



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ организаций среднего образования (МОДО-2024)

Главной особенностью МОДО является его направленность на получение целостного представления об уровне компетенций школьников по чтению, математике и естествознанию в контексте достижения национальных целей и стратегических задач в области образования

ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ И ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОДО-2024



Изменения в выборке:

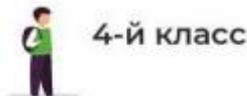
- Увеличено число школ-участниц (2023г. – 76; 2024г. – 115)
- Увеличено число областных специализированных организаций образования – (2023г. - 3; 2024г. – 7)
- Увеличено число частных организаций образования – (2023 г. - 2, 2024 г. – 10)



Усилена академическая честность



Увеличено количество вариантов тестовых заданий, с усилением фокуса на функциональную грамотность



Грамотность чтения

10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (к первому тексту – 4 задания, ко второму – 6 заданий)



Грамотность чтения

(казахский, русский, английский) – 30 тестовых заданий, из них по каждому языку – 10 с выбором одного правильного ответа



Математическая грамотность

12 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа



Математическая грамотность

13 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа



Естественнонаучная грамотность

8 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа



Естественнонаучная грамотность

32 тестовых задания по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география) с выбором одного правильного ответа

30

Итого тестовых заданий

30

Максимальный балл

75

Итого тестовых заданий

75

Максимальный балл

Мониторинг состоит из тестирования обучающихся по трем направлениям грамотности:

- читательская,
- математическая,
- естественнонаучная.

Участниками МОДО являются обучающиеся 4-х и 9-х классов организаций среднего образования *(кроме обучающихся на дому (по состоянию здоровья) или в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также лиц, отсутствующих на момент тестирования по объективным причинам).*

УЧАСТНИКИ МОДО-2024

| № | Район/город | Количество обучающихся | | | |
|--------------|----------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 4 класс | | 9 класс | |
| | | каз | рус | каз | рус |
| 1 | Абайский район | 80 | 162 | 99 | 170 |
| 2 | Актогайский район | 126 | 34 | 119 | 24 |
| 3 | Балхаш | 244 | 33 | 191 | 37 |
| 4 | Бухаржырауский район | 300 | 143 | 241 | 125 |
| 5 | Караганда | 1259 | 1484 | 1030 | 1340 |
| 6 | Каркаралинский район | 29 | 71 | 21 | 50 |
| 7 | Нуринский район | 19 | 40 | 9 | 24 |
| 8 | Осакаровский район | 132 | 137 | 129 | 130 |
| 9 | Приозерск | 56 | 31 | 41 | 35 |
| 10 | Сарань | 89 | 124 | 84 | 104 |
| 11 | Темиртау | 171 | 398 | 62 | 493 |
| 12 | Шахтинск | 178 | 179 | 175 | 178 |
| 13 | Шетский район | 333 | 60 | 350 | 38 |
| 14 | Областные ОО | 18 | 10 | 287 | 95 |
| ВСЕГО | | 6050 | 5802 | 5389 | 5580 |

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС

для школ-участниц МОДО-2024 (4 класс)

| № | Направления исследования | Методический час для 4 классов с гос. языком обучения | | Методический час для 4 классов с рус. языком обучения | |
|---|--------------------------------|---|-------------|---|-------------|
| | | дата | время | дата | время |
| 1 | Грамотность чтения | 21.02.2024 г. | 16.00-17.00 | 21.02.2024 г. | 17.00-18.00 |
| 2 | Математическая грамотность | 28.02.2024 г. | 16.00-17.00 | 28.02.2024 г. | 17.00-18.00 |
| 3 | Естественнонаучная грамотность | 06.03.2024 г. | 16.00-17.00 | 06.03.2024 г. | 17.00-18.00 |
| | | 13.03.2024 г. | 16.00-17.00 | 13.03.2024 г. | 17.00-18.00 |

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС

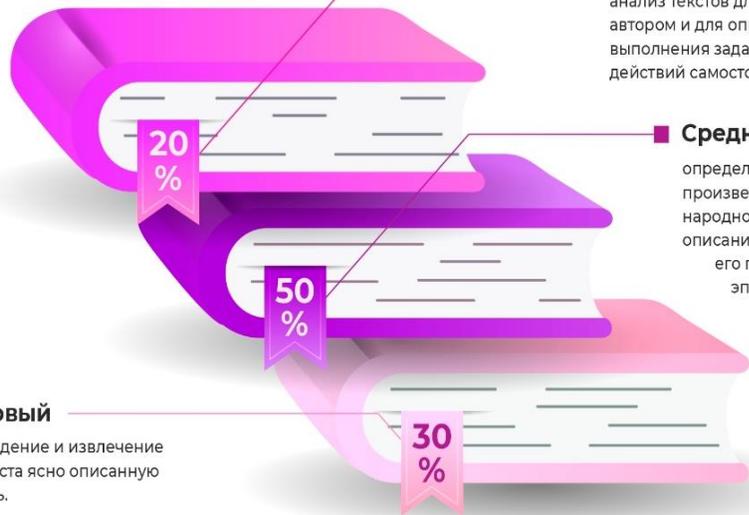
для школ-участниц МОДО-2024 (9 класс)

