

Б.Момышұлы атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық) КММ  
КГУ Опорная школа (ресурсный центр) имени Б.Момышұлы

ӘБ отырысында  
ҚАРАЛДЫ № 1 хаттама

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
28.08.2023

Директордың оқу  
жөніндегі орынбасары  
КЕЛІСІЛДІ  
СОГЛАСОВАН  
зам. директора по УР  
*Попова* Попова И.И.



Индивидуальная учебная программа  
по математике  
2023-2024 учебный год  
1А класс Шалгинбаев Д.

Составитель: учитель начальных классов  
Протасова А.А.

## Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»

\* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.

\* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

\* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

\* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

## «Математика»

Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Цели, которые может освоить уч-ся	Кол-во часов	Дата	Результат на конец полугодия (+, -, комментарий)	
<b>Четверть</b>							
1	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Счет предметов. /Мой день рождения	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	+	1	01.09	<i>освоил</i>
2	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Сравнение групп предметов. /Моя семья	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	-  +	1	04.09	<i>освоил</i>
3	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 1. /Моя комната	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	+	1	05.09	<i>освоил</i>
4	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	+	1	06.09	<i>освоил</i> <i>освоил с пом. учителя</i>
5	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше). 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	+	1	08.09	<i>освоил</i>

6	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	+ +	1	11.09	освоена
7	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Сложение и вычитание. / Я иду в школу	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1	+ - -	1	12.09	освоена с помощью учителя
8	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	+ -	1	13.09	освоена
9	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	+ -	1	15.09	освоена
10	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Счет до 5/ Считаю вместе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	+ + -	1	18.09	освоена
11	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	+	1	19.09	освоена
12	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 6/ Школьный концерт	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	+ +	1	20.09	освоена
13	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Состав числа 6/ Учусь считать	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	+ +	1	22.09	с помощью учителя

14	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	+ - +	1	25.09	с помощью учителя
15	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Состав числа 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	+	1	26.09	освоена
16	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	+ +	1	27.09	освоена
17	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Состав числа 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	+ + - +	1	29.09	освоена с помощью учит.
18	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число и цифра 9/ Урок художественного труда	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	+ + +	1	2.10	освоена
19	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Состав числа 9/ Урок грамоты	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	+	1	3.10	освоена
20	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Число 10/ Моя классная комната	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	+	1	4.10	освоена
21	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Состав числа 10/ Урок физкультуры	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	+ +	1	6.10	частично освоена
22	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Сложение и вычитание в пределах 10/ Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	+	1	9.10	с помощью учителя



23	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий	1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	+	1	10.10	<i>освоены</i>
24	Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа	Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	+  +  +  -	1	11.10	<i>частично освоены освоены  с помощью учителя</i>
25	Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа	Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)	+  +  -	1	13.10	<i>освоены  освоены</i>
26	Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа	Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	+  -	1	16.10	<i>с помощью учителя</i>
27	1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа	Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;	+	1	17.10	<i>частично освоены</i>

28	1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа	Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	+	1	18.10	освоил  с помощью учителя
29	1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа	Дециметр/Рассказу в школе о моей семье	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	+	1	20.10	частично освоил  с помощью учителя
30	1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа	Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	+	1	23.10	частично освоил  с помощью учителя
31	1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа	Литр /Помогаю дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	+	1	24.10	частично освоил
32	1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа	Измерение величин/Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	+	1	27.10	частично освоил
<b>2 четверть</b>							
33	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. +	+	1	06.11	с помощью учителя
34	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	07.11	освоил

35	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+ +	1	08.11	с помощью учителя
36	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+ +	1	10.11	с помощью учителя
37	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	13.11	с помощью учителя
38	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	14.11	с помощью учителя
39	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1		освоил
40	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	17.11	освоил
41	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	20.11	освоил
42	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	21.11	освоил



43	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	22.11	<i>освоены</i>
44	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	+	1	24.11	<i>освоены</i>
45	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	+	1	27.11	<i>с помощью учителя</i>
46	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание десятков / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	+	1	28.11	<i>освоены</i>
47	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание десятков. / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	+	1	29.11	<i>освоены</i>
48	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. / Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	+	1	01.12	<i>освоены</i>
49	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Закрепление / Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	+	1	04.12	<i>освоены</i>
50	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	+	1	05.12	<i>освоены</i>
51	Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас	Последовательно сти чисел, фигур. /Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	+	1	06.12	<i>освоены</i>

52	Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас	Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	+	1	08.12	освоены	
53	Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас	Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	+	1	11.12	освоены	
54	Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас	Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	+		12.12	освоены	
55	Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас	Последовательности/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	+	1	13.12	освоены	
56	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Измерение геометрических фигур/ Парк	1.1.3.1 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин: длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+	+	1	15.12	с помощью учителя
57	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Время. Час / Мои увлечения	1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин: длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+		1	15.12 (18.12)	с помощью учителя
58	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные	1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин: длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+		1	19.12	с помощью учителя

