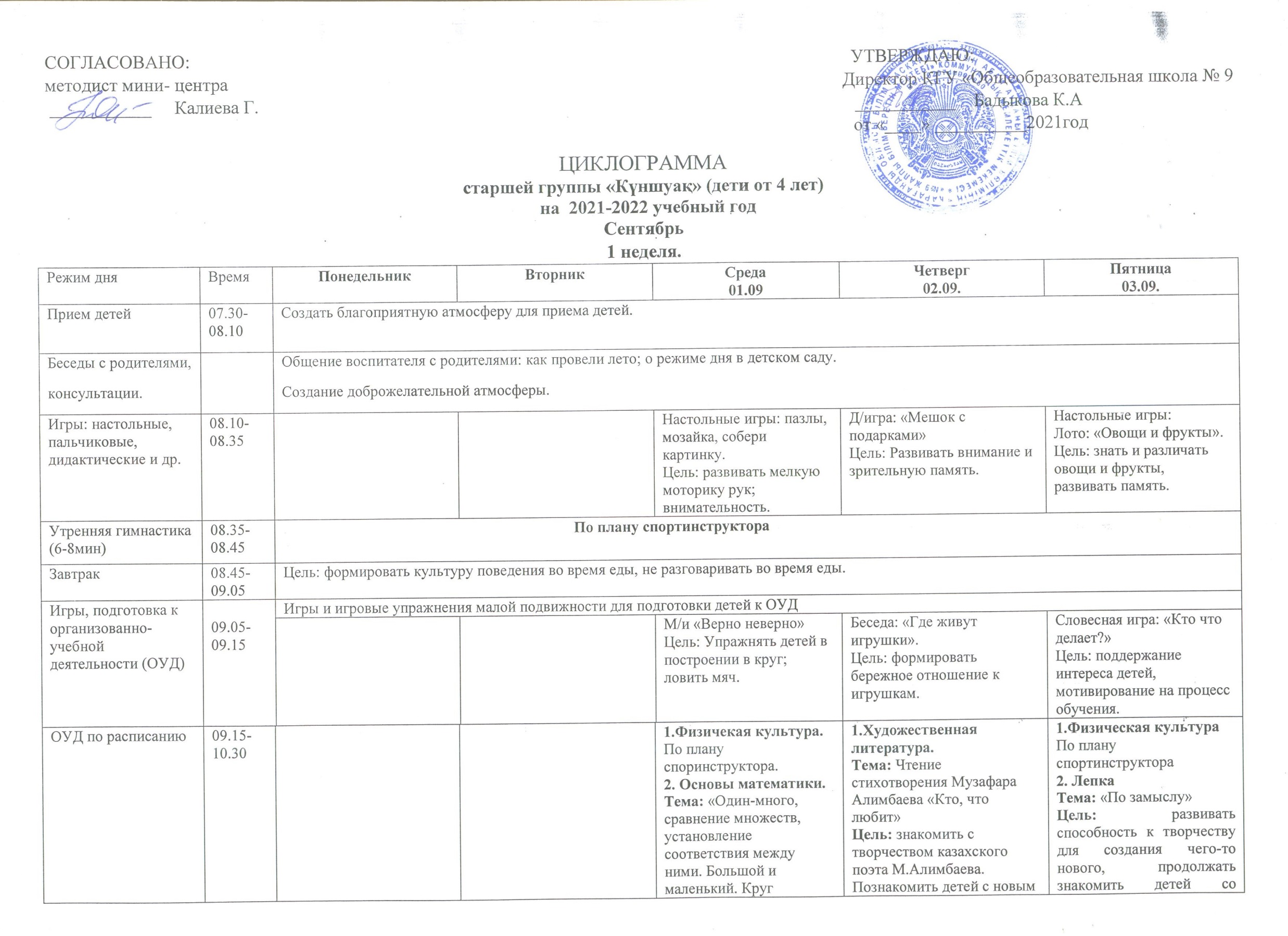
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 09.05 | Вторник 10.05 | Среда 11.05 | Четверг 12.05 | Пятница 13.05 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Проведение профосмотра. Общение воспитателя с детьми и родителями: о настроение ребенка; о том, что они видели по дороге в детский сад.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  |  | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **Комплекс упражнений №2** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно, пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  |  | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Пальчиковая игра «Олень» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Карусель»  Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 |  | . | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема: «Бабочка»  Цель:  Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Собери картинку»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **2.Развитие речи.**  Тема: «Насекомые».  Цель:  Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Найди пару» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2.Лепка.**  Тема: «Гусеница».  Цель:  Учить логически мыслить.  **Д/игра: «**Четвертый лишний» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 |  |  | Карточка № 58  Трудовое поручение:  Макар, Ангелина, Абай. | Карточка № 59  Трудовое поручение:  Всеволод, Афина. | Карточка № 60  Трудовое поручение:  Арнур, Шынар, Есения |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
|  |  | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
|  |  | Чтение сказки «Перышки в подушке» | Колыбельная песня «Спят усталые игрушки» | Аудио сказка «Маша и медведь» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |  |  | Умывание рук и лица прохладной водой. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба босиком по мокрому коврику. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище, развивать культурные навыки приема пищи. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивиду-альной картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 |  |  | Сюжетно-ролевая игра:  «Встречаем гостей».  Цель: обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию. Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую роль. Воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям. | Сюжетно-ролевая игра:  Встречаем гостей».  Цель: закреплять знания детей о сервировке стола, активизировать речь детей; развивать логическое мышление и воображение; Формировать навыки чистоплотности, аккурат-ности; формировать навы-ки поведения и общения с гостями. Воспитывать эс-тетический вкус, дружес-кие отношения, вежли-вость, гостеприимство. | Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем гостей».  Цель: формирование умения применять в игре полученные ранее знания о гостеприимстве. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к гостям. |
|  |  | Формировать умение располагать строительный материал различным способом по условию, развивать представление о живой и неживой природе с Дастаном. | Учить устанавливать причинно-следственные связи в сезонных изменениях, уметь называть диких, домашних животных и птиц, и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Иваном. | Закреплять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, формировать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины с Суляйманом. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Космос»; наблюдение за растениями.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  |  | Беседа с родителями, в какие игры можно поиграть на улице | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | Консультация специалиста: логопеда |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 16.05 | Вторник 17.05 | Среда 18.05 | Четверг 19.05 | Пятница 20.05 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о комнатных растениях, о настроении детей.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух |
| **Комплекс упражнений №3 (с мячом)** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Где живет золотая рыбка?»  Цель:  Учить быть внимательными.  **Д/игра**: «Что пропало?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Рыбки в аквариуме»  Цель:  Учить детей мыслить.  **Д/игра**: «Бывает не бывает» | **1 Основы математики**  Тема: «Закрепление геометрических фигур».  Цель:  Учить детей мыслить.  **Д/игра**: «Четвертый лишний».  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Худ. литература.**  Тема: Слушание сказки В.Сутеева «Кот рыболов»  Цель:  Учить детей рассуждать.  **Д/игра:** «Что изменилось»  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Развитие речи.**  Тема: «Кто живет в воде?»  Цель:  Учить детей мыслить.  **Д/игра**: «Найди пару»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Конструирование.**  Тема:  Цель:  Учить детей угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 61  Трудовое поручение: Леонид, Самир, Амилия | Карточка № 62  Трудовое поручение: Алинур, Дамир, Дастан. | Карточка № 63  Трудовое поручение:  Ангелина, Алфиз, Хамза. | Карточка № 64  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. | Карточка № 65  Трудовое поручение:  Дамир, Есения, Арнур. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну, так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке – вкусненький обед.  Ложка в чашке побывала -  И обеда уж не стало! | Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» | Садись на камень под сосну  Лесную слушать тишину.  Жужжит, лепечет ручеек  О том, что путь далек, далек…  Упала шишка, скрипнул сук  Жужжит, жужжит тяжелый жук…  Листва рассказывает сны…  Ты слышишь голос тишины.  Цок, цок, цок, цок!  Я лошадка - серый бок! | Прослушивание аудио сказки «Куда уложить Зайчонка» | Колыбельная «Спи моя радость усни» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | Умывание рук и лица прохладной водой. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | Вариативный компонент.  В гостях у сказки.  Тема: | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: Закреплять дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом; различать тротуар и проезжую часть с Абаем. | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Есенией. | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Арнуром | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно, одеваться и помогать друзьям) | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми, ответы на вопросы детей.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Детское упрямство» | Индивидуальные беседы с родителями: «Что стоит за плохим поведением?» | Консультация специалиста: спортивного инструктора. | Беседа с родителями: «Прием пищи ребенка» | Рекомендация для родителей «Домашние обязанности ребенка» |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 25.04 | Вторник 26.04 | Среда 27.04 | Четверг 28.04 | Пятница 29.04 |
| Прием детей  Беседы с родителями | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о помощи взрослым в огороде.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Игры | 08.10-08.35 | Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **Комплекс упражнений №4** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «У кого мяч». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Летает – не летает».  Цель: развивать логику, память, слух у детей. | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | М/и «Затейники». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Лето».  Цель:  Учить детей мыслить  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: По замыслу на тему «Лето».  Цель: Учить детей находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Найди пару» | **1.Основы математики**  Тема: «Закрепление ориентировки в пространственных направлениях».  Цель:  Учить детей угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Чудесный мешочек»  **2.Физическая культура**.  По плану спортинструктора. | **1.Ознакомление с окружающим.**  Тема:  Цель:  Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Д/игра: «**Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»**.**  **2.Физическая культура**  По плану спортинструктора. | **1.Развитие речи.**  Тема: «Вот и лето к нам пришло».  Цель:  Учить детей находить из двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра:** «Собери картинку»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  Тема:«Цыплята на лугу»  Цель:  Учить детей мыслить.  **Д/игра:** «Бывает не бывает» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 66  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка № 67  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка № 68  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | Карточка № 69  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | Карточка № 70  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Посадим на ложку  Капусту, картошку и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке – гляди! | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня «Спят усталые игрушки» | Слушание аудио сказки «Айболит» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: продолжать расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия **играющих**и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре. |
| Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука); умение считать в пределах 5, называя числа по порядку с Дамиром | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях природы с Есенией. | Уметь называть диких, домашних животных и птиц, и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Арнуром. | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков, формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин с Шынар. | Закреплять умение выполнять утреннюю гимнастику по показу педагога, равняться по ориентирам, делать размыкание и смыкание, выполнять закаливающие процедуры, повышать качество выполнения гигиенических процедур с Афиной. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах весны. Индивидуальная беседа: «Цветущая весна», «Труд взрослых и детей» | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседа с родителями: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Беседа с родителями: «Как развивать усидчивость» | Беседа с родителями, ответы на вопросы, возникшие у родителей | Беседа с родителями о празднике «День защиты детей» |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | (находить среди множества фигур).  **Цель:** Формирование представлений о понятиях «один», «много»; формирование умений сравнивать предметы по величине (большой, маленький); закрепление знаний о геометрических фигурах. Развивать умение слушать и проявлять ответственность за свою точку зрния.  **Дидактическая игра**  **«**Чудесный мешочек» | видом малого фольклорного жанра – загадками. Учить составлять загадки по пройденному стихотворению. Закрепить знакомые слова на казахском языке.  **Дидактическая игра** «Литературное лото»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Конструирование.**  **Тема:** «Дружно строим детский сад» (из строительного материала)  **Цель**: развивать умение работать совместно; планировать деятельность; развивать конструкторские способности, моделировать постройку, побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать умение поддерживать взаимный обмен мыслями, работать в команде  **Дидактическая игра «**Есть у тебя или нет» | свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Учить узнавать объект по описанию.  **Дидактическая игра** «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 |  |  | | Коллективное поручение: собрать выносной инвентарь. (ведерки, лопатки, мячи, обручи и т. д.) | Карточка №1  Трудовое поручение: Макар, Ангелина, Хамза, Амилия | Карточка №2  Трудовое поручение: Леня, Есения, Афина | | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к приему пищи. | | | | | | | |
|  | |  | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать? Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
|  | |  | Чтение сказки по желанию детей. | Чтение сказки «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» | | Прослушивание аудио сказки: «Почему ты не спишь?» | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |  | |  | Ходьба по мокрому коврику. | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия | | Ходьба по массажным дорожкам. | |
|  | | |  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к приему пищи | | | | | | | |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 |  |  | | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить детей играть дружно, коллективно. | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Играем в детский сад»  **Цель:** Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, преставления о сложении и вычитании. Развивать память, внимание. Развивать речевые навыки, активизировать словарь. Воспитывать интерес к математике. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 |  |  | | Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) сАфиной.  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа: «На чем ездят люди?» с Макаром, Лёней  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Скажи какой, какая?» с Ангелиной.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде и осенней природе.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  |  | | Беседа с родителями об интересах детей. | Беседы с детьми о погоде | Беседы с родителями о режиме дня ребенка | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **06.09.** | **Вторник**  **07.09.** | | **Среда**  **08.09.** | | | **Четверг**  **09.09.** | | | **Пятница**  **10.09.** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | | | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Кто кем приходится»  **Цель:** формирование у детей интереса к своей семье, уважительного отношения и чувства принадлежности к ней, воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Развивать способность детей к общению, умению слушать мнение других детей.  **Дидактическая игра**  «Летает -не летает»  **2. Музыка**.  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Дом, в котором ты живешь»  Цель: Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Развивать навыки угадывания предмета по словесному описанию признаков объекта. Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.  **Дидактическая игра** «Угадай настроение» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинсруктора**.**  **2. Развитие речи.**  **Тема**: Беседа на тему «Моя семья»  **Цель:** составление творческого рассказа о своей семье по опорным вопросам; развитие речевого дыхания, воспитание любви, ответственности и уважения к старшему поколению, друг к другу.  **Дидактическая игра**  «Какое слово заблудилось?» | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора**.**  **2. Основы математики.**  **Тема: «**Большой, по меньше, самый маленький. Квадрат.»  **Цель:** установление соответствия между числоми количеством предметов; формирование представлений о размере – большой, поменьше, маленький, о квадратах разного размера. Учить работать в команде, уметь договариваться друг с другом в проблемных ситуациях.  **Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» | | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворение Агнии Барто «Помощница»  **Цель:** учить детей анализировать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности. Развивать умение оценивать чужие действия  **Дидактическая игра:** **«**Волшебные предметы»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Моя семья»  **Цель**: расширять представления детей о своей семье. Закреплять умение называть имена членов семьи, их действия, взаимоотношения: чем заняты, как заботятся друг о друге. Развивать способность к общению.  **Дидактическая игра** «Мой дом» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора**.**  **2. Аппликация**  **Тема:** «Мой дом»  **Цель:** Учить создавать в **аппликации образ большого дома.** Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур. Развивать умение угадывать предмет по словесному описанию.  **Дидактическая игра** «Художники – реставраторы» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 3  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур | Карточка № 4  Трудовое поручение: Маргарита, Алфис, Амир | | Карточка № 5  Трудовое поручение: Саша, Наби, Шынар | | | Карточка № 6  Трудовое поручение: Дастан, Сулейман | | | Карточка № 7  Трудовое поручение: Самир, Алинур, Иван, Вероника |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».**  Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно – ролевую игру, знания о профессии и ее функции. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».**  Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик**  **Тема: «**Знакомство с новой куклой**»**  **Цель:** Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль) | | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Построим дом»  **Цель:** Научить детей сравнивать предметы по величине: высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький; познакомить с этими величинами, выработать умение сравнивать и правильно обозначать параметры: выше, ниже, шире, уже. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».**  Цель: продолжать расширять у детей представления о труде работников поликлиники; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. | | |
| Беседа о домашних птицах с Самиром.  Цель: развивать речь формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. | Словесная игра: «Для чего это нужно» с Афиной  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Есенией.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | | | Беседа о посуде с Шынар  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Дамиром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы осени», «Птицы улетели».  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний | Консультация медсестры о прививках | | Консультация специалиста: спортинструктора. | | | Онлайн собрание, через платформу ZOOM, «Давайте познакомимся!» | | | Беседа о закаливающих процедурах. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **13.09.** | **Вторник**  **14.09.** | | **Среда**  **15.09.** | | **Четверг**  **16.09.** | | | **Пятница**  **17.09.** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. | | | Д/игра: «Кто что хочет?»  Цель: развивать внимание |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | Пальчиковая игра «Олень» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | | М/и «Карусель»  Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Мои любимые игрушки»  **Цель:** учить составлять творческие рассказы на тему игрушек из личного опыта детей.  **Дидактическая игра** «Мой веселый, звонкий мяч»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Моя любимая игрушка»  **Цель:** знакомить детей **с историей возникновения игрушки,** закрепить знания об **игрушках**. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению **рисовать**и закрашивать рисунок, правильно соблюдать пропорции предмета, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.  **Дидактическая игра** «На что похоже?» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: Составление описательного рассказа на тему «Игрушки»  **Цель:** формировать умение составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана; обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек, развивать умение работать в команде.  **Дидактическая игра** «Научим зайку правильно говорить» | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)  **Цель:** формирование представлений о понятиях «один», «много»; формирование умений сравнивать предметы по величине ( большой, маленький); закрепление знаний о геометрических фигурах. Учить уметь оценивать свои и чужие действия.  **Дидактическая игра** «Найди предмет» | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение стихотворе-ния Г.Шалаевой «Берегите игрушки»  **Цель:** формировать представления детей о нормах поведения и взаи-моотношениях со сверст-никами, бережного отношения к своим игрушкам. Воспитывать умение слушать.  **Дидактическая игра** «Знаешь ли ты?»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Бумажные игрушки».  **Цель:** продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы,  конструировать из полученных элементов образ зверушки. Формиро-вать образные представле-ния, воображение, художе-ственно-творческие способности, эстетический вкус. Развивать способ-ность работать в группах.  **Дидактическая игра** «Какая постройка рассыпалась?» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка**  **Тема:** «Смешарики»  **Цель:** формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формирование творческих способностей, обучающихся;  выполнение фигурки «Смешарики» из пластилина. Учить угадывать предметы по словесному описанию.  **Дидактическая игра** «Веселая змейка»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | **Карточка № 8**  Трудовое поручение: Абай, Иван, Есения. | **Карточка № 9**  Трудовое поручение: Алинур, Самир. | | **Карточка № 10**  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Алфиз. | | **Карточка № 11**  Трудовое поручение:  Леня, Наби, Маргарита. | | | **Карточка № 12**  Трудовое поручение:  Всеволод, Амилия, Макар |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Рассказывание сказки по желанию детей. | | Музыка для сна. | | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши.  Засыпаем малыши | | Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | | Ходьба по массажным дорожкам | | Умывание рук и лица прохладной водой. | | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба босиком по мокрому коврику. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».**  **Цель:** Обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию.  Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую речь.  Воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям. | **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».**  **Цель:** Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев». Закрепить знание детей о чайной посуде; научить правильно, сервировать стол; активизировать речь детей. | | **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».**  **Цель:** Закрепить знания детей о том, как принимать гостей. Формировать навыки чистоплотности, аккуратности;  формировать навыки поведения и общение с гостем, учить детей здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Путешествие в лес»  **Цель:** Познакомить с понятиями «толстый - тонкий», «широкий - узкий». Формировать чёткие представления об отношениях по величине между предметами. Показать различие этих величин. Развивать у детей глазомер. Воспитывать целеустремлённость. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».**  **Цель:** формирование умения применять в игре полученные ранее знания о гостеприимстве. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к гостям. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | **Д/игра: «Части суток»** с Иваном.  Цель: расширить активный словарь детей. | Рассматривания книг с иллюстрациями о диких животных Хамзой.  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | | Дидактическая игра «Летает-не летает» с Арнуром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | | Беседа о зимующих птицах с Сабирой.  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | | | Дидактическая игра «Назови детенышей домашних животных» с Всеволодом.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как одеваемся осенью?», «Приметы осени».  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, гдеработают родители. | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний». | | Рассматривания альбома «Нур-Султан». | | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка. | | | Беседы с родителями об интересах детей. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **20.09.** | **Вторник**  **21.09.** | **Среда**  **22.09.** | **Четверг**  **23.09.** | **Пятница**  **24.09.** | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | |
| Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Д/игра: «Подбери фигуру»  Цель: развивать мышление, логику | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Кто как кричит»  Цель: развивать память | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
| М/и «У кого мяч».  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | М/и «Летает не летает».  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | М/и «Съедобное несъедобное».  Цель: учить быстро становится в круг, ловить мяч | Пальчиковая игра «Черепаха» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Затейники».  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Выбор одежды по сезону»  **Цель:** Воспитывать навыки бережного отношения к предметам одежды  **Дидактическая игра** «Природа и человек»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Украшение свитера»  **Цель:** Закрепить умение детей **украшать предмет одежды,** используя, линии, мазки, точки, кружки и другие свободные элементы оформления. Учить подбирать краски в соответствии с цветом **свитера.** Развивать эстетическое восприятие, творчество, фантазию.  **Дидактическая игра** «Подбери наряд» | **1.Физическая культура.**  По плану споринструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: Беседа на тему «Одежда»  **Цель:** активизировать словарь по теме одежда, обувь, головные уборы. Учить детей работать в команде, высказывать свое мнение.  **Дидактическая игра** «Чего не стало?» | **1.Физическая культура.** По плану споринструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.  **Цель:** ознакомление с цифрой 1; закрепление пространственных расположений предметов (слева, справа, посередине), закрепление знаний о геометрических фигурах. Учить детей составлять загадки, используя знания о геометрических фигурах.  **Дидактическая игра** «Геометрическое лото» | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»  **Цель:** формировать художественно-речевые и исполнительские способности детей, обыгрывая сюжет сказки.  **Дидактическая игра** «Узнай героя сказки по описанию»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Одеваем куклу на прогулку»  **Цель**: Продолжать знакомить детей с одеж-дой умение называть ее, запоминать последова-тельность одевания на примере **куклы, развивать умение угадывать предметы по словесному описанию.**  **Дидактическая игра «Составь картинку»** | **1.Физическая культура**  По плану споринструктора.  **2. Аппликация**  **Тема:** «Оденем куклу»  **Цель:** продолжать формировать представления детей об одежде, обуви и головных уборах *(верхняя-нижняя, женская-мужская, летняя-зимняя)*  **Дидактическая игра** «Объемная штриховка» | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 13  Трудовое поручение:  Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка № 14  Трудовое поручение:  Дастан, Дамир. | Карточка № 15  Трудовое поручение:  Сабира, Амилия, | Карточка № 16  Трудовое поручение:  Шынар, Абай, Алинур. | Карточка № 17  Трудовое поручение:  Леня, Маргарита, Самир. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Гимнастика пробуждения после сна. | | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель:Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** «Семья Зайки**»**  **Цель:** Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах. | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Путешествие в лес»  **Цель:** Познакомить с понятиями «толстый - тонкий», «широкий - узкий». Формировать чёткие представления об отношениях по величине между предметами. Показать различие этих величин. Развивать у детей глазомер. Воспитывать целеустремлённость. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | |
| Беседа «Знаки вокруг нас» (рассматривание иллюстраций) с Самиром  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа «Моя любимая сказка» с Шынар  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чего не стало, кого не стало» с Ангелиной.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о царстве животных с Макаром  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Спрячем и найдем» с Всеволодом.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах осени. Индивидуальная беседа: «Птицы улетели» | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Беседа с родителями на тему «Меню в детском саду» | Беседы с детьми о частях суток | Консультация специалиста: логопеда. | Консультация: «Поговорим о правильном питании». | |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **27.09.** | **Вторник**  **28.09.** | **Среда**  **29.09.** | | | **Четверг**  **30.09.** | | **Пятница**  **01.10.** | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: какие поделки можно сделать из природного материала с детьми на тему «Осень»  Создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | | | | | |
| Рассматривание альбома «Все работы хороши-выбирай на вкус».  Цель: формировать уважительное отношение к труду взрослых | Д/игра: «Один и много»  Цель: развивать внимательность | | | Мягкие пазлы.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры: конструктор, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | | Д/игра: «Разложи по цвету».  Цель: развивать память | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры: «Мальчики и девочки»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | Пальчиковые игры «Солнечные лучики».  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и: «Холодно горячо»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, развивать координацию. | | | Пальчиковые игры «Слон» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | М/и: «Огонь и вода»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Щедрая Осень с подарками пришла!»  **Цель:** Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты. Подбирать как можно больше определений к объекту. Уточнить представления о многообразии овощей. **Д/игра: «**Чудесный мешочек**»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Дары осени»  **Цель:** Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира. Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.  **Д/игра:** «Один - много». | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: «Осень»  **Цель:** обобщить знания детей по теме: “Осень”  уточнить и расширить знания детей об осенней поре года;  активизировать словарь детей по теме занятия;  совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;  развивать интерес к выполнению заданий.  воспитывать у детей бережное отношение к природе.  **Д/игра:** «Будут на зиму дрова» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** Закрепить знания о цифре 1. Быстро, медленно. Треугольник.  **Цель:** закрепление знаний о цифре 1, формирование понятий быстро, медленно, формирование представлений о треугольниках разного размера.  **Д/игра**: «Какие бывают фигуры» | | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  **Цель:** познакомить детей с художественным жанром – стихотворением.  **Д/игра:**  «Разрезанные картинки»  **2.** **Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование.**  **Тема:** « Корзинка для овощей» (из природного материала)  **Цель**: совершенствовать **конст-руктивные** умения и навыки создания из  **бумаги корзинки**, без использования ножниц.  Продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали.  Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Развивать познавательный интерес, внимание, понять навыки работы с **бумагой.**  **Д/игра:** «Съедобное –не съедобное» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка**  **Тема:** «Овощи с огорода»  **Цель:** Учить создавать формы из овощей, правильно работать со стекой; закреплять свойства пластилина.  **Д/игра: «**Чего на свете не бывает?»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №18  Трудовое поручение:  Есения, Арнур. | Карточка №19  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №20  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | | | Карточка №21  Трудовое поручение:  Абай,Самир. | | Карточка №22  Трудовое поручение:  Алинур, Амилия. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | | Рассказывание сказок по желанию детей. | | | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | Хождение босиком по мокрому коврику. | | | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку).Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | | | **Вариативный компонент**  **Веселая математика.**  **Тема: «**Собираем урожай»  **Цель:** Познакомить детей с понятиями: «много - мало», «больше - меньше», «сколько - столько же», «столько -сколько» путём сравнения и сопоставления предметов. Научить приёмам уравнения групп предметов разными способами. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать интерес к математике. | | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  Цель: закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обязанностях пассажиров; формировать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, делать необходимые постройки; развивать навыки коллективной игры и общения, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью; воспитывать положительные чувства и доброжелательные отношения, культуру поведения в общественном транспорте | |
| Закрепить название и последовательность времен года с Афиной  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок» с Ангелиной  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | Закрепить основные цвета с Леней.  Цель: учить называть основные цвета. | | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Макаром  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | Закрепить название геометрических фигур с Суляйманом  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о погоде и осенней природе. Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми об  изменениях в природе | Беседы с родителями об удобной одежде для игр детей. | Беседы с детьми о временах года | | | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | | Беседы с родителями об интересах детей | |

## **Октябрь**

1 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **04.10.** | **Вторник**  **05.10.** | | **Среда**  **06.10.** | | | **Четверг**  **07.10.** | **Пятница**  **08.10.** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: какие поделки можно сделать из природного материала с детьми на тему «Осень», создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | Пальчиковые игры «Олень»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | Пальчиковые игры  «По грибы»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | Пальчиковые игры «Пастушок»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | Пальчиковые игры  «Крокодил»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Что такое природа? Живая и неживая природа»  **Цель:** научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, любовь и бережное отношение окружающих. Воспитывать в детях умение отстаивать свое мнение, при ответах на вопросы.  **Д/игра**: «Составь картинку»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Радуга - дуга»  **Цель:** совершенствовать знания детей о цветах ; развивать внимание, на-блюдательность; вызвать интерес к **рисованию**в нетрадиционной технике – губкой по мокрому листу; научить смотреть на мир внимательно и с любовью – как настоящий художник; научить чувствовать настроение и характер цвета.  **Д/игра**: «Волшебная палитра» | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: «Тайны неживой природы»  **Цель:** обобщить знания детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.  **Д/игра**: «Чей голос?» | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** Знакомство с цифрой 2. Короткий, длинный. Овал.  **Цель:** ознакомление с цифрой 2; формирование понятий – длинный, короткий, формирование представлений об овале.  **Д/игра**: «Соберем бусы» | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение сказки «Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили»  **Цель:** дать детям знания о значении воды, **воздуха,** солнца и почвы в жизни на **Земле;** о взаимосвязях в живой и неживой природе.  **Д/игра**: «Узнай сказку по предмету»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Конструирование.**  **Тема:** «Листопад» (из цветной бумаги)  **Цель**: Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о природном явлении листопад. Учить детей обрывать бумагу маленькими кусочками.Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук. Развивать умение детей переносить применяемые действия с одного предмета на другой.  **Д/игра**: «Чего не хватает» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка**  **Тема:** «Дождик»  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  **Д/игра**: «Реставратор»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | |
| Прогулка | 10.45-11.45 | Карточка №23  Трудовое поручение:  Алинур, Афина, Дамир. | Карточка №24  Трудовое поручение:  Макар, Ангелина | | Карточка №25  Трудовое поручение:  Шынар, Дастан, Иван | | | Карточка №26  Трудовое поручение:  Сабира, Всеволод, Арнур | Карточка №27  Трудовое поручение:  Суляман, Алфиз |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | |
| Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки! | Ножками топали:  Топ-топ-топ!  Ручками похлопали:  Хлоп-хлоп-хлоп!  Сели! Встали!  Снова сели!  А потом всю кашу  Съели! | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | Мы гуляем, мы гуляем!  Погуляем- поглядим, Аппетит как нагуляем  Мяско вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | |
| Музыка для сна | Прослушивание аудио сказку «Колосок» | | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | | Рассказывание сказки воспитателем по желанию детей | | Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Умывание рук и лица прохладной водой | Гимнастика пробуждения после сна. | | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья. | | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | Ходьба по мокрому коврику. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра: «Дом»**  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | **Сюжетно-ролевая игра: «Дом»**  Цель: раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда; воспитывать уважение, вежливое обращение друг к другу. | | **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Дом»**  Цель: Закреплять представления детей о **семье**, об обязанностях членов **семьи.**  Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет.**  Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта **семьи**. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. | | | **Вариативный компонент**  **Веселая математика.**  **Тема:** «День рождение кота Леопольда»  **Цель:** Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов, сохранении количества, развивать логическое мышление, память. Воспитывать дисциплинированность. | **Сюжетно-ролевая игра: «Дом»** Цель: Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Развивать интерес к игре. Воспитывать любовь и уважение к членам **семьи и их труду.** |
| Закрепить название и последовательность времен года с Дастаном  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок», сохраняя последовательность сюжета.  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | | Закреплять времена года с Дамиром  Цель: учить правильно отвечать на заданные вопросы | | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Алинуром.  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) с Абаем.  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Наблюдение с детьми за изменениями в природе. | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Любимые игрушки детей» | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка. | | Рекомендации родителям по обучению детей ПДД. | | | **Беседа на тему:** «На что ребёнок имеет право» | **Беседа с родителями о соблюдении детьми правил личной гигиены.** |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **11.10.** | **Вторник**  **12.10.** | | **Среда**  **13.10.** | **Четверг**  **14.10.** | **Пятница**  **15.10.** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | |
| Настольные игры:  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик»  Цель: развивать внимательность. | | Игры со строительным материалом «Строим дом»  Цель: развивать конструкторские навыки | Настольные игры:  пазлы, мозайка, собери картинку  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где чей домик»  Цель: развивать внимательность, усидчивость. |
| **По плану спортинструктора** | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
| М/и «У кого мяч».  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | М/и «Летает не летает».  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | М/и «Съедобное несъедобное».  Цель: учить быстро становится в круг, ловить мяч | Пальчиковая игра «Черепаха»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Затейники».  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Вот она какая – осень золотая»  **Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить самостоятельно составлять творческий рассказ или сказку по теме.  **Д/игра**: «Съедобное, не съедобное»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Золотая осень»  **Цель:** учить детей отражать в рисунке впечатления от **золотой осени;** закреплять умение **рисовать лиственные деревья,** передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Использовать разные приемы работы с кистью *(всем ворсом и концом)*. Развивать творчество  **Д/игра** : «Цвета вокруг нас» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: «Осень наступила»  **Цель:** Учить детей рассказывать(личный опыт), ориентируясь на план.  Пробуждать детей чувствовать любовь к родной природе, восхищаться её красотой.  Закрепление представлений о ранней осени. Обогащение лексики яркими, красочными признаками  **Д/игра** :«Будут на зиму дрова» | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** Закрепление знаний о цифре 2. Ближе, дальше.  **Цель:** закрепить знание о цифре; установление соответствия между числом и количеством предметов; формирование понятий «ближе», «дальше». Способствовать к установке связей друг с другом, во время занятия.  **Д/игра** : «Кому какая форма» | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворение А.Толстого «Осень»  **Цель:** учить детей запоминать стихотворение; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.  **Д/игра** : «Отгадай загадку»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** « Фрукты. Яблоко»  **Цель**: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить умение узнавать и называть фрукты(яблоко), углубить знания об их полезных качествах.  **Д/игра** : «Чудо телевизор» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация**  **Тема:** «Осеннее дерево»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно наклеивать детали аппликации, закреплять знания о цветах, совершенствовать знания об осени, учить создавать из рваной бумаги выразительный образ осеннего дерева.  **Д/игра** : «Листопад» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №28  Трудовое поручение:  Маргарита, Самир, Набий. | Карточка №29  Трудовое поручение: Хамза, Алфиз, Иван | | Карточка № 30  Трудовое поручение:  Амилия, Есения, Амир | Карточка №31  Трудовое поручение: Дастан, Алинур, Ангелина | Карточка №32  Трудовое поручение:  Шынар, Всеволод, Макар |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош | Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки! | Мы гуляем, мы гуляем!  Погуляем- поглядим, Аппетит как нагуляем  Мяско вкусное съедим. | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Ножками топали:  Топ-топ-топ!  Ручками похлопали:  Хлоп-хлоп-хлоп!  Сели! Встали!  Снова сели!  А потом всю кашу  Съели! |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Снегурочка». | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | Музыка для сна | | Чтение сказки «Мойдодыр» | Рассказывание воспитателем сказку по желанию детей |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Хождения по мокрому коврику. | Ходьба по дорожке здоровья | | Умывание рук и лица прохладной водой. | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель:**  формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых.  Дать элементарные знания о работе врача,мед. работника,о культуре поведения **"больных**","лечащихся" в **больнице.** Закрепление названия медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, тонометр, термометр). Учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации.  Развивать интерес во время **игры.** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  **Цель:** создать условия для расширения представлений об окружающем мире. Развивать умение играть в коллективе.  Расширять знания детей о "**больнице**". | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** «Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи»»  **Цель:** Продолжать развивать диалогическую речь, учить различать овощи на ощупь и на вкус. | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема:** «Что нам осень принесла?»  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 1. Научить выделять один из множества предметов, обозначая его числом 1. Научить писать цифру 1. Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания. Воспитывать усидчивость и терпеливость. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  **Цель:** Ознакомление детей с деятельностью медицинских работников(педиатр, фельдшер, дежурная медсестра, процедурная медсестра)  Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.  Формирование у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. |
| Закрепление названий частей суток по картинкам и их последовательность с Суляйманом  Цель: формирование понятия, что составляет сутки | Закрепить умение рисовать красками четырехугольные формы (дом, грузовая машина) с Лёней.  Цель: продолжать формировать умение рисовать более сложные формы | | Закрепление умение рисовать круглые формы (фрукты, овощи) с Арнуром.  Цель: продолжать учить рисовать круглые формы | Рассказывание стихотворений А. Барто с Иваном  Цель: закрепить умение читать наизусть, выразительно передавая интонацию | Закрепить геометрические фигуры с Сабирой  Цель: учить называть и показывать геометрические фигуры. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Организовать игры по желанию детей. | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о  приметах осени | Беседы с родителями о том, какие игрушки покупают детям | | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Индивидуальные беседы с родителя о необходи-мости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Беседы с родителями об интересах детей |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **18.10.** | **Вторник**  **19.10.** | **Среда**  **20.10.** | | **Четверг**  **21.10.** | **Пятница**  **22.10.** | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | |
| Рассматривание альбома «Все работы хороши-выбирай на вкус».  Цель: формировать уважительное отношение к труду взрослых | Д/игра: «Один и много»  Цель: развивать внимательность | Мягкие пазлы.  Цель: развивать мелкую моторику. | | Настольные игры: конструктор, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Разложи по цвету».  Цель: развивать память | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | |
| М/и «Дерево, кустик, травка».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Съедобное- несъедобное».  Цель: учить детей быстро становить в круг и ловить мяч | | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Раз – грибок, два - грибок»  **Цель:** учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду; формировать знания детей о грибах, съедобных и несъедобных;  развивать внимание, память, воображение, речь детей;  формировать коммуникативные навыки, бережное отношение к природе.  **Д/игра:** «Отгадай, что за растение»  **2. Музыка.** По плану музыкального руководителя. **3. Рисование.**  **Тема:** «Грибы на лесной поляне» **Цель:** Обогатить знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить рисовать  грибы, используя смешивание красок, набрызгивание, печать по трафарету. Упражнять в рисовании с помощью данных техник. Развивать цветовое восприятие.  **Д/игра:** «Третий лишний» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема**: «Осень – рыжая лиса»  **Цель:** учить детей составлять рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи повествовательные предложения ,развивать умения слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы. Развивать критическое мышление детей при ответе на поставленные вопросы.  **Д/игра:** «Докончи предложение» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** Знакомство с цифрой 3. Вчера, сенгодня, завтра. Времена года (осень)  **Цель:** знакомство с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.  **Д/игра:** « Три квадрата» | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что такое лес»  **Цель:** уточнить представление детей о том, что лес - это живой единый организм, который мы должны беречь; учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.  **Д/игра:** «Из какой сказки герой?»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Осенний лист»(из бумаги). **Цель:** Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструиро-ванию из бумаги. Учить детей при необходимос-ти работать в мини-группах.  **Д/игра:** «Какая постройка рассыпалась?» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка**  **Тема:** «Мухомор»  **Цель:** Создавать условия для умения лепить характерные особенности гриба, пользуясь приёмами раскатывания, оттягивания, учить надавливать указательным пальцем на шарик из пластилина, прикрепляя его к основе; распределять изделия на одинаковом расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином; знакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами.  **Д/игра:** « Съедобное, не съедобное»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахкого языка. | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №33  Трудовое поручение:  Сабира, Арнур, Самир | Карточка № 34  Трудовое поручение:  Алинур, Дамир, Абай | Карточка №35  Трудовое поручение:  Шынар, Маргарита, | | Карточка № 36  Трудовое поручение:  Всеволод, Афина, Иван | Карточка № 37  Трудовое поручение:  Амир, Дастан, Абай | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | | Рассказывание сказок по желанию детей. | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | | Гимнастика после сна | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Библиотека»**  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки. | | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема:** «Наши пернатые друзья»  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 2, с составом числа 2 и его образованием. Знакомить со знаками **+, -, =.** Упражнять детей в умении уменьшать и увеличивать на 1. Использовать соответствующие знаки при решении примеров и задач. Учить писать цифру 2. Развивать смекалку и воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Библиотека»**  Цель: закреплять знания детей в игре, об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закрепить геометрические фигуры с Амилией.  Цель: учить правильно называть и показывать геометрические фигуры. | Закрепить домашних животные с Хамзой.  Цель: учить правильно показывать и называть домашних животных | Закрепить названия и жизнь диких животных с Абаем.  Цель: учить правильно называть и показывать диких животных | | Закреплять время суток с Шынар.  Цель: учить правильной последовательности называть время суток | Закрепить времена года с Дамиром.  Цель: учить показывать и называть времена года. | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Вызвать интерес к прогулке. Организация различных игр по желанию детей. | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители | Консультация специалиста: спортинструктора. | Беседы с детьми о временах года | | Беседа с детьми о днях недели. | Беседы с родителями об интересах детей | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **25.10** | **Вторник**  **26.10** | **Среда**  **27.10** | | **Четверг**  **28.10** | | **Пятница**  **29.10** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | Пальчиковая игра «Олень» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | М/и «Карусель»  Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Перелетные птицы»  **Цель:** Формировать обобщенное представление о зимующих перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлета птиц.  **Д/игра:** «Что эта за птица?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Скворечник»  **Цель:** сформировать знания о перелетных птицах, о скворцах, их особенностях поведения и образе жизни; о строении скворечника; закреплять знания детей о весенних признаках природы; формировать умение детей узнавать птиц по внешнему виду; продолжать учить рисовать предмет, состоящий из геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.  **Д/игра:** «Волшебные линии» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: Покормите птиц  **Цель:** создание условий для составления рассказа по серии картин; развивать умение слушать и анализировать рассказ товарища, развивать умение составлять творческий рассказ по картинке.  **Д/игра:** «Курочка-рябушечка» | **1.Физическая культура.**  По плану спотринструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.  **Цель:** закрепление знаний о цифрах 1,2,3; закрепление умения сравниватьзнакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Закрепить умение детей работать в паре.  **Д/игра:** «Больше, меньше» | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение стихотворения М.Джангазиева «Не трогай ласточку!»  **Цель:** обогащение активного словаря; **развитие связной,** грамматически правильной диалогической и монологической **речи; развитие речевого творчества.** Развивать способность угадывать предмет по словесному описанию.  **Д/игра:** «Домино»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** « Птицы - наши друзья»  **Цель**: закрепить знания детей о жизни **птиц,** узнавать**птицу**по характерным признакам;  воспитывать желание заботиться о **птицах,** желание помогать им в зимних условиях, развивать умение работать в коллективе.  **Д/игра:** «Наши пернатые друзья» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация**  **Тема:** «Воробей на ветке» (с обрывной бумаги)  **Цель:** развитие детского художественного творчества. Учить красиво, располагать изображения на листе. закрепления знаний детей о зимующих птицах, внешнем виде и частях тела, а так же формировать у детей умение работать в технике **обрывная аппликация.**  **Д/игра:** «Что умеют делать птицы?» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 38  Трудовое поручение:  Дамир, Сабира, Леня | Карточка № 39  Трудовое поручение:  Амилия, Ангелина | Карточка № 40  Трудовое поручение:  Алинур, Маргарита, | | Карточка № 41  Трудовое поручение:  Алфиз, Афина, Иван. | | Карточка № 42  Трудовое поручение:  Суляйман, Всеволод. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | |
| Постепенный подъем,  процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:** Расширять у детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:** учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель); приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»; обогащать игровой опыт детей посредствам объединения отдельных действий в единую сюжетную роль. | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** Дидактическая игра «Магазин», Подвижная игра «Утка с утятами»  **Цель:** Учить детей называть вещь, её цвет, и другие признаки; побуждать их в речи собирательных существительных | | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема:** «Наши пернатые друзья»  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 2, с составом числа 2 и его образованием. Знакомить со знаками **+, -, =.** Упражнять детей в умении уменьшать и увеличивать на 1. Использовать соответствующие знаки при решении примеров и задач. Учить писать цифру 2. Развивать смекалку и воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру. | | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:** Расширить знания детей о работе продавца в магазине.  **Развивающие:** развивать умение самостоятельно создавать для задуман-ного игровую обстанов-ку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.  **Воспитательные:** Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. вызвать у детей интерес к профессии продавца.  Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения |
| Закрепить умение пересказывать сказку «Курочка Ряба» с Самиром.  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Закрепить умение пересказывать сказку «Репка» с Дастаном.  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Закрепить умение пересказывать сказку «Курочка Ряба» с Маргаритой  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | | Закреплять геометрические фигуры с Алфизом.  Цель: учит называть и показывать геометрические фигуры. | | Закреплять времена года с Амилией  Цель: учить называть и показывать времена года на картинках, и объяснять, почему они так думают |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах осени.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация специалиста: логопеда | Беседы с детьми о частях суток | | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | | Оформление папки передвижки на тему «Моя семья» |

**Ноябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **01.11** | | **Вторник**  **02.11** | **Среда**  **03.11** | | | **Четверг**  **04.11** | | | | | **Пятница**  **05.11** |
| **Прием детей**  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями о сменной одежде в детском саду; об изменениях в природе.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | |
| 08.10-08.35 | Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | | | Дидактическая игра «Вежливые слова». Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошо | | | | | Игра «Где вы были, что вы видели?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. |
| 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) |  | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | | | | | | | | |
| 09.05-09.15 | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Каравай» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | | Малоподвижная игра: «Летает-не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | Малоподвижная игра: «Найди и промолчи»  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Кто такие домашние животные»  **Цель:** Привитие любви к домашним животным; Формирование представлений детей о местах обитания домашних животных; обобщение представлений детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах. Учить составлять загадки о животных, опираясь на пройденную тему.  **Дидактическая игра** «Что я за зверь?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Усатый полосатый»  **Цель:** расширить знания детей о домашних животных; учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.  **Дидактическая игра** «Дорисуй животных» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: Составление рассказа о домашних животных по схеме.  **Цель:** продолжать учить связной речи; активизировать словарь по теме; развивать память, словесно – логическое мышление, внимание, воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным, развивать умение детей работать коллективно, поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Дидактическая игра** «Догадайся, что звучит» | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Закрепление знаний о цифре 1,2,3. Высокий, низкий.»  **Цель:** Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, умение писать, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить отстаивать свою точку зрения.  **Дидактическая игра** «Найди парную картинку» | | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Рассказывание сказки Н.Киселевой «Котенок и щенок»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с авторскими **сказками**. Побуждать детей к внимательному слушанию **сказки** и обсуждению содержания. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с новыми загадками. Закреплять знакомые слова на казахском языке.  **Дидактическая игра** «Литературное лото»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Конструирование.**  **Тема:** «Будка для собаки» (из конструктора)  **Цель**: Учить детей индивиду-альному и совместному  **конструированию,** учить строить по показу, учитывая способы крепления деталей, развивать внимание, способ-ность **сосредоточиться,** память, логическое мышле-ние; развивать мелкие мышцы кистей рук *(моторику)*; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду; воспитывать умение договариваться друг с другом. **Дидактическая игра** «Есть у тебя или нет» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Лепка**  **Тема:** «Кошка»  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта; воспитывать аккуратность при работе с пластилином; учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Дидактическая игра**  «Несуществующее животное»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | | | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Формировать последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45 – 11.45 | Карточка№10  Трудовая деятельность: Макар, Всеволод, Амилия | Карточка№11  Трудовая деятельность: Хамза, Ангелина, Есения | | | Карточка№12  Трудовая деятельность: Дамир, Сабира, Леонид | | Карточка№13  Трудовая деятельность: Амир, Дастан, Суляйман | | | | | Карточка№14  Трудовая деятельность: Арнур, Иван, Анжелика |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание одежды в шкафчики, мытье рук | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | | | | |
| Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим! | Час обеда подошел,  Сели деточки за стол.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед.  С аппетитом мы едим,  Большими вырасти хотим. | | | А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | | | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать? Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.50 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Сон | 12.50-15.00 | Прослушивание колыбельной «Спят усталые игрушки» | Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | Прослушивание аудиосказки : «Почему ты не спишь?» | | | Чтение сказки: «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | | | Хождение босиком по мокрому коврику. | | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».**  **Цель:** вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приема; побуждать детей строить сюжеты на основе знаний полученных при непосредственном наблюдении, из бесед. Закреплять умение детей объединятся в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».**  **Цель:**продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры.  Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов.  Обсудить характеристики людей, которых играющие будут изображать.  Обращать внимание на усвоение детьми умения согласовывать замыслы, слушать партнера и учитывать его позицию. | | | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».** **Цель:** закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь;  пополнять представления о **городе**, профессиях. | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «На джайляу»  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 0.Образование числа 0, его место в числовом ряду. Совершенствовать умение употреблять термины «число» и «цифра». Развивать логику, математическую смекалку. Воспитывать стремление получать знания. | | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».** **Цель:**формирование навыков детей обыгрывать ситуацию, на основе полученных раннее знаний. | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая - левая рука) с Всеволодом. | Закрепить умение считать в пределах 3, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Шынар | | | Закрепить умение называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Алинуром. | | Словесная игра «Кто что делает?» с Арнуром  **Цель:** расширить активный словарь ребенка. | | Беседа о времени года с Леонидом.  **Цель**: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, об осенней погоде | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50 -18.00 | Беседа с родителями игрушки в жизни ребенка. | | Консультация специалиста: логопеда | | Беседа с родителями «Роль театрализованных игр в развитии детей» | | Беседы с детьми о погоде | | | | | Беседы с родителями о режиме дня ребенка |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **08.11** | | | **Вторник**  **09.11** | | | **Среда**  **10.11** | | **Четверг**  **11.11** | | | **Пятница**  **12.11** |
| **Прием детей**  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: какие сказки любят смотреть и слушать дети дома.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| 08.10-08.35 | Д/игра: «Подбери пару».  **Цель:** Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». **Цель:** закрепить знания названий **овощей**, фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память | | | | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  **Цель:** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. | | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  **Цель:** развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  **Цель:** обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) |  | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | | | | | | | | |
| 09.05-09.15 | М/и «Затейники»  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | | | М/и «Статуи»  Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. | | | М/и «Чем все закончилось»  Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | | М/и  «Что пропало»  Цель: развивать внимание, память. | М/и «Шмель»  Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Развивать слуховое внимание через игру. | | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Домашние птицы»  **Цель:** Закреплять и расширять представления детей о домашних птицах, их семьях, объяснить, почему эти птицы называются домашними. Уточнить, где они живут, какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо). Развивать мышление, память. Совершенствовать умение составлять короткие творческие рассказы, упражнять в словообразовании.  **Дидактическая игра**  «Летает -не летает»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Великолепный петушок»  **Цель:** Умение выразительно передать образы объектов. Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности. Учить угадывать предметы по словесному описанию признаков объекта.  **Дидактическая игра** «Угадай настроение» | | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинсруктора**.**  **2. Развитие речи.**  **Тема**: «На птичьем дворе»  **Цель:** Расширять знания детей о домашних птицах, учить называть птенцов, членов семьи, описывать внешний вид птиц по схеме. Пополнить знания детей о том, чем питаются птицы, и какую пользу приносят человеку.  Воспитывать уважение к труду взрослых. Вырабатывать терпение и умение слушать.  **Дидактическая игра**  «Какое слово заблудилось?» | | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора**.**  **2. Основы математики.**  **Тема: «**Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник»  **Цель:** установление соответствия между числоми количеством предметов; формирование представлений о размере – широкий, узкий. Развивать коммуникативные способности.  **Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Гуси»  **Цель:** Учить понимать смысл рассказа; побуждать ребенка на выражение собственных чувств и мыслей, характеризовать персонажа рассказа; воспитывать у детей желание быть самостоятельным; учить обмениваться мыслями при пересказе сказки.  **Дидактическая игра:** **«**Волшебные предметы»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** « Домашние птицы. Курица, петух, цыпленок»  **Цель**: формировать  представление о домашних птицах; учить различать по внешнему виду петуха, курицу, цыпленка; учить выделять характерные особенности, знакомить с названием частей тела;  познакомить с обобщающим понятием «домашние птицы»; закреплять умение воспроизводить звукоподражания.  **Дидактическая игра** «Наши друзья» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора**.**  **2. Аппликация**  **Тема:** «Курочка» **Цель:** Развивать и поддерживать интерес к продуктивному виду  деятельности-**аппликации,** формировать эмоциональную отзывчивость. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  Продолжать учить детей самостоятельно передавать в своей работе образ курицы, с помощью предложенных материалов (цв. бумага, цв. салфетки, торцевание)  Развивать мелкую моторику руки, внимание, память.  **Дидактическая игра** «Художники – реставраторы» | | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (Одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45 – 11.45 | Карточка №15  Трудовая деятельность: Абай, Дастан, Сабира | | | Карточка №16  Трудовая деятельность: Анжелика, Хамза, Алинур | | Карточка№ 17  Трудовая деятельность: Афина, Дамир, Амир | | | Карточка№18  Трудовая деятельность: Макар, Ангелина, Есения | | | Карточка№19  Трудовая деятельность:  Амилия, Шынар, Суляйман |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | | | | |
| Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде.  Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ножки не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. | | А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот – еда.  Будет тарелочка пуста. | | | Посадим на ложку  Капустку, картошку и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке – гляди! | | | Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим! | |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.50 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Сон | 12.50-15.00 | Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | | | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | | | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | | | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-16.25 | **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».** Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; развивать умение соответствовать определённой роли, развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника, умение сочувствовать больным; развивать творческое отношение к игре, умение использовать предметы- заместители. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».** Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик**  **Тема: «** Мои любимые домашние животные**»**  **Цель:** Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.) | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Домашние животные»  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 3, образованием числа 3, учить составлению и решению задач. Совершенствовать навыки счёта предметов. Развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать интерес к математике. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».** Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;  воспитывать заботливое отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения, дружеское взаимоотношение. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.25 - 17.00 | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Дамиром. | | | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Макаром. | | Умение читать наизусть выразительно, осмысленно, учить задавать и отвечать на простые вопросы на казахском языке с Амилией | | Закреплять умение называть населенный пункт, где родился, свою страну с Амиром. | | | Формировать представление о правилах дорожного движения и сигналах светофора, о людях разных профессий с Дастаном. | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Учить правильной последовательности одевания; формировать навыки самообслуживания в процессе одевания; воспитывать опрятность и аккуратность. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе; наблюдение за изменениями в жизни растений и животных в осеннее время. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50 -18.00 | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний | | | Консультация специалиста: медсестры. | | Беседа с родителями о интересах детей. | | Беседы с детьми о погоде | | | | Беседа о закаливающих процедурах. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **15.11** | | **Вторник**  **16.11** | **Среда**  **17.11** | | | | **Четверг**  **18.11** | **Пятница**  **19.11** | | |
| **Прием детей**  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10  08.10-08.35 | Общение воспитателя с детьми и родителями: как спал ребенок, и с каким настроением пришел в детский сад.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. | | | Д/игра: «Кто что хочет?»  Цель: развивать внимание |
| 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | | | | | | | |
| М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. | М/и «Холодно горячо»  Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. | | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | | | | М/и «Ласковые слова»  Цель: учить детей употреблять вежливые, ласковые слова, по отношению к членам семьи и обществу. | М/и «Солнышко и дождик»  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. | | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Кто такие дикие животные?»  **Цель:** Закрепить названия **диких животных и их детенышей;** познакомить с **дикими животными**, проживающими на территории Казахстана; воспитывать любознательность; формировать знание о взаимосвязи всего **живого в природе.**  **Дидактическая игра** «Что за чудо зверь?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Дикие животные. Медведь.»  **Цель:** расширить знания детей о животном мире, формировать умение рисовать акварельными красками, закреплять правила работы с кистью. Развивать   моторику рук, цветового восприятия, воображения. воспитывать качество взаимопомощи ;умение работать в коллективе и аккуратно выполнять работы.  **Дидактическая игра** «Дорисуй животных» | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: «Дикие животные наших лесов»  **Цель:** углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении;  закреплять названия детенышей диких животных; учить словообразованию притяжательных прилагательных; от существительных обозначающих животных.  **Дидактическая игра** «Медвежата мед едят» | | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема: «**Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.»  **Цель:** знакомство с цифрой 4; раздел - величина предметов; развитие внимания, учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький».  **Дидактическая игра** «Сложи квадрат» | | | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение казахской сказки «Глупый волк»  **Цель:** Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу. Продолжать знакомить детей с литератур­ным жанром - сказками о животных; закрепить знакомые слова по содержанию текста на ка­захском языке, развивать речь, мышление, память, формировать умение управлять в процессе показа сказки куклами, умение интонировать голосом. Развивать умение составлять творческую сказку.  **Дидактическая игра** «Кто в домике живет»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Лиса», (из бумаги)  **Цель:** Учить детей **конструировать из бумаги в технике оригами лису.** Закреплять умение сгибать лист бумаги, наклеивать мелкие детали. Развивать способность создавать что-то новое.  **Дидактическая игра** «Мастерская форм» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка**  **Тема:** «Медвежонок»  **Цель:**  Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление.   Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.  Д**идактическая игра** «Лепим фигуры»  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.  Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой( поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45 – 11.45 | Карточка№20  Коллективная работа на участке по уборке мусора. | | Карточка№21  Трудовая деятельность с Амиром, Сабирой, Абаем | Карточка№22  Трудовая деятельность с Алинуром, Леонидом, Амилией | | | | Карточка№23  Трудовая деятельность с Шынар, Дамиром, Есенией. | Карточка№24  Трудовая деятельность с Дастаном, Суляйманом, Макаром | | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | |
| Рассказывание сказки по желанию детей. | Музыка для сна. | | | | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши.  Засыпаем малыши | | Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | | Чтение сказки «Маша и медведь» | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | | Хождение босиком по мокрому коврику. | | | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-16.25 | Сюжетно-ролевая игра **«Швейное ателье»**  **Цель:**развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстанов-ку. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | Сюжетно-ролевая игра **«Швейное ателье»**  **Цель:**развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Воспитание уважения к труду швеи, закройщика. Расширение представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. | | | | | Сюжетно-ролевая игра **«Швейное ателье»**  Цель: продолжать расширять и закреплять  знания детей о работе в швейном ателье. Развивать умения применять  в игре знания о способах измерения.  Воспитывать уважение к труду работников ателье. | **Веселая Математика**  **Тема:** «Магазин»  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 4, образованием числа 4, составлением числа 4. Научить писать цифру 4. Упражнять детей в умении решать задачи, развивать их логическое мышление. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать учебные навыки. Повторить пройденный материал. | Сюжетно-ролевая игра **«Швейное ателье»**  **Цель:**расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.25-  17.00 | Развитие мелкой моторики. Умение правильно держать ножницы, при вырезании геометрических фигур с Суляйманом | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек  с Сабирой | | | | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя»  с Амилией | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  с Алинуром | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному с Есенией. | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Наблюдение за неживым объектом. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | | | | | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Беседа с родителями «Как научить ребенка делиться?» | Оформление папки передвижки | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **22.11** | | **Вторник**  **23.11** | **Среда**  **24.11** | | | | **Четверг**  **25.11** | **Пятница**  **26.11** |
| **Прием детей**  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (6-8 минут) | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: узнать как прошли выходные, чем занимались дети.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| 08.10-08.35 | Дидактическая игра «Вежливые слова».  Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошо | | Игра «Где вы были, что вы видели?»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  **Цель:** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. | | | | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  **Цель:** развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  **Цель:** обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | | | | | |
| М/и «Найди пару»  Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | М/и «Как живешь»  Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | | | | М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Колобок»  Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Как звери в лесу к зиме готовятся»  **Цель:** уточнение и расширение представлений детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Развитие умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Развивать способность к установке связей, через беседу.  **Дидактическая игра** «Чей след?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Следы зверей» (Медведь, лиса, заяц)  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о диких животных леса - расширить представления об их повадках и особенностях в зимнее время года; закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти. Учить угадывать предметы по словесному описанию при помощи загадок.  **Дидактическая игра** «На что похоже?» | **1.Физическая культура.**  По плану споринструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: «Кто живет в лесу дремучем?»  **Цель:** Формирование умения составлять коллективный рассказ из опыта. Работать в команде, поддерживать взаимный обмен мыслями при составлении рассказа. Активизирование звуков, развитие слухового внимания.  **Дидактическая игра** «Отзовись» | | | | | **1.Физическая культура.** По плану споринструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема: «**Закреление знаний о цифре 4.»  **Цель:** закрепить полученные раннее знания о цифре 4. Развивать умение работать в группе.  **Дидактическая игра** «Лото геометрические фигуры» | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение рассказа «Как белочка зимует»  **Цель:** Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения.  Продолжать учить беседовать по содержанию произведения.  Развитие навыков связной речи.  **Дидактическая игра** «Узнай героя сказки по описанию»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** « Кто живет в лесу?» (Медведь и заяц)  **Цель**: закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: медведь и заяц. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края. Развивать способность к совместной работе.  **Дидактическая игра** «Природа и человек» | **1.Физическая культура**  По плану споринструктора. **2. Аппликация**  **Тема:** «Волк»  **Цель:** развивать способность к творчеству, учить передавать образ **волка**, выделять детали изображения, закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое,  развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, **рассказывать о них**, а также развивать внимание, зрительный контроль действия рук. |
| Прогулка: | 10.30 – 11.30 | Карточка № 25  Трудовая деятельность Макар, Дамир, Есения | Карточка №26  Трудовая деятельность  Арнур, Хамза, Ангелина | | | | | Карточка №27  Трудовая деятельность  Афина, Шынар, Всеволод | Карточка №28  Трудовая деятельность  Сабира, Дастан, Леонид | Карточка№29  Трудовая деятельность  Амилия, Амир, Суляйман |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.50 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | | | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | | | | Рассказывание детям по желанию сказки. | | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | | | Хождение босиком по мокрому коврику. | | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-16.25 | Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**  **Цель:** расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи | Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**  **Цель:** расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы». | | | **Речецветик**  **Тема: «**Зайчик в гостях у детей**»**  **Цель:** Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных,  называть их характерные особенности и  признаки, действия, связывать между собой предложения. | | | **Веселая Математика**  **Тема:** «В гостях у зайки»  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 5, образованием и составом числа 5. Упражнять детей в умении решать задачи в пределах 5-ти. Формировать навык письма цифры 5. Развивать смекалку, математические навыки. Воспитывать интерес к математике. | Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**  **Цель:** Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия **играющих**и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре. |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.25-  17.00 | Закрепить последовательные названия месяцев года  с Всеволодом | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах с Амилией | | | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение с Дамиром | | | Закреплять умение пользоваться понятиями быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе с Макаром. | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) с Ангелиной. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, наблюдение за деревом. | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50 -18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители | | Беседа с родителями: «Совместный труд ребенка и взрослого» | Консультация для родителей « Как справиться с капризами ребенка» | | | | Консультация специалиста: спортинструктора | Беседы с родителями об интересах детей |

**Декабрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | **Понедельник**  **29.11** | **Вторник**  **30.11** | **Среда**  **01.12** | **Четверг**  **02.12** | **Пятница**  **03.12** |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями о режиме дня в детском саду; о изменениях в погоде.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей**, фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. |  | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение» « По грибы»  **Цель:** стимулировать развитие речи, творческие способности, фантазию. | Словесная игра: «Кто что делает?»  Цель: поддержание интереса детей, мотивирование на процесс обучения. |  | Беседа: «Где живут игрушки».  Цель: формировать бережное отношение к игрушкам. | Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»  **Цель:** развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Моя Родина – Казахстан»  **Цель:** обогатить знания детей о своей стране.Учить детей обмениваться мнениями по теме.  **Д/игра:** «Угадай, что изменилось»»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3. Рисование.**  **Тема:** «Разноцветная скатерть»  **Цель:** составление узора при помощи шаблонов на прямоугольной плоскости, украсить скатерть элементами казахского орнамента. Учить детей узнавать объект по словесному описанию.  **Д/игра:** «Так бывает или нет» | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** «Мой Казахстан»  **Цель:** продолжать расширять представления детей о Республике Казахстан; знакомить детей с достопримечательностями Казахстана, с символикой страны. Составлять творческий рассказ по картине к теме занятия.  **Д/игра**: «Четвертый лишний» |  | **1.Худ. литература.**  **Тема:** Заучивание стихотворения К. Идрисова «Мой край»  **Цель:** познакомить детей со стихотворением Кабдыкарима Идрисова «Мой край»  **Д/игра:** «Отгадай загадку»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Байтерек» (коллективное, из крупного строительного материала)  **Цель:** Развивать умение рассматривать предлагаемый предмет, видеть характерные особенности, подбирать материал в соответствии с размером, цветом, формой, учить детей строить в коллективе заданный предмет, опираясь на иллюстрации.  **Д/игра:** «Тепло-холодно» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Лепка.**  **Тема:** «Юрта» (на плоскости)  **Цель:** продолжить учить лепке народного жилища, по иллюстрации. Закрепление изученных приемов лепки, способом вдавливания пальцами.  **Д/игра:** «Отгадай по описанию»  **3. Казахский язык.**  Поо плану преподавателя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка №37  Трудовая деятельность с Афиной, Макаром, Есенией | Карточка №38  Трудовая деятельность с Ангелиной, Дамиром, Суляйманом |  | Карточка №39  Трудовая деятельность с Амилией, Шынар, Иваном | Карточка №40  Трудовая деятельность  с Всеволодом, Леонидом, Дастаном |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит |  | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Маша и медведь» | Чтение сказки «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» |  | Чтение сказки «Про бурундука Эшку» | Прослушивание аудио сказки: «Почему ты не спишь?» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. |  | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** Обеспечить у детей интерес к **сюжетно-ролевой игре**, помочь создать игровую обстановку, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию "ветеринар", формировать у детей умение творчески развивать **сюжет** игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   * формировать у детей уважительное отношение   к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. |  | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «На лесной поляне»  **Цель:** Учить детей умению сравнивать предметы по количественному составу, упражнять их в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приёмами сравнения предметов одной группы с предметами другой. Обозначать результаты сравнения словами больше, меньше. Знакомство со знаками >, <. Развивать математическое представление, воображение. Воспитывать интерес к занятиям математикой. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Дать представление о нелегком труде работников зоопарка**.** Формировать правильное отношение детей в коллективе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков с Макаром | Формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин, последовательно излагать и выполнять события литературных произведений с Амилией |  | Упражнять в составлении словосочетаний и предложений на казахском языке с Дастаном | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу с Есенией. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за работой дворника на участке.