| № | Направления исследования | Методический час для 9 классов с гос. языком обучения | | Методический час для 9 классов с рус. языком обучения | |
|---|---------------------------------------|---|-------------|---|-------------|
| | | дата | время | дата | время |
| 1 | Читательская грамотность | 27.02.2024 г. | 15.00-16.00 | 28.02.2024 г. | 14.00-17.00 |
| | | 05.03.2024 г. | 15.00-16.00 | 06.03.2024 г. | 16.00-17.00 |
| | | 12.03.2024 г. | 15.00-16.00 | 13.03.2024 г. | 16.00-17.00 |
| | | 19.03.2024 г. | 15.00-16.00 | 20.03.2024 г. | 16.00-17.00 |
| | | 27.03.2024 г. | 15.00-16.00 | 27.03.2024 г. | 16.00-18.00 |
| 2 | Математическая грамотность | 28.02.2024 г. | 14.00-15.00 | 28.02.2024 г. | 15.00-16.00 |
| | | 06.03.2024 г. | 14.00-15.00 | 06.03.2024 г. | 15.00-16.00 |
| | | 13.03.2024 г. | 14.00-15.00 | 13.03.2024 г. | 15.00-16.00 |
| | | 20.03.2024 г. | 14.00-15.00 | 20.03.2024 г. | 15.00-16.00 |
| 3 | Естественнонаучная грамотность | 22.02.2024 г. | 14.00-14.40 | 22.02.2024 г. | 15.00-15.40 |
| | | 29.02.2024 г. | 14.00-14.40 | 29.02.2024 г. | 15.00-15.40 |
| | | 14.03.2024 г. | 14.00-14.40 | 14.03.2024 г. | 15.00-15.40 |
| | | 21.03.2024 г. | 14.00-14.40 | 21.03.2024 г. | 15.00-15.40 |



Структура теста по грамотности чтения обучающихся 4-го класса

Базовый
нахождение и извлечение из текста ясно описанную деталь.



Высокий
определение темы и основной мысли текста; нахождение значимых деталей, скрытые в разных частях текста; построение умозаключения для объяснения связи между событиями, между чувствами, намерениями, анализ текстов для определения смысла, вложенного автором и для определения данных, необходимых для выполнения заданий; выполнение большинство действий самостоятельно в новых ситуациях.

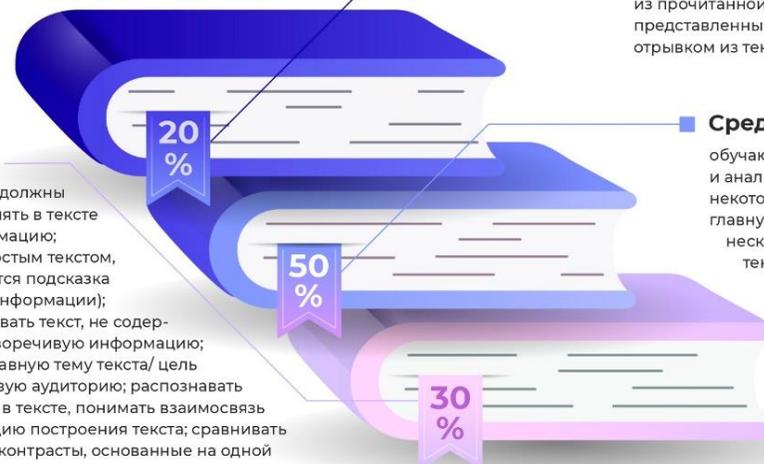
Средний
определение жанровых особенностей произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа; описание внешнего вида героя, оценивание его поступков; сравнение, олицетворение, эпитеты и их роль; изменения в поступках героя, пейзаже в процессе развития сюжета; сравнение эпизода художественного произведения с его отображением в иллюстрациях.

