**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Голощапова Кира

**Дата рождения ребенка:** 26.05.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Совершенствовать понимания влияния действий гигиенических процедур (чистка зубов, закалива-ние и т.д) для защиты (пользы) организма | Продолжать учить проявлять в играх физические качества; быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. | Выбыла 04.05.2023г  приказ № 4 от 04.05.2023г |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навы-ки и умение ребенка ориентиро-ваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии; выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии, продол-жать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Дюсембаева Амилия

**Дата рождения ребенка:** 10.11.16г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, координа-цию движений. Учить перестраи-ваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение перестраи-ваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии; учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы; устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии; продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Есмаханова Шынар

**Дата рождения ребенка:** 27.01.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте. Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навы-ки и умение ребенка ориенти-роваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии; учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы; устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии; продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Закаленков Дамир

**Дата рождения ребенка:** 23.12.2016г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физичес-кие качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии; выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Кабдулова Ясмин

**Дата рождения ребенка:** 03.08.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(послепромежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну;  выполнять повороты на месте. | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте. | Совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого звука. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р) | Совершенствовать умение правильно произносить сонорный звук (Р) | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по форми-рованию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии, продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Каирбеков Дастан

**Дата рождения ребенка:** 30.07.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, коорди-нацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихот-ворения, пересказывать самос-тоятельно небольшие произ-ведения, сохраняя последова-тельность сюжета. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии; учить выра-жать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы; устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии; продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Кузнецова Анжелика

**Дата рождения ребенка:** 17.01.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, коорди-нацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте. | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну;  выполнять повороты на месте. | Совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого звука. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р) | Совершенствовать умение правильно произносить сонорный звук (Р) | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры чело-века и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии, продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Лунцов Макар

**Дата рождения ребенка:** 30.12.2016г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические каче-  ства: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну. | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну. | Совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать фонематическое вос-приятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого звука. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р) | Совершенствовать умение правильно произносить сонорный звук (Р) | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве, узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по форми-рованию умения лепить фигуры человека и животного с соблю-дением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Михайлова Афина

**Дата рождения ребенка:** 02.06.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, коор-динацию движений. Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте. Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя после-довательность сюжета; приду-мывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звуко-произношении; различать литературные жанры, вырази-тельно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка вы-разительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о наз-начении Армии; учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы; устанавливать при-чинно- следственные связи. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии; продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, кон-струирование; устанавливать  причинно- следственные связи. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Осипчук Ангелина

**Дата рождения ребенка:** 24.02.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну. | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну. | Совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать физические качества: общую выносливость, коорди-нацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
|  | Формировать понимание о наз-начении Армии; выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Оспаналиев Хамза

**Дата рождения ребенка:** 14.02.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, коорди-нацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физи-ческие качества: общую выно-сливость, координацию дви-жений; умение перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие про-изведения, сохраняя последова-тельность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последова-тельно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать пред-меты из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия; называть по картинкам лесные ягоды и грибы. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по фор-мированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразитель-ные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка вырази-тельные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии; учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы; устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии; продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Серікпаев Әмір

**Дата рождения ребенка:** 15.05.2015г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Прибыл 04.10.2022г  приказ № 31 от 04.10.2022г | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в ко-лонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах; иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение  перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** |  | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.  Учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении; различать литературные жанры, выразительно читать стихотворения, пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** |  | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** |  | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формированию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Формировать понимание о назначении Армии; учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы; устанавливать причинно- следственные связи. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии; продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Тоқсанбаев Алихан**

**Дата рождения ребенка:** 01.06.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте.  Развивать знания о строении тела человека, его важных органах. | Продолжать развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений; умение перестраиваться из шеренги в колонну.  Закреплять знания о строении тела человека, его важных органах. | Совершенствовать навыки и умения перестраиваться из шеренги в колонну, физические качества: выносливость, координацию движений.  Продолжать формировать знания о строении тела человека, его важных органах. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Продолжить работу по развитию речевой активности, умению соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Совершенствовать навыки и умения по речевой активности, соотношения действия со словами, правильном звукопроизношении. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Совершенствовать навыки и умение ребенка конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по форми-рованию умения лепить фигуры человека и животного с соблю-дением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии; выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; проявлять интерес, бережное отношение к объектам неживой природы. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Кульжамбекова Рамина

**Дата рождения ребенка:** 15.12.2015г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(послепромежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Прибыла 03.04.2023г  приказ № 3 от 03.04.2023г |  | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений.  Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** |  |  | Развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого звука. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** |  |  | Формировать навыки ребенка ориентиро-ваться в пространстве; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструировать предметы из различных материалов, знать их названия | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** |  |  | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выра-зительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  |  | Формировать понимание о назначении Армии. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Неволин Матвей

**Дата рождения ребенка:** 29.01.2017г

**Группа:** «Улыбка» **(**предшкольнаягруппа – дети 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физическое развитие** | Развивать физические качества: общую выносливость, координацию движений. Учить перестраиваться из шеренги в колонну; выполнять повороты на месте. | Продолжать развивать физические качества; умение перестраиваться из шеренги в колонну;  выполнять повороты на месте. | Совершенствовать навыки и умения перестроения из шеренги в колонну. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого звука. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р) | Совершенствовать умение правильно произносить сонорный звук (Р) | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Формировать навыки ребенка ориентироваться в пространстве; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; конструи-ровать предметы из различных материалов, знать их названия. | Продолжать формировать навыки и умение ориентироваться в пространстве. | Совершенствовать навыки и умение ориентироваться в пространстве. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; вырезать из бумаги симметричные формы. | Продолжать работу по формирова-нию умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Совершенствовать навыки и умение лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций. | Уровень развития ребенка соответствует II уровню |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать понимание о назначении Армии. | Продолжать работу по формированию понимания о назначении Армии. | Совершенствовать навыки и умение устанавливать причинно- следственные связи. | Уровень развития ребенка соответствует III уровню |