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Анкетирование, определяющее отношение родителей к изучению казахского языка. | Тематическая беседа с родителями: «День Первого Президента РК». |  | Консультация медсестры: «Профилактика простудных заболеваний». | Беседа «Нужно ли приносить игрушки в детский сад?» |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **06.12** | **Вторник**  **07.12** | | **Среда**  **08.12** | | | **Четверг**  **09.12** | | | **Пятница**  **10.12** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость. | | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | | | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Здравствуй Зимушка!»  **Цель: расширение** представления детей о временах года, продолжать учить замечать простейшие изменения в природе. Учить детей работать в группах.  **Д/игра: «**Когда это бывает?**»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Узоры на окнах»  **Цель:** создание условий для свободного, творческого применения разных декоративных элементов: завиток, волнистая линия, прямая линия, точка. Совершенствовать технику рисования концом кисти. **Д/игра: «**Парные картинки» | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** «Здравствуй, гостья Зима!»  **Цель:** закрепление знаний о зиме, формирование умения образно описывать содержание, колорит и настроение пейзажа. **Д/игра: «**Доскажи словечко» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики**  **Тема:** «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.Счет по образцу,сравнение смежных чисел. Далеко, близко».  **Цель:** закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; формирование умения сравнения смежных чисел.Развивать умение отстаивать свою точку зрения при возникновении спорных моментов.  **Д/игра:** «Сколько - столько» | | | **1.Худ. литература.**  **Тема:** Чтение сказки К.Д. Ушинского «Проказы старушки Зимы»  **Цель:** воспитание любви и бережное отношение к природе и ко всему живому на земле. Развивать способность обмениваться мыслями  **Д/игра: «**Что неверно?»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Зима. Зимние приметы.»  **Цель:** Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним перио-дом. Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.  Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Д/игра: «**Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Зимний лес»  **Цель:** познакомить детей со способами изображения зимней природы в аппликации.  **Д/игра: «**Веселый паровозик» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 41  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур | Карточка № 42  Трудовое поручение: Амир, Дамир Амилия | | Карточка № 543  Трудовое поручение: Шынар, Всеволод, Абай | | | Карточка № 44  Трудовое поручение: Дастан, Суляйман, Леонид | | | Карточка № 45  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина Вероника |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | Чтение сказки: «Домовенок и медведь». | | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов решения; формировать конкретные представления о строительстве, его этапах**;**  закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: совершенствовать конкретные представления о **строительстве**, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о **постройках** и различных трудовых процессах, формировать умение задумать **постройку и выполнять ее**, добиваться намеченного результата. | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик**  **Тема:** «Описание моего поселка»  **Цель:** Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём поселке, опираясь на вопросы педагога и личные знания. | | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «День леса»  **Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 6, образованием и составом числа 6. Упражняться в правильном использовании знаков >, <, =. Закрепить навыки порядкового счета. Развивать пространственное воображение, логику. Воспитывать интерес к математическим знаниям. | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: формировать конкретные представления о **строительстве**, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры.** | | |
| Словесная игра: «Для чего это нужно» с Дастаном Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Амилией. Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | | Беседа о времени года с Всеволодом Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | | | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Амиром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | Рассматривания книг с иллюстрациями о диких животных с Ангелиной. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы зимы»  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями: «О подарках к Новому году». | | Беседа с родителями о вредной пищи в рационе детей | | | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | | | Беседа с родителями «О подготовке к Новому году» |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **13.12** | **Вторник**  **14.12.** | | **Среда**  **15.12** | | **Четверг**  **16.12** | | | **Пятница**  **17.12** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | . | | |  |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речев-ых навыков при переклю-чении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | |  | | |  |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «О чем поет вьюга» **Цель:** обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные измене-ния в природе зимой, учить угадывать предметы по словесному описанию.  **Д/игра**: «Мое облако»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** Казахский орнамент «Цветок тюльпана»  **Цель:** знакомить детей с орнаментом «Цветок тюльпана», способами его изображения, учить составлять элементы казахского орнамента передавая его характер.  **Д/игра**: «Подбери по цвету.» | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** «Независимый Казахстан»  **Цель:** формировать представление о государственном празднике «День Независимости РК», объяснить смысл и значимость этого праздника для страны. Закрепить знания детей о Казахстане, столице и городах. Закрепить умение работать в подгруппах, прислушиваясь к мнению других детей.  **Д/игра**: «Четвертый лишний» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики**  **Тема:** «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа».  **Цель:** ознакомление с цифрой 5; ориентировка в пространстве. Учить составлять математическую сказку опираясь на материал занятия.  **Д/игра**: «Чудесный мешочек» | |  | | |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 46  Трудовое поручение: Абай, Дастан, Есения. | Карточка № 47  Трудовое поручение: Алинур, Дамир. | | Карточка № 48  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. | |  | | |  |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | |  | . | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | | Музыка для сна. | | Чтение сказки «Маша и медведь» | |  |  | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | | Ходьба по массажным дорожкам | | Умывание рук и лица прохладной водой. | |  | . | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».**  **Цель:** закрепить знания о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах; учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».**  **Цель:** учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя и действовать согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через игру. | | **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».**  **Цель:**  показать содержание и значимость труда людей, которые поддерживают здоровье животных, ухаживают за ними и создают условия для жизни; развивать интерес к профессиям взрослых, умение создавать игровую обстановку, обсуждать сюжет игры, распределять роли и уточнять ролевое поведение. | |  | | |  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука) с Абаем | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией | | Ззакреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном | |  | | |  |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как одеваемся осенью?», «Приметы осени».  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями. «Об украшении группы к Новому году» | Беседа с родителями: «О подготовке к Новому году». | | «Как появился праздник День Независимости РК».  Цель: педагогическое просвещение родителей по патриотическому воспитанию детей. | |  | | |  |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **20.09.** | **Вторник**  **21.09.** | **Среда**  **22.09.** | **Четверг**  **23.09.** | **Пятница**  **24.09.** | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о том, как прошли выходные.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | |
| Д/игра: «Кто, что слышит» | Настольная игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. | Д/игра:«Собери картинку» | Настольные игры: пазлы, конструктор лего, мозайка | Настольные игры: рассматривание альбома «Зимующие птицы» | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
| Малоподвижная игра:  «Летает - не летает» | Малоподвижная игра:  «Пальчик, пальчик где ты был?» | Малоподвижная игра:  «Угадай по голосу» | Малоподвижная игра:  «Здравствуй, друг» | Малоподвижная игра: «Съедобное, не съедобное» | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Поможем птицам зимовать»  **Цель:** формирование представлений о зимующих птицах края, развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения, воспитание заботливого отношения к зимующим птицам. Развивать умение находить различия в двух и более объектах.  **Д/игра:** «Если бы…»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Снегирь»  **Цель:** учить детей узнавать объект по описанию, рисовать снегиря, правильно пере-давая форму частей тела, окраску, характерные особенности.  **Д/игра:** «Волшебные цвета» | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема: «**Зимующие птицы»  **Цель:** прививать детям способность к совместной работе; формирование экологической культуры у детей, привитие любви к птицам и воспитанию бережного отношения к ним.  **Д/игра:** «Кто кем (чем) будет» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики**  **Тема: «**Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5. Ориентировка в пространстве: «справа», «слева».  **Цель:** Закрепление знаний о цифре 5; развивать умение оценивать свои дейтсвия.  **Д/игра:** «Когда это бывает?» | **1.Худ. литература.**  **Тема:** Чтение сказки «Серая шейка»  **Цель:** учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Д/игра:** «Парные картинки»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Беседа о птицах».  **Цель:** формировать обобщенное представ-ление о зимующих пти-цах,создание условий для развития у детей заботливого отношения к зимующим птицам, учить составлять небольшой рассказ о жизни птиц.  **Д/игра:** «Узнай, чей след» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Скворечник»  **Цель:** научить создавать композицию из отдельных деталей.  **Д/игра: «**Гусенички» | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 49  Трудовое поручение:  Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка № 50  Трудовое поручение:  Дастан, Дамир. | Карточка № 51  Трудовое поручение:  Сабира, Амилия, | Карточка № 52  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | Карточка № 53  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Гимнастика пробуждения после сна. | | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель:Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** Рассказывание по картине «Скоро Новый год!»  **Цель:** Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение подбирать определения к предмету. | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема: «День-ночь»**  **Цель:**. Познакомить детей с числом и цифрой 8, образованием и составом числа 8. Упражнять их в умении прибавлять, отнимать, пользуясь знаками +, -. Составлять и решать задачи в пределах 8. Упражнять в прямом и обратном счете. Разви-вать математические способности. Воспиты-вать желание выполнить работу до конца. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | |
| Формировать представление о видах и назначении транспорта в зависимости от оборудования машины (скорая помощь, пожарная машина, комбайн и т.д) с Сабирой | Формировать представления о профессиях людей, закреплять знания о государственных и нациальных праздниках страны с Абаем | Формировать физические качества через выполнение различных видов основных движений, развивать интерес к национальным играм, играм соревновательного характера с Макаром | Совершенствовать выполнение гигиенических процедур: умывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком с Всеволодом | Закреплять умение правильно артикулиро-вать звуки родного языка в словах, совершенст-вовать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков с Шынар | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о зиме. Индивидуальная беседа: «Что в кормушке у птиц» | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие спокойные игры можно поиграть дома, перед сном | Беседа с родителями: «О подарках к Новому году». | Консультация специалиста: спортинструктора | Беседа с родителями «Ребенок и компьютер» | Беседа с родителями «О подготовке к Новому году» | |

**5неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **27.12** | **Вторник**  **28.12** | **Среда**  **29.12** | | | **Четверг**  **30.12** | | **Пятница**  **31.12** | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о праздновании Нового года  Создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра: «Огонь – вода» | Малоподвижная игра:  «Испорченный телефон» | Малоподвижная игра:  «Иди к соседу напротив» | | | Малоподвижная игра:  «Эхо» | | Малоподвижная игра: «Поменяйся местами» | |
| ОУД по расписанию ДО  **Д/игра: «Бывает не бывает»** | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Волшебный праздник Новый год!»  **Цель:** обобщать знания детей о традициях празднования Нового года. Закрепить умение рассказывать о праздновании Нового года, делиться впечатлениями из личного опыта. Формировать выразительность речевых высказываний. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать интерес и уважение к традициям.  **Д/игра:** «»  **2. Музыка.**  **По плану музыкального руководителя.**  **3. Рисование.**  **Тема:** «Елочка красавица»  **Цель**: развивать наблюда-тельность, фантазию, творческое воображение, создать радостное настро-ение праздника, учить детей рисовать несложный пейзаж, изображать наряд-ную ель, располагая по всему листу, воспитывать любовь к природе.  **Д/игра**: «Волшебные цвета» | **1. Физическая культура**  **По плану спортинструктора**  **2. Развитие речи.**  **Тема:** «Здравствуй, Новый год!»  **Цель**: формирование у детей умения слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы, расширение и активизация словаря детей по теме.  **Д/игра:** «Абракадабра» | **1.Физическая культура**  **По плану спортинструктора**  **2. Основы математики**  **Тема:** «Знакомство с порядковым числительным в пределах 5. Ориентировка в пространстве: «справа», «слева», «посередине».  **Цель:** ознакомление с порядковыми числительными; формирование умений ориентироваться в пространстве «справа», «слева», «посередине».  **Д/игра:** «Веселые скрепки» | | | **1.Худ. литература.**  **Тема:** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Хоровод»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахского поэта А.Дуйсенбиева. Учить доступному анализу произведения в определении выразительности и образности языка. Настроения автора. Побуждать их к обсуждению предстоящих мероприятий к празднованию Нового года в группе и дома.  **Д/игра:** «Найди ошибку»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Зимняя одежда»  **Цель:** расширение представления детей о сезонных изменениях в природе, формирование элементарных навыков ухода за одеждой.  **Д/игра:** «Какое время года» | | **1.Физическая культура**  **По плану спортинструктора**  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Новогодняя игрушка»  **Цель:** формирование уверенности детей в их возможностях, расширение познавательного интереса у детей к старинным обычаям изготовления игрушек для елки.  **Д/игра** «Укрась елочку» | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №54  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка №55  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №56  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | | | Карточка №57  Трудовое поручение:  Абай,Самир. | | Карточка №58  Трудовое поручение:  Алинур, Амилия. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | | Рассказывание сказок по желанию детей. | | | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | Хождение босиком по мокрому коврику. | | | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку).Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | | | **Вариативный компонент**  **Веселая математика.**  **Тема: «День-ночь»**  **Цель:**. Познакомить детей с числом и цифрой 8, образованием и составом числа 8. Упражнять их в умении прибавлять, отнимать, пользуясь знаками +, -. Составлять и решать задачи в пределах 8. Упражнять в прямом и обратном счете. Развивать математические способности. Воспитывать желание выполнить работу до конца. | | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  Цель: закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транс-порте, обязанностях пассажиров; формиро-вать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, развивать навыки коллективной игры и общения; воспитывать положительные чувства и доброжелательные отношения, культуру поведения в общественном транспорте | |
| Закрепить название и последовательность времен года с Афиной  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок» с Ангелиной  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | Закрепить основные цвета с Леней.  Цель: учить называть основные цвета. | | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Макаром  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | Закрепить название геометрических фигур с Суляйманом  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о погоде и предстоящих праздниках.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Беседа с родителями, о том, как прошел новогодний утренник. | Беседа с родителями про меню на детском столе в праздники. | | | Беседа с родителями, «Как незабываемо провести время с детьми». | | Беседа с родителями о выходных днях в детском саду. | |

**Январь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 03.01** | **Вторник 04.01** | **Среда 05.01** | | **Четверг 06.01** | **Пятница 07.01** |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10  08.10- 08.35 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
|  |  | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. |  |
| 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | | |
|  |  | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | | М/и «Ласковые слова»  Цель: учить детей употреблять вежливые, ласковые слова, по отношению к членам семьи и обществу. |  |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 |  |  | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Закрепление знаний о порядковом счете, незави-симости числа от простран-ственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»  **Цель:** продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного располо-жения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Развивать качества, необходимые для продуктивного обмена мнениями.  **Д/игра: «Составь предмет»** | | **1.Худ.литература.**  **Тема:** чтение рассказа Н.Носова «На горке»  **Цель:** знакомство детей с рассказом, как жанром художественной литерату-ры, его особенностями, понятием «автор». Закрепить способность работать сообща, в команде.  **Д/ игра**: «Назови героев сказки»  **2. Музыка**  По плану музыкального руководителя.**3. Конструирование.Тема:** «Ворота для хоккеиста»**Цель:** учить детей индивидуальному конструированию, из конструктора LEGO; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук. Учить умению оценивать свои и чужие работы.**Д/ игра: «Мост для пешеходов».** |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.  Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой( поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) | | | | | |
| Прогулка: | 10.45- 11.45 |  |  | Карточка№59  Трудовая деятельность с Алинуром, Леонидом, Амилией | | Карточка№60  Трудовая деятельность с Шынар, Дамиром, Есенией. |  |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | |
|  |  | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим |  |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-  12.50  12.50-  15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
|  |  | Музыка для сна. | | Рассказывание сказки по желанию детей. |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-  15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-  16.20 |  |  | | **Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»**  Цель: развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Воспитание уважения к труду швеи, закройщика. Расширение представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема: «**Девочки – подружки**»**  **Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 9, составом и образованием числа 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей. Развивать математические способности. Воспитывать желание выполнить работу до конца. |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 |  |  | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя» с Афиной | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги с Абаем |  |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, о зимней погоде | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 |  |  | | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» |  |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 10.01** | **Вторник 11.01** | **Среда 12.01** | **Четверг 13.01** | **Пятница 14.01** |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-  08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| 08.10-  08.35 | Дидактическая игра «Вежливые слова».  Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошо | Игра «Где вы были, что вы видели?»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  **Цель:** обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| 08.35-  08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | |
| **Завтрак** | 08.45-  09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-  09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | |
| М/и «Найди пару»  Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | М/и «Как живешь»  Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | М/и «Колобок»  Цель: упражнять детей в координации и ориенти-ровке в пространстве  при  выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. |
| ОУД по расписанию ДО  формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;  - обогащение знаний детей об Олимпиаде;  - совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом;  - развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения;  - воспитывать целеустремленность, организованность. | 09.15-10.30 | **1.Естествознание**  **Тема: «**Спорт – это здоровье**»**  **Цель:** формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; развивать познаавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспиты-вать целеустремленность, организованность. Воспи-тывать умение договари-ваться друг с другом при спорных ситуациях, уметь поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Забавная шкатулка».**  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя  **3.Рисование**  **Тема:** «Спортивный инвентарь»  **Цель:** Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через попол-нение знаний о спорте. Формировать умение рисовать спортивный инвентарь; закрепить зна-ния детей о различных видах спорта, спортсме-нах; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Учить угадывать предметы по словесному описанию.  **Д/игра: «Найди пару».** | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2.Развитие речи**  **Тема:** составление описательного рассказа по картинке «Спорт»  **Цель:** закрепить знания детей о **спорте,** его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и **спорте**, воспитать любовь к физкультуре и**спорту у детей,** внушить необходимость **занятий спортом** для дальнейшей жизни. Учить составлять творческий рассказ по картине.  **Д/игра: «Угадай и назови».** | **1. Физическая культура** По плану спортинструктора  **2. Основы математики**  **Тема:** «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий: «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»  **Цель:** учить сравнивать по величине; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Закреплять умение слушать мнения других детей.  **Д/игра: «Чудесный мешочек».** | **1. Художественная литература.**  **Тема:** чтение сказки «Скакалочка»  **Цель:** познакомить детей со спортивными сказками; воспитывать хорошее отношение к спорту, желание заниматься спортом и быть здоровыми. Учить уметь отвечать на вопросы; уметь оценивать свои и чужие ответы.  **Д/игра:** «Кто за кем»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим**  **Тема: «**Виды спорта»  **Цель:** знакомить детей с различными видами спорта, приобщать детей к здоровому образу жизни; устанавливать связи между атрибутами и видами спорта. Учить вырабатывать качества необходимые для продуктивного обмена мнениями.  **Д/игра: «Летает не летает»** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Аппликация.**  **Тема:** «Коньки»  **Цель:** развивать художественный вкус, фантазию при украшении композиции, формировать умение дополнять аппликацию деталями, совершенствовать навыки работы с ножницами.Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра: «Угадай кто это?»** |
| Прогулка: | 10.30 11.30 | Карточка № 61  Трудовая деятельность Макар, Дамир, Есения | Карточка № 62  Трудовая деятельность  Арнур, Хамза, Ангелина | Карточка № 63  Трудовая деятельность  Афина, Шынар, Всеволод | Карточка № 64  Трудовая деятельность  Сабира, Дастан, Леонид | Карточка№ 65  Трудовая деятельность  Амилия, Амир, Суляйман |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.50 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: познакомить сюжетно – ролевой игрой, расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом. | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема: «**Игра – инсценировка «Комната куклы Кати»  **Цель:** Помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей; учить правильно согласовывать слова в предложении. | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема: «**Путешествие в зоопарк**»**  **Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 10, составом и образованием числа 10. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Закрепить представления о треугольнике и четырёхугольнике. Развивать логическое мышление, кругозор детей. Воспитывать стремление получать знания. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия  **играющих** и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время  игры по назначению. Воспитывать доброжела-тельное отношение друг к другу в игре. |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 | Закрепить последовательное названия месяцев года  с Иваном | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах с Лёней | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение с Хамзой | Закреплять умение пользоваться понятиями быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе с Арнуром | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) с Амиром. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, на участке. | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний» | Беседы с детьми о временах года | Консультация родителей: «О развитии умственных способностей» | Беседы с родителями об интересах детей |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 17.01** | **Вторник 18.01** | **Среда 19.01** | **Четверг 20.01** | **Пятница 21.01** |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей**, фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры:  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение» « По грибы»  Цель: стимулировать развитие речи, творческие способности, фантазию. | Словесная игра: «Кто что делает?»  Цель: поддержание интереса детей, мотивирование на процесс обучения. | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | Беседа: «Где живут игрушки».  Цель: формировать бережное отношение к игрушкам. | Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»  Цель: развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Правила безопасности дома и на улице»  **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Развивать навыки безопасного поведения. Развивать разговорную речь, внимание, память, напомнить закономер-ности соблюдения порядка в общественном месте.  Учить детей обмениваться мнениями по теме.  **Д/игра:** **«Угадай, что изменилось»**  **2. Музыка.** По плану музыкального руководителя **3. Рисование.**  Тема: «Пешеходный переход»  **Цель:** учить детей узна-вать объект по описанию возможных с ним дейст-вий. Учить рисовать дорожный знак «Пеше-ходный переход», закреп-лять умения рисовать карандашами и фломас-терами. Развивать внима-ние, речь, память. Совер-шенствовать навыки безо-пасного поведени на улице.  **Д/игра:** **«Так бывает или нет»** | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи**  **Тема: «**Безопасность на дороге**»**  **Цель**: формирование основ безопасного поведения на дороге. Закрепить знания правил дорожного движения; расширить словарный запас, связанный с правилами дорожного движения; обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, знаки дорожного движения.  **Д/игра: «Назови одним словом».** | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2.Основы математики.**  **Тема:** «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Понятие «сначала», «потом». Шар и куб»  **Цель:** учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить различать понятия «сначала», «потом», правильно использовать данные слова; познакомить с геометрическими телами «шар» и «куб»; развивать умение договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Составь предмет»** | **1.Художественная литература.**  **Тема:** чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу»  **Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа; учить отвечать на вопросы к данному тексту. Формировать умения оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра: «Бывает не бывает»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование.**  **Тема: «**Пешеходный переход»  **Цель:** закрепить в игровой форме знания и практичес-кие навыки, связанные с правилами дорожного движения; развивать зрительное внимание и наблюдательность, словесно - логическое мышление, умение договариваться друг с другом.  **Д/игра: «Мост для пешеходов».** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Лепка.**  Тема: «Светофор» (на плоскости)  Цель: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц; учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне; развивать умения узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «Собери целое».** |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка № 66  Трудовая деятельность с Афиной, Макаром, Есенией | Карточка № 67  Трудовая деятельность с Ангелиной, Дамиром, Суляйманом | Карточка № 68  Трудовая деятельность с Абаем, Амиром, Лёней. | Карточка №69  Трудовая деятельность с Амилией, Шынар, Иваном | Карточка №70  Трудовая деятельность  с Всеволодом, Леонидом, Дастаном |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Маша и медведь» | Чтение сказки «Сказка про оленя, который никак не мог уснуть» | Музыка для сна. | Чтение сказки «Про бурундука Эшку» | Прослушивание аудио сказки: «Почему ты не спишь?» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Ходьба по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: Обеспечить у детей интерес к **сюжетно-ролевой игре,** помочь создать игровую обстановку, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию "ветеринар", формировать у детей умение творчески развивать **сюжет** игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Дать представление о нелегком труде работников зоопарка. Формировать правильное отношение детей в коллективе. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран: воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы. Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный материал; развивать речь, закрепить правильное звукопроизношение. | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема: «**На стадионе**»**   * **Цель:** Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять точное место нахождение предметов словесно описывая свои наблюдения (сверху, внутри, над, около, и т.д.). Закрепить порядковый счет, развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать дружелюбие и чувство взаимовыручки. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; формировать у детей уважительное отношение  к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закрепление геометрических фигур с Всеволодом | Закрепление частей суток с Самиром | Закрепление частей суток с Маргаритой. | Упражнять в составлении словосочетаний с Дастаном | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу с Есенией. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за работой дворника на участке.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Анкетирование, определяющее отношение родителей к изучению казахского языка. | Тематическая беседа с родителями: «День Первого Президента РК». | Беседы по желанию родителей | Консультация медсестры: «Профилактика простудных заболеваний». | Беседа «Нужно ли приносить игрушки в детский сад?» |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 24.01** | **Вторник 25.01** | **Среда 26.01** | **Четверг 27.01** | | | **Пятница 28.01** | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость. | | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема: «Мебель»  Цель: выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использование ее человеком. Познакомить с профессиями людей участвующих в изготовлении мебели? Лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развитие зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Узнавать предмет по описанию возможных действий с ним. **Д/игра: «Бывает не бывает».**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  Тема: «Мебель для дома»  Цель: создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Развивать чувство цвета, воображение. Находить предмет в двух и более объектах; совершенст-вовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.  **Д/игра: «Забавные картинки».** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема: «Мой дом»**  **Цель:** Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях.                 Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению.: развивать умение составлять творческий рассказ опираясь на материал. **Д/игра: «Какой? Какая? Какое?»** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2.Основы математики.**  **Тема: «**Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике**»**  **Цель:** закрепление знаний о порядковых числительных. Продолжить учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закрепить знания о геометрических фигурах: «круг», «квадрат», «ьреугольник», «прямоугольник», «овал». Вырабатываить качества необходимые для продуктивного обмена мнениями. **Д/игра: «Собери целое».** | **1.Художественная литература.**  **Тема:** заучивание наизусть стихотворения П Воронько «Пирог»  **Цель**: учить запоминать и выразительно читать**стихотворение**, определять настроение выраженное в **стихотворении.** Развивать интонационную выразительность речи, звуковую культуру речи, формировать грамматический строй (подбирать определения к существительному *–***пирог***)* Активизировать словарь. Воспитывать любовь к поэзии. Учить стараться понимать других людей, уметь оценивать действия.  **Д/игра: «Отгадай сказку».**  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Безопасность дома и в детском саду»  **Цель:** Продолжать знакомить с правилами безопасности дома и в детском саду, развивать разговорную речь, умение отвечать полными предложениями. Воспитывать уважение к взрослым. Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра: «Найди пару»** | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация**  Тема: «Дом (из геометрических фигур)»  Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Закреплять умение правильно держать и передавать ножницы. Учить ребенка мыслить.  **Д/игра: «Один-много».** | | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 71  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур | Карточка № 72  Трудовое поручение: Амир, Дамир Амилия | Карточка № 73  Трудовое поручение: Шынар, Всеволод, Абай | Карточка № 74  Трудовое поручение: Дастан, Суляйман, Леонид | | | Карточка № 75  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина Вероника | | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Домовенок и медведь». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | | | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | | | Ходьба по массажным дорожкам. | | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».**  Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов решения; формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: совершенствовать конкретные представления о **строительстве**, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представ-ления о **постройках** и различных трудовых процессах, формировать умение задумать  **Постройку и выполнять ее,** добиваться намеченного результата. | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** «Купание куклы Аленушки.»  **Цель:** Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга. | | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема:** «На земле, на воде, в воздухе»  **Цель:** Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить знания о видах транспорта. Закрепить представления о сложении как объединении предме-тов. Развивать связную речь, активизировать сло-варь. Воспитывать умение слушать товарищей. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: закреплять конк-ретные представления о **строительстве**, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях;  Самостоятельно созда-вать для задуманного игровую обстановку. Способствовать форми-рованию умения творчески развивать **сюжеты игры.** | |
| Словесная игра: «Для чего это нужно» с Дастаном Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Амилией. Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о времени года с Всеволодом Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Амиром.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | | | Рассматривания книг с иллюстрациями о диких животных с Ангелиной. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы зимы»  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями: «Полезные книжки». | Консультация специалиста: спорт инструктора | Беседа с родителями, «Безопасность дома и на улице». | | | Ответы на вопросы родителей. | | |

**Февраль**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 31.01** | **Вторник 01.01** | **Среда 02.01** | **Четверг 03.01** | **Пятница 04.01** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предмета. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **По плану спортинструктора** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | М/и «Вершки корешки»  Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  Тема:«Виды транспорта» Цель: расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых. Развивать внимание, память; развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое.  **Д/игра: «Собери целое».**  **2.Музыка.** По плану музыкаль-ного руководителя .**3.Рисование.**  Тема: **«**Грузовой автомобиль**»**  Цель: **У**чить детей в рисунке передавать явления современной жизни; познакомить детей со строением грузового автомобиля. **Д/игра: «Найди пару».** | **1.Физическая культура.**  По плану спорт инструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** «Транспорт»  **Цель:** Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт»; развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом;  активизировать словарь: ангар, затон, депо. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.  Воспитывать познавательный интерес.  **Д/игра: «Узнай по описанию»** | **1.** **Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий»  **Цель:** закреплять навыки порядкового счёта (в пределах пяти), различать количественный и порядковый счёт, ;учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий. Закреплять умение работать в команде.  **Д/игра: «Волшебный мешочек».**  . | **1.Художественная литература.**  **Тема: «Городской транспорт»**  **Цель:** Закрепить и систематизировать знания и представления детей об основных видам транспортных средств, движущихся по дорогам.  Учить отвечать на вопросы полно, обстоятельно.Развивать умение самостоятельно составлять рассказы по заданной теме.Продолжать учить детей сравнивать, делать обобщения, рассуждать, задавать вопросы. Активизировать словарь детей по данной теме. Закреплять умение обмениваться мыслями.  **Д/игра: «Кто за кем?»**  **2.Музыка**  **По плану музыкального руководителя.**  **3. Конструирование.**  Тема: «Строим транспорт» (из конструктора LEGO) Цель: Формировать представ-ления детей о разных видах транспорта, умения создавать объект из **лего - конструктора в** соответ-ствии со схемой Расши-рять представления о специальных **машинах**и их значении в жизни человека. Создание условий для формирова-ния исследовательских умений у детей. Учить анализировать свою деятельность и оценивать работы других детей.  **Д/игра: «Мост для пешеходов».** | **1.Физическая культура**  По плану спорт инструктора.  **2. Лепка**  **Тема: «Веселый самолет»**  **Цель:** Воспитывать уважение к защитникам Родины, любовь к родной стране. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством, развивать мелкую моторику рук.  Закрепить знания детей о видах военной техники. Закреплять угадывание предметов по словесному описанию и признакам.  **Д/игра: «Летает, не летает»**  **3.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 41  Трудовое поручение:  Абай, Сабирой. | Карточка № 42  Трудовое поручение: Амилия, Шынар, Дамир. | Карточка № 543  Трудовое поручение: Дастан, Макар, Афина. | Карточка № 44  Трудовое поручение: Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка № 45  Трудовое поручение:  Алинур, Леонид. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Ножик, вилку или ложку  Не держите в кулаке.  Ешь спокойно, аккуратно,  Будь примерным ты в еде. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Домовенок и медведь». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент.  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: познакомить детей с сюжетно – ролевой игрой, расширить представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: продолжать расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика**  **Тема: «**Маленькие художники**»**  **Цель:** Уточнить у детей знания о понятиях: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Развивать пространственные отноше-ния: правый, левый. Развивать логическое мышление, вниматель-ность. Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия  **играющих**и договари-ваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время  игры по назначению. Воспитывать доброжела-тельное отношение друг к другу в игре. |
| Словесная игра: «Для чего это нужно» с Суляманом. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Амиром. Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о времени года Маргаритой. Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Угадай и назови» с Арнуром. Цель: развитие восприятия цвета и памяти. | Рассматривания книг с иллюстрациями о диких животных с Есенией.  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Приметы зимы»  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Значение игрушек в жизни детей» | Консультация специалиста: медсестры | Беседа с родителями: «Как с пользой провести выходные» | Индивидуальная беседа с родителями Макара | Беседа с родителями по оплате за детский сад |

**2 неделя**

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 07.02** | **Вторник 08.02** | **Среда 09.02** | | **Четверг 10.02** | **Пятница 11.02** |
| Прием детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (6-8 минут) | 07.30-08.10  08.10- 08.35 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома, и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку. | Д/игра: «Кто что хочет?»  Цель: развивать внимание |
| 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | |
| **Завтрак** | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | | |
| М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. | М/и «Холодно горячо»  Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. | М/и «Скажи наоборот»  Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | | М/и «Ласковые слова»  Цель: учить детей употреблять вежливые, ласковые слова, по отношению к членам семьи и обществу. | М/и «Солнышко и дождик»  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание**  **Тема:** «Профессии».  **Цель:** формировать интерес к различным профессиям; закрепить знания правил безопасного поведения. Учить аргументировать свой выбор.  **Д/игра: «Забавная шкатулка»**  **2 Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование**  **Тема:** «Моя будущая профессия».  **Цель:** продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).  Учить детейпродуктивно обмениваться мыслями.  **Д/игра: «Бывает не бывает».** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи**  **Тема**: «Все профессии важны, все профессии нужны!»  **Цель:** закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного. Развивать речевую активность детей. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Учить поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Кто, что делает?»** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки»  **Цель**: формировать умение устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;развивать  умение отгадывать математические загадки; формировать умение сравнивать предметы разных размеров по величине; формировать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать умение решать логические задачи и составлять творческие загадки.  **Д/игра: «Лото»** | | **1. Художественная литература.**  **Тема:** пересказ рассказа Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан»  **Цель:** Знакомить детей с миром человеческих взаимоотношений через образы героев произведений устного народного творчества. Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поступки и поведение героев произведения. Развивать способность к установке связей друг с другом.  **Д/игра: «Отгадай сказочного героя»**  **2. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка  **3. Ознакомление с окружающим**  Тема: «Труд человека»  Цель: закреплять представ-ления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”, расширять представление о труде взрослых; развивать память, мышление, речь, воображение;  вызвать интерес к разным профес-сиям, к их значимости в нашей жизни, воспитывать уважение к людям труда. Вырабатывать качества необходимые для продук-тивного обмена мнениями.  **Д/игра: «когда это бывает?».** | **1.Физическая культура** По плану спортинструктора  **2.Аппликация**  Тема:«Профессия врач».  Цель: познакомить детей с **профессией врач** закрепить знание цвета и геометрические формы формировать умение аккуратно вырезать детали формировать умение располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции воспитывать уважение к**профессиям**  Учить угадывать по описанию.  **Д/игра: «Угадай кто это?»** |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.  Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой( поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) | | | | | |
| Прогулка: | 10.45 – 11.45 | Карточка№ 46  Коллективная работа на участке по уборке мусора. | Карточка№ 47  Трудовая деятельность с Амиром, Сабирой, Абаем | Карточка№ 48  Трудовая деятельность с Алинуром, Леонидом, Амилией | | Карточка№ 49  Трудовая деятельность с Шынар, Дамиром, Есенией. | Карточка№ 50  Трудовая деятельность с Дастаном, Суляйманом, Макаром |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-  12.50  12.50-  15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
| Рассказывание сказки по желанию детей. | Музыка для сна. | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши.  Засыпаем малыши | | Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-  15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, вариативный компонент. | 16.00-  16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку). Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** Рассматривание картины «Едем в автобусе»  **Цель:** Совершенствовать навыки описательного рассказа. | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема: «**В парке, на качелях**»**  **Цель:** Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Обогащать словарный запас, развивать речь. Закрепить понимания смысла вычитания. Развивать мысленные способности детей. Воспитывать самостоятельность. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  Цель: закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обязанностях пассажиров; формировать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, делать необходимые постройки; развивать навыки коллективной игры и общения, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью; воспитывать положительные чувства и доброжелательные отношения, культуру поведения в общественном транспорте. |
| Индивидуальная работа в соответствии с ииндивидуальной картой развития ребенка | 16.20-  17.00 | Развитие мелкой моторики. Умение правильно держать ножницы, при вырезании геометрических фигур с Суляйманом | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек с Сабирой | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя» с Амилией | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги с Алинуром | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному с Есенией. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-  17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 17.15-  17.50 | Беседы с детьми об изменениях в природе, о зимней погоде | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-  18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | | Беседы с детьми о частях суток | Консультация специалиста: логопеда | Оформление папки передвижки на тему «Моя семья» |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** |  | **Понедельник 14.02** | **Вторник 15.02** | **Среда 16.02** | **Четверг 17.02** | **Пятница 18.02** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Рассматривание альбома «Все работы хороши-выбирай на вкус».  Цель: формировать уважительное отношение к труду взрослых | Д/игра: «Один и много»  Цель: развивать внимательность | Мягкие пазлы.  Цель: развивать мелкую моторику. | Настольные игры: конструктор, мозаика, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Разложи по цвету».  Цель: развивать память |
| **По плану спортинструктора** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «Дерево, кустик, травка».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Съедобное- несъедобное».  Цель: учить детей быстро становить в круг и ловить мяч | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Люблю тебя мой край родной»  **Цель:** обобщить знания детей о растительном и животном мире, природе **родного края**. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Казахстана. Формировать осознанное отношение к природе, формировать чувство любви и гордости, ответственности за **родную природу,** развивать бережное отношение к ней. Учить оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра: «Четвертый лишний»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Береза»  **Цель:** Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Воспитывать у детей любовь к природе, посредством восприятия поэзии, живописи и фотографии. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «Подбери цвет к предмету»** | **1. Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема:** «Животный мир нашего края»  **Цель:** продолжать формирование умения составлять рассказы о животных. Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Развивать любознательность, воображение, логическое мышление. Дать возможность применить на практике полученные знания об изображении животных. Воспитывать чувство доброты, уважения, любви к природе и ее обитателям. Развивать навыки совместной работы.  **Д/игра: «Кто, что делает?»** | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе»  **Цель:** закрепление знаний о порядковом счете, различать количественный и порядковый счет, учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между); учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длин­ный (короткий) предмет из оставшихся; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов  **Д/игра: «Волшебный мешочек»** | **1.Художественная**  **литература.**  **Тема:** Пересказ рассказа Л.Хнина «Красные ягоды»  **Цель**: продолжать учить детей доступному анализу литературного произведения. Формировать представления о правилах безопасности в незнакомой среде.  Расширить кругозор детей посредством ознакомления их с ягодой - клюквой.  Развивать память, мышление, речь. Учить детей умению оценивать свои и чужие действия..  **Д/игра: «Разрезные картинки»**  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование**  **Тема:** Оригами «Тюльпан».  **Цель:** познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, цветам. Учить находить в двух или более объектах общие признаки.  **Д/игра: «Найди пару»** | **1. Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка.**  **Тема: «**Животные родного края. Лиса» **Цель:** Формировать умение лепить  **животных,** выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить **пластилин** на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с **пластилином**, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.  Учить ребенка мыслить.  **Д/игра: «Один-много»**  **3.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №  Трудовое поручение:  Сабира, Арнур, Самир | Карточка №  Трудовое поручение:  Алинур, Дамир, Абай | Карточка №  Трудовое поручение:  Шынар, Маргарита, | Карточка №  Трудовое поручение:  Всеволод, Афина, Иван | Карточка №  Трудовое поручение:  Амир, Дастан, Абай |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Доктор Айболит» | Музыка для сна. | Рассказывание сказок по желанию детей. | Прослушивание аудио сказки «Колобок» | Тишина у пруда  Не качается вода  Не шумят камыши  Засыпаем малыши |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Гимнастика после сна | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Библиотека»**  Цель: продолжать отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема: «**Аквариум**»**  **Цель:** Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Развивать умение работать командами. Развивать внимательность и сосредоточенность. Воспитывать умение работать дружно, желание выполнить работу до конца. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Библиотека»**  Цель: закреплять знания детей в игре, об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закрепить геометрические фигуры с Амилией.  Цель: учить правильно называть и показывать геометрические фигуры. | Закрепить домашние животные с Хамзой.  Цель: учить правильно показывать и называть домашних животных | Закрепить диких животных с Абаем.  Цель: учить правильно называть и показывать диких животных | Закреплять время суток с Шынар.  Цель: учить правильной последовательности называть время суток | Закрепить времена года с Дамиром.  Цель: учить показывать и называть времена года. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Вызвать интерес к прогулке. Организация различных игр по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, где  работают родители | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Беседы с детьми о временах года | Беседа с детьми о днях недели. | Беседы с родителями об интересах детей |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 21.02** | **Вторник 22.02** | **Среда 23.02** | **Четверг 24.02** | **Пятница 25.02** |
| Прием детей Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | Д/игра: «Подбери фигуру»  Цель: развивать мышление, логику | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику | Д/игра: «Кто как кричит»  Цель: развивать память |
| **По плану спортинструктора** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| М/и «У кого мяч».  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | М/и «Летает не летает».  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | М/и «Съедобное несъедобное».  Цель: учить быстро становится в круг, ловить мяч | Пальчиковая игра «Черепаха» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Затейники».  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание**.  **Тема:** «Наша пища»  **Цель:** Формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. Дать детям представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах. прививать интерес к сохранению собственного здоровья; воспитывать культуру питания; способствовать сохранению и укреплению здоровья с помощью фруктов и овощей; воспитание чувства товарищества, умения работать в группе.  **Д/игра: «Бывает, не бывает**»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Посуда».  **Цель:** создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.  **Д/игра: «Объемная штриховка»** | **1.Физическая культура.**  По плану  спортинструктора  **2.Развитие речи.**  **Тема:** составление описательного рассказа о предметах посуды  **Цель:**  учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды;  учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий). Закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).Учить поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Бывает, не бывает»** | **1. Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики**.  **Тема:** «Соотнесение количества предметов с цифрой»  **Цель:** продолжать учить детей **соотносить количество с числом**, где число обозначается  **цифрой**. Закрепить знание **цифр от 1 до 5;** графическое знание **цифр;** умение **соотносить количество предметов с цифрой;** способствовать развитию зрительного внимания; формировать, умение самостоятельно выполнять учебную задачу; навыки самооценки; творческое мышление; воспитыватьинтерес к окружающему миру;чувство коллективного взаимодействия.  **Д/игра: «Что пропало?»** | **1.Художественная литература.**  **Тема:** чтение сказки «Федорино горе».  **Цель:** помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других. Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать умения оценивать свои и чужие поступки на примере Федоры. Оценить поступки Федоры.  **Д/игра: «Кто за кем?»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподователя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Кухонные принадлежности»  **Цель:** расширять представления детей о посуде продолжать учить группировать предметы по назначению и материалу. Развивать разговорную речь умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Учить находить в двух и более предметах общие и различные признаки.  **Д/игра: «Из чего сделана посуда?»** | **1.Физическая культура.**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Овощи на тарелке».  **Цель:** Повторить названия **овощей и фруктов.** Тренироваться вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме.Развивать координацию движений обеих рук.Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.  Учить находить общие признаки.  **Д/игра: «Разрезные картинки».** |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №  Трудовое поручение:  Суляйман, Ангелина, Хамза. | Карточка №  Трудовое поручение:  Дастан, Дамир. | Карточка №  Трудовое поручение:  Сабира, Амилия, | Карточка №  Трудовое поручение:  Шынар, Абай, Алинур. | Карточка №  Трудовое поручение:  Леня, Маргарита, Самир. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Чтение сказки «Зайкина избушка | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Рассказывание детям по желанию сказки. | Музыка для сна. | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по мокрому коврику. | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Гимнастика пробуждения после сна. | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать умения применять в игре полученные раннее знания об окружающей жизни. Обогащать знания детей о профессии парикмахер | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** развивать интерес к труду парикмахера; активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «прическа», «стрижка». Воспитывать культурные навыки поведения в коллективе. | **Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** Игра – инсценировка «Будем учиться заваривать чай»  **Цель:** Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями. | **Вариативный компонент.**  **Веселая математика.**  **Тема: «**Паровозик из Ромашково**»**  **Цель:** Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 10, сформировать представления о составе числа. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к математике. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** воспитывать уважение, интерес к труду парикмахера. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. |