СТРУКТУРА ТЕСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ», 9-КЛАСС



Структура теста по грамотности чтения обучающихся 9-го класса

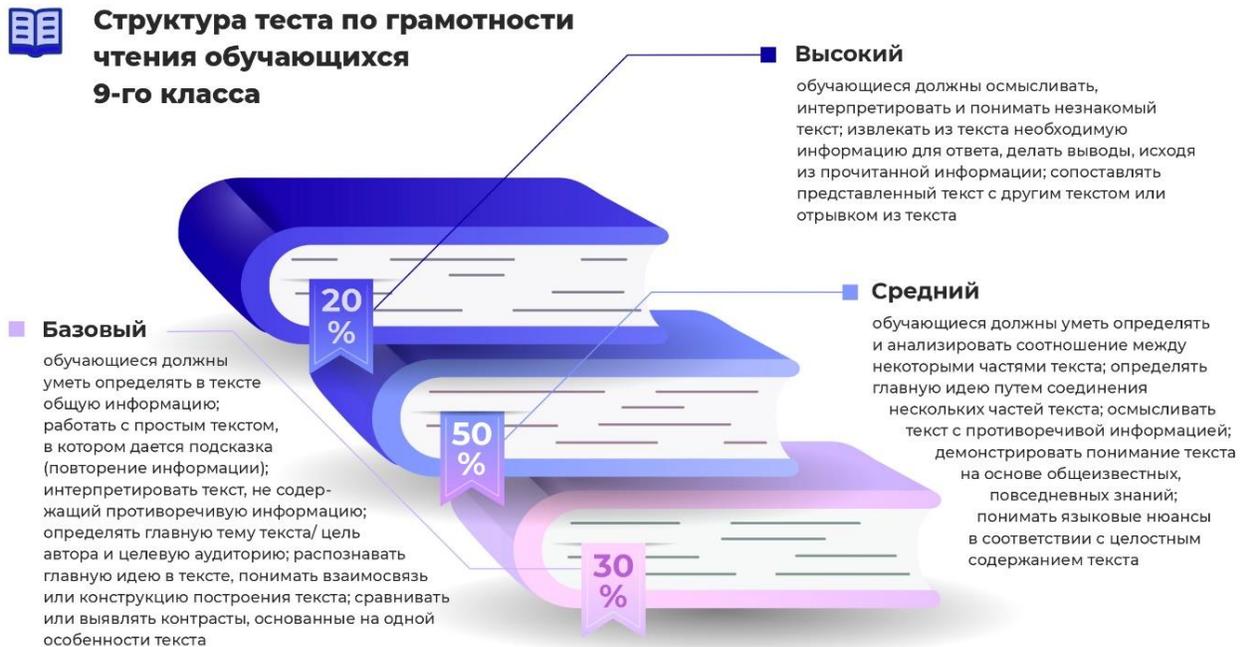
Базовый
обучающиеся должны уметь определять в тексте общую информацию; работать с простым текстом, в котором дается подсказка (повторение информации); интерпретировать текст, не содержащий противоречивую информацию; определять главную тему текста/ цель автора и целевую аудиторию; распознавать главную идею в тексте, понимать взаимосвязь или конструкцию построения текста; сравнивать или выявлять контрасты, основанные на одной особенности текста



Высокий
обучающиеся должны осмысливать, интерпретировать и понимать незнакомый текст; извлекать из текста необходимую информацию для ответа, делать выводы, исходя из прочитанной информации; сопоставлять представленный текст с другим текстом или отрывком из текста

Средний
обучающиеся должны уметь определять и анализировать соотношение между некоторыми частями текста; определять главную идею путем соединения нескольких частей текста; осмысливать текст с противоречивой информацией; демонстрировать понимание текста на основе общеизвестных, повседневных знаний; понимать языковые нюансы в соответствии с целостным содержанием текста

СТРУКТУРА ТЕСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ», 4-КЛАСС

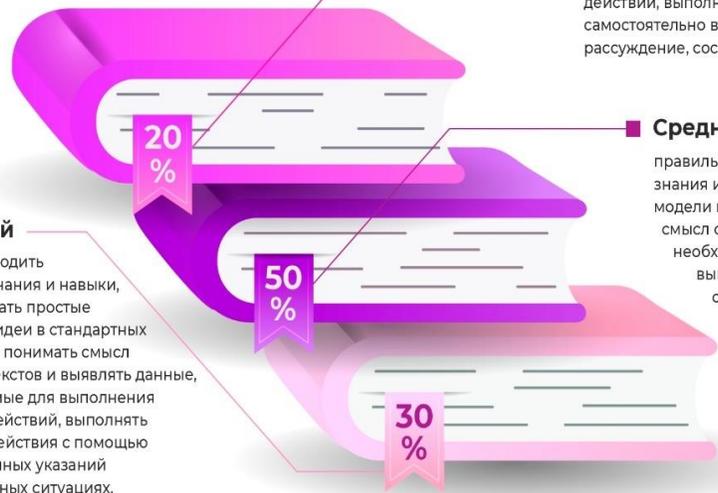




Структура теста по математической грамотности обучающихся 4-го класса

■ Базовый

воспроизводить простые знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в стандартных ситуациях, понимать смысл простых текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения простых действий, выполнять простые действия с помощью определенных указаний в стандартных ситуациях.



