



## Пояснительная записка

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

\* Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

\* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;

2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;

3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;

4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;

5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;

6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

\* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**«Естествознание»**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Цели, которые может освоить уч-ся	Кол- во часов	Дата	Результат на конец полугодия(+, -, коммент)
<b>1 полугодие</b>							
1.	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	+	1	07.09	<i>освоил</i>
2.	1. Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	+	1	14.09	<i>освоил</i>
3.		Части растений	1.2.1.2 различать основные части растений;	+	1	21.09	<i>освоил</i>
4.		Условия, необходимые растениям для жизни	1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	+	1	28.09	<i>с помощью учителя</i>
5.		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и культурными растениями	1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;	+	1	05.10	<i>с помощью учителя</i>
6.	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;	+	1	12.10	<i>частично освоил</i>
7.		Какие бывают животные	1.2.2.2 различать диких и домашних	+	1	19.10	<i>освоил</i>

			животных; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;				
8.		Как животные готовятся к смене времен года	1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	+	1	26.10	с помощью учителя
9.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	+	1	09.11	с помощью учителя
10.		Этапы жизни человека	1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;	+	1	16.11	освоили
11.		Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	+	1	23.11	освоили
12.		Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	+	1	30.11	освоили
13.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел	+	1	07.12	освоили
14.		Движение живых организмов	1.5.1.2 определять важность движения в природе и жизни людей	+	1	14.12	частично
15.		Что такое траектория	1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	+	1	21.12	с помощью учителя
16.		Какие силы приводят предметы в движение	1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	+	1	28.12	с помощью учителя
<b>2 полугодие</b>							
17.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	+	1	11.01	частично
18.		Изучение космоса	1.4.2.1 характеризовать астрономию как	+	1	18.01	с помощью учителя

			науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;				
19.		Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	+	1	25.01	с помощью учителя
20.		Земля – планета	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	+	1	01.02	с помощью учителя
21.		Время	1.4.3.1 объяснять важность времени;	+	1	15.02	освоил
22.		Время	1.4.3.2 определять средства измерения времени	+	1	22.02	освоил
23.	6. Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	+	1	29.02	частично освоил
24.		Что такое электричество	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	+	1	07.03	освоил с помощью учителя
25.		Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	+	1	14.03	освоил
26.		7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	+	1	04.04
27.		Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	+	1	11.04	освоил.
28.		Искусственные источники света	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;		1	18.04	
29.		Что такое темнота	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	+	1	25.04	

			1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент				
30.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;		1	02.05	
31.		Как распространяется звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент		1	02.05 (09.05)	
32.		Естественные источники звука	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука		1	16.05	
33.		Искусственные источники звука	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука		1	23.05	