| Беседа «Знаки вокруг нас» (рассматривание иллюстраций) с Самиром  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа «Моя любимая сказка» с Шынар  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | Дидактическая игра «Чего не стало, кого не стало» с Ангелиной.  Цель: обогащение словаря ребенка, обозначающими игрушки. | Беседа о царстве животных с Макаром  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | Дидактическая игра «Спрячем и найдем» с Всеволодом.  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о времени года зима. Индивидуальная беседа: «Что бывает зимой» | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | Консультация: «Поговорим о правильном питание». |

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | **Понедельник**  **28.02** | **Вторник**  **01.03** | **Среда**  **02.03** | **Четверг**  **03.03** | **Пятница**  **04.03** |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Проведение профосмотра. Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями: о том, как провели выходные, о самочувствии ребенка.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей,** фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память. | Настольные игры: собираем мозаику.  Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять название цветов. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды, правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| **Малоподвижная игра: «Здравствуй, друг!»** **Цель:** упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом | **Словесная игра: «Кто что делает?» Цель**: поддержание интереса детей, мотивирование на процесс обучения | **Беседа: «Природа просыпается»**  **Цель:** расширить представление детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать и анализировать | **Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»**  **Цель:** развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. | **Малоподвижная игра: «Угадай по голосу»**  **Цель:** стимулировать развитие речи, развивать слуховое внимание. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Весна пришла»  **Цель:** расширить знания детей о весне,  - обогатить и активизировать словарь детей по теме,  -развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику  -воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы. Продолжать учить детей способности к совместной работе.  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3. Рисование.**  **Тема:** «Весна красна идет»  **Цель:** формирование умения отражать образ Весны в рисунке; развивать образные представления; продолжать учить делать изображения во весь лист. Продолжать развивать умение детей узнавать объект по описанию.  **Д/игра:** «На что похоже?» | **1. Физическая культура**  По плану спорт инструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** Составление описательного рассказа по картине«В гости к весне»  **Цель:** составление описательного рассказа по картине; формировать умение выслушивать рассказы сверстников; воспитывать доброе отношение к природе; развивать умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра**: «Без чего не может быть весна?» | **1.Физическая культура.**  По плану спорт инструктора  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу»  **Цель:** закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; мелкую моторику рук. Вырабатывать у детей качества необходимые для обмена мнениями.  **Д/игра:** «Справа, как слева» | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение русской народной сказки «Как Весна Зиму поборола»  **Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях; продолжить развивать память, мышление, внимание детей через игры; продолжать учить детей вырабатывать способность к совместной работе.  **Д/игра:** «Назови героев сказки»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Подснежники – вестники весны» (из бумаги)  **Цель:** формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать мелкую моторику рук и глазомер;  развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей; развивать пространственное воображение.  воспитывать бережное отношение к природе;  расширять коммуникативные способности детей.  **Д/игра:** «Обведи контур» | **1.Физическая культура**  По плану спорт инструктора  **2. Лепка.**  **Тема:** «Весеннее дерево»  **Цель:** учить передавать характерные особенности строения и форм дерева, используя приёмы: «раскатывания», «сплющивания», «примазывания», «отщипывания» пластилина, деления на части с помощью стеки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра:** «Змейка»  **3. Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка №86  Трудовая деятельность с Афиной, Макаром, Есенией | Карточка № 87  Трудовая деятельность с Ангелиной, Дамиром, Суляйманом | Карточка №88  Трудовая деятельность с Есенией, Абаем, Всеволодом. | Карточка №89  Трудовая деятельность с Амилией, Шынар, Иваном | Карточка №90  Трудовая деятельность  с Всеволодом, Леонидом, Дастаном |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела | Посмотрите! Стол накрыт  У нас хороший аппетит!  Вот теперь мы можем сесть  И обед спокойно съесть. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Прослушивание аудио сказки «Про волка и ежа» | Чтение сказки «Спят слова» | Прослушивание колыбельной песни | Чтение сказки «Тише, тише, тише.» | Прослушивание аудио сказки: «Волшебные сказки» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнение упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** Обеспечить у детей интерес к **сюжетно-ролевой игре**, помочь создать игровую обстановку, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию "ветиринар", формировать у детей умение творчески развивать **сюжет** игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**  Цель: расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.  Воспитывать любовь к животным, заботу о них, доброе отношение к ним.  Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать умение творчески развивать сюжет на основе полученных знаний; формировать умения детей делиться на группы в соответствии с сюжетом игры и, по окончании заданного игрового действия, снова объединяться в единый коллектив. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   * формировать у детей уважительное отношение   к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Незнайка пришёл в гости»  **Цель:** Расширить временные представления детей, уточнить отношения: раньше-позже. Закреплять знания о частях суток, умение устанавливать временные отношения раньше-позже. Развивать у детей кругозор и связную речь. Воспитывать стремление получать знания. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Дать представление о нелегком труде работников зоопарка**.** Формировать правильное отношение детей в коллективе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Закреплять умение пересказывать небольшие сказки и рассказы, развивать навыки театрализованной деятельности: правильное дыхание, интонация, темп речи, закреплять умение считать до 5 на казахском языке с Афиной. | Закреплять знания о государственных и национальных праздниках страны, о том, что гимн поется стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди с Дамиром. | Развивать навыки составлять узоры из элементов казахского орнамента, чередуя их и последовательно наклеивая, закреплять умение петь протяжно, четко выговаривая слова, выполнять движения отвечающие характеру музыки с Амилией. | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части с Шынар. | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков, формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин с Хамзой. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за работой дворника на участке.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка дома» | Беседа с родителями о подготовке к празднованию «8 Марта». | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка | Беседа «Закаливающие процедуры в весенний период» | Беседа с родителями «Чем и как заниматься с ребенком дома?» |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **07.03** | **Вторник**  **08.03** | | **Среда**  **09.03** | | | **Четверг**  **10.03** | | | **Пятница**  **11.03** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. |  | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| М/и «Огонь и вода».  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание |  | | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | | | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Цветы для мамы»  **Цель:** формировать реалистическое представление об окружающей природе,  - пробуждать особую эмоционально-эстетическую отзывчивость в общении с природой, стремление любоваться и одновременно заботиться о ее сохранении,  - расширить представления и знания детей о весенних лесных и садовых цветах (первоцветах, об их значении в нашей жизни,  - учить делать выводы, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные умения, навыки, художественные способности, эстетический вкус. Развивать способность к общению.  **Д/игра: «Полезно - вредно»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Подарок для мамы» **Цель:** закреплять умение делать набросок графитным карандашом; продолжать учить соблюдать в рисунке пропорции тела; развивать образные представления; воспитывать любовь к природе.  **Д/игра: «Найди пару»** |  | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики**  **Тема:** «Сравнение множеств, установление соответствия между ними»  **Цель:** Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними, учить считать слева направо, называть числительные по порядку.  Закреплять умения считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов; закрепить качества необходимые для продуктивного обмена мнениями.  **Д/игра: «Составь предмет»** | | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»  **Цель:** Помочь запомнить и выразительно читать **стихотворение.** Развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать интерес к отгадыванию загадок. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи, умение понимать других людей, умение оценивать свои и чужие поступки.  **Д/игра: «Назови героев сказки»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Весенний день 8 Марта»  **Цель:** познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;  - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам;  актуализировать ранее изученный материал.  **Д/игра: «Найди пару»** | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Праздничный букет»  **Цель:** учить сочетать в поделке несколько видов материалов;  - вырезать симметричные формы из сложенного пополам листа;  - закреплять знание названий растений, растущих в средней полосе;  - развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца;  - развивать внимание;  - воспитывать любовь к своим мамам, побуждать сделать для них что-то хорошее. Учить узнавать объект по описанию действий с ним.  **Д/игра: «Составь узор по образцу»** |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 91  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур, Алфиз |  | | Карточка № 92  Трудовое поручение: Шынар, Сабира, Абай | | | Карточка № 93  Трудовое поручение: Дастан, Самир, Леонид | | | Карточка № 94  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина, Есения |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | |  | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | |
| Чтение сказки «Перышки в подушке» | |  | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | |  | | Ходьба по дорожке здоровья с различными раздражителями. | Ходьба по массажным дорожкам. | | | Хождение босиком по мокрому коврику. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов решения; формировать конкретные представления о строительстве, его этапах**;**  закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. | . | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик**  **Тема:** «Дидактическая игра «Чудесный мешочек»»  **Цель:** Упражнять детей в отчетливом произношении звука в словах и фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Режим дня для Топтыжки»  **Цель:** Закрепить понятие о годе - 12 месяцев ,четыре времени года ( в каждом сезоне 3 месяца ). Закрепить умение определять название текущего месяца, числа, дня, недели. Познакомить детей с часами и их назначением. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость. | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: формировать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры.** | | |
| Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, формировать умение использовать в речи разные типы предложений, употреблять слова с обобщающим значением, пересказывать небольшие сказки и рассказы, развивать навыки театрализованной деятельности: правильное дыхание, интонация, темп речи, закреплять умение считать до 5 на казахском языке с Абаем. |  | | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, составлять узоры из элементов казахского орнамента, чередуя их и последовательно наклеивая, закреплять умение петь протяжно, четко выговаривая слова, выполнять движения отвечающие характеру музыки с Амилией. | | | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм, закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях, уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Шынар. | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм, закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях, уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Дастаном. | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Ранняя весна»  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями о вредной пище в рационе детей |  | | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | | | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | | | Консультация специалиста: логопеда |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **14.03** | | **Вторник**  **15.03** | | | **Среда**  **16.03** | | | **Четверг**  **17.03** | | **Пятница**  **18.03** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | | Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | | | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** Рассматривание веток тополя, березы и ели.  **Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм,  которое нуждается в воде и тепле; закреплять умение детей рисовать кистью руки; воспитывать любовь к природе. Расширять умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра**: **«Без чего не может быть весны?»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Пришла весна, прилетели птицы»  **Цель:** формировать умение детей передавать в рисунке картины природы.Учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдая колорит, характерный для ранней весны.Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Учить составлять творческий рассказ по своей картине. **Д/игра**: **«Подбери цвет к предмету»** | | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** рассматривание катрины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»  **Цель:** Формирование умения понимать основную мысль произведения, углубление впечатлений, связанных с приходом весны. Обучение видению изобразительных средств, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств (композиция, перспектива, сочетание красок и их переходы, колорит). Развитие связной речи детей.    Воспитание эстетического вкуса, любви к природе. Учить вырабатывать качества необходимые для продуктивного обмена мнением.  **Д/игра**: **«Узнай по описанию»** | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики**  **Тема:** «Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Слева, справа».  **Цель:** закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя. Развивать умения вырабатывать качества необходимые для продуктивного обмена мнениями.  **Д/игра**: **«Кому какая форма?»** | | | **1.Худ. литература.**  **Тема:** чтение сказки В. Бианки «Весна»  **Цель:** формирование интереса и потребности в **чтении**; достижение понимания текста на уровне смысла и содержания. продолжать знакомить с творчеством писателя; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; привлечь внимание к выразительным средствам (образным словам и выражениям, эпитетам);  воспитывать творческую индивидуальность. Закреплять умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Кто за кем?»**  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Чудо - дерево» (из бросового материала)  **Цель:** учить изготавливать «чудо-деревья» из бросового материала, развивать умение дополнять поделки деталями для придания ей большей выразительности, развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. Развивать умение оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра: «Обведи контур»** | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка.**  **Тема:** «Какие разные деревья» (на плоскости)  **Цель:** Закреплять знания о строении  **дерева** и о жизни растений зимой;  развивать мелкую моторику рук, Развивать навыки  **лепки** барельефа – изображения из пластилина на плоской поверхности, физическую активность.  Воспитывать любовь к окружающему миру, интерес к времени года зима. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «Формы»**  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 91  Трудовое поручение: Леонид, Самир, Амилия | | Карточка № 92  Трудовое поручение: Алинур, Дамир, Дастан. | | | Карточка № 93  Трудовое поручение:  Ангелина, Алфиз, Хамза. | | | Карточка № 94  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. | | Карточка № 95  Трудовое поручение:  Дамир, Есения, Арнур. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну, так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | | Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке – вкусненький обед.  Ложка в чашке побывала -  И обеда уж не стало! | Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» | | | Садись на камень под сосну  Лесную слушать тишину.  Жужжит, лепечет ручеек  О том, что путь далек, далек…  Упала шишка, скрипнул сук  Жужжит, жужжит тяжелый жук…  Листва рассказывает сны…  Ты слышишь голос тишины.  Цок, цок, цок, цок!  Я лошадка - серый бок! | | | Прослушивание аудио сказки «Куда уложить Зайчонка» | | | Колыбельная «Спи моя радость усни» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | | | Умывание рук и лица прохладной водой. | | | Гимнастика пробуждения после сна. | | | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | | | **Вариативный компонент**  **Веселая математика**  **Тема:** «Теремок»  **Цель:** Выявить уровень знаний детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Учить детей воссоздавать из частей целое. Развивать пространственное воображение и речь. Воспитывать интерес к математике. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Закреплять дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом, Зареплять знания о столице республики Казахстан, труде взрослых в различных сферах жизни, различать тротуар и проезжую часть с Абаем. | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Есенией. | | | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном | | | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Арнуром | | | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно, одеваться и помогать друзьям) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как одеваемся весной?», «Приметы весны».  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Детское упрямство» | | Работа с родителями о подготовке атрибутов к празднику «Наурыз – мейрамы» | | | Консультация специалиста: спортивного инструктора. | | | Индивидуальная беседа «Детское упрямство» | | Беседа с родителями о подготовке угощений для детей на празднике. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **21.03** | **Вторник**  **22.03** | **Среда**  **23.03** | **Четверг**  **24.03** | **Пятница**  **25.03** | |
| Прием детей  Беседы с родителями | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | |
| Игры | 08.10-08.35 |  |  |  | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
|  |  |  | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 |  |  |  | **1.Художественная литература.**  **Тема:** заучивание наизусть стихотворения «Наурыз»  **Цель:** формировать представления детей о праздновании Наурыза;  - углублять знания детей о национальных традициях;  - воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению национального праздника – Наурыз.  **Д/игра: «Отгадай сказочного героя»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Наурыз – праздник мира и добра».  **Цель:** рассказать о празднике Наурыз, создать праздничное настроение, развивать познавательный интерес и логическое мышление детей, воспитывать у детей внимательность, наблюдательность и трудолюбие, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к народным традициям. Закреплять умение договариваться друг с другом.  **Д/игра: «Когда это бывает?»** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Укрась красиво корпе»  **Цель:** Закреплять приемы вырезывание по прямой, по кругу, упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании.  Развивать творчество, воображение.  Воспитывать любовь к творчеству. Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра: «Веселые гусенички»** | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 |  |  |  | Карточка № 52  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | Карточка № 53  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | |
| . |  |  | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
|  |  |  | Музыка для сна. | | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- |  |  |  | Гимнастика пробуждения после сна. | | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 |  |  | . | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема: «**День рождения Буратино**»**  **Цель:** Познакомить детей с прямоугольником и его свойствами. Научить видеть прямоугольные формы в предметах быта. Закреплять понятия: дальше-ближе. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание правильно выполнить работу. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | |
|  |  |  | Совершенствовать выполнение гигиенических процедур: умывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком с Всеволодом | Закреплять умение пользоваться понятиями быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5, с Хамзой | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах весны. Индивидуальная беседа: «Первые перелетные птицы» | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 |  |  |  | Беседа с родителями «Чем и как заниматься с ребенком дома?» | Беседа с родителями, ответы, на вопросы, возникшие у родителей. | |

**5неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **28.03** | **Вторник**  **29.03** | **Среда**  **30.03** | | | **Четверг**  **31.03** | | **Пятница**  **01.04** | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: « Весна идет! Весне дорогу!»  Создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| М/и «У кого мяч». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Летает – не летает».  Цель: развивать логику, память, слух у детей. | | | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | | М/и «Затейники». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом | |
| ОУД по расписанию ДО  **Д/игра: «Бывает не бывает»** | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Золотой колосок»  **Цель:** Уточнить знания детей о хлебе. Формировать умение внимательно слушать и выполнять словесную инструкцию воспитателя. Упражнять в  словообразовании и употреблении относительных прилагательных от существительного пшеница, рожь. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Закреплять умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Забавная шкатулка»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема: «**Сеем поле**»**  **Цель**: развивать умение передавать в рисунке форму, размер предметов и цвет. Формировать умение гармонично располагать изображение на листе бумаги.  Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю. Воспитывать умение аккуратно работать красками.  **Д/игра: «Найди пару»** | **1. Физическая культура**  По плану спорт инструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** составление описательного рассказа по картине «Работа в поле»  **Цель**: Продолжать учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине. Закреплять умение, подробно и логически последовательно, излагать содержание картины. Самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине. Обогащать словарь детей. Закреплять способность к общению детей.  **Д/игра: «Кто, что делает?»** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики**  **Тема:** «Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко»  **Цель:** Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;  Учить отгадывать математические загадки;  Развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно-воспринимаемой информации, внимания;  Воспитывать дружелюбие. Учить вырабатывать терпение и ответственность за свою точку зрения.  **Д/игра: «Лото»** | | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»  **Цель:** Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. **Д/игра: «Отгадай сказочного персонажа»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема: «**Что вырастет из семени»  **Цель:** Развитие  элементарной экологической и исследовательской культуры.  Расширение представлений о способах  размножения растений, о определенных признаках, плохо влияющих на рост растений. Воспитание умения работать в группе со сверстниками.  **Д/игра: «Четвертый лишний»** | | **1.Физическая культура**  По плану спорт инструктора  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Трактор» (из геометрических фигур)  **Цель:** составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем. Закреплять умение находить предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра: «Найди пару»** | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №98  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка №99  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №100  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | | | Карточка №101  Трудовое поручение:  Абай,Самир. | | Карточка №102  Трудовое поручение:  Алинур, Амилия. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | Посадим на ложку  Капустку, картошку и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке – гляди! | | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | | | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | | Хождение босиком по мокрому коврику. | | | Ходьба по массажным дорожкам. | | Закрепление знаний и выполнение культурно – гигиенических навыков. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку).Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. Развивать игровую деятельность детей. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приобщать к элементарным общепринятым нормам; приобщать общаться со сверстниками. | | | **Вариативный компонент**  **Веселая математика.**  **Тема: «**Колобок нашёл друга**»**  **Цель:** Познакомить детей с шаром, кубом и их свойствами. Закрепить знания о круге и квадрате. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать мыслительные операции, воображение. Воспитывать дружелюбие и чувство товарищества. | | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  **Цель:** закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обязанностях пассажиров; формировать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, делать необходимые постройки; развивать навыки коллективной игры и общения, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью. | |
| Закрепить название и последовательность времен года с Наби  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок» с Маргаритой  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм, с Суляйманом | | | Уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Самиром | | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, формировать умение использовать в речи разные типы предложений, употреблять слова с обобщающим значением, с Афиной | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о погоде, о труде людей в природе.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями: «Как одеть ребенка весной». | Консультация специалиста: медсестры | | | Беседа с родителями, «Как научить ребенка делиться?». | | Беседа с родителями о достижении детей на занятиях. | |

**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | **Понедельник**  **04.04** | **Вторник**  **05.04** | **Среда**  **06.04** | | **Четверг**  **07.04** | | **Пятница**  **08.04** | | |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Проведение профосмотра. Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями: о том, как провели выходные, о самочувствии ребенка.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей,** фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | | Настольные игры: собираем мозаику.  Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять название цветов. | | Настольные игры: конструктор,  пазлы, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | | |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды, правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Малоподвижная игра: «Затейники»** **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | **Словесная игра: «Сорока» Цель**: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. | **Беседа: «Назови вид спорта»**  **Цель:** расширить представление детей о различных видах спорта. Учить различать летние и зимние виды спорта: соотносить спортивные снаряды с определенным видом спорта. Развивать логическое мышление; обогащать речь спортивной терминологией. | **Малоподвижная игра: «Живые слова»**  **Цель:** учить детей составлять грамматически правильные предложения. | | **Малоподвижная игра: «Чем все закончилось?»**  **Цель:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | | | |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Лучше быть здоровым»  **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Способствовать формированию установок на здоровый образ жизни; знакомить детей с составляющими компонентами нашего здоровья, с основами правильного питания. Развивать внимание, логическое мышление, умение работать в коллективе.  **Д/игра:** «Когда это бывает?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3. Рисование.**  **Тема:** «Вкусные и полезные витамины»  **Цель:** вызвать у детей желание заботится о своем здоровье. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; закреплять умение рисовать простым карандашом; красить всей кистью, кончиком кисти завершать рисунок. Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье.  **Д/игра:** «На что похоже?» | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема: Беседа «Мы здоровыми растем»**  **Цель:** закреплять у детей умение отвечать на вопросы распространенным предложением; развивать диалогическую речь; формировать представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей. Закреплять умение составлять творческий рассказ.  **Д/игра**: «Без чего не может быть весна?» | **1.Физическая культура.**  По плану споринструктора  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»  **Цель:** развивать умение находить лишнюю фигуру, ориентируясь на одно из свойств; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; развивать мышление, внимание. Закрепить умение договариваться друг с другом.  **Д/игра:** «Справа, как слева» | **1.Худ. литература.**  **Тема:** Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»  **Цель:** познакомить с содержанием сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр». Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей. Учить поддерживать обмен мыслями, при этом стараться понимать других людей.  **Д/игра:** «Назови героев сказки»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Спортивная площадка из конструктора Лего» (коллективная работа)»  **Цель:** учить детей конструировать по образцу; расширять представления детей о спортивной жизни города (спортивных сооружениях, различных видах спорта); развивать моторику пальцев рук, формировать умение доводить начатое дело до конца; умение оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра:** «Придумываем фигурки» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Лепка.**  **Тема:** «Полезные овощи»  **Цель:** закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы; развивать глазомер. Учить находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра:** «Змейка»  **3. Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | | | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 | Карточка №83  Трудовая деятельность с Ангелиной, Суляйманом, Всеволодом | Карточка № 84  Трудовая деятельность с Самиром, Алфизом, Дастаном | Карточка №85  Трудовая деятельность с Есенией, Макаром, Дамиром | Карточка №86  Трудовая деятельность с Амилией, Иваном, Леонидом | | Карточка №87  Трудовая деятельность  С Шынарой, Афиной, Арнуром | | | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | | | | |
| Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела | Посмотрите! Стол накрыт  У нас хороший аппетит!  Вот теперь мы можем сесть  И обед спокойно съесть. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | | | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Прослушивание колыбельной песни | Прослушивание аудио сказки: «Волшебные сказки | Прослушивание аудио сказки «Про волка и ежа» | | Чтение сказки «Тише, тише, тише» | | | Чтение сказки «Спят слова» | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | Выполнение упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику | | Ходьба по массажным дорожкам. | | | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | |
|  | | | |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».**  **Цель:** вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приема; побуждать детей строить сюжеты на основе знаний полученных при непосредственном наблюдении, из бесед. Закреплять умение детей объединятся в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».**  **Цель:**продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры.  Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов.  Определить содержание игры. Обсудить характеристики людей, которых играющие будут изображать.  Обращать внимание на усвоение детьми умения согласовывать замыслы, слушать партнера и учитывать его позицию. | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».**  **Цель:** закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь;  пополнять представления о **городе,** профессиях. | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Один лишний»  **Цель:** Познакомить детей с овалом и его свойствами. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение видеть их в предметах окружающей обстановки закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, воображение, речь детей. Воспитывать интерес к окружающему миру. | | **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу».** **Цель:**формирование навыков детей обыгрывать ситуацию, на основе полученных раннее знаний. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом. Закреплять знания о столице республики Казахстан, труде взрослых в различных сферах жизни, различать тротуар и проезжую часть с Абаем | Формировать умение использовать в речи разные типы предложений, употреблять слова с обобщающим значением с Амилией | Пересказывать небольшие сказки и рассказы, развивать навыки театрализованной деятельности: правильное дыхание, интонация, темп речи, закреплять умение считать до 5 на казахском языке с Макаром | | Закреплять умение выполнять правила подвижных игр, владеть первоначальной техникой выполнения спортивных упражнений и спортивных игр, продолжать учить перестраиваться в звенья по два, три с Есенией | | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Всеволодом | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за птицами.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями о необходимости сменной одежды для детей | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка | Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка на дороге» | | Беседа о приезде фотографа | | Беседа с родителями о достижениях детей за неделю | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **11.04** | **Вторник**  **12.04** | | **Среда**  **13.04** | | | **Четверг**  **14.04** | | | **Пятница**  **15.04** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Проведение профосмотра. Общение воспитателя с детьми и родителями: о настроение ребенка; о том, что они видели по дороге в детский сад.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно, пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | | Пальчиковая игра «Олень» Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | | М/и «Карусель»  Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Первый в космосе»  **Цель**: способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом. Познакомить детей с первым полетом в космос, с историей первой космической ракеты, способствовать расширению кругозора детей и развитию их воображения, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Использовать работу в команде для выработки качеств, необходимых для продуктивного обмена мыслями.  **Д/игра: «**Найди пару**»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Космонавт»  **Цель:** учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты); закрепить знания детей о космосе, закрепить умение правильно держать кисть, брать краску понемногу, учить смешивать цвета. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра:** «Подбери цвет к предмету» | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** беседа на тему «Что такое космос?»  **Цель:** Расширять и углублять представления детей о **космосе**. Закрепить знания о планетах солнечной системы.  Расширять запас слов, связанных с понятием *«***Космос***»*.  Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.  Закреплять умение отвечать на вопросы.  Закреплять навык составления простых и сложных предложений. Развивать способность к совместной работе.  **Д/игра**: «Летает не летает.» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики**  **Тема:** «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Слева, справа».  **Цель:** закрепить умение соотносить цифру с колтчеством предметов; закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов гоеметрические тела; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя. Вырабатывать у детей чувство ответственности за свою точку зрения  **Д/игра:** «Волшебный мешочек**»** | | | **1.Худ. литература.**  **Тема:** чтение сказки «Как Солнце и Луна друг другу в гости ходили».  **Цель:** учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Продолжать учить детей внимательно слушать и уметь отвечать на вопросы по сказке.  Сформировать представление о солнце и луне. Воспитывать интерес к художественной литературе. Учить детей составлять творческий рассказ .  **Д/игра:** «Отгадай сказочного героя»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Солнечная система»  **Цель:** объяснить детям, что собой представляет Солнечная система; ввести понятия «планеты», «орбита»; обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна, Солнечная система, орбита.  **Д/игра:** «Найди пару» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Ракета»  **Цель:** Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля. Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию. Закреплять умения детей находить объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «**Сложи мозайку» |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 98  Трудовое поручение: Всеволод, Арнур, Афина | Карточка № 99  Трудовое поручение: Амилия, Маргарита, Макар | | Карточка № 100  Трудовое поручение: Шынар, Сабира, Абай | | | Карточка № 101  Трудовое поручение: Дастан, Самир, Леонид | | | Карточка № 102  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина, Есения |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | | | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | |
| Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | | Чтение сказки «Перышки в подушке» | Колыбельная песня «Спят усталые игрушки» | | | Аудио сказка «Маша и медведь» | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | | Ходьба по массажным дорожкам | | Умывание рук и лица прохладной водой. | Гимнастика пробуждения после сна. | | | Ходьба босиком по мокрому коврику. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище, развивать культурные навыки приема пищи. | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».**  **Цель:** Обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию.  Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую речь.  Воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям. | **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».**  **Цель:** Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев». Закрепить знание детей о чайной посуде; научить правильно, сервировать стол; активизировать речь детей. | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик**  **Тема:** «В гостях у Мухи-Цокотухи»  **Цель:** Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ. | | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** « Сказка о братьях»  **Цель:** Познакомить детей с многоугольником. Дать понятия об округлых фигурах и угольных фигурах. Закреплять знания о их последовательности. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость. | **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».**  **Цель:** формирование умения применять в игре полученные ранее знания о гостеприимстве. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к гостям. | | |
| Учить обозначать результаты сравнения предметов словами больше- меньше, знать и различать геометрические фигуры с Самиром | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку с Ангелиной | | Формировать умение располагать строительный материал различным способом по условию, развивать представление о живой и неживой природе с Алфизом | | | Учить устанавливать причинно-следственные связи в сезонных изменениях, уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Алинуром | Закреплять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, формировать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины с Дастаном | | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Космос»; наблюдение за растениями.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | Памятка для родителей: «Как измерить талант» | | Беседа с родителями, в какие игры можно поиграть на улице | | | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | | | Консультация специалиста: логопеда |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **18.04** | | **Вторник**  **19.04** | | | **Среда**  **20.04** | | | **Четверг**  **21.04** | | | **Пятница**  **22.04** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о комнатных растениях, о настроении детей.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение | | Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | | | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | | Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | | | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Кто живет на подоконнике?»  **Цель:** познакомить детей с комнатными растениями, на примере тех растений, которые есть в мини – центре, обсудить вопрос о значении и пользе комнатных растений в жизни человека. Закрепить правила ухода за комнатными растениями. Поддерживать взаимный обмен мыслями, при работе в паре.  **Д/игра**: «Полезно - вредно»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Цветок в горшке»  **Цель:** формировать представление о комнатных растениях, о ярких индивидуальных особенностях их внешнего вида.  **Д/игра**: «Найди пару» | | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** беседа «Комнатные растения – наши верные друзья»  **Цель:** способствовать становлению у детей ценностного отношения к комнатным растениям, как к зеленым друзьям,  содействовать обогащению познавательного и эстетического восприятия детьми комнатных растений, содействовать развитию мотивов исследовательской, природоохранной и трудовой деятельности.  - воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. Закреплять умение поддерживать обмен мыслями, при вступлении в диалог.  **Д/игра**: «Докончи слово» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики**  **Тема: «**Закрепление знаний о цифрах1,2,3,4,5. Влево, вправо.»  **Цель:** продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3,4 ,5 с количеством пред­метов; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  учить определять и обозначать словами положение предмета от­носительно себя влево, вправо. Закреплять умение работать в группах.  **Д/игра**: «Покажи такую же» | | | **1.Худ. литература.**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения Е.Благининой «Огонек»  **Цель:** выразительное чтение стихотворения;   помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать желание выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к маме. Закреплять умение детей оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра:** «Сравни лепесток»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка.**  **Тема:** «Комнатное растение (хлорофитум)»  **Цель:** закрепить умение лепить предметы круглой, овальной, формы. Способствовать развитию творческих способностей, усидчивости, аккуратности; уметь доводить начатое дело до конца; воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, эстетический вкус. Развивать умение угадывать объект по описанию возможных с ним действий.  **Д/игра: «Что лишнее»** |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 101  Трудовое поручение: Леонид, Самир, Амилия | | Карточка № 102  Трудовое поручение: Алинур, Дамир, Дастан. | | | Карточка № 103  Трудовое поручение:  Ангелина, Алфиз, Хамза. | | | Карточка № 104  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. | | | Карточка № 105  Трудовое поручение:  Дамир, Есения, Арнур. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну, так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | | Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке – вкусненький обед.  Ложка в чашке побывала -  И обеда уж не стало! | Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» | | | Садись на камень под сосну  Лесную слушать тишину.  Жужжит, лепечет ручеек  О том, что путь далек, далек…  Упала шишка, скрипнул сук  Жужжит, жужжит тяжелый жук…  Листва рассказывает сны…  Ты слышишь голос тишины.  Цок, цок, цок, цок!  Я лошадка - серый бок! | | | Прослушивание аудио сказки «Куда уложить Зайчонка» | | | Колыбельная «Спи моя радость усни» | |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | | | Умывание рук и лица прохладной водой. | | | Гимнастика пробуждения после сна. | | | Ходьба по массажным дорожкам. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | | | **Вариативный компонент**  **Веселая математика**  **Тема:** «Кормим птиц»  **Цель:** формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Развивать произвольное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля. | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: Закреплять дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом; различать тротуар и проезжую часть с Абаем. | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Есенией. | | | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном | | | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Арнуром | | | | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно, одеваться и помогать друзьям) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми, ответы на вопросы детей.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Детское упрямство» | | Индивидуальные беседы с родителями: «Что стоит за плохим поведением?» | | | Консультация специалиста: спортивного инструктора. | | | Беседа с родителями: «Прием пищи ребенка» | | | Рекомендация для родителей «Домашние обязанности ребенка» |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **25.04** | **Вторник**  **26.04** | **Среда**  **27.04** | **Четверг**  **28.04** | **Пятница**  **29.04** | |
| Прием детей  Беседы с родителями | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о помощи взрослым в огороде.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | |
| Игры | 08.10-08.35 | Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
| М/и «У кого мяч». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | М/и «Летает – не летает».  Цель: развивать логику, память, слух у детей. | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | М/и «Затейники». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Дружат народы нашей страны»  **Цель:** Формировать духовно-нравственное отношение к культурному наследию и толерантное отношению к другим национальностям,  проживающим в нашей Республике. Закреплять представление о Казахстане  как о дружной стране, где живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивать интерес  к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой.  Воспитывать  дружеские  отношения  друг к другу. Развивать обмен мыслями, умение понимать других людей.  **Д/игра: «До скажи словечко»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Портрет друга»  **Цель:** Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей, героев картин, определять использованные для этого выразительные средства (цвет, поза, мимика).  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить составлять творческий рассказ, сказку по рисунку.  **Д/игра: «Так бывает или нет?»** | **1.Физическая культура**.  По плану спортинструктора.  **2.Развитие речи.**  **Тема:** «Дружные ребята»  **Цель:** Формировать умение вести себя вежливо в разных ситуациях, употреблять в речи вежливые слова, соблюдать правила поведения на природе.  Закреплять умение анализировать, делать выводы.  Развивать речь, воображение.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, нравственные качества. Способствовать общению детей друг с другом.  **Д/игра:** «Найди ошибку» | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики**  **Тема:** «Закрепление знаний о цифре 5. Закрепление понятий «большой», «поменьше», «самый маленький».  **Цель:** закреплять умение считать в пределах 5;  учить соотносить цифру с количеством предметов;  учить сравнивать предметы;  учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  раскрыть на конкретном примере понятия «большой» «поменьше», «самый маленький». Использовать на занятии работу в парах.  **Д/игра:** «Волшебный мешочек» | **1.Худ. литература.**  **Тема:** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»  **Цель:** Учить эмоционально понимать и воспринимать содержание поэтического текста. Развивать поэтический слух. Воспитывать положительное отношение к детям разного цвета кожи. Закреплять умение находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  **Д/игра: «Отгадай загадку»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «В семье единой!»  **Цель:** Расширять знания детей о разных народах, живущих в Республике Казахстан. Продолжать давать детям представления о людях других национальностей, о традициях и обычаях своего и других народов. Развивать интерес к народному творчеству, художественной литературе и культуре народов населяющих Казахстан. Воспитывать патриотические чувства по отношению к окружающим. Закреплять способность к установке связей, работать вместе.  **Д/игра: «Кто же я?»** | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Голубь – птица мира»  **Цель:**познакомить детей с символикой мира, о важности сохранения мира.развивать глазомер, мелкую моторику кистей и пальцев рук, развивать любознательность, развивать эстетический вкус и индивидуальные творческие способности. Закреплять умение угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра: «Какой, какая, какое?»** | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №98  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | Карточка №99  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир | Карточка №100  Трудовое поручение:  Дастан, Всеволод. | Карточка № 52  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | Карточка № 53  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | |
| Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | Посадим на ложку  Капусту, картошку и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке – гляди! | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. | Колыбельная песня «Спят усталые игрушки» | | Слушание аудио сказки «Айболит» |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику. | Гимнастика пробуждения после сна. | | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**  **Цель:** расширение представлений детей о почте и ее работниках (почтальон, операторы, водитель), их должностных обязанностях, форме, речи. | Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**  **Цель:** расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон | **Речецветик**  **Тема: «Вежливые слова»**  **Цель:** Продолжать развивать диалогическую речь | **Веселая Математика**  **Тема:** «Путешествие точки»  **Цель:** Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2. Развивать навыки работы с линейкой, мелкую моторику пальцев. Воспитывать сосредоточенность и внимательность. | Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**  **Цель:** Продолжать развивать ролевые взаимодействия, умение строить ролевые диалоги, развертывать игру, обсуждать действия **играющих**и договариваться друг с другом. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре. | |
| Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука); умение считать в пределах 5, называя числа по порядку с Дамиром | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях природы с Есенией. | Уметь называть диких, домашних животных и птиц, и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Арнуром. | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков, формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин с Шынар. | Закреплять умение выполнять утреннюю гимнастику по показу педагога, равняться по ориентирам, делать размыкание и смыкание, выполнять закаливающие процедуры, повышать качество выполнения гигиенических процедур с Афиной. | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах весны. Индивидуальная беседа: «Цветущая весна», «Труд взрослых и детей» | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Беседа с родителями: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | Консультация специалиста: музыкального руководителя. | Беседа с родителями: «Как развивать любознательность» | Беседа с родителями, ответы на вопросы, возникшие у родителей | Беседа с родителями о празднике «День единства» | |

**Май**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | **Понедельник**  **02.05** | **Вторник**  **03.05** | **Среда**  **04.05** | **Четверг**  **05.05** | **Пятница**  **06.05** |
| Прием детей  Беседы с родителями,  консультации. | 07.30-08.10 | Проведение профосмотра. Создать благоприятную атмосферу для приема детей.  Общение воспитателя с родителями: о том, как провели выходные, о самочувствии ребенка.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, дидактические и др. | 08.10-08.35 | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | Настольные игры: конструктор,  пазлы, собери картинку.  Цель: развивать мелкую моторику, соотносить размер постройки с игрушкой; развивать воображение, умение создавать композицию | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик». Цель: закрепить знания названий **овощей,** фруктов и ягод, Пополнение словарного запаса; концентрация внимания; развивать память. | Настольные игры: собираем мозаику.  Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять название цветов. | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: формировать культуру поведения во время еды, не разговаривать во время еды, правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | **Словесная игра: «Кто что делает?» Цель**: поддержание интереса детей, мотивирование на процесс обучения | **Звуковая культура речи: «Кто как разговаривает».** **Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции | **Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»**  **Цель:** развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. | **Малоподвижная игра: «Угадай по голосу»**  **Цель:** стимулировать развитие речи, развивать слуховое внимание. |