■ Высокий

правильно воспроизводить более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов.

■ Средний

правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях.

СТРУКТУРА ТЕСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 9-КЛАСС

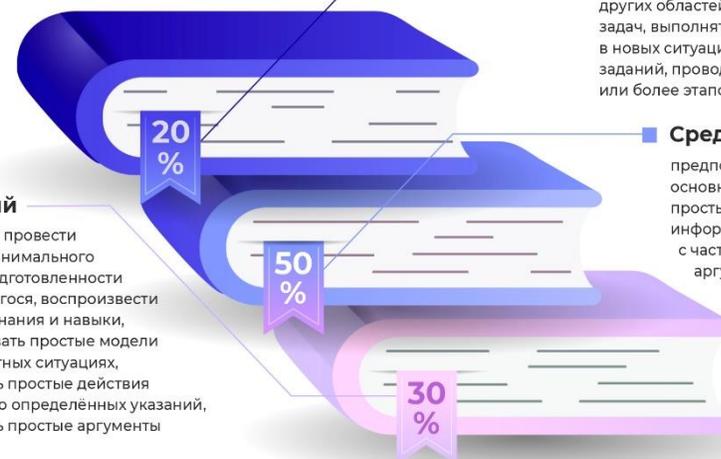
СТРУКТУРА ТЕСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 4-КЛАСС



Структура теста по математической грамотности обучающихся 9-го класса

■ Базовый

позволяет провести оценку минимального уровня подготовленности обучающегося, воспроизвести простые знания и навыки, распознавать простые модели в стандартных ситуациях, выполнять простые действия с помощью определенных указаний, приводить простые аргументы



■ Высокий

характеризует воспроизведение более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели заданий, использовать альтернативные и нестандартные пути решения, интегрировать знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения задач, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, необходимых для выполнения заданий, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов

■ Средний

предполагает правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели в новых ситуациях, обобщать информацию и формулировать выводы с частичным обоснованием, приводить аргументы, уметь анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать при выполнении действий в знакомых, но отличающихся от образца ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий



Структура теста по естественнонаучной грамотности обучающихся 4-го класса

■ Базовый

воспроизводить простые знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в стандартных ситуациях, понимать смысл простых текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения простых действий, выполнять простые действия с помощью определенных указаний в стандартных ситуациях.

20 %

50 %

30 %

■ Высокий

правильно воспроизводить более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов.

■ Средний

правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях.

СТРУКТУРА ТЕСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 9-КЛАСС



Структура теста по естественнонаучной грамотности обучающихся 9-го класса

■ Базовый

воспроизведение простых знаний и навыков, проведение оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определенных указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий

20 %

50 %

30 %

■ Высокий

воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков для решения задач естественнонаучного цикла, анализ сложной информации или данных, умение проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы

■ Средний

воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы

СТРУКТУРА ТЕСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 4-КЛАСС



СТРУКТУРА АНКЕТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ

Анкета для обучающихся 4-х классов состоит из 16 вопросов, включает 4 тематических блока.

 30 минут

Блок «**Семья**» содержит общие и демографические сведения (место проживания, пол, состав семьи, образовательные ресурсы и основной язык коммуникации в семье).

Блок «**Школа/учитель**» направлен на получение данных об отношении учителя к ученику и о трудностях при изучении нового материала на уроке.



Блок «**Ученик**» содержит информацию о навыках учебной деятельности, поддержке родителей при выполнении домашнего задания и причинах пропусков уроков.

Блок «**Дополнительное образование и навыки**» направлен на получение данных о дополнительных занятиях по предметам и посещениях школьных и внешкольных кружков и секций.