59	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 <u>Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время,</u> выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 <u>Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</u> 1.1.3.3 <u>Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</u> 1.1.3.4 <u>Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</u>	+  +	1	20.12	<i>с помощью учителя</i>
60	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Закрепление /Хобби и увлечения	1.1.3.1 <u>Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время,</u> выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 <u>Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</u> 1.1.3.3 <u>Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</u> 1.1.3.4 <u>Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</u>	+  +	1	22.12	<i>с помощью учителя</i>
61	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Обобщение /Скоро праздник Новый год	1.2.1.1 <u>** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</u> 1.1.3.2 <u>Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</u> 1.1.3.1 <u>Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время,</u> выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.4.2.2 <u>**Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</u>	+  +  +	1	25.12	<i>с помощью учителя частично своими</i>
62	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Закрепление/ В большом городе	1.3.1.3 <u>Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</u> 1.1.3.1 <u>Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время,</u> выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 <u>Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</u>	+   	1	26.12	<i>своими</i>

63	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	Обобщение/ В магазине	1.1.3.1 <u>Различать величины</u> : длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	+       +	1	27.12	<i>с помощью учителя</i>       <i>освоил</i>
<b>3 четверть</b>							
64	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Сложение и вычитание – взаимобратные действия/Собира емся в путешествие	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - <u>взаимобратные</u> действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	+	1	08.01	<i>частично освоил</i>
65	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Сложение и вычитание – взаимобратные действия/ Путешествие на презде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - <u>взаимобратные</u> действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	+	1	09.01	<i>частично освоил</i>
66	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	+	1	10.01	<i>с помощью учителя</i>
67	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+	1	12.01	<i>частично освоил с помощью учителя</i>
68	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Решение задач /Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+	1	15.01	<i>с помощью учителя</i>

69	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие в лес	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	+	1	16.01	частично с помощью учителя
70	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Решение задач	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+	1	17.01	с помощью учителя
71	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Закрепление /Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	+	1	19.01	с помощью учителя
72	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого / Путешествуем по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	+	1	22.01	с помощью учителя
73	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+	1	23.01	с помощью учителя
74	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	+	1	24.01	частично, с помощью учителя



75	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Решение задач / Прогулка по городу. Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	+	1	26.01	частично с помощью учителя
76	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	+	1	29.01	частично с помощью учителя
77	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	+	1	30.01	с помощью учителя
78	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в ауд.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	+	1	31.01	с помощью учителя
79	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Задачи. Закрепление. / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+	1	02.02	частично.
80	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+ -	1	12.02	частично с помощью учителя
81	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+ -	1	13.02	с помощью учителя
82	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	Составление и решение задач/Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+ -	1	14.02	с помощью учителя
83	3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор	Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	+	1	16.02	частично самим. Немного затрудняется

84	3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор	Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	+ + +	1	19.02	освоили
85	3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор	Измерение величин. Закрепление/Сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	+ +	1	20.02	освоили с помощью учителя
86	3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор	Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	+ +	1	21.02	освоили
87	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	+ -	1	23.02	с помощью учителя!
88	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Буквенные выражения/Наурыз в ауле	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	+ -	1	26.02	с помощью учителя
89	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	+ +	1	27.02	освоили

90	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	+	+	1	28.02	освоили
91	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	+	+	1	01.03	освоили
92	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	-	-	1	04.03	не освоили
93	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	+	+	1	05.03	частично
94	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	+	+	1	06.03	с помощью учителя
95	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$ , $a-a=b$ , $c-b=a$ . 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$ ; $a-0=a$	+	+	1	06.03 (08.03)	с помощью учителя

96	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайдлу	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	+ + -	1	11.03	с помощью учителя
97	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	. Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	+ +	1	12.03	Освоили частично
98	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	+	1	13.03	Освоили
99	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	+ - +	1	15.03	Освоили с помощью учителя
100	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	+ + + -	1	18.03	с помощью учителя частично!
101	4А Вычисления в повседневной жизни. Вд и напитки	Числа от 11 до 20. /Полезные продукты	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнить однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	- +	1	19.03	с помощью учителя

102	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	+ + +	1	20.03	освоили  с помощью учителя
<u>4 четверть</u>							
103	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Числа 11-20/ Как растут овощи.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	+	1	01.04	освоили
104	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	+	1	02.04	освоили с помощью учителя
105	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/ Еда в походе	1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	+	1	03.04	освоили с помощью учителя
106	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Числа в пределах 20 /Овощи	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5. 1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	05.04	
107	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Счет группами по 2 до 20 /Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	08.04	



108	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	09.04	
109	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	10.04	
110	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Покупка и сдача/ Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	12.04	
111	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	15.04	
112	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Размен и оплата/В школьной столовой.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	16.04	
113	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Размен и оплата/ Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.		1	17.04	

114	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	Решение задач. /Накрываю на стол	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.		1	19.04	
115	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	22.04	
116	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	23.04	
117	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Диаграммы /Полезные продукты- залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		1	24.04	
118	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.		1	26.04	
119	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.		1	29.04	
120	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Множества / Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.		1	30.04	

121	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнить множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.		1	03.05	
122	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.		1	06.05	
123	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.		1	08.05	
124	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).		1	10.05	
125	4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух	Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.		1	13.05	
126	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.		1	14.05	

127	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.		1	15.05	
128	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	Геометрические фигуры. Закрепление/ Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.		1	17.05	
129	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.		1	20.05	
130	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.		1	21.05	

131	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры ( <i>треугольник, четырехугольник</i> ) на точечной бумаге.		1	22.05	
132	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры ( <i>треугольник, четырехугольник</i> ) на точечной бумаге.		1	24.05	