| ОУД по расписанию | 09.15-10.30 |  | **1. Физическая культура**  По плану спорт инструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** Рассматривание иллюстраций из серии «Наша армия»  **Цель:** составление описательного рассказа по картине; формировать умение выслушивать рассказы сверстников; воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за нашу армию, развивать умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра**: «Похоже – не похоже» | **1.Физическая культура.**  По плану спорт инструктора  **2. Основы математики.**  **Тема:** «Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»»  **Цель:** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.  закрепление знаний о порядковых числительных.  **-**продолжать учить порядковому счету (в пределах 5),различать количественный и порядковый счет;  -закрепить знания о геометрических фигурах: «круг», «квадрат» , «треугольник», «прямоугольника», «овал».  **Д/игра:** «Справа, как слева» | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение рассказа Л.Кассиля «Сестра»  **Цель:** Углублять и систематизировать представления детей о войне, о мужестве нашего народа. Учить передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины.  продолжать учить детей вырабатывать способность к совместной работе.  **Д/игра:** «Назови героев сказки»  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Танк» (из спичечных коробков)  **Цель:** формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать мелкую моторику рук и глазомер; расширять коммуникативные способности детей.  **Д/игра:** «Обведи контур» | **1.Физическая культура**  По плану спорт инструктора  **2. Лепка.**  **Тема:** «Вертолет»  **Цель:** учить передавать характерные особенности строения и форм вертолета, используя приёмы: «раскатывания», «сплющивания», «примазывания», «отщипывания» пластилина, деления на части с помощью стеки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие. Учить угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  **Д/игра:** «Змейка»  **3. Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка. | 10.45-11.45 |  | Карточка № 87  Трудовая деятельность с Ангелиной, Дамиром, Суляйманом | Карточка №88  Трудовая деятельность с Есенией, Абаем, Всеволодом. | Карточка №89  Трудовая деятельность с Амилией, Шынар, Иваном | Карточка №90  Трудовая деятельность  с Всеволодом, Леонидом, Дастаном |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки. | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | |
| . | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела | Посмотрите! Стол накрыт  У нас хороший аппетит!  Вот теперь мы можем сесть  И обед спокойно съесть. | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
|  | Чтение сказки «Спят слова» | Прослушивание колыбельной песни | Чтение сказки «Тише, тише, тише» | Прослушивание аудио сказки: «Волшебные сказки» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |  | Выполнение упражнений для мышц рук и ног. | Хождение босиком по мокрому коврику | Ходьба по массажным дорожкам. | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». |
|  |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 |  | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**  Цель: расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.  Воспитывать любовь к животным, заботу о них, доброе отношение к ним.  Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать умение творчески развивать сюжет на основе полученных знаний; формировать умения детей делиться на группы в соответствии с сюжетом игры и, по окончании заданного игрового действия, снова объединяться в единый коллектив. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   * формировать у детей уважительное отношение   к труду взрослых;   * развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; * воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; * расширять знания детей о животных зоопарка. | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Лабиринт»  **Цель:** Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Развивать внимание и смекалку. Воспитывать интерес к математике. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:** Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Дать представление о нелегком труде работников зоопарка**.** Формировать правильное отношение детей в коллективе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.20-17.00 |  | Закреплять знания о государственных и национальных праздниках страны, о том, что гимн поется стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди с Дамиром. | Развивать навыки составлять узоры из элементов казахского орнамента, чередуя их и последовательно наклеивая, закреплять умение петь протяжно, четко выговаривая слова, выполнять движения отвечающие характеру музыки с Амилией. | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части с Шынар. | Продолжать работу над развитием артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков, формирование умения правильного называния частей суток, составлять рассказы по содержанию картин с Хамзой. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.50 | Беседы с детьми о погоде, наблюдения за работой дворника на участке.  Организовать игры по желанию детей. | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  | Консультация для родителей «Провести беседы о памяти поколений, история вашей семьи». | Консультация специалиста: преподавателя казахского языка | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | Беседа с родителями «Чем и как заниматься с ребенком дома?» |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **09.05** | **Вторник**  **10.05** | **Среда**  **11.05** | | | **Четверг**  **12.05** | | | **Пятница**  **13.05** | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
|  |  | Игры со строительным материалом «Строим дом».  Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию. | | | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
|  |  | М/и «Каравай»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу | | | М/и «Съедобное несъедобное»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | | М/и «Верно неверно»  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ловить мяч. | | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 |  |  | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Основы математики**  **Тема:** «Закрепление знаний о геометрических фигурах, ориентирование на плоскости листа»  **Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах; умение сравнивать их; закрепление порядкового счета; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, продолжать учить помнить учебную задачу и выполнять её самостоятельно). Закреплять умение вырабатывать качества, необходимые для продуктивного обмена мнениями.  **Д/игра: «Составь предмет»** | | | **1.Художественная литература.**  **Тема:** чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»  **Цель:** Познакомить детей с литературным термином «басня», с ее жанровыми особенностями; познакомить детей с басней «Стрекоза и Муравей»; развивать умение находить связь содержания баснис различными пословицами о труде; развивать речь детей, формировать устойчивое умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Умение оценивать свои и чужие поступки.  **Д/игра: «Назови героев сказки»**  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3.Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Насекомые нашего края»  **Цель:** Дать представления о разнообразии насекомых   родного края (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка).  Формировать у детей элементарные представления о насекомых родного края, их строении, способах их передвижения.  Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, эмоциональную отзывчивость; мелкую моторику рук; творческие способности.                         Воспитывать любознательность, бережное отношение к живой природе.  **Д/игра: «Найди пару»** | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Аппликация.**  **Тема:** «Гусеничка»  **Цель:** учить сочетать в поделке несколько видов материалов;  - вырезать симметричные формы из сложенного пополам листа;  - развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца;  - развивать внимание;  - воспитывать любовь к окружающему миру, побуждать сделать для них что-то хорошее. Учить узнавать объект по описанию действий с ним.  **Д/игра: «Составь узор по образцу»** | | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 |  |  | Карточка № 92  Трудовое поручение: Шынар, Сабира, Абай | | | Карточка № 93  Трудовое поручение: Дастан, Самир, Леонид | | | Карточка № 94  Трудовое поручение: Алинур, Ангелина, Есения | | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Детский сон, как недотрога,  Что нельзя рукой потрогать.  Сон в подушках не ищи – Закрывай глаза и спи. | | Колыбельная песня из мультфильма «Умка» | | | | Ах, как долго мы играли,  На прогулке бегали.  Деткам надо отдыхать  В час послеобеденный.  Ждет нас мягкая кроватка,  И подушка с одеялом. |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |  |  | | | Ходьба по дорожке здоровья с различными раздражителями. | | Ходьба по массажным дорожкам. | | | | Хождение босиком по мокрому коврику. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание к пище | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  в соответствии  с индивидуальной  картой развития  ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 |  | . | | **Вариативный компонент.**  **Речецветик**  **Тема:** «День Победы!»  **Цель:** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы!» | | | | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема:** «Строители»  **Цель:** Познакомить с понятием ломанная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязей целого и частей, состав числа 3. Развивать чертежные навыки. Обогащать словарный запас. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца. | | **Сюжетно-ролевая игра «Строительная площадка».** Цель: формировать конкретные представления о **строительстве,** его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; **Строить модель по схеме.** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать **сюжеты игры.** | |
|  |  | | Развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, составлять узоры из элементов казахского орнамента, чередуя их и последовательно наклеивая, закреплять умение петь протяжно, четко выговаривая слова, выполнять движения отвечающие характеру музыки с Амилией. | | | | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм, закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях, уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Шынар. | | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм, закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях, уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Дастаном. | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Ранняя весна»  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  |  | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | | | Беседа с родителями, «Какие книжки лучше читать детям». | | | Консультация специалиста: логопеда | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **16.05** | | **Вторник**  **17.05** | | | **Среда**  **18.05** | | | **Четверг**  **19.05** | | **Пятница**  **20.05** |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Догадайся что звучит».  Цель: развивать внимательность, слух | | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность | | | Рассматривание альбома «Моя семья».  Цель: расширять представление детей о членах семьи | | Д/игра: «Кто в домике живет».  Цель: развивать внимание, воображение |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая игра «Скворец»  Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук. | | М/и «Рыбы, птицы, звери».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу. | | | М/и «Летает не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | | | Д/игра: «Узнай по описанию».  Цель: развивать воображение, фантазию. | | Д/игра: «Один-много».  Цель: развивать зрительную внимательность |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** На дне морском  **Цель:** продолжать  расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании,  передвижении;  - учить правильной последовательной речи;  - расширять словарный запас;  - развивать логическое мышление.  Расширять умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра**: **«Угадай игрушку»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Аквариум»  **Цель:** учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке её форму, части тела; закреплять приёмы **рисования**аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур. Развивать интерес к образу, желание добиваться выразительности образа. Воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за обитателями **аквариума**.  Учить составлять творческий рассказ по своей картине.  **Д/игра**: **«Подбери цвет к предмету»** | | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** «Подводное царство – государство»  **Цель:** используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить понимать и правильно использовать **в речи предлоги в,** на, под, между. Закрепить знания детей о море и морских обитателях.Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать**подводный мир.** Активизация и актуализация словаря по теме.Учить вырабатывать качества необходимые для продуктивного обмена мнением.  **Д/игра**: **«Узнай по описанию»** | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Основы математики**  **Тема:** «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов».  **Цель:** различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько7», «какой по счету?»; учить определять и обозначать словами положнение предмета ( выше, ниже, между); учить детей устанавливать соотношение между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины.  Развивать умения вырабатывать качества необходимые для продуктивного обмена мнениями.  **Д/игра**: **«Кому какая форма?»** | | | **1.Худ. литература.**  **Тема:** чтение сказки «Кто живет на дне океана»  **Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Учить внимательно, слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. Закрепить представление о морских обитателях. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать желание трудиться. Закреплять умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Кто за кем?»**  **2.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3.Конструирование.**  **Тема:** «Рыбки в аквариуме» (оригами)  **Цель:** продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога;  отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по  горизонтали пополам;  обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами.  Развивать умение оценивать свои и чужие действия.  **Д/игра: «Обведи контур»** | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2. Лепка.**  **Тема:** «Черепаха Тортилла»  **Цель:** Вызвать интерес детей к представителям животного мира, рассказать об особенностях внешнего вида, образа жизни черепахи. Закрепить умения и навыки работы с пластилином: разминать, отщипывать небольшие кусочки, размазывать пластилин, не выходя за рамки рисунка. Формировать навык полных ответов на вопросы. Обогащать словарный запас.  Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  **Д/игра: «Формы»**  **3.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка. |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка № 91  Трудовое поручение: Леонид, Самир, Амилия | | Карточка № 92  Трудовое поручение: Алинур, Дамир, Дастан. | | | Карточка № 93  Трудовое поручение:  Ангелина, Алфиз, Хамза. | | | Карточка № 94  Трудовое поручение:  Афина, Шынар, Макар. | | Карточка № 95  Трудовое поручение:  Дамир, Есения, Арнур. |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели,  Поскорей бы супчик съели.  Много кушать?  Ну, так что ж,  Ай да супчик, ай хорош. | | | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела. | | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | | | Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке – вкусненький обед.  Ложка в чашке побывала -  И обеда уж не стало! | Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | |
| Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни | Чтение сказки «Маша и медведь» | | | Садись на камень под сосну  Лесную слушать тишину.  Жужжит, лепечет ручеек  О том, что путь далек, далек…  Упала шишка, скрипнул сук  Жужжит, жужжит тяжелый жук…  Листва рассказывает сны…  Ты слышишь голос тишины.  Цок, цок, цок, цок!  Я лошадка - серый бок! | | | Прослушивание аудио сказки «Куда уложить Зайчонка» | | | Колыбельная «Спи моя радость усни» |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье» | Ходьба по массажным дорожкам | | | Умывание рук и лица прохладной водой. | | | Гимнастика пробуждения после сна. | | | Ходьба по массажным дорожкам. |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16.20 | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. | | | **Вариативный компонент**  **Веселая математика**  **Тема:** «Едем, едем в поезде»  **Цель:** Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, понятие многоугольника. Развивать навыки работы парами и подгруппами. Воспитывать внимательность и наблюдательность. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Закреплять дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | 16.20-17.00 | Формировать представление о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом, Зареплять знания о столице республики Казахстан, труде взрослых в различных сферах жизни, различать тротуар и проезжую часть с Абаем. | Закреплять умение правильно произносить звуки речи в словах, группировать предметы по отличительным признакам с Есенией. | | | Закреплять навык создания поделок из природного материала, установления причинно-следственных связей в сезонных изменениях с Дастаном | | | Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, развивать связную речь при наблюдении за объектами природы с Арнуром | | | Умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм с Амилией |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафчиков, учить правильно, одеваться и помогать друзьям) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Природа вокруг нас».  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями «Детское упрямство» | | Консультация специалиста: спортивного инструктора. | | | Беседа с родителями «Какие сказки нужны детям» | | | Индивидуальная беседа «Детское упрямство» | | Беседа с родителями «Что дети могут делать дома самостоятельно» |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **23.05** | **Вторник**  **24.05** | | | | **Среда**  **25.05** | **Четверг**  **26.05** | | **Пятница**  **27.05** | |
| Прием детей  Беседы с родителями | 07.30-08.10 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о летнем досуге детей, о самочувствии детей.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | |
| Игры | 08.10-08.35 | Дидактическая игра «Вежливые слова».  Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошо | Игра «Где вы были, что вы видели?»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | | | | Игры со строительным материалом «Строим дом».  **Цель:** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. | Настольные игры: конструктор, пазлы, мозайка, собери картинку.  Цель: Развивать мелкую моторику. | | Игра по картинке: «Для чего нужен?»  Цель: обогащать словарь детей, учить составлять предложение. | |
| Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 08.35-08.45 | **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД** | | | | | | | | | |
| М/и «Найди пару»  Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | М/и «Как живешь»  Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | | | М/и «Водяной»  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества | Пальчиковая игра «Скворец».  Цель: развитие речевых навыков и мелкой моторики пальцев рук | | Пальчиковая игра «Пастушок».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1. Естествознание.**  **Тема:** «Лето»  **Цель:** Расширять представление детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы и т.д  Развивать способность к установке связей, через беседу.  **Дидактическая игра** «Чей след?»  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема:** «Летом я буду..» (по замыслу детей)  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о летнем досуге, о погоде летом; воспитывать любовь к природе родного края, воспитывать аккуратность при работе с красками. Учить угадывать предметы по словесному описанию при помощи загадок.  **Дидактическая игра** «На что похоже?» | **1.Физическая культура.**  По плану споринструктора.  **2. Развитие речи.**  **Тема**: составление творческого рассказа на тему:«Летние развлечения»  **Цель:** Познакомить детей с летними видами спорта, с развлечениями летом. Закреплять правила безопасности на улице. Формирование умения составлять коллективный рассказ из опыта. Работать в команде, поддерживать взаимный обмен мыслями при составлении рассказа. Активизирование звуков, развитие слухового внимания.  **Дидактическая игра** «Отзовись» | | | | **1.Физическая культура.** По плану споринструктора.  **2. Основы математики.**  **Тема: «**Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»  **Цель:** закрепить полученные раннее знания о цифрах. Закрепить порядковый счет, развивать умение сравнивать количество предметов с заданной цифрой. Развивать умение работать в группе.  **Дидактическая игра** «Лото геометрические фигуры» | **1.Художественная литература.**  **Тема:** Чтение сказки В. Бианки «Лето» (Синичкин календарь)  **Цель:** Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения.  Продолжать учить беседовать по содержанию произведения.  Развивать навыки связной речи.  **Дидактическая игра** «Узнай героя сказки по описанию»  **2.Казахский язык.**  По плану преподавателя казахского языка.  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** « Вот оно, какое наше лето»  **Цель**: закреплять обобщающее понятие о лете, учить отгадывать описательные загадки о сезонных изменениях в природе летом, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, чем можно заниматься в летнее время. Развивать способность к совместной работе.  **Дидактическая игра** «Природа и человек» | | **1.Физическая культура**  По плану споринструктора.  **2. Аппликация**  **Тема:** «Бабочки на лугу»  **Цель:** развивать способность к творчеству, учить передавать образ **бабочки и цветов,** выделять детали изображения, закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое,  развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, **рассказывать о них,** а также развивать внимание, зрительный контроль действия рук. | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Совершенствование у детей навыков самообслуживания, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №49  Трудовое поручение: Есения, Всеволод, Абай | Карточка №50  Трудовое поручение: Афина, Дастан, Дамир | | | | Карточка №51  Трудовое поручение:  Арнур, Ангелина, Леонид | Карточка № 52  Трудовое поручение:  Шынар, Макар, Алинур. | | Карточка № 53  Трудовое поручение:  Леня, Дамир, Абай. | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | |
| Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | Пышка, лепешка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела | | | | Посмотрите! Стол накрыт  У нас хороший аппетит!  Вот теперь мы можем сесть  И обед спокойно съесть. | Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим. | | Тили - тили — тили – час  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку  Скушаем за папу ложку.  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко  Дайте ложечку и мне. | |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | |
| Чтение сказки «О глупом мышонке» | Слушание аудио сказки «Об умном мышонке» | | | | Чтение сказки «Гадкий утенок» | Музыка для сна. | | Слушание аудио сказки «Золотая рыбка» | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.00-15.30- |  |  | | | |  | Гимнастика пробуждения после сна. | | Ходьба по массажным дорожкам. | |
| Полдник | 15.30-15.50 | Развивать культурно гигиенические навыки детей. | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку).Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. | | | | .**Вариативный компонент.**  **Речецветик.**  **Тема:** Беседа на тему: «Я мечтал…»  **Цель:** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | **Вариативный компонент.**  **Веселая Математика**  **Тема: «**Приключение Лягушонка**»**  **Цель:** Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить счетные умения и пространственные отношения. Развивать умения самостоятельно находить решение задач. | | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  Цель: закрепить знания детей о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обязанностях пассажиров; формировать у детей умение при небольшой помощи взрослого выбирать место для игры, делать необходимые постройки; развивать навыки коллективной игры и общения, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью; воспитывать положительные чувства и доброжелательные отношения. | |
| Закрепить название и последовательность времен года с Наби  Цель: закрепить знания о временных представлениях | Закрепить умение пересказывать сказку «Колобок» с Маргаритой  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом | | | | Формировать навык ориентирования в пространстве и своем теле (правая -левая рука), умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, узнавания и называния и обследования геометрических форм, с Суляйманом | Совершенствовать выполнение гигиенических процедур: умывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком с Всеволодом | | Закреплять умение пользоваться понятиями быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5, с Хамзой | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о приметах весны. Индивидуальная беседа: «Первые перелетные птицы» | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | 17.50-18.00 | Консультация для родителей «Безопасное лето» | Беседа с родителями о закаливании организма детей. | | | | Консультация специалиста: медсестры | Беседа с родителями «Чем и как заниматься с ребенком дома?» | | Беседа с родителями, ответы на вопросы возникшие у родителей. | |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **30.05** | **Вторник**  **31.05** | | | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (6-8мин) | 07.30-08.10  08.10-08.35  08.35-08.45 | Общение воспитателя с детьми и родителями: « Весна идет! Весне дорогу!»  Создание доброжелательной атмосферы для игр и совместного творчества. | | | | | | | | | |
| Д/игра: «Подбери пару».  Цель: Учить детей находить два одинаковых предметов. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик».  Цель: Развивать память, внимательность. | | | |  |  | | . | |
| **По плану спортинструктора** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.45-09.05 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 09.05-09.15 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| М/и «У кого мяч». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. | | Пальчиковая игра «Приглашение».  Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков. |  | | |  | |  | |
| ОУД по расписанию ДО | 09.15-10.30 | **1.Естествознание.**  **Тема:** «Царство воды»  **Цель:** расширять представление детей о рыбах,развивать  умение наблюдать анализировать, делать выводы, отражать их в речи, развивать интерес к живым существам.  Закреплять умение поддерживать взаимный обмен мыслями.  **Д/игра: «Забавная шкатулка»**  **2. Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **3. Рисование.**  **Тема: «**По замыслу**»**  **Цель**: учить рисовать картину по замыслу, на произвольную тему, соблюдать аккуратность при работе с красками, развивать умение передавать в рисунке форму, размер предметов и цвет. Формировать умение гармонично располагать изображение на листе бумаги.  Воспитывать умение аккуратно работать красками.  **Д/игра: «Найди пару»** | | **1. Физическая культура**  По плану спорт инструктора  **2. Развитие речи.**  **Тема:** беседа с детьми «Путешествие в страну Здоровье»  **Цель**: формирование представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.  Обогащать словарь детей. Закреплять способность к общению детей.  **Д/игра: «Кто, что делает?»**  **Д/игра: «Бывает не бывает»** |  | | |  | |  | |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.45 | Карточка №98  Трудовое поручение:  Есения, Алфиз, Арнур. | | Карточка №99  Трудовое поручение:  Амир, Афина, Дамир |  | | |  | |  | |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Обед | 12.00-12.30 | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | |
| Мы гуляли, мы гуляем!  Погуляем – поглядим,  Аппетит как нагуляем  Мясо вкусное съедим | | Хлеб и крошки не бросайте,  И друг дружку не толкайте.  И красивый внешний вид,  Всем прибавит аппетит | |  | | |  | |  |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.30-12.50  12.50-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | |
| Поиграли дети дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | Чтение сказки: «Сказка про «сонных» человечков». | |  | | |  | | . |
| Постепенный подъем,  Оздоровительные процедуры | 15.00-15.30- | Профилактика плоскостопия, прохождение по дорожке «Здоровье». | | Выполнения упражнений для мышц рук и ног. | |  | | |  | |  |
| Полдник | 15.30-15.50 | Привлечь внимание детей к пище | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20  16.20-17.00 | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: дать представление об общественном транспорте, учить детей играть коллективно. Формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры, совершенствовать диалогическую речь. | | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Закреплять умения создавать постройки из напольного строителя по сюжету игры (бензоколонку, автобус, остановку, гараж, пешеходную дорожку).Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения. |  | | |  | |  | |
| Уметь называть диких, домашних животных и птиц и их детенышей, формировать представление о правилах поведения в природе с Самиром | | Закреплять умение правильно артикулировать звуки родного языка в словах, совершенствовать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, формировать умение использовать в речи разные типы предложений, употреблять слова с обобщающим значением, с Афиной |  | | |  | |  | |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-18.00 | Беседы с детьми о погоде, о труде людей в природе.  Организовать игры по желанию детей. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседа с родителями, в какие словесные игры можно поиграть дома | | Беседа с родителями о достижении детей на занятиях. |  | | |  | |  | |