Анкета для руководителей состоит из 13 вопросов, включает 2 тематических блока

 40 минут


Вводная информация

8

кол-во вопросов

5


Образовательная среда

Блок «**Вводная информация**» направлен на получение информации о поле, возрасте, месторасположении, стаже и квалификационной категории

Блок «**Образовательная среда**» направлен на получение информации о ресурсах школы, включая педагогические и материальные, а также о трудностях, с которыми сталкиваются руководители школ в своей работе

Анкета для обучающихся 9-х классов состоит из 18 вопросов, включает 4 тематических блока

 35 минут

Блок «**Социально-демографический**» направлен на сбор информации о месте проживания, поле, составе семьи обучающегося, образовании родителей, ресурсах семьи для обучения и так далее

Блок «**Школьная мотивация**» направлен на сбор информации об отношении к школе обучающегося, принадлежности к классу, выполнении домашнего задания и пропусках уроков



Блок «**Навыки учебной деятельности**» направлен на получение данных о степени владения учебными навыками и трудностях, испытываемых школьниками во время учебной деятельности

Блок «**Возможность получения дополнительного образования**» направлен на сбор информации о посещаемых школьных и внешкольных кружков/секций, а также дополнительных занятий по предметам

Анкета для педагогов состоит из 15 вопросов, включает 3 тематических блока

 45 минут


Педагогическая деятельность

5

кол-во вопросов


Школьный климат и удовлетворенность работой

2


Вводная информация

8

Блок «**Вводная информация**» содержит общую демографическую информацию, включая возраст и стаж, месторасположение, квалификационную категорию и т. д.

Блок «**Школьный климат и удовлетворенность работой**» содержит данные о школьной среде и условиях работы педагогом

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ МОДО-2023



Навыки учебной деятельности



Около **90%** четвероклассников **высоко оценивают** свои учебные навыки



Лишь **1,7%** учеников 9-х классов **не удовлетворены** качеством образования в их школе



отметили, что охвачены дополнительным образованием



Основной причиной посещения дополнительных занятий четвероклассники назвали **желание узнать больше по предмету**



>50%

учеников 4-х и 9-х классов **посещают спортивные секции**



Педагогическая деятельность



9 из 10

директоров школ отмечают высокий уровень профессиональной подготовки учителей



93% педагогов дают ученикам задания на развитие **функциональной грамотности**

Наибольшие трудности педагоги испытывают по вовлечению детей:

детей с **низкой успеваемостью** **48,3%**

с **ООП** **41,9%**



30,3%

учителей затрудняются устанавливать **обратную связь с обучающимися**



Более **1/3** педагогов работают в школе на более чем одну ставку в неделю (**более 18 часов**)



учителей отметили **нехватку учебного пространства** (кабинетов, лабораторий и т. д.)

Большинство учителей отметили отсутствие либо лишь частичную выраженность проблемы **недостаточности**



библиотечного фонда

91,1%



учебных материалов

93,1%



цифрового оборудования

86,9%

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ МОДО-2023



Удовлетворенность педагогов работой



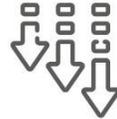
74,1%
педагогов
удовлетворены
своей работой



почти **1/3** педагогов
отметили, что **не
выбрали бы работу
учителем**, если бы они
могли решать заново



учителей считают
атмосферу
в школе
благоприятной



Основной причиной для
потенциальной смены
места работы учителя назвали
**недостаточную оснащенность
их школы ресурсами**



Школьный климат, мотивация и вовлеченность



Почти **39%**
руководителей школ считают,
что учителя **противятся
внедрению изменений
и инноваций** в учебный
процесс

По мнению директоров,
в их школе проявляется
проблема

большее всего ↑ ↓ меньше всего

**низкой
мотивации
учеников**

буллинга



Более **85%**
обучающихся 4-х классов
отметили, что учитель
**хорошо и непредвзято
относится** ко всем
ученикам в классе



Школьный менеджмент



19,5%

Почти каждый пятый
руководитель затрудняется
с поиском и наймом
**высококвалифицированных
педагогов**



10%

руководителей школы
выразили обеспокоенность
собственной недостаточной
подготовкой **по лидерству
и менеджменту**



22,8%

директоров сталкиваются
с трудностями выполнения
**чрезмерного
количества задач**



82%

девятиклассников
чувствуют себя
в школе **безопасно**



Более **37%**

учеников 9-х классов
сосредоточены только
на тех уроках, которые
проходят **интересно
и увлекательно**



17,6%

педагогов отметили
проблему систематических
**опозданий и пропусков
уроков** учениками



учеников 9-х классов
не участвуют
в школьных
мероприятиях



Основным потенциальным фактором,
влияющим на мотивацию к обучению,
ученики четвертых классов назвали
**проблемы с режимом дня (недосып,
усталость и т